

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФФК
К.П.Н., доц. Джаубасев Ю.А.
24.06.2015 г.
Факультет
Культуры

рабочая программа дисциплины

Магистерская программа	Подготовка
высококвалифицированных спортсменов	в избранном виде
спорта	

216

160 (91%)

Курсовые работы

[illegible]

Программу составила(и):

Д.псих.н., проф. Семенова Ф.О.

Рецензент(ы):

Доц. Каракотова С.М.

Рабочая программа дисциплины

Психология высших спортивных достижений

составлена на основании

А) Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования

Магистратура Направление подготовки **49.04.01** Физическая культура Магистерская программа «Подготовка высококвалифицированных спортсменов в избранном виде спорта»

Б) Рабочего учебного плана подготовки магистров Направление 49.04.01 Физическая культура Магистерская программа «Подготовка высококвалифицированных спортсменов в избранном виде спорта»

очное отделение

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Протокол № 10 от 24.06.2015 г.

Срок действия программы: 2015-2016 уч.г.

Зав. кафедрой доц. Джирикова Ф.Д.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью изучения дисциплины является теоретическое освоение обучающимися основных разделов, раскрывающих актуальные проблемы психологии спорта и высших спортивных достижений: тенденции развития спорта высших достижений в России и за рубежом, закономерности проявления и развития психики человека в условиях спортивной деятельности и спорта высших достижений, развитие психомоторных, познавательных способностей, эмоционально-волевой сферы в процессе спортивной деятельности; влияние спорта высших достижений на психологическое состояние личности и коллектива, методы его изучения и коррекции; психорегуляция, спортивная психодиагностика; психология спортивного отбора.
1.2	Для достижения цели ставятся задачи:
1.3	получить представление о роли психологии в спорте высших достижений;
1.4	изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;
1.5	сформировать умения проведения психологического анализа спортивной деятельности и выявление на этой основе психологических предпосылок повышения эффективности спорта высших достижений;;
1.6	сформировать умения решать психолого-педагогические задачи;
1.7	получить необходимые знания из области психологического знания для дальнейшего самостоятельного освоения новой информации;
1.8	получить представление о применении психологических закономерностей формирования личности и профессиональных качеств будущего специалиста с учетом профиля вуза и факультета, возрастных, индивидуальных и других особенностей студентов, их возможностей самопознания и самосовершенствования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1. В. ДВ2.2
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по общепедагогическим и психологическим дисциплинам, психофизиологию и основы медицины
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Психология».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-3: способность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	
Знает:	
Уровень 1	теорию и практику оценки профессиональной компетенции
Уровень 2	понимает теорию и практику оценки профессиональной компетенции
Уровень 3	интерпретирует теорию и практику оценки профессиональной компетенции
Умеет:	
Уровень 1	применять теорию и практику оценки профессиональной компетенции
Уровень 2	изучать и оценивать результаты оценки профессиональной компетенции
Уровень 3	способен интегрировать опыт оценки профессиональной компетенции
Владеет:	
Уровень 1	методами оценки профессиональной компетенции
Уровень 2	способами освоения методов оценки профессиональной компетенции
Уровень 3	способен организовать исследование по оценке профессиональной компетенции

ОПК-2: способность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия	
Знать:	

