

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»

Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕН на заседании
«24» июня 2015г., протокол
Заведующая кафедрой
проф. Семенова Ф.О. _____



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

49.04.01 магистерская программа направления
«Подготовка высококвалифицированных спортсменов
в избранном виде спорта»

Квалификация - Магистр

Карачаевск 2015

ФОС предназначен для контроля знаний магистрантов направления
49.04.01 магистерская программа «Подготовка высококвалифицированных
спортсменов в избранном виде спорта»

Составитель _____ Ф.О. Семенова, д.псих.н., проф.

Рецензент _____ С.Х. Чомаева, к.псих.н., доц.

Согласовано:

ФОС обсужден и рекомендован на заседании кафедры психологии

«24» июня 2015г., протокол № 10

Заведующий кафедрой психологии: _____ проф. Ф.О. Семенова

Схема фонда оценочных средств промежуточной аттестации
дисциплины, проводимой в форме зачета

| № п/п | Контролируемые темы дисциплины | Контролируемые компетенции | Кол-во тестовых заданий | Другие оценочные средства | |
|----------|--|-------------------------------|-------------------------------|---|--------|
| | | | | вид | Кол-во |
| 1 | Раздел 1. Общие вопросы психологии высшей школы | ОК-4 ПК-27 ПК-28 | 5 | Кейс-задача | 3 |
| | | | | Темы для письменных работ, рефератов, докладов | 10 |
| 2 | Раздел 2. Психология развития личности студента в пространстве высшего профессионального образования | ОК-4 ПК-27 ПК-28 | 5 | Темы для письменных работ, рефератов, докладов | 10 |
| | | | | Перечень дискуссионных тем | 6 |
| | | | | Комплект заданий для письменных работ | 3 |
| 3 | Раздел 3. Психологический анализ деятельности преподавателя | ОК-4 ПК-27 ПК-28 | 5 | Темы для письменных работ, рефератов, докладов) | 10 |
| | | | | Деловая игра-диспут | 5 |
| 4 | Раздел 4. Вопросы совершенствования организации и управления учебно-воспитательным процессом в вузе | ОК-4 ПК-27 ПК-28 | 5 | Темы для письменных работ, рефератов, докладов | 10 |
| | | | | Вопросы на зачет | 46 |
| Всего: | | | 20 | | 105 |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д.Алиева»

Кафедра психологии

Кейс-задача

по дисциплине «Психология высшей школы»

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется магистранту, если путем логических размышлений, используя убедительные аргументы, на основе глубоких знаний делает верные выводы и приходит к правильному ответу.
- оценка «не зачтено» ставится, если магистрант не может аргументировать, обосновать правильность своего ответа.

.Кейс- задача – это ситуационные задачи направлены не только на освоение конкретных знаний или умений, но и на развитие на учебно - познавательной и коммуникативной компетенции магистров; позволяют установить связь между содержанием образования и реальными событиями, происходящими в окружающем мире.

Базовая категория этого приема - анализ

Ситуационная задача № 1.

Аналитическая психология К.Юнга рассматривает три вида воспитания в соответствии с объектом влияния (личное бессознательное, коллективное бессознательное, личное сознательное):

1)воспитание через пример (бессознательное воспитание, самая устойчивая форма влияния);

2) сознательное коллективное воспитание (следование правилам, нормам определенных групп людей);

3) индивидуальное воспитание (формирование личного сознательного, движения к самости).

Определите, какой вид воспитания оказал решающее влияние на героев повести В. Крапивина «Журавлёнок и молнии»:

- Воровство, - сказал Капрал, - оно разное... на заводе что?.. Дал мастеру десятку с зарплаты, будет у тебя хороший наряд. Не дал – жуй сухую корку... А сколько добра тащат через проходную! Сколько дач построено за казённый счёт...

- Тебя послушать, так все на свете воры, - ошарашено сказал Журка.

- Не воры... тут разница теряется между вором и обыкновенным человеком. Вот и разберись... воровство или нет? И кругом так, Юрик.

- Нет, не кругом, - тихо и упрямо сказал Журка

Ответ: Капрал -2)

Журка (Юра) – 3)

Ситуационная задача № 2.

