



ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИ НАУКИ

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой: ТОФК и туризма

Учебный план: 49.04.01

код направления 49.04.01 физическая культура
 Магистерская программа «Подготовка
 высококвалифицированных спортсменов в избранном
 виде спорта»

Часов по ФГОСу (из РУП): 108

Часов по рабочему учебному плану: 108

Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 3

Часов по рабочей программе: 108

Часов на самостоятельную работу по РУП: 80 (74%)

Часов на самостоятельную работу по РПД: 80 (74%)

Коэффициент уникальности дисциплины: 1

Виды контроля
 в семестрах
 (на курсах)

Экзамены 1

Зачёты

Курсовые проекты

Курсовые работы

Распределение часов дисциплины по семестрам

Вид занятий	№ семестров, число учебных недель в семестрах																	
	1	18	2	18	3	18	4	18	5	18	6	18	7	18	8	10	Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14															14	14
Лабораторны																		
Практические	14	14															14	14
КСР																		
Ауд. занятия	28	28															28	28
Сам. работа	80	80															80	80
Итого	108	10															108	108

Программу составил(и):
К.п.н, доц. Джирикова Ф.Д.

Рецензент(ы):
Доц., к.п.н. Джаубаев Ю.А.

Рабочая программа дисциплины
История и методология науки

составлена на основании:

а) Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура (уровень магистратуры)

б) Рабочего учебного плана подготовки магистров
направление 49.04.01 физическая культура
Магистерская программа «Подготовка высококвалифицированных спортсменов в избранном виде спорта»
квалификация – магистр

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС **49.04.01**
к.ф.м.н., доцент Чанкаев М.Х

Начальник УУ, к.ф.н., доцент Сарцилина А.И.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2015-2016 учебном году на заседании кафедры
ТОФК и туризма

Протокол № _____ от _____
Зав. кафедрой _____ доцент, к.п.н. Джирикова Ф.Д.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	сформировать у магистрантов навыки методологически грамотного осмысления конкретно-научных проблем с видением их в мировоззренческом контексте истории науки.
1.2	научить студентов в информации о природе и социуме дифференцировать научное, лженаучное и околonaучное знание
1.3	способствовать формированию научного мировоззрения
1.4	подготовить к восприятию новых научных фактов и гипотез
1.5	дать студентам основы знаний методологии и её уровней
1.6	способствовать усвоению слушателями знания истории науки как неотъемлемой части истории человечества
1.7	сформировать умение ориентироваться в методологических подходах и видеть их в контексте существующей научной парадигмы
1.8	приобретение магистрами опыта творческой деятельности, умений анализировать и проектировать свою

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП МАГИСТРАТУРЫ	
Цикл (раздел) ООП: Б1.Б.1	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Место курса « <i>История и методология науки</i> » в профессиональной подготовке магистров является важной базовой частью программы подготовки по физическому воспитанию.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Для изучения дисциплины также необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения дисциплин: педагогика физической культуры, теория и методика физической культуры, основы научно-исследовательской деятельности, философия

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК–1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
Знать:	
Уровень 1	основы предметной области: знать основные определения и понятия; воспроизводить основные факты; распознавать объекты; понимать связь между различными объектами; основные философские течения, повлиявшие на становление физической культуры как науки
Уровень 2	основы предметной области: знать методы анализа, методы научного исследования, применяемые для решения научно-исследовательских задач
Уровень 3	основы предметной области: иметь представление об основных методах и методиках теоретико-методологического научного анализа для решения творческих задач, применяемых для решения творческих (исследовательских) задач
Уметь:	
Уровень 1	решать задачи предметной области: выделять проблемы в области физической культуры, анализировать и объяснять методологические проблемы науки; оценивать актуальность научного исследования
Уровень 2	решать задачи предметной области: оценивать различные методы решения задачи и уметь выбирать метод и алгоритм для решения конкретной теоретико-методологической задачи, аргументировать свой выбор
Уровень 3	решать задачи предметной области: выбирать оптимальный метод; строить простейшие математические модели реальных процессов и ситуаций; применять компьютерные и математические программы для решения задач
Владеть:	
Уровень 1	языком предметной области: основными терминами, понятиями, определениями разделов физической культуры и спорта; использовать понятийно-терминологический аппарат изучаемой дисциплины и язык науки
Уровень 2	научным языком предметной области: корректно представлять знания, оперировать понятиями, определять закономерности, складывающиеся в результате педагогического эксперимента
ОПК-3: способностью творчески решать многообразие современных научных проблем и практических задач в сфере физической культуры и спорта на основе развития теоретико-методологического мышления	
Знать:	

