

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»

Кафедра ТОФК и туризма

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры ТОФК и туризма
24.06.2015 г., протокол № 10
Заведующий кафедрой
доц., к.и.н. Джирикова Ф.Д.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**Теория и практика научно-исследовательской работы
по физической культуре и спорту в образовательных
учреждениях**

Направление: 49.04.01 – «Физическая культура»

Магистерская программа - «Подготовка высококвалифицированных
спортсменов в избранном виде спорта»

Квалификация - Магистр

Карачаевск 2015

ПАСПОРТ
 ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Теория и практика научно-исследовательской работы
по физической культуре и спорту в образовательных
учреждениях
 (наименование дисциплины)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), модули дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Кол-во тестовых заданий	Другие оценочные средства	
				вид	кол-во
1.1	Наука как вид деятельности. Выбор направления и планирование исследования /Лек./	ОК-1, ОК-7, ОК-16, ПК-32, ПК-33			
1.2	Сформулировать проблему научно-педагогического исследования. /Пр./	ОК-1, ОК-7, ОК-16, ПК-32, ПК-33		Реферат	
1.3	В журналах «Теория и практика физической культуры» и «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» за последние пять лет найти и проанализировать публикации по данной проблеме. /Ср./	ОК-1, ОК-7, ОК-16, ПК-32, ПК-33			
1.4	Планирование, организация, содержание, оформление научно-педагогического исследования /Лек./	ОК-1, ОК-7, ОК-16, ПК-32, ПК-33		Реферат	
1.5	Сформулировать тему исследования и написать проект ее обоснования. /Пр./	ОК-1, ОК-7, ОК-16, ПК-32, ПК-33			
1.6	Сделать сообщение на 5-7 минут на заседании выпускающей кафедры по обоснованию выбранной темы исследования. Ответить на вопросы, возникшие у аудитории	ОК-1, ОК-7, ОК-16, ПК-32, ПК-33		Реферат	

1.7.	Рабочий план исследования /Лек./	ОК-1, ОК-7, ОК-16, ПК-32, ПК-33			
1.8	Проанализировать состояние проблемы в научной литературе и сформулировать актуальность темы исследования на трех уровнях (социальном, общепедагогическом, педагогическом) /Лек./	ОК-1, ОК-7, ОК-16, ПК-32, ПК-33			
1.9	Составить словарь терминов по теме исследования /Ср./	ОК-1, ОК-7, ОК-16, ПК-32, ПК-33			
1.10	Формулирование темы и обоснования НИР. Логическая структура и творческое ядро исследования /Лек./	ОК-1, ОК-7, ОК-16, ПК-32, ПК-33		Реферат	
1.11	Теоретический анализ и синтез. Разложение на элементы и единицы как способы анализа. /Пр./	ОК-1, ОК-7, ОК-16, ПК-32, ПК-33			
1.12	Написать черновой вариант первой (теоретической) главы исследования./Ср./	ОК-1, ОК-7, ОК-16, ПК-32, ПК-33			
1.13	Актуальность темы и понятийная база исследования /Лек./	ОК-1, ОК-7, ОК-16, ПК-32, ПК-33			
1.14	Изучить и проанализировать передовой опыт, изложенный в авторефератах трех кандидатских диссертаций /Пр./	ОК-1, ОК-7, ОК-16, ПК-32, ПК-33			
1.15	Описать передовой опыт, используемый в спорте. /Ср./	ОК-1, ОК-7, ОК-16, ПК-32, ПК-33			
1.16	Теоретические методы исследования. Обзор литературных источников по теме исследования /Лек./	ОК-1, ОК-7, ОК-16, ПК-32, ПК-33			
1.17	О результатах реализации исследовательского проекта по этапам и решенным задачам. /Пр./	ОК-1, ОК-7, ОК-16, ПК-32, ПК-33			
1.18	Написать отчет на тему «Я работаюпо следующей программе (методике, технологии....)». /Ср./	ОК-1, ОК-7, ОК-16, ПК-32, ПК-33			
1.19	Организация опытно-экспериментальной работы. Статистическая обработка материалов научной и методической деятельности /Лек./	ОК-1, ОК-7, ОК-16, ПК-32, ПК-33			
1.20	Организация опытной работы /Пр./	ОК-1, ОК-7, ОК-16, ПК-32, ПК-33			
1.21	Составить доклад и подготовить презентацию материалов исследования для выступления на научно-практической конференции /Ср./	ОК-1, ОК-7, ОК-16, ПК-32, ПК-33			

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
**«Карачаево-Черкесский государственный университет
имени У.Д. Алиева»**

Кафедра теоретических основ физической культуры и туризма
(наименование кафедры)

Темы рефератов по дисциплине:

