

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"



рабочая программа дисциплины (модуля)

педагогика

Направления 49.04.01–Магистерская программа – подготовка высококвалифицированных спортсменов в избранном виде спорта

Часов по рабочей программе: 216

Часов на самостоятельную работу по РПД: 160 (74%)

Коэффициент уникальности дисциплины: 0

Курсовые работы

[illegible]

Программу составил(и):

доцент кафедры педагогики к.п.н. Алиева А.М.

Рецензент(ы):

к.п.н., доцент Лайпанова И.Б.

Рабочая программа дисциплины

Этнопедагогика

составлена на основании учебного плана:

Направления 49.04.01 –Магистерская программа – подготовка высококвалифицированных спортсменов в избранном виде спорта

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики

Протокол от 26 июня 2015 г. № 10

Срок действия программы: 2015-2016 уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н., доцент Алиева А.М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Протокол от 26 июня 2015 г. № 10

Срок действия программы: 2015-2016 уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н., доцент Алиева А.М.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью изучения дисциплины является ознакомление с системой знаний и умений, обеспечивающих общепредметную компетентность о психологических и педагогических аспектах этнической культуры; формирование у будущего специалиста важнейшей ключевой компетенцией, направленной на ориентировку в этнической культуре, необходимой при построении образовательного и воспитательного пространства учреждения.
1.2	Для достижения цели ставятся задачи:
1.3	формировать понятийный аппарат дисциплины;
1.4	способствовать накоплению знаний, умений, навыков, обеспечивающих ориентировку в этнопедагогическом поле;
1.5	раскрыть основные проблемы этнопедагогики ;
1.6	получить представление о психологических механизмах и факторах развития этнического сознания и самосознания;
1.7	углубить знания об истоках народных воспитательных традиций и их роли в воспитательном процессе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА	
Цикл (раздел) ООП:	БЗ.В.ДВ.7
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по гуманитарным дисциплинам в объеме средней школы, знать обычаи и традиции своего этноса.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Дисциплина (модуль) "Этнопедагогика » необходима для успешного освоения дисциплин профессионально-педагогического цикла и практики, формирующих компетенции ОК-1, ОК-3, ОК-14, ПК-2, ПК-3.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-1: владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели, выбору путей ее достижения	
Знать:	
Уровень 1	«философию» народного воспитания
Уровень 2	основные явления и понятия, особенности народной педагогики
Уровень 3	общее и особенное в народных педагогических системах разных народов
Уметь:	
Уровень 1	определять общее и специфичное в общечеловеческих ценностях
Уровень 2	ориентироваться в этнической культуре народа
Уровень 3	видеть специфику проявлений этнического склада характера
Владеть:	
Уровень 1	умелой постановкой целей и задач в решении этнопедагогических проблем
Уровень 2	дифференцированным подходом к этническим системам воспитания
Уровень 3	культурой мышления, объяснять причины и механизмы тех или иных психологических явлений

ОК-3: способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества	
Знать:	
Уровень 1	механизмы и факторы развития этнического сознания и самосознания
Уровень 2	психологический склад характера того или иного этноса
Уровень 3	общие и специфические особенности культурогенеза и этногенеза в становлении личности и этноса
Уметь:	
Уровень 1	опираясь на этническую культуру, организовать образовательное и воспитательное пространство учреждения
Уровень 2	видеть историко-социальную и гуманистическую направленность содержания разных педагогических систем этносов
Уровень 3	ориентироваться в общих и специфичных общечеловеческих ценностях разных народов
Владеть:	
Уровень 1	методами и формами организации этнического воспитания

Уровень 2	ориентированностью в этнических процессах, толерантным подходом ко всякого рода негативным проявлениям
Уровень 3	культурой междисциплинарных отношений

ОК-14: готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям

Знать:	
Уровень 1	особенность этнического склада характера
Уровень 2	специфику этнических стереотипов
Уровень 3	педагогические системы этнических народов, особенно проживающих на Северном Кавказе
Уметь:	
Уровень 1	ориентироваться в этнических психолого-педагогических проблемах вчера и сегодня
Уровень 2	определять способы их решения
Уровень 3	аргументировать и осуществлять психолого-педагогический анализ процесса обучения и воспитания с позиции этнопедагогического подхода
Владеть:	
Уровень 1	способностью вносить в практику работы этническое содержание
Уровень 2	умением использовать народные воспитательные традиции в условиях нового образовательного пространства
Уровень 3	умением толерантного восприятия и бережного отношения к культурным традициям

