**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**

**УНИВЕРСИТЕТ имени У.Д. АЛИЕВА**

**МОЛОДЕЖЬ**

**НАУКА**

**ОБРАЗОВАНИЕ**

**Материалы республиканской**

**научной студенческой сессии**

**ВЫПУСК 13**



**Карачаевск – 2019**

|  |  |
| --- | --- |
| **УДК – 378.183.0**  **ББК – 74.58** | Печатается по решению редакционно-издательского совета Карачаево-Черкесского государственного университета имени У.Д. Алиева |

**Молодежь. Наука. Образование:** материалы республиканской научной студенческой сессии. - Карачаевск: КЧГУ, 2019. – 400 с.

**ISBN 978-58307-0344-4**

В сборник вошли лучшие работы ежегодной научной сессии студентов университета «Алиевские чтения-2019», проведенной на базе Карачаево-Черкесского государственного университета имени У.Д. Алиева 22-24 апреля 2019 года. В представленных работах молодыми исследователями рассматриваются актуальные проблемы современности, педагогики, психологии, филологии, истории, философии, социологии и естественнонаучных дисциплин.

Редакционная коллегия: **С. У. Пазов** (ответ. редактор),

**Х. Х.-М. Батчаева, М. Н. Кубанова,**

**Ф. Х. Лайпанова, В. Б. Огузов,**

**А. А. Урусов, А. А. Эльгайтаров**

Составитель: **А. А. Эльгайтаров**

|  |  |
| --- | --- |
| **ISBN 978-58307-0344-4** | © Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева, 2019 |

**УДК 81.37**

## Аппоева Мадина Расуловна

*cтудентка 41 группы Института филологии*

*E-mail:* madinaappoeva96@mail.ru

***Научный руководитель: Козлова Людмила Юрьевна***

*к.п.н., доцент кафедры русского языка*

*E-mail:* [*kozlova*](mailto:kozlova)*lyudmila*@*yandex.ru*

*Карачаево-Черкесский государственный университет*

*имени У. Д. Алиева, г. Карачаевск, Россия*

## ОБОЗНАЧЕНИЕ ОТДЫХА В ГОВОРАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

***Аннотация.*** *В статье рассматриваются наименования отдыха людей, что связано с достаточно высоким уровнем репрезентации данной лексики в говорах русского языка, а также анализируется ее описание в диалектных словарях.*

***Ключевые слова****: диалектные словари, традиционные названия, наименования в диалектах русского языка, праздники, гулянья, посиделки.*

***Appoeva Madina Rasulovna***

*student 41 groups of the Institute of Philology*

*E-mail: madinaappoeva96@mail.ru*

***Scientific advisor: Kozlova Lyudmila Yuryevna,***

*Ph.D., associate professor of the Russian language department*

*E-mail: kozlovalyudmila@yandex.ru*

*Umar Aliyev Karachai-Cherkess State University, KCSU,*

*Karachayevsk, Russia*

**DESIGNATION OF REST IN RUSSIAN LANGUAGE TALKS**

***Abstract.****The article discusses the names of people's recreation, which is associated with a fairly high level of representation of this vocabulary in Russian dialects, and also analyzes its description in dialect dictionaries.*

***Keywords:*** *dialect dictionaries, traditional names, names in dialects of the Russian language, holidays, parties, gatherings.*

В современных русских говорах существует большое многообразие наименований отдыха. Актуальность исследования определяется как общим интересом современной лингвистики к изучению различных тематических групп лексики, так и необходимостью отбора, систематизации и описания накопившегося диалектного материала. Обращение к данной теме актуально потому, что в настоящее время значительное количество диалектных лексем исследуемой группы не является принадлежностью активного словаря носителей диалекта. Данная лексика употребляется в их речи в ситуациях, связанных с описанием старого быта, уходит на периферию лексической системы, а отдельные наименования утрачиваются в силу ряда причин как лингвистического, так и экстралингвистического характера.

Трудовая деятельность и отдых людей проходили в соответствии с народным календарем. Он представлял собой систему членения, счета и регламентации годового времени, организовывал всю хозяйственную деятельность, определял чередование будней и праздников. «В его основе, по мнению И.И. Шангиной, лежал церковный календарь – святцы, в которых каждый день посвящался одному или нескольким святым. Святцы определяли время христианских праздников, постов и мясоедов. Содержательная же сторона народного календаря, интерпретация праздников, а также сопровождающие их обряды, различного рода предписания, запреты, приметы, поверья были обусловлены не столько христианским вероучением, сколько представлениями, характерными для славянского язычества. Календари бытовали в устной форме или в так называемых месяцесловах, лунниках, включавших в себя списки праздников и связанных с ними примет. Также в народном обиходе встречались деревянные календари (резы, бирки), на которых даты праздников и важнейшие события жизни отмечались зарубками» [7, с.3].

Группа наименований данной лексики представлена в говорах русского языка следующими лексическими единицами: словами, производными от основы – бесед– ( беседа, беседы, беседки, беседушки), от корня сид-/сед- (сиде́лки, сиде́ньки, сиде́нье, сиде́нья, сидя́нки, посиде́лки, посе́дки, посиде́нка, посе́дочки, посиде́нки), от корня -воз- (своз, своза́, сво́зы, сво́зки), от корня вечер- (вечёрки, вечеря́нки, вечери́нки), от корня - пряд- (супрядки, попрядухи), бра́тчины, ке́льи, съе́здки, кру́г, у́лица, суме́рник, хорово́д, мата́ня и др.

В.И. Чичеров отмечает, что «посиделки, посидки, вечерки, супрядки и т.д. зимние сборища молодежи - в будни для работы, в праздники как развлечение, начинались задолго до рождественских дней. Начало их приурочивается к какому-либо празднику, имеющему значение в аграрном календаре, часто осмысляемому как начало зимних работ» [5: с. 166-167].

И.А. Попов, анализируя семантические особенности слова *беседа* в русских говорах, отмечал, что «…в диалекте общее значение «собрание людей» варьируется в зависимости от бытовых или этнографических особенностей таких собраний в разных местностях. Наиболее распространенным является значение «вечернее собрание молодежи в доме с работой или только для увеселения; посиделки» [3: с.99]. На таких вечерах девушки пряли, вязали кружева, вышивали полотенца, парни делали ложки, лапти.

Названия с корнем *сид-/сед-,* также обозначающие собрания с работой в подавляющем большинстве случаев, широко представлены на территории среднерусских говоров и в части говоров южного наречия, реже они встречаются в севернорусских говорах. Нередко имеются пометы собирателей: «старое название», «употреблялось раньше». Значительный ареал названий *сиделки* и *посиделки* широко распространен на юге западных среднерусских говоров и на юге, небольшие ареалы разбросаны по всей рассматриваемой территории русских говоров. Вариант *посиденки* локализуется вокруг Углича, Ярославля, на востоке среднерусских окающих говоров. Слово *поседки* зафиксировано у Калинина и на западе ладого-тихвинской группы северного наречия; *поседки* - преимущественно в восточных среднерусских окающих говорах, *посе(е/п> духи* (чаще приводится в ед. ч.) - вокруг Тихвина.

Помимо названия молодежных собраний, слова *поседки* и *посиделки* приводятся в диалектных словарях в качестве названий собраний женщин всех возрастов. Указанные слова служат названием вечерних собраний пожилых людей.

Название *супрядки* имеет обширный ареал в западных среднерусских говорах, менее значительные ареалы - в южном наречии, в северном наречии фиксируется редко. Название *попрядухи* (чаще приводится в ед. ч.) отмечено редко и только на юге. Указанные названия также употребляются для обозначения шерстяной толоки - коллективной женской помощи в прядении, устраиваемой хозяйкой для быстрейшего завершения работы. Помимо слов, дающих обширные ареалы на всей территории, существуют названия, известные только на определенной, весьма ограниченной территории. К ним относятся следующие наименования: *кельи* (отмечено на восток и на запад от линии Горький-Пенза), как объяснено информаторами, обозначает сбор девушек с рукодельем в специально нанятой избе, к ним часто приходили парни, начиналось веселье. В ряде ответов имеются пометы об изменении обряда: «раньше работали, а сейчас только гуляют».

В основе обозначений отдыха лежат разнообразные мотивирующие признаки.

1 Наименования, в основе которых лежит действие субъекта или субъектов. Однокоренные слова с корнем сид-/сед-, составляющие словообразовательное гнездо, являются производными от общеславянского глагола сидеть, имеющего соответствия в других индоевропейских языках.

В русских народных говорах наиболее продуктивны лексемы *посиделки*, *поседки*. С указанным значением зафиксированы разнообразные однокорневые дериваты: в рязанских говорах записана лексема сиделки, в московских распространены лексемы *поседа*, *посидуха*, в новгородских – *поседка*, в архангельских говорах употребляются слова *поседка*, *посижонка*, *посиденка*, *посядка*, встречается слово *посидка*, в ярославских отмечены *посиденка*, *поседочки*, в вятских распространяется лексема *посиделки*. Дериваты с корневым морфом сед-/сид- репрезентируют в русских говорах и другие свадебные значения.

2 Названия, в основе которых лежит темпоральная характеристика: вечёрка, вечерянка, вечеринка, сумерник, например, по времени суток лексемы с корневой морфемой *вечер: вечера, вечерки, вечерки*, *вечерины, вечеринки*, *вечеровки, вечерушки, вечерованья.* Название *вечера* встречается по всей территории говоров, не образуя компактных ареалов; небольшие ареалы расположены в среднерусских говорах. Название *вечерки,* дающее ареалы на востоке северного наречия и среднерусских говоров, часто сопровождается на этой территории ремарками «новое», «теперь так называют»- в южном наречии данное слово имеет ареалы севернее Вязьмы, на другой территории - лишь небольшие ареалы. Основа лексемы вечёрка – происходит от существительного вечер, далее от праслав. \*večerъ, от которого произошли: др.-русск., ст.-слав. вечеръ [6: с.408].

В литературном языке слово вечёрка не употребляется, лишь в четырёхтомном академическом словаре зафиксирована лексема вечёрка с пометой просторечное – «вечернее домашнее собрание для развлечений» [4, т.1: с.159.].

В словаре русских народных говоров у лексемы *вечёрка* отмечено шесть значений:

*-*собрание девушек и женщин в осенний или зимний вечер в нанятой для этого избе, куда каждая приходит с работой (вязаньем, прядением и т.п.) и куда иногда заходят долго сидели; зимой вечера-то и парни ходят; посиделки;

-прощальный вечер у невесты накануне свадьбы, девичник;

-род вечеринки, собираемой рекрутами;

-вечерняя церковная служба; вечерня;

-обычно коллективная работа и помощь кому-либо при трепке льна, производимая вечерами;

-корм скоту, даваемый вечером, например, *вечерница*, *вечерня*, *вечеровать*, т.е. ужинать (в Оровской., Воронежской, Калужской облостях - *вечеровка*, *вечерок*, *вечеруха*, *вечерушка*, *вечерянка* [4, т.4: с. 214–215].

*Вечерины -* локализуются вокруг Костромы, на севере и западе. *Вечеринки* — вокруг Курска, Москвы, Рязани. *Вечеровки —* северо-западнее Великого Устюга. *Вечерованъя* — вокруг Вельска. *Вечерушки* — на юг от Задонска, в районе Белгорода. В части говоров зафиксированы другие словообразовательные варианты с данной основой: *вечерницы*, *вечернйчки*, *вечерйцы*, *вечеруха*, *вечерянки*. В большинстве ответов приведенные названия от основы *вечер-* обозначают гулянья зимой в помещении, по поводу *вечерок* и *вечеринок* встречаются замечания, что они «устраиваются с угощением». Довольно редко по материалам диалектных словарей приведенные слова выступают как наименования святочных или рождественских гуляний, хотя в этнографической литературе название «святочные вечорки» — одно из самых употребительных. Можно предполагать, что это произошло в связи с утратой праздника и к забвению его названия.

3 Наименования, в основе которых лежит локальная характеристика: наименования даны по названию помещения, в котором исходило собрание (кельи), наименования даны по месту, где происходило собрание (вне помещения): улица. Повсеместно в среднерусских и южнорусских говорах распространено название *улица (вулица, ульца)*, обозначающее гулянье летом вне помещения, вытеснившее, по указаниям информаторов, название *хоровод* (коровод), редко приводимое в ответах и почти всегда с указаниями было раньше.

В ряде говоров приведенные слова обозначали гулянья зимой в доме, иногда с угощением, в других же говорах - летом на улице. *Улица* - так зовут в среднерусских и южнорусских говорах весенне-летние гулянья Вероятно, это слово вытеснило старинное название *хоровод.* Столь же широко известны наименования *гулянье, гулянка, гульба,*чаще означающие собрания в теплое время года.

4 Названия, данные по наименованию одного из элементов гулянья–песни, частушки, пляски, игры и др.: круг, матаня, хоровод

В значении «вечернее гулянье, вечеринка колхозной молодежи» лексема матаня отмечена в орловских говорах. Наименование «круг массовое народное гулянье, танцы» записано в архангельских говорах.

*Хоровбд* — массовый танец или народная игра, участники которой ходят по кругу с песнями и прибаутками; *круг* в Словаре русских народных говоров отмечено со значением «хоровод»; для лексемы *берёзка* возможны два объяснения происхождения названия: от народной пляски (упоминается в Словаре русских народных говоров) и от песни «Александровская береза», часто исполняемой на гуляньях; *лунёвка* - не исключено, что по танцу *лунек,* который отмечен в словаре В.И. Даля; *барабушка* - можно предположить два объяснения - от пляски (в Словаре русских народных говоров) или песни, частушки (Словарь русских народных говоров отмечает в Свердловской области); *матаня* - от названия танца или частушки (в Словаре русских народных говоров: *матаня* – «частушка, в которой поется о матане» (милом, милой), танец сельской молодежи, вечернее гулянье, вечеринка колхозной молодежи; *волынка* - от названия музыкального инструмента (по данным Словаря русских народных говоров, так называется гармоника особого строя в Костромской области); *столбушки* - в словаре В.И. Даля - род горелок, а также круговая игра; *шумиха* - естественно, что всякое гулянье проходит с шумом, отсюда и название; *бадерка* (в словаре В.И. Даля нарядно одетая женщина, как известно, на праздничные собрания девушки наряжались, возможно, так назвали и гулянье; *лясы*, *балясы*, *россказни* - пустой забавный разговор, шутки, веселье, остроты, по мнению В.И. Даля, т.е. то, что всегда имеет место при отдыхе и т.д.

Данный перечень не исчерпывает всех возможных способов образования наименований, а лишь указывает на наиболее употребительные.

В заключение следует отметить, что традиционные названия *(беседы, посиделки, игрища* и др.) обладают большой устойчивостью. Они продолжают функционировать в диалектах, наполняясь новым содержанием, приобретая новые значения (так, старые названия нередко употребляются как наименования современных молодежных гуляний).

**Литература:**

1. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4 т. - М., 1995.
2. Никифорова О.В. Название молодежных вечерних собраний в говорах // Русская речь. - М., 2017. - №5. - С. 107-111.
3. Попов И.А. Семантические особенности слова беседа в русских говорах // Общеславянский лингвистический атлас: Материалы и исcледования. – М., 1999.
4. Словарь русского языка: в 4 т. / АН СССР, Ин-т рус. яз.//Под ред. А. П. Евгеньевой. Т.1. - М.: Русский язык, 1981 - 698 с
5. Чичеров В.И. Зимний период русского народного земледельческогоькалендаря XVI–XIX вв. М., 1997 С. 166–167.
6. Шанский Н.М., Иванов В.В., Шанская Т.В. Краткий этимологический словарь русского языка. М., 1971 – 805 с.
7. Шангина И.И. Русские традиционные праздники. - СПб: Искусство, 1997. - 188 с.

