

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д.АЛИЕВА»**

Институт филологии
Кафедра черкесской и абазинской филологии



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИнФ доцент Лепшонов Х. С.
20 19г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

По направлению подготовки

44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров
высшей квалификации)

Направленность программы: Теория и методика обучения и воспитания
(кабардино-черкесский язык)

КАРАЧАЕВСК, 2019

Программа одобрена и утверждена
на заседании кафедры черкесской и абазинской филологий
протокол №1 от 14 сентября 2019

Программа составлена на основании учебного плана подготовки научно - педагогических кадров КЧГУ и требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность программы: Теория и методика обучения и воспитания (кабардино-черкесский язык).

Заведующий кафедрой: к.ф.н., доцент  Ф.К.Аргуюнова

Программа вступительных испытаний в аспирантуру утверждена ученым советом Института филологии КЧГУ

Декан факультета:
К.ф.н., доцент  Х.С.Лепшоков

Пр.№ 1 от «14» 09 2019г.

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1.КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	5
2.УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ.....	5
3. СОДЕРЖАНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ), НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ: ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (кабардино-черкесский язык).....	8
4.ВОПРОСЫ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ. НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ: ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (кабардино-черкесский язык)	19
5.ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ.....	21
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	22

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка ответов на экзаменационные вопросы (практическое задание) производится в соответствии с нижеприведенными критериями.

Оценка **«отлично»** ставится при условии, если:

- абитуриент обладает всеми знаниями и умениями, перечисленными в приведенном списке общих компетенций;
- содержание вопросов изложено четко, последовательно и с полным пониманием места обсуждаемых проблем в общей проблематике соответствующей области языкознания;
- отсутствуют фактические ошибки при ответах на основной и дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится при условии, если:

- абитуриент обладает знаниями и умениями, перечисленными в приведенном списке общих компетенций;
- содержание предъявленных в билете вопросов изложено в целом последовательно и с пониманием места обсуждаемых проблем в общей проблематике соответствующей области знаний;
- допущены некоторые малозначительные фактические ошибки при ответах на основной и дополнительные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится при условии, если:

- абитуриент обладает не всеми знаниями и умениями, перечисленными в приведенном списке общих компетенций;
- содержание предъявленных в билете вопросов изложено фрагментарно, отсутствует понимание места обсуждаемых проблем в общей проблематике соответствующей изучаемой области;
- допущены фактические ошибки при ответах на основной и дополнительные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится при условии, если

- абитуриент не обладает знаниями и умениями, перечисленными в списке общих компетенций;
- абитуриент не может четко изложить содержание предъявленных в билете вопросов;
- допущены существенные фактические ошибки при ответах на основной и дополнительные вопросы.

1. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Вступительные испытания

На вступительных испытаниях обеспечивается спокойная и доброжелательная обстановка, предоставляется возможность поступающим наиболее полно проявить уровень своих знаний и умений.

Вступительные испытания проводятся на русском языке.

Поступающие сдают следующие вступительные испытания: **специальную** дисциплину, соответствующую направленности (профилю) программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее - специальная дисциплина); философию; иностранный язык.

Программы вступительных испытаний при приеме на обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре формируются на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам специалитета или магистратуры. Программы для вступительных экзаменов представлены в Приложении (см. сайт Университета).

Вступительные испытания проводятся в устной форме по билетам, с вопросами можно ознакомиться на официальном сайте.

Уровень знаний поступающего оценивается экзаменационной комиссией по пятибалльной системе. Каждое вступительное испытание оценивается отдельно.

Результаты проведения вступительного испытания оформляются протоколом, в котором фиксируются вопросы экзаменаторов к поступающему. На каждого поступающего ведется отдельный протокол. Протоколы приема вступительных испытаний после утверждения хранятся в личном деле поступающего.

Решение экзаменационной комиссии доводится до сведения поступающего по окончании экзамена.

Пересдача вступительных испытаний не допускается. Сданные вступительные испытания действительны в течение календарного года.

Лица, не явившиеся на вступительное испытание по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к ним в других группах или индивидуально в период вступительных испытаний.

При несоблюдении порядка проведения вступительных испытаний члены экзаменационной

комиссии, проводящие вступительное испытание, вправе удалить поступающего с места проведения вступительного испытания с составлением акта об удалении. В случае удаления поступающего с вступительного испытания организация возвращает поступающему принятые документы.

Лица, забравшие документы после завершения приема документов или не получившие на вступительных испытаниях количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительных испытаний, выбывают из конкурса.

VI. Особенности проведения вступительных испытаний

для граждан с ограниченными возможностями здоровья

Граждане с ограниченными возможностями здоровья сдают вступительные испытания с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований: вступительные испытания проводятся в отдельной аудитории, количество поступающих в одной аудитории не должно превышать 6 человек, но допускается присутствие большего количества поступающих совместно с лицами, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для них; продолжительность вступительных испытаний по письменному заявлению поступающих, поданному до начала проведения вступительных испытаний, может быть увеличена по решению организации, но не более чем на 1,5 часа; присутствие ассистента (для инвалидов по слуху - переводчика жестового языка, для слепоглухих - тифлосурдопереводчика), оказывающего поступающим необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором); поступающим предоставляется в доступной для них форме инструкция по порядку проведения вступительных испытаний; поступающие с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться необходимыми им техническими средствами; материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа поступающих в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов. Из-за отсутствия в КЧГУ лифтов аудитории, в которых планируется проведение вступительных испытаний для граждан с ограниченными возможностями здоровья, располагаются на первом этаже).

Дополнительно при проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий поступающих с ограниченными возможностями здоровья: а) для слепых: задания для выполнения на вступительном испытании, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту; поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляются комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых; б) для слабовидящих: обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не ниже 300 лк; поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом, возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом; в) для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; г) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих); д) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все вступительные испытания по желанию поступающих могут проводиться в письменной форме; е) для лиц с нарушениями опорнодвигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; по желанию поступающих все вступительные испытания могут проводиться в устной форме.

Условия, указанные в данном Порядке, предоставляются поступающим на основании заявления о приеме, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

Общие правила подачи и рассмотрения апелляций.

По результатам решения экзаменационной комиссии о прохождении вступительного испытания поступающий (доверенное лицо) вправе подать в апелляционную комиссию апелляцию о нарушении, по мнению поступающего, установленного порядка проведения вступительного испытания и (или) о несогласии с полученной оценкой результатов вступительного испытания.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей вступительного испытания. В ходе рассмотрения апелляции проверяется только соблюдение установленного порядка проведения вступительного испытания и (или) правильность оценивания результатов вступительного испытания.

Апелляция подается одним из способов: в день объявления результатов вступительного испытания или в течение следующего рабочего дня. Рассмотрение апелляций проводится не позднее следующего рабочего дня после дня подачи апелляции.

При рассмотрении апелляции имеет право присутствовать поступающий (доверенное лицо), который должен иметь при себе документ, удостоверяющий его личность. При рассмотрении апелляции обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий поступающих с ограниченными возможностями здоровья: а) для глухих и слабослышащих обеспечивается присутствие переводчика жестового языка; б) для слепых и слабовидящих обеспечивается присутствие тифлосурдопереводчика; в) для слепоглухих обеспечивается присутствие тифлосурдопереводчика.

После рассмотрения апелляции выносится решение апелляционной комиссии об изменении оценки результатов вступительного испытания или оставлении указанной оценки без изменения.

При возникновении разногласий в апелляционной комиссии проводится голосование, и решение принимается большинством голосов. При равенстве голосов решающим является голос председателя или председательствующего на заседании апелляционной комиссии.

Оформленное протоколом решение апелляционной комиссии доводится до сведения поступающего (доверенного лица) и хранится в личном деле поступающего. Факт ознакомления поступающего (доверенного лица) с решением апелляционной комиссии заверяется подписью поступающего (доверенного лица).

2. СОДЕРЖАНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ), НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ: ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКИЙ ЯЗЫК)

Программа вступительного экзамена охватывает курс кабардино-черкесского языка и курс методики преподавания кабардино-черкесского языка.

Во время вступительного экзамена абитуриент должен обнаружить следующие знания, умения и навыки, приобретенные в результате изучения курса кабардино-черкесского языка:

1. Понимание соотношения русского литературного языка и общенародного, знание основных стилевых разновидностей устной и письменной речи и понимание роли кабардино-черкесского языка в современном мире.

2. Знание системы и характера фонетических единиц, понимание звуковых процессов и умение объяснить их на конкретном практическом материале.

3. Понимание соотношения буквы и фонемы, основных принципов русской графики и орфографии и умение объяснить с лингвистической точки зрения причины и характер графических и орфографических ошибок учащихся начальных классов.

4. Знание типов лексических значений и характера их реализации в речи, знание синонимических отношений между словами, умение различать омонимию и многозначность

5. На основе знания теории словообразования современного кабардино-черкесского языка умение производить словообразовательный анализ слова и определять его морфемный состав.

6. Знание системы частей речи современного кабардино-черкесского языка, основных грамматических категорий и форм их выражения в языке.

7. Знание основных синтаксических единиц, особенностей их структуры и употребления, понимание типов синтаксической связи внутри этих единиц, правил пунктуации, навыки владения этими правилами.

8. Вступительный экзамен выявляет знание абитуриентом уровней языка и связь между языковыми фактами.

Широкое понимание целей обучения кабардино-черкесскому языку в начальной школе, изменившиеся требования общества к системе образования и личности учителя заставляют вузовскую методику искать новые пути и способы решения проблемы подготовки квалифицированного учителя, отличающегося глубокими знаниями теоретического характера и владеющего эффективными приемами ведения образовательной и воспитательной работы.

Изучение курса методики аспирантами должно быть поставлено так, чтобы оно подготовило их к самостоятельному решению вопросов обучения и воспитания младших школьников.

В результате вступительного экзамена абитуриенты должны продемонстрировать следующие знания и умения в области методики преподавания кабардино-черкесского языка:

1. Разбираться в содержании и требованиях программы по кабардино-черкесскому языку и других руководящих документов, а также в содержании и методическом аппарате школьных учебников, учебных пособий; правильно реализовать требования программы, методические возможности учебников и пособий в учебно - воспитательной работе.

2. Самостоятельно подбирать и правильно использовать учебный материал по кабардино-черкесскому языку и литературному чтению, обоснованно выбирать методы и методические приемы, демонстрировать учащимся образцы чтения и читательской деятельности, письма, речи, обеспечивать целенаправленность речевой среды и высокую культуру речи на уроках.

3. Подготавливать и проводить с учащимися беседы различных видов, сочинения и изложения, рассказы и пересказы, выразительное чтение, лексическую работу, диктанты, анализ языка и пр., использовать наглядные пособия и технические средства обучения, обеспечивая при этом высокую познавательную активность и самостоятельность учащихся.

4. Самостоятельно планировать изучение разделов и тем курса кабардино-черкесского языка, циклы уроков и отдельные уроки, внеклассные мероприятия, проводить их в классе.

5. Изучать уровень языковых знаний, умений и навыков у младших школьников, оценивать их; обнаруживать, анализировать и классифицировать причины речевых, орфографических и иных ошибок учащихся, организовать работу над их устранением и предупреждением.

6. Соотносить и связывать материал по методике преподавания кабардино-черкесского языка со знаниями по педагогике, психологии, языкознанию, литературоведению, за конкретными методическими приемами обнаруживать закономерности психической деятельности, развития и воспитания.

ПРОГРАММА КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКИЙ ЯЗЫК

Введение в науку о языке

Предмет и задачи языкознания. Разделы языкознания. Связь лингвистики с другими науками. Сущность языка. Язык как общественное явление. Функции языка. Язык и другие (невербальные) средства общения. Язык и сознание. Язык и общество. Язык и культура.

Язык как система. Понятие системы. Языковой знак. Семиотика. Биосемиотика. Средства общения животных. Этносемиотика. Лингвосемиотика. Ярусы и уровни языка. Парадигматика и синтагматика языковых единиц.

Язык и речь. Речь и мышление. Речь как деятельность. Механизмы речи. Понятие о речевом действии, его анализ (этапы): речевая ситуация, мотивы речи. Внутренняя подготовка высказывания, подготовительные этапы высказывания, реализация высказывания, его восприятие собеседником, обратная связь.

Виды речевой деятельности. Речь внутренняя и внешняя, устная (говорение и аудирование) и письменная (письмо и чтение), монологическая и диалогическая. Понятие о связной речи (тексте). Лингвистика текста. Типы текста.

Возникновение речи у ребенка и ее развитие в дошкольном и школьном возрасте. Периодизация речевого развития человека. Важнейшие тенденции развития речи учащихся средней школы. Двуязычие (билингвизм) у детей, овладение неродным языком. Роль речи в развитии языка.

Возникновение языка. Различные теории происхождения языка.

Закономерности развития языков. Синхрония и диахрония. Внутренние законы развития языков. Экстралингвистические факторы развития языков. Дифференциация и интеграция языков, понятие о субстрате и суперстрате.

Множество и разнообразие языков мира. Понятие о родстве языков. Генеалогическая классификация языков. Индоевропейская семья языков. Праиндоевропейский язык. Славянские языки. Праславянский язык и вопрос о прародине славян. Старославянский язык как литературный язык древних славян. Сравнительная характеристика славянских языков. Языковые семьи России. Тюркские языки. Агглютинация и сингармонизм как характерные черты тюркских языков. Уральские языки. Кавказские языки. Другие языки на территории России.

Языки межнационального и международного общения. Искусственные языки.

Кабардино-черкесский язык. Общие сведения

Кабардино-черкесский язык как национальный язык русского народа, как язык межнационального общения.

Общепонятный язык и его разновидности. Русский литературный язык. Нормы литературного языка и их кодификация. Устная и письменная формы русского литературного языка, функциональные стили литературного языка: официально-деловой, научный, публицистический, разговорно-бытовой. Сферы их употребления и языковые особенности. Язык художественной литературы. Художественная речь, сфера ее употребления и языковые особенности. Территориальные диалекты кабардино-черкесского языка. Наречия и основные группы говоров кабардино-черкесского языка. Языковые особенности северного и южного наречий. Особенности фонетики, морфологии, словообразования, синтаксиса, лексики диалектов кабардино-черкесского языка. Просторечие. Социальные и профессиональные жаргоны (арго). Взаимодействие русского литературного языка с другими разновидностями общепонятного языка.

Лексикология. Фразеология. Лексикография

Лексикология. Понятие о лексике. Слово как объект лингвистического изучения. Лексическая семантика. Слово как единица языка. Лексическое значение слова и понятие. Лексическое и грамматическое значение слова: денотативное и сигнификативное значение слова. Мотивированность («внутренняя форма») слова; слова мотивированные и немотивированные. Коннотация слова. Предикатная лексика. Структура лексического значения. Дифференциальные и интегральные смысловые компоненты (семы). Части лексического значения в их соотношении друг с другом.

Многозначность слова. Первичные и вторичные, главные и периферийные, прямые и переносные значения. Типы переноса значения: метафора и метонимия; новые значения, возникающие в результате переноса. Актуальное, узусальное и потенциальное значения слова. Свободные и несвободные значения. Фразеологически связанные, синтаксически и конструктивно обусловленные значения. Возможности сочетаемости слов, семантическая валентность.

Омонимы: лексические омонимы, омоформы, омофоны, омографы. Разграничение омонимии и многозначности. Пути возникновения омонимов.