ПК-2: обладание способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся

Знать:	
Уровень 1	основы народных воспитательных традиций, особенности педагогических систем разных этносов
Уровень 2	духовно-нравственную основу народных обычаев и традиций
Уровень 3	гуманистическую направленность содержания педагогических систем этносов
Уметь:	
Уровень 1	определять способы решения этнических психолого-педагогических проблем
Уровень 2	ориентироваться в историко-социальной и гуманистической направленности содержания педагогических систем этносов
Уровень 3	видеть механизмы психологических явлений
Владеть:	
Уровень 1	знаниями о педагогических системах, использование их в условиях нового образовательного пространства
Уровень 2	умениями, обеспечивающими общепредметную компетентность этнической культуры
Уровень 3	методами и формами духовно-нравственного развития личности

ПК-3: готовность применять современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Знать:	
Уровень 1	специфику этнических стереотипов
Уровень 2	разные модели социализации детей в современном мире
Уровень 3	основные тенденции развития современного этнического сообщества
Уметь:	
Уровень 1	определять способы решения воспитательных проблем в многонациональном коллективе
Уровень 2	при организации воспитания и обучения осуществлять прогноз развития личности
Уровень 3	учитывать проявление этнических особенностей при организации воспитания и обучения
Владеть:	
Уровень 1	основами культуры межнациональных отношений
Уровень 2	умением аргументировать и осуществлять психолого-педагогический анализ процесса обучения с позиций этнопедагогического подхода
Уровень 3	способностью к реализации этнического и компетентностного подходов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные категории, объект, предмет «Этнопедагогики», основные понятия; особенности этнического склада характера; специфику этнических стереотипов; разные модели социализации детей в современном мире; педагогические системы этнических народов.
3.2	Уметь:

3.2.1	ориентироваться в этнических психолого-педагогических проблемах вчера и сегодня; определять способы их решения; аргументировать и осуществлять психолого-педагогический анализ процесса обучения с позиций этнопедагогического подхода; видеть проявление этнических особенностей и факторов развития личности; учитывать их при организации воспитания и обучения, осуществлять прогноз развития личности.
3.3	Владеть:
3.3.1	способностью проводить исследования по возрождению народных воспитательных традиций и ценностей народной педагогической культуры; предотвращать конфликты на межнациональной почве в детской и подростковой среде; осуществлять межэтническое взаимодействие и взаимообогащение субъектов в социально-образовательном пространстве.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/		Семес тр /	Часов	Компетен- ции	Литератур а
	Раздел . Этнопедагогика					
1.1.	Предмет и задачи этнопедагогике	практич	1/1	2	ОК-1 ОК14	Л2 Л3
1.2.	Проблема самосохранения этноса в этнопедагогике.	практич	1/1	2		
1.3.	Этнопедагогические и антропологические основы этнопедагогике	Сам.	1/1	4		
1.4.	Особенности и основные этапы развития этнологического знания	практич	1/1	2	ОК-14 ПК-2	Л5 Л1
1.5.	Этнологический и антропологический контекст современной этнопедагогике.	практич	1/1	2		
1.6.	Классификация этносов и особенности современной этносферы.	практич	1/1	2	ОК-1	Л5 Л6
1.7.	Этничность, нация, национализм: этнопедагогика в свете. современных этнологических дискуссий.	Сам.	1/1	2		
1.8.	Культурообусловленность образования.	практич	1/1	4		
1.9.	Культура этноса, этническая культура, национальная культура в контексте современной социокультурной	практич	1/1	4	ОК-14	Л3 Л5
1.10.	Моноэтническая и полиэтническая среда жизнедеятельности человека.	практич	1/1	4		
1.11.	Полиэтническая образовательная среда.					
1.12.	Культуроёмкость образовательной среды.	практич	1/1			
1.13.	Особенности межэтнической коммуникации в образовании.	практич	1/1	14	ОК-14	Л3 Л5
1.14.	Этническое самосознание и этническая идентичность как факторы коммуникации в образовании.	практич	1/1			
1.15.	Толерантность как условие межэтнической коммуникации.	практич	1/1	14	ОК-1 ОК-14	Л3 Л5
	Проблемы детства и воспитательные традиции в народной педагогике.	практич	1/1			
1.16.	Отношение к детству в культурах разных народов.	практич	1/1	16	ОК-1 ОК-14	Л3 Л1
1.17.	Этические, религиозные и мифологические основы народной педагогике.	практич	1/1			
1.18.	Основные сферы и средства народной педагогике.	практич	1/1	14	ОК-14 ПК-2	Л3

