

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего профессионального образования
 "Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"



ЛОГИКА

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой: ТОФК и туризма
 Учебный план: 49.04.01

код направления 49.04.01 Физическая культура
 Магистерская программа «Подготовка
 высококвалифицированных спортсменов в избранном
 виде спорта»

Часов по ФГОСу (из РУП): 108 Часов по рабочему учебному плану: 108
 Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 3 Часов по рабочей программе: 108

Часов на самостоятельную работу по РУП: 80 (74%)
 Часов на самостоятельную работу по РПД: 80 (74%)

Коэффициент уникальности дисциплины: 1

Виды контроля
 в семестрах
 (на курсах)

Экзамены 1 Зачёты Курсовые проекты Курсовые работы

Распределение часов дисциплины по семестрам

Вид занятий	№ семестров, число учебных недель в семестрах																	
	1	18	2	18	3	18	4	18	5	18	6	18	7	18	8	10	Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14															14	14
Лабораторные																		
Практические	14	14															14	14
КСР																		
Ауд. занятия	28	28															28	28
Сам. работа	80	80															80	80
Итого	108	108															108	108

Программу составил(и):
К.п.н, доц. Джирикова Ф.Д.

Рецензент(ы):
Доц., к.п.н. Джаубаев Ю.А.

Рабочая программа дисциплины
ЛОГИКА

составлена на основании:

а) Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования высшего образования по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура (уровень магистратуры)

б) Рабочего учебного плана подготовки магистров

Направление 49.04.01 Физическая культура

Магистерская программа «Подготовка высококвалифицированных спортсменов в избранном виде спорта»
квалификация – магистр

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС
к.ф.м.н., доцент Чанкаев М.Х

49.04.01

Начальник УУ, к.ф.н., доцент Сарцилина А.И.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2015-2016 учебном году на заседании кафедры
ТОФК и туризма

Протокол №

от

Зав. кафедрой

доцент, к.п.н. Джирикова Ф.Д.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	освоения учебной дисциплины являются формирование логического мышления для занятия научной работой и критического восприятия научных результатов.
1.2	ознакомление магистров с «Логикой» как научной и учебной дисциплины
1.3	овладение категориально-понятийным аппаратом в области «Логике»
1.4	раскрытие особенностей методов научной деятельности в их историческом развитии
1.5	знакомство с основными этапами развития науки, с внутренними и внешними принципами науки
1.6	знакомство с основными представлениями о науке как о социальном институте, об этике науки и проблемах взаимодействия науки и общества
1.7	получение навыков самостоятельного логического и научного анализа, конструктивно-критического отношения к результатам научной деятельности
1.8	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП МАГИСТРАТУРЫ	
Цикл (раздел) ООП: Б.1.Б.2	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Место курса « <i>Логика</i> » в профессиональной подготовке магистров является важной базовой частью программы подготовки по физическому воспитанию.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Для изучения дисциплины также необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения дисциплин: педагогика физической культуры, теория и методика физической культуры, основы научно-исследовательской деятельности, философия

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-2: способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
Знать:	
Уровень 1	основные определения и понятия логики; значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными
Уровень 2	основные определения и понятия по физической культуры готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий
Уровень 3	иметь представление о социальной и этической ответственности за принятые решения
Уметь:	
Уровень 1	выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности;
Уровень 2	сопоставлять традиционные основы воспитания у разных народов мира;
Уровень 3	изучать культурные потребности и повышать культурнообразовательный уровень различных групп населения, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
Владеть:	
Уровень 1	действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
Уровень 2	навыками использования методологии и методов научного исследования в области ФК и С, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
Уровень 3	методами и технологиями проектирования научного исследования, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3: Способность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	
Знать:	
Уровень 1	средства и методы совершенствования интеллектуального и общекультурного уровня физического развития личности
Уровень 2	понимает как применять средства и методы совершенствования интеллектуального и общекультурного уровня физического развития личности

