

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева

Факультет психологии и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПСР, профессор
Ф. О. Семенова
« 27 » июня 2019 г.



ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА
В АСПИРАНТУРУ ПО НАПРАВЛЕНИЮ
ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
37.06.01-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ,

по направленностям:

- «Общая психология, психология личности, история психологии»;
- «Педагогическая психология»

Программа одобрена и утверждена
на заседании кафедры общей и
педагогической психологии:
протокол № 12 от 24 июня 2019 г.

Программа составлена на основании учебного плана подготовки научно-педагогических кадров КЧГУ и требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки.

Заведующий кафедрой: к.пс.н., доцент  С. Н. Бостанова

Программа вступительного экзамена в аспирантуру утверждена ученым советом факультета психологии и социальной работы КЧГУ

Декан факультета:

д.пс.н., профессор  Ф. О. Семенова

пр. № 13 от «27» июня 2019г.



ВВЕДЕНИЕ

Программа вступительного экзамена по психологии направлена на проверку знаний будущих аспирантов и соискателей ученой степени кандидата психологических наук по вопросам знания методологических основ, узловых проблем теории, основных методов и рабочих понятий психологии; проверки у будущих аспирантов практических навыков применения методов и ряда специальных методик в ходе психологического исследования, а также навыков разработки программы и методик конкретного психолого-педагогического исследования, его практического применения в поликультурном пространстве; ознакомление с этическими правилами психолого-педагогического исследования.

Требования к уровню освоения содержания курса.

Поступающий в аспирантуру должен

знать: основные понятия, проблемы и направления фундаментальных исследований в психологии; предмет, задачи и методы основных отраслей психологии: общей психологии, психологии развития, педагогической и социальной психологии, естественнонаучные основы психологии; развитие психики и сознания человека; первичные свойства индивида; психические познавательные процессы; эмоционально-волевую сферу человека; понятие личности и его соотношение с категориями «индивид», «человек», «индивидуальность»; характеристику психологических свойств личности; основные школы зарубежной психологии, основы социальной психологии.

уметь: оперировать основными понятиями психологии; ориентироваться в классификациях, теориях, фактах и закономерностях психологии, разбираться в методах науки; - применять на практике приобретенные знания по психологии; использовать методы психологии для изучения индивидуально-психологических особенностей людей; учитывать индивидуально-психологические особенности людей в работе с ними; с позиций психологической науки анализировать и оценивать личный опыт профессиональной деятельности;

иметь представление: об историческом и эволюционном этапе развития психологии; о современных проблемах, понятиях и направлениях в психологии; о методологических, теоретических и естественнонаучных основах психологии; о месте психологии в системе наук и способах интеграции наук о человеке; о первичных и вторичных свойствах индивида, о месте личности в структуре интегральной индивидуальности; о взаимосвязи личности социальных групп и общества.

I. ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ БЛОК

Тема 1. Общая характеристика психологии как науки.

Психология как общественная и естественная дисциплина. Предмет психологии. Задачи психологии и ее место в системе наук. Отрасли психологии. Взаимосвязь теоретических и прикладных задач психологической науки практики.

Профессиональная деятельность психолога. Этические проблемы профессионального самоопределения психолога.

История становления современной психологии и ее место в системе наук. Античная психология. Психологические взгляды мыслителей Средневековья.

Природа и качественные особенности психики человека. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики в процессе эволюции. Сознание как высшая ступень развития психики. Роль труда в возникновении сознания.

Связь психики и мозга. Взаимосвязь психического и физиологического. Рефлекторная концепция психического. Локализация психических процессов и функций.

Принципы переработки информации в центральной нервной системе. Общие принципы организации сенсорной системы. Виды сенсорных систем.

Объективный характер психологических закономерностей. Понятие методологии и метода. Структура и логика психологического исследования.

Принципы и предмет психодиагностики. Понятие метода и методики в психологии. Методы психодиагностики.

Тема 2. Методология и методы психологии.

Базисные категории психологии: категория образа, категория действия, категория мотива, категория отношения, категория переживания. Объяснительные принципы психологии.

Классификация методов исследования в современной психологии. Основные и дополнительные методы психологии. Эксперимент. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента. Метод наблюдения. Объективность данных наблюдения. Классификация видов психологического наблюдения.

