

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»
Педагогический факультет
Кафедра педагогики и педагогических технологий

Утверждаю
Проректор по НИР,
к.фил.н., профессор

С.У. Пазов
09 09 2019 года



ПРОГРАММА
вступительного экзамена в аспирантуру по направленности программы
«Общая педагогика, история педагогики и образования»

Направление 44.06.01 – Образование и педагогические науки

Программа вступительного экзамена в аспирантуру по направленности программы – «Общая педагогика, история педагогики и образования» (направление 44.06.01 – Образование и педагогические науки)

Составитель: доктор педагогических наук, профессор Батчаева Х.Х-М.

Рецензент: доктор педагогических наук, профессор Семенов К.Б.

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и педагогических технологий 4 июля 2019 г., протокол № 16.

Заведующий кафедрой



А.А. Узденова

Пояснительная записка

Программа вступительного экзамена в аспирантуру сформулирована на основе действующих стандартов подготовки бакалавров, магистров и специалистов в системе высшего образования.

Цель вступительного экзамена заключается в определении уровня общей личностной культуры, профессиональной компетентности и готовности абитуриента к обучению в аспирантуре, предполагающей расширенное поле научно-исследовательской и педагогической деятельности в сфере образования.

Абитуриент должен:

- владеть системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов;
- владеть системой знаний об истории и современных тенденциях развития педагогических теорий и систем;
- владеть системой знаний о человеке как субъекте образовательного процесса, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития;
- владеть системой знаний о закономерностях личностного развития, факторах, способствующих личностному росту;
- владеть системой знаний о закономерностях воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе, о современных педагогических технологиях;
- владеть основами разработки учебно-программной документации и умеет использовать их для формирования содержания образования;
- знать систему образовательных учреждений и основы управления ими;
- владеть основами организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования.

Соответственно, **основными задачами** вступительного экзамена является выявление уровня общепедагогических компетенций абитуриентов, к которым относятся:

- овладение понятийным аппаратом педагогической науки;
- опыт анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального педагогического общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- освоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- проявление индивидуально-психологических и личностных особенностей педагога, стилей его познавательной и профессиональной деятельности, становление индивидуализированной концепции педагогического знания.

Содержание

Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность

Педагогическая профессия: генез и современность.

Профессия. Профессиография. Педагогическая профессия. Возникновение педагогической профессии (первобытное общество, Древний Вавилон, Египет, Сирия, древний Рим, Китай, Киевская Русь). Этимология русского слова «воспитатель» - «учитель». Роль учителя в обществе. Выдающиеся учителя у всех народов и во все времена (Конфуций. Я.А. Каменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский и др). Положение учителей в современном мире. Функции учителя (образовательная, воспитательная, культурно – просветительская). Личностные параметры современного педагога.

Главное отличие педагогической профессии от других профессий. Основное содержание педагогической профессии. Гуманистический характер педагогической профессии (А.Дистерверг, Л.Н. Толстой, В.А. Сухомлинский, К Роджерс и др.). Коллективистические начала в педагогической профессии (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.).

Многообразие педагогических специальностей. Тенденция внутрипрофессиональной дифференциации (причины). Педагогическая специальность. Педагогическая специализация. Педагогическая квалификация. Соотношение между категориями «педпрофессия», «специальность», «специализация», «квалификация». Общие направления образовательного процесса. Включение в него более конкретных действий (передача детям знаний, умений, навыков; формирование на их основе мировоззрения; развитие их интеллектуальных силы и способностей ; усвоение детьми принципов и навыков поведения в обществе, формирование нравственно-эстетического отношения действительности ; укрепление здоровья, развитие их физических сил и способностей). Интегрированный подход и системность деятельности педагога. Преподавание и воспитательная работа. Их диалектическое единство в деятельности педагога любой специальности.

Профессиональная пригодность и готовность педагога.

Профессиограмма как модель личности и деятельности педагога. Профессиограмма личности учителя – воспитателя. Профессиональная пригодность. Профессиональная готовность. Подготовленность. Опыт построения профессиограммы педагога. Совокупность социально и профессионально обусловленных качеств личности педагога исходя из цели педагогической деятельности (высокая гражданская ответственность, социальная активность, любовь к детям, потребность и готовность отдать им сердце; подлинная интеллигентность, духовная культура, желание и умение работать вместе с другими; высокий профессионализм, инновационный с

стиль научно-педагогического мышления, готовность создания новых ценностей и принятию творческих решений; потребность в самообразовании и готовность к нему; физическое и психическое здоровье, профессиональная работоспособность).

Позиции, стиль и направленность личности педагога. Факторы влияющие на определение и выбор профессиональной позиции педагога (социальная позиция педагога, профессиональные установки и индивидуально-типологические особенности личности и т.д. Индивидуальная стратегия и тактика педагога. Стили педагогической деятельности. (Эмоционально-импровизационный, эмоционально-методичный, рассуждающе-импровизационный и рассуждающе-методичный). Характеристика этих стилей. Авторитарный и демократический стили. Промежуточные между ними стили (Эмоциональный, деловой, направляющий, требовательный, побуждающий, принуждающий).

Социально-нравственная направленность личности педагога:

А) социально-нравственная направленность личности педагога. Система его ценностных ориентаций.

Б) особая роль профессионально-педагогической направленности в структуре личности педагога. Интерес к профессии, педагогическое признание, профессионально-педагогические намерения и склонности. Формирование педагогического признания. Основы педагогического признания (любовь к детям). Качество личности, характеризующие профессионально-педагогическую направленность педагога.

В) Духовные интересы и потребности – основа познавательной направленности личности педагога. Характеристика познавательной направленности педагога. Характеристика познавательной направленности педагога.

Профессиональная компетентность и культура педагога. Понятие профессиональной компетентности. Содержание профессиональной компетентности. Квалификационная характеристика. Модель профессиональной компетентности. Гуманитарная культура педагога.

Теоретическая готовность к педагогической деятельности.

Теоретическая готовность педагога в структуре его профессиональной компетентности. Аналитические, прогностические и проективные умения педагога. Рефлексивные умения.

Практическая готовность к педагогической деятельности. Организаторские умения (мобилизационные, информационные, развивающие и ориентационные). Перцептивные умения. Умения собственного общения. Умения педагогической техники.