спос

Уровень 3	интерпретирует результаты интеллектуального и общекультурного уровня физического развития личности
Уметь:	
Уровень 1	применять средства методы совершенствования интеллектуального и общекультурного уровня физического развития личности
Уровень 2	изучать и оценивать интеллектуальный и общекультурный уровень физического развития личности
Уровень 3	способен интегрировать опыт интеллектуального и общекультурного уровня физического развития личности
Владеть:	
Уровень 1	методами оценки интеллектуального и общекультурного уровня физического развития личности
Уровень 2	способами совершенствования интеллектуального и общекультурного уровня физического развития личности
Уровень 3	способен организовать исследование по оценке интеллектуального и общекультурного уровня физического развития личности
ОПК-5: способность применять современные и инновационные научно-исследовательские технологии в ходе решения исследовательских задач, в том числе из смежных областей науки	
Знать:	
Уровень 1	основные понятия современных и инновационных научно-исследовательских технологий
Уровень 2	понимает сущность современных и инновационных научно-исследовательских технологий в ходе решения исследовательских задач, в том числе из смежных областей науки
Уровень 3	интерпретирует результаты современных и инновационных научно-исследовательских технологий в ходе решения исследовательских задач, в том числе из смежных областей науки
Уметь:	
Уровень 1	применять современные и инновационные научно-исследовательские технологий в ходе решения исследовательских задач, в том числе из смежных областей науки
Уровень 2	изучать и оценивать эффективность средств и методов современных и инновационных научно-исследовательских технологий в ходе решения исследовательских задач, в том числе из смежных областей науки
Уровень 3	способен интегрировать опыт решения современных и инновационных научно-исследовательских технологий в ходе решения исследовательских задач, в том числе из смежных областей науки
Владеть:	
Уровень 1	методами оценки эффективности решения современных и инновационных научно-исследовательских технологий в ходе решения исследовательских задач, в том числе из смежных областей науки
Уровень 2	способами решения современных и инновационных научно-исследовательских технологий в ходе решения исследовательских задач, в том числе из смежных областей науки
Уровень 3	способен применять современные и инновационные научно-исследовательские технологии в ходе решения исследовательских задач, в том числе из смежных областей науки

ПК-24: способностью внедрять в практику отечественный и зарубежный опыт управления и оценивать эффективность управленческой деятельности физкультурно-спортивной организации	
Знать:	
Уровень 1	средства и методы организационно управленческой деятельности при решении профессиональных задач
Уровень 2	понимает как применять средства и методы в организационно управленческой деятельности при решении профессиональных задач
Уровень 3	интерпретирует результаты организационно управленческой деятельности при решении
Уметь:	
Уровень 1	применять средства и методы внедрения в практику отечественный и зарубежный опыт управления
Уровень 2	изучать и оценивать эффективность управленческой деятельности физкультурно-спортивной организации
Уровень 3	организовать и провести комплексный анализ управленческой деятельности
Владеть:	
Уровень 1	методами оценки эффективности управленческой деятельности при решении профессиональных задач
Уровень 2	способами освоения методов оценки эффективности управленческой деятельности при решении профессиональных
Уровень 3	способностью внедрять в практику отечественный и зарубежный опыт управления и оценивать эффективность управленческой деятельности физкультурно-спортивной организации
ПК-26: способностью разрабатывать и реализовывать проекты (программы и методологию) научных исследований в сфере физической культуры и спорта, с учетом текущего состояния и тенденций развития отрасли на основе междисциплинарных подходов	

Знать:	
Уровень 1	методологию и методы научного исследования в сфере физической культуры и спорта, с учетом текущего состояния и тенденций развития отрасли на основе междисциплинарных подходов
Уровень 2	понимает методологию и методы научного исследования в сфере физической культуры и спорта, с учетом текущего состояния и тенденций развития отрасли на основе междисциплинарных подходов
Уровень 3	интерпретирует результаты проектирования научного исследования в сфере физической культуры и спорта, с учетом текущего состояния и тенденций развития отрасли на основе междисциплинарных подходов
Уметь:	
Уровень 1	использовать методологию и методы научного исследования в сфере физической культуры и спорта, с учетом текущего состояния и тенденций развития отрасли на основе междисциплинарных подходов
Уровень 2	разрабатывать проекты (программы и методологию) научных исследований в сфере физической культуры и спорта, с учетом текущего состояния и тенденций развития отрасли на основе междисциплинарных подходов
Уровень 3	реализовывать проекты (программы и методологию) научных исследований в сфере физической культуры и спорта, с учетом текущего состояния и тенденций развития отрасли на основе междисциплинарных подходов
Владеть:	
Уровень 1	навыками использования методологии и методов научного исследования в сфере физической культуры и спорта
Уровень 2	методами и технологиями проектирования научного исследования в сфере физической культуры и спорта
Уровень 3	способен реализовывать проекты (программы и методологию) научных исследований в сфере физической культуры и спорта, с учетом текущего состояния и тенденций развития отрасли на основе междисциплинарных подходов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	систему основных понятий «Логика» и её место в системе современного научного знания; об основных проблемах развития науки как социального института, о проблемах взаимодействия общества и науки
	Уметь:
3.2.1	использовать основные положения «Логика» при формулировании проблем, программ своих научных исследований и анализа получаемых результатов; применять разработанные в философии науки методологические подходы для решения научных задач
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками самостоятельной научной работы; навыками использования основ логической теории аргументации (доказательства, опровержения, демонстрации, дискуссии, риторики и др.) в научном познании