**УДК 81.37**

## Аскакова Фатима Саматовна

*cтудентка 41 группы ИнФ*

*E-mail: askakova0905@mail.ru*

***Научный руководитель: Козлова Людмила Юрьевна***

*к.п.н., доцент кафедры русского языка*

*E-mail:* [*kozlova*](mailto:kozlova)*lyudmila*@yandex.ru

*Карачаево-Черкесский государственный университет*

*имени У. Д. Алиева, г. Карачаевск, Россия*

## НАИМЕНОВАНИЯ ЖИВОТНЫХ В ГОВОРАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

***Аннотация.*** *Встатье рассматриваются семантические и словообразовательные особенности диалектных номинаций лексико-семантической группы «животные»: предлагаются характерные признаки в названиях домашних животных, указываются словообразовательные аффиксы, обнаруженные в словообразовательной структуре лексики диалектных наименований.*

***Ключевые слова:*** *русские народные говоры; производная единица; мотивационный (ономасиологический) признак; словообразовательное гнездо; словообразовательный тип.*

***Askakova Fatima Samatovna***

*student 41 groups InF*

*E-mail: askakova0905@mail.ru*

***Scientific advisor: Kozlova Lyudmila Yuryevna,***

*Ph.D., associate professor of the Russian language department*

*E-mail: kozlovalyudmila@yandex.ru*

*Umar Aliyev Karachai-Cherkess State University, KCSU,*

*Karachayevsk, Russia*

**THE NAMES OF ANIMALS IN THE TALKS OF THE RUSSIAN LANGUAGE**

***Abstract.*** *The article discusses the semantic and word-formation features of the dialectal nominations of the lexical-semantic group “Animals”: the characteristic features in the names of domestic animals are proposed, the word-formation affixes found in the word-formation structure of the dialect names are indicated.*

***Key words:*** *Russian folk dialects; derivative unit; motivational (onomasiological) sign; derivational nest; derivational type.*

В современном языкознании исследование диалектной лексики признано одной из важнейших задач системного изучения народных говоров [5, с. 22-23].

Изучению названий животных в русских народных говорах как отдельной группы единиц посвящены работы Т.И. Вендиной, А.И. Медведевой, С.А. Кошарной, Е.И. Пляскиной, Е.С. Поповой и многих других. Как лексико-семантическая группа лексики данные наименования анализируются исследователями в отдельных говорах, например, в белгородских, донских говорах, говорах Забайкалья [2, 3, 4] и др. Т.И. Вендиной [1] наименования животных рассматриваются с позиции номинативного подхода, согласно которому рассмотрение и анализ единиц осуществляется системно. Для данного подхода важен сам факт возникновения наименования.

В семантическом пространстве «Животные» противопоставляются два номинативных участка – дикие и домашние животные, что находит свое отражение в диалектных производных, например: зверя́га ‘зверь (дикое животное)’, животё́нок ‘домашнее животное’. Интересным является тот факт, что достаточно большую группу составляют названия коровы и лошади как основных домашних животных

Значительную группу образуют диалектные названия лошади. В основе образования данных единиц лежат следующие мотивационные признаки:

• цвет кожного покрова животного: вороно́к ‘конь вороной масти’, гнеду́ха ‘лошадь гнедой масти’, каре́ха ‘лошадь карей масти’;

• функция, предназначение животного: возни́к ‘упряжная лошадь’;

• вид потребляемой пищи: овся́нник ‘о лошади, коне’;

• общая оценочная характеристика: доброхо́д ‘хорошо бегающий, рысистый конь’ и др.

Интересным является тот факт, что в современном русском литературном языке названия детенышей животных образуется от родовой ос новы, чаще при помощи суффикса -онок: волк – волчонок, медведь – медвежонок, козел – козленок, мышь – мышонок и др. В русских народных говорах названия детенышей образуются не от родовой основы, как в русском литературном языке, а от качественно-характеризующей: красню́ха ‘годовалый теленок, за которого платят пастуху столько же, сколько за овцу’, зи́мник ‘теленок, родившийся зимой’, вы́сосок ‘теленок, питающийся исключительно молоком матери’, жи́тничек ‘теленок или поросенок, повадившиеся ходить в хлебное поле’, листопа́дник ‘щенок, родившийся осенью’, ози́мок ‘годовалый жеребенок’, коня́ка ‘жеребенок на первом году’ [6: с. 279].

По мнению некоторых лингвистов, в современном русском литературном языке не существует системы слов, обозначающих жеребят различного возраста. Не ставя здесь вопросов исторического плана, отметим только, что в некоторых говорах (преимущественно на северо-востоке) существует только общее название жеребенка.

Исследование словарных статей диалектов показало, что в современных русских говорах существует большое многообразие названий жеребенка, относящихся к разным периодам его существования и к разным возрастам. При сопоставлении материалов по диалектным системам в ходе лингвогеографического исследования выявляется сложная структура диалектного различия как в собственно лингвистическом, так и в территориальном аспекте.

Названия жеребят в отдельные периоды их развития и в разные возрасты вместе с общим названием образуют довольно замкнутую лексико-семантическую группу «детеныш лошади», которая по говорам представлена разным соотнесением названий с денотатом - разными парадигмами.

Чаще всего в парадигме обнаруживаются родо-видовые отношения (гипонимия). В некоторых говорах гипонимические отношения осложняются включением в парадигму слов, различающих жеребят по принадлежности к мужскому и женскому полу. Названия, различающие жеребят по периодам или возрастам, могут быть образованы по общим словообразовательным моделям или от основ со сходными мотивирующими признаками . Наконец, в части говоров, в которых названия существуют только для одного - двух периодов или вообще отсутствуют, есть тем не менее сформировавшийся способ обозначения отдельных периодов с помощью предложно-падежных конструкций, не характерных для других говоров.

Так, в говорах северо-запада имеют местами распространены предложно-падежные сочетания *в борону* или *в боронку,* или в *сошку,* обозначающие жеребят по второму и по третьему году. Известны конструкции *на первую* (*третью...) траву* или *по первой (второй...) травы.* В некоторых говорах соответствующие понятия передаются, как в литературном языке, атрибутивными сочетаниями типа *годовалый жеребенок.*

В целом это сложное диалектное различие настолько многопланово, что может быть пока охарактеризовано лишь в общих чертах. Ареалы, образуемые разными способами наименования и типами парадигм, очень неодинаковы по величине и компактности. Ниже охарактеризованы парадигмы названий жеребят по периодам и возрастам на основе вычленения отдельных периодов словами, различающимися по мотивирующему признаку.

Наиболее распространенными являются парадигмы, в которых представлены названия трех первых периодов. Наличие в парадигме общего названия прослеживается по нашему материалу далеко не всегда, хотя во многих случаях мы можем предполагать, что оно существует . Общее название является родовым по отношению к частным - видовым, чаще всего относящимся к первому, второму и третьему годам. Лексика названий отдельных периодов почти всегда представлена словами с легко выявляемой мотивацией. При этом парадигма может состоять из слов, мотивирующие признаки которых не соотносятся обязательно по возрастным признакам, а связаны с особенностями, присущими жеребятам соответствующего возраста. Например, все слова с корнем *сое-* - для первого периода, слов с корнем *стриг/стриж- -* для второго, с корнями *уч-* или *борон-* - для третьего и т. п. Таким образом, по отношению одного к другому слова, составляющие парадигму этого типа, по способам мотивации оказываются противопоставлены единичными, только им свойственными признаками.

Самое распространенное обозначение представлено словами: ***жеребенок*** — общее название; ***сосун*** по первому году’ ~ ***стригун*** ’по второму году’ ~ ***третьяк*** ’по третьему году. Наименования распространены в разной степени, но в составе одной парадигмы, отмечены к западу, востоку и особенно к югу от Москвы (почти до границы с Украиной). Ареал этой парадигмы хотя и обширен, но не представляет сплошной территории. Целостность его нарушается в наибольшей степени другими образованиями с корнем ***стриг -*** для второго периода: лексический набор ***сосун*** ~ ***стригач* ~ *третьяк*** дает много небольших ареалов; набор ***сосун - стриган - третъяк*** представлен всего двумя небольшими ареалами, но он имеет свои ареалы преимущественного распространения - к северу от Москвы, а кроме того образует значительные ареалы на востоке.

В пределах ареала с набором ***сосун*** - возможны ареалы наборов, в которые входят слова от других корней. Для первого периода чаще всего это слово ***жеребенок:*** лексический набор *–* ***стригун*** *-* ***третьяк*** распространен небольшими ареалами, количество которых увеличивается к западу. Появление этого слова в функции *жеребенка* отдельного периода может означать изменение самого типа парадигмы: нельзя быть вполне уверенным, что слово ***жеребенок*** имеет при этом всегда и общее значение «детеныш лошади».

Отметим также наличие небольших ареалов с некоторыми парадигмами, отличающимися по составу или по соотношению в названиях мотивирующих признаков. С юга к описанному ареалу примыкают ареалы с лексическим набором: ***сосун****-стрижак-третьяк,* перемежающиеся с ареалами, в которых первым членом набора становится слово *лошонок*, *а* также *лошак:* *лошонок* (или *лошак)* *- стригун* **-** *третьяк*; *лошонок* **-** *стригач* **-** *третьяк*; *лошонок* **-** *стрижак* **-** *третьяк*.

На севере этот тип парадигмы часто реализуется в словах тех же корней ( *сос-,стриг-/стриж-)*, но только с другими суффиксами. Кроме упомянутого уже набора *сосун* **-** *стриган* **-** *третьяк* здесь отмечены наборы *сосок* **-** *стриган* **-** *третьяк* (к северо-востоку от Москвы), *сосун*, *стрига/стрижка* **-** *третьяк* и *соска* **-** *стрига*/*стрижка* *-* (или *трехлеток*) *-* (еще дальше к северо-востоку **-** в Заволжье).

Как мы видели, третьим членом набора до сих пор было почти исключительно слово *третьяк.* Вариативность создавалась за счет первого и второго членов. Слово *третьяк* - одно из самых распространенных названий жеребенка определенного периода развития, предшествующего формированию взрослой лошади. Оно представлено и в других наборах: *сосун - лоншак - третьяк.*

В большинстве перечисленных наборов слово *третьяк* отличается от двух других суф. *-ак- -* этот суффикс отмечен только для двух названии второго периода ( *стрижак* и *лоншак).* Однако можно заметить, что эти последние наборы, в которых обнаруживается тенденция закрепления определенной словообразовательной модели хотя бы за двумя названиями, все же имеют довольно значительное распространение, хотя и меньшее чем набор *сосун -стригун -третьяк,* в котором словообразовательная модель с суффиксом *-ун* объединяет названия жеребенка по первому и второму годам. Совсем невелики ареалы наборов *соска-стрижка* (или *стрига) - третьяк (трехлеток, троелеток),* но в них можно отметить ту же тенденцию **-** одинаковую принадлежность слов *соска* и *стрига, стрижка* к основам на *–а* и тенденцию к закреплению модели с суф. *-к-.* Переход в основы на *-а* отмечен и для последнего члена парадигмы: *третьяка* отмечено в наборах, первым членом которых являются слова *сосун* и *жеребенок,* а вторым **-** чаще всего слово *лоншина* (хотя возможно и слово *лонщак*), т.е. обнаруживается тенденция объединения двух слов набора *лоншак* и *лоншина, третьяк* и *третьяка,* различаясь своим формами, принадлежностью к разным основам, возможно, различаются и родовой принадлежностью, но не в качестве противопоставленных членов парадигмы лексико-семантической группы, а как междиалектные соответствия. Отметим, что при *лоншак* может быть сущ. ж. р. *лоншачка,* при *третьяк ~третъячка как* объединение двух слов набора (*лоншина* и *третьяка*) в одной модели

Слова с корнем *борон***-** в этой функции распространены меньше, чем слово *третьяк,* но тоже достаточно широко. Самое распространенное из них **-** *боронка,* но есть и другие, дающие небольшие, но более компактные ареалы. Они участвуют в наборах: *сосун* **-** *стригун - бороновик -* в Смоленской обл. (несколько небольших ареалов) ; *сосун* *- стриган* **-** *боронка* или *бороныш* распространено к югу и юго-западу от Калинина, а со словами *боронщик* и *бороновалка* тот же набор отмечен к северу и северо-западу от Калинина. Западнее отмечены ареалы лексических наборов, в которых для жеребенка второго периода существуют слова *лоншак* и *лоншина,* а также **-** *лошак* и *лошина.* На западе Калининской обл. отмечены преимущественно наборы со словом *сосун* для жеребенка первого периода и *боронник/боронщик* для третьего. На западе Псковской обл. отмечены соответственно наборы со словами *жеребенок* и *боронка.*

Выше охарактеризована в общих чертах та лексика, которая составляет наборы названий жеребенка в периоды развития, соответствующие одному году. Возможно, что жеребят уже во второй половине первого года жизни переводили на подножный корм, они переставали быть сосунами, но за ними сохранялось название. Во всяком случае, можно предполагать, что названия с корнем *стриг-/стриж-* появлялись здесь применительно к жеребенку после года потому, что только в конце первого года им подстригали гривку и хвостик. Возможно, напротив, что мотивированность этих слов забывалась, о чем можно судить по появлению слов *стригун* и *стриган* в качестве общего названия или названия уже в первый период.

Достаточно широкое распространение имеют говоры, в которых существует лишь общее название жеребенка, т.е. семантическое пространство не членится на лексическом уровне, а осуществляется описательными средствами.

Подводя итоги, отметим, что наиболее распространенным наименованием жеребенка в первый год жизни в говорах являются лексемы *сосун* или *сосунок*, а также *стригун*, *стригунок*, *лошак*, *коняжка*. По-разному выделяются на определенных территориях возрастные периоды детенышей животных, о чем свидетельствует диалектное различие обозначения жеребят. Наиболее распространено выделение трех периодов в соостветствии трем первым годам жизни: *сосун*, *стригун*, *лоншак*, *третьяк*. Такое выделение возрастов характерно для южнорусского наречия. В некоторых говорах может выделяться больше периодов: *сосун*, *стригун*, *полуторник*, *двухлеток*, *третьяк*.

**Литература:**

1. Вендина Т. И. Русская языковая картина мира сквозь призму словообразования (макрокосм). М.: Индрик, 1998. 237 с.
2. Медведева А. И., Кошарная С. А. Наименования животных и птиц в белгородских говорах // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://interactive-plus.ru/ru/article/118542/ discussion\_platform. Дата доступа: 24.08.2018.
3. Пляскина Е. И. Названия домашних животных в одном из говоров Забайкалья [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://docplayer.ru/ 49632742-Nazvaniyadomashnih-zhivotnyh-v-odnom-iz-govorov-zabaykalya.html. Дата доступа: 24.08.2018.
4. Попова Н. С. Названия домашних животных в донских говорах // Обряды и традиции казаков [Электронный ресурс].
5. Пшеничнова Н.Н. Лингвистическая география ( по материалам русских говоров). – М.: Азбуковник, 2008. – 220 с.
6. Словарь русских народных говоров: в 47 вып. М.; СПб.: АН СССР: Институт лингв. исследований РАН, 1965–2014. Вып. 14.

**УДК 372.851**

## Атаева Айгул Гелдимырадовна

*студентка 34 группы ФМФ*

***Научный руководитель: Боташева Замира Хусейевна***

*старший преподаватель кафедры алгебры и геометрии*

*E-mail: Zamirabotasheva@yandex.ru*

*Карачаево-Черкесский государственный университет*

*имени У. Д. Алиева,* *г. Карачаевск, Россия*

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОСТРОЕНИЕ МАШИН ТЬЮРИНГА

***Аннотация:*** *Машина Тьюринга послужила предтечей ЭВМ и потому играет огромную культурную роль. Она учит студентов алгоритмическому мышлению, что и обуславливает актуальность данного исследования.**Новизна исследования заключается в том, что в статье не просто описано построение различных машин Тьюринга, но и их тестирование. Это обуславливает практическую значимость работы.*

***Ключевые слова:*** *алгоритмы, машина Тьюринга, программа машины Тьюринга, тестовый пример.*

***Ataeva Aigul Geldimyradovna***

*student 34 groups FMF*

***Scientific adviser: Botasheva Zamira Huseyevna,***

*senior lecturer, Department of algebra and geometry*

*E-mail: Zamirabotasheva@yandex.ru*

*Umar Aliev Karachai-Cherkess State University, KCSU,*

*Karachayevsk, Russia*

**PRACTICAL BUILDING TURING MACHINES**

***Abstract.*** *The Turing machine served as the forerunner of a computer and therefore plays a huge cultural role. It teaches students algorithmic thinking, which determines the relevance of this study. The novelty of the research lies in the fact that the article describes not only the construction of various Turing machines, but also their testing. This determines the practical significance of the work.*

***Keywords:*** *algorithms, Turing machine, Turing machine program, test case.*

В основе программного обеспечения ЭВМ лежат алгоритмы. Поэтому важно научить учащихся составлять алгоритмы. Не просто научить, а привить алгоритмическое мышление. Наряду с другими видами мышления, алгоритмическое мышление формирует высокий уровень умственного развития человека. Машина Тьюринга (в дальнейшем – МТ) представляет собой строгую теорию алгоритмов. Потенциал использования элементов теории алгоритмов для развития алгоритмического мышления достаточно высок, что обуславливает актуальность данного исследования.

Однако методически недостаточно разработаны вопросы практического построения простейших алгоритмов - сложения натуральных чисел, их умножения, вычитания и деления с остатком. Отсюда цель нашего исследования - построение МТ, реализующих простейшие алгоритмы.