Творчество в деятельности педагога. Качественные характеристики педагогической деятельности. Творчество как специфический вид человеческой деятельности. Типология творческой личности. Область проявления педагогического творчества. Условия проявления творчества в педагогической деятельности. Уровни педагогического творчества.

Педагогическое мастерство. Развитие инновационного процесса в образовании. Сотворчество педагога с учащимися

Профессиональное развитие и самовоспитание педагога.

Личностное развитие и профессиональный рост педагога. Гуманистическая цель образования. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивации педагогической деятельности. Ведущие (доминантные) и ситуативные (мотивы – стимулы) мотивы. Полимотивированность педагогической деятельности. Проблема профессионального соответствия. Личностное развитие и профессиональный рост педагога.

Возможности развития личности с структуре многоуровневого педагогического образования. Противоречие процесса профессионализации педагога на современном этапе (противоречия между требованиями, предъявляемыми к личности педагога и деятельности педагога и фактическим уровнем готовности выпускников педагогических учебных заведений). Необходимость решения проблем нового целеполагания в педагогическом образовании. Создание новой структуры образования. Обновление организационных форм и методов образования, построение новых технологий педагогического процесса. Учет принципов педагогического образования (демократизация, гуманизация, диалогизация, фундаментализация и профессионализация). Внедрение многоуровневой структуры педагогического образования. Гибкость и вариативность многоуровневой системы. Выделение трех взаимосвязанных блоков в содержании образования (общекультурный, психолого – педагогический и предметный) ориентация каждого блока. Практическая деятельность студентов (практикумы) – системообразующий стержень содержания педагогического образования. Новые технологии (внедрения). Основа таких технологий. Участие студентов в научных исследованиях. Повышение требований к личности преподавателя.

Детерминанты становления личности будущего педагога. Особенности студенчества как социальной группы. Сравнение с другими группами населения. Типичные черты студенчества как социальной группы. Критицизм и нигилизм студентов. Студенчество – особый возрастной период поздней юности. Особенности психического развития в этом возрасте. Влияние на развитие личности студента различного вида объединений (учебная группа, курс, факультет и др.). Роль учебной группы. Умение общаться (группы трудностей общения). Развитие творческой индивидуальности педагога.

Ориентация учителя на творчество в своей деятельности. Разрешение противоречия между общественной потребностью в учителе – творце и типовой системой его подготовки. Идея единства потенциального и актуального в развитии личности педагога. Современная теория и практика индивидуализации обучения и воспитания. Гуманистический смысл индивидуально – творческого подхода в профессиональной подготовке

педагога. Основное назначение индивидуально – творческого подхода. Условия развития творческой мотивации студентов в учебно – профессиональной деятельности (проблемность в обучении, использование активных методов, творческая атмосфера в студенческой группе, формирование направленности на осуществление продуктивных мыслительных действий, совместная творческая атмосфера в студенческой группе, формирование направленности на осуществление продуктивных мыслительных действий, совместная творческая деятельность студентов во всех сферах жизнедеятельности и т.д.). Разработка долгосрочной программы саморазвития. Сложность и многогранность педагогического идеала (особенности его).

Специальные формы реализации индивидуально – творческого подхода в процессе профессиональной подготовки педагогов. Условия организации рефлексивного типа управления учебно- профессиональной деятельностью при реализации индивидуально – творческого подхода.

Профессиональное самовоспитание педагога. Проблема непрерывного педагогического образования. Система мотивов и источников активности профессионального самовоспитания. Движущая сила и источник самовоспитания. Основной способ формирования самооценки педагога. Соизмерение результатов со своим идеалом. Факторы, стимулирующие процесс профессионального самовоспитания педагога. Этапы профессионального самовоспитания (самопознание, самопрограммирование, самовоздействие). Стадии профессионального самовоспитания (три). Зависимость самовоспитания от уровня субъективного контроля.

Раздел 2. Общие основы педагогики.

Педагогика как наука, ее объект, предмет и функции.

Социально – экономические потребности общества в подготовке подрастающих поколений к жизни как объективная предпосылка возникновения и развития педагогической теории.

Вычленение педагогики в особую отрасль научного знания и виднейшие деятели (Я.А. Каменский, Д. Локк. Ж-Ж Руссо. Г Песталоцци, И. Герберт, А. Дистервег, К.Д. Ушинский и др.).

Влияние политики и идеологии общества на развитие педагогической теории. Педагогика рабовладельческого, феодального и современного общества. Формирование народной педагогики. Этнопедагогика как особая педагогическая дисциплина. Взаимосвязь педагогической науки и практики.

Объект исследования научной педагогики. Понятие «педагогический факт (явление)»: образование как часть объективного мира, которую изучает педагогика.

Предмет педагогики и важнейшие проблемы ее исследования. Понятие «педагогический процесс». Функции педагогической науки. Теоретическая функция и уровни ее реализации Технологическая функция педагогики.

Категориальный аппарат педагогики.

Обучение – как одна из основных категорий педагогической науки. Основы обучения. Формы и способы обучения.

Образование как результат обучения. Начальное, среднее и высшее образование. Общее, профессиональное и политехническое образование.

Воспитание – целенаправленный процесс формирования личности. Цели современного воспитания. Сущность воспитания как педагогического процесса, его общие закономерности и принципы.

Понятие «самовоспитание» и его социальная детерминация. Движущие силы самовоспитания учащихся.

Социализация, ее сущность. Функции, механизмы и факторы социализации.

Педагогическая деятельность и педагогический процесс. Сущность педагогического взаимодействия, его стратегии, задачи и способы реализации.

Понятие педагогической системы. Семья как педагогическая система

Образование как общественное явление и педагогический процесс.

Содержание образования.

Образование как социальный феномен. Социализация и социальная адаптация. Возникновение образования вместе с появлением общества и его развитие вместе с развитием трудовой деятельности, мышления, языка. Общественное образование и семейное. Движущие силы развития образования. Образовательный взрыв во второй половине XX века, его причины и следствия. Вычленение образования в специфическую отрасль духовного производства.

Образование как педагогический процесс. Сущностная характеристика педагогического процесса, его компоненты. Педагогический процесс как система. Целостность, закономерности и этапы педагогического процесса.