Уровень 1	понятия и категории методологии и методов научных исследований
Уровень 2	понимает сущность основных понятий и категорий методологии и методов научных исследований
Уровень 3	взаимосвязь методологии, методов и методик научных исследований в сфере физической культуры и спорта
Уметь:	
Уровень 1	самостоятельно решать многообразие современных научных проблем и практических задач в сфере физической культуры и спорта
Уровень 2	анализировать и обобщать информацию о современных научных проблемах и практических задач в сфере физической культуры и спорта
Уровень 3	творчески решать многообразие современных научных проблем и практических задач в сфере физической культуры и спорта на основе развития теоретико-методологического мышления
Владеть:	
Уровень 1	основными понятиями и категориями методологии и методами научных исследований, может применять в типовых ситуациях
Уровень 2	способен организовать исследование по методам оценки: суждение на основе имеющихся данных, суждение на основе внешних критериев
Уровень 3	способами творчески решать многообразие современных научных проблем и практических задач в сфере физической культуры и спорта на основе развития теоретико-методологического мышления

ПК-2: способность осуществлять учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности с учетом новейших достижений педагогической науки и практики	
Знать:	
Уровень 1	методики и технологии педагогической науки и практики
Уровень 2	понимает методологию и методы научного исследования
Уровень 3	интерпретирует результаты проектирования научного исследования
Уметь:	
Уровень 1	использовать методологию и методы научного исследования при проведении научно-исследовательской работы в области ФК и С
Уровень 2	изучать и оценивать эффективность результатов научных исследований при проведении научно-исследовательской работы в области ФК и С
Уровень 3	внедрять результаты научного исследования в практику в области ФК и С
Владеть:	
Уровень 1	навыками использования методологии и методов научного исследования в области ФК и С
Уровень 2	методами и технологиями проектирования научного исследования
Уровень 3	способен организовать исследование в области ФК и С

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	историю предметной области и историю познания; основные этапы развития истории науки в России и за рубежом; взаимосвязь философии и образовательной деятельности в истории культуры; основные проблемы философии образования как междисциплинарной, интегративной науки; образовательные парадигмы и причины их трансформаций; современные ориентиры развития образования; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; методологию педагогики и её уровни; теоретические основы и проблематику современных педагогических исследований; основные методологические принципы и подходы педагогических исследований;
	Уметь:
3.2.1	анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; определять проблемы современного образования и находить возможные пути их разрешения с использованием адекватных методологических подходов и методического инструментария; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения; адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу.
3.3	Владеть:
3.3.1	современными методами педагогического исследования; способами осмысления и критического анализа

	<p>научной информации; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; навыками научно-методической деятельности в решении конкретных задач, возникающих в процессе физкультурно-спортивной деятельности; навыками рационального применения учебного, лабораторного оборудования, аудиовизуальных средств, компьютерной техники, тренажерных устройств и специальной аппаратуры в процессе различных видов занятий. методологий эмпирического и теоретического типов научного мышления; методикой проведения научного исследования, в частности в области физической культуры и спорта; опытом самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере спорта высших достижений</p>
--	---