Методы социальной психологии. Понятие метода. Классификация методов социальной психологии. Анкетный опрос. Социально-психологическое интервью. Наблюдение. Виды наблюдения. Эксперимент. Виды эксперимента. Тест. Метод анализа документов. Контент-анализ. Моделирование. Биографический метод. Социометрия. Метод экспертных оценок. Метод групповой оценки личности.

Психологическое измерение. Методы статистической обработки полученных данных.

Тема 3. Познавательная сфера личности.

Высшие психические функции и их социальная природа. Структура познавательной деятельности.

Психологическая сущность внимания и его свойства. Измерение свойств внимания. Функции и виды внимания. Психологические теории внимания.

Ощущения и их физиологические основы. Роль ощущений в жизнедеятельности человека. Основные свойства ощущений. Чувствительность и ее измерение. Классификации ощущений.

Общее понятие о восприятии. Отличие восприятия от ощущений. Условия адекватного восприятия окружающего мира. Свойства и закономерности восприятия; их измерение. Классификация восприятия.

Психология памяти. Социальная природа памяти человека. Виды памяти. Типы памяти. Индивидуальные – психологические особенности памяти.

Психологическая сущность мышления. Физиологические основы мышления. Мышление и речь. Психология речи. Этапы построения развернутой речи. Вторая сигнальная система.

Воображение. Психологические механизмы воображений. Виды воображений.

Эмоционально-волевая сфера личности.

Тема 4. Психология личности.

Понятие личности в психологии. Принцип системности в изучении личности, ее формирования и развития. Принцип единства личности, деятельности и общественных отношений. Человек, индивид, личность, индивидуальность; соотношение данных понятий.

Психологическая структура личности. Интеллектуальная, эмоциональная и волевая сфера личности. Направленность личности. Потребности. Мотивы. Отношения. Цели и уровень притязаний. Интересы. Убеждения. Мировоззрение. Идеино-нравственные качества. Эмоции и чувства. Сознательные и подсознательные переживания личности.

Индивидуально-типологические свойства личности. Способности. Темперамент. Характер. Воля. Взаимосвязь психических процессов и психических свойств в развитии личности. Теории личности в зарубежной психологии. Теории личности в отечественной психологии. Типологии личности.

Подходы к пониманию личности в психологии. Проблема личности в социальной психологии. Социально-психологический подход. Стратегия жизни личности. Макросреда личности. Микросреда личности.

Социально-психологические теории личности. Психодинамические теории личности. Бихевиористский подход к пониманию личности. Ролевая теория личности. Понимание личности с позиции гуманистической психологии. Когнитивный подход к пониманию личности. Понимание личности с точки зрения трансакционного анализа. Понимание личности в рамках экзистенциальной психологии.

Личность и общество. Личность и коллектив. Социальные роли личности. Ролевые конфликты. Личность, референтная группа и первичный коллектив. Значение референтности коллектива для личности. Личность,

идеальная группа и рефлексивные ожидания.

Личность в системе человеческой деятельности. Личность в общении, труде, игре, учебно-воспитательном процессе. Методы психологического изучения личности.

Тема 5. Психологическая характеристика межличностного взаимодействия.

Понятие о межличностном взаимодействии. Взаимоотношение как внутренняя основа межличностного взаимодействия. Эмоциональный, познавательный и поведенческий компоненты межличностных отношений. Психологические вопросы адаптации человека в группе. Роль межличностного взаимодействия во всестороннем развитии личности.

Общение как средство проявления и развития межличностных отношений. Восприятие и познание людьми друг друга. Личностно-значимое общение.

Общее понятие о группах и коллективах. Социальная регуляция поведения. Теории малых групп и групповой динамики. Социальные позиции, ожидания, ролевое поведение. Пути и способы формирования благоприятного морально-психологического климата в коллективе. Возможности психологического тренинга в различных группах.

Психологический анализ деятельности. Структура и виды деятельности. Человек как субъект деятельности. Общение: виды, структура, функции. Индивидуально-типические свойства личности. Понятие сознания и бессознательного и их соотношение. Понятие о характере. Социальная обусловленность характера. Понятие о темпераменте. Динамическая характеристика личности. Понятие о способностях. Измерение способностей.

II. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ И КОРРЕКЦИЯ УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Тема 6. Принципы развивающего обучения.