Синонимы. Типы синонимов. Синонимы абсолютные, идеографические, стилистические. Эвфемизмы. Различия между синонимами по степени современности слов, сфере их употребления, сочетаемости с другими словами.

Пути возникновения синонимов. Роль синонимов в речи.

Конверсивы.

Антонимы. Типы антонимов. Антонимы и многозначность слова. Стилистическая роль антонимов.

Паронимы и паронимы.

Ономастика. Антропонимика. Топонимика. Этнонимика.

Происхождение русской лексики. Исконно русская лексика. Заимствованная лексика. Причины, условия и пути лексического заимствования. Старославянизмы, их признаки. Судьба старославянизмов в русском языке. Заимствования из других языков. Освоение кабардино-черкесским языком заимствованной лексики. Кальки, их типы.

Активный и пассивный запас русской лексики. Устаревшие слова: историзмы и архаизмы, их типы. Неологизмы языковые и индивидуально-стилистические (авторские), их разновидности.

Сферы употребления русской лексики. Общепринятая лексика. Территориально и социально ограниченная лексика кабардино-черкесского языка. Диалектная лексика, ее типы. Специальная лексика (термины и профессионализмы). Жаргонная лексика.

стилистически нейтральная и стилистически окрашенная (высокая, разговорная, просторечная). Экспрессивно-оценочная лексика. Функционально-стилевая принадлежность русской лексики. Официально-деловая лексика. Научная лексика. Публицистическая лексика.

Исторические изменения словарного состава языка. Этимология. Развитие словарного состава кабардино-черкесского языка в советскую эпоху.

Фразеология. Фразеологические единицы, их основные признаки. Основные типы фразеологических единиц. Источники русской фразеологии. Крылатые слова. Пословицы и поговорки. Стилистическая дифференциация фразеологизмов.

Лексикография. Энциклопедические и лингвистические словари. Различные типы лингвистических словарей кабардино-черкесского языка. Толковые словари. Принципы построения словарной статьи в толковых словарях. Характеристика основных толковых словарей кабардино-черкесского языка. Аспектные словари: аспектные словари, рассматривающие ту или иную область лексики (словари синонимов, омонимов, антонимов, паронимов, неологизмов, иностранных слов, диалектные, фразеологические, языка писателей, ономастические, сокращений), и аспектные словари, рассматривающие всю лексику под одним углом зрения, специфическим для каждого словаря (словари орфографические, орфоэпические, частотные, обратные, грамматические, морфемные, словообразовательные, этимологические, исторические). Школьные словари.

Фонетика и орфоэпия

Фонетика. Предмет фонетики. Акустическая фонетика. Акустические свойства звуков речи. Методы акустических исследований. Артикуляционная фонетика. Артикуляционная характеристика звуков речи. Речевой аппарат, его устройство и функции отдельных частей. Методы артикуляционных исследований. **Звуковой символизм.** Сегментные и суперсегментные единицы. Фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук как сегменты речевого потока. Слоговость / неслоговость звуков, ударение, интонация как суперсегментные единицы. **Классификация звуков кабардино-черкесского языка.** Согласные и гласные, их артикуляционные и акустические различия. Классификация согласных звуков по месту и способу образования, уровню шума (сонорные, шумные), участием или неучастием голоса (звонкие, глухие), по твердости/мягкости и другим признакам. Классификация гласных звуков по месту и степени подъема языка, по наличию или отсутствию лабиализации и другим признакам. Слог с артикуляционной и акустической точек зрения. Различные теории слога. Слоговые и неслоговые звуки. Типы слогов.

Слогораздел в русском языке. **Ударение.** Словесное ударение. Фонетическая природа русского словесного ударения: отличие ударных гласных от безударных по длительности, силе и тембру. Место ударения в слове. Смыслоразличительная функция русского ударения. Неподвижное и подвижное, словоизменительное и словообразовательное ударение. Клитики. Слабое ударение. Фразовое, тактовое и логическое ударение.

Интонация. Тональные средства интонации, интонационные конструкции, их типы. Тембровые и количественно-динамические средства интонации. Функции интонации: такто- и фразообразующая, смыслоразличительная, эмоциональная.

Фонология. Звуки речи и звуки языка. Понятие фонемы. Позиция. Понятие чередования. Типы чередований: чередования позиционные, фонетические и исторические (морфологические и непозиционные). Параллельные и перекрещивающиеся чередования. Нейтрализация фонем. Сильные и

слабые позиции. Дифференциальные и интегральные признаки фонем и звуков. Архифонема. Гиперфонема. Система фонем.

Фонологические школы. Фонетические чередования звуков кабардино-черкесского языка. Фонетические чередования согласных звуков, различающихся по глухости и звонкости, твердости и мягкости, месту и способу образования, долготе и краткости, чередования согласных с нулем звука. Фонетические чередования гласных звуков в зависимости от соседства твердых и мягких согласных и от положения по отношению к ударению. **Фонологическая система кабардино-черкесского языка.** Состав гласных и согласных фонем. Подсистема гласных фонем. Сильные и слабые позиции гласных фонем. Подсистема согласных фонем. Парные и непарные фонемы по глухости и звонкости, по твердости и мягкости. Согласные фонемы, парные по месту и способу образования. Сильные и слабые позиции фонем. **Исторические изменения в фонетике.** Фонетические процессы: редукция, аккомодация, ассимиляция, диссимиляция и др. Исторические чередования в русском языке как результат фонетических изменений: история носовых гласных [ъ] и [ь], перехода [э] в [о], история перехода [о] в [а], смягчения заднеязычных согласных, смягчения согласных в сочетании с [j], упрощения групп согласных и др. Фонетические законы - синхронические и диахронические. **Орфоэпия.** Предмет орфоэпии. Значение орфоэпических норм. «Старшая» литературного произношения. **Варианты литературных произносительных норм.** Вариантность гласных. Вариантность согласных. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. **Русское литературное произношение в его историческом развитии.** Старомосковское и старопетербургское произношение. Справочники по орфоэпии.

Графика и орфография

Значение письма в истории развития общества. Происхождение и основные этапы развития письма. Предметное письмо как предыстория начертательного письма. Этапы развития начертательного письма: пиктография, идеография, фонография. **Графика и алфавиты.** Финикийское письмо и восточные алфавиты. Греческий алфавит. Латиница и алфавиты на ее основе. Кириллица, ее история, алфавиты на ее основе. Создание алфавитов младописьменных народностей России. **Состав современного русского алфавита.** Названия букв. Фонематический и позиционный принципы русской графики. Обозначение на письме фонемы <j>. Обозначение на письме твердости/мягкости согласных. Гласные после шипящих и **ц**. Значения гласных букв. Значения согласных букв. Значения букв **ь** и **ъ**. **Орфография.** Разделы русской орфографии. Орфограмма. Типы орфограмм. Передача буквами фонемного состава слов и морфем. Принципы этого раздела: фонематический, традиционный, фонетический, морфологический. Вопрос об основном принципе этого раздела. Дифференцирующие написания. **Слитные, раздельные и дефисные написания.** Принципы этого раздела: лексико-синтаксический, словообразовательно-грамматический, традиционный, словообразовательный. **Перенос части слова на другую строку.** Фонетический и морфематический принципы этого раздела. Другие основания правил переноса. **Графическое сокращение.** Принципы и типы графических сокращений. Основные исторические изменения в русской графике и орфографии. Реформы русского письма в Петровскую эпоху и в 1917-1918 гг. Возможности усовершенствования современного русского письма. **Современные орфографические словари и справочники.**