Мама ученика 5 класса Вани пришла к школьному психологу с проблемой: отец мальчика продал любимую Ваней собаку. Ваня обвинил отца в жестокости и воровстве, оскорблённый папа сильно побил мальчика. Ваня убежал из дома к другу. Мама и папа считают, что ничего страшного в данной ситуации нет, так как «всех в детстве пороли, и ничего – выросли порядочными людьми. У нас ведь так принято».

Как вы считаете, какой психологический барьер (по В.Кан-Калику) из нижеперечисленных, препятствующий нормальному воспитательному процессу, имеет место в данной семье:

1. Барьер дидактизма
2. Барьер занятости
3. Барьер взрослости
4. Барьер старого стереотипа
5. Барьер воспитательных традиций +

Ситуационная задача № 3.

На уроке ученик, получивший двойку, громко сказал в адрес учителя: «Вот чёрт лысый!» Учитель улыбнулся и спросил: «А разве черти лысыми бывают?»

Какую стратегию поведения в конфликте по К.Томасу продемонстрировал учитель?

Ответ: приспособление (подавление конфликта).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д.Алиева»

Кафедра психологии

Дисциплина «Психология высшей школы»

Вопросы для дискуссии

По теме: Психология личности и проблема воспитания в высшей школе

Вопросы для дискуссии:

1. Условия успешного формирования личности студента в вузе.
2. Психологические предпосылки формирования личности студента.
3. Характеристика условий формирования личности студента.
4. Формирование у студента научного мировоззрения.
5. Проблемы деструкций в формировании личности студентов в вузе.
6. Проблемы религиозности молодежи.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется магистранту, если магистрант активно участвует в дискуссии, полностью раскрывая обсуждаемый вопрос, правильно отвечает на уточняющие вопросы.
- оценка «хорошо» выставляется магистранту, если магистрант участвует в дискуссии, смог почти полностью раскрыть тему и дать правильные ответы на вопросы.
- оценка «удовлетворительно» если магистрант пассивен, принимает участие в обсуждении не всех вопросов, не полностью раскрыл тему и не смог обосновать ответы на вопросы.
- оценка «неудовлетворительно» если магистрант не принимает участие в работе группы, не раскрыл тему.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д.Алиева»

Кафедра психологии

**Комплект заданий для контрольной работы
(разноуровневые)**

по дисциплине «Психология высшей школы»

Контрольная работа № 1(продвинутый)

1. Предмет, задачи и методы психологии высшей школы.
2. Психологическая характеристика воспитания и обучения в высшей школе.
3. Основные концепции обучения и воспитания.
4. Психологические особенности основных видов деятельности студентов

Контрольная работа № 2 (оптимальный)

1. Общие вопросы психологии высшей школы.
2. Психологический анализ деятельности студентов.
3. Психологический анализ деятельности преподавателя высшей школы.

Контрольная работа № 3 (пороговый)

1. Требования к специалисту с высшим образованием и особенности развития личности студента.
2. Единство личности и деятельности студентов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д.Алиева»

Кафедра психологии

Деловая игра – диспут

по дисциплине «Психология высшей школы»

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется магистранту, если магистрант умеет брать на себя роль, убедительно и аргументировано принимает участие в диспуте, раскрывая свою линию вопроса; умеет актуально реагировать на ситуацию, коммуникативен, в речи преимущественно использует понятия и определения психологической науки, выводы логически выстроены, взаимовытекаемы.
- оценка «не зачтено» ставится, если магистрант не может принимать участия в диспуте, не ориентируется в теме, не убедительно обосновывает свой ответ.

Диспут – диалогическое общение участников, в процессе которого через совместное участие обсуждаются и решаются теоретические и практические проблемы курса. Проводится в форме обсуждения разных точек зрения, различных подходов к решению одной проблемы, обмена практическим опытом (примеры, конкретные ситуации), выработки единой точки зрения или обсуждение *в условиях конфликта*.

Происходит моделирование различных вариантов устной коммуникации возникающей на семинарах, конференциях, совещаниях, круглых столах, симпозиумах, пресс-конференциях и т.д. Метод предполагает создание непринужденной творческой и положительно эмоциональной атмосферы, которая позволяет включить в процесс обсуждения *всех* участников семинара. Особенное значение – вовлечение всех присутствующих в данную «игру», что приводит к фиксированию внимания к выступающему и лучшее усваивание материала.