Проблема взаимосвязи обучения и психологического развития. Развивающие компоненты в составе традиционных и современных образовательных технологий. Школьник как субъект учебной деятельности. Понятие развивающего обучения. История развития идей развивающего обучения. Социальные, научно-психологические и педагогические предпосылки разработки методов развивающего обучения. Различные подходы к организации развивающего обучения. Инновационное образование, его предпосылки. Цели и задачи развивающего обучения. Задачи интеллектуального воспитания в современной школе. Источники психологического развития. Соотношение развития и обучения. Интеллектуальное и личностное развитие. Развивающее обучение как

стратегия построения обучающих программ. Основные принципы развивающего обучения.

Тема 7. Методы развивающего обучения и их теоретические основы.

Теории психологического развития в онтогенезе. Законы психологического развития как основа разработки и совершенствования педагогических технологий. Показатели умственного развития. Обученность и обучаемость. Зона ближайшего развития. Интериоризация как механизм усвоения деятельности и развития способностей. Закон системной дифференциации в развитии психологических процессов и функций.

Технология программированного обучения. Проблемное обучение. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин). Программа «Быстрый старт». Гуманистическая психология как основа для разработки программ развивающего обучения. Понятие о когнитивных репрезентативных структурах как системной основе усвоения знаний и умственного развития. Принцип системной дифференциации в развитии. Психолого-педагогическая система М.Монтессори. Развитие восприятия, памяти, мышления, восприятия, речи как составные компоненты развивающего обучения.

Тема 8. Средства развивающего обучения.

Средства развивающего обучения: развивающее учебное содержание, развивающая дидактика, развивающее взаимодействие в учебных ситуациях. Структура средств и методов развивающего обучения. Учебное пространство. Развивающая дидактика. Психодидактика школьного образования.

Развитие сенсомоторной деятельности в связи с решением учебных задач. Усвоение учебного материала и развитие системы познавательных процессов. Усвоение приемов наблюдения и развитие восприятия. Усвоение приемов запоминания и развитие памяти. Развитие образного, вербального и логического мышления. Ученик как субъект учебной деятельности. Усвоение учебных действий и развитие способностей учащихся. Становление субъектности: формирование произвольности психических процессов, поведения и развитие самостоятельности.

Общение в составе учебной деятельности. Управление, контроль и равноправность отношений субъектов учебной деятельности. Развивающее взаимодействие в учебных ситуациях. Гуманистическая парадигма в образовании. Субъект-субъектные отношения в учебном процессе. Педагогика сотрудничества. Развивающее учебное содержание. «Обогащающая модель» обучения.

Формирование развивающего учебного пространства.

Тема 9. Понятие развивающей образовательной среды.

Понятие развивающей среды как комплекса развивающих средств и воздействий. Ученик как центральный субъект развивающей среды. Создание развивающей среды средствами школьной психологической службы. Учебный программно-предметный комплекс. Формирование ценностного самоотношения. Диагностика характеристик развивающей среды.

Тема 10. Мониторинг и коррекция умственного развития школьников.

Цели и задачи коррекционно-развивающей работы школьного психолога. Основные направления работы школьного психолога по обеспечению умственного развития школьников и формированию учебной деятельности. Специфика психологических методов коррекционно-развивающей работы. Формы организации и проведения коррекционно-развивающих занятий. Особенности "стратегии формирования" и "стратегии развития".

Проблемы при реализации развивающего обучения. Работа школьного психолога по обеспечению развивающего обучения. Основные направления работы школьного психолога по обеспечению умственного развития школьников и формированию учебной деятельности. Мониторинг умственного развития школьников. Учет психологических особенностей учащихся в процессе обучения. Индивидуальный подход и схематическая типизация учащихся. Виды учебных действий и их роль в развитии творческого потенциала школьников.

Методика проведения коррекционно-развивающих занятий. Этапы коррекционной работы. Взаимосвязь диагностики и коррекции. Общая структура и способы проведения коррекционных занятий. Конкретные коррекционно-развивающие методики, использование развивающих заданий и упражнений. Упражнения по развитию мыслительных навыков учащихся. Развитие образного, вербального и логического мышления. Упражнения по развитию креативности. Развитие системных качеств мыслительной деятельности. Развитие интеллектуальной рефлексии.

III. СТАНОВЛЕНИЕ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Тема 11. Предмет и задачи педагогической психологии

Педагогическая психология — междисциплинарная отрасль научного познания. Предмет, задачи, структура и методы исследования педагогической психологии. История, становления и развития педагогической психологии.

