

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"



педагогика

Направления 49.04.01

Магистерская программа – подготовка  
высококвалифицированных спортсменов в избранном виде  
спорта

216

216

160 (74%)

160 (74%)

Коэффициент уникальности дисциплины:

## Курсовые работы

[illegible]

Программу составил(и):  
К.п.н., доц. Алиева А.М.

Рецензент(ы):  
К.п.н., доц. Каракотова С.А.

Рабочая программа дисциплины  
Педагогика высшей школы

составлена на основании учебного плана:  
Направления 49. 04 01.– педагогическое образование  
Магистерская программа – подготовка высококвалифицированных спортсменов в избранном виде спорта

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
Теории и методики профессионального образования

Протокол от 24 июня 2015 г. № 10  
Срок действия программы: 2015-2016 уч.г.  
Зав. кафедрой к.п.н., доц. Алиева А.М.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2012-2013 учебном году на заседании кафедры  
Теории и методики профессионального образования

Протокол от 24 июня 2015 г. № 10  
Зав. кафедрой к.п.н., доц. Алиева

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» является освоение магистрантами основных проблем дидактики высшей школы, в том числе проектирование, создание и развитие образовательных технологий, имеющих ключевое значение для деятельности вузов в условиях модернизации образования и реализации Государственных образовательных стандартов нового поколения.
1.2	Для достижения цели ставятся задачи:
1.3	актуализация знаний о современных проблемах дидактики высшей школы и педагогических технологиях;
1.4	совершенствование профессиональной компетентности преподавателя высшей школы в области современных технологий обучения
1.5	проектирование и конструирование авторских разработок на основе актуализации теоретических знаний и практического опыта

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП МАГИСТРАТУРЫ	
Цикл (раздел) ООП: Б2.Б3	
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по элементарной математике в объеме программы средней школы.
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Программа курса основывается на предшествующей подготовке магистрантов, изучивших в системе бакалавриата курсы «Теории и технологии обучения», «Общие основы педагогики». Дальнейшее развитие данный курс получает в процессе освоения учебного курса «Современные образовательные технологии», «Профессиональная деятельность преподавателя вуза»

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>-ОК-2:</b> готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач;	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Основы научного знания в области высшего образования
Уровень 2	Историю науки и образования
Уровень 3	Современные проблемы в области высшего образования
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Вычленять современные проблемы в области высшего образования
Уровень 2	Определять закономерности образовательного процесса в высшей школе
Уровень 3	Определять и оценивать образовательные профессиональные задачи в области высшего образования
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Основными понятиями в области дидактики высшей школы
Уровень 2	Методами использования знания современных проблем в области высшего образования при решении образовательных и профессиональных задач

Уровень 3	Профессиональной готовностью к инновационной педагогической деятельности в области высшего образования
<b>ПК-1:</b> способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, психологические особенности юношеского возраста, влияние индивидуальных различий студентов на результаты педагогической деятельности;
Уровень 2	основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, современные подходы к моделированию педагогической деятельности
Уровень 3	правовые и нормативные основы функционирования системы образования;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области и ее взаимосвязей с другими науками;
Уровень 2	излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами;
Уровень 3	использовать знания культуры и искусства в качестве средств воспитания студентов
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	методами научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы в области высшего образования
Уровень 2	основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач)
Уровень 3	методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями; основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах; методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей; методами эмоциональной саморегуляции

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	Общее понятие о педагогике высшей школы.	Практич.	2	ОК-2, ПК-1	Л.-1.1, Л-1.2, Л.- 1.3, Л.-4
1.2.	Структура педагогического процесса.	Практич.	2	ОК-2, ПК-1	Л.-1.1, Л-1.2, Л.- 1.3, Л.-4
1.3.	Цели профессионального образования.	Практич. интеракт	2	ОК-2, ПК-1	Л.-1.1, Л-1.2, Л.- 1.3, Л.-4
1.4.	Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности	Самост.	4	ОК-2, ПК-1	Л.-1.1, Л-1.2, Л.- 1.3, Л.-4
1.5.	Содержание высшего профессионального образования.	Практич.	2	ОК-2, ПК-1	Л.-1.1, Л-1.2, Л.- 1.3, Л.-4
1.6.	Понятие содержания образования.	Самост.	4	ОК-2, ПК-1	Л.-1.1, Л-1.2, Л.- 1.3, Л.-4
1.7.	Развитие научных представлений о содержании образования в педагогике.	Практич.	2	ОК-2, ПК-1	Л.-1.1, Л-1.2, Л.- 1.3, Л.-4
1.8.	Современные концепции содержания образования.	Самост.	4	ОК-2, ПК-1	Л.-1.1, Л-1.2, Л.- 1.3, Л.-4