Уровень 1	Основные критерии эффективности физкультурно-оздоровительной, спортивной, рекреационной деятельности и ее научные критерии
Уровень 2	понятийно-категориальный аппарат для определения эффективности физкультурно-оздоровительной, спортивной, рекреационной деятельности
Уровень 3	значение адекватного выбора стратегии формулировки цели проекта (программы) для решения задач повышения эффективности физкультурно-оздоровительной, спортивной, рекреационной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	формулировать цели проекта физкультурно-оздоровительной, спортивной, рекреационной деятельности с учетом нравственных аспектов деятельности, подбирать научно-исследовательские методики
Уровень 2	Применять понятийно-категориальный аппарат для формулировки цели проекта (программы) для решения задач повышения эффективности физкультурно-оздоровительной, спортивной, рекреационной деятельности по адекватным критериям
Уровень 3	находить оригинальные решения для формулировки цели проекта (программы) для решения задач повышения эффективности физкультурно-оздоровительной, спортивной, рекреационной деятельности
Владеть	
Уровень 1	Научными методами и технологиями оценки эффективности физкультурно-оздоровительной, спортивной, рекреационной деятельности
Уровень 2	Навыками использования методов и технологий оценки эффективности физкультурно-оздоровительной, спортивной, рекреационной деятельности
Уровень 3	Современными технологиями оценки эффективности физкультурно-оздоровительной, спортивной, рекреационной деятельности с учетом нравственных аспектов деятельности
ПК-5: способность применять знания из области подготовки спортсменов в тренерской деятельности	
Знать	
Уровень 1	передовую теорию в области новых технологий в организационно-управленческой деятельности
Уровень 2	понимает значение в области новых технологий в организационно-управленческой деятельности
Уровень 3	интерпретирует значение передовой теории в области управленческой деятельности
Уметь:	
Уровень 1	применять средства и методы оценки эффективности управленческой деятельности
Уровень 2	изучать и оценивать эффективность управленческой деятельности и проводить анализ существующих проблем управления
Уровень 3	организовать и провести комплексный анализ принимаемых управленческих решений
Владеть	
Уровень 1	методами оценки эффективности управленческой деятельности
Уровень 2	способами освоения методов оценки эффективности управленческой деятельности
Уровень 3	способен организовать исследование в сфере управленческой деятельности
ПК-23: способность выполнять научные исследования и использовать результаты для разработки программ инновационной деятельности и совершенствования управленческой деятельности в физкультурно-спортивной организации.	
Знать	
Уровень 1	научно-обоснованные способы развития индивидуальных научных способностей

Уровень 2	-понимает возможности и значение креативности, нестандартных ситуаций для оригинального решения научно- исследовательских и образовательных задач в процессе культурно-просветительской деятельности
Уровень 3	осознает значимость нестандартных ситуаций для решения задач в образовательной, научной и педагогической деятельности в условиях культурно-просветительской деятельности
Уметь:	
Уровень 1	применять нестандартные решения педагогических ситуаций в процессе культурно-просветительской деятельности
Уровень 2	анализировать, корректировать решение нестандартных задач в процессе культурно-просветительской деятельности
Уровень 3	находить оригинальные, нестандартные решения задач разной сложности в процессе культурно-просветительской деятельности
Владеть	
Уровень 1	навыками индивидуального и коллективного продуцирования научных идей для оригинального решения задач культурно-просветительской деятельности
Уровень 2	навыками повышенного уровня сложности для решения задач культурно-просветительской деятельности; навыками работы в коллективе, совместной выработкой креативных идей и решений научно-методических задач
Уровень 3	навыками индивидуального и коллективного продуцирования идей в процессе культурно-просветительской деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Психологические теории и в комплексном научно-практическом обеспечении спорта высших достижений; принципы и механизмы функционирования психики в ситуациях максимальной реализации возможностей спортсмена; знать специфику психологического обеспечения подготовки спортсменов
3.2	Уметь:
3.2.1	.подготовить конкретного спортсмена к соревнованиям, обучить техникам ведения индивидуального и группового консультирования; обеспечивать процесс психологического сопровождения подготовки спортсменов в спорте высших достижений.
3.3	Владеть:
3.3.1	методами психодиагностики в спорте, технологиями подготовки спортсменов в спорте высших достижений, психологическими методами практической поддержки спортсменов в спорте высших достижений

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.1	Введение в курс «Психология спорта высших достижений» /Пр/	1	4	ОК-7 ПК-15 ПК-26	Л1.4 Л1.7 Л1.9 Л2.2
1.2	Предмет, задачи и методы психологии высших спортивных достижений /Пр -Кейс стадии/	1	2	ОК-7 ПК-15 ПК-26	Л1.2 Л1.5 Л2.2
1.3	Возникновение и развитие психология высших спортивных достижений /Срс/	1	10	ОК-7 ПК-15 ПК-26	Л1.4 Л1.7 Л1.9 Л2.2
1.4	Виды психологической подготовки спортсменов и команд /Срс/	1	10	ОК-7 ПК-15 ПК-26	Л1.4 Л1.7 Л1.9 Л2.2
1.5	Средства психологической подготовки в спорте высших достижений /Пр-Лекция /	1	2	ОК-7 ПК-15	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.8
1.6	Психология спортивного соревнования /Пр- Мозговой штурм/	1	2	ОК-7 ПК-15 ПК-26	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.8 Л1.10 Л2.2