Место педагогической психологии в системе научного познания. Ее связь с общей, возрастной, социальной психологией, психологией личности, теоретической и практической педагогикой в свете основных тенденций развития современной науки — интеграции и дифференциации научных отраслей.

Предмет и задачи педагогической психологии. Ее структура (психология обучения, психология воспитания и психология учителя).

Характеристика методов педагогической психологии. Зависимость содержания методов от подхода к исследованию процесса учения.

Основные методы исследования (наблюдение, интроспекция, беседа, интервью, анкетирование, анализ продуктов деятельности, тестирование, социометрия, эксперимент). Психодиагностика интеллекта в психологии и педагогике. Формирующий эксперимент, его комплексность и непосредственная включенность в педагогический процесс.

Основания классификации методов: а) уровень научного познания; б) действия с объектом; в) цель и продолжительность исследования; г) особенности самого объекта изучения. Классификация методов по Б.Г.Ананьеву (организационные, эмпирические, интерпретационные и методы количественного и качественного анализа).

История становления и развития педагогической психологии как «...самостоятельной науки, особой ветви прикладной психологии» (Л.С.Выготский). Психологические течения и теории, оказавшие существенное влияние на развитие педагогической психологии (ассоциативная психология, эмпирические данные экспериментов Г.Эббингауза; функциональная психология У.Джемса; теория проб и ошибок Эд.Торндайка; бихевиоризм Дж.Уотсона и необихевиоризм Эд.Толмена, Б.Скиннера; исследования Ф.Гальтона, Дж.Кэттелла, А.Бине и Т.Симона; психоанализ, гештальтпсихология, теория поля К.Левина; операциональная концепция Ж.Пиаже, когнитивная психология, гуманистическая психология, педагогическая антропология К.Д.Ушинского; культурно-историческая теория Л.С.Выготского и др.).

Вклад отечественных ученых в развитие педагогической психологии (Б.Г.Ананьев, А.А. Бодалев, Л.И. Божович, Л.А. Венгер, П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов, П.И.Зинченко, Л.В. Занков, Е.Н.Кабанова-Меллер, В.А. Крутецкий, А.А. Люблинская, А.М.Матюшкин, А.В.Петровский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.).

Тема 12. Развитие образования на современном этапе

Развитие образования на современном этапе. Передача и активное усвоение социального опыта в образовательном процессе. Двухстороннее единство обучения-учения в образовании. Психологические концепции учения.

Образование как многоаспектный феномен. Образование в общекультурном контексте. Образование в постфигуративной, кофигуративной и префигуративной культуре. Специфические особенности субъектов образовательного процесса. Мотивационная сфера субъектов в образовательной деятельности. Предмет деятельности субъекта в образовательном процессе. Развитие и саморазвитие субъектов.

Образование как система. Образование как процесс. Образование как результат.

Основные тенденции современного образования.

Принципы традиционной и гуманистической «центрированной на мире детства» парадигм обучения (по А.Б.Орлову). Соотношение традиционного и инновационных типов обучения.

Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса. Два компонента личностно-деятельностного подхода: личностный и деятельностный. Развитие личности. Основные теории личности в различных психологических школах (психоаналитическая, когнитивная, гуманистическая и др.). Развитие человека как субъекта деятельности.

Двухстороннее единство обучения-учения в образовании. Учение как междисциплинарная проблема (философский, физиологический, психологический, социологический, педагогический и другие аспекты).

Бихевиористская концепция учения. Общая характеристика бихевиоризма. Биологизация законов учения человека. Анализ процесса учения по схеме «стимул-реакция». Основные законы научения, их характеристика. Принцип подкрепления как главный путь управления процессом учения в теории оперантного поведения. Принцип управления по Б.Скиннеру. Противоречивость результатов экспериментальной проверки данных принципов. Основные направления исследований в области программированного обучения.

Ассоциативно-рефлекторная концепция учения. Ощущения и ассоциации как единицы анализа процесса усвоения. Виды и условия образования ассоциаций. Обучение как организация познавательной активности. Обучение как управление мыслительной деятельностью учащихся. Основные этапы и условия процесса усвоения учебного материала. Критика ассоциативно-рефлекторной концепции учения: необходимость анализа усвоения как качественно своеобразных этапов становления познавательной деятельности.