МТ состоит из пяти частей [1, с. 318]. Во-первых, головка считывающего устройства (в дальнейшем - ГСУ). Условно ГСУ можно представить себе как, например, лазерную головку – считыватель DVD-проигрывателя. Во-вторых, лента, бесконечная в оба конца. Она разделена на клетки, в каждой из которых записывается ровно один символ внешнего алфавита *A* – третьего структурного элемента МТ. Алфавит *А* МТ состоит из конечного числа символов, включающего в обязательном порядке пустой символ . Конечная последовательность символов внешнего алфавита называется словом. К примеру, *А* = { a} – это однобуквенный алфавит, и «aaaa» - слово длины четыре в этом алфавите. На ленте МТ в каждый момент времени может быть записано одно или несколько слов. В-четвертых, внутренний алфавит *Q*. Он состоит из конечного числа внутренних состояний *qi*. Обязательными являются начальное состояние *q1* и конечное состояние *q0*. Например, *Q* = {q0 , q1,q2}-внутренний алфавит, состоящий из трех внутренних состояний. Что такое внутреннее состояние? К примеру, q1 – готовность «начать работу», внутреннее состояние q0 - «конец работы», остальные внутренние состояния – по контексту решения задачи. Последняя структурная единица МТ – программа, состоящая из команд трех видов:

*ai qi aj qj Л*

*ai qi aj qj П*

*ai qi aj qj Н.*

Никакие две команды в программе не могут иметь одинаковые левые части. В правой части хотя бы одной команды программы должно встретиться состояние *q0*. В левой части хотя бы одной команды программы должно стоять состояние *q1*. Других жестких требований к программе машины Тьюринга нет.

Слово, записанное на ленте МТ, положение ГСУ и внутреннее состояние МТ в данный момент времени образуют конфигурацию МТ. Условно конфигурацию представим в виде таблицы из двух столбцов. В первом столбце указаны положение ГСУ и внутреннее состояние. Второй столбец изображает ленту МТ; пустые ее ячейки считаем заполненными символом :

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| qi | | | | | | |
|  | a | a | a | a |  |  |

Конфигурация начальная, если внутреннее состояние в конфигурации начальное. Договоримся, что ГСУ в начальной конфигурации находится над первой буквой слова. Слово, записанное в начальной конфигурации, назовем исходным словом (или исходным данным). Аналогично, конечная конфигурация содержит конечное внутреннее состояние, и, можно договориться, что ГСУ расположена над первой буквой слова. Слово, записанное в конечной конфигурации, слово-результат, есть конечный продукт алгоритма. Каждая команда задает две конфигурации, представляющие ее левую и правую части. Тогда выполнение команды означает смену конфигурации, представляющей левую часть, на конфигурацию, представляющую правую часть. Таким образом, работу корректной МТ можно представить в виде смены, согласно программе, конечного числа конфигураций, начиная с начальной конфигурации и заканчивая конечной конфигурацией. Если же машина работает бесконечно, не получая конечной конфигурации, то имеем некорректную машину Тьюринга.

Подытоживая, делаем вывод, что корректная МТ перерабатывает исходное слово в слово-результат. В случае некорректной МТ, скажем, что МТ неприменима к исходному слову. Заметим, что каждый алгоритм решает массовую задачу, т. е. задачу с большим количеством своих исходных данных. Как всякий алгоритм, МТ решает массовую задачу, а значит, должна быть применима к любому слову из исходных данных этой задачи.

Рассмотрим практическое построение МТ для решения арифметических задач, т. е. вычисления арифметических операций над натуральными числами, включая 0. Можно ограничиться однобуквенным алфавитом *А* = { 1}. Договоримся, число 0 представляется словом длины 1 - «1» или, символьно, 11, число 1 представляется словом длины 2 - «11» или, символьно, 12 , и т. д., слово длины *n* , 1n , - символьно обозначает число *n-1*.

*Задача 1*: Построить машину Тьюринга, складывающую два числа или, по-другому, вычисляющую значение натурально-значной функции двух натуральных аргументов: *f(x,y)=x+y.*Составляем программу МТ:

Заметим, что наличие одинаковых внутренних состояний в правой и левой частях команды означает циклическое повторение действия.

Для проверки правильности составления программы МТ, необходимо ее протестировать. В качестве тестового примера в данной задаче достаточно рассмотреть случай . Тогда *f(x,y)=f(0,0)=0+0=0.*Тестирование заключается в проверке правильности программы при данных исходных данных. Оно проводится в виде смены конфигураций строго по программе.

Оформим тестирование в виде таблицы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| q1 | | | | |
|  | 1 |  | 1 |  |
| q2 | | | | |
|  | 1 |  | 1 |  |
| q2 | | | | |
|  | 1 |  | 1 |  |
| q3 | | | | |
|  | 1 | 1 | 1 |  |
| q3 | | | | |
|  | 1 | 1 | 1 |  |
| q4 | | | | |
|  | 1 | 1 | 1 |  |
| q5 | | | | |
|  |  | 1 | 1 |  |
| q0 | | | | |
|  |  |  | 1 |  |

Задача №2: Построить машину Тьюринга, вычисляющую остаток при делении числа на 2, т.е. вычисляющую функцию *f(x) = xmod2*.

В качестве тестовых примеров возьмем числа *x = 4* и *x = 5*, т. е. четное и нечетное числа, не маленькие, чтобы можно было проверить все циклы.

Итак, *x = 4*:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Пусть теперь *x = 5*:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Подбор тестовых примеров для тестирования МТ представляет собой важную исследовательскую проблему, решение которой развивает не только алгоритмическое, но и аналитическое и логическое мышление студентов.

**Литература:**

1. Игошин В. И. Математическая логика и теория алгоритмов: учеб.пособие для студ. высш.учеб. заведений / В. И. Игошин. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 448 с.

**УДК 517.442**

## Атамырадов Атамырат Джумамырадович

*студент 41 группы ФМФ*

*E-mail: atamyradov1997@gmail.com*

***Научный руководитель: Мамчуев Адра Магометович***

*к.ф.-м.н., доцент кафедры математического анализа*

*E-mail: adra\_mamchuev@mail.ru*

*Карачаево-Черкесский государственный университет*

*имени У.Д. Алиева, г. Карачаевск, Россия*

## ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ЛАПЛАСА И ЕГО ПРИЛОЖЕНИЯ

## В ОПЕРАЦИОННОМ ИСЧИСЛЕНИИ

***Аннотация.*** *В статье изучаются приложения преобразования Лапласа в операционном исчислении.*

***Ключевые слова:*** *преобразование Лапласа, дифференциальные уравнения, уравнения в частных производных.*

***Аtamyradov Аtаmyrat Gumamyradovich***

*41 student groups группы FMF*

*E-mail: atamyradov1997@gmail.com*

***Scientific adviser: Mamchuev Adra Magometovich***

*candidate of Phys.-Math. Sci., associate professor*

*departament of mathematical analysis*

*E-mail: adra\_mamchuev@mail.ru*

*Umar Aliev Karachai-Cherkess State University, KCSU,*

*Karachayevsk, Russia*

**LAPLACE TRANSFORM AND ITS APPLICATIONS**

**IN OPERATIONAL CALCULUS**

***Abstract.*** *The paper studies applications of the Laplace transform in operational calculus.*

***Keywords:*** *Laplace Transform, differential equations, partial differential equations.*

Одной из главных идей операционного исчисления является то, что операциям дифференцирования и интегрирования оригинала  соответствуют в изображениях операции умножения и деления на , а операции запаздывания на  аргумента  - умножение изображения на .

Если для оригинала  имеем линейное уравнение, содержащее операции дифференцирования или интегрирования, то соответствующее уравнение для изображений  будет алгебраическим. Разрешив это уравнение, найдем , а построив оригинал по его изображению , тем самым найдем решение исходной задачи.

Рассмотрим задачу Коши для линейного неоднородного уравнения с постоянными коэффициентами (см. [1]. Требуется найти решение уравнения

 (1)

удовлетворяющее начальным условиям:

 (2)

Предположив функцию  удовлетворяющей условиям существования изображения, вводим обозначения 

Учитывая формулу для изображения производной, перейдем от задачи (1), (2) для оригинала к задаче для его изображения :



  (3)

здесь - характеристический многочлен для линейного уравнения (1), а



 (4)

Разрешив уравнение (3), найдем

 (5)

По известному изображению  воспользовавшись таблицами или формулой Меллина, найдем решение задачи (1), (2)

 (6)

Обозначив - нули характеристического уравнения  решение задачи (1), (2) запишем в виде:

 (7)

Существует также возможность использования интеграла Дюамеля при решении задачи Коши для линейного неоднородного уравнения

 (8)

Если известно решение задачи Коши для уравнения с правой частью вида 

 (9)

то решение задачи (8) сразу запишется в виде интеграла.

В самом деле, переходя от задач (8), (9) к соответствующим операторным уравнениям, получим:



Возвращаясь к оригиналам и учитывая при этом формулу Дюамеля, и равенство  получим решение задачи (8):

 (10)

Используя операторный метод, покажем, как можно свести задачу Коши (8) для неоднородного уравнения к некоторой задаче Коши для однородного уравнения, которую назовем сопутствующей задачей. Рассмотрим задачу Коши:

 (11)

Переходя к операторному уравнению, будем иметь



Разделив это уравнение на , найдем . Отсюда, возвращаясь к оригиналам, получим

 (12)

- решение задачи (9), выраженное через решение  сопутствующей задачи (11).

Операционное исчисление успешно применяется также при решении дифференциальных уравнений в частных производных. Рассмотрим уравнение

 (13)

Здесь  - геометрическая (пространственная) переменная,  - время,  - искомая функция, коэффициенты  зависят только от - известная функция. Требуется найти решение уравнения (13) при ,  удовлетворяющее начальным условиям:

 (14)

и граничным условиям:

 (15)

где  - вещественные постоянные, а  известные функции. Если , то задается лишь одно начальное условие кроме того, если промежуток  неограничен, т.е. , то задается лишь одно граничное условие 

В том случае, когда функции ,  удовлетворяют условиям существования изображения по переменной , а решение задачи (13) - (15) существует и единственно, вводя обозначения для изображений по переменной , получим





- рассматривается как параметр, поэтому мы используем символ обыкновенной, а не частной производной от  по . Дифференцируя, согласно правилу, оригинал по  найдем





Переходя к операторной форме записи, получим



Вводя обозначения:  запишем уравнение в виде

 (16)

При переводе граничных условий в операторную форму, будем иметь

(17)



Итак, изображение  искомой функции найдется как решение обыкновенного, а не частных производных, дифференциального уравнения (16), удовлетворяющее дополнительным условиям (17).

**Литература:**

1. Сидоров Ю.В., Федорюк М.В., Шабунин М.И. Лекции по теории функций комплексного переменного / Ю.В. Сидоров, М.В. Федорюк, М.И. Шабунин; под ред. Ю.В. Сидорова. - М.: Наука, 1982, 488 с.

**УДК 373.5**

## Бабаева Акгул Чаряревна

*студентка 3 курса ЕГФ*

*E-mail:*[*akgul11131996@mail.ru*](https://e.mail.ru/compose?To=akgul11131996@mail.ru)

***Научный руководитель: Лайпанова Индира Башировна***

*к.п.н, доцент кафедры педагогики*

*E-mail:laipanova19671903@mail.ru*

*Карачаево-Черкесский государственный университет*

*имени У.Д. Алиева, г. Карачаевск, Россия*

## РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация.*** *В статье рассматриваются психолого-педагогические основы развивающего обучения в школе. Автор анализирует различные точки зрения о соотношении развития и обучения.*

***Ключевые слова:*** *развивающее обучение, школа, обучение, образование, школьник*.

***Babaeva Akgul Charyarevna***

*3rd year student EHF*

*E-mail:*[*akgul11131996@mail.ru*](https://e.mail.ru/compose?To=akgul11131996@mail.ru)

***Scientific adviser:*** ***Laypanova Indira Bashirovna***

*Ph. D., associate Professor of pedagogy*

*E-mail:laipanova19671903@mail.ru*

*Umar Aliev Karachai-Cherkess State University , KCSU,*

*Karachayevsk, Russia*

**DEVELOPING TRAINING IN THE MODERN SCHOOL**

***Annotation.*** *The article discusses the psychological and pedagogical foundations of developmental schooling. The author analyzes the different points of view on the relationship between development and learning.*

***Key words:*** *developmental education, school, training, education, schoolchild.*

В настоящее время в системе образования России происходят существенные изменения, определяющие её современное состояние. Гуманизация и демократизация российского образования способствуют разработке в школах образовательных программ ориентированных на развитие личности школьника. В последние годы внимание учителей все чаще привлекает идея развивающего обучения, с которым они связывают возможность позитивных изменений в школе.

Истоки теории развивающего обучения появляются в 30-е годы XX века в работах известного российского психолога Л.В. Выготского. Свое дальнейшее развитие она получила в работах таких отечественных психологов и педагогов как А.Н. Леонтьев, Л.В. Занков, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин и другие. Впервые термин «развивающее обучение» был использован В.В. Давыдовым в его работе «О понятии развивающего обучения». В педагогическом словаре развивающее обучение трактуется как «ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и на их реализацию» [3, c. 97]. Следовательно, главной целью развивающего обучения является не только обеспечение усвоения школьниками определенного круга знаний, умений и навыков, но и развитие потребности в самоизменении и способности удовлетворять его посредством учения.

Исследованием проблем развивающего обучения занимался известный педагог В.В. Репкин. Развивающее обучение, – пишет он, – это обучение, содержание, методы и формы организации которого прямо ориентированы на закономерности развития» [4, с. 3]. Он отмечает, что развивающее обучение должно быть организовано в форме такой учебной деятельности, общая цель которой заключается в развитии у детей «заинтересованности и потребности в самоизменении» [4, с. 3].

Основой понятия «развивающее обучение» является теория [культурно-исторической психологии](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%BE-%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F) [Л. С. Выготского](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D1%8B%D0%B3%D0%BE%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9,_%D0%9B%D0%B5%D0%B2_%D0%A1%D0%B5%D0%BC%D1%91%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87) и [психологическая теория деятельности](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F_%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8) [А. Н. Леонтьева](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B5%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%8C%D0%B5%D0%B2,_%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B5%D0%B9_%D0%9D%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87).

Как известно, культурно-историческая психология рассматривала проблему соотношения обучения и развития. По словам Л. С. Выготского она выступает как «самый центральный и основной вопрос, без которого проблемы педагогической психологии… не могут быть не только правильно решены, но даже поставлены» [1, c. 374].

Следует отметить, что существует три основные теории о соотношении обучения и развития. Представители первого направления отрицают влияние обучения на развитие ребенка, а сторонники второго и третьего направлений согласны с тем, что обучение носит развивающий характер.

Развитие ребёнка рассматривается Л.С. Выготским посредством «зоны ближайшего развития», которые формируются в процессе его обучения, благодаря учителю. Это значит, что новое действие ребёнок сможет выполнить самостоятельно лишь тогда, когда он сделает это вместе со взрослым. Л.С. Выготский указывает: «Только то обучение является хорошим, которое забегает вперед развития» [1, c. 386].

Следовательно, только обучение, которое идет впереди развития способствует психическому развитию ребенка.

Следует отметить, что в школе, ребенок сразу же оказывается в положении, когда следует подчиняться требованиям и нормам, определяющимися программой, учебниками, учителем. Значит, для реализации ребенком себя как субъекта обучения при этом нет места. Традиционная система обучения ориентирована на передачу учащимся готовых знаний, умений и навыков. Как следует из выше приведенного определения развивающее обучение нацелено на самоизменение ученика, на развитие его в целом.

Развивающее обучение опирается и на полученные научные данные психологической теории деятельности.

Развивающее обучение в системе Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова формирует у школьников теоретическое мышление, то есть ориентировано не только на запоминание фактов, но и на понимание отношений и причинно-следственных связей между ними. На этом в системе Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова основываются как логика и содержание учебных предметов, так и организация учебного процесса. В основе обучения лежит теория формирования учебной деятельности и её субъекта. В данном случае ученик усваивает не столько знания вообще, а учится учиться в процессе формирования [универсальных учебных действий](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D0%BD%D0%B8%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%B4%D0%B5%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D1%8F), развития теоретического мышления, аналитических способностей у школьника, развитие у ученика логики [научного познания](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5) по принципу «[от абстрактного к конкретному](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BE%D1%81%D1%85%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%BE%D1%82_%D0%B0%D0%B1%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%BA_%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BA%D1%80%D0%B5%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D1%83)» [2].

