

# МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"



Дека  
24.06

## ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

### рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой:

**Психология**

Учебный план: 49.04.01  
очное отделение

Направление Физическая культура Магистр  
Профиль Подготовка высококвалифицированных  
спортсменов в избранном виде спорта

Часов по ГОСу (из РУП): 216 Часов по рабочему учебному плану: 216  
Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 6 Часов по рабочей программе: 216

Часов на самостоятельную работу по РУП: 196 (91%)  
Часов на самостоятельную работу по РПД: 160 (91%)

Коэффициент уникальности дисциплины: 0

Виды контроля  
в семестрах  
(на курсах)

Экзамены

Зачёты 1, 2

Курсовые проекты

Курсовые работы

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Вид занятий	№ семестров, число учебных недель в семестрах														Итого	
	1	14	2	14	3	18	4	18	5	18	6	18			УП	РПД
Лекции																
Практические	28	28	28	28											56	56
Ауд. занятия	28	28	28	28											56	56
Сам. работа	80	80	80	80											160	160
Итого	108	108	108	108											216	216

Программу составила(и):

*Д.пс.н., проф. Семенова Ф.О.*

Рецензент(ы):

*Доц. Каракотова С.М.*

Рабочая программа дисциплины

**Психология высшей школы**

составлена на основании :

А) Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования

Магистратура Направление подготовки **49.04.01** Физическая культура Магистерская программа «Подготовка высококвалифицированных спортсменов в избранном виде спорта»

Б) Рабочего учебного плана подготовки магистров Направление 49.04.01 Физическая культура Магистерская программа «Подготовка высококвалифицированных спортсменов в избранном виде спорта» очное отделение

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Психологии**

Протокол №10 от 24.06.2015 г.

Срок действия программы: 2015-2016 уч.г.

Зав. кафедрой доц. Джирикова Ф.Д.

---

---

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью изучения дисциплины является теоретическое освоение обучающимися основных разделов, раскрывающих актуальные проблемы высшего образования: тенденции развития высшего образования в России, его содержание, технологии обучения, методы формирования системного профессионального мышления, подготовка широкопрофильного специалиста XXI в. и воспитание его гармоничной, креативной и гуманной личности, формирование психолого-педагогических знаний и умений, необходимых как для профессиональной деятельности, так и для повышения общей психологической компетентности в социальном взаимодействии; формирование целостного и системного понимания психологических задач и методов; формирования культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; освоения основных методов психологического анализа, применяемых в решении профессиональных задач и научно-исследовательской деятельности
1.2	Для достижения цели ставятся задачи:
1.3	получить представление о роли психологии в профессиональной деятельности;
1.4	изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;
1.5	сформировать умения проведения психологического анализа деятельности и выявление на этой основе психологических предпосылок повышения эффективности деятельности;
1.6	сформировать умения решать психолого-педагогические задачи;
1.7	получить необходимые знания из области психологического знания для дальнейшего самостоятельного освоения новой информации;
1.8	получить представление о применении психологических закономерностей формирования личности и профессиональных качеств будущего специалиста с учетом профиля вуза и факультета, возрастных, индивидуальных и других особенностей студентов, их возможностей самопознания и самосовершенствования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1. В. ДВ.2.1.
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по общепедагогическим дисциплинам
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Психология» специалитета, «Психология» бакалавриата.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>ОК-3:</b> способность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	
<b>Знает:</b>	
Уровень 1	Знает методы организации и проведения научно-исследовательской работы; психолого-педагогические закономерности взаимодействия в группах различной численности
Уровень 2	- знает и объясняет репродуктивные и продуктивные способы организации управления коллективом для решения задач развития образовательного учреждения, реализации научно-исследовательской работы.
Уровень 3	знает и интерпретирует продуктивные методы способы организации управления коллективом для решения задач развития образовательного учреждения, реализации научно-исследовательской работы.
<b>Умееет:</b>	
Уровень 1	организовывать совместную деятельность для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы

Уровень 2	моделировать и реализовывать совместную деятельность для решения задач развития образовательного учреждения, реализации научно-исследовательской работы
Уровень 3	- системно моделировать и реализовывать компоненты (мотивационный, целевой, содержательный, операционный, контрольный, оценочный) совместной деятельности для решения задач управления коллективом, реализовывать опытно-экспериментальную работу. критически осмысливать собственный опыт организации совместной деятельности решения задач развития образовательного учреждения реализации опытноэкспериментальной работы
<b>Владеет:</b>	
Уровень 1	навыками организации эффективного общения для решения задач развития образовательного учреждения и управления коллективом
Уровень 2	навыками моделирования и реализации эффективного взаимодействия и общение для решения задач управления коллективом , развития образовательного учреждения, реализации научно-исследовательской работы
Уровень 3	- навыками системного моделирования и реализации эффективного взаимодействия различных структур для решения задач развития образовательного учреждения и управления коллективом. Владеть навыками организации и проведения научно-исследовательской работы.

