

ПРОГРАММА
вступительного испытания по направлению подготовки магистра
034300.68 «Физическая культура»
(Магистерская программа «Подготовка высококвалифицированных
спортсменов в избранном виде спорта»

I. Пояснительная записка.

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 034300.68 «Физическая культура», предъявляемыми к уровню подготовки необходимой для освоения специализированной подготовки магистра.

Программа предназначена для подготовки к вступительному испытанию в магистратуру физической культуры по направлению подготовки 034300.68 «Физическая культура» по магистерской программе «Подготовка высококвалифицированных спортсменов в избранном виде спорта».

Магистерская программа «Подготовка высококвалифицированных спортсменов в избранном виде спорта» ориентирована на раскрытие специфики теории и методики физического воспитания и спорта как научного знания и современной образовательной дисциплины, на овладение методами научных исследований в области теории и методики физического воспитания и спорта и физкультурного образования. Магистерская программа предусматривает подготовку специалистов, способных проектировать и реализовывать образовательные программы по физическому воспитанию и спорту в разных типах учебных заведений. Результатом освоения программы является готовность выпускника к научно-исследовательской и педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта.

II. Цель и задачи вступительного собеседования.

Цель вступительного испытания: выявить уровень овладения общенаучными, инструментальными, общекультурными и профессиональными компетенциями соискателя и определить степень готовности и возможность абитуриента освоить выбранную магистерскую программу.

Задачи вступительного испытания:

- установить уровень развития системы теоретических и фактических знаний, необходимых для понимания педагогической реальности в различных ее проявлениях;
- определить степень владения базовым понятийным, методологическим и методическим аппаратом теории и методики физического воспитания и спортивной тренировки как предпосылки для овладения комплексом дисциплин магистратуры;
- диагностировать уровень развития профессионально-педагогического мышления и навыков анализа педагогических явлений и процессов, значимых как для социальной ориентации личности в целом, так и в профессиональной, научно-исследовательской подготовке магистра;

- определить степень готовности применять информационно-коммуникационные и образовательные компетенции в процессе обучения по магистерской программе.

Основные требования **к уровню** подготовки, предъявляемые к поступающим в магистратуру:

Общенаучные компетенции

- владение проблематикой и теоретическими знаниями по педагогике и теории и методике физического воспитания и спорта; соответствующим базовым понятийным аппаратом;
- способность использовать основные методы и подходы, применяемые в теории и методике физического воспитания и спорта;
- моделирование развития личности человека в сфере физической культуры и спорта.

Инструментальные компетенции

- применение на практике методов педагогического анализа;
- умение выявлять, анализировать проблему, вести аргументированную полемику;
- умение формулировать собственную точку зрения, исходя из данных источников и критического изучения научных работ;
- умение проводить историческую реконструкцию - восстановление педагогических идей и событий на основе анализа источников и литературы.

Общекультурные компетенции

- развитое логическое мышление - умение грамотно, логически и аргументировано строить своё рассуждение/рассказ (в устной или письменной форме);
- способность преодоления стереотипов, связанных с узостью « педагогического мышления»; знание и учет педагогических оснований современных систем физического воспитания и спорта.

III. Форма вступительного испытания и его процедура.

Формами вступительного испытания для поступающих в магистратуру является эссе по предложенной экзаменационной комиссией теме (контрольному вопросу).

Вступительное испытание в магистратуру носит конкурсный характер и предусматривает выполнение эссе, направленное на:

- выявление уровня овладения системой базовых и специальных педагогических знаний поступающего;
- выявление степени готовности обучаться в магистратуре, - вести научно-исследовательскую деятельность, применять общенаучные и инструментальные компетентности.

Контрольный вопрос (тема для эссе): ответ на контрольный вопрос готовится абитуриентом по предложенным парадигмам-схемам. Выбор конкретного содержания (личность профессионала, социо-культурный и профессиональный компоненты деятельности педагога в сфере физической культуры и спорта) - на усмотрение поступающего. В ходе ответа абитуриент должен продемонстрировать умение проблемно излагать материал, знание ис-

точников, базовой научной литературы и т.д., то есть все вышеизложенные компетенции.

IV. Содержание программы.

1. Образовательный модуль.

Цели и задачи современной системы образования. Процесс модернизации современного образования в России. Нормативные документы, регулирующие образовательную сферу. Современная система образования в России.

Система педагогического знания: теория воспитания и дидактика. Управление процессом обучения и воспитания. Философское, психологическое и педагогическое понимание понятия «деятельности». Личность и деятельность. Личность и развитие. Потребности мотивы обучения. Психологические особенности школьного возраста. Развитие мышления в процессе обучения.