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.1	Наука как деятельность, направленная на производство нового знания и ее историческая изменчивость; Культура как предмет научного познания; Предпосылки для разработки научно-теоретических положений системы физической культуры в период Нового времени /Лек./	9/5	2	ОК-1, ОПК-3, ПК-2	Л1.2 Л1.5 Л2.2
1.2	Теория физического образования П.Ф. Лесгафта и ее научные основы; Формирование естественно-научных и педагогических основ теории физического воспитания в России в конце XIX и начале XX вв.; Формирование научно-теоретических основ отечественной системы физической культуры /Пр./	9/5	2	ОК-1, ОПК-3, ПК-2	Л1.4 Л1.7 Л1.9 Л2.2
1.3	Формирование отечественной теории и методики физического воспитания как обобщающей области научного знания /Ср./	9/5	12	ОК-1, ОПК-3, ПК-2	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.8 Л1.10 Л2.2
1.4	Характер интеграции научного знания в области теории и методики физической культуры; Переход от теории физического воспитания к теории физической культуры. Проблематика теории физической культуры. Формирование отечественной теории спорта; /Лек./	9/5	2	ОК-1, ОПК-3, ПК-2	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л2.2
1.5	Методология научного исследования в сфере физической культуры и спорта. Методология и методы научного исследования. Таксоны и эталоны учебных целей. Психолого-педагогические исследования в сфере образования. Обзорные ретроспективы и перспективы /Пр./	9/5	2	ОК-1, ОПК-3, ПК-2	Л1.4 Л1.7 Л1.9
1.6	Методология научного познания. Наука как форма общественного сознания. Атрибутивные признаки науки. Научное и житейское знание /Ср./	9/5	12	ОК-1, ОПК-3, ПК-2	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.8 Л1.10 Л2.2
1.7	Научный язык. Терминология педагогической науки. Педагогическая лексикология и лексикография. Виды и формы научно-педагогических текстов, их особенности. Герменевтические дискурсы. Генезис и эволюция научного педагогического знания. Гносеологические факторы преобразования научного знания. /Лек./	9/5	2	ОК-1, ОПК-3, ПК-2	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л2.1 Л2.2
1.8	Исследование как способ познания и преобразования педагогической действительности и образовательной практики. Срастание научно-педагогического и научно-психологического знания. Комплексные междисциплинарные интегративные психолого-педагогические исследования. /Пр./	9/5	2	ОК-1, ОПК-3, ПК-2	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л2.2
1.9	Подчинение позиции субъекта научно-исследовательской деятельности объективным законам науки. Правовая и нравственная ответственность исследователя /Ср./	9/5	12	ОК-1, ОПК-3, ПК-2	Л1.4 Л1.7 Л1.9 Л2.2

1.10	Экспертная оценка качества замысла магистерской диссертации. Схемы экспертизы. /Лек./	9/5	2	ОК-1, ОПК-3, ПК-2	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.8 Л1.10 Л2.2
1.11	Самооценка качества замысла магистерской диссертации. Общая логика и структура педагогических исследований. /Пр./	9/5	2	ОК-1, ОПК-3, ПК-2	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.8 Л1.10
1.12	Инвариантная и вариативная составляющие логики и структуры исследований. Факторы вариативности структуры и логики /Ср./	9/5	12	ОК-1, ОПК-3, ПК-2	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л1.10 Л2.2
1.13	Методы исследования. Связи уровней научного познания и методов исследования. Хронологические векторы развития методов исследования. Гносеологический аппарат эмпирического уровня, теоретического и метатеоретического уровней /Лек./	9/5	2	ОК-1, ОПК-3, ПК-2	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.8 Л1.10 Л2.2
1.14	Современные классификации методов исследования. Эмпирические методы. Теоретические методы. Сравнительно-исторические методы. Работа с литературными источниками и архивными данными /Пр./	9/5	2	ОК-1, ОПК-3, ПК-2	Л1.1 Л1.4 Л1.7 Л1.9
1.15	Методы математической статистики в педагогическом исследовании: параметрические и непараметрические методы. Социологические методы: контент-анализ и собственно социологические методы /Ср./	9/5	12	ОК-1, ОПК-3, ПК-2	Л1.1 Л1.4 Л1.7 Л1.9
1.16	Применение системы методов в исследовании. Единство качественного и количественного анализа в педагогическом исследовании. Определение оптимального комплекса методов исследования /Лек./	9/5	2	ОК-1, ОПК-3, ПК-2	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.8 Л1.10 Л2.2
1.17	Методики исследования. Малоформализованные и высокоформализованные методики. Батареи методик. Качество и достоверность результатов исследований. Надежность и валидность. /Пр./	9/5	2	ОК-1, ОПК-3, ПК-2	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л2.2 Л3.3
1.18	Способы обработки и интерпретации данных исследований /Ср./	9/5	10	ОК-1, ОПК-3, ПК-2	Л1.4 Л1.7 Л1.9 Л3.3
1.19	Научное педагогическое исследование и опытно-экспериментальная работа: соотношение понятий и процессов. Поддержка педагогических исследований сферы образования /Лек./	9/5	2	ОК-1, ОПК-3, ПК-2	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.8 Л1.10 Л2.2 Л3.3
1.20	Международные, российские, региональные инициативы в поддержке исследовательских проектов: программы, фонды, конкурсы. Государственные и негосударственные инициативы /Пр./	9/5	2	ОК-1, ОПК-3, ПК-2	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.8 Л1.10 Л2.2 Л3.3
1.21	Научные фонды и программы: история, современные форматы, особенности. Программы поддержки научных коллективов, молодых ученых, студентов /Ср./	9/5	10	ОК-1, ОПК-3, ПК-2	Л1.4 Л1.7 Л1.9 Л3.3