Теория (концепция) планомерного формирования умственных действий (ТПФУД) П.Я.Гальперина как теоретическая основа анализа развивающей функции обучения. Три подсистемы ТПФУД: учение об ориентировочной

деятельности; учение о типах и видах действий; учение о шкале поэтапного формирования умственных действий. Деятельностный анализ процесса перехода с этапа на этап. Динамика контроля на различных этапах процесса усвоения.

Развивающее обучение в отечественном образовании. Принципы развивающего обучения в системах В.В.Давыдова и Л.В.Занкова.

Тема 13. Основы психологии обучения и развития личности

Понятие об обучении в педагогической психологии. Психологические составляющие обучения. Обучение и научение. Обучение и развитие. Оптимизация процесса обучения. Повышение эффективности школьного обучения.

Обучение как общественно-историческое явление и как психолого-педагогический процесс. Психологически ориентированные модели школьного обучения: личностная модель, развивающая модель, формирующая модель, свободная модель. Обучение и научение (учение). Связь обучения с развитием и созреванием. Движущие силы и основные линии психического развития. Структура обучения. Оптимизация процесса обучения. Психологические аспекты проблемы компьютеризации образования.

Критерии оценки методики обучения и эффективности урока. Психологические особенности применения индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Тема 14. Общая характеристика учебной деятельности.

Общая характеристика учебной деятельности. Внешняя структура учебной деятельности: мотивация, учебная задача, учебные действия, контроль, оценка. Усвоение центральное звено учебной деятельности обучающегося. Самостоятельная работа как учебная деятельность.

Теория учебной деятельности в общей теории учения. Учебная деятельность специфический вид деятельности. Основные характеристики учебной деятельности.

Предметное содержание учебной деятельности. Свойства учебной деятельности (интеллектуальные, знаковые, фоновые). Способы учебной деятельности: репродуктивные, проблемно-творческие, исследовательско-познавательные. Продукт и результат учебной деятельности.

Внешняя структура учебной деятельности. Компоненты этой структуры: мотивация, учебная задача, учебные действия, контроль, оценка. Общая характеристика учебной мотивации, ее системная организация. Направленность, устойчивость и динамичность учебной мотивации. Интерес в мотивационной сфере. Мотивационные ориентации и успешность деятельности. Общая характеристика и особенности учебной задачи. Психологические требования к учебным задачам. Проблемная ситуация как вид учебной задачи. Этапы решения задачи в проблемной ситуации. Виды учебных действий и операций в структуре учебной деятельности.

Направляющая и результативная формы обратной афферентации как механизм контроля (самоконтроля) (П.К.Анохин). Четыре стадии самоконтроля по П.П.Блонскому.

Общая характеристика усвоения. Подходы к определению усвоения как механизм, усвоение как деятельность, усвоение как результат. Структурная организация усвоения. Этапы, стадии усвоения (первичное восприятие, осмысление, запоминание, практическое применение). Основные характеристики усвоения.

Навык в процессе усвоения. Условия, факторы и закономерности формирования навыка. Критерии сформированности навыка (внешние и внутренние).

Самостоятельная работа как учебная деятельность. Индивидуально-психологические детерминанты самостоятельной работы. Основные требования к самостоятельной работе. Программа обучения самостоятельной работе.

Тема 15. Воспитание как социально-организованный процесс интериоризации общечеловеческих ценностей

Воспитание как социально организованный процесс интериоризации общечеловеческих ценностей.

Соотношение понятий воспитания и социализации.

Психологические механизмы формирования личности.

Теория авторитарного воспитания. Теория свободного воспитания. Гуманистическая концепция воспитания.

Возможности воспитания на разных возрастных этапах. Изменения задач и методов воспитательного воздействия на личность в связи с возрастными возможностями ребенка интериоризировать общечеловеческие ценности.

Психологические аспекты воспитательных технологий.

Роль сверстников и детского коллектива в воспитании личности.

Роль семьи и значимых взрослых в воспитании ребенка. Особенности семейного и общественного воспитания.

Самовоспитание. Роль произвольности психических функций и иерархии мотивов в формировании навыков целеполагания, самоконтроля и самооценки.

Гендерные аспекты воспитания.

Тема 16. Психическое здоровье как результат воспитания

Психическое здоровье школьника. Психологические барьеры, причины и формы проявления. Психические травмы в процессе воспитания.