Сущность содержания образования и его исторический характер. Теории формирования содержания образования. Факторы детерминирующие содержание образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования: учебный план, учебный предмет и учебная программа, учебная литература.

Сущность и основные принципы управления образовательными системами.

Управление и педагогический менеджмент. Основные принципы государственного управления образовательными системами. Государственные органы управления образованием. Основные признаки общественного управления. Совет школы. Конференция. Устав учебного заведения. Управление негосударственным образовательным учреждением.

Общие принципы управления образовательными системами. Демократизация и гуманизация образовательными системами Системность и целостность в управлении. Рациональное сочетание централизации и децентрализации. Единство единоначалия и коллегиальности в управлении. Объективность и полнота информации в управлении образовательными системами.

Школа как педагогическая система и объект научного управления. Системообразующие факторы педагогической системы. Социально-педагогические и временные условия функционирования педагогической системы. Функциональные компоненты педагогической системы.

Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.

Общая архитектура педагогической науки. Философия – фундамент педагогики. Философия образования. Философия воспитания. Принципы историзма, его исследование (история педагогики и образования).

Общая педагогика: уровни и основные разделы. Возрастная педагогика и ее подсистемы: дошкольная и школьная педагогика. Педагогика высшей школы. Педагогика труда. Социальная педагогика: семейная педагогика, перевоспитание правонарушителей и др. Этнопедагогика. Специальная коррекционная педагогика. Сурдо - тифло- и олигофренопедагогика. Частные или предметные методики. Педагогическая психология и психопедагогика. Отраслевая педагогика.

Проблема связи педагогики с другими науками, ее аспекты.

Философские идеи в создании педагогических концепций и теорий. Методологическая функция философии по отношению к педагогике.

Связь педагогики с психологией. Проблема соотношений природных и социальных факторов развития человека – общая проблема педагогики и биологии. Связь педагогики с антропологией.

Появление коррекционной педагогики как результат связи педагогики с медициной. Отношения между педагогикой и социологией, связь с политологией. Основные формы связей педагогики с другими науками.

Методология педагогической науки. Педагогические исследования, его методы и логика.

Определение методологии в современном науковедении. Регулятивные и нормативные функции методологии. Дискриптивная и прескриптивная методология.

Философский, общенаучный, конкретно – научный и технологический уровни в структуре методологического знания.

Методологическая культура педагога. Ее основные критерии и уровни сформированности.

Понятие «педагогическое исследование», направленность педагогического исследования.

Фундаментальные, прикладные исследования и разработки. Методологические параметры исследования. Критерии актуальности, новизны, теоретической и практической значимости. Методологический и процедурный разделы программы исследования. Предварительный системный анализ объекта исследования и выдвижение рабочей гипотезы. Стратегический план исследования. План и основные процедуры сбора и анализа первичных данных. Этапы (уровни) исследовательского поиска: эмпирический, гипотетический, экспериментально – теоретический, прогностический.

Система методов изучения педагогического опыта. Педагогическое наблюдение: план и основные этапы. Методы опроса. Изучение школьной документации и продуктов деятельности учащихся. Педагогический эксперимент: констатирующий, созидательно – преобразующий, контрольный, естественный; этапы эксперимента.

Изучение и обобщение трудового педагогического опыта.

Методы теоретического исследования. Математические и статистические методы. Социологические методы исследования.

Раздел 3. Теория обучения

Дидактика как теория обучения, ее закономерности и принципы.

Общее понятие о дидактике. Предмет и задачи дидактики. Основные дидактические концепции. Становление современной дидактической системы.

Закономерности обучения. История проблемы. Классификация закономерностей обучения. Общие закономерности. Конкретные закономерности обучения: дидактические (содержательно-процессуальные) закономерности; гносеологические закономерности; психологические закономерности; кибернетические закономерности; социологические закономерности.

Принципы и правила обучения. Соотношение принципов и правил. Система дидактических принципов. Принцип сознательности и активности. Принцип наглядности. Принцип систематичности и последовательности. Принцип прочности. Принцип научности. Принцип доступности. Принцип связи теории с практикой.

Обучение в целостном педагогическом процессе.

Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции обучения (образовательная, воспитательная, развивающая); их единство.

Методологические основы обучения. Некоторые зарубежные концепции. Материалистическая теория познания и процесс обучения. Движущие силы процесса обучения.

Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Назначение и структура деятельности учителя. Деятельность учащихся в процессе

обучения. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения (чувственное познание, абстрактное мышление, применение знаний).

Виды обучения и их характеристика. Метод сократической беседы. Догматическое обучение, объяснительно-иллюстративное, программированное; алгоритмизация процесса обучения; дифференцированное и индивидуальное обучение.

Современные теории обучения (дидактические концепции). Ассоциативная теория обучения. Теория проблемного обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий. Теория учебной деятельности.

Содержание образования и педагогические основы его совершенствования.

Понятие «содержание образования» и необходимость разработки его научных основ. Важнейшие объективные и субъективные факторы, влияющие на разработку содержания образования (теории формального и материального образования и их односторонность). Несостоятельность прагматической теории содержания образования. Разработка в педагогике научных основ определения содержания образования и его совершенствования. Документы, определяющие содержание школьного образования: учебные планы, учебные программы, учебники, учебные пособия.

Методы обучения.

Методы получения новых знаний (рассказ, объяснение, школьная лекция, беседа, работа с книгой; организация наблюдений; иллюстрация, демонстрация).

Методы выработки учебных умений и накопления опыта учебной деятельности. Упражнения – устные, письменные, графические, практические; лабораторные работы; практические работы.

Методы закрепления и повторения изученного материала (беседа, повторение).

Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности (методы эмоционального стимулирования; сознание ситуаций успеха в обучении; использование игр и игровых форм организации учебной деятельности; постановка системы перспектив).

Методы развития познавательного интереса (формирование готовности восприятия учебного материала; выстраивание вокруг учебного материала игрового приключенческого сюжета; метод создания ситуаций творческого поиска; формирование понимания личностной значимости учения; предъявление учебных требований; оперативный контроль).

Методы организации взаимодействия учащихся и накопление социального опыта (освоение элементарных норм ведения разговора; метод взаимной проверки; прием взаимных заданий; временная работа в группах;

создание ситуаций совместных переживаний; организация работы учащихся-консультантов).