<b>ОПК-2:</b> способность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия;	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает суть научного исследования как сложного, многогранного, непрерывного, творческого процесса, обеспечивающего активные действия по достижению успехов в профессиональной и организационно-управленческой деятельности.
Уровень 2	Знает профессионально важные качества, технологии и возможности их развития, стимулирования в процессе организационно-управленческой деятельности.
Уровень 3	Научно обосновывает систему исследовательской и проектной деятельности для достижения профессиональных и личностных целей.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет формулировать задачи по саморазвитию и вырабатывать стратегию и тактику их достижения для профессионального роста и повышения эффективности организационно-управленческой деятельности;
Уровень 2	Умеет разрабатывать научные исследования, выстраивает перспективные линии профессионального и личностного развития коллектива.
Уровень 3	Подбирает и использует научно обоснованные методы проектирования организационно-управленческой деятельности с учетом инновационных тенденций в современном образовании
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	Владеет навыками выполнения научных исследований и умениями использовать их результаты в процессе совершенствования и развития своего личностного, профессионального и научного потенциала.
Уровень 2	Владеет навыками конструирования программы научно-исследовательской работы, моделирующей профессионально-творческую деятельность и организационно-управленческой деятельности. Владеет навыками рефлексии.
Уровень 3	Демонстрирует овладение опытом самообразования, развития научного потенциала и моделирования организационно-управленческой деятельности.
<b>ПК-23:</b> способность выполнять научные исследования и использовать результаты для разработки программ инновационной деятельности и совершенствования управленческой деятельности в физкультурно-спортивной организации.	
<b>Уметь</b>	

Уровень 1	знает современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития о спортивных организаций;
Уровень 2	выделяет и анализирует закономерности развития науки и образования; выделяет, анализирует и оценивает современные проблемы спортивных организаций; оценивает современные тенденции развития системы физической культуры и спорта.
Уровень 3	основы предметной области: знать основные определения и понятия психологической науки: общей, педагогической и возрастной психологии; актуальные проблемы инновационной деятельности в сфере управления спортивными организациями.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	логично и грамотно формулировать высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, применять этические нормы в организации профессиональной деятельности, оценить особенности социальной и культурной среды в реальной ситуации развития;
Уровень 2	оппонировать и дискутировать, актуально реагировать и выбирать метод и алгоритм для решения конкретной психолого-педагогической ситуаций, аргументировать свой выбор
Уровень 3	решать задачи предметной области психолого- педагогического знания: применять этические нормы в организации профессиональной деятельности, оценить особенности социокультурной среды в реальных условиях развития; оценивать различные методы решения психолого-педагогической ситуаций и выбирать оптимальный метод
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	методологией психологической науки; способами организации и оптимизации учебно-воспитательной деятельности; современными средствами и технологиями организации профессиональной деятельности
Уровень 2	методологией культурно- исторического и деятельностного подходов; способами организации и оптимизации познавательной и исследовательской деятельности; современными компьютерными средствами и инновационными технологиями организации профессиональной деятельности
Уровень 3	основными концепциями и теориями психологической науки; способами организации и оптимизации познавательной и исследовательской деятельности; современными компьютерными средствами и инновационными технологиями организации профессиональной деятельности, в том числе, информационными сетевыми технологиями.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, её взаимосвязи с другими науками; основы психологии личности и педагогической психологии, сущность и проблемы процессов обучения и воспитания в высшей школе, психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов; - основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики и психологии высшей школы, современные подходы к моделированию профессиональной карьеры.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	самостоятельно работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой; оценивать внешние и внутренние факторы риска нарушения образовательного пространства; выявлять, исследовать и интерпретировать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства, разрабатывать меры по их снижению и профилактике негативных последствий; оценивать текущее состояние, ресурс и профессиональный потенциал; апробировать и применять научно обоснованные методы и техники психологических и педагогических исследований (мониторинг, наблюдение, анкетирование, опрос, глубинные интервью, беседа, комплексные и проективные тесты, приемы развития и др.); исследовать и оптимизировать межличностные контакты и общение, в том числе, в поликультурной среде; проектировать и организовать совместную деятельность детей и взрослых (игровую, учебную, профессиональную); организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении задач психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, в преодолении обучения и развития учащихся; организовать коллективную деятельность участников образовательного процесса.