**«Теория и практика научно-исследовательской работы
по физической культуре и спорту в образовательных
учреждениях»**

1. История развития науки.
2. Научно-методическая деятельность в профессиональной подготовке специалиста по физической культуре и спорта.
3. Научное знание, научное исследование.
4. Методика и методы исследования, методическая деятельность.
5. Основы научного эксперимента.
6. Основы педагогического наблюдения.
7. Тема научного исследования, ее актуальность.
8. Теоретическая и практическая значимость работы.
9. Объект и предмет исследования.
10. Концептуальные основы гипотезы, цель исследования.
11. Задачи исследования, требования к их постановке.
12. Требования к объему выборки исследования.
13. Метод анкетирования и его особенности.
14. Основы контрольных испытаний.
15. Проблемы научных исследований в области физического воспитания.
16. Проблемы научных исследований в области спортивной тренировки.
17. Проблемы научных исследований в области оздоровительной физической культуры.
18. Статистические показатели разнообразия исследуемого признака.
19. Основы метода корреляционного и регрессионного анализов.

20. Факторный анализ и его практическое значение.

Критерии оценки: - оценка «зачтено» выставляется за содержание в реферате задач, методов (перечислить новые факты, выводы и предложения) насыщенной полезной информацией без нежелательных отступлений;
- оценка «не зачтено» за отсутствие выше перечисленных требований.

Составитель: _____ Петьков В.А.
_____ Джирикова Ф.Д.

«_____» _____ 2014 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
**«Карачаево-Черкесский государственный университет
имени У.Д. Алиева»**

Кафедра теоретических основ физической культуры и туризма
(наименование кафедры)

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине:

**«Теория и практика научно-исследовательской работы
по физической культуре и спорту в образовательных
учреждениях»**

1. Основные признаки научного знания.
2. Классификация наук.
3. Не приемлемость логики «здравого смысла» в науке.
4. Пути добывания научных знаний.
5. Научные понятия «объект», «субъект» и «предмет» исследования.
6. Субъект познания, как объект.
7. Основные принципы познания.
8. Ограничения мифологии и религиозных способ мышления в научном мышлении.
9. Особенности авторитарного подхода в науке.
10. Особенности эмпирического подхода в науке.
11. Особенности методологии развитой науки.
12. Различия между естественными и рациональными науками.
13. Основы формулирования гипотезы в эмпирическом исследовании.
14. Основы формулирования гипотеза в теоретическом исследовании.
15. Три стадии эмпирического исследования.
16. Три стадии теоретического исследования.
17. Основные отличия живого от неживого.
18. Проявления самоорганизации живых организмов.
19. Уровни организации живого организма.
20. Предмет исследования в кибернетике.

21. Живой организм, как открытая система.
22. Основное значение научного подхода в спорте.
23. «Объект» и «предмет» исследования в области физической культуры и спорта.
24. Биологические науки, как основа физического воспитания и спортивной тренировки.
25. Параметры жизнедеятельности организма, характеризующие здоровье человека.
26. Основные задачи оздоровительной физической культуры.
27. Комплексные оздоровительные системы.
28. Основы формулирования проблемы.
29. Теоретическая и практическая состоятельность гипотезы.
30. Требования, предъявляющиеся к актуальности темы исследования.
31. Назначение ведения дневника исследования.
32. Цель цитирования в научной работе.
33. Особенности разных конспектов: простой, сложный, сводный.
34. Электронные системы поиска научной литературы.
- Назначения корреляционного и факторного экспериментов.
37. Возможные задачи педагогического наблюдения в области физической культуры и спортивной тренировки.
38. Достоинства и слабые стороны педагогического наблюдения.
39. Основные задачи контрольных испытаний.
40. Общая характеристика педагогического эксперимента и наблюдения.
41. Примеры педагогического эксперимента.
42. Основные требования Хельсинской декларации к исследованиям на человеке.
43. Основные задачи применения метода хронометрирования.
44. Требования к методу анкетирования.
45. Тесты для определения физических качеств и резервных возможностей физиологических функций.
46. Методы и требования к определению физической работоспособности.

47. Малые и большие выборки, условия их применения в исследованиях.
48. Характеристика «нормальных» и «ненормальных» распределений численных значений.
49. Свойства средней арифметической величины и ее ошибки.
50. Свойства и характеристика стандартного отклонения и коэффициента вариации.
51. Назначение расчета нормированного отклонения.
52. Назначение критерия t-Стьюдента и правила его применения.
53. Назначение критерия F-Фишера и правила его применения.
54. Назначение применения корреляционного анализа, критерии оценки связи.
55. Различия между функциональной и стохастической связью.
56. Основное назначение регрессионного анализа.
57. Сущность применения факторного анализа.
58. Методы множественного анализа.
59. Статистические задачи, решаемые с помощью программы Microsoft Excel.
60. Примеры обоснования научной новизны и практической значимости одной из проблем в области физической культуры и спорта.