1.9.	Структура содержания социального опыта: знания, существование способов деятельности (умения), эмоционально-ценностное отношение к действительности, творческая деятельность (И.Я.Лернер).	Практич.	2	ОК-2, ПК-1	Л.-1.1, Л.-1.2, Л.- 1.3, Л.-4
1.10	Ведущие тенденции в развитии содержания образования на современном этапе: дифференциация, гуманизация,	Самост..	4	ОК-2, ПК-1	Л.-1.1, Л.-1.2, Л.- 1.3, Л.-4
1.11	Содержание высшего профессионального образования.	Практич. <b>интеракт</b>	2	ОК-2, ПК-1	Л.-1.1, Л.-1.2, Л.- 1.3, Л.-4
1.12	Документы, фиксирующие содержание образования в высшей школе.	Самост.	4	ОК-2, ПК-1	Л.-1.1, Л.-1.2, Л.- 1.3, Л.-4
1.13	Образовательные стандарты.	Практич.	2	ОК-2, ПК-1	Л.-1.1, Л.-1.2, Л.- 1.3, Л.-4
1.14	Функции образовательного стандарта.	Самост.	4	ОК-2, ПК-1	Л.-1.1, Л.-1.2, Л.- 1.3, Л.-4
1.15	Общая характеристика стандартов третьего поколения.	Практич.	2	ОК-2, ПК-1	Л.-1.1, Л.-1.2, Л.- 1.3, Л.-4
1.16	Учебный план, современные тенденции в формировании учебных планов: компетентностно ориентированный отбор учебных предметов, вариативность учебных дисциплин и программ, интеграция учебных курсов, гибкость конструирования учебных планов.	Самост.	4	ОК-2, ПК-1	Л.-1.1, Л.-1.2, Л.- 1.3, Л.-4
1.17	Учебная программа – форма фиксации содержания учебного предмета	Практич. <b>интеракт</b>	2	ОК-2, ПК-1	Л.-1.1, Л.-1.2, Л.- 1.3, Л.-4
1.18	Структура учебной программы.	Самост.	4	ОК-2, ПК-1	Л.-1.1, Л.-1.2, Л.- 1.3, Л.-4
1.19	Вузовские учебники.	Практич.	2	ОК-2, ПК-1	Л.-1.1, Л.-1.2, Л.- 1.3, Л.-4
1.20	Виды учебников (универсальные, учебники задач и упражнений, комплексные, программированные, электронные	Самост.	4	ОК-2, ПК-1	Л.-1.1, Л.-1.2, Л.- 1.3, Л.-4
1.21	Интерактивные методы обучения в высшей школе.	Практич.	2	ОК-2, ПК-1	Л.-1.1, Л.-1.2, Л.- 1.3, Л.-4
1.22	Сущность и классификация интерактивных методов обучения.	Практич. <b>интеракт</b>	2	ОК-2, ПК-1	Л.-1.1 –Л.1-7; Л.2.1-2.3
1.23	Отличительные особенности интерактивных методов обучения.	Практич.	2	ОК-2, ПК-1	Л.-1.1, Л.-1.2, Л.- 1.3, Л.-4
1.24	Сравнительная характеристика традиционных методов обучения и интерактивных методов обучения.	Самост.	4	ОК-2, ПК-1	Л.-1.1, Л.-1.2, Л.- 1.3, Л.-4
1.25	Краткая характеристика ИМО: тренинги, игровые технологии, кейс-метод, учебные игровые дискуссии.	Практич.	2	ОК-2, ПК-1	Л.-1.1, Л.-1.2, Л.- 1.3, Л.-4
1.26	Организация общения в преподавателя со студентами в условиях высшей школы.	Практич. <b>интеракт</b>	2	ОК-2, ПК-1	Л.-1.1 –Л.1-7; Л.2.1-2.3
1.27	Специфика общения преподавателя высшей школы со студентами.	Самост.	4	ОК-2, ПК-1	Л.-1.1, Л.-1.2, Л.- 1.3, Л.-4
1.28	Цели, задачи, техники профессионального общения педагога высшей школы	Практич.	2	ОК-2, ПК-1	Л.-1.1, Л.-1.2, Л.- 1.3, Л.-4