Понятие о психологическом здоровье школьника. Гуманистическая психология и принципы осмысления человека. Экзистенциальный взгляд на предмет «психического здоровья школьника». Самоактуализация как показатель психического здоровья. Психологические особенности воспитания. Воспитание как социально-психологический процесс. Роль

психологических воздействий в воспитании. Три типа стратегии психологического воздействия: объектная (реактивная) стратегия, императивная стратегия, манипулятивная и развивающая стратегии. Самовоспитание. Психологические барьеры, их причины и формы проявления. Психологический барьер. Типы смысловых барьеров. Аффект неадекватности. Психические травмы детей в процессе воспитания. Типы психических травм: нозогении, фамильгении, дидактогении, социогении.

Тема 17. Педагог как субъект педагогической деятельности

Педагог как субъект педагогической деятельности. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание. Способности, личностные качества и профессиональное самосознание педагога.

Педагогическая профессия среди других профессий. Общая характеристика профессиональной деятельности педагога. Мотивация педагогической деятельности. Мотив власти в структуре педагогической мотивации (Н.А.Аминов). Мотивация и центрация (А.Б.Орлов).

Субъективные свойства педагога. Структурное представление субъективных свойств педагога (специальных и личностных). Модульное представление профессиональной компетенции учителя (по А.К.Марковой). Профессиональная психологическая компетентность как фактор профессиональной успешности педагога.

Психофизиологические (индивидуальные) предпосылки (задатки) деятельности педагога. Способности и личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Общие педагогические способности по В.А.Крутецкому (дидактические, академические, перцептивные, речевые, организационные, авторитарные, коммуникативные). Две группы педагогических способностей (по Н.В.Кузьминой) — проектировочно-гностические (педагогическое целеполагание и педагогическое мышление) и рефлексивно-перцептивные (педагогическая рефлексия, педагогический такт, педагогическая направленность).

Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Личностная направленность. Профессиональное самосознание.

Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание. Предмет педагогической деятельности. Характеристика основных функций. Средства педагогической деятельности (научные, знаковые, графические, технические). Способы передачи социального опыта в педагогической деятельности (объяснения, показ, лабораторные и практические работы, тренинги и др.).

Общая характеристика стиля педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности (эмоционально-импровизационный, эмоционально-методичный, рассуждающе-импровизационный, рассуждающе-методичный). Профессиональное развитие и деформации личности педагога. Проблемы профотбора и развитие мастерства учителя.

ВОПРОСЫ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ЭКЗАМЕНУ В АСПИРАНТУРУ

1. Общая характеристика психологии как науки.
2. Современная психология и ее место в системе наук
3. Понятие методологии и метода. Классификация методов исследования в современной психологии.
4. Психологический анализ деятельности. Структура и виды деятельности
5. Общение: виды, структура, функции.
6. Понятие сознания и бессознательного и их соотношение.
7. Понятие о характере. Социальная обусловленность характера.
8. Понятие о темпераменте. Динамическая характеристика личности.
9. Понятие о способностях. Измерение способностей.
10. Теории личности в зарубежной психологии.
11. Теории личности в отечественной психологии.
12. Типологии личности.
13. Базисные категории психологии: категория образа, категория действия, категория мотива, категория отношения, категория переживания.
14. Объяснительные принципы психологии.
15. Психология учения и активные методы обучения.
16. Формы и методы преподавания психологии.
17. Проблема личности в социальной психологии.
18. Социально-психологическая структура личности. Макро- и микросреда личности.
19. Образ жизни как интегральное выражение жизнедеятельности личности, группы, общества.
20. Понятие «социальная установка», ее структура и функции. Динамика социальных установок. Социальные стереотипы.
21. Массовые социально-психологические явления.
22. Понятие малой группы. Типология малых групп.
23. Понятие лидерства. Теории лидерства.
24. Понятие и виды социальных отношений. Психология межличностных отношений.
25. Социально-психологическое содержание понятия «конфликт».
26. Причины возникновения конфликтов. Классификация конфликтов.
27. Речь и общение.
28. Основные методологические принципы психологии.
29. Фрустрация.
30. Понятие о предмете педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками.
31. Принципы педагогической психологии.
32. Задачи и структура психологии.
33. История становления психологической науки.
34. Методы исследования в педагогической психологии.
35. Развитие психики в онтогенезе.
36. Обучение и развитие. Их соотношение.
37. Природа и качественные особенности психики человека.

38. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента.
39. Высшие психические функции и их социальная природа.
40. Психологический анализ деятельности. Структура и виды деятельности.
41. Познавательная сфера личности. Структура познавательной деятельности.
42. Эмоционально-волевая сфера личности.
43. Психологическая сущность внимания и его свойства. Измерение свойств внимания.
44. Ощущения и их физиологические основы. Роль ощущений в жизнедеятельности человека
45. Общее понятие о восприятии. Отличие восприятия от ощущений. Условия адекватного восприятия окружающего мира.
46. Психология памяти. Социальная природа памяти человека.
47. Психологическая сущность мышления. Физиологические основы мышления.
48. Воображение. Психологические механизмы воображений.
49. Психология речи. Этапы построения развернутой речи. Вторая сигнальная система.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В АСПИРАНТУРУ ПО ПСИХОЛОГИИ

1. Современное состояние российской психологической науки.
2. Актуальные проблемы современной психологии.
3. Принципы и пути развития психологии.
4. Актуальное и перспективное направления в деятельности психолога.
5. Практическая психология образования в России.
6. Общие тенденции развития зарубежной психологической науки.
7. Основные этапы развития психологии как науки.
8. Ассоцианизм - первая психологическая школа.
9. Методологический кризис - кризис роста психологической науки.
10. Общая характеристика бихевиоризма.
11. Общая характеристика гештальтпсихологии.
12. Общая характеристика глубинной психологии.
13. Общая характеристика генетической психологии.
14. Общая характеристика гуманистической психологии.
15. Общая характеристика когнитивной психологии.
16. Роль теории рефлекса в развитии психологических концепций воспитания и обучения.
17. Понятие активности, ее развитие в неживой и живой природе.
18. Бихевиоризм и теория деятельности - общее и отличия.
19. Развивающие теории обучения, их общая характеристика.
20. Теория личности в отечественной психологии.
21. Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен.
22. Стиль семейного воспитания как фактор формирования личности.
23. Развитие взглядов на конфликты в истории психологической науки.
24. Возрастные кризисы в жизни человека.
25. Жизненный путь человека: методы психологического анализа и коррекции.

26. Идентичность личности: проблема ее формирования и психологического значения.
27. Сценарии жизни и их психологическое влияние.
28. Феномены личностных кризисов и возможности психологической помощи.
29. Стресс в нашей жизни: причины возникновения, механизмы влияния, способы преодоления.
30. Дифференциальная психология: ее задачи, методы и возможности.
31. Психология семейной жизни: причины конфликтов и способы их преодоления.
32. Гуманистические подходы к психологической помощи: теория и практика.
33. Интернет-зависимость как психологический феномен.
34. Когнитивный диссонанс и его роль в нашем поведении.
35. Практическое значение научной психологии.

Требования к реферату:

Объем не менее 20 страниц. Шрифт Times New Roman 14. Межстрочный интервал 1,5. Выравнивание по ширине. Отступ 1,0.

Обязательно наличие титульного листа, содержания реферата и списка литературы.

Введение и заключение - 1,5 – 2 страницы. Во введении обязательно должны быть раскрыты актуальность темы, цель и задачи работы, а так же практическое использование. В заключении – подведены итоги работы и сделаны выводы о достижении целей и задач.