Составитель: _____ Петьков В.А.
_____ Джирикова Ф.Д.

«_____» _____ 2014 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
**«Карачаево-Черкесский государственный университет
имени У.Д. Алиева»**

Кафедра теоретических основ физической культуры и туризма
(наименование кафедры)

Кейс - задача по дисциплине:

**«Теория и практика научно-исследовательской работы
по физической культуре и спорту в образовательных
учреждениях»**

1. Построение графиков распределения по параметрам физических качеств студентов УГТУ, с их статистической оценкой (по предлагаемой базе данных).
2. Расчет статистических характеристик (средняя арифметическая, ее ошибка, стандартное отклонение, коэффициент вариации) для двух заданных совокупностей, их качественная оценка.
3. Определение доверительных интервалов и границ для заданной совокупности чисел.
4. Определение достоверности различий между средними двух выборок по критерию t-Стьюдента (на примере показателей физической подготовленности).
5. Расчет и сравнение двух дисперсий для однородных признаков по критерию F-Фишера.
6. Определение тесноты качественной связи между двумя заданными разнородными признаками на основе ранговой корреляции.
7. Определение тесноты стохастической связи между двумя разнородными признаками (физической подготовленности).
8. Проведение хронометрирования одного занятия по физической культуре (или спортивной тренировки), построение графика плотности и напряженности (по ЧСС) работы, с последующим качественным анализом.

Критерии оценки: - оценка «зачтено» выставляется за правильные 5-8 ответов;

- оценка «не зачтено» выставляется за менее 5 ответов.

Составители: _____ Петьков В.А.

_____ Джирикова Ф.Д.

«_____» _____ 2014 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
**«Карачаево-Черкесский государственный университет
имени У.Д. Алиева»**

Кафедра теоретических основ физической культуры и туризма
(наименование кафедры)

Тестовое задание по дисциплине:

**«Теория и практика научно-исследовательской работы
по физической культуре и спорту в образовательных
учреждениях»**

Выберите наилучший ответ на каждый из следующих вопросов или дополните предложения. *Правильные варианты ответов приведены в конце раздела.*

1. В чем основная функция науки?

- a. в получении новых фактов
- b. в выявлении закономерностей
- c. в выработке знаний о действительности
- d. в прикладном значении

2. Сущность понимания объекта исследования заключается в ...

- a. той части материи, которая включена в познавательную деятельность субъекта
- b. познании особенностей движения материи
- c. исследовании факторов, влияющих на состояние материи
- d. изучении эффективности движения материи

3. Предмет исследования это ...

- a. часть материи, которая включена в познавательную деятельность
- b. познание каких-либо свойств вещества или процессов
- c. метод познания
- d. инструмент исследования

4. Наука основывается на ...

- a. логике

- b. интуиции
- c. образовании
- d. фактах

5. Сколько стадий проведения исследований?

- a. одна
- b. две
- c. три
- d. четыре

6. В чем заключается функциональное значение обратных связей?

- a. сохранять информацию
- b. получать информацию
- c. передавать информацию
- d. перерабатывать информацию

7. Что не относится к разделам кибернетики?

- a. теория информации
- b. теория кодирования
- c. общая теория систем
- d. теория познания

8. Какое свойство не присуще самоорганизованной системе?

- a. закрытость
- b. открытость
- c. нелинейность
- d. диссипативность

9. Что может быть объектом исследования в физической культуре?

- a. виды деятельности
- b. подготовка научных кадров
- c. спортсмены
- d. спортивная тренировка

10. Назовите один из важнейших принципов управления спортивной тренировкой?

- a. обратная связь

- b. прямая связь
- c. отрицательная связь
- d. положительная связь

11. Что является основным предметом исследования физкультурологии?

- a. спортивная деятельность
- b. организационно-управленческая деятельность
- c. реабилитационная деятельность
- d. оздоровительная деятельность

12. Какая научная дисциплина не входит в спортологию?

- a. физиология спорта
- b. биохимия спорта
- c. биомеханика спорта
- d. социология спорта

13. Какая научная дисциплина направлена на разработку, реализацию и последующее изучение «поведения» моделей при разработке теории и технологий обучения движениям?

- a. общая теория спорта
- b. спортивная педагогика
- c. спортивная биокибергагика
- d. спортивно-педагогическая адаптология

14. В чем основное сходство научных дисциплин – реабилитология и рекреациология?

- a. оздоровительная направленность
- b. тренирующая направленность
- c. лечебная направленность
- d. корректирующая направленность

15. К какой группе научных дисциплин относится спортивно-педагогическая адаптология?

- a. физкультурология
- b. спортология

- c. теория оздоровительной физической культуры
- d. реабилитология

16. Что лежит в теоретической основе двигательной рекреации?