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
5.1	Под образовательными технологиями будем понимать пути и способы формирования компетенций.
5.2	В рамках дисциплины предусмотрены:
5.3	- лекции;
5.4	- практические занятия, во время которых обсуждаются вопросы лекций, домашних заданий, проводятся контрольные и аудиторские самостоятельные работы, делаются устные сообщения по теме занятия, проводятся деловые игры и т.д.;
5.5	- самостоятельная работа студентов, включающая усвоение теоретического материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, выполнение индивидуальных заданий, рефератов, работа с учебниками, иной учебной и учебно-методической литературой, подготовка к текущему контролю успеваемости, к зачету и экзамену;

5.6	- тестирование по отдельным темам дисциплины, по модулям программы;
5.7	- НИРС;
5.8	- консультирование студентов по вопросам учебного материала, написания тезисов, статей, докладов на конференции.
5.9	Реализация программы предполагает использование интерактивных форм проведения лабораторных и практических занятий. Проведение лабораторных и практических занятий подразумевает обучение, построенное на групповой совместной деятельности студентов, в том числе с использованием систем компьютерной математики.
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
6.1. Контрольные вопросы и задания	
Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации. Фонд включает типовые расчётные задания, задания для контрольных, лабораторных работ, задания в тестовой форме. Фонд оценочных средств представлен в учебно-методическом комплексе дисциплины. Используемые формы текущего контроля: контрольные работы; аудиторские самостоятельные работы; типовые расчётные задания; лабораторные работы; устный опрос; устное сообщение; тестирование .	
6.2. Темы письменных работ	
Не предусмотрены	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
7.1. Рекомендуемая литература				
7.1.1. Основная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-
ЛП.1	Бахтин, М.М.	Автор и герой: К философским основам гуманитарных наук	СПб., 2000.	15
ЛП.2	Ильин, В.В.	Философия науки	М., 2003.	2
ЛП.3	Бессонов Б.Н.	История и философия науки	М.: Юрайт, 2010	8
ЛП.4	Бессонов Б.Н., Бирич И.А. и др.	Философские основы образования и воспитания	М.: МГПУ, 2007	12
ЛП.5	Никитич Л.А.	История и философия науки	М.: «Юнити», 2008	8
ЛП.6	Латышина Д.И.	История педагогики и образования	М.: Гардарики, 2009	3
ЛП.7	Войтов А.Г.	История и философия науки [Текст]: учеб. пособие для аспирантов	М.: Дашков и К, 2008. - 692 с.	2
ЛП.8	Лебедев С.А.	Философия науки: учеб. пособие для студентов, аспирантов и преподавателей вузов	М.: Юрайт, 2011	3
ЛП.9	Новиков А.М.	Методология научного исследования: учеб.-метод. пособие	М.: ЛИБРОКОМ, 2010. - 280 с.	3
ЛП.10	Попов В.А.	История педагогики и образования: учеб. пособие для студентов вузов по спец. 050706 (031000) - Педагогика и психология ; 050701 (033400) - Педагогика	М.: Академия, 2010. - 208 с.	5
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-
ЛП.1	Платонова, С.И.	Парадигмальная модель социального знания: монография	Ижевск: ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА, 2011. – 156 с	45
ЛП.2	Поносов, Ф.Н.	Современные философские проблемы техники и технических наук : учебное пособие	Ижевск: ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА, 2013. – 262 с.	1
ЛП.3	Хрусталеv Ю.М.	История и философия науки: учеб. пособие для аспирантов, студентов	Ростов н/Д: Феникс, 2009	2
7.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич- во

ЛЗ.1				40
ЛЗ.2				1
ЛЗ.3				1
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
8.1	Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации студентам. Лабораторные работы проводятся компьютерных классах.			