Цели и задачи обучения изучения дисциплин профессиональной подготовки. Психолого-педагогические особенности изучения дисциплин профессиональной подготовки. Основы отбора учебного содержания. Моделирование содержания в зависимости от профиля учебного заведения. Формы организации учебно-познавательной деятельности в процессе изучения дисциплин предметного блока. Методы обучения педагогическим дисциплинам. Современные технологии обучения. Современные измерители знаний. Педагогическая диагностика и квалиметрия.

2. Предметный модуль.

Введение в теорию и методику физической культуры и спорта. Физическая культура и спорт как органические части культуры общества и личности. Теория и методика физической культуры и спорта как наука и учебная дисциплина и исторические аспекты её становления.

Вводная характеристика направлений, форм и социальных функций физической культуры и спорта. Факторы физической культуры в аспекте их оздоровительной ценности. Системность компонентов, составляющих область физической культуры и спорта.

Общая характеристика физической культуры. Цель и задачи функционирования физической культуры в обществе. Средства и методы формирования физической культуры личности человека. Дидактические принципы, регламентирующие процесс формирования физической культуры личности.

Методические основы формирования физической культуры личности. Методика обучения двигательным действиям. Методика воспитания физических способностей. Методика воспитания гибкости, формирования осанки и телосложения. Направленное формирование личности в процессе формирования её физической культуры и взаимосвязь различных сторон процесса. Формы построения занятий физическими упражнениями. Оценка эффективности физкультурно-спортивных занятий. Планирование и контроль в процессе физического воспитания.

Возрастные особенности физического воспитания. Особенности физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Особенности фи-

зического воспитания детей школьного возраста. Особенности физического воспитания студенческой молодежи. Физическая культура в повседневной жизни взрослого населения. Формирование профессионализма специалистов по физическому воспитанию.

Теория спортивных соревнований. Соревновательная деятельность и ее структура. Генезис спорта и его социальные функции. Тенденции динамики спортивных достижений. Теория спортивных соревнований. Соревновательная деятельность и ее структура. Особенности соревновательной деятельности. Особенности соревновательной деятельности. Система соревнований. Теория и методика подготовки спортсменов. Общая характеристика системы подготовки спортсменов. Методика совершенствования различных сторон подготовленности спортсменов. Структура подготовки спортсменов.

V. Критерии оценки.

Оценивание проводится по 100-балльной шкале.

Критерии *оценки эссе*:

- 1) владение родным языком, особенно в использовании языка науки - 5 баллов.
- 2) способность осмысливать актуальную информацию, связанную с изучением различных аспектов педагогической науки – 20 баллов.
- 3) владение методами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к изучению проблемы - 20 баллов.
- 4) способность применять различные методологические концепции для раскрытия исследуемой темы эссе - 20 баллов.
- 5) умение применять теоретические знания и современные методы при осмыслении проблем теории и методики физического воспитания и спорта - 20 баллов.
- 6) способность применять информационные технологии при решении исследовательских и учебных задач - 15 баллов.

VI. Примерный перечень вопросов и типов заданий для подготовки к вступительному испытанию.

Парадигма контрольного вопроса.

1. Характеристика личности педагога физической культуры и спорта.
2. Творчество выдающихся педагогов физической культуры и спорта.
3. Теории исторического развития спорта и спортивной подготовки.
4. Школьная концепция физической культуры и спорта.
5. Моя оздоровительная система.
6. Проект системы спортивной подготовки (на примере одного из видов спорта).
6. Проект физкультурно-спортивного мероприятия в школе.
7. Я - тренер по виду спорта.
8. Нетрадиционный урок физической культуры.
9. Моя спортивная команда.

VII. Рекомендуемая литература для подготовки.

Основная литература.

1. Ашмарин Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании.- М., 1978.
2. Григорьев О.А., Лотоненко А.В и др. Теоретические основы спортивной подготовки и тренировки. М. – 2010.
3. Зайцев Г.К., и др. Педагогика здоровья. Образовательные программы по валеологии,- С-П., 2014.
4. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры: Учеб.для ин-тов физ. культ. - М., 1991.
5. Теория и методика спорта: Учеб. пособие для училищ олимпийского резерва / Под общ. ред. Ф. П. Суслова, Ж. К.Холодова. — М., 1997.
6. Учение о тренировке (введение в общую методику тренировки). Под общ. ред. Д. Харре. М., ФиС, 1971.
7. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта. – М.: «Академия», 2010.

Дополнительная литература.

Методические пособия

8. Матвеев А.П. Очерки по теории и методике физического воспитания.-М., 1997.
9. Брехман И.И. Валеология - наука о здоровье- М., 1990.
10. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психологические упражнения и коррекционные программы.- М.,1995.
11. Студенкин М.Я. Книга о здоровье детей.- М., 1988.
12. Булич Э.Г. Физическое воспитание в специальных медицинских группах.- М,1986

Программа утверждена на заседании кафедры теоретических основ физической культуры и туризма (протокол №3 от 23.01. 2012 г.).