1.7.	Особенности развития личности спортсмена высокого класса /Срс/	1	10	ОК-7 ПК-15 ПК-26 ПК-39	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.8 Л1.10 Л2.2
1.8.	Спортивное соревнование как процесс. /Срс/	1	10	ОК-7 ПК-15 ПК-26 ПК-39	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.8 Л1.10 Л2.2
1.9.	Эмоциональные факторы соревновательной деятельности. /Срс/	1	8	ОК-7 ПК-15 ПК-26 ПК-39	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л2.2
1.10.	Предстартовые и постсоревновательные психические состояния /Пр – Решение ситуационных задач/	1	2	ОК-7 ПК-15 ПК-26 ПК-39	Л1.4 Л1.7 Л1.9
1.11	Психологическая структура технической подготовки в спорте высших достижений /Срс/	1	10	ОК-7 ПК-15 ПК-26 ПК-39	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.8 Л1.10 Л2.2
1.12	Психологические основы обучения и тренировки тактики в спорте высших достижений /Срс/	1	10	ОК-7 ПК-15 ПК-26	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л2.1
1.13	Психологические особенности тактической подготовки в спорте высших достижений /Пр/	1	4	ОК-7 ПК-15 ПК-26 ПК-39	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л2.1 Л2.2
1.14	Тактическая подготовка как фактор психологической подготовки /Срс/	1	10	ОК-7 ПК-15 ПК-26	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л2.1 Л2.2
1.15	Психология личности и коллектива в спорте высших достижений /Срс/	1	10	ОК-7 ПК-15 ПК-26	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л2.1 Л2.2
1.16	Мотивы личности в спорте высших достижений. /Срс//	2	4	ОК-7 ПК-15 ПК-26	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л2.1 Л2.2
1.16	Групповое взаимодействие в спортивной команде /Срс/	2	4	ОК-7 ПК-15 ПК-26	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л2.1 Л2.2
1.17	Лидерство в спорте высших достижений. /Срс/	2	4	ОК-7 ПК-15 ПК-26	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8
1.18	Социальная фасилитация в спорте высших достижений /Срс/	2	10	ОК-7 ПК-15 ПК-26	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8
1.19	Психогигиена спорта высших достижений /Срс/	2	10	ОК-7 ПК-15 ПК-26	Л1.4 Л1.7 Л1.9 Л2.2
1.20	Восстановление психической работоспособности /Срс/	2	10	ОК-7 ПК-15 ПК-26 ПК-39	Л1.4 Л1.7 Л1.9 Л2.2
1.21	Психологический климат как фактор психогигиены./Срс/	2	4	ОК-7 ПК-15 ПК-26 ПК-39	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10
1.22	Психофармакологические средства в психогигиене. Психофармакологические средства в психогигиене./Срс/	2	4	ОК-7 ПК-15 ПК-26 ПК-39	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10
1.23	Психическая надежность и отбор в спорте высших достижений /Срс/	2	4	ОК-7 ПК-15 ПК-26	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8
1.24	Понятие о психической надежности. Основные факторы надежности в спорте высших достижений./Срс/	2	4	ОК-7 ПК-15 ПК-26 ПК-39	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10
1.25	Прогнозирование надежности выступлений на соревнованиях/Срс/	2	10	ОК-7 ПК-15 ПК-26	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8