Методы развития психических функций, творческих способностей и личностных качеств учащихся (творческое задание; постановка проблемы или создание проблемной ситуации; дискуссия; создание креативного поля; перевод игровой деятельности на творческий уровень).

Методы контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности, социального и психического развития учащихся (повседневное наблюдение за учебной работой учащихся; устный опрос, письменный опрос; контрольная работа, проверка домашних работ; тестирование).

Формы организации обучения.

Понятие о формах организации обучения. Развитие форм обучения (индивидуальное обучение; индивидуально-групповая форма; классно-урочная форма; Белл-Ланкастерская система взаимного обучения; Батавская система; Маннгеймская система; Дальтон-план; Коллективный способ обучения – КСО). Формы учебной деятельности учащихся (парная, групповая, коллективная, индивидуально-обособленная).

Формы организации текущей учебной работы. Урок – основная форма организации текущей учебной работы. Урок изучения нового учебного материала. Уроки формирования и совершенствования умений и навыков. Уроки обобщения и систематизации знаний. Уроки контроля и коррекции знаний, умений и навыков. Комбинированные (смешанные) уроки.

Внеурочные формы организации текущей учебной работы (экскурсии; домашняя работа; факультативные и дополнительные занятия).

Другие формы внеклассной учебной работы (предметные кружки и научные общества, олимпиады, конкурсы, выставки ученического творчества).

Дидактические основы информатизации обучения. Компьютер как орудие деятельности человека. Основные проблемы компьютерного обучения. Содержание компьютерного обучения. Интернет-технологии в учебном процессе.

Инновационные процессы в образовании.

Инновации в образовании. Передовой педагогический опыт и внедрение достижений педагогической науки. Критерии педагогических инноваций (новизна; оптимальность; результативность; возможность творческого применения инновации в массовом опыте). Реформы и педагогические инновации. Результаты внедрения педагогических инноваций и реформирования образования. Альтернативное и вариативное образование.

Педагогические технологии и мастерство учителя.

Сущность педагогической технологии. Структура педагогического мастерства. Сущность и специфика педагогической задачи. Типы

педагогических задач и их характеристика. Этапы решения педагогической задачи. Проявление профессионализма и мастерства учителя в решении педагогических задач.

Технология конструирования педагогического процесса. Понятие о технологии конструирования педагогического процесса. Осознание педагогической задачи, анализ исходных данных и постановка педагогического диагноза. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога. Планирование работы классного руководителя. Планирование в деятельности учителя-предметника.

Технология осуществления педагогического процесса. Понятие о технологии осуществления педагогического процесса. Структура организаторской деятельности и её особенности. Виды деятельности детей и общие технологические требования к их организации. Учебно-познавательная деятельность и технология её организации. Ценностно-ориентационная деятельность и её связь с другими видами развивающей деятельности. Технология организации развивающих видов деятельности школьников. Технология организации коллективной творческой деятельности.

Технология педагогического общения. Педагогическое общение в структуре деятельности учителя – воспитателя. Понятие о технологии педагогического общения. Этапы решения коммуникативной задачи. Стадии педагогического общения и технология их реализации. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

Раздел 4. Теория и методика воспитания.

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.

Сущность воспитания как общественного явления, его характерные черты и функции. Социальная природа воспитания, его общечеловеческий и социально-исторический характер. Факторы воспитания. Соотношение категорий социализации, образования, воспитания, обучения и развития. Воспитание как управление развитием и саморазвитием ребенка. Объект и субъект воспитания. Воспитательные взаимодействия и отношения субъектов воспитания. Основные функции воспитания: стимуляция развития сущностных сил личности, создание воспитывающей среды, организация взаимодействия и взаимоотношений субъектов воспитания.

Сущность воспитания как педагогического процесса. Основные характеристики воспитательного процесса: непрерывность, закономерность, последовательность, целенаправленность, системно-структурный характер, наличие движущих сил и т.д. Основные этапы воспитательного процесса: целеполагание, планирование, целереализация, контроль и оценка.

Воспитание как системно-структурное образование. Педагогическая задача как единица педагогического процесса.

Базовые теории воспитания и развития личности. Национальное своеобразие воспитания.

Философско-мировоззренческая подготовка школьников. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности. Формирование основ нравственной культуры личности. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников. Формирование эстетической культуры учащихся.

Национальное своеобразие воспитания: проблемы и поиски. Региональная инвариантность системы воспитания.

Закономерности и принципы воспитания.

Закономерности и метапринципы воспитания. Принцип непрерывного общего и профессионального развития личности. Природосообразность воспитания. Деятельностный подход. Личностный подход. Персонализация педагогического взаимодействия. Полисубъектный (диалогический) подход. Индивидуально-творческий подход. Профессионально-этическая взаимоответственность. Принцип обучения и воспитания детей в коллективе. Принцип связи воспитания с жизнью и производственной практикой. Принцип эстетизации детской жизни. Принцип сочетания педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности воспитанников. Уважение к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему. Принцип опоры на положительное в человеке, на сильные стороны его личности. Согласованность требований школы, семьи, общественности. Принцип увлечения перспективами воспитанников, создания ситуаций ожидания завтрашней радости. Принцип сочетания прямых и параллельных педагогических действий.

Система форм и методов воспитания.

Понятие о методах воспитания. Методы в структуре процесса воспитания. Функции методов воспитания. Характеристика метода как способа реализации целей воспитательного процесса, как способа целенаправленной организации совместной деятельности участников этого процесса, как системы спланированных действий педагога и воспитанников.

Различные подходы к классификации методов воспитания и их характеристика. Система методов, обеспечивающих организацию процесса воспитания от анализа педагогической ситуации, выдвижения цели до получения и оценки результата.

Функции деятельности как основа классификации методов воспитания: методы мотивации и стимулирования; методы ориентации и информации; методы организации поведения; методы оценки и контроля. Единство цели, содержания и методов в воспитательном процессе. Направления совершенствования проблемы методов воспитания.

Методика и технология воспитательной работы. Характеристика различных методик и технологий воспитания. Методика коллективной творческой деятельности. Виды КТД. Характеристика деятельности педагога на этапах КТД.