В основе современной системы образования лежит компетентностный подход, который требует усвоения не только определенной суммы знаний, умений и навыков, но и развития творческих способностей и потенциальных возможностей учащихся. Показателем эффективности деятельности учителя по требованиям федерального государственного стандарта основного общего образования является не успеваемость учащихся, а создание условий, способствующих проявлению и развитию личностного потенциала учащихся.

Как следует из образовательных документов, в современных теориях образования главной целью выступает развитие личности школьников. Знания, умения и навыки должны становиться средством достижения этой цели.

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (далее - Стандарт) ориентирует учителей на подготовку выпускника школы, который готов креативно и критически мыслить, владеет основами научных методов познания окружающего мира, а также активно и целенаправленно познает его [5].

Методологическую основу Стандарта составляет системно-деятельностный подход, который должен обеспечивать: «формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся» [5].

Следовательно, главная идея современного российского образования - развитие личности ребенка в процессе обучения.

В современной педагогической науке утвердилось положение о том, что обучение выступает как условие, основа и средство умственного, психического и, в целом, личностного развития человека.

Таким образом, развивающее обучение в современной школе способствует развитию потенциальных возможностей и творческих способностей учащихся, при правильном управлении их учебно-познавательной деятельностью учителем, а также реализации требований компетентностного подхода в обучении.

**Литература:**

1. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. — М.: Педагогика, 1991. — 536 с.
2. Давыдов В.В. О понятии развивающего обучения: сборник статей / В.В. Давыдов. – Томск: Пеленг, 1995. – 144 с.
3. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2001. – 176 с.
4. Репкин В.В., Репкина Н.В. Развивающее обучение: теория и практика / В.В. Репкин, Н.В. Репкина. – Томск: Пеленг, 1997. – 288 с.
5. Федеральный Государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г., № 413 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2012г.

**УДК 336.1**

## Бабоева Асият Курмановна

*студентка 43 группы ФЭУ*

*E-mail: baboeva.asiat@mail.ru*

***Научный руководитель: Айдинова Диана Хаджи-Муратовна***

*к.э.н., доцент кафедры экономических и финансовых дисциплин*

*E-mail: diana.ajdinova@mail.ru*

*Карачаево-Черкесский государственный университет*

*имени У.Д. Алиева, г. Карачаевск, Россия*

## МЕСТО И РОЛЬ БАНКОВСКИХ КАРТ В СИСТЕМЕ

## БЕЗНАЛИЧНЫХ РАСЧЁТОВ

***Аннотация.*** *Данная статья посвящена роли платежных карт в системе безналичных расчетов. Рассмотрены и проанализированы тенденции развития рынка пластиковых карт, выделены преимущества использования платежной банковской карты. Особое внимание уделено направлению дальнейшего развития российского рынка пластиковых карт и трудностям интеграции платежных карт во взаимоотношениях между покупателем и продавцом.*

***Ключевые слова:*** *платежная карта, безналичные расчеты, банковские услуги, рынок пластиковых карт, национальная система платежных карт.*

***Baboeva Asiat Kurmanovna***

*student 43 groups of FEU*

*E-mail:* [*baboeva.asiat@mail.ru*](mailto:baboeva.asiat@mail.ru)

***Scientific adviser:* *Aidinova Diana Hadzhi-Muratovna***

*Ph. D., associate Professor Department of economic*

*and financial disciplines*

*E-mail:* [*diana.ajdinova@mail.ru*](mailto:diana.ajdinova@mail.ru)

*Umar Aliev Karachai-Cherkess State University, KCSU,*

*Karachaevsk, Russia*

**THE PLACE AND ROLE OF BANK CARDS IN THE SYSTEM OF CASH-FREE CALCULATIONS**

***Abstract.*** *This article deals with the role of payment cards in the cashless payment system of Russia. Considered and analyzed trends in the market of plastic cards, highlighted the benefits of using a payment bank card. Special attention is paid to the further development of the Russian market.*

***Keywords:*** *payment card, non-cash payments, banking services, plastic card market, national payment card system.*

Банковская карта давно вошла в ранг вещей, без которых мы чувствуем себя как без рук. Можно сказать, что пластиковые карты - это нечто современное, но на самом деле их предки появились в начале 20-го века в США. Самые первые кредитные карты были сделаны из картона и выпущены только для очень богатых клиентов для расчетов в некоторых магазинах и ресторанах. Первая металлическая карточка с идентификационными данными владельца была выпущена бостонской компанией Farrington Manufacturing в 1928 году.

С середины 50-х годов появились первые пластиковые карты «AmericanExpress». Владельцами таких карт стали более 475 тысяч человек и более 30 тысяч организаций и предприятий [2].

Затем в 60-е годы появились пластиковые карточки с магнитной полосой, несущей информацию («магнитные карточки»). В 1974 году журналист Ролан Морено из Франции запатентовал идею пластиковой карты с микрочипом или смарт-картой и основал Innovatron для продвижения своего изобретения.

AmericanExpress в 1958 году был открыт в Москве. Три года спустя «Интурист» стала первой организацией в Советском Союзе, которая приняла кредитные карты AmericanExpress. Аналогичное соглашение было подписано с DinersClub в 1969 году. После на российском рынке появились Visa (тогда Americard) (1974), EuroCard (1975) и японская JCB International (1976).

Финансовым учреждением ЗАО «Интурист» в России были выпущены первые пластиковые карты Visa для олимпийской сборной СССР, направляющейся на Олимпийские игры в сентябре 1988 года в Сеуле.

Сбербанк России в 1989 году стал первым российским банком, вступившим в Визовую Ассоциацию. Первый банкомат, принимающий пластиковые карты, был установлен Мосбизнесбанком в 1992 году в Москве.

Держателем первой отечественной кредитной карты «Сбербанк СССР» стал председатель правления Сбербанка СССР Александр Бурков. В Москве в Дзержинском отделении Сбербанка СССР были установлены первые считывающие устройства. Первой республикой, которая перешла на «электронные деньги», стала Эстонская СССР заказавшая 1 500 000 кредитных карт Сбербанка СССР. После банковские карты Сбербанка СССР появились в Тольятти, Ноябрьске и Киеве. Тем не менее, они не смогли получить массовое использование. Их заменили карты Сбербанка [2].

Использование пластиковых карт в России изначально сопровождалось различными проблемами, в основном технического характера, поэтому психологические мотивы сыграли важную роль в распространении этого платежного инструмента.

На 01.01.2019 г., по данным Центрального банка России, российскими банками выпущено 272 608 млн. платежных карт. По сравнению с показателем на 1 июля 2018 года годовой прирост составил 8,63% (270 625 млн. карт) и практически идентичен годовому приросту за 2018 год (7,48%). На данный период 80-85% карточек являются частью зарплатных проектов, выпущенных в России [4].

Согласно проведенному исследованию в 2018 году Национального агентства финансовых исследований (НАФИ), подавляющее большинство россиян (73%) имеют банковские карты, а около трети - две или более. В то же время большинство всегда имеют с собой и регулярно используют только одну из них. Четверть россиян не имеют единой карты (24%): это в основном люди со средним специальным и более низким уровнем образования, а также молодые люди в возрасте до 24 лет и люди старше 45 лет. Респондентов, сообщивших о наличии более одной банковской карты, попросили ответить, сколько карт они обычно носят с собой и регулярно используют. В соответствии с полученными данными, более половины респондентов носят с собой хотя бы одну, а еще 19% носят две карточки. Более того, каждый пятый владелец не использует ни одну из банковских карт в своем распоряжении (21%)

Преимуществом использования пластиковых карт для держателей является сочетание ею в себе возможности классической дебетовой карты и депозит. Такого типа карты в российских банках появились не так давно и подразумевают ежемесячные проценты на остаток на карте. Карты такого типа называют по-разному: прибыльная, накопительная либо сберегательная.

Проблемой рынка пластиковых карт в России является тот факт, что рынок торгового эквайринга является слабым сегментом рынка. На сегодняшний день большинство банков предоставляют услуги эквайринга, то есть устанавливают специальное оборудование для безналичных расчетов в торговых точках или других организациях [5].

По данным Центрального банка Российской Федерации, инфраструктура для приема платежных карт в России на 01.01.2019 г. была представлена 1 623 000 POS-терминалами, которые были установленны на предприятиях торговли и обслуживания (TSP), и 186 520 POS-терминалами в банковских и государственных организациях. Для сравнения: в стране годом ранее было установлено 1 299 400 POS-терминалов в TSP, а 158 711 - вне торговой сети. За год рост POS-терминалов в этих сегментах составил соответственно 21,7% и 13,7% за год [4].

Относительно банковских устройств самообслуживания (банкоматов и банковских киосков), то их общее количество в России по итогам первого полугодия 2018 года (по данным ЦБ РФ) составило 209 698 единиц.

За последние 10 лет, по данным Сбербанка, в России произошел настоящий прорыв в направлении «безналичных» платежей. Если в 2008 году доля безналичных платежей составляла всего 4% от платежей, то в первом полугодии 2018 года - уже 39%.

Данная статистика не учитывает переводы между картами, по которым можно замаскировать оплату товаров и услуг. Первым регионом, где доля безналичных платежей превысила 50%, в 2018 году стал Ненецкий автономный округ.

С уверенностью можно сказать, что коммерческие банки и пластиковые карты являются неразделимыми понятиями. Банковские карты предоставляют множество возможностей их владельцам:

- снятие наличных в банкоматах;

- оплата в торговых точках и интернет-магазинах товаров и услуг;

- бронирование онлайн отелей и авиабилетов;

- упрощенный обмен средств при выезде за границу;

- контроль операций с использованием пластиковой карты;

- сохранность средств в случае утери или кражи карты;

Проведенный анализ позволил выявить основные недостатки в организации работы банков с пластиковыми картами:

- значительное преобладание карточек, выпущенных в рамках зарплатных проектов;

- в региональных банках ограничение бонусных программ;

Исходя из анализа основных проблем рынка пластиковых карт в России, мы предлагаем комплекс мер по их решению:

- продвижение карт с использованием маркетинговой политики;

- расширение бонусных программ, направленных на интересы различной целевой аудитории;

- обеспечение большей доступности услуг торгового эквайринга для малых предприятий посредством дифференцированного подхода;

Благодаря нововведениям проявятся преимущества технологий безналичных платежей в российских банках и откроются новые возможности по завоеванию рынка пластиковых карт для стабильно растущих участников. Дальнейшее развитие событий зависит от общей макроэкономической ситуации в стране, действий государства и менеджмента банков по развитию перспективного сегмента карточного кредитования.

**Литература:**

1. Заявление Правительства РФ от 05.04.2011 №1472п-П13, Банка России №01-001/1280 «О Стратегии развития банковского сектора Российской Федерации на период до 2015-го года» // справочно-правовая система КонсультантПлюс.
2. Тарасова Т.М. Особенности внедрения зарплатных проектов и карточных кредитных продуктов в коммерческих банках [Электронный ресурс] / Т.М. Тарасова // Концепт: научно-методический электронный журнал, 2013. - № 54. – С. 11-15. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=2018454>
3. <https://ru.wikipedia.org/wiki>
4. <http://www.cbr.ru>
5. История пластиковых карт. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://bankcarding.ru/istoriya-plastikovyh-kart>

**УДК 373**

## Бадахова Алина Шамильевна

*студенка 21 группы ПФ*

*E-mail:alya.badakhova@bk.ru*

***Научный руководитель: Биджиева Венера Ибрайевна***

*старший преподаватель кафедры русского языка,*

*литературы и методики их преподавания*

*E-mail:mariam-bi@mail.ru*

*Карачаево-Черкесский государственный университет*

*имени У.Д. Алиева г. Карачаевск, Россия*

## О ФОРМИРОВАНИИ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ НАВЫКОВ ПИСЬМА В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ

***Аннотация.*** *Данная статья затрагивает тему формирования первоначальных навыков письма в период обучения грамоте. В статье рассматриваются вопросы подготовки к обучению первоначальному письму и самому процессу письма. Единый подход, единые принципы изложены в работе в виде последовательных этапов, позволяющих вести работу системно, с учетом психологических и физиологических особенностей развития детей младшего школьного возраста.*

***Ключевые слова:*** *первоначальные навыки, период обучения грамоте,**начертания букв, младшие школьники, элементы букв.*

***Badakhova Alina Shamilevna***

*21 student group PF*

*E-mail:alya.badakhova@bk.ru*

***Scientific adviser:* *Bidzhieva Venera Ibrayevna***

*senior lecturer department of Russian language,*

*literature and methods of teaching*

*E-mail:mariam-bi@mail.ru*

*Umar Aliev Karachai-Cherkesk State University, KCSU,*

*Karachaevsk, Russia*

**ON THE FORMATION OF INITIAL SKILLS OF WRITING**

**IN THE PERIOD OF LITERACY**

***Abstract.*** *This article deals with the formation of the initial skills of writing in the period of literacy. The article deals with the issues of training, teaching writing. A single approach, common principles are set out in the work in the form of successive stages, allowing to work systematically, taking into account the psychological and physiological characteristics of the development of children of primary school age.*

***Keyword:*** *the initial skills period of training in literacy, letters, young learners, elements of letters.*

Вопросы формирования первоначальных навыков письма в период обучения грамоте является все еще открытыми. Во многих трудах ведущих психологов, таких как Л.С. Выготского - «Мышление и речь» [2], П.Я. Гальперина - «Теория поэтапного формирования умственной деятельности» [3], Д.Б. Эльконина - «Психология обучения младших школьников» [6] мы можем найти ответ на вопрос: как следует начинать процесс обучения детей первоначальному письму и правописанию в целом? Но этот вопрос *актуален* и в наши дни. Как правильно подходить к процессу обучения ребенка первоначальному письму? Как начинать подготовку ребенка к письму и освоению навыка писать красиво и грамотно? Эти и ещё многие аналогичные вопросы рано или поздно встают перед педагогом и родителями ещё до начало обучения. Для решения любого из этих вопросов нам нужно учитывать, как хорошо подготовлен ребёнок, можно ли приступать к обучению письму или нужно провести дополнительную работу по подготовке.

Анализ психолого-педагогической литературы и наши наблюдения за учебно-воспитательным процессом в начальной школе показывают, что значительная часть детей, поступающих в первый класс, не подготовлена к письму. «Каждому учителю хорошо известно, насколько трудно протекает становление у младших школьников (особенно шестилетних) умения писать разборчиво, ровно, с соблюдением пропорций, одинакового наклона и т.д.» [5 , с. 103]. Поэтому уже с первых дней учения сразу же возникают трудности. У учеников, в основном, небольшой опыт выполнения графических заданий, рисования. Ребёнок управляет рукой неумело. Кроме того, у детей недостаточно высокий уровень зрительно-моторной координации, пространственного восприятия и зрительной памяти. Значительная доля учеников неправильно держит ручку и карандаш, за партой сидит неправильно. Детям трудно объяснить, как правильно расположить тетрадь. Крайне редко кто из обучающихся владеет основами звуко-буквенного анализа. Формирование навыка первоначального письма и создает большое количество трудностей в процессе обучения.

Неразборчивое письмо и непринужденный стиль в тетрадях - больше всего не от нежелания постараться, никак не от невнимательности и лени, а от несоответствия наших требований и возможностей детей.

Можно ли помочь детям исключить значительные проблемы при обучении первоначальному письму? Бесспорно, да. Однако необходимо понимать, что это в значительной степени зависит от уровня, функционального развития детей, связано с их речевым развитием и состоянием здоровья. Не менее важно и то, как и какую методику использовать.

Обучение письму должно вестись с учетом возрастных и функциональных возможностей каждого ребёнка.

Для более понятного объяснения того, как начинать готовить детей к обучению письму, на какие вопросы нужно обращать особое внимание, в каких вопросах лучше не торопиться и почему что-то не получается не так, как задумывалось, нужно иметь чёткое представление о том, что собой представляет процесс письма. Еще, каким образом формируется навык письма, и какими навыками должен для этого владеть учащийся.

*Копирование*

Этот метод используется ограниченно во взаимосвязи с тем, что обведение образца осуществляется учащимся без достаточного осознания процесса письма и даже видения формы буквы. Но учащиеся упражняется в выполнении правильного движения: порция, размах, размер, направление, форма.

*Списывание с готового образца*

Метод базируется на подражании, воспроизводстве образца письма. Психологическое значение списывания с образца и обведение образца различно для формирования навыка письма. Обведение, согласно примеру, тренирует двигательные понятия. Так как обведение образца осуществляется автоматически, длительное обведение утомляет учащегося.

***Этапы формирования навыка***

*1. Штриховка.* Штриховка – развитие мускульной памяти. Этот этап определяет успех всего обучения.