1.19.	Этнопедагогические основы воспитания.	практич	1/1			
1.20.	Народное трудовое воспитание.	практич	1/1	14	ОК-1	ЛЗ Л9
1.21.	Роль игры в народной педагогике.	практич	1/2	14	ОК-1 ОК-14	ЛЗ Л5
1.22.	Фольклор как средство воспитания.	практич	1/2			
1.23.	Культура этнопедагогической деятельности.	практич	1/2			
1.24.	Этнические аспекты педагогической культуры.	практич	1/2	18	ОК-1 ПК-2	ЛЗ Л9
1.25.	Поликультурная компетентность современного педагога	практич	1/2			
1.26.	Народы России. Этническая структура.	практич	1/2			
1.27.	Расселение народов и миграционные процессы	практич	1/2			
1.28.	Духовные истоки народной педагогики	практич	1/2			
1.29.	Религия как источник народной этики	практич	1/2	14	ОК-1 ОК-3	ЛЗ Л9
1.30.	Христианская этика и мораль	практич	1/2			
1.31.	Мораль и этика ислама	практич	1/2			
1.32.	Мораль и этика буддизма	практич	1/2			
1.33.	Мораль и этика иудаизма	практич	1/2	10	ОК-1 ОК-3	ЛЗ Л9
1.34.	Этические ценности северных народов	практич	1/2			
1.35.	Учет национальной психологии в воспитании	практич	1/2			
1.36.		практич	1/2	14	ОК-1	ЛЗ
1.37.		практич	1/2			
1.38.		практич	1/2			
1.39.		практич	1/2			
1.40.		практич	1/2	12	ОК-1 ПК-3	Л1 ЛЗ
1.41.		практич	1/2			
		практич	1/2			
1.16.		практич	1/2	14	ОК-1 ПК-3	Л1 ЛЗ
		практич	1/2			

<p>Особенности этнической идентичности.</p> <p>Национальный склад характера как средство адаптации к социуму.</p> <p>Особенности национального склада характера (на примере конкретного этноса).</p> <p>Психологические особенности этнической общности.</p> <p>Этнопсихология личностных свойств.</p> <p>Этническая составляющая человеческой души.</p> <p>Психология этнической культуры.</p> <p>Этнические стереотипы и условия их преодоления.</p> <p>Характеристика этнических конфликтов.</p> <p>Этнопсихологическая характеристика народов России</p> <p>Сущность этнических предрассудков?</p> <p>К чему приводят человеческие недуги, связанные с этническими отклонениями?</p> <p>Чем занимается этнопсихология? Обозначьте круг вопросов.</p> <p>Чем занимается этнопедагогика? Обозначьте круг вопросов.</p> <p>Что такое этнос? Его этнодифференцирующие признаки?</p> <p>Что объединяет людей в народ? Расставьте иерархию, вычеркните лишнее, добавьте: единство языка, место проживания, единство культуры, единство происхождения, место рождения, конкретный психический склад характера, единство культуры</p>

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
7.1. Рекомендуемая литература				
7.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,	Колич-
Л1.1	Бромлей Ю.В.	Очерки теории этноса.	М., 1983.	10
Л1.2	Бережнова Л.Н., Набок И.Л., Щеглов В.И.	Этнопедагогика	М.: Академия, 2008	10
Л1.3	Волков Г.Н.	Этнопедагогика.	М.: Изд. центр «Академия», 1999	10
Л1.4	Сост. Л. Б. Шнейдер	Идентичность: Хрестоматия	Московского психо- лого- социального института; Воронеж: Изд- во НПО «МОД- ЭК», 2003.	10
Л1.5	Косолапова Н.Г., Ка- линина Н.В.	Этнопедагогика и этнопсихология	Иркутск: Изд- во ИГПУ, 2007. - 128 с	10
Л1.6	Платонов Ю.П.	Основы этнической психологии	СПб.: Речь, 2003,- 452с	5
Л1.7	Солдатова Г.У.	Психология межэтнической напряженности	М.,1998	10
Л1.8	Шадриков В. Д.	Происхождение человечности	М.: Логос, 2001. 296 с	5
Л1.9		Энциклопедический этнословарь.	М., 2004	
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,	Колич-
Л2.1	Нежурина-Кузничная Н.Ю.	Популярная этнопсихология	Мн.: Харвест	5
Л2.2	Саракуев Э.А. Крысь- ко В.Г.	Введение в этнопсихологию.	М., 1996	10
Л2.3		Новейший психологический словарь.	Ростов н/Д: «Феникс».	5
	Сост. К.В. Сель ченок	Этнопсихологические проблемы вчера и сегодня: Хрестоматия	Мн.: Харвест, 2004	10

7.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,	Колич-
ЛЗ.1				

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
8.1	Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации студентам. Лабораторные работы проводятся компьютерных классах.