Тема диспута: Планирование и выбор жизненного пути личности

1. Жизненный путь – индивидуальная история личности.
2. Варианты (стратегии) жизненного пути личности.
3. Нужно ли планировать свою жизнь?
4. Признаки остановки в личностном росте.

5. Патогенные механизмы, мешающие развитию личности.

Варианты ролевого участия

Роль: Ведущий семинар-диспута – получает полномочия преподавателя по руководству дискуссией. Задача: контролировать регламент, порядок выступлений, оценивать аргументированность и корректность высказываний, и т.д. Навыки: регулировать дискуссию, оперативно принимать решения по конфликтным ситуациям.

Роль: лидер – выступающий (подготавливается заранее 1 человек).

Задача – максимально осветить выбранную тему и ярко изложить аудитории.

Роль: оппонент (подготавливается заранее, но может и назначаться в процессе игры). Задача – выступить с дополнительными предложениями и замечаниями, с целью максимального раскрытия темы выступления.

Пересказывает позицию докладчика, находит ее уязвимые, спорные места или ошибки, предлагает соответствующий вариант решения. Навыки – видеть проблему с разных точек зрения, быстро находить слабые стороны выступления, оппонировать, делать замечания, вносить предложения и публичного выступления (регламент – 2-4 мин.).

Роль: регистратор – секретарь (назначается в процессе игры). Задачи – вести мониторинг диспута (конференции), оперативно оценивать информацию, обобщать, делать общие выводы и рекомендации. Навыки аналитической работы, быстрого составления тезисов и публичного выступления (регламент 2-3 мин).

Роль: провокаторы – журналисты, все остальные участники семинара.

Моделирование ситуации пресс-конференции. Задача – задавать вопросы по теме выступающему, с целью максимального раскрытия темы. Навыки – быстро оценивать информацию, ведение диспута, формулирования вопросов.

Дополнительные роли:

Эксперт (аналитик, психолог, логик) выявляет противоречия и логические ошибки в рассуждении докладчика и оппонентов, уточняет понятия, анализирует ход доказательств, правомерность выдвижения гипотезы и т.д.;

оценивает продуктивность дискуссии, дает характеристику общения ее участников, высказывает мнение о личном вкладе того или иного участника в дискуссию и т.д. обсуждает продуктивность взаимодействия, корректность обсуждения, не допускает неделикатного поведения и следит за правилами диалога.

По итогам дискуссии педагог делает обобщенное заключение, рассматривает наиболее яркие моменты игры, хорошо «отработанные» роли.

Так как тема выбирается в рамках существующих вопросов для билетов, а материал подбирается произвольно – каждый раз появляется возможность усилить материал лекции новой информацией, примером из практики и т.д.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д.Алиева»

Кафедра психологии

Темы рефератов и докладов

по дисциплине «Психология высшей школы»

1. Психологические механизмы эффективного взаимодействия преподаватели с аудиторией.
2. Психологические технологии коррекции неэффективной деятельности преподавателя высшей школы.
3. Психологические закономерности оптимизации учебного процесса.
4. Психологические компоненты деятельности студента, реализуемые в учебном процессе.
5. Мотивация обучения студента.
6. Формирование личности студента в процессе обучения и воспитания.
7. Психология идентичности.
8. Взаимосвязь периодов возрастного развития, ведущей стороны социализации и ведущей деятельности.
9. Роль факторов: референтной группы и значимого другого – в формировании идентичности.
10. Гендерные составляющие в развитии идентичности.
11. Планирование и выбор жизненного пути личности.
12. Формирование жизненной перспективы студенческой молодежи.
13. Соотношение психологической и личностной перспективы.
14. Психологические задачи развития в ранней взрослости.
15. Совладающее поведение и защитные механизмы.
16. Развитие зрелых защит.
17. Психологические задачи, возникающие в процессе развития в период взросления.
18. Научное творчество студентов.
19. Психологические закономерности развития когнитивных процессов студентов в преломлении к учебному процессу.
20. Психологические методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.
21. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.
22. Рефлексия преподавателя в процессе преподавания.
23. Способы оптимизации формирования и развития психологической системы деятельности у обучающихся.
24. Психологические технологии взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией.

25. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией.
 26. Условия оптимального использования психологических техник во взаимодействии с аудиторией.
 27. Гетерогенность интеллектуальной деятельности и интеграция её видов в процессе обучения.
- .

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется магистранту, если магистрант в своей работе полностью раскрыл тему; дает полные аргументированные ответы на вопросы; работа выполнена в соответствии с методическими требованиями к докладу, реферату.
 - оценка «хорошо» выставляется если магистрант полностью раскрыл тему, но не достаточно полно отвечает на вопросы.
 - оценка «удовлетворительно» выставляется, если в работе имеются ошибки не соответствующие методическим требованиям к данному виду НИР; имеются смысловые неточности; магистрант не полностью владеет темой.
 - оценка «неудовлетворительно» если работа не представлена в указанный срок.
- .

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д.Алиева»

Кафедра психологии

Вопросы к зачету по дисциплине «Психология высшей школы»

Критерии оценки:

- оценка **«зачтено»** выставляется магистранту, если путем логических размышлений, используя убедительные аргументы, на основе глубоких знаний теоретических и практических аспектов психологии высшей школы, дает полный, развернутый ответ на вопросы, умеет формулировать верные выводы, и приходит к правильному ответу, решая практические ситуации.

- оценка **«не зачтено»** ставится, если магистрант не может аргументировать, обосновать правильность своего ответа.

1. Тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшей школы.
2. Предмет психологии высшей школы
3. Процесс «преподавания»: общепсихологические принципы.
4. Психологические принципы и механизмы эффективного учебного процесса.
5. Психологические особенности юношеского возраста.
6. Развитие личности студентов в процессе обучения и воспитания.
7. Психология деятельности и проблема обучения в высшей школе.
8. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе.
9. Особенности развития личности студента.
10. Психология профессионального образования.
11. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.
12. Психодиагностика в высшей школе.
13. Психодиагностика в высшей школе: эксперимент, наблюдение, методики, тесты.
14. Проблема способности к творчеству.
15. Возрастные закономерности юношеского развития.
16. Личностно-ориентированная парадигма вузовского образования.
17. Типология личности студента и преподавателя.
18. Система менеджмента качества образования: сущность, проблемы, перспективы.

19. Дистанционное образование и качество образования.
20. Обоснование критериев и выбор показателей оценки качества профессионального образования.
21. Условия продуктивного общения преподавателя и студентов.
22. Девиантное поведение студентов. Проблемы профилактики.
23. Периодизация юношеского возраста.
24. Социализация личности: стадии, ведущая сторона социализации и ведущая деятельность.
25. Психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона.
26. Идентичность: определение, составные части идентичности.
27. Формирование идентичности: источники и варианты. Модель формирования идентичности по Марсиа
28. Стадии развития нравственного сознания (по Колбергу).
29. Теории возрастного развития.
30. Жизненный путь. Стратегия жизни. Жизненная цель. Жизненная перспектива.
31. Психологическая перспектива. Личностная перспектива. Жизненные задачи. Пространство и время. Инициатива. Ответственность. Стил жизни.
32. Выбор жизненного пути. Жизненные планы и жизненный сценарий
33. Задачи развития в ранней взрослости.
34. Теории развития в ранней взрослости Вайлленда и Эриксона.
35. Теории развития личности по Кегану, по Ловингер.
36. Методология научного творчества.
37. Психологические закономерности когнитивных процессов.
38. Социальные и индивидуально-психологические мотивы научного творчества.
39. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.
40. Психологическая система деятельности (Ломов Б.Ф., Шадриков В.Д.).
41. Элементы функциональной системы деятельности: индивидуальные мотивы деятельности; цели деятельности; программа деятельности.
42. Коммуникативная культура преподавателя.
43. Способы коррекции и дальнейшего повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией.
44. Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем.
45. Система обучающих взаимодействий преподавателя с аудиторией.
46. Теория учебных задач Д. Толлинговой.