Дети штрихуют предметы, которые они создали или построили при помощи фигурных линеек (трафаретов) с вырезанными на них геометрическими фигурами.

*2. Развитие тактильной памяти.*

Представление у детей образуется, если сформировано ощущение. Понятию и образу буквы целесообразно учить посредством ощущения. Делается это таким образом. На картон наклеиваются две буквы (заглавная и строчная и их соединение). Выполняются буквы из бархатной бумаги, бисера, с помощью вышивки, ощупывая букву, дети проговаривают себе весь путь пальчика. Зачастую применяется игра «Угадай букву»: дети, закрыв глаза, находят начало буквы и называют её.

***Подготовка к письму и обучение навыкам письма***

«….Неокрепшая детская рука, неразвитость мелкой мускулатуры кисти ребенка крайне осложняют детям быстрое овладение технической стороной письма и становятся реальным тормозом на пути освоения учениками письма….» [4,c. 36].

В процессе обучения у детей могут возникнуть проблемы в начертании прямых, вертикальных, горизонтальных, наклонных линий.

Выделить такие предпосылки, которые помогают решить проблемы с обучением учащихся первоначальному письму, позволяют следующие задания:

1. Проконтролировать, может ли ребёнок манипулировать небольшими предметами.
2. Попросить детей взять указательным и большим пальцами правой или левой руки карандаш и покрутить его. (Получается +, не получается -).
3. Написать палочки (большие и маленькие) и считать – раз, два, три, четыре (//// ////).
4. Заштриховать небольшой рисунок, заранее продемонстрировав, как это сделать.
5. Скопировать рисунки. Найти подобную фигуру либо совокупность фигур. (Не более чем за 6 секунд +, более 6 секунд).
6. Сложить элементарные фигуры из элементов. (Стремительно+, медленно -).

7. Следующий этап - изображение параллельных линий. Нужно обратить отдельное внимание на различие овалов и кругов при их выполнении и способность ребёнка мысленно вписывать овал в прямоугольник. На таком этапе эффективны и вполне выполнимы вот такие графические задания: *раскрути спираль, закрути спираль*. При выполнении этих заданий нужно попросить ребёнка держать руку свободно (на весу, без опоры на мизинец). Это позволит почувствовать новые варианты свободных движений руки при манипуляциях карандашом или ручкой.

Тема, затронутая в статье, очень актуальна. С самого начала учебы в школе кардинальным образом меняется вся организация жизни детей. Появляется новая систематическая деятельность – учёба. Первых трудности, которые возникают в процессе учебы, связаны с обучением письму.

В данной работе мы проанализировали основные теоретические положения, связанные с формированием первоначального навыка письма в период обучения грамоте. Было выявлено значение двух основных факторов на успешное усвоение навыков письма: *психофизиологическая готовность ребёнка и планомерные занятия и упражнения,* направленные на развитие мелкой моторики и формирование графического навыка в период обучения.

Вопрос поиска наилучшего способа обучения школьников письму остается открытым. Неясно, приведет ли введение в первоначальное обучение машинного печатания в сочетании с другими приёмами к облегчению решения этих вопросов.

Не решена проблема обучения наклонному или ненаклонному письму. При этом не исчерпаны и возможности упрощения письменного шрифта.

В начальной школе закладывается та базовая часть навыков, на которой будет основываться дальнейшее обучение в школе и развитие в последующие возрастные этапы. И от того, насколько сформирована база, заложенная в начальной школе, на наш взгляд, во много зависит успешность взрослого человека в социуме.

**Литература:**

1. Безруких М.М. Обучение первоначальному письму: методическое пособие к прописям / М.М. Безруких. – М.: Просвещение, 2002.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – М., 1934.
3. Гальперин П.Я. Теория поэтапного формирования умственной деятельности / П.Я. Гальперин. – М.: Просвещение, 1988.
4. Львов М.Р., Горецкий В. Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учебное пособие / М.Р. Львов, В. Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: Академия, 2015.
5. Соловейчик М.С., Жедок П.С. Русский язык в начальных классах: теория и практика обучения / М.С. Соловейчик, П.С. Жедок. - М.: Академия, 1997.
6. Эльконин Д.Б. Психология обучения младших школьников / Д.Б. Эльконин. - М., 1974.

**УДК 330.322**

## Байчорова Асият Кожаевна

*студентка 12 группы ФЭУ*

*E-mail:* [*harmful.cornflower@mail.ru*](mailto:harmful.cornflower@mail.ru)

***Научный руководитель: Маршанов Борис Муратович***

*к.э.н., доцент, кафедры экономических и финансовых дисциплин*

*E-mail:b\_marshanov.@mail.ru*

*Карачаево-Черкесский государственный университет*

*имени У.Д. Алиева, г. Карачаевск, Россия*

## РОЛЬ БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЫ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

***Аннотация.*** *В статье рассмотрены теоретические вопросы функционирования и деятельности банковской системы Российской Федерации и ее влияние на экономику страны в целом.*

***Ключевые слова:*** *банковская система, Центральный банк, коммерческие банки, экономика.*

***Baychorova Asiat Kojaevna***

*Student 12 groups of FEU*

*E-mail:* [*harmful.cornflower@mail.ru*](mailto:harmful.cornflower@mail.ru)

***Scientific adviser:*** ***Marshanov Boris Muratovich***

*Ph.D., associate Professor Departments of economic and financial disciplines*

*E-mail:b\_marshanov.@mail.ru*

*Umar Aliev Karachay-Cherkess State University, KCSU,*

*Karachayevsk, Russia*

**THE ROLE OF BANKING SYSTEM IN MODERN RUSSIA**

***Abstract.*** *The article deals with theoretical issues functioning and activity of the banking system of the Russian Federation and its impact on the economy as a whole.*

***Keywords:*** *banking system, Central Bank, commercial banks, economy.*

Важной частью современной экономики считается банковская система, работа которой тесно связана с потребностями воспроизводства. Находясь в центре финансовой жизни, банки обслуживают интересы производителей, нормализуют связи между торговлей, сельским хозяйством, промышленностью и общественностью. Значит, надежная банковская система - основное условие действенного функционирования всей экономики. По этой причине в настоящее время исследование банковской системы считается одним из актуальных вопросов экономики России.

Банковская система Российской Федерации является двухуровневой. Первый уровень занимает Банк России, второй – кредитные организации, филиалы и иностранные банки.

Статьей 75 Конституции Российской Федерации определен конституционно-правовой статус Центрального банка Российской Федерации, установлено его исключительное право на осуществление эмиссии. Положение, цели работы, функции и возможности Центрального банка Российской Федерации ориентируются также Федеральным законодательством "О Центральном банке Российской Федерации" и другими федеральными законами [3].

Целями работы Банка РФ считаются

- защита и обеспечение устойчивости рубля;

- развитие и укрепление банковской системы Российской Федерации;

- обеспечение прочности и развитие государственной платежной системы;

- развитие и стабильность финансового рынка Российской Федерации;

Для достижения перечисленных целей Банк РФ выполняет следующие функции:

1. Во взаимодействии с Правительством Российской Федерации проводит политику обеспечения стабильности функционирования финансового рынка РФ;

2. Устанавливает критерии осуществления расчетов и проведения банковских операций в Российской Федерации;

3. Монопольно осуществляет эмиссию наличных денег и организует наличное денежное обращение;

4. Считается кредитором последней инстанции для кредитных организаций, образует систему их рефинансирования;

5. Реализует регулировку, контроль и наблюдение за работой не кредитных денежных организаций в соответствии с федеральными законами;

6. Принимает заключение о государственной регистрации кредитных организаций, выдает кредитным организациям лицензии на выполнение банковских операций, временно останавливает их воздействие и отзывает их;

7. Осуществляет автономно или же по поручению Правительства Российской Федерации все виды банковских операций и других сделок, важных для выполнения функций Банка России;

8. Изменяя ключевую ставку, Центральный Банк оказывает большое воздействие, как на кредитную сферу, так и на экономику государства в целом, так как снижение ставки делает для банков получение кредитов более доступным, вследствие чего дает возможность увеличить кредитование потребителей и, как результат, рост ВВП [1, с. 4].

Деятельность коммерческих банков не менее важна благодаря их связям со всеми секторами экономики. Основной функцией банков является функция аккумулирования временно свободных денежных средств и превращение их в капитал.

Выполняя эту функцию, банки аккумулируют денежные доходы и сбережения в форме вкладов. Вкладчик получает вознаграждение в виде процента или оказываемых банком предложений, услуг. Сконцентрированные во вкладах сбережения превращаются в ссудный капитал, используемый банками для предоставления кредитов предпринимателям. Только с помощью банков, сбережения превращаются в капитал.

Следующей функцией банков можно уверено назвать кредитование предприятий, страны и населения. В современных аспектах становления предпринимательства, малого и среднего бизнеса, это достаточно важная и существенная роль. К примеру, с целью развития частного бизнеса, в формирующейся рыночной экономике понадобятся значимые капиталовложения, какие допустимо приобрести в банке, либо с поддержкой иностранных инвестиций. Банк выступает в качестве денежного посредника.

Еще одна функция банка - регулирование денежного оборота. Банки выступают центрами, через которые проходит платежный оборот различных хозяйствующих субъектов. Благодаря системе расчетов, банки создают для своих клиентов возможность совершать обмен, оборот денежных средств и капитала. Через банки проходит оборот как отдельно взятого человека, так и экономики страны в целом. Через них осуществляется перелив денежных средств и капиталов от одного субъекта к другому, от одной отрасли народного хозяйства к другой.

Банки реализуют и информационно-консультативную функцию. Они оказывают консультативные услуги своим клиентам, оповещая их об изменениях финансового состояния в экономике, процентных ставок, а также о проблемах на валютном рынке, выпуске и обращению ценных бумаг, котировке валют и акций. Зачастую информацией такого рода обладают только банки.

Таким образом, банковская система выполняет большое количество функций для экономики. С одной стороны, они деятельно содействуют перемещению экономики в сторону рынка, с другой - активно содействуют хозяйственному прогрессу важнейших ее разделов. Независимо от инфляции, коммерческие банки финансируют промышленное и земельное производство, малый и средний бизнес, торговлю, обеспечивают размеренный финансовый подъем, расширяют способности компаний по привлечению денежных ресурсов, охраняют и преумножают сбережения людей [2, с. 5].

Стойкая банковская система определяет стабильность функционирования экономической системы, однако на сегодняшний день необходимо изучить ряд недочетов банковского сектора России:

- неравномерное расположение кредитных организаций на территории РФ;

- отрицательная динамика активов, что приводит к увеличению просроченной задолженности;

- снижение объема выдаваемых кредитов различным сегментам рынка кредитования;

- увеличение концентрации кредитных рисков. Необходимо выполнение мероприятий по снижению вероятности мошенничества и невозврата [4, с. 3].

Преимуществом Банка России в последующие годы, установленное положением "Стратегии развития банковского сектора Российской Федерации" на период до 2020 года, является преобразование банковской системы в соответствие с определенными международными стандартами.

Необходимы некоторые элементы, нацеленные на содействие развитию банковского сектора:

1. Новые источники долгосрочного фондирования,

2. Условия, мотивирующие банки развивать кредитование потребителей;

3. Системные меры по улучшению процессов взыскания проблемной задолженности.

По мнению Ассоциации российских банков, пришло время ставить перед банковской системой нашего государства задачи не только количественного, но и качественного развития.

**Литература:**

1. Крылова О.С. Роль Центрального банка в банковской системе РФ / О.С. Крылова // Молодой ученый. - 2018. - №48. - С. 163-165. - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/234/54310>.
2. Платонова А.Ю., Сабирова Г.Т. Роль банковской системы в современной рыночной экономике России [Электронный ресурс] / А.Ю. Платонова, Г.Т. Сабирова. – Самара, Государственный экономический университет, 2010. – 8 с. – Режим доступа: <http://docplayer.ru/docview/54/34610506#file=/storage/54/34610506/34610506.pdf>
3. Федеральный закон от 10.07.2002 N 86-ФЗ (ред. от 27.12.2018) "О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)"
4. Шматок Е.В. Роль банковской системы в обеспечении экономического роста России [Электронный ресурс] / Е.В. Шматок, И.В. Подпорина // Научные исследования и разработки студентов : материалы II Междунар. студенч. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 1 дек. 2016 г.) / Редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 322-325. –- Режим доступа: <https://interactive-plus.ru/ru/article/115381/discussion_platform>

**УДК 159.9**

## Балатчиева Марина Руслановна

*студентка 4 курса ФПСР*

***Научный руководитель: Бостанова Светлана Николаевна***

*к.псх.н., доц. кафедры общей и педагогической психологии*

*E-mail:* [*bostanova14@mail.ru*](mailto:bostanova14@mail.ru)

*Карачаево-Черкесский государственный университет*

*имени У.Д. Алиева, г. Карачаевск, Россия*

## ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ СТЫДА

***Аннотация.*** *В статье рассматривается проявление чувства стыда, выявленное в ходе исследования у студентов КЧГУ.*

***Ключевые слова: с****тыд, эмоции, чувства, вина, ценности.*

***Balatchieva Marina Ruslanovna***

*41 student groups FPSW*

***Scientific adviser: Bostanova Svetlana Nikolaevna***

*Assoc. fp. Department of General and pedagogical psychology*

*E-mail:* [*bostanova14@mail.ru*](mailto:bostanova14@mail.ru)

*Umar Aliev Karachay-Cherkess State University, KCSU,*

*Karachayevsk, Russia*

**THE CONCEPT AND ESSENCE OF SHAME**

***Abstract.*** *The article deals with the manifestation of a sense of shame revealed in the course of the study among students of KCSU.*

***Keywords:*** *shame, emotions, feelings, guilt, values.*

Стыд – это чувство сильной неловкости, смущения от осознания неприемлемости поступка или качества человека. Стыд возникает только там, где есть зритель, который порицает за содеянное. Наедине с собой чувство стыда не беспокоит – только страх, вдруг кто-нибудь узнает о том, что сделал, или не сделал, за чем неминуемо придут строгая критика, обвинение и приговор [2, с. 134-140].

Стыд – это эмоция, которая появляется у человека как результат осознания им несоответствия своего поведения и своих поступков (как реально существующих, так и выдуманных) нормам и ценностям, принятым в обществе и требуемым соблюдения со стороны норм морали [4, с. 55].

Рассмотрим более подробно, каким же образом человек способен влиять на пагубную эмоцию под названием стыд. Многим из нас прекрасно знакомы два основных способа борьбы с возникшими нежелательными эмоциями.

Первый способ оказания влияния на эмоции заключается в том, чтобы подавить нежелательную эмоцию (в нашем случае стыд), привыкнуть к ней и знать о ее существовании, но не думать о ней. Вторым способом борьбы с эмоциями является предоставления возможности для выхода эмоций. Данный способ заключается в создании таких жизненных ситуаций, при которых человек выполняет действия, с которыми связано чувство стыда. Данный способ борьбы со стыдом является крайне рискованным, так как заставляет человека совершать поступки вопреки общественному мнению и устоявшимся в обществе нормам и правилам поведения, что вызовет сильное негодование со стороны окружающих людей и институтов власти [1, с. 25].

Выборку составили 16 респондентов в возрасте 18-25 лет.

Из них 8 мужчин, 8 женщин.

Эмпирическое исследование на определение детерминантов стыда по гендерным различиям нами было проведено при помощи следующих методов и методик:

1. Методика «Измерение чувства вины и стыда» (Testof Self-ConsciousAffect (TOSCA) Дж. П. Тангней (1989)).

Респонденты принимали участие в данном исследовании впервые и добровольно.

**Подбор и описание методов исследования.**

Методика: Измерение чувства вины и стыда (TestofSelf-ConsciousAffect - TOSCA) (TangneyJ.P.) (Дж. П. Тангней).

TOSCA представляет собой инструмент для измерения когнитивного, эмоционального и поведенческого аспектов вины, стыда и других эмоциональных явлений, связанных с самосознанием. В этом тесте предполагается, что склонность к стыду - это тенденция к глобальной негативной самооценке в целом. Вина рассматривается как тенденция к негативной самооценке относительно поведения в конкретных ситуациях.

Вина переживается как состояние дискомфорта, связанное с нарушением нравственных и правовых норм, которые существуют в обществе.

Вина, являясь эмоцией самоотношения или самооценочной эмоцией, выступает в качестве внутреннего регулятора. Человек способен на ответственный, нравственный поступок и может судить насколько правомерным ли, справедливым и законным был тот или иной его шаг [3, с. 87-88]

Вопросник состоит из 15 ситуаций для оценки поведения. Примерное время тестирования 10-15 минут.

В данной методике интерпретация результатов тестирования основана на следующих условных критериях.

