

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «**Карачаево-Черкесский государственный университет имени У Д. Алиева**»

Кафедра теоретических основ физической культуры и туризма

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры ТОФК и туризма
24.06.2015 г., протокол № 10
Заведующий кафедрой
доц., к.и.н. Джирикова Ф.Д.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

История и методология науки

Направление подготовки: 49.04.01 - «Физическая культура».
Магистерская программа: «Подготовка высококвалифицированных спортсменов в избранном виде спорта».

Квалификация - магистр

Карачаевск 2015

Паспорт
фонда оценочных средств по дисциплине «История и методология науки»

п/п	Контролируемые разделы (темы), модули дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Кол-во тестовых заданий	Другие оценочные средства	
				вид	Кол-во
1	Наука как деятельность, направленная на производство нового знания и ее историческая изменчивость; Культура как предмет научного познания; Предпосылки для разработки научно-теоретических положений системы физической культуры в пери-	ОК-1, ОК-15, ПК-33, ПК-34,		Комплект тематик круглого стола Комплект тематик для дискуссий	1 1
2	Теория физического образования П.Ф. Лесгафта и ее научные основы; Формирование естественно-научных и педагогических основ теории физического воспитания в России в конце XIX и начале XX вв.; / Занятия проводятся в интерактивной форме (беседа)	ОК-1, ОК-15, ПК-33, ПК-34,		Комплект типовых задач	25
3	Характер интеграции научного знания в области теории и методики физической культуры; Переход от теории физического воспитания к теории физической культуры. Проблематика теории физической культуры. Формирование отечественной теории спорта. /Лек./ Занятие проводится в интерактивной	ОК-1, ОК-15, ПК33, ПК-34,	25	Комплект типовых задач Комплект тематик для кейс-метода	16 1
4	Методология научного исследования в сфере физической культуры и спорта. Методология и методы научного исследования. Таксоны и эталоны учебных целей. Психолого-педагогические исследования в сфере образования. Обзорные ретроспективы и перспективы/Пр./ Занятия проводятся в интерактивной форме	ОК-1, ОК-15, ПК-33, ПК-34,	22	Комплект типовых задач Комплект тематик для мозгового штурма	16 1
5	Средства и методы научного исследования / лек Занятие проводится в интерактивной форме	ОК-1, ОК-15, ПК-33, ПК-34,			

6	Научный язык. Терминология педагогической науки. Педагогическая лексикология и лексикография. Виды и формы научно-педагогических текстов, их особенности. Герменевтические дискурсы. Генезис и эволюция научного педагогического знания. Гносеологические факторы преобразования научного знания. /Лек./	ОК-1, ОК-15, ПК-33, ПК-34,			
7	Исследование как способ познания и преобразования педагогической действительности и образовательной практики. Срастание научно-педагогического и научно-психологического знания. Комплексные междисциплинарные интегративные психолого-педагогические исследования.	ОК-1, ОК-15, ПК-33, ПК-34,			
8	Методики исследования. Малоформализованные и высокоформализованные методики. Батареи методик. Качество и достоверность результатов исследований. Надежность и валидность. /Пр./	ОК-1, ОК-15, ПК-33, ПК-34,			
Всего:			47		

Контрольные вопросы по дисциплине «История и методология науки»

1. Развитие науки и техники в древних цивилизациях.
2. Развитие науки и техники в Древней Греции.
3. Развитие науки и техники в Древнем Риме.
4. Наука в эпоху феодализма.
5. Начало современной науки (Эпоха Возрождения).
6. Открытия Галилея.
7. Открытия Кеплера.
8. Открытия Ньютона.
9. Развитие науки в 17-18 веках.
10. Развитие науки в 17-18 веках.
11. Наука в 19 веке.
12. Наука как деятельность, направленная на производство нового знания и ее историческая изменчивость;
13. Культура как предмет научного познания;
14. Предпосылки для разработки научно-теоретических положений системы физической культуры в период Нового времени
15. Теория физического образования П.Ф. Лесгафта и ее научные основы
17. Формирование естественно-научных и педагогических основ теории физического воспитания в России в конце XIX и начале XX вв.;
18. Формирование научно-теоретических основ отечественной системы физической культуры.
19. Формирование отечественной теории и методики физического воспитания как обобщающей области научного знания.
20. Характер интеграции научного знания в области теории и методики физической культуры.

21. Переход от теории физического воспитания к теории физической культуры.
22. Проблематика теории физической культуры. Формирование отечественной теории спорта.
23. Методология научного исследования в сфере физической культуры и спорта.
24. Методология и методы научного исследования.
25. Таксоны и эталоны учебных целей.
26. Психолого-педагогические исследования в сфере образования. Обзорные ретроспективы и перспективы.
27. Исследование как способ познания и преобразования педагогической действительности и образовательной практики.
28. Комплексные междисциплинарные интегративные психолого-педагогические исследования.
29. Подчинение позиции субъекта научно-исследовательской деятельности объективным законам науки. Правовая и нравственная ответственность исследователя.
30. Экспертная оценка качества замысла магистерской диссертации. Схемы экспертизы.
31. Инвариантная и вариативная составляющие логики и структуры исследований. Факторы вариативности структуры и логики.
32. Методы исследования. Связи уровней научного познания и методов исследования.
33. Хронологические векторы развития методов исследования.
34. Гносеологический аппарат эмпирического уровня, теоретического и метатеоретического уровней
35. Методы математической статистики в педагогическом исследовании: параметрические и непараметрические методы.
36. Социологические методы: контент-анализ и собственносociологические методы
37. Методики исследования. Малоформализованные и высокоформализованные методики. Батареи методик. Качество и достоверность результатов исследований. Надежность и валидность
38. Способы обработки и интерпретации данных исследований
39. Научное педагогическое исследование и опытно-экспериментальная работа: соотношение понятий и процессов.
40. Поддержка педагогических исследований сферы образования