<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками работы с литературой; современными научно обоснованными технологиями проектирования образовательной и профессиональной среды, в том числе, способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения; средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении; методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации; принципами и навыками проектирования и организации исследования (обследования) в профессиональной области; современными методами профессиональной диагностики, консультирования, коррекции и профилактики; методами активного обучения; современными (в том числе, организационными и управленческими) методами и техникой построения профессиональной карьеры.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.1	Введение в курс «Психология высшей школы» /Пр/	1	4	ОК-4 ПК-27 ПК-28	Л1.4 Л1.7 Л1.9 Л2.2
1.2	О предмете психологии высшей школы /Пр -Кейс стадии/	1	2	ОК-4 ПК-27 ПК-28	Л1.2 Л1.5 Л2.2
1.3	Психология деятельности и проблема обучения в высшей школе /Срс/	1	10	ОК-4 ПК-27	Л1.4 Л1.7 Л1.9 Л2.2
1.4	Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе //Срс//	1	10	ОК-4 ПК-27	Л1.4 Л1.7 Л1.9 Л2.2
1.5	Психология личности и проблема воспитания в высшей школе /Пр-Дискуссия /	1	2	ОК-4 ПК-27	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.8
1.6	Психологические закономерности развития личности студента/Пр- Мозговой штурм/	1	2	ОК-4 ПК-27 ПК-28	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.8 Л1.10 Л2.2
1.7.	Особенности развития личности студента /Срс/	1	10	ОК-4 ПК-27 ПК-28	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.8 Л1.10 Л2.2
1.8.	Социализация и формирование идентичности личности/Срс/	1	10	ОК-4 ПК-27 ПК-28	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.8 Л1.10 Л2.2
1.9.	Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность /Срс/	1	8	ОК-4 ПК-27 ПК-28	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л2.2
1.10.	Планирование и выбор жизненного пути личности/Пр – Решение ситуационных задач/	1	2	ОК-4 ПК-27 ПК-28	Л1.4 Л1.7 Л1.9
1.11	Психологические задачи развития в ранней взрослости/Срс/	1	10	ОК-4 ПК-27 ПК-28	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.8 Л1.10 Л2.2
1.12	Психология профессионального образования /Срс/	1	10	ОК-4 ПК-27 ПК-28	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л2.1
1.13	Психология профессионального становления личности /Пр/	1	4	ОК-4 ПК-27 ПК-28	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л2.1 Л2.2
1.14	Научное творчество и психологические закономерности /Срс/	1	10	ОК-4 ПК-27 ПК-28	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л2.1 Л2.2
1.15	Научное творчество и психологические закономерности развития когнитивных процессов в преломлении к учебному процессу/Срс/	1	10	ОК-4 ПК-27 ПК-28	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л2.1 Л2.2
1.16	Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы / /Срс//	2	4	ОК-4 ПК-27 ПК-28	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л2.1 Л2.2

1.16	Психологические технологии взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией //Срс/	2	4	ОК-4 ПК-27 ПК-28	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л2.1 Л2.2
1.17	Психодиагностика в высшей школе /Срс/	2	4	ОК-4 ПК-27 ПК-28	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8
1.18	Психодиагностика в высшей школе: эксперимент, наблюдение, методики, тесты /Срс/	2	10	ОК-4 ПК-27 ПК-28	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10
1.19	Психодиагностика в контексте обследования групп студентов и преподавателей в высшей школе /Срс/	2	10	ОК-4 ПК-27 ПК-28	Л1.4 Л1.7 Л1.9 Л2.2
1.20	Проблема способности к творчеству. /Срс/	2	10	ОК-4 ПК-27	Л1.4 Л1.7 Л1.9 Л2.2
1.21	Личностно-ориентированная парадигма вузовского образования/Срс/	2	4	ОК-4 ПК-27 ПК-28	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10
1.22	Типология личности студента и преподавателя//Срс/	2	4	ОК-4 ПК-27 ПК-28	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8
1.23	Система менеджмента качества образования: сущность, проблемы, перспективы//Срс/	2	4	ОК-4 ПК-27 ПК-28	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10
1.24	Дистанционное образование и качество образования//Срс/	2	4	ОК-4 ПК-27 ПК-28	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8
1.25	Система менеджмента качества образования: сущность, проблемы, перспективы/Срс/	2	10	ОК-4 ПК-27 ПК-28	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8
1.26	Обоснование критериев и выбор показателей оценки качества профессионального образования /Срс/	2	10	ОК-4 ПК-27 ПК-28	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8
1.27	Личностно-ориентированная и компетентностная парадигмы образования: сравнительный анализ/Срс/	2	10	ОК-4 ПК-27 ПК-28	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8
1.28	Условия продуктивного общения преподавателя и студентов/Срс/	2	10	ОК-4 ПК-27 ПК-28	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8
1.29	Девиантное поведение студентов. Проблемы профилактики/Срс/	2	10	ОК-4 ПК-27 ПК-28	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1	Под образовательными технологиями будем понимать пути и способы формирования компетенций.
5.2	В рамках дисциплины предусмотрены:
5.3	- лекции: бинарная лекция, лекция-интервью
5.4	- практические занятия, во время которых обсуждаются вопросы лекций, домашних заданий, проводятся контрольные и аудиторские самостоятельные работы, делаются устные сообщения по теме занятия, проводятся деловые игры и т.д.;
5.5	- самостоятельная работа студентов, включающая усвоение теоретического материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, выполнение индивидуальных заданий, рефератов, работа с учебниками, иной учебной и учебно-методической литературой, подготовка к текущему контролю успеваемости, к зачету и экзамену;
5.6	- тестирование по отдельным темам дисциплины, по модулям программы;
5.7	- НИРС;
5.8	- консультирование студентов по вопросам учебного материала, написания тезисов, статей, докладов на конференции.