***Таблица 1.*** *Критерий оценки результатов.*

|  |  |
| --- | --- |
| 0% - 20% | низкий показатель; |
| 21% - 40% | пониженный показатель; |
| 41% - 60% | средний показатель; |
| 61% - 80% | повышенный показатель; |
| 81% - 100% | высокий показатель. |

В результате исследование ответов всех респондентов мы получили ответы

***Таблица 2***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Респонденты | Вина | Стыд | Экстериальность | Отстраненность | Бета гордость | Альфа-гордость |
| Женщины | | | | | | |
| 1 | 58 | 51 | 40 | 26 | 16 | 15 |
| 2 | 56 | 43 | 38 | 23 | 15 | 13 |
| 3 | 56 | 52 | 44 | 31 | 15 | 13 |
| 4 | 53 | 39 | 53 | 33 | 22 | 21 |
| 5 | 58 | 53 | 51 | 32 | 19 | 16 |
| 6 | 58 | 30 | 34 | 23 | 20 | 19 |
| 7 | 57 | 36 | 31 | 28 | 18 | 17 |
| 8 | 53 | 41 | 37 | 33 | 16 | 18 |
| Мужчины | | | | | | |
| 9 | 38 | 32 | 29 | 29 | 12 | 13 |
| 10 | 49 | 22 | 26 | 21 | 12 | 12 |
| 11 | 41 | 41 | 35 | 32 | 16 | 18 |
| 12 | 49 | 42 | 40 | 26 | 15 | 17 |
| 13 | 51 | 40 | 37 | 23 | 13 | 15 |
| 14 | 50 | 37 | 37 | 27 | 17 | 18 |
| 15 | 57 | 32 | 34 | 27 | 21 | 18 |
| 16 | 60 | 36 | 41 | 32 | 15 | 17 |

В результате исследования нами были получены следующие результаты:

Вина.

У 8 представителей женского пола 100% выявлено средний уровень вины (см. таблицу 2 критерий оценки результатов). У мужчин выявлено: 1 респондента пониженный уровень вины, у 7 респондентов - средний показатель вины;

Стыд.

Чувство стыда у 3 респондентов женского пола имеет пониженный показатель - 30,36,39 баллов см. таб. 1 и 3. У 5 представителей женского пола средний уровень стыда, то есть количество баллов, входит в критерий 41%-60%.

У е 6 представителей мужского пола пониженный уровень стыда, у двух представителей средний уровень стыда, то есть количество баллов входит в критерий 41%-60%.

Таким образом, чувство стыда имеет пониженный уровень (0%-20%) 3 представителей жен.пола и 6 представителей муж.пола, средний уровень (41%-60%) имеют 5 представителей жен.пола и 2 представителя муж.пола.

Эстернальность.

Жен. пол - 5 респондентов пониженный уровень (21%-40%), у 3 респондентов средний уровень (41%-60%);

Муж. пол - 7 респондентов пониженный уровень (21%-40%), у 1 респондента средний уровень (41%-60%);

Отстраненность: у 16 респондентов женского и мужского пола пониженный уровень (0%-20%).

Бета-гордость:

Жен. пол - 7 респондентов - низкие показатели (0%-20%), у 1 респондента пониженный показатель (21%-40%).

Муж. Пол - 7 респондентов - низкие показатели (0%-20%), у 1 респондента пониженный показатель (21%-40%).

Альфа-гордость:

Жен. пол - 7 респондентов - низкие показатели (0%-20%), у 1 респондента пониженный показатель (21%-40%).

Муж. пол - 8 респондентов - низкие показатели (0%-20%).

Таким образом, чувство стыда — это чувство смущения, самоосуждения, когда человеку неловко от содеянного, от осознания, что его поступки могли причинить вред другим. Это ощущение, которое неведомо исключительно людям без комплексов или циникам. Однако и им бывает стыдно перед самим собой из-за упущенных в жизни возможностей.

Из полученных данных видно, чточувства стыда имеет более высокий показатель у представительниц женского пола, чем у мужского.

**Литература:**

1. Василюк, Ф. Е. Психология переживания: анализ преодоления критических ситуаций / Ф. Е. Василюк. – М., 2013. - 176 с.
2. Вилюнас, В.К. Психология эмоциональных явлений: Книга для учителя / В. К. Вилюнас. – М.: Педагогика, 2012. - 143 с.
3. Выготский, Л. С. Эмоции и их развитие в детском возрасте / Л. С. Выготский. – М.: Педагогика, 2010. - Т. 2. - 436 с.
4. Дерябин, В. С. Чувства, влечения, эмоции / В.С. Дерябин. - СПб.: Наука, 2013. – 247 с.

**УДК 351**

## Бархозова Аминат Олеговна

*студентка 22 группы ФЭУ*

*E-mail:*[*amina.barhozovaa99@mail.ru*](https://e.mail.ru/compose/?mailto=mailto%3aamina.barhozovaa99@mail.ru)

***Научный руководитель: Тохчуков Мурат Олегович,***

*к.э н, доцент кафедры государственного и*

*муниципального управления и политологии*

*E-mail:* [*tohchukoff@mail.ru*](https://e.mail.ru/compose/?mailto=mailto%3atohchukoff@mail.ru)

*Карачаево-Черкесский государственный университет*

*имени У.Д. Алиева, г. Карачаевск, Россия*

## ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОРГАНОВ

## ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ И СРЕДСТВ

## МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

***Аннотация.*** *В информационном обществе, к которому идет в своем развитии и многонациональная Россия и не только, а также многие страны, многократно возрастает роль и значение средств массовой информации (СМИ). Так как средства массовой информации сейчас могут как положительно, так и отрицательно повлиять на мнение народа. Поэтому характер взаимодействия средств массовой информации и органов государственной власти играет важную роль при проведении долговременных государственных преобразований.*

***Ключевые слова:*** *государство, средства массовой информации, информационная политика, информационная сфера.*

***Barhozova Aminat Olegovna***

*22 student group FEM*

*E-mail:* [*amina.barhozovaa99@mail.ru*](https://e.mail.ru/compose/?mailto=mailto%3aamina.barhozovaa99@mail.ru)

***Scientific adviser: Tohchukov Murat Olegovich***

*Ph. D., associate Professor of state and*

*municipal administration and political science*

*E-mail:* [*tohchukoff@mail.ru*](https://e.mail.ru/compose/?mailto=mailto%3atohchukoff@mail.ru)

*Umar Aliev Karachai-Cherkess State University, KCSU,*

*Karachayevsk, Russia*

**PECULIARITIES OF INTERACTION BETWEEN**

**GOVERNMENT BODIES AND MASS MEDIA**

***Abstract.*** *In the information society, to which multinational Russia and not only, as well as many countries, goes in its development, the role and importance of the mass media (media) increases many times over. Since the Means of Mass Information can now both positively and negatively affect the opinion of the people. Therefore, the nature of the interaction of the media and public authorities plays an important role in the conduct of long-term state reforms.*

***Key words****: state, mass media, information policy, information sphere.*

Нет сомнений в том, что современное общество в значительной степени подвержено влиянию средств массовой информации каждый день и во многих различных формах. Многие из них, как правило, зависят от личной жизни и используются для развлечения, работы, общения и обучения, а также для сбора новостей и информации. Есть новости, услышанные и засвидетельствованные в массовых передачах по основным сетевым каналам. Есть фильмы, когда зрители пробираются через билетные кассы, чтобы испытать еще одну поездку на американских горках на большом экране, уносящую их в какую-то далекую галактику или, может быть, просто по соседству с домом соседей, где семья отчаянно борется с кризисом. Неизбежно, многое из того, что люди слышат, видят и испытывают каждый день, исходит от какого-то электронного устройства, которое постоянно передает медиа-материалы. [1].

Средства массовой информации играют большую роль в жизни общества, а также немаловажную роль в сфере государственной политики. С одной стороны, СМИ по своей природе объективно более или менее включены в механизм управления государственными структурами. С другой стороны, они ориентированы на удовлетворение информационных потребностей и интересов как отдельного человека, так и всех социальных институтов гражданского общества. Кроме того, характер взаимоотношений государственной системы и СМИ во многом определяется характеристиками конкретной *темы* Российской Федерации, а также характеристиками многонационального государства.

СМИ являются важнейшим звеном в системе реализации государственной информационной политики, которая позволяет регулировать процессы воздействия информации в различных сферах общества и государства.

Сегодняшнее общественное мнение стало более динамичным, и

СМИ - эффективный регулятор политического процесса. Средства массовой информации не только отражают преобладающие настроения, но и формируют это общественное мнение.

Средства массовой информации сейчас более прогрессивны в широком масштабе. Следует отметить, что люди стали больше времени проводить в Интернете, именно там они узнают информацию обо всех сферах жизни общества. [2].

Сфера информации становится одним из важнейших объектов государственного управления. Основным инструментом государственного управления информационной сферой является государственная информационная политика. Коммуникационный потенциал правительства заключается не только в наличии эффективных информационных каналов, через которые правительство может разъяснять свои решения обществу, но и в установлении обратной связи с обществом, что позволяет выслушивать запросы различных групп - социальные сети, анализ и корректировка государственной информационной политики [2].

Интернет - это медиа-инструмент, о котором можно говорить на отдельном форуме, но он сравним с большинством СМИ. Всемирная паутина, вероятно, является самым единым и далеко идущим медиа-каналом на сегодняшний день. Вы можете общаться с кем-то на Камчатке в восточном полушарии, просматривая рекламу на иностранном языке на той же странице.

Со временем этот технологический медиа-объект стал гигантским и вездесущим. Он везде, куда бы вы ни пошли, находит свое отражение в большей части того, что вы делаете, и даже иногда предоставляет вам то, что вам нужно; почти становясь кибернетической суррогатной матерью. Мы все с готовностью принимаем это без особых вопросов. Это может быть полезным для общества в своем влиянии, но иногда имеет плохое влияние. СМИ может привести или ввести людей в заблуждение. В истории бывали случай, когда они вдохновляют, объединяют и мотивируют общество. Пусть будет известно, что это может также использоваться в корыстных целях. ранить или даже привести к несправедливости. Средства массовой информации являются очень мощным инструментом, и, если с ними не обращаться должным образом, они могут стать врагом общества. В любой точке мира этот инструмент средств массовой информации в значительной степени затрагивает всех лиц, принадлежащих к коренным и некоренным народам, в том месте, где может находиться этот регион.

Итак, взглянем на некоторые из наиболее выдающихся и мощных источников средств массовой информации, влияние, которое они оказывают на общество, и вытекающие из этого последствия для отдельных лиц в этом обществе [1].

Влияние СМИ на общество

Средства массовой информации могут убедить население до такой степени, что могут вызвать национальную панику, как это было 30 октября 1938 года, когда «Национальная радиостанция» транслировала «Войну миров». Большая часть общества более или менее строит и структурирует свой день со многими типами медиапередатчиков. Практически невозможно отделить себя от них, если вы не заперетесь в комнате навсегда. Даже тогда вы можете услышать радио через стену [3].

Репортеры очень полагаются на связь по мобильному телефону, чтобы получить первое место в истории. Все общество в тот или иной момент испытывает воздействие средств массовой информации, будь то большое или маленькое. Есть краткосрочные и долгосрочные эффекты, которые исходят и от средств массовой информации. У вас когда-нибудь возникало желание выключить телевизор или радио из-за отвратительных громких рекламных роликов, постоянно обостряющих ваши чувства? Длительные часы работы в Интернете могут вызвать головную боль и негативно повлиять на зрение. Существует предположение о последствиях чрезмерного использования сотового телефона и его возможного повреждения мозга от удерживания его у уха [4].

Средства массовой информации - очень полезное дополнение к человеческому существованию. Это помогает людям со многими вещами в жизни, создавая больше времени и удобства в течение дня. У них почти своя жизнь среди общества, поскольку они взаимодействуют с ним постоянно и обязательно. Средства массовой информации прошли долгий путь за последние сто лет; весь путь от конных повозок и выступлений в центре города до всемирной паутины и кабельного телевидения. Сегодня это влияет на всех, а может быть, на другой. Это обязательно будет вокруг в течение длительного времени; оно очень хорошо интегрировано в общество во всем мире и укоренено в сфере работы, развлечений, финансов и образования. Это может повлиять на людей в хорошем и плохом смысле, иногда в зависимости от взглядов участвующих сторон, но, тем не менее, влияет на них. Это зависит от самих себя, чтобы выяснить, что они будут делать с информацией из средств массовой информации; и знать о влиянии на них и окружающих их людей, учитывая влияние средств массовой информации на краткосрочную и долгосрочную перспективу; всегда исследовать и оценивать, чтобы оценить достоверность, точность и влияние.

Таким образом, отношения между правительством и СМИ очень разнообразны и могут принимать разные формы (как конфронтация, так и позитивное взаимодействие). В настоящее время необходимо развивать и поддерживать позитивное взаимодействие между органами государственной власти и средствами массовой информации, поскольку средства массовой информации являются посредником между обществом и государством. Посредническая роль СМИ заключается прежде всего в том, что они представляют интересы общества перед властью, помогают обществу формулировать и защищать их, сами по себе являются важнейшим институтом гражданского общества и не отклоняются от роли своего рода механизма передачи импульсов от государства к обществу и обратно Для властей в этом смысле приоритетным интересом является поддержка общества, благосостояние государства и их собственного благосостояния, а для средств массовой информации наиболее полезным является стремление выполнять свою деятельность и быть контролером и посредником между государством и обществом [4].

**Литература:**

1. О порядке освещения деятельности органов государственной власти в государственных СМИ: федеральный закон от 13.01.1995 7 (редакция от 12.05. 2009).
2. О средствах массовой информации: федеральный. закон от 27 декабря 1991 г. No 2124-1 (с изменен. и дополнен. от 1.09.2013).
3. О государственной программе Российской Федерации «Информационное общество (2011 - 2020 годы)»: распоряжение Правительства РФ от 20 октября 2010 г. N 1815-р//Гарант.
4. Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ. Взаимодействие органов государственной власти со СМИ. 2013. - № 9(493).

**УДК 930.85**

## Батдыев Борис Алиевич

*студент 31 группы ИФ*

*E-mail:* [*Batdiev20@gmail.com*](mailto:Batdiev20@gmail.com)

***Научный руководитель: Тамбиева Зухра Юсуповна***

*ст. преподаватель кафедры иностранных языков*

*E-mail: zuhratambieva58@yandex.ru*

*Карачаево-Черкесский государственный университет*

*имени У.Д. Алиева, г.Карачаевск, Россия*

## ЗОЛОТОЙ ВЕК БРИТАНИИ

***Аннотация.*** *В данной статье описывается процесс превращения Великобритании в великую державу и о роли в этом англо-испанской войны.*

***Ключевые слова:*** *золотой век, Британия, Испания, непобедимая армада.*

***Batdyev Boris Alievich***

*student of 31 groups of IF*

*E-mail:* [*Batdiev20@gmail.com*](mailto:Batdiev20@gmail.com)

***Scientific adviser: Tаmbieva Zuhra Yusupovna***

*art. teacher department of foreign languages*

*E-mail: zuhratambieva58@yandex.ru*

*Umar Aliyev Karachai-Cherkess State University, KCSU,*

*Karachayevsk, Russia*

**GOLDEN AGE BRITAIN**

***Abstract.****This article describes the process of turning Britain into a great power and about the role in this of the Anglo-Spanish war.*

***Keywords:*** *the golden age, Britain, Spain, Invincible armada.*

Золотой век — метафора, характеризующая период благоденствия человечества или отдельных народов, наивысших достижений в культуре, искусстве, науке и иных направлениях человеческой деятельности. Относится ко многим периодам в истории, обычно для каждой территории или государства своё. Теперь перейдём к нашей теме.

Золотой век Британии связаны с правлением Королевы Елизаветы I (1533-1603гг). Она правила 45 лет. Во время её правления в стране развивались промышленность, судостроение. Была побеждена Испания, Британия стала владычицей морей, на подъеме было и сельское хозяйство, особенно овцеводство.