Понятие о формах воспитательной работы. Многообразие форм воспитательной работы и попытки их классификации. Индивидуальные, групповые, фронтальные и другие формы воспитательной работы. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа. Требования к отбору форм воспитательной работы с воспитанниками. Методика отдельных форм организации воспитания (классный час, беседа, диспут, игра, читательская конференция, собрание, устный журнал, кружки, научные общества, технические и гуманитарные центры, клубная деятельность учащихся, творческие мастерские, детские центры). Тенденция развития современных форм воспитательной работы. Нетрадиционные формы воспитания.

Понятие о воспитательных системах. Педагогическое взаимодействие в воспитании.

Система воспитания, ее сущность, структура и функции. Основные характеристики воспитательной системы: целенаправленность, целостность, дискретность, полифункциональность, открытость, наличие движущих сил воспитания, наличие субъектов воспитательного взаимодействия, интегральность, самоорганизуемость, саморазвиваемость и т.д. Основные компоненты воспитательной системы: цель, субъекты воспитательного взаимодействия, взаимоотношения между ними, основные сферы воспитательного взаимодействия (деятельность и общение), содержание, методы и формы взаимодействия.

Подсистемы функционирования воспитательной системы: умственное, нравственное, трудовое, физическое, художественно-эстетическое воспитание.

Система воспитательной работы. Общая характеристика системы воспитательной работы (цель, задачи, принципы, содержание, формы, методы, субъекты воспитательного процесса и отношения между ними). Компоненты, структура, функции системы воспитательной работы. Особенности организации воспитательной работы в школе.

Коллектив как объект и субъект воспитания. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.

Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. Формирование личности в коллективе - ведущая идея в гуманистической педагогике. Разработка теории коллектива в трудах отечественных педагогов. Разработка теории коллектива на современном этапе. Роль детского коллектива в развитии личности.

Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива. Существенные признаки коллектива и его функции. Структура и

основные типы детских коллективов. Этапы и уровни развития детского коллектива. Основные условия развития детского коллектива.

Классный руководитель в воспитательной системе школы. Формы работы классного руководителя с учащимися. Классный руководитель и педагогический коллектив. Критерии эффективности работы классного руководителя.

Современные концепции и технологии воспитательного процесса.

Взаимосвязь теории, системы, концепции и технологии воспитательного процесса. Ведущие теории процесса воспитания (теория личностно ориентированного подхода, теория деятельности, педагогика творческого саморазвития, педагогика свободного воспитания, педагогика сотрудничества, педагогика гуманного общения и т.д.). Современные концепции воспитания (концепция формирования общечеловеческих ценностей Караковского В.А., концепция адаптивной школы Ямбурга Е.А., концепция школы самоопределения Тубельского А.Н., концепция национальной школы Гончарова И.Ф. и т.д.). Современные технологии воспитания. Технология активизации деятельности. Технология игровой деятельности. Технология формирования культуры общения. Технология формирования культуры межнационального общения.

Раздел 5. История образования и педагогической мысли

История образования и педагогической мысли как область научного знания. Школьное дело и зарождение Педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.

История образования и ее место в системе педагогических дисциплин. Структурное построение курса «История образования и педагогической мысли». История образования и ее основные методы исследования.

Происхождение воспитания, его становления как осознанного, целенаправленного процесса. Основные теории происхождения воспитания: эволюционно - биологическая, психологическая, материалистическая.

Зарождение приемов и организационных форм воспитания. Возникновение семьи. Воспитание детей в семье. Появление «домов молодежи». Инициации.

Возникновение неравенства в воспитании в условиях разложения первобытно - общинного строя. Исторические предпосылки для возникновения школьного обучения и профессионального ученичества. Начало процесса выработки приемов педагогической деятельности. Выделение воспитания в самостоятельную область социальной практики.

Воспитание и школа в Античном мире, в эпоху Средневековья и Возрождения.

Общая характеристика развития общественной жизни в период Античности. Зарождение письменности в условиях эгейской культуры. Воспитание детей и юношества в архаичной Греции IX-VIII вв. до н.э.

Воспитание и педагогическая мысль в Древней Греции. Спартанская и афинская системы воспитания. Педагогические идеи и взгляды Сократа, Платона и Аристотеля.

Просвещение в эпоху эллинизма (III - I вв до н.э.)

Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем Риме. «Семь свободных искусств»: тривиум и квадриум. Расцвет римской философии и педагогической мысли в I-II вв. н.э.: Сенека, Плутарх, Цицерон. Квинтилиан и его сочинения.

Зарождение христианской традиции воспитания.

Воспитание на периферии Римской империи в первые века нашей эры.

Школа и педагогическая мысль в Византии. Основные этапы развития культуры и просвещения в Византии. Педагогическая мысль в Византии.

Воспитание и школа на средневековом Востоке. Педагогическая мысль и образование на Ближнем и Среднем Востоке (VII-XVII вв.). Воспитание и обучение в Средневековой Индии. Воспитание и школа в Средневековом Китае.

Воспитание и школа в странах Западной Европы в эпоху раннего Средневековья. Философско - педагогическая мысль Европейского Средневековья. Схоластика. Воспитание и обучение раннего Средневековья. Создание университетов в Европе.

Педагогическая мысль и школа эпохи Возрождения. Томас Мор, Витторино-да-Фельтре, Э. Роттердамский, М. Монтень, Л.Вивес и другие представители педагогической мысли эпохи Возрождения.

Реформация и ее политика в области образования и воспитания. Деятельность М.Монтеня, Ж.Кальвина и других реформаторов в области образования и воспитания.

Иезуитская система воспитания в период контрреформации.

Школа и педагогика в странах Западной Европы и в Северной Америки в XVII- XIX вв.

Общая ситуация в образовании сложившаяся к началу Нового времени. Укрепление и совершенствование латинских школ: гимназии, коллегии, грамматические школы. Школы повышенного типа и содержание образования в них.

Педагогическая система Я.А. Коменского, характеристика его основных философских и педагогических трудов. Принцип природосообразности. Возрастная периодизация. Дидактические принципы Коменского. Система школ и содержание образования. Материнская школа. Роль учителя и организация обучения (классно-урочная система).

Воспитание и педагогическая мысль в странах Западной Европы к началу XVIII в. Движение за обновление школьного образования и методов обучения.