1.29	Модели и стили общения в системе «преподаватель – студент».	Практич. <b>интеракт</b>	2	ОК-2, ПК-1	Л.-1.1, Л.-1.2, Л.- 1.3, Л.-4
1.30	Факторы, затрудняющие конструктивное взаимодействие преподавателя со студентами.	Самост.	4	ОК-2, ПК-1	Л.-1.1, Л.-1.2, Л.- 1.3, Л.-4
1.31	Формы обучения в высшей школе.	Практич. <b>интеракт</b>	2	ОК-2, ПК-1	Л.-1.1, Л.-1.2, Л.- 1.3, Л.-4
1.32	Лекция, семинарское занятие и самостоятельная работа студентов как основные формы обучения в вузе.	Самост.	4	ОК-2, ПК-1	Л.-1.1 –Л.1-7; Л.2.1-2.3
1.33	Сущность современной лекции.	Практич.	2	ОК-2, ПК-1	Л.-1.1, Л.-1.2, Л.- 1.3, Л.-4
1.34	Виды лекции: лекция-диалог, проблемная, эссе и др.	Самост.	4	ОК-2, ПК-1	Л.-1.1, Л.-1.2, Л.- 1.3, Л.-4
1.35	Композиция, логичность и убедительность лекции.	Практич.	2	ОК-2, ПК-1	Л.-1.1, Л.-1.2, Л.- 1.3, Л.-4
1.36	Приемы обеспечения контакта и влияния на аудиторию.	Практич. <b>интеракт</b>	2	ОК-2, ПК-1	Л.-1.1, Л.-1.2, Л.- 1.3, Л.-4
1.37	Сущность семинара как формы организации учебного процесса в вузе.	Самост.	4	ОК-2, ПК-11	Л.-1.1 –Л.1-7; Л.2.1-2.3
1.38	Виды семинарских занятий.	Практич.	2	ОК-2, ПК-1	Л.-1.1, Л.-1.2, Л.- 1.3, Л.-4
1.39	Подготовка к семинарскому занятию	Самост.	4	ОК-2, ПК-1	Л.-1.1, Л.-1.2, Л.- 1.3, Л.-4
1.40	Сущность современных технологий в высшем образовании.	Практич. <b>интеракт</b>	2	ОК-2, ПК-1	Л.-1.1 –Л.1-7; Л.2.1-2.3
1.41	Педагогические технологии в условиях вуза и их классификация.	Самост.	4	ОК-2, ПК-1	Л.-1.1, Л.-1.2, Л.- 1.3, Л.-4
1.42	Основные черты современных педагогических технологий.	Практич.	2	ОК-2, ПК-1	Л.-1.1, Л.-1.2, Л.- 1.3, Л.-4
1.43	Изменение позиции преподавателя высшей школы при реализации современных педагогических технологий.	Самост.	4	ОК-2, ПК-1	Л.-1.1, Л.-1.2, Л.- 1.3, Л.-4
1.44	Классификация и краткая характеристика современных педагогических технологий.	Практич.	2	ОК-2, ПК-1	Л.-1.1, Л.-1.2, Л.- 1.3, Л.-4
1.45	Оценивание учебных достижений студентов.	Самост.	4	ОК-2, ПК-1	Л.-1.1, Л.-1.2, Л.- 1.3, Л.-4
1.46	Педагогическая диагностика студентов вуза.	Практич. <b>интеракт</b>	2	ОК-2, ПК-1	Л.-1.1, Л.-1.2, Л.- 1.3, Л.-4
1.47	Комплексность оценок степени обученности.	Самост.	4	ОК-2, ПК-1	Л.-1.1, Л.-1.2, Л.- 1.3, Л.-4
1.48	Оценки предметного содержания подготовки.	Практич.	2	ОК-2, ПК-1	Л.-1.1, Л.-1.2, Л.- 1.3, Л.-4
1.49	Оценки уровня профессиональной компетентности.	Практич.	2	ОК-2, ПК-1	Л.-1.1, Л.-1.2, Л.- 1.3, Л.-4
1.50	Оценки функциональной подготовленности выпускника.	Самост.	4	ОК-2, ПК-1	Л.-1.1, Л.-1.2, Л.- 1.3, Л.-4
1.51	Критерии оценки ответов.	Практич.	2	ОК-2, ПК-1	Л.-1.1, Л.-1.2, Л.- 1.3, Л.-4
1.52	Функции педагогической диагностики.	Самост.	4	ОК-2, ПК-1	Л.-1.1, Л.-1.2, Л.- 1.3, Л.-4
1.53	Формы и виды педагогической диагностики.	Практич. <b>интеракт</b>	2	ОК-2, ПК-1	Л.-1.1, Л.-1.2, Л.- 1.3, Л.-4
1.54	Формы и виды промежуточного контроля (контроль по процессу).	Практич.	2	ОК-2, ПК-1	Л.-1.1, Л.-1.2, Л.- 1.3, Л.-4

1.55	Формы итогового контроля (контроль по результату). Формы учета достижений студентов (контроль по прогнозу личностно-профессионального развития студентов).	Самост.	4	ОК-2, ПК-1	Л.-1.1, Л.-1.2, Л.- 1.3, Л.-4
1.56	Формы самоконтроля студентов	Практич.	2	ОК-2, ПК-1	Л.-1.1, Л.-1.2, Л.- 1.3, Л.-4
1.57	Функции, методы, цели, формы диагностики учебных достижений студентов.	Практич.	2	ОК-2, ПК-1	Л.-1.1, Л.-1.2, Л.- 1.3, Л.-4
1.58	Тестирование студентов.	Самост.	4	ОК-2, ПК-1	Л.-1.1, Л.-1.2, Л.- 1.3, Л.-4
1.59	Типология оценочных шкал.	Практич.	2	ОК-2, ПК-1	Л.-1.1, Л.-1.2, Л.- 1.3, Л.-4
1.60	Тесты достижений как инструменты педагогической технологии.	Практич. интеракт	2	ОК-2, ПК-1	Л.-1.1, Л.-1.2, Л.- 1.3, Л.-4
1.61	Их возможности, достоинства и недостатки.	Самост.	4	ОК-2, ПК-1	Л.-1.1, Л.-1.2, Л.- 1.3, Л.-4
1.62	Порядковые шкалы.	Практич.	2	ОК-2, ПК-1	Л.-1.1, Л.-1.2, Л.- 1.3, Л.-4

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1	Под образовательными технологиями будем понимать пути и способы формирования компетенций.
5.2	В рамках дисциплины предусмотрены:
5.3	- лекции;
5.4	- практические занятия, во время которых обсуждаются вопросы лекций, домашних заданий, проводятся контрольные и аудиторские самостоятельные работы, делаются устные сообщения по теме занятия, проводятся деловые игры и т.д.;
5.5	- самостоятельная работа студентов, включающая усвоение теоретического материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, выполнение индивидуальных заданий, рефератов, работа с учебниками, иной учебной и учебно-методической литературой, подготовка к текущему контролю успеваемости, к зачету и экзамену;
5.6	- тестирование по отдельным темам дисциплины, по модулям программы;
5.7	- НИРС;
5.8	- консультирование студентов по вопросам учебного материала, написания тезисов, статей, докладов на конференции.
5.9	Реализация программы предполагает использование интерактивных форм проведения практических занятий. Проведение практических занятий подразумевает обучение, построенное на групповой совместной деятельности студентов.

### 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 6.1. Контрольные вопросы и задания

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации. Фонд включает, задания для контрольных, задания в тестовой форме, вопросы к экзамену и зачёту. Фонд оценочных средств представлен в учебно-методическом комплексе дисциплины. Используемые формы текущего контроля: контрольные работы; аудиторские самостоятельные работы; устный опрос; устное сообщение; тестирование.

#### 6.2. Темы письменных работ

Предусмотрены аудиторские самостоятельные, контрольные работы по темам «Содержание высшего профессионального образования», «Формы обучения в высшей школе»

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7.1. Рекомендуемая литература

##### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол
--	---------------------	----------	-------------------	-----

ЛП.1	Архангельский С.И.	Учебный процесс в высшей школе: его закономерности, основы		15
ЛП.2	Андреев А. А.	Педагогика высшей школы. Новый курс. –	М.: 2002. – 264 с.	2
ЛП.3	Джуринский А. Н.	История педагогики: учеб. пособие для студ.педвузов. –	М.: 1999. – 432 с.	1
ЛП.4	Ж. А. Конакова и др.	Основы педагогики и психологии высшей школы: учеб. пособие	Саранск 2009. – 208 с.	5
ЛП.5		Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие	Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 512 с.	10
ЛП.6	Попков, В. А	Дидактика высшей школы	М., 2001	5
ЛП.7	Смирнов С. Д.	Педагогика и психологи явысшего образования: от деятельности к личности	М.:Академия,2003	2
ЛП.8				2
ЛП.9				1
ЛП.10				5
<b>Дополнительная литература</b>				
				Кол
Л2.1	Гершунский, Б. С.	Философия образования для XXI века: В поисках практико-ориентированных образовательных	М., 1998	5
Л2.2	Загвязинский, В. И.	Теория обучения: современная интерпретация	М., 2001.	1
Л2.3		Педагогика профессионального образования: Учеб. пособие для студ. Высш. пед. учеб. заведений/ Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г.Пашков и др.; Под ред. В.А.Сластенина. -	М.:р «Академия», 2004	2
<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
8.1	Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации студентам учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации студентам. Лабораторные работы проводятся компьютерных классах. Программное обеспечение для проведения лабораторных работ: система компьютерной			