Морфемика и словообразование

Словообразование как раздел науки о языке. Предмет и задачи этого раздела. **Морфемика.** Морфема и морф. Принципы объединения морфов в морфему. Алломорфы и варианты морфем. **Морфемный состав слов в русском языке.** Классификация морфем: морфемы корневые и аффиксальные, словоизменительные и словообразовательные. **Морфонологические явления в русском языке.** Основа и флексия в структуре русского слова. Флексии нулевые и материально выраженные. Типы основ в русском языке: основы производные и непроизводные, свободные и связанные. **Словообразование.** Производящая основа и словообразовательный аффикс. **Законы словообразования.** Закон семантической выводимости. Закон связи с производящим словом или основой. Закон о словообразовательных формантах. **Многоструктурность основ.** Двойная мотивация при многозначности слова. Фразеологичность производных слов. Лексическая и синтаксическая деривация. Классификация производных слов: словообразовательный тип, морфонологическая модель. **Морфологические способы словообразования.** Морфонологические явления в словообразовании. Морфемный и словообразовательный виды анализа, их сущность и соотношение. Этимологический анализ слова. Исторические изменения в составе слова: опрощение, усложнение, переразложение. **Словообразование частей речи. Особенности детского словотворчества. Современные морфемные и словообразовательные словари.**

Грамматика

Предмет и задачи грамматики. Основные единицы грамматического строя языка: морфема и словоформа, словосочетание и предложение. **Грамматическое значение, способы и средства его выражения.** Грамматическая форма и грамматическая категория. Грамматика научная и школьная.

Морфология

Предмет и задачи морфологии.

Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы выделения частей речи; учение о частях речи в русской грамматической науке. Система частей речи современного кабардино-черкесского языка в вузовской и школьной программе. **Имя существительное. Имя существительное как часть речи; его общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.** Лексико-грамматические разряды имен существительных: существительные собственные и нарицательные; конкретные, отвлеченные, вещественные, собирательные. Их семантические характеристики и грамматические свойства. **Категория рода существительных.** Классификация имен существительных по роду. Способы выражения рода. Распределение по родам аббревиатур и заимствованных несклоняемых существительных. Экспрессивное употребление рода существительных. Пополнение родовых групп существительных новыми словами. Родовые различия личных имен существительных. Стилистические различия в коррелятивных парах существительных мужского и женского рода. Развитие конструкций с синтаксическим способом выражения рода. **Категория числа имен существительных.** Способы выражения значения числа. Классификация существительных по числу: существительные, образующие коррелят по числу; группы существительных, имеющих форму только одного числа. Экспрессивное употребление форм числа. Изменения в соотношении маркированности и немаркированности форм единственного и множественного числа; форма множественного числа у вещественных и отвлеченных существительных как средство выражения новых оттенков значения. **Категория падежа имен существительных.** Группировка существительных по типам склонения. Омонимия падежных форм. Варианты падежных окончаний как отражение исторических изменений в системе русского склонения. Употребление вариантных окончаний в различных сферах речи. **Категория одушевленности/неодушевленности.** Грамматический характер этой категории, средства ее выражения. **Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи; его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.** Лексико-грамматические разряды прилагательных: прилагательные качественные, относительные и притяжательные. **Краткие формы качественных прилагательных.** Образование кратких форм. Семантические, грамматические, стилистические различия между краткими и полными формами. История кратких и полных форм прилагательных. **Степени сравнения качественных прилагательных.** Значения форм степеней сравнения. Синтетический и аналитический способы образования форм степеней сравнения. Стилистические различия между ними. **Качественные прилагательные субъективной оценки; их образование и употребление в речи.** **Имя числительное.**

Имя числительное; его общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.

Разряды числительных. Количественные числительные как основной разряд числительных, их история. Группы количественных числительных по составу. Типы склонения. Особенности сочетания количественных числительных с существительными. Дробные числительные; их структура, склонение, особенности сочетания с существительными. Стилистические различия между параллельными конструкциями с количественными и собирательными числительными. Порядковые числительные; их морфологические и синтаксические свойства, образование, склонение. **Тенденция к унификации падежных форм числительных.** Употребление количественных числительных в роли числового определителя разновидностей предметов. Изменение соотношения порядковых и количественных числительных. **Местоимение. Местоимение как часть речи; его признаки.** Разряды местоимений по значению, их употребление в речи. Разряды местоимений по соотношению с другими частями речи. Склонение местоимений различных разрядов. **Глагол.** Глагол как часть речи; его общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические, функции. **Инфинитив.** Грамматические свойства инфинитива, его формальные показатели и синтаксические функции. **Основы глагола; образование от них глагольных форм.** Классы глаголов. Продуктивные и непродуктивные классы. Влияние глаголов продуктивных классов на образование форм глаголов непродуктивных классов. Функционирование вариантных форм в различных сферах речи. **Категория вида глагола.** Совершенный и несовершенный вид глагола. Способы образования глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида. Вариантные образования видовых форм, их стилистические различия. Одновидовые глаголы. Двувидовые глаголы. Способы глагольного действия, их связь с категорией вида. Основные количественные и временные способы действия. **Глаголы переходные и непереходные.** Категория залога глагола. Образование и значение залоговых форм. Возвратные глаголы. **Категория наклонения глаголов.** Система наклонений. Значение и образование форм наклонений. Употребление форм одного наклонения в значении другого. **Категория времени глагола.** Связь категории времени с категорией

наклонения. Система времен. Значение и образование форм времени. Употребление форм одного времени в значении другого. **Категория лица глагола.** Связь категории лица с категориями наклонения и времени. Система личных форм. Значение и образование форм лица. Употребление форм одного лица в значении другого. **Спряжение глаголов.** Типы спряжения. Разноспрягаемые глаголы. Способы определения спряжения. **Недостаточные глаголы.** Изобилующие глаголы; различия в употреблении параллельных форм в речи. Варианты образования причастных форм, их стилистические различия. **Деепричастие как особая форма глагола.** Признаки глагола и наречия у деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их образование. Вариантные образования деепричастных форм, их стилистические различия. **Наречие. Наречие как часть речи; его общекатегориальное значение.** Морфологические и синтаксические свойства наречия. Разряды наречий по значению и образованию. **Слова категории состояния** Вопрос о словах категории состояния как особой части речи. Общекатегориальное значение слов данной части речи, их морфологические и синтаксические свойства. **Служебные части речи. Предлоги. Предлог как часть речи.** Функция предлогов в речи. Связь предлогов с падежными формами имени. Разряды предлогов по структуре. Разряды предлогов по типу выражаемых ими отношений (пространственные, причинные и др.). Стилистическая дифференциация предлогов. **Союзы.**

Союз как часть речи. Функции союзов в речи. Разряды союзов по структуре. Классификация союзов по выражаемым ими отношениям. Стилистическая дифференциация союзов. **Частицы. Частица как часть речи.** Функции частиц. Разряды частиц по значению. **Модальные слова.** Модальные слова как часть речи. Разряды модальных слов по значению. Синтаксическая функция модальных слов. **Междометия.** Междометия как часть речи. Отличие междометий от знаменательных и служебных частей речи. Типы междометий по структуре. Употребление междометий в речи. **Звукоподражательные слова,** их отличие от междометий. Функции звукоподражательных слов в речи. **Омонимия частей речи. Переход слов из одной части речи в другую как один из способов пополнения лексико-грамматических классов слов.** Субстантивация. Адъективация. Прономинализация. Адвербиализация. Переход слов из знаменательных частей речи в служебные. Исторические изменения в морфологическом строе кабардино-черкесского языка. **Морфологическая (типологическая) классификация языков.** Языки корневые, инкорпорирующие, агглютинативные и флективные. Языки аналитические, синтетические и полисинтетические.