Школьное образование в Англии XVII-XVIII вв. Педагогические воззрения Джона Локка. Методологические основы педагогической системы. Сенсуалистическая теория познания. Значение, цели, задачи, организация воспитания. Обоснование педоцентристской позиции. Требования к воспитателю.

Педагогическая мысль во Франции XVIII в. Педагогические идеи К.А.Гельвеция и Д.Дидро. Педагогическая концепция Ж.Ж.Руссо. Теория «естественного воспитания». Обоснование принципа природосообразности. Основные методы воспитания. Воспитания женщины. Возрастная периодизация и характеристика основных задач воспитания в каждый период.

Проекты реформ народного образования в эпоху Великой французской революции (1789-1794). Просветительская деятельность Ж.А.Кондорсе и Л.М. Лепелетье.

Школа и просветительно-педагогическая мысль Североамериканских Штатов в эпоху европейского Просвещения. Деятельность У.Петти, Б.Франклина, Т.Джефферсона, Т.Пейна.

Развитие школы в XIX в. Педагогическая мысль в Западной Европе к 90-м годам XIX в.

Педагогическая деятельность и идеи И.Г.Песталоцци. Принцип природосообразности воспитания. Идея о взаимосвязи воспитания и развития. «Элементарное образование».

И.Ф.Герbart и его педагогические идеи. Первый отчет научного построения педагогической теории. Психологические воззрения Гербарта. Пять первичных этических идей. Возможные и необходимые идеи воспитания. Дидактика И.Ф.Гербарта: вопрос о роли интереса в процессе обучения.

Педагогические воззрения Ф.А.В.Дистервега. Изложение вопросов теории и практики организации народной школы и подготовки учителя в «Руководстве для немецких учителей». Идеи общечеловеческого воспитания. Три ступени возрастного развития детей школьного возраста. Соотношение принципов природосообразности и культуросообразности.

Г.Спенсер, его философские и педагогические идеи.

Школа и педагогическая мысль США XIX в. (до 90-х годов).

Вопросы воспитания в европейских социальных учениях XIX в. Педагогические идеи социалистов-утопистов (Р.Оуэн, К.А.Сен-Симон, Ф.М.Ш.Фурье).

Идея классового подхода к вопросам воспитания и образования К.Маркса и Ф.Энгельса.

Школа и педагогика за рубежом в XX в.

Движение за реформу школьного дела в конце 19 века. Проблемы национальных систем образования (США, Англия, Германия, Франция). Движение сторонников «свободного воспитания», «трудовой школы», «школы действия», «социальной педагогики», «прагматической педагогики» и «прогрессивного воспитания».

Основные представители реформаторской педагогики. Влияние философии позитивизма. Прогрессивистская концепция воспитания. Принцип педоцентризма в воспитании. Теория свободного воспитания и ее основные представители: Э.Кей, Ф.Ганстери, М.Монтессори.

Э.Мейман, В.А.Лай и «экспериментальная педагогика». Развитие педологии (Э.Торндайк, С.Холл, А.Бине).

Джон Дьюи и педагогика прагматизма. Метод проектов У.Килпатрика.

«Экзистенциализм» в педагогике (Ж.П.Сартр).

Социальная педагогика П.Наторпа.

Г.Кершенштейнер и его трудовая школа. «Экспериментальная дидактика» В.Лая. Педагогика действия.

Опыт организации школ на основе идей реформаторской педагогики. Организаторы «новых школ»: П.Робен (Франция), С.Рэдди (Англия), Г.Винекен (Германия), Э.Демолен (Франция) и др.

Изменения в организации и содержании школьного образования в странах Западной Европы и США и распространение нетрадиционных подходов к воспитанию и обучению. Реализация их в школьной практике: метод проектов, Виннетка–план, Говард–план, Дальтон–план, «центры интересов» О.Декроли, Иена – план и др.

Реформы образования в крупнейших странах Азии (в Китае, Индии, Японии). Курс на «культурную ассимиляцию» в образовательной политике стран – метрополий в колониях.

Реформы школы в ведущих странах Западной Европы и США: реорганизация школьных систем, дифференциация образования, пересмотр школьных программ, форм и методов обучения. Поиски новых подходов к обучению: программированное обучение, технологизация процесса обучения, различные формы организации обучения, использование новейших технических средств, личностно-ориентированный подход к обучению и т.д.

Развитие школы и просвещения в крупнейших странах Восточной Азии (Индонезия, Китай, Япония).

Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древней Руси Русском государстве (до XIX в.).

Зарождение воспитания на Руси, этапы его развития: киевский и московский. Принятие христианства на Руси и выбор характера образования. Первые школы «учения книжного». Семейное воспитание детей в Древней Руси. Появление первых печатных учебников («Азбука» Ивана Федорова и др.). Псалтырь Ф. Климова.

Образование в Русском государстве XIV-XVII вв. Значение монастырей в распространении образования. Просветительская деятельность

Сергия Радонежского. «Братские могилы». Киевский коллегиум. Открытие в Москве Эллино-греческой академии.

Влияние текстов Священного писания на развитие педагогической мысли. Педагогические идеи в сборниках: «Златоуст», «Пчела», «Домострой», «Азбуковник» и др. Н.Сорский, В.Мономах, К.Туровский, митрополит Илларион, М.Грек, С.Полоцкий и др. представители педагогической мысли Древней Руси и Русского государства. Три подхода (направления) к воспитанию, обучению и образованию во второй половине XVII века, и их представители.

Просвещение в России в начале 18 в.

Деятельность Л.Ф.Магницкого. В.Н.Татищев и начало профессионального образования в России. Открытие Санкт-Петербургской академии наук.

Просвещение и школа в послепетровское время. Домашнее воспитание. Система дворянского воспитания.

Педагогическая деятельность М.В.Ломоносова, его основные идеи и вклад в развитие образования. Открытие Московского университета.

Просвещение в России в эпоху Екатерины Великой.

Педагогические взгляды и деятельность И.И.Бецкого. Начало женскому образованию в России: открытие «Общества благородных девиц».

Школа и педагогика в России в XIX - начале XX в. (до 1917 г.)

Развитие школы и становление школьной системы. Реформа образования 1804г. Характеристика цели, задач, содержания разных типов школ.

Характеристика изменений в системе образования, содержании обучения в период царствования Николая I.