Рефераты принимаются только в печатном виде, рефераты в файлах или в скрепках не принимаются.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Айзенк, М. Психология. Комплексный подход. / М. Айзенк– Минск, 2002.
2. Барабанщиков, В.А. Психология восприятия: организация и развитие перцептивного процесса. / В.А. Барабанщиков. – М., 2006.
3. Величковский, Б.М. Когнитивная наука: основы психологии познания. / Б.М. Величковский. - М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2006.
4. Вилюнас, В.К. Психология развития мотивации. / В.К. Вилюнас. - СПб.: Речь, 2006.
5. Вундт, В. Введение в психологию. / В. Вундт. - СПб.: Питер, 2002.
6. Выготский, Л.С. Психология развития человека. / Л.С. Выготский.- М.: ЭКСМО, 2005.
7. Габай Т.В. Педагогическая психология. - М., Академия. 2005. – 240с.
8. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию. / Ю.Б. Гиппенрейтер. - М., 2000.
9. Григорович Л.А. Педагогическая психология. – М., 2003.
10. Гусев, А.Н. Ощущение и восприятие. Общая психология. В 7 т. / Под ред. Б.С. Братуся. Т.2. М.: Академия, 2006.
11. Климов Е.А. Психология: Воспитание, обучение: Учебное пособие. – М.: 2000.
12. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. / А.Н. Леонтьев. – М., 2006.
13. Психология XXI века. / Под ред. В.Н.Дружинина. - М., 2003.
14. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. / С.Л. Рубинштейн. – СПб., 2002.
15. Соколова, Е.Е. Введение в общую психологию. Общая психология. В 7т. / Под ред. Б.С. Братуся. Т. 1. М.: Академия, 2006.
16. Тихомиров, О.К. Психология мышления. / О.К. Тихомиров. - М., 2002.
17. Хьюстон, М., Штребе, В. Введение в социальную психологию. / М. Хьюстон, В. Штребе. – М., 2004.
18. Педагогическая психология: Учебник для студентов высших учебных заведений. / Под ред. Н.В.Клюевой. – М.: изд-во ВЛАДОС – Пресс, 2003.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бернштейн, Н.А. Очерки физиологии движений. / Н.А. Бернштейн.- М., 2002.
2. Богоявленская, Д.Б. Психология творческих способностей. / Д.Б.

- Богоявленская.- М., 2002.
3. Бреслав, Г. Психология эмоций. / Г. Бреслав. - М.: Смысл; Академия, 2004.
 4. Брушлинский, А.В. Психология субъекта. / А.В. Брушлинский. - М., 2000.
 5. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: Учебное пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. – М.: 2003. – 512с.
 6. Глейтман, Г., Фридлунд, А., Райсберг, Д. Основы психологии. / Г. Глейтман, А. Фридлунд, Д. Райсберг. - СПб.: Речь, 2001
 7. Изард, К. Эмоции человека. / К. Изард. - М.: Питер, 2003.
 8. История психологии. XX век. Хрестоматия. / Под ред. П.Я.Гальперина, А.Н. Ждан. М., 2003.
 9. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии. / А.Н. Леонтьев. - М.: Смысл, 2002.
 10. Пустова Е.А. Педагогическая психология: Учебно-методические материалы. – Ростов-на-Дону: Изд-во РО ИПК и ПРО, - 2001.
 11. Рабочая книга школьного психолога/ Под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Просвещение, 1991.
 12. Талызина Н.Ф., Карпов Ю.В. Педагогическая психология: психодиагностика интеллекта. – М., 1987.
 13. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. / Л.Хьелл, Д.Зиглер. - СПб.: Питер, 2004.
 14. Фаликман, М.В. Внимание. Общая психология. В 7 т. / Под ред. Б.С.Братуся. Т. 2. М: Академия, 2006.
 15. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность. Т. 1,2. / Х. Хекхаузен. - М., 2003.
 16. Хлебунова С. Ф. Персонал-технологии как средство повышения качества профессиональной педагогической деятельности [Текст]: учебное пособие / С. Ф. Хлебунова, Т. Н. Щербакова, Д. И. Авраменко. – Ростов н/Д.: ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2013
 17. Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании: Учебное пособие – М.: 1995.
 18. Шифман, Х.Р. Ощущение и восприятие. / Х.Р. Шифман. - СПб., 2003
 19. Экзистенциальная психология. / Под ред. Р. Мэя. М.: ЭКСМО-Пресс, 2001.
 20. Эриксон, Э. Детство и общество. / Э. Эриксон. - СПб: Речь, 2000.

Программа вступительного экзамена в аспирантуру по направлению
подготовки научно-педагогических кадров

37.06.01-Психологические науки,

по направленностям:

– «Общая психология, психология личности, история психологии»;

– «Педагогическая психология»

План университета 2019, поз.

Редактор	-	Н. В. Ефрюкова
Корректор	-	
Компьютерная верстка	-	С. А. Бостанова

Подписано в печать

Формат 60х84/16 Бумага газетная

Объем

Тираж - 100 экземпляров

Издательство Карачаево-Черкесского государственного университета:

369202, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29

ЛР 040310 от 21.10.97

*Набрано и отпечатано в типографии Карачаево-Черкесского
университета:*

369202, г. Карачаевск, ул. Ленина, 46.