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.1	Логика как наука. Предмет формальной логики, ее возникновение и развитие. /Лек./	9/5	2	ОК-2, ОК-3, ОПК-5, ПК-24, ПК-25, ПК-26	Л1.2 Л1.5 Л2.2
1.2	Роль логики в повышении культуры мышления. Связь логики с другими науками /Пр./	9/5	2	ОК-2, ОК-3, ОПК-5, ПК-24, ПК-25, ПК-26	Л1.4 Л1.7 Л1.9 Л2.2
1.3	Основные этапы истории логики Теоретическое и практическое значение логики /Ср./	9/5	12	ОК-2, ОК-3, ОПК-5, ПК-24, ПК-25, ПК-26	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.8 Л1.10 Л2.2
1.4	Понятие как форма мышления. Логическая операции с понятиями. Общая характеристика понятия. Виды признаков понятий /Лек./	9/5	2	ОК-2, ОК-3, ОПК-5, ПК-24, ПК-25, ПК-26	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л2.2
1.5	Основные логические приемы образования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. Объем и содержание понятий. Закон обратного отношения объема и содержания понятий /Пр./	9/5	2	ОК-2, ОК-3, ОПК-5, ПК-24, ПК-25, ПК-26	Л1.4 Л1.7 Л1.9

1.6	Виды понятий. Обобщение, ограничение и деление понятий. Дихотомия. Классификация. Сущность определения. Явные и неявные определения. Реальные и номинальные определения. Определение через ближайший род и видовое отличие. Генетическое определение. Правила определения/ Ср./	9/5	12	ОК-2, ОК-3, ОПК-5, ПК-24, ПК-25, ПК-26	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.8 Л1.10 Л2.2
1.7	Суждение и его состав. Виды суждений. Общая характеристика суждения. Структура суждения: субъект, предикат, связка. Простые суждения их виды и структура. Виды простых суждений /Лек./	9/5	2	ОК-2, ОК-3, ОПК-5, ПК-24, ПК-25, ПК-26	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л2.1 Л2.2
1.8	Деление атрибутивных суждений по качеству и количеству. Объединенная классификация суждений по качеству и количеству. Распределённость терминов суждения /Пр./	9/5	2	ОК-2, ОК-3, ОПК-5, ПК-24, ПК-25, ПК-26	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л2.2
1.9	Логические отношения между простыми суждениями. "Логический квадрат". Сложные суждения их виды. Модальность суждений /Ср./	9/5	12	ОК-2, ОК-3, ОПК-5, ПК-24, ПК-25, ПК-26	Л1.4 Л1.7 Л1.9 Л2.2
1.10	Основные логические законы. Логические законы как законы определенного, последовательного и доказательного мышления /Лек./	9/5	2	ОК-2, ОК-3, ОПК-5, ПК-24, ПК-25, ПК-26	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.8 Л1.10 Л2.2
1.11	Закон тождества. Закон непротиворечия. Закон исключенного третьего. /Пр./	9/5	2	ОК-2, ОК-3, ОПК-5, ПК-24,	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.8 Л1.10
1.12	Закон достаточного основания./Ср./	9/5	12	ОК-2, ОК-3, ОПК-5, ПК-24, ПК-25, ПК-26	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л1.10 Л2.2
1.13	Умозаключение как форма мышления. Непосредственные умозаключения. Общее понятие об умозаключении /Лек./	9/5	2	ОК-2, ОК-3, ОПК-5, ПК-24, ПК-25, ПК-26	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.8 Л1.10 Л2.2
1.14	Структура умозаключения: посылки, заключение; логическая связь между посылками и заключением (вывод). Виды умозаключений: непосредственные и опосредствованные /Пр./	9/5	2	ОК-2, ОК-3, ОПК-5, ПК-24, ПК-25, ПК-26	Л1.1 Л1.4 Л1.7 Л1.9
1.15	Основные способы построения непосредственных умозаключений: превращение, обращение и противопоставление предикату / Ср./	9/5	12	ОК-2, ОК-3, ОПК-5, ПК-24, ПК-25, ПК-26	Л1.1 Л1.4 Л1.7 Л1.9
1.16	Дедуктивные умозаключения. Понятие дедуктивного умозаключения. Категорический силлогизм. Состав, фигуры, модусы. Правила категорического силлогизма. Сокращенный категорический силлогизм (энтимема и эпихейрема). Полисиллогизмы и сориты. Выводы из сложных суждений: условное и условно-категорическое умозаключения, разделительно-категорическое умозаключение, условно-разделительное умозаключение /Лек./	9/5	2	ОК-2, ОК-3, ОПК-5, ПК-24, ПК-25, ПК-26	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.8 Л1.10 Л2.2
1.17	Недедуктивные умозаключения. Понятие индуктивного умозаключения и его виды. Методы установления причинных связей с помощью индукции /Пр./	9/5	2	ОК-2, ОК-3, ОПК-5, ПК-24, ПК-25, ПК-26	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л2.2 Л3.3
1.18	Аналогия и виды умозаключений по аналогии: аналогия свойств и аналогия отношений /Ср./	9/5	10	ОК-2, ОК-3, ОПК-5, ПК-24, ПК-25, ПК-26	Л1.4 Л1.7 Л1.9 Л3.3
1.19	Доказательство и опровержение. Структура доказательства: тезис, довод, демонстрация. /Лек./	9/5	2	ОК-2, ОК-3, ОПК-5, ПК-24, ПК-25, ПК-26	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.8 Л1.10 Л2.2 Л3.3
1.20	Прямое и косвенное доказательство и его разновидности /Пр./	9/5	2	ОК-2, ОК-3, ОПК-5, ПК-24, ПК-25, ПК-26	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.8 Л1.10 Л2.2 Л3.3
1.21	Опровержение и его виды: опровержение тезиса, критика аргументов, выявление несостоятельности демонстрации /Ср./	9/5	10	ОК-2, ОК-3, ОПК-5, ПК-24, ПК-25, ПК-26	Л1.4 Л1.7 Л1.9 Л3.3