Педагогическая мысль в России в 19 веке (до 90-х годов). Н.И.Пирогов и его педагогические идеи. Н.А.Добролюбов и Н.Г.Чернышевский. Основоположник русской школы научной педагогики – К.Д.Ушинский

Критика системы образования в России В.И.Водовозовым. Н.Ф.Бунаков и его педагогические труды. Реализация идеи народного воспитания С.А.Рачинским.

Педагогическая деятельность и взгляды Л.Н.Толстого.

Народное образование в России в конце XIX- начале XX в. и проблемы его преобразования. Сельские училища и церковно-приходские школы. Городские училища. Классическая гимназия, ее цели. Реальные училища, их задачи.

Кадетские корпуса в России в конце XIX - начале XX в. Женские гимназии.

Развитие общественно-педагогического движения. Необходимость введения всеобщего начального обучения. Открытие начальных училищ повышенного типа. Введение ручного труда в общеобразовательную школу.

Проекты реформы средней школы (комиссии Н.П.Боголепова и П.С.Ванновского, план школьной реформы П.Н.Игнатьева).

Развитие школ у нерусских народов.

Педагогическая мысль в России в конце XIX – начале XX века: развитие педагогической антропологии (П.Ф.Лесгафт); развитие экспериментальной педагогики (А.П.Нечаев); развитие идей «свободного воспитания» (К.Н.Вентцель, И.И.Горбунов-Посадов, С.Т.Шацкий). Синтез достижений русской педагогики XIX – начале XX века в творчестве П.Ф.Каптерева.

Проблема духовности личности в трудах русских философов (Н.А.Бердяев, В.В.Розанов, В.С.Соловьев и др.).

Развитие школы и педагогики в России в XX веке.

Политико-идеологическая направленность переосмысления задач, структуры и содержания общего образования после февральской революции и октябрьского переворота 1917 г. Деятельность Государственного комитета по народному образованию.

Первые документы о народном образовании. Отражение поисков мировой педагогической мысли и школьной политики Советского государства в «Положении о единой трудовой школе РСФСР» и в «Основных принципах единой трудовой школы». Реализация партийно-государственной политики в деятельности Наркомпроса (А.В. Луначарский, Н.К. Крупская).

Изменения в организации народного образования. Деятельность школ различного типа (опытно – показательные учреждения Наркомпроса, ФЗУ, ШКМ, ФЗС). Государственные установки на реализацию всеобщего обучения. Развитие школы в республиках и национально – территориальных образованиях.

Содержание и методы учебно-воспитательной работы. Программа ГУСа, поиски новых организационных форм и методов обучения: обучение на основе комплексов, лабораторный план, метод проектов.

Официальные документы 30-х годов о школе. Унификация структуры общеобразовательной школы (1934 г.). Признание урока основной формой обучения.

Деятельность пионерской и комсомольской организаций.

Разработка педагогами 20-30-х гг. проблем цели, содержания, организации (П.П.Блонский, А.П.Пинкевич, М.М.Пистрак, С.Т.Макаренко)

Развитие общеобразовательной школы в конце 40-50-х гг. Введение семилетнего всеобуча. Создание ПТУ.

Поиски практическими работниками школ путей повышения эффективности обучения.

Развитие педагогической науки. Деятельность Академии педагогических наук. Усиление с начала 60-х гг. внимания к разработке теоретических проблем школьного воспитания и обучения. Исследование взаимосвязи обучения и развития (Л.В.Занков); сущности процесса обучения; путей совершенствования структуры урока, активизация методов обучения

(М.А.Данилов, Б.П.Есипов, И.Т.Огородников, М.Н.Скаткин и др); взаимосвязи репродуктивной и познавательной творческой деятельности (И.Т.Огородников, И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин и др). Проблемы программированного обучения (П.К.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др). Теория и практика проблемного обучения (И.Я.Лернер, М.И.Махмутов, М.Н.Скаткин и др). Проблемы политехнического образования (С.Г.Шапаваленко, В.Г.Зубов, К.А.Иванович). Разработка вопросов теории и практики гражданского воспитания учащихся (В.А.Сухомлинский, Н.П.Иванов).

Поиски путей гуманизации воспитания и реформирования на этой основе деятельности общеобразовательной и профессиональной школы. Практическая работа педагогических коллективов и отдельных учителей по усовершенствованию учебно-воспитательного процесса.

Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

Общий взгляд на развитие современной мировой школы.

Основные направления развития педагогической мысли. Традиционная парадигма, рационалистическая модель и феноменологическое направление.

Позиции социологизаторства и (био) психологизма. Социальная педагогика. Экзистенциалистическая педагогика, новое воспитание и гуманистическая психологическая школа

Приоритеты и проблемы воспитания и образования. Воспитание и политика. Интернациональное воспитание. Поликультурное воспитание. Проблема демократизации образования. Проблема снижения качества образования.

Тенденции развития образования в мире и его реформы в начале XXI века. Идеи Болонского процесса. Значение зарубежного опыта для реформ системы образования в России. Права учащихся на образование: международный опыт.

**ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ЭКЗАМЕНУ В
АСПИРАНТУРУ ПО НАПРАВЛЕННОСТИ ПРОГРАММЫ:
ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И
ОБРАЗОВАНИЯ**

(направление 44.06.01 – Образование и педагогические науки)

1. Актуальные проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики.
2. Анализ приоритетных педагогических проблем современности в исторической ретроспективе.
3. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли.
4. Дидактическая интерпретация содержания образования на различных уровнях обучения.
5. Дидактические основы построения учебного процесса общеобразовательной школы.
6. Динамика развития личности обучающегося в процессе обучения.
7. Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности.
8. Методологические основания научно-исследовательской педагогической деятельности.
9. Общекультурные и региональные традиции развития педагогики и образования.
10. Основные пути управления процессом развития личности в условиях вариативных образовательных систем.
11. Педагогическая антропология как методологическая основа современной педагогики.
12. Правовые основы деятельности образовательных учреждений.
13. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей.
14. Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня.
15. Проблема принципов воспитания в различных теоретических концепциях.
16. Психолого-педагогические и эргономические основания проектирования образовательного процесса.
17. Развитие идеи природосообразности воспитания в истории педагогики.
18. Развитие идеи свободного воспитания в истории.
19. Развитие идеи свободного воспитания в истории педагогики.
20. Современные аспекты организации дополнительного образования и управления им.