5.9	Реализация программы предполагает использование интерактивных форм проведения практических занятий. Проведение практических занятий подразумевает обучение, построенное на групповой совместной деятельности студентов, в том числе с использованием систем компьютерного и информационного обучения.
-----	---

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Контрольные вопросы и задания

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации. Фонд включает задания в тестовой форме, в том числе для использования в тестовой системе Visual Testing Studio, вопросы к экзамену и зачёту.

Используемые формы текущего контроля: контрольные работы; аудиторские самостоятельные работы; лабораторные работы; устный опрос; устное сообщение; тестирование (в том числе в компьютерной тестовой системе Visual Testing Studio).

### 6.2. Темы письменных работ

1. Психологические механизмы эффективного взаимодействия преподаватели с аудиторией.
2. Психологические технологии коррекции неэффективной деятельности преподавателя высшей школы.
3. Психологические закономерности оптимизации учебного процесса.
4. Психологические компоненты деятельности студента, реализуемые в учебном процессе.
5. Мотивация обучения студента.
6. Формирование личности студента в процессе обучения и воспитания.
7. Психология идентичности.
8. Взаимосвязь периодов возрастного развития, ведущей стороны социализации и ведущей деятельности.
9. Роль факторов: референтной группы и значимого другого – в формировании идентичности.
10. Гендерные составляющие в развитии идентичности.
11. Планирование и выбор жизненного пути личности.
12. Формирование жизненной перспективы студенческой молодежи.
13. Соотношение психологической и личностной перспективы.
14. Психологические задачи развития в ранней взрослости.
15. Совладающее поведение и защитные механизмы.
16. Развитие зрелых защит.
17. Психологические задачи, возникающие в процессе развития в период взросления.
18. Научное творчество студентов.
19. Психологические закономерности развития когнитивных процессов студентов в преподавании к учебному процессу.
26. Психологические методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.
27. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.
28. Рефлексия преподавателя в процессе преподавания.
29. Способы оптимизации формирования и развития психологической системы деятельности у обучающихся.
30. Психологические технологии взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией.
31. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией.
32. Условия оптимального использования психологических техник во взаимодействии с аудиторией.
33. Гетерогенность интеллектуальной деятельности и интеграция её в процесс обучения.

Предусмотрены аудиторские самостоятельные, контрольные работы по разделам " Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе», «Особенности развития личности студента», «Психология профессионального образования», «Психология профессионального становления личности», «Психодиагностика в высшей школе".

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,	Колич
ЛП.1	Вербичский А.А...	Активное обучение в высшей школе: контекстный подход	М.: Высшая школа, 2003	15
ЛП.2	Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А.	Психология высшей школы.	Минск: Изд-во БГУ, 2001.	13
ЛП.3	Петровский А. В.	Основы педагогики и психологии высшей школы	М., 1986.	10
ЛП.4	Буланова-Топоркова М. В.	Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие	Ростов н/Д: Феникс, 2007	6
ЛП.5	Смирнов С.Д.	Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности	- М.: Аспект Пресс, 2005	22



Л1.6	Дьяченко Кандыбович	М.И., Л.А.,	Психология высшей школы.	Минск: Харвест, 2006.	12
7.1.2. Дополнительная литература					
	Авторы, составители		Заглавие	Издательство,	Колич
Л2.1	Под ред. А.В. Петровского.		Хрестоматия по психологии.	М., 1986, 1988.	35
Л2.2	Крайг Г.		Психология развития.	СПб.: Питер, 2000.	4
Л2.3	Рыбалко Е.Ф.		Возрастная и дифференциальная психология.	Л., 1990.	2
Л2.4	Эриксон Э.		Идентичность: юность и кризис.	М.: Прогресс, 1996.	5
7.1.3. Методические разработки					
	Авторы, составители		Заглавие	Издательство,	Колич
Л3.1	Семенова Ф.О.		Психология высшей школы: учебно-методический комплекс	Карачаевск:КЧГ У, 2010	30
Л3.2	Узденова А.А.		Педагогика высшей школы: учебно-методический комплекс	Карачаевск:КЧГ У, 2010	30

<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
8.1	Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью, учебно-методическим материалом и техническими средствами для представления учебной информации магистрам.