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1 Под образовательными технологиями будем понимать пути и способы формирования компетенций.

5.2	В рамках дисциплины предусмотрены:
5.3	- лекции;
5.4	- практические занятия, во время которых обсуждаются вопросы лекций, домашних заданий, проводятся контрольные и аудиторские самостоятельные работы, делаются устные сообщения по теме занятия, проводятся деловые игры и т.д.;
5.5	- самостоятельная работа студентов, включающая усвоение теоретического материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, выполнение индивидуальных заданий, рефератов, работа с учебниками, иной учебной и учебно-методической литературой, подготовка к текущему контролю успеваемости, к зачету и экзамену;
5.6	- тестирование по отдельным темам дисциплины, по модулям программы;
5.7	- НИРС;
5.8	- консультирование студентов по вопросам учебного материала, написания тезисов, статей, докладов на конференции.
5.9	Реализация программы предполагает использование интерактивных форм проведения лабораторных и практических занятий. Проведение лабораторных и практических занятий подразумевает обучение, построенное на групповой совместной деятельности студентов, в том числе с использованием систем компьютерной математики.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации. Фонд включает типовые расчётные задания, задания для контрольных, лабораторных работ, задания в тестовой форме. Фонд оценочных средств представлен в учебно-методическом комплексе дисциплины. Используемые формы текущего контроля: контрольные работы; аудиторские самостоятельные работы; типовые расчётные задания; лабораторные работы; устный опрос; устное сообщение; тестирование .

6.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛП.1	Светлов В.А.	Логика: Учебное пособие	М.: Логос, 2012. - 429	http://www.knigafund.ru/
ЛП.2	Ивин А.А.	Логика и теория аргументации: Элементарный курс: учебное пособие для вузов	М.: Гардарики, 2007. – 220 с.	2
ЛП.3	Дмитриевская В.И.	Логика: Учебное пособие	М.: Флинта, 2013	http://www.knigafund.ru/
ЛП.4	Бессонов Б.Н., Бирич И.А. и др.	Философские основы образования и воспитания	М.: МГПУ, 2007	12
ЛП.5	Никитич Л.А.	История и философия науки	М.: «Юнити», 2008	8
ЛП.6	Рузавин Г.И.	Основы логики и аргументации: учебное пособие	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012	http://www.knigafund.ru/
ЛП.7	Войтов А.Г.	История и философия науки [Текст]: учеб. пособие для аспирантов	М.: Дашков и К, 2008. - 692 с.	2
ЛП.8	Лебедев С.А.	Философия науки: учеб. пособие для студентов, аспирантов и преподавателей вузов	М.: Юрайт, 2011	3
ЛП.9	Новиков А.М.	Методология научного исследования: учеб.-метод. пособие	М.: ЛИБРОКОМ, 2010. - 280 с.	3
ЛП.10	Попов В.А.	История педагогики и образования: учеб. пособие для студентов вузов по спец. 050706 (031000) - Педагогика и психология ; 050701 (033400) - Педагогика	М.: Академия, 2010. - 208 с.	5

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------	----------	-------------------	----------

Л2.1	Платонова, С.И.	Парадигмальная модель социального знания: монография	Ижевск: ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА, 2011. – 156 с	45
Л2.2	Поносов, Ф.Н.	Современные философские проблемы техники и технических наук : учебное пособие	Ижевск: ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА, 2013. – 262 с.	1
Л2.3	Хрусталеv Ю.М.	История и философия науки: учеб. пособие для аспирантов, студентов	Ростов н/Д: Феникс, 2009	2

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛЗ.1				40
ЛЗ.2				1
ЛЗ.3				1

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации студентам. Лабораторные работы проводятся компьютерных классах.			
-----	--	--	--	--