Но все по порядку. Королева Елизавета была дочерью Генриха VIII и Анны Болейн. Однако отцовской любви она не знала - Генрих даже не признавал её как дочь. Но из замка её не отсылали. После смерти Генриха трон заняла его дочь от Екатерины Арагонской Мария I Тюдор, которая была ярой католичкой: в связи с её приходом к власти в Британии началась охота на еретиков (протестантов-англиканцев). По этой причине Елизавета покинула замок и отправилась в поместье Хэтфилд-хаус, где и находилась до 1554 г. Еёпо приказу королевы Марии взяли под стражу и заточили в Тауэр по обвинению в мятеже, произошедшем в январе того же года в Кенте. В Тауэре она встретила своего друга детства графа Роберта Дадли, который был одним из лидеров восстания. Благодаря Роберту Елизавета была освобождена из заключения, но была сослана в город Вудсток графство Оксфордшир. Тем временем все больше было недовольных властью Кровавой Мери. В начале ноября 1558г. Мария начала слабеть. Её придворные советники стали просить её назначить наследницей трона Елизавету, поначалу Мария не хотела этого, но позже сдалась и подписала указ о наследии. 17 ноября 1558 г. Королева Мария I Стюарт умерла. 20-го ноября того же года Елизавета вознаградила всех, кто оказывал ей услуги в период опалы. Государственным секретарём был назначен Уильям Сесил, Роберт Дадли получил должность конюшего, Томас Перри стал казначеем двора. 28 ноября новая королева въехала в Лондон, народ встречал её с ликованием. Заняв трон, она издала « акт о Единообразии» объявив тем самым, что не будет преследования католиков, и что они могут свободно служить свою мессу. Этим актом она показала всей Европе, что является сторонницей реформации. Несмотря на акт, у Елизаветы возник конфликт с Папой Римским из-за политического и экономического ослабления папства.

Этот конфликт привел к ухудшению отношений не только с папством, но и с Испанией. Ситуация еще более обострилась, когда английские каперы начали нападать на испанские суда и прибрежные поселения. В итоге подобных действии Папа благословил войну Испании с Англией и даже начал призывать к войне другие католические государства. И в 1585г. разразилась масштабная Англо-Испанская война. Испанский король начал подготовку к войне. Ответственным за подготовку флота и армии он назначил герцога Альба де Босара, который давно настаивал на объявлении войны Англии. Альба де Босар был очень опытным флотоводцем и талантливым стратегом, в число его воинских подвигов входит победа над турецким флотом в битве при Липанто, захват Туниса и победа в борьбе за Португалию. Он начал формировать «Непобедимую или «Удачливую» Армаду» Испании, которая должна была захватить Англию. Однако в силу возраста Альваро умер. На место Альбао де Босаро поставили герцог Медина-Сидония Алонсо Пирес де Гусман. Ему пришлось заняться доставкой продовольствия, боеприпасов, ремонтных материалов на суда. Но проблема была в том, что герцог Медина-Сидония ничего не смыслил во флоте, и подготовка армады шла крайне медленно. Пока шла подготовка армады, Дрейк с флотом из 24 кораблей совершил рейд на Кадис, где и формировалась армада, вследствие чего флот вновь пришлось восстанавливать. Но боевые корабли были заменены на торговые и транспортные. Наконец, когда армада была готова и начитывала 130 судов, 20 000 солдат, 8 000 матросов, они вышли в море, но из-за долгой подготовки и постоянного переноса выхода провизия сгнила. Вследствие этого армада прибыла в город-порт Ла-Коруния, где они пополнили припасы и продолжили плавание.

Против армады Испании выступил флот Англии во главе с Джоном Хоукинсом и Френсисом Дрейком. Который, формировался значительно позже проблем с провизией у них не бело. Испанский флот достиг Ламанша где столкнулся с английским флотом во главе с бывшим капером Френсисом Дрейком. Около недели шли морские сражения. Спустя неделю армада достигла порта Кале, где к ним должен был присоединиться испанский десант в 30 000 солдат. Однако герцог Парма, который должен был собрать войска этого не сделал, по причине востания в Голландии, о чем сообщил королю Филиппу I, но не герцогу Медина-Сидоний. В результате герцог решил вернуться в Испанию, но не через Ламанш, а через Оркнейские острова, где армаду настиг шторм, который разделил армаду. В результате армада вернулась в Испанию по частям. Есть разные сведения о потере испанской армады, чаще всего упоминаются потери от 20 до 30 кораблей. Во время морских сражений Френсис Дрейк внёс изменения в тактику ведения морского боя. Если раньше побеждал корабль с наибольшим количеством орудий, Дрейк делал упор на скорость судна. На своем галеоне «Золотая лань» Дрейк не раз доказывал это, используя книппели, Дрейк обездвиживал противника и превращал его в стоячую мишень. В дальнейшем Дрейк начал использовать брандеры (корабли, набитые порохом и горючими веществами) для тарана и подрыва вражеских судов в значительных битвах. Они активно применялись во время Гравелинского сражения. И хотя английский флот уступал по численности испанскому, Дрейк одолел «Непобедимую Армаду», которая состояла из 150 (130) кораблей. После морской битвы при Кале Британия стала называться «Владычицей морей», что было весьма условно, так как Испания была всё еще достаточно мощной державой. После победы в войне Британия совершила первый шаг в золотой век. Теперь Атлантический океан и Средиземное море стали более безопасны для англичан. Вследствие чего торговые суда Британии спокойно бороздили моря, а торговые суда других государств платили небольшую сумму за право торговать в подвластных Британии областях. Те же, кто платить не хотел, становился жертвой каперов. Подобное сильно обогатило государство и пополнило казну, Англия начала строить колонии в Новом свете. Расцвету торговли также способствовало создание Ост-Индской компании 31 декабря 1600 года и договор на беспошлинную торговлю в Русском царстве. Помимо успехов в военном поприще и в торговле, в Англии во время правления королевы «Лиззи» расцветала и культура, в особенности драматическое искусство. Этому способствовала сама королева, которая покровительствовала театру. Она лично участвовала в любительских спектаклях. Кроме того, в 1582 году под патронатом Елизаветы I была создана Королевская труппа, в которой работал известный всем Уильям Шекспир, автор таких шедевров мировой литературы, как «Много шума из ничего», «Ричарда II», «Ромео и Джульетта», «Юлий Цезарь», «Король Лир», «Макбет», «Антоний и Клеопатра».

Однако хоть Британия стала великой именно во времена Елизаветы I, все же в её правлении были и негативные моменты. Например, за бродяжничество было казнено около 80 тыс. человек. Рабочие литейных мастерских и угольных шахт не получали должного оклада. А моряки, которые одолели «Непобедимую армаду», были уволены, на деле выброшены, даже без получения оклада. Даже те, кто был покалечен в этой войне. Такая же участь была у сэра Френсиса Дрейка, который совершил «ответный визит в Испанию» со стороны Португалии, в которой по плану Британцев готовилось восстание. В результате Френсис Дрейк потерпел поражение и пал в немилость королевы Елизаветы I.

**Литература:**

1. Грибанов Б.Т. Елизавета I, королева Англии / Б.Т. Грибанов. - М.: Терра-Книжный клуб, 2003. – 222 с.
2. Керолли Эриксон. Елизавета I / К. Эриксон. - М.: АСТ, 2005. – 512 с.
3. Дмитриевна О. Елизавета Тюдор / О. Дмитриевна. - М.: Молодая гвардия, 2004. – 84 с.

**УДК 42.085**

## Батдыева Тамара Борисовна

*студентка 41 группы ИнФ*

*E-mail:* [t.batdyeva@mail.ru](mailto:t.batdyeva@mail.ru)

*Научный руководитель: к.п.н., доцент*

*Кафедры русского языка* ***Узденова Зимфира Каншаубиевна***

*E-mail:* [t.batdyeva@mail.ru](mailto:t.batdyeva@mail.ru)

*Карачаево-Черкесский государственный университет*

*имени У. Д. Алиева, г. Карачаевск, Россия*

## ПРИЁМЫ ОБЪЯСНЕНИЯ МЕТАФОР ПРИ ИЗУЧЕНИИ

## ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА

***Аннотация.*** *В статье проанализированы подтипы одночастных метафорических переносов. Разобрали принципы анализа метафорических и метонимических арготизмов и их подробное описание с последующей классификацией арготических метафор и метонимий.*

***Ключевые слова:*** *метафора, арготизмы, художественный текст, анализ, многозначность, метонимия, лексика, жаргон.*

***Batdyeva Tamara Borisovna***

*41 student groups InF*

*E-mail:* [t.batdyeva@mail.ru](mailto:t.batdyeva@mail.ru)

***Scientific adviser: Uzdenova Zimfira Kanshaubievna***

*PhD, Associate Professor Department of Russian language*

*E-mail:* [t.batdyeva@mail.ru](mailto:t.batdyeva@mail.ru)

*Umar Aliyev Karachai-Cherkess State University, KCSU,*

*Karachayevsk, Russia*

**METAFOR EXPLANATION RECEPTIONS WHEN**

**LEARNING A ARTISTIC TEXT**

***Abstract:*** *The article examined the subtypes of single-part metaphorical hyphens. The principles of the analysis of metaphorical and methodical argodizm and their detailed description with the subsequent classification of argotic metaphors and metonymy were considered.*

***Keywords:*** *metaphor, argotism, literary text, analysis, ambiguity, metonymy, vocabulary, jargon.*

Для того чтобы показать красоту языка, который славится своим богатством, чтобы произвести нужное впечатление на читателя, слушателя, более точно создать образ и довести его до совершенства, наполнить его эмоциональным содержанием, автор использует в своих произведениях средства выразительности речи. Сюда относятся и тропы – обороты речи, где слова или словосочетания применяются в переносном значении для достижения речевой выразительности. Более подробно рассмотрим такой троп, как метафора.

Метафора – фигура речи, в которой слова употребляются в переносном значении на основе аналогии, сходства, сравнения [5, с. 351]. Современные исследователи считают метафорические выражения одним из важных средств, конструирующих и расширяющих язык.

Метафора представляет собой уникальное явление, которое вызывает интерес у исследователей разных времён. С давних пор ученые были заинтересованы вопросом о метафорических образованиях и их значимости в художественном тексте. Несмотря на большое количество литературы, посвященной метафорам, многие вопросы остаются неизученными, хотя из года в год появляются новые решения этой проблемы.

Итак, что такое метафора? Многие из нас думают о метафоре как об устройстве, используемом только в песнях, стихах, и это не имеет ничего общего с нашей повседневной жизнью. Но на самом деле все мы говорим, пишем, думаем метафорами. Метафоры широко распространены в обществе, мы не можем избежать их. Действительно масштабные метафоры становятся распространенными до такой степени, что попадают в популярную идиому, то есть повседневную речь. В случае повседневных разговорных метафор относительно неоспоримо, что намерения говорящего играют важную роль в определении значения.

В художественных и поэтических произведениях метафора является неотъемлемым и действенным средством, которое формирует образно-смысловое, эмоциональное и, в конечном итоге, идейно-художественное содержание текста произведений. От понимания первоначального значения метафоры и её семантической основы зависит глубина и точность оценивания её идейно-художественной функции в составе частей произведений.

Для того чтобы понять и распознать метафору при обычном чтении и прослушивании текста художественных произведений требуются определенные умения, которые могут быть использованы в ходе систематического и необходимого лингвистического анализа метафорических образований при комментировании текста произведений на занятиях. Методы объяснения этих образований различают в зависимости от типа метафор, которые подлежат анализу.

Елена Билусовна Кузнецова отмечает, что «проблема семантического словообразования – это, прежде всего, вопрос о том, является ли оно распадением полисемии или это тип образования новых слов» [3, с.5]. Рассмотрена проблема полисемии слов в связи с метафоризацией ещё в работах А. А. Потебни и Л. В. Щербы. По словам А. А. Потебни, выражение «многозначность слова» является не совсем точным определением. Заблуждение мысли может быть достигнуто, если «знать, что на самом деле есть только однообразие различных слов, то есть свойство того, что разные слова вполне могут иметь одинаковые звуки. Откуда бы ни происходила родственная связь однозвучных слов, эти слова относятся друг к другу, как предыдущие и последующие. Без первого последнее было бы невозможным. Многие исследователи защищают присутствие многозначности, иначе «нетрудно выпустить из виду целый ряд отношений и фактов, которые формируют в своей совокупности то, что называется словообразовательной системой» [6, с.16]. Эти отношения передают движение от точного к переносному, от реального к отвлечённому, от частного к общему.

Базовые словообразовательные модели метафоризации – метафора и метонимия – вопреки первоначальной схожести имеют, естественно, и различия. Попробуем разобрать их и как самостоятельные единицы, и в сравнении. Среди существительных являются метафоризироваными имена объектов, а среди характерных слов – слова, которые выражают физические качества и механические действия. Метафоризация значения может происходить либо внутри одного семантического типа слов, либо сопровождаться переходом от одного типа к другому.

Сосредоточение внимания на характеризующей функции отличает метафору от метонимии, прежде всего предназначенной для выделения предмета речи. Метафора и метонимия позиционно распределены. Их отношения синтагматичны.

Ещё учёные античных времён отмечали уникальные особенности метафоры. По мнению знаменитого древнегреческого философа Аристотеля, метафора – это своего рода загадка, которую нужно сочетать с невозможным. Уникальность метафоры дала Аристотелю повод выдвинуть предположение, что «… важнее всего быть искусным в метафорах. Только это нельзя перенять от другого, это – признак таланта, потому что слагать хорошие метафоры – значит подмечать сходство» [1, с. 69]. И все же Аристотель считал метафору «индивидуальным языковым проявлением; метафора как системно-языковое явление не находит отражения в его исследованиях. Вместе с тем, именно античной риторике принадлежит приоритет во взгляде на метафору как на неотделимую часть языка, которая значится основой для достижения познавательных, коммуникативных и номинативных целей» [2, с. 8]. Цицерон исследовал метафору как метод создания значений слов, недостающих в языке: в виду отсутствия в языке соответствующего понятию слова совершается перенос.

Индивидуально-авторские метафоры, которые встречаются в художественной речи, делятся на четыре типа, требующих своеобразного приёма объяснений.

1. **Собственно метафора.** Механизм её развития поясняется тем, что под воздействием контекста некоторые признаки прямого значения приводят к образованию переносного метафорического значения или порождают ассоциации, которые мотивируют её содержание. Рассмотрим пример:

*Звёзды меркнут и гаснут. В огне облака.* (И. Никитин).

Слово *огонь* обозначает горящие светящиеся газы высокой температуры, пламя [5, с. 415]. Из некоторых признаков прямого значения в данном примере актуализируется, составляя содержание метафорического значения, один признак – цвет огня.

Любая интерпретация, литературная или иная, опирается на множество неустановленных предложений, многие из которых ограничены довольно конкретными контекстами. Интерпретация самой метафоры состоит в том, чтобы извлечь «семантический корень», то есть распознать признаки прямого значения, являющиеся актуальными в отрывке произведения и составляющие содержание метафорического значения. Для объяснения литературных метафор не хватает детальной, взаимной уступки и корректировки контекстуальных предложений, которые так часто жизненно необходимы для личной беседы.

1. **Метафора-сравнение.** Если говорить о метафоре-сравнении, нужно отметить, что она используется для сближения и сравнения двух представленных в тексте предметов. В этом случае метафора даёт возможность соотнести слова и словосочетания. Когда используются союзы «как», «подобно» и т.д. ясно видно, что это сравнение. Мы напрямую говорим, что один предмет похож на другой предмет. Метафора, наоборот, не предполагает, что одно похоже на другое, скорее утверждает, что данная вещь нечто другое.
2. **Метафора-перифраз** представляет собой переименование, которое основано на схожести некоторых признаков значений слов или словосочетаний и предметов, у которого в тексте отсутствует исходное название.

Процесс переименования может иметь разную направленность: слово заменяется словосочетанием, словосочетание – словом, словосочетание – словосочетанием.

1. **Метафора-символ** формируется путём фиксирования за определённым словом или словосочетанием содержания отвлечённого характера благодаря ассоциациям между ним и некоторыми признаками прямого значения слова или словосочетания.

Издавна в русской поэзии имеются метафоры-символы *ночь, тьма, мрак, день, свет, солнце,* воплощающие контрастные начала: *зло, хаос, дисгармонию –* добро, величие, гармонию.

Метафора-символ позволяет выявить, материализовать и выразить то, что трудно выражается – различные состояния души, явления природы.

Данный тип метафор осуществляется и в узком значении, как в случаях, которые были приведены нами выше, и в широком, становясь основой образной системы. Так, например, в произведении М. Ю. Лермонтова «Утёс» тучка и утёс благодаря метафоризации становятся символами разных начал: тучка – прекрасного *«золотая»,* неудержимого, беспечно-свободного; утёс – одиночества и страдания. Процесс символизации осуществляется при помощи приёма олицетворения – переноса признаков в действия предметов, одушевлённых на неодушевлённые.

Метафоры используются во всех родах литературы, но не так часто, как в поэзии. Это связано с тем, что метафорическое стихотворение предназначено для того, чтобы сообщать читателям сложные образы и чувства, а метафоры часто приводят сравнения наиболее эмоционально. В литературном переводе метафора в первую очередь считается образным выражением, с помощью которого слово или словосочетание изменяется от ее буквального обращения к новому. Метафора отличается лаконичностью и скрытностью; таким образом она активизирует восприятие читателя.