1.26	Этапы и принципы психологического отбора. /Срс/	2	10	ОК-7 ПК-15 ПК-26	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8
1.27	психологическая характеристика видов спорта /Срс/	2	10	ОК-7 ПК-15 ПК-26	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8
1.28	Мотивационная специфика видов спорта. /Срс/	2	10	ОК-7 ПК-15 ПК-26	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8
1.29	Целевая специфика видов спорта. Психологически значимые условия спорта./Срс/	2	10	ОК-7 ПК-15 ПК-26 ПК--39	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1	Под образовательными технологиями будем понимать пути и способы формирования компетенций.
5.2	В рамках дисциплины предусмотрены:
5.3	- лекции: бинарная лекция, лекция-интервью
5.4	- практические занятия, во время которых обсуждаются вопросы лекций, домашних заданий, проводятся контрольные и аудиторские самостоятельные работы, делаются устные сообщения по теме занятия, проводятся деловые игры и т.д.;
5.5	- самостоятельная работа, включающая усвоение теоретического материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, выполнение индивидуальных заданий, рефератов, работа с учебниками, иной учебной и учебно-методической литературой, подготовка к текущему контролю успеваемости, к зачету и экзамену;
5.6	- тестирование по отдельным темам дисциплины, по модулям программы;
5.7	- НИРС;
5.8	- консультирование студентов по вопросам учебного материала, написания тезисов, статей, докладов на конференции.
5.9	Реализация программы предполагает использование интерактивных форм проведения практических занятий. Проведение практических занятий подразумевает обучение, построенное на групповой совместной деятельности студентов, в том числе с использованием систем компьютерного и информационного обучения.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации. Фонд включает задания в тестовой форме, в том числе для использования в тестовой системе Visual Testing Studio, вопросы к экзамену и зачёту.

Используемые формы текущего контроля: контрольные работы; аудиторские самостоятельные работы; лабораторные работы; устный опрос; устное сообщение; тестирование (в том числе в компьютерной тестовой системе Visual Testing Studio).

6.2. Темы письменных работ

1. Агрессивность в спорте высших спортивных достижений.
2. Личность спортсмена высокого класса высокого класса.
3. Групповое взаимодействие в командах.
4. Психологические основы тактических действий в спортивной деятельности.
5. Эффективность идеомоторного метода в управлении психическим стрессом в спорте высших спортивных достижений.
6. Психологическая подготовка спортсмена высокого класса к соревнованиям.
7. Оптимальное боевое состояние спортсмена высокого класса .
8. Методы психодиагностики в спорте высших спортивных достижений.
9. Виды конфликтов и конструктивные пути их решения.
10. Образ жизни спортсменов высокого класса.
11. Психологические особенности детей школьного возраста.

12. Психический стресс у спортсменов высокого класса.
13. Сплоченность и психологический климат в спортивных командах.
14. Психотехнические игры в спорте высших спортивных достижений.
15. Антиципация в спорте высших спортивных достижений.
16. Идеомоторная подготовка в спорте высших спортивных достижений.
17. Регуляция психического состояния спортсменов высокого класса.
18. Спорт в условиях глобальной информатизации.
19. Формирование двигательного навыка в избранном виде спорта.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-
Л1.1	Гогунев Е.Н., Мартыанов Б.И.	Психология физического воспитания и спорта: уч.пособие для студентов пед.вузов.	М.,2000.	15
Л1.2	Гиссен Л. Д.	Психология и психогигиена в спорте.-	М.: ФиС, 1973 – 151 с	13
Л1.3	Гуменюк Н.П., Клименко В.В.	Психология физического воспитания и спорта.	Киев, 1985. – 311 с	10
Л1.4		Психология физического воспитания и спорта: Уч.пособие для ИФК /Под ред. Т.Т Джамгарова, А.И.Пуни.	М.: ФиС,1979. – 144 с.	6
Л1.5		Психология спорта высших достижений: Уч.пособие для ИФК /Под ред.А.В.Родионова.	М.: ФиС,1979. – 143 с.	22
Л1.6	Красавцев П.В., Корецкий В.М.	Педагогическая деятельность преподавателя физического воспитания вуза: структура и модель. Методические разработки для студентов институтов физической культуры.	М.: ГЦОЛИФК, 1980. – 36 с	12

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-
Л2.1	Под ред. А.В. Петровского.	Хрестоматия по психологии.	М., 1986, 1988.	35
Л2.2	Крайг Г.	Психология развития.	СПб.: Питер, 2000.	4
Л2.3	Рыбалко Е.Ф.	Возрастная и дифференциальная психология.	Л., 1990.	2
Л2.4	Эриксон Э.	Идентичность: юность и кризис.	М.: Прогресс, 1996.	5

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-
Л3.1	Семенова Ф.О.	Психология высшей школы: учебно-методический комплекс	Карачаевск:КЧГУ, 2010	30

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью, учебно-методическим материалом и техническими средствами для представления учебной информации магистрам.			
-----	--	--	--	--