Синтаксис

Предмет синтаксиса. Синтаксический строй различных языков. Единицы синтаксиса кабардино-черкесского языка. Способы выражения синтаксических значений в русском языке. Понятие синтаксической формы. Понятие о минимальной синтаксической единице - синтаксеме. Виды синтаксем. **Словосочетание. Словосочетание как синтаксическая единица.** Форма и значение словосочетания. Виды подчинительной связи слов в словосочетании. **Классификация словосочетаний по характеру главного слова.** Словосочетания свободные и синтаксически связанные. Словосочетания и другие сочетания слов в предложении. Развитие предложных словосочетаний в современном русском языке. Предупреждение типичных ошибок в синтаксической связи слов. **Предложение.** Основные признаки предложения: предикативность, интонационная завершенность и др. **Семантический, формально-грамматический и коммуникативный аспекты предложения.** Семантическая модель предложения. Классификация предложений по цели высказывания: повествовательные, побудительные и вопросительные предложения. Интонационные и структурные свойства каждого типа предложений, особенности их употребления в различных сферах речи. **Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.** Средства оформления восклицательных предложений. **Предложения утвердительные и отрицательные.** Структурные типы предложений: членимые и нечленимые, простые и сложные, односоставные и двусоставные, осложненные и неосложненные. **Подлежащее и способы его выражения.** Понятие семантического субъекта. Субъект и подлежащее. **Сказуемое и его типы.** Глагольное сказуемое; простое глагольное сказуемое неосложненное и осложненное. Глагольное составное сказуемое. Именное составное сказуемое. Понятие о связках, типы связок в русском языке. Вещественная часть составного сказуемого и способы ее выражения. Синонимия различных типов сказуемого, их выразительные возможности и стилистическая окрашенность. **Особенности синтаксической связи главных членов предложения друг с другом. Односоставные предложения.** Односоставные предложения как особый тип простого предложения. Главный член односоставного предложения. Классификация односоставных предложений: определительно-личные, жопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные, инфинитивные, а также номинативные и указательные предложения. **Двусоставные предложения.** Грамматическая основа предложения. Понятие о главных и второстепенных членах предложения. Понятие о синтаксически нечленимом предложении. Типы синтаксически нечленимых предложений, их значение и употребление. **Нераспространенные и распространенные предложения.** Второстепенные члены предложения. Принципы классификации второстепенных членов предложения. Разряды второстепенных членов пред-

ложения. Понятие о детерминантах. Виды детерминантов. Определение, его виды и способы выражения. Приложение. Дополнение, его виды и способы выражения. Обстоятельство, его виды и способы выражения. Способы разграничения второстепенных членов предложения. Полные и неполные предложения. Полные и неполные предложения. Типы неполных предложений и их употребление в речи. Эллиптические предложения. Явление парцелляции. Осложненное предложение. Общее понятие об осложненном предложении. Сочинительная связь в простом предложении. Однородные члены предложения. Способы выражения однородности. Однородные члены с сочинительными союзами и их синтаксические функции. Однородные определения и их отличия от неоднородных. **Выбор формы сказуемого при однородных подлежащих.** Формы определяемого слова при нескольких определениях. Стилистические возможности использования однородных членов предложения. **Обособленные члены предложения.** Понятие об обособлении. Средства обособления. Условия обособления. Полупредикативная связь в простом предложении. Предложения с полупредикативными обособленными членами. Предложения с уточнительно-выделительными членами. **Стилистические возможности использования обособленных членов предложения.** **Обращение.** Функции обращения и способы его выражения. Формы обращения и речевой этикет. Стилистические возможности обращения. Вокативные предложения и именительный темы. **Вводные конструкции, их классификация по функциям.** Стилистическая характеристика вводных конструкций. **Вставные конструкции, их функции в речи.** Особенности интонации вставных конструкций, их место в строе предложения, отличие от вводных слов и предложений. **Актуальное членение предложения.** Понятие об актуальном членении предложения. Тема и рема в предложении. Порядок слов и логическое ударение как основные средства выражения актуального членения предложения. Выразительные возможности порядка слов и логического ударения. **Сложное предложение. Сложное предложение как синтаксическая единица.** Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Средства выражения синтаксических отношений в сложном предложении. **Союзные и бессоюзные сложные предложения.** Открытые и закрытые сложные предложения. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Свободные и несвободные сложные предложения. Сложносочиненные предложения, их структурно-семантические признаки. Виды сложносочиненных предложений. Роль сочинительных союзов в формировании смысловых отношений между предикативными частями сложносочиненного предложения. Соотношение видо-временных форм сказуемых в составе сложносочиненного предложения. **Сложноподчиненные предложения, их структурносемантические признаки.** Принципы классификации сложноподчиненных предложений. Нерасчлененные и расчлененные сложноподчиненные предложения. Виды нерасчлененных и расчлененных сложноподчиненных предложений и их краткая характеристика. Бессоюзные сложные предложения, их структурно-семантические признаки. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Виды бессоюзных сложных предложений. Многокомпонентные сложные предложения. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; соподчинение и последовательное подчинение придаточных частей. Многокомпонентные сложные предложения с союзной и бессоюзной связью, с сочинением и подчинением частей. **Способы передачи чужой речи.** Предложения с прямой и косвенной речью как способы передачи чужой речи. Несобственно-прямая речь. Структура предложений с прямой, косвенной и несобственнопрямой речью. Замена прямой речи косвенной. Стилистические функции предложений с прямой, косвенной и несобственно-прямой речью. **Синтаксис текста. Понятие текста.** Основные признаки текста: членимость, смысловая цельность, связность. Членимость текста. Отличие текста от предложения. Текст как определенным образом организованная совокупность предложений. Понятие сверхфразового единства. Абзацы как композиционно-стилистическая единица текста. Виды абзацев. **Смысловая цельность текста.** Тема - смыслообразующее ядро текста. Содержание текста и информативность речи. Содержательно-фактурная и содержательно-концептуальная информация. Структурное оформление цельности текста (заголовок, автономность высказывания, начало и конец). **Связность текста.** Основные средства обеспечения связи предложений в тексте. Контактная и дистантная связь. Связь частей сложного предложения и предложений в тексте. Коммуникативная преемственность предложений как основа связности текста. Актуальное членение в тексте. Основные виды тема-рематических прогрессий, параллельная связь (со сквозной темой), связь через гипертему. **Композиционные особенности текста.** Понятие о сильных позициях текста. Типы речи: описание, повествование, рассуждение. **Пунктуация.** Принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их основные функции и употребление. Экспрессивно-стилистические возможности пунктуации.

Литература

1. Аванесов Р.И. Русское литературное произведение. - М., 1972.
2. Арутюнова Н.Д. Предложение и его смысл. - М., 1976.
3. Бондарко А.В. Теория морфологических категорий. - Л., 1976.
4. Бондарко А.В. Грамматическое значение и смысл. - Л., 1976.
5. Борукаев Т. Грамматика кабардино-черкесского языка / Под ред. Н.Н. Голубинского. - Нальчик, 1932. - 140 с.
6. Будагов Р. А. Литературные языки и языковые стили. - М., 1967
7. Виноградов В.В. История русских лингвистических учений: Учебное пособие для филологических специальностей университетов. / Составитель Бельчиков Ю.А. - М.: Высшая школа, 1978.
8. Гишев Н.Т. О признаках адыгейского деепричастия. // Отглагольные образования в иберийско-кавказских языках: Материалы XII региональной научной сессии по изучению системы и истории иберийско-кавказских языков. - Черкесск, 1989. - С. 40.
9. Гишев Н.Т. Глагол адыгейского языка. - М., 1989.
10. Грамматика адыгейского литературного языка. - М., 1941.
11. Грамматика кабардино-черкесского литературного языка. - М., 1957.
12. Грамматика кабардино-черкесского литературного языка. - М., 1970.
13. Зекох У.С. Адыгейская грамматика. - Майкоп: ГУРИПП «Адыгея», 2002. - 512 с.
14. Зиндер Л.Р. Общая фонетика. -Л., 1960.
15. Кумахов М.А. Морфология адыгских языков. - М.-Н., 1964.
16. Кумахов М.А. Словоизменение адыгских языков. - М., 1971.
17. Кумахов М.А. Сравнительно-историческая фонетика адыгских (черкесских) языков. - М., 1981.
18. Кумахов М.А. Сравнительно-историческая грамматика адыгских (черкесских) языков. - М., 1989.
19. Кумахов М., К. Вамлинг. Дополнительные конструкции в кабардинском языке. - Лунд, Швеция, 1998.
20. Кабардино-черкесский язык. Т. 1. - Нальчик, 2006.
21. Лопатинский Л.Г. Краткая кабардинская грамматика // СМОМПК. - Тифлис, 1891. - Выпуск XII, отд. II.
22. Люлье Л.Я. Словарь русско-черкесский или адыгский с краткой грамматикой сего последнего. - Одесса, 1846.
23. Матусевич М.И. Введение в общую фонетику. - М., 1959.
24. Мухамеджанов Ю. А. О временных формах причастий и деепричастий в адыгейском языке // Ученые записки АНИИ. Т. 14. Майкоп, 1972. С. 255-270.
25. Ногма Ш. Филологические труды. Т. 2. - Нальчик, 1958.
26. Общее языкознание: Внутренняя структура языка. - М., 1972
27. Реформатский А. А. Введение в языковедение. - М., 1967.
28. Рогава Г.В. К вопросу о структуре именных основ и категориях грамматических классов в адыгских (черкесских) языках. - Тбилиси, 1956.