- a. теория физической культуры
- b. общая теория спорта
- c. теория оздоровительной физической культуры
- d. теория и феномен активного отдыха И. М. Сеченова

17. Что не является теоретической основой оздоровительной физической культуры?

- a. теория функциональных систем
- b. теория о висцеро-моторных и моторно-висцеральных отношениях
- c. теория управления и организации физической культуры
- d. теория Н.А. Бернштейна об управлении движением

18. Теория обучения целенаправленным двигательным действиям для физической культуры и, особенно, для спортивной тренировки весьма продуктивна в связи ...

- a. с проблемами технической подготовки и решения вопросов координационных способностей
- b. с проблемами психологической и морально-волевой подготовки
- c. с проблемами расширения функциональных резервов организма
- d. с проблемами повышения эффективности физиологических функций

19. Гипотеза это ...

- a. утверждение о существовании явления, истинность которого доказывается дедуктивно
- b. утверждение о существовании явления, ложность которого доказывается дедуктивно
- c. утверждение о существовании явления, истинность или ложность которого проверяется экспериментальным путем
- d. предположение о причине или следствии явления

20. Что не имеет отношения к понятию верификация?

- a. выводение логических следствий, основанных на практическом опыте субъекта
- b. процесс установления истинности научных утверждений путем их эмпирической проверки
- c. важнейший критерий научности выдвигаемых гипотез и теорий, основанных на соотнесении их с данными опыта

21. Вероятность это ...

- a. абстрактная характеристика возможности появления какого-либо определенного события, могущего повторяться неоднократно число раз в определенных условиях
- b. числовая характеристика степени возможности появления какого-либо определенного события, могущего повторяться неоднократно число раз в определенных условиях
- c. логически, установленная возможность появления какого-либо определенного события, могущего повторяться неоднократно число раз в определенных условиях

22. Какой вид конспекта предусматривает изложение с описанием фактического материала, его аргументацией, доказательствами, анализом?

- a. простой
- b. сводный
- c. сложный

23. От чего зависит продолжительность эксперимента?

- a. от задач исследования
- b. от трудоемкости методики исследования
- c. от сложности обработки результатов исследования

24. Какой из перечисленных экспериментов характеризуется строгой стандартизацией методик и условий среды?

- a. естественный
- b. лабораторный
- c. модельный

25. Какой из перечисленных экспериментов характеризуется настолько незначительными изменениями обычных условий, что они могут быть не замечены исследуемыми?

- a. естественный
- b. лабораторный
- c. модельный

26. Эксперименты всех видов различаются по следующей направленности:

- a. закрытые или открытые
- b. естественные или лабораторные
- c. сравнительные или абсолютные
- d. перекрестные или однотипные

27. Чем отличается педагогическое наблюдение от бытового?

- a. планомерностью и конкретностью
- b. наличием специфических приемов регистрации фактов
- c. последующей проверкой результатов наблюдений
- d. всем перечисленным выше

28. Сколько слабых сторон присуще педагогическому наблюдению?

- a. 1-а
- b. 2-е
- c. 3-и
- d. 4-е

29. Как называется способ регистрации, если исследователь регистрирует лишь сам факт появления избранной «единицы» измерения при наблюдении?

- a. оценочный
- b. частный

30. Правильно ли считать, что по осведомленности открытое педагогическое наблюдение предполагает неосведомленность объекта исследования о том, что за ним ведется наблюдение?

- a. нет

b. да

31. В каких единицах измерения необходимо приводить итоговые результаты хронометрирования?

a. в абсолютных

b. в относительных

32. Какому виду опроса соответствует получение информации путем письменных ответов на систему стандартизированных вопросов?

a. анкетирование

b. интервью

c. беседа

33. Средняя арифметическая отражает все свойства изучаемого признака?

a. да

b. нет

34. Коэффициент корреляции является абсолютной мерой связи?

a. да

b. нет

35. Критерий t-Стьюдента пригоден для сравнения дисперсий?

a. да

b. нет

36. При оформлении научной работы нужно ориентироваться на ...

a. собственную интуицию

b. требования преподавателя

c. ГОСТ

Правильные ответы

1. c

4. d

7. d

2. a

5. c

8. a

3. b

6. b

9. c

10. a	20. a	30. a
11. b	21. b	31. b
12. d	22. c	32. a
13. c	23. a	33. b
14. a	24. b	34. b
15. b	25. a	35. b
16. d	26. c	36. c
17. c	27. d	
18. a	28. d	
19. c	29. b	

Критерии оценки: - «зачет» выставляется за правильные 30 ответов, менее 30 ответов выставляется «не зачтено».

Составители: _____ Петьков В.А.
 _____ Джирикова Ф.Д.

«_____» _____ 2014 г.