Существует также графическая метафора, сильно отличающаяся от словесной. Она не создает ни новых значений, ни синонимов, не выходит за рамки своего контекста и не имеет устойчивой позиции на языке живописи или кино. Наглядная метафора лишена двойной темы. Это не что иное, как образ, который приобретает в том или ином художественном контексте символическую ценность, более широкий, обобщающий смысл. Визуальная метафора всегда остаётся для зрителя загадкой. Она часто сочетает в себе несоответствующие атрибуты различных объектов, немедленно изменяя привычное восприятие. Словесная метафора может быть отражена в визуальных терминах и может быть легко распознана, но чисто художественную визуальную метафору распознать намного сложнее.

Из вышесказанного можем сделать вывод, что стандартная и нестандартная образность, то есть метафоризация помогает раскрыть проницательность и подвижность лексической системы языка для заимствования слов, так как трудно назвать хотя бы один язык, который не имеет заимствований из других языков. Этот процесс является естественным в системе общенациональных языков, и использование этого показывает уровень образованности человека.

**Литература:**

1. Аристотель. Об искусстве поэзии. – М.: Гослитиздат, 1957. – 183 с.
2. Варламов М.В. Типологические особенности адъективной метафоры в сопоставлении с глагольной и субстантивной метафорой. – С.-Петербург, 1995. – 158 с.
3. Кузнецова Е.Б. Семантические процессы в языке современной поэзии (метафора и метонимия в текстах метафористов). - СПб., 1996. – 221 с.
4. Марков В.М. О семантическом словообразовании в русском языке. -Ижевск: Изд-во Удм. ун-та, 1981. – 43 с.
5. Ожегов С.И. Словарь русского языка / Под ред. чл.-корр. АН СССР Н.Ю. Шведовой. – 18 изд., стер. – М.: Русский язык, 1987. – 797с.
6. Потебня А.А. Из записок по русской грамматике. Т. 1-2-М.: Учпедгиз, 1958. – 315 с.

**УДК 338.24**

## Батчаева Асият Мустафаевна

*студентка 11 группы ФЭУ*

*E-mail:* [*batchaev\_62@mail.ru*](mailto:Batchaev_62@mail.ru)

***Научный руководитель: Айдинова Диана Хаджи-Муратовна***

*доцент кафедры экономических и финансовых дисциплин*

*E-mail: diana.ajdinova@mail.ru*

*Карачаево-Черкесский государственный университет*

*имени У.Д. Алиева, г. Карачаевск, Россия*

## ЧЕЛОВЕК И «ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ»:

## РОЛЬ В ЭКОНОМИКЕ XXI ВЕКА

***Аннотация.*** *Cтатья посвящена исследованию роли человеческого капитала в экономике XXI в. и его влияния на экономическое развитие. Обращается внимание на необходимость того, что инвестиции, направляемые на развитие человеческого капитала, должны расти ускоренными темпами. Это, в свою очередь, приведет к улучшению качества и уровня образования, росту занятости, повышению профессиональной квалификации и увеличению экономических выгод общества.*

***Ключевые слова:*** *человеческий капитал, экономическое развитие, инвестиции, образование, уровень занятости, повышение квалификации, экономическая политика*.

***Batchaeva Asiyat Mystafaevna***

*11 student group, FEU*

*E-mail:* [*batchaev\_62@mail.ru*](mailto:Batchaev_62@mail.ru)

***Scientific adviser: Aidinova Diana Hadzhi-Muratovna***

*associate Professor Economic and financial disciplines*

*E-mail: diana.ajdinova@mail.ru*

*Umar Aliev Karachai-Cherkess State University,KCSU,*

*Karachayevsk, Russia*

**MAN AND "HUMAN CAPITAL": THE ROLE IN THE**

**ECONOMY IN XXI**

***Abstract.*** *The article is devoted to investigating the role of human capital in the economy of the XXI century and its impact on economic development. It is pointed out that the investments allocated on development of human capital, should be accelerated. This will lead to improving the quality and level of education, employment growth, increasing professional skills and economic benefits to the society*

***Key words****: Human capital, economic development, investment, education, level of employment, professional development, economic policy.*

Человек как главный фактор производства в рыночной экономике характеризуется такими терминами, как рабочая сила, человеческий капитал, трудовые ресурсы, каждый из которых показывает роль человека в общественном производстве.

Сам термин явился результатом закономерного развития философской и экономической мысли. Над этим вопросом ученые размышляли с момента становления экономики как отдельной науки. Западные экономисты в середине 20 века первыми стали изучать проблемы человеческого капитала.

При исследовании данного термина мы исходили из основной теории, основателем которой является Теодор Шульс – американский экономист, лауреат Нобелевской премии 1979 года. Он считал, что, как и любой другой вид капитала, человеческий капитал обязательно должен насыщаться инвестициями, к примеру в профессиональном обучении или же в образовании, это предположение в известной мере подтверждается фактами. Данная точка зрения просматривается в работах Гери Стенли Беккера, который в свою очередь развил понятие человеческого капитала следующим образом, он сформулировал экономический подход к человеческому поведению и обосновал, почему вложения в человеческий капитал являются эффективными. Благодаря тому, что теория о человеческом капитале стала очень активно развиваться, вложения в работника стали рассматриваться как источник экономического роста и развития [1, c. 25].

Как считает У.В. Филатова – «человеческий капитал состоит из навыков, энергии, знаний, и мотивации, которыми наделены люди и которые в свою очередь могут использоваться в целях производства товаров и услуг в течение определенного промежутка времени». Когда мы говорим об «энергии», мы подразумеваем так называемый физический капитал, который является самостоятельным экономическим показателем.

Значение термина «человеческий капитал» произошло путем слияния двух категорий: «человеческий» и «капитал». Рассмотрим подробнее каждое из этих значений. В нашей статье под капиталом мы понимаем определенную ценность (способность), создаваемую с помощью производства экономических благ. Дополнительным критерием является наличие потока доходов, распределенных во времени и пространстве. Нам представляется, что если исходить из этого определения, то термин «человеческий капитал» является не самым подходящим словосочетанием. Кстати такой же позиции придерживается В.П. Щетинин. Под «человеческим капиталом» он обозначает определенную метафору, которая получается вследствие перенесения одного явления на другое с общими для них признаками. Если следовать такой логике, то, добавив к понятию «капитал» термин «человеческий», мы фактически получаем разные, но присущие только человеку способности и ценности. Результатом этого является определенный заработок и выгода.

Несколько другой позиции придерживается А. И. Добрынина: Человеческий капитал, по её определению, есть накопленный человеком определенный запас знаний, мотивации, здоровья и навыков. Используя эти приобретенные блага в той или иной сфере воспроизводства, он тем самым влияет на рост доходов.

Исходя из вышеизложенного, рассмотрим значение термина «человеческий капитал», разъяснив его характерные особенности[3, c.63]:

Во-первых, человеческий капитал, как нам представляется, играет важную роль в современной экономике и в достижении конкурентоспособности предприятий. Таким образом, он является одним из ключевых факторов экономического развития.

Во-вторых, человеческий капитал имеет свойство (объективно) расти за счет инвестирования.

В-третьих, человеческому капиталу присуще разнонаправленное движение (как в положительном, так и в отрицательном направлении) при воздействии определенных обстоятельств. В случае увеличения ассигнований из бюджета, использовании достижений научно-технического прогресса, использовании современных технологий мы наблюдаем увеличение роли человеческого капитала. В противном случае мы наблюдаем обратный процесс.

В-четвертых, человеческий капитал невозможно отделить от его носителя, так как сам человек представляет собой целостность составляющих, развитых в обществе и созданных природой, следовательно, «человеческий капитал» невозможно отделить от его носителя.

В-пятых человеческому капиталу свойственно изнашиваться (амортизироваться), терять первоначальную стоимость.

По классификации, приводимой большинством современных исследователей, человеческий капитал принято подразделять на три базовых уровня, которые в свою очередь подразделяются на подуровни [2, c. 105]:

1. Микроуровень, – как правило, включает индивидуальный человеческий капитал. Он состоит из личных качеств человека, которые привязаны к его телу и доступны только через его собственную волю: умения, здоровье, образование, лидерство, способности данные природой и многое другое.

2. Мезоуровень – состоит из человеческого капитала фирмы находящейся внутри самой организации. Этот уровень определяется как совокупность умений, навыков и знаний сотрудников предприятия, расходы на получение которых могут со временем приносить хорошую прибыль как работникам, так и работодателям.

3. Макроуровень – включает национальный человеческий капитал, определяющий историческое развитие мировых цивилизаций стран и мира в целом. Является самым главным качественным фактором развития общества и экономики.

В рейтинге всемирного экономического форума из представленных 124 стран Россия заняла 26 место по применению и развитию «человеческого капитала». Оценивали по 46 различных факторам, в состав которых вошли качество и уровень образования, уровень занятости, возможности повышения квалификации и использования их навыков на рынке труда. Не менее важной задачей специалистов являлось стремление оценить способность государств «воспитывать таланты через образование и развитие и применять навыки на всех этапах человеческой жизни». Этот достаточно высокий и объективный рейтинг также имел задачу выяснить эффективность инвестирования в человеческий капитал, ведь человеческий капитал на современном этапе развития является одним из основополагающих конкурентных преимуществ любой страны.

На 19 Петербургском международном экономическом форуме в одном из основных блоков под названием «Мировая экономика: новые вызовы и горизонты» очень активно обсуждался вопрос «развития человеческого капитала и компетенций». В частности, в своем выступлении Президент России В.В. Путин сказал: «Сегодня и инженерная, и рабочая профессии требуют высочайшей компетенции. В соответствии с этим мы выстраиваем систему современных профессиональных стандартов, основными участниками которых также являются работодатели, бизнес-объединения в рамках Национального совета по компетенциям и квалификации при Президенте России» [5].

В России расходы на образование гораздо ниже, если сравнивать со странами-членами ОЭСР (Организация экономического сотрудничества и развития), в системе общего образования – в 2,5 раз, а профессионального – в 10 раз.

Все, о чем шла речь выше, подводит к главному выводу, что двигателем экономического роста и развития является человеческий капитал, где образование и здравоохранение являются самыми главными областями воспроизводства человеческого капитала.

На основе проведенного нами анализа можно сделать вывод, что люди являются самым ценным источником и созидателем богатства нашей страны. России необходимо, как нам представляется, научиться развивать, ценить и рационально использовать свой человеческий капитал. Только в этом случае Россия может стать по-настоящему сильным и процветающим государством.

**Литература:**

1. Быченко Ю.Г. Важнейший показатель человеческого капитала / Ю.Г. Быченко // Человеческие ресурсы, 2013. - № 3. - С. 23-27.
2. Человеческий капитал: теория и практика управления в социально-экономических системах: монография / под общ. ред. Р.М. Нижегородцева, С.Д. Резника. - М. : ИНФРА-М, 2017. – 290 с.
3. Сочнева Е.Н Человеческий капитал: проблемы измерения и роста в российской экономике: монография / Е.Н. Сочнева. - Краснояр.: СФУ, 2016. - 190 с.
4. Экономическая теория. Микроэкономика: Учебник / Под ред. Г.П. Журавлевой, Н.А. Позднякова, Ю.А. Позднякова. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 440 с.
5. Гэри С. Бекер Человеческий капитал [Электронный ресурс] / Г.С. Бекер. - Перевод: Анастасия Бахрина Режим доступа: <http://www.chaskor.ru/article/chelovecheskij_kapital_41755>

**УДК: 664.4/.5**

## Башимова Айлар Мердановна

*студентка 3 курса, ЕГФ*

*E-mail* [*bashimowa98@mail.ru*](mailto:bashimowa98@mail.ru)

***Научный руководитель: Оразова Найла Абдрасиловна***

*к.х.н., доцент кафедры биологии и химии*

*E-mail: naila61@mail.ru*

*Карачаево-Черкесский государственный университет*

*имени У.Д. Алиева, Карачаевск, Россия*

## ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ

## НА СОДЕРЖАНИЕ ПИЩЕВЫХ ДОБАВОК

***Аннотация.*** *В статье мы проанализировали пищевые добавки, привели классификацию по вредности, проанализировали состав продуктов питания на содержание вредных добавок в продуктах, пользующихся особым спросом у современной молодежи.*

***Ключевые слова:*** *пищевые добавки, красители, консерванты, эмульгаторы, трифосфаты.*

***Bashimov Ailar Merdanovna***

*31 student groups FNS*

*E-mail* [*bashimowa98@mail.ru*](mailto:bashimowa98@mail.ru)

***Scientific adviser: Orazova Nayla Abdrasilovna***

*Ph.D., Associate Professor*

*of the Department of Biology and Chemistry*

*E-mail: naila61@mail.ru*

*Umar Aliev Karachai-Cherkess State University, KCSU,*

*Karachaevsk, Russia*

**STUDY OF FOOD PRODUCTS FOR THE CONTENT**

**OF FOOD ADDITIVES**

***Abstract.*** *In the article, we analyzed the food additives, led the classification by harmfulness, analyzed the composition of food products for the content of harmful additives in products that are in special demand among modern youth*

***Keywords:*** *food additives, dyes, preservatives, emulsifiers, triphosphates*

*Наши пищевые вещества должны быть лечебным средством,*

*а наши лечебные средства должны быть пищевыми веществами.*

***Гиппократ***

Каждый организм нуждается в пище, ведь только через пищу мы получаем то, что наш организм не может синтезировать, и для этого очень важна натуральность и свежесть пищи. На современном рынке все больше натуральных продуктов питания заменяются искусственными, ненатуральными и консервированными продуктами. Но в нашей хаотичной жизни мы порой забываем о здоровье нашего тела и зачастую употребляем готовые продукты (лапша быстрого приготовления, хот-доги и т.д.), которые полностью состоят из пищевых добавок. В своей работе мы хотели ознакомиться с разновидностями пищевых добавок, их влиянием на организм человека и с тем, на какие маркеры особо обращать внимание при покупке того или иного продукта.

Значимость нашей работы заключается в изучении свойств пищевых добавок, их роли и функций, которые они выполняют в пищевой промышленности. По полученным данным выявить пользу и вред пищевых добавок, которые добавляются во все продукты.

**Пищевые** **добавки** — вещества, добавляемые в технологических целях в пищевые продукты в процессе производства, упаковки, транспортировки или хранения для придания им желаемых свойств, например, определенного аромата. Следовательно, использование пищевых добавок в производстве продуктов питания – это действенный способ на долгое время сохранить и придавать им привлекательный внешний вид, цветовое, ароматное и вкусовое разнообразие. Они способны в несколькораз продлить срок хранения, улучшить цвет, вкус и аромат пищи. Начиная с конца XIX века и особенно во второй половине XX века этим приёмом успешно начали пользоваться для расширения ассортимента традиционных продовольственных товаров.

Благодаря пищевым добавкам можно изменить не только внешний вид продукта, а также его структуру, вкус и запах, срок хранения и т.д. Но мало кто знает, что добавки начали использовать еще в древние времена для усиления вкуса, запаха и увеличения сохранности продуктов. Полный каталог пищевых добавок состоит из нескольких сотен наименований. Но, наверное, только химики и пищевые технологи в полной мере понимают, что стоит за каждым «Е». Большинство из этих добавок вредные, а некоторые особо опасные.

По своим функциям добавки подразделяются на несколько групп:

* Красители (влияют на цвет продукта) – Е100-182;
* Консерванты (продлевают срок годности пищи) – Е200-299;
* Антиокислители (тормозят процессы окисления, действием напоминают консерванты) – Е300-399;
* Стабилизаторы (сохраняют консистенцию), загустители (добавляют вязкость) – Е400-499;
* Эмульгаторы (придают однородную консистенцию, предотвращают образование комков) – Е500-599;
* Усилители вкуса и запаха – Е600-699;
* Зарезервированные номера – Е700-899;
* Пеногасители, антифламинги – Е900-999.

Пищевые добавки по своим свойствам делятся на полезные, вредные и нейтральные. Нейтральные пищевые добавки не влияют на организм человека.

*Полезные пищевые добавки*

* Е100 – куркумин. Снижает в крови уровень холестерина, помогает контролировать вес и оказывает благоприятное влияние на желудочно-кишечный тракт путем обогащения йодом продуктов питания.
* Е101 – рибофлавин, он же витамин В2, принимает активное участие в синтезе гемоглобина и обмене веществ.
* Е160d – ликопин, близкий по составу и действию к витамину А, укрепляет иммунитет, является мощными антиоксидантами, способствует сохранению и улучшению остроты зрения. Нужно помнить, что эти вещества