РЕКОМЕНДАЦИИ К НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА ПО ОБЩЕЙ ПЕДАГОГИКЕ, ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Реферат по своему содержанию, научному аппарату, оформлению должен свидетельствовать о широкой эрудиции автора, компетентности в избранной области, умении ориентироваться в литературе по проблеме, анализировать прочитанное, сопоставлять различные точки зрения, обобщать и делать собственные умозаключения. В реферате должен быть обоснован выбор темы, доказаны ее актуальность и научно-практическая значимость.

Существенным является раскрытие основных педагогических понятий, используемых в данной теме, их интерпретация различными авторами, выявление состояния изученности проблемы.

В необходимых случаях теоретический анализ сопровождается подкреплениями и иллюстрациями из педагогической практики, реалий передового педагогического опыта. В свою очередь, реферат, посвященный преимущественно описанию опыта, должен быть глубоко теоретичен.

Остальные требования - те же, что и к любому реферативному сочинению:

1. Основному тексту должно предшествовать содержание (оглавление, план).
2. Каждая часть плана должна быть выделена в тексте. Строго обязательно и соблюдение красной строки.
3. Корректное использование точек зрения различных авторов выражается в указании их фамилий, оформление цитат в кавычках, своевременных подстрочных сносках.
4. Структура реферата – свободная, однако, обязательно должно быть краткое вступление, завершаться реферат должен заключением или общими выводами, списком использованной литературы.
5. Оформление списка литературы, как и всего текста реферата, - в соответствии с существующими стандартами: формат страниц А4, шрифт Times New Roman, размер шрифта - 14, отступ - 1,5 см, все поля - 2,5 см, междустрочный интервал - полуторный, объем реферата - 25-30 страниц.

Список рекомендуемой литературы

Основная литература

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов.- СПб.: Питер, 2001.
2. Гершунский Б. С. Философия образования для XXI века: Учебное пособие для самообразования. Изд. 2-е, переработанное и дополненное. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 512 с.
3. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2007.
4. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли: Учеб. пособ. для студентов педвузов / А.Н. Джуринский. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2008.
5. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: / Под ред. акад. РАО А.И. Пискунова. - М.: ТЦ «Сфера», 2008.
6. Капранова В.Ф. Сравнительная педагогика. Школа и образование за рубежом: Учеб. пособие.- Мн., Новое знание, 2004.- 222с.
7. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2009.
8. Мижеригов В.А. Введение в педагогическую деятельность /В.А. Мижеригов, Т. А. Юзефовичус.– М.: Роспедагентство, 2009.
9. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студентов пед. вузов / А.В. Мудрик / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2007.
10. Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: Учеб.-метод. пос./ А.А. Орлов, А.С. Агафонова. Под ред. А.А. Орлова. - М.: Академия, 2007.
11. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Пед. общество России, 2009.
12. Педагогика: Учеб. пособие. для студентов педагогических учебных заведений / Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. – 4-е изд.- Педагогика:– М., 2002.
13. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / Сластенин В.А. и др. — М., 1998.
14. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: ИКЦ «МарТ», 2008.
15. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М., 2007.
16. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии. Учебно-методическое пособие. – М.: Изд-во «Гном и Д», 2007.
17. Подласый И.П. Педагогика: Учебник для студентов высших пед. учеб. заведений. — М., 1996.

- 18.Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность/ Роботова А.С., Леонтьева Т.В., Шапошникова И.Г. и др. – М.: Академия, 2009. – 208 с.
- 19.Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. завед. – М.: Владос, 2004.
- 20.Российская педагогическая энциклопедия в двух томах: Том I / Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Научное издательство «БОЛЬШАЯ РОССИЙСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ», 2008.
- 21.Российская педагогическая энциклопедия в двух томах: Том II / Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Научное издательство «БОЛЬШАЯ РОССИЙСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ», 2008.
- 22.Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М., 2007.
- 23.Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие.- М., 1998
- 24.Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2009.
- 25.Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов.- СПб., 2001.

Дополнительная литература

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. М., 1995.
2. Бондаревская Е.В. 100 понятий личностно-ориентированного воспитания. Глоссарий. Учеб. Пособие.- Ростов-на-Дону, 2000.
3. Вульфсон, Б.Л. Сравнительная педагогика: история и современные проблемы. - М., 2003.
4. Галагузов, А.Н. Социально-педагогические задачи: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Владос, 2008.
5. Гогоберидзе, А.Г. Теоретическая педагогика. – М.: Пед. общество России, 2007.
6. Деркунская, В.А. Личностно-профессиональное самопознание студента педагогического вуза. Психолого-педагогический практикум. – М.: Пед. общество России, 2007.
7. Загвязинский, В.И. Теория обучения: современная интерпретация: уч.пос. для ст.высш.пед.учеб.зав. М: Академия, 2007.
8. Зайцева, Л.А. Практикум по решению профессиональных задач. – Тула.: Изд-во Тул.гос.пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2008.
9. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века. - М., 2001.
- 10.Капранова, В.А. Сравнительная педагогика. Школа и образование за рубежом. – Минск.: ООО «Новое знание», 2004.
- 11.Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование. – М.: Академия, 2007.

12. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий. - СПб.: КАРО, 2005.
13. Латышина, Д.И. История педагогики и образования. – М.: Гардарики, 2007.
14. Мижериков, В.А. Введение в педагогическую деятельность. – М., 2002.
15. Новое педагогическое мышление / Под ред. А.В.Петровского. М.. 1988.
16. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования./ Под. ред. Е.С.Полат. М., 1999.
17. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М.В, Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат – М. Академия, 2005.
18. Образование в современном мире: состояние и тенденции развития / Под ред, М.И.Кондакова. М., 1986.
19. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. – М.: Владос, 2000.
20. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. завед. – М.: Владос, 2004.
21. Селевко Г. К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления. - М. НИИ школьных технологий 2005.
22. Торосян, В.Г. История образования и педагогической мысли. - М.: Владос, 2006.
23. Формирование общеевропейского образовательного пространства. Задачи для российской высшей школы / Ларионова М.В. и др.- М.: ГУ ВШЭ, 2004.
24. Фрадкин Ф. А., Плохова М. Г., Осовский Е. Г. Лекции по истории отечественной педагогики. – М., 1995.