ПРОГРАММА МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

Теоретические основы методики обучения кабардино-черкесскому языку. Методика обучения грамоте. Методика языкового образования и речевого развития.

Теоретические основы методики обучения кабардино-черкесскому языку. Философская основа методики преподавания кабардино-черкесского языка. Теоретическая основа методики кабардино-черкесского языка. Связь методики с другими науками.

Предмет методики, ее задачи, методы исследования, методы и принципы обучения родному языку. Предмет и задачи методики преподавания кабардино-черкесского языка. Методы исследования, методы и принципы обучения родному языку. **Основные вехи развития методики русского (родного) языка в России (XVIII - XX вв.).** Вклад Ф.И. Буслаева в развитие методики кабардино-черкесского языка. Вклад К.Д. Ушинского в развитие методики кабардино-черкесского языка. Вклад Л.Н. Толстого в развитие методики кабардино-черкесского языка. **Стратегия и тактика современного обучения кабардино-черкесскому языку.** Кабардино-черкесский язык как предмет в начальных классах. Научные основы методики кабардино-черкесского языка и ее место среди других наук. Воспитание учащихся на уроках кабардино-черкесского языка. **Методика обучения грамоте. Научные основы методики обучения грамоте; механизмы чтения и письма.** Психологические основы методики обучения грамоте. Лингвистические основы методики обучения грамоте. Механизмы чтения и письма. **Навыки первоначального чтения и письма.** Чтение и письмо - виды речевой деятельности. Звуковой строй кабардино-черкесского языка и его графика. Психофизиологическая характеристика процессов чтения и письма. **Методы обучения грамоте; современный звуковой аналитико-синтетический метод.** Буквенные методы. Слоговые методы. Метод чтения целых слов. Звуковые методы. **Научные основы обучения каллиграфии, графике, элементам письменной речи.** Из истории обучения письму. Методы обучения письму. Цели и задачи обучения письму. Принципы обучения письму. Психофизиологические основы и гигиенические условия выработки графического навыка. Методические приемы обучения письму. Требования к уроку письма в I классе. Элементы орфографической пропедевтики в период обучения грамоте. Типичные графические ошибки. **Пособия по обучению грамоте.** Характеристика современных пособий по обучению грамоте. Новые требования к УМК. Дидактический материал к урокам обучения грамоте. **Уроки обучения грамоте.** Характеристика уроков обучения грамоте в подготовительный период. Характеристика уроков обучения грамоте в подготовительный период. Требования к урокам обучения грамоте. Требования к урокам письма. **Методика языкового образования и речевого развития. Изучение языковой теории как средства развития речи детей младшего школьного возраста.** Информационная функция изучения языковой теории. Развивающая функция изучения языковой теории. Функция формирования правильного соотношения теоретического и практического в языке. **Научные основы и методы изучения отдельных разделов языковой теории: фонетики, лексики, словообразования, грамматики.** Ознакомление с особенностями звуков и букв, с гласными и согласными звуками. Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме гласными буквами и, е, ё, ю, я и мягким знаком. Мягкий знак - показатель мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные и их обозначение на письме. Слоги. Ударные и безударные слог. Перенос слов. Работа с многозначными словами в начальных классах. Работа с синонимами, антонимами, омонимами в начальной школе. Работа с фразеологизмами. Виды лексических упражнений. Работа со словарями. Значение и задачи работы по изучению морфемного состава слова. Система изучения морфемного состава слова. Особенности изучения морфологии по разным программам по кабардино-черкесскому языку. Особенности изучения синтаксиса по разным программам по кабардино-черкесскому языку. **Формирование языковых понятий.** Сущность грамматических понятий. Трудность их усвоения младшими школьниками. Процесс работы над усвоением понятий. Методические условия, обеспечивающие эффективное усвоение понятий. Грамматические и словообразовательные упражнения. **Урок введения языкового понятия.** Цели и задачи урока введения языкового понятия. Актуализация знаний. Объяснение нового материала: приемы и методы. Закрепление полученных знаний. **Система изучения частей речи в начальных классах.** Методика изучения имени существительного. Методика изучения имени прилагательного. Методика изучения глагола. Методика изучения других частей речи.

Методика правописания и культуры письма. Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников

Методика правописания и культуры письма. Научные основы и методика формирования орфографического навыка. Грамматическое и антиграмматическое направления в методике обучения

правописанию. О природе орфографического навыка. Методика работы над орфографическим правилом. **Система упражнений по формированию орфографического навыка.** Орфографические упражнения. Условия формирования орфографического навыка. **Правила оформления письменной работы.** Правила оформления работы, выполненной в классе. Правила оформления работы, выполненной дома. Правила оформления изложения. Правила оформления сочинения. Правила оформления работы над ошибками. Правила оформления грамматических разборов. **Система работы над орфографическими ошибками.** Классификация ошибок. Диагностика и прогнозирование ошибок. Исправление и предупреждение ошибок. **Урок работы над орфографическим правилом.** Актуализация необходимых для изучения темы знаний. Подбор языкового материала, иллюстрирующего основные признаки понятия. Использование проблемных заданий при знакомстве с правилом. **Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников.** Научные основы совершенствования речевой деятельности учащихся. Речь и ее виды. Речь и мышление. Высказывание. Типы речи. Теории строения текста. Факторы речевого развития человека. **Задачи и пути развития речи младших школьников.** Требования к речи учащихся. Развитие мышления - основа речевых упражнений. **Методика работы по развитию речи на разных уровнях: произносительном, лексическом, грамматическом, уровне создания устного связного высказывания и письменного текста.** Работа над дикцией. Работа над акцентологическими нормами в начальных классах. Работа над произносительными нормами русского литературного языка. Лексикология как лингводидактическая основа методики словарной работы. Объяснение значений слов. Работа над синонимами, антонимами, паронимами. Многозначность слов и омонимы. Фразеология. Активизация словаря. Словосочетание и развитие речи. Задачи работы над предложением. Виды упражнений с предложениями. Общее понятие о связной речи. Конкретные умения в области связной речи. Типы текста. Стилистическая дифференциация в развитии связной речи. Общие требования к устным пересказам образцовых текстов и их письменному изложению. Подробные или близкие к тексту образца пересказы и изложения. Выборочный пересказ. Сжатый пересказ и сжатое изложение. Творческие пересказы и изложения. Виды устных и письменных сочинений. Роль сочинения в воспитании школьников. Тема сочинения и ее раскрытие. Составление плана. Подготовка к сочинению. Анализ сочинений учащихся. **Культура речи и основы риторики.** Цели и задачи детской риторики. Виды работ, осуществляемые на занятиях по риторике. **Методика организации детского словесного творчества.** Декламация стихотворений. Драматизация. Творческие работы детей. **Жанры письменных работ учащихся.** Обучение написанию писем. Обучение написанию реферата. Обучение написанию рассказа. **Методика работы над речевыми ошибками учащихся.** Исправление ошибок. Предупреждение ошибок. **Внеурочная работа по кабардино-черкесскому языку.** Задачи и формы внеурочной работы. Языковые игры. Кружок кабардино-черкесского языка. Ребенок дома. Виды внеклассных занятий.

Методика литературного чтения и работы с детской книгой

Методика литературного чтения и работы с детской книгой. Литературное образование и литературное развитие младших школьников. Характеристика направлений процесса обучения чтению на современном этапе. Характеристика программ, основной целью которых является формирование читателя. Характеристика программ, основной целью которых является исследование специфики литературы. **Современная система обучения чтению.** Пропедевтический этап литературного образования младших школьников. Организация живых впечатлений и творческая деятельность детей в системе литературного образования младших школьников. Проанализируйте и сравните, как организуется творческая деятельность детей по программе О.В. Джежелей «Литература и чтение», по программе В.Г. Горещкого и Л.Ф. Климановой «Литературное чтение». **Формирование навыка чтения (правильности, беглости, сознательности, выразительности) как средства квалифицированной читательской деятельности учащихся.** Формирование правильности чтения. Формирование сознательности чтения. Формирование беглости чтения. Формирование выразительности чтения. **Исходные литературоведческие и психологические положения, определяющие методику литературного чтения в начальной школе.** Литературоведческие основы анализа художественного произведения в начальных классах. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками. Основные этапы работы над художественным произведением. Работа, предшествующая чтению художественного произведения. Первичное знакомство с содержанием произведения. Анализ содержания произведения в единстве с его художественными особенностями. Методические основы работы над идеей произведения и его действующими лицами. **Научные основы методики работы над художественными произведениями разных родов, видов, жанров.** О педагогической ценности чтения сказок. Ознакомление школьников со сказкой как жанром. Сказки о животных. Волшебные сказки. Особенности басни. Особенности методики анализа басни. Особенности лирического текста. Методика чтения стихотворения. Методика анализа стихотворения. Особенности

драматического произведения. Методика анализа драматического произведения. Основные понятия: действующие лица, композиция, кульминация. Виды эпических произведений. Методика анализа эпических произведений. Особенности научнопознавательного текста. Методика анализа научнопознавательного текста. **Урок литературного чтения.** Требования к урокам чтения. Задачи современного урока чтения. Типология уроков чтения. **Книга как особый вид учебного материала.** Варианты работы с детской книгой в современных системах литературного чтения. Уроки и фрагменты уроков по обучению детей работе с книгой. **Закономерности формирования читательской самостоятельности младших школьников.** Основные термины и понятия методики внеклассного чтения. Понятие о самостоятельном детском чтении, его воспитательных и познавательных задачах. Младший школьник как читатель; его интересы, возрастные особенности и возможности. **Варианты работы с детской книгой в современных системах литературного чтения.** Основные критерии, по которым оценивается оформление книг для самостоятельного детского чтения. Требования к оформлению книг на подготовительном этапе. Требования к оформлению книг на основном этапе. **Уроки и фрагменты уроков по обучению детей работе с книгой.** Этапы формирования учащихся-читателей в начальной школе. Краткая характеристика учебного материала и метода обучения. Типы основных структур занятий и уроков, формирующих у младших школьников читательскую самостоятельность. **Формы и методы внеурочной работы по кабардино-черкесскому языку.** Кружковая деятельность по предмету в начальных классах. Оформление стенгазет. Устный журнал по кабардино-черкесскому языку.

Основная литература

29. Аванесов Р.И. Русское литературное произведение. - М., 1972.
30. Арутюнова Н.Д. Предложение и его смысл. - М., 1976.
31. Бондарко А.В. Теория морфологических категорий. - Л., 1976.
32. Бондарко А.В. Грамматическое значение и смысл. - Л., 1976.
33. Борукаев Т. Грамматика кабардино-черкесского языка / Под ред. Н.Н. Голубинского. - Нальчик, 1932. - 140 с.
34. Будагов Р. А. Литературные языки и языковые стили. - М., 1967
35. Виноградов В.В. История русских лингвистических учений: Учебное пособие для филологических специальностей университетов. / Составитель Бельчиков Ю.А. - М.: Высшая школа, 1978.
36. Гишев Н.Т. О признаках адыгейского деепричастия. // Отглагольные образования в иберийско-кавказских языках: Материалы XII региональной научной сессии по изучению системы и истории иберийско-кавказских языков. - Черкесск, 1989. - С. 40.
37. Гишев Н.Т. Глагол адыгейского языка. - М., 1989.
38. Грамматика адыгейского литературного языка. - М., 1941.
39. Грамматика кабардино-черкесского литературного языка. - М., 1957.
40. Грамматика кабардино-черкесского литературного языка. - М., 1970.
41. Зекох У.С. Адыгейская грамматика. - Майкоп: ГУРИПП «Адыгея», 2002. - 512 с.
42. Зиндер Л.Р. Общая фонетика. -Л., 1960.
43. Кумахов М.А. Морфология адыгских языков. - М.-Н., 1964.
44. Кумахов М.А. Словоизменение адыгских языков. - М., 1971.
45. Кумахов М.А. Сравнительно-историческая фонетика адыгских (черкесских) языков. - М., 1981.
46. Кумахов М.А. Сравнительно-историческая грамматика адыгских (черкесских) языков. - М., 1989.
47. Кумахов М., К. Вамлинг. Дополнительные конструкции в кабардинском языке. - Лунд, Швеция, 1998.
48. Кабардино-черкесский язык. Т. 1. - Нальчик, 2006.
49. Лопатинский Л.Г. Краткая кабардинская грамматика // СМОМПК. - Тифлис, 1891. - Выпуск XII, отд. II.

50. Люлье Л.Я. Словарь русско-черкесский или адыгский с краткой грамматикой сего последнего. – Одесса, 1846.
51. Матусевич М.И. Введение в общую фонетику. - М., 1959.
52. Мухамеджанов Ю. А. О временных формах причастий и деепричастий в адыгейском языке // Ученые записки АНИИ. Т. 14. Майкоп, 1972. С. 255-270.
53. Ногма Ш. Филологические труды. Т. 2. – Нальчик, 1958.
54. Общее языкознание: Внутренняя структура языка. - М., 1972
55. Реформатский А. А. Введение в языковедение. - М., 1967.
56. Рогава Г.В. К вопросу о структуре именных основ и категориях грамматических классов в адыгских (черкесских) языках. – Тбилиси, 1956.
57. Рогава Г.В., Керашева З.И. Грамматика адыгейского языка. – Краснодар – Майкоп, 1966.
58. Словарь кабардино-черкесского языка. – М., 1999.
59. Трубецкой Н.С. Основы фонологии. - М., 1960.
60. Уфимцева А. А. Опыт изучения лексики как системы. - М., 1962.
61. Урусов Х.Ш. История кабардинского языка (на кабардинском языке). – Нальчик: «Эльбрус», 2000. – 360 с.
62. Шагиров А.К. Фонетика и морфология кабардинского языка. – Нальчик, 2004. – 221 с.
63. Шарданов А.Х. Деепричастие в кабардинском языке // Уч.записки КБГПИ. - Нальчик, 1957.-Т. 13.
64. Шарданов А.Х. Синтаксис деепричастий. // Отглагольные образования в иберийско-кавказских языках: Тезисы докладов XII региональной научной сессии по изучению системы и истории иберийско-кавказских языков. – Черкесск-Карачаевск, 1988.- С. 44.
65. Шарданов А.Х. Проблемы кабардино-черкесской грамматики. – Нальчик, 1999.

Дополнительная литература

1. Бакова М. И. Обучение лексике и фразеологии родного языка с использованием занимательных материалов.- Карачаевск, 2002.
2. Бакова М. И. Методика изучения орфографии кабардино-черкесского языка.- Карачаевск, 2003.
3. Бакова М. И. Занимательная грамматика на уроках родного языка.- Черкесск, 1988.
4. Бакова М. И. Методика кабардино-черкесского языка. 1 ч. - Карачаевск 2007.
5. Бакова М. И. Методика кабардино-черкесского языка. 2ч. - Карачаевск 2007.
6. Бакова М. И. Из опыта использования современных образовательных технологий на уроках родного языка. - Карачаевск, 2011.
7. Баранов М.Т., Ладыженская Л.А., Львов М.Р., Ипполитова Н.А., Ивченков П.Ф. Методика преподавания русского языка. - М., 1990.
8. Методика преподавания русского языка: Хрестоматия / Сост. Ла-Патухин М.С. - М., 1960.
9. Демьяненко М.А. Основные направления в методике обучения иностранным языкам.— Киев, 1976.
10. Дзасежев Х. Э., Гяургиев Х. З. Методика обучения родному языку.- Нальчик, 2002.
11. Хрестоматия по методике русского языка: Организация учебного процесса по русскому языку в школе: Пособие для учителя / Авт.-сост. Б.Т. Панов, Л.Б.Яковлева. - М.: Просвещение, 1991.-271 с.
12. Хрестоматия по методике русского языка: Преподавание орфографии и пунктуации в общеобразовательных учебных заведениях: Пособие для учителя / Авт.-сост. В.Ф. Иванова, Б.И. Осипов. - М.: Просвещение, 1995.-352 с.

**3. ВОПРОСЫ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 44.06.01
ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ. НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ: ТЕОРИЯ
И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКИЙ ЯЗЫК)**

1. Предложение как основная коммуникативная единица. Предикативность. Структурно-семантические типы предложений. Типы предложений по функциональной модальности и по эмоциональной окраске.
2. Исходные литературоведческие и психологические положения, определяющие методику литературного чтения в начальной школе.
3. Сложносочиненное предложение, его строение.
4. Методика работы по развитию речи на уровне создания устного связного высказывания и письменного текста.
5. Учение о частях речи в русской грамматике. Основные принципы классификации частей речи.
6. Научные основы методики работы над лирическим произведением.
7. Основы современной русской графики и орфографии.
8. Основные исторические изменения в русской графике и орфографии.
9. Глагол как часть речи. Система форм глагола. Инфинитив. Классы глаголов. Спряжение глаголов.
10. Литературное образование и литературное развитие младших школьников.
11. Функционально-стилевая характеристика лексики и фразеологии кабардино-черкесского языка. Стилистически нейтральная и стилистически отмеченная лексика и фразеология кабардино-черкесского языка.
12. Научные основы методики работы над эпическим произведением.
13. Категория числа имен существительных. История категории числа в русском языке.
14. Научные основы методики работы над драматическим произведением.
15. Слог. Ударение. Интонация. Основы современной русской орфоэпии.
16. Закономерности формирования читательской самостоятельности младших школьников.
17. Сложноподчиненные предложения расчлененной и нерасчлененной структуры.
18. Научные основы методики работы над басней.
19. Главные члены предложения, их функции, типы и способы выражения. Вопрос о синтаксической связи между подлежащим и сказуемым.
20. Научные основы методики работы над сказкой.
21. Кабардино-черкесский язык - язык русского народа и государственный язык Российской Федерации. Кабардино-черкесский язык в кругу родственных славянских языков. Кабардино-черкесский язык - выразитель истории и культуры русского народа.
22. Формы и методы внеурочной работы по кабардино-черкесскому языку.
23. Осложнение простого предложения словами и сочетаниями слов, не являющимися членами предложения. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции.
24. Формирование навыка чтения (правильности, беглости, сознательности, выразительности) как средства квалифицированной читательской деятельности учащихся.
25. Вопрос о причастии и деепричастии. Образование причастий и деепричастий. Семантические, морфологические и синтаксические свойства причастий и деепричастий. История деепричастий в русском языке.
26. Современная система обучения чтению.
27. Фразеологизм. Фразеологическая система кабардино-черкесского языка. Типы фразеологических единиц по степени семантической слитности компонентов.
28. Научные основы методики работы над научно-познавательным текстом.
29. Категория наклонения глагола.
30. Внеурочная работа по кабардино-черкесскому языку.
31. Имя прилагательное как часть речи.
32. Методика работы над речевыми ошибками учащихся.
33. Понятие фонемы. Система гласных и согласных фонем современного русского литературного языка. Фонологические школы.
34. Жанры письменных работ учащихся.
35. Исторические изменения морфемной структуры слова.
36. Методика организации детского словесного творчества.
37. Формальная организация предложения. Структурная схема простого предложения. Структурные типы простых предложений в современном русском языке. Парадигма простого

предложения.

38. Культура речи и основы риторики. Цели и задачи детской риторики.
39. Литературный язык и его признаки. Понятие литературной нормы; ее стабильность и историческая изменчивость.
40. Варианты работы с детской книгой в современных системах литературного чтения.
41. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды существительных и их семантико-грамматические признаки.
42. Методика работы по развитию речи на грамматическом уровне.
43. Сложноподчиненные предложения расчлененной и нерасчлененной структуры.
44. Научные основы методики работы над басней.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Личностно - ориентированный урок кабардино-черкесского языка.
2. Исследовательская работа учащихся старших классов в процессе изучения русского языка.
3. Формирование культуроведческой компетенции при изучении морфологии.
4. Использование технология модульного обучения на уроках кабардино-черкесского языка.
5. Игровая технология в процессе изучения темы «Фонетика» на уроках кабардино-черкесского языка.
6. Использование технологии концентрированного обучения на уроках кабардино-черкесского языка.
7. Метод проектов в процессе обучения кабардино-черкесскому языку.
8. Урок кабардино-черкесского языка в аспекте интегрированности образовательного процесса.
9. Формально-семантический подход к изучению морфемики на уроках кабардино-черкесского языка.
10. Изучение теоретических понятий словообразования на уроках кабардино-черкесского языка.
11. Словообразовательный аспект при морфологическом описании частей речи на уроках кабардино-черкесского языка.
12. Изучение имени числительного в аспекте повышения культуры речи учащихся.
13. Формирование морфологических понятий в процессе изучения тем «Причастие» и «Деепричастие».
14. Развитие речи в процессе изучения темы «Прилагательное» на уроках кабардино-черкесского языка.
15. Изучение теоретических понятий синтаксиса на уроках кабардино-черкесского языка.
16. Система работы при изучении трех основных типов сказуемых в классе средней школы.
17. Система работа по предупреждению типичных ошибок учащихся при описании и пунктуационном оформлении обособленных членов предложений.
18. Система работы по орфографии.
19. Система изучения типов придаточных предложений на уроках кабардино-черкесского языка.
20. Использование различных типов упражнений по обогащению словаря учащихся в процессе обучения кабардино-черкесскому языку.
21. Анализ текста как средство развития речи учащихся.
22. Типы речевых ошибок и пути их предупреждения в работах учащихся.
23. Методика работы над выборочным изложением на уроках кабардино-черкесского языка.
24. Методика работы над изложением с творческим заданием на уроках кабардино-черкесского языка.
25. Методика работы над сочинением-описанием на уроках кабардино-черкесского языка.
26. Сочинение-миниатюра в системе развития речи на уроках кабардино-черкесского языка.
27. Сочинение на лингвистическую тему на уроках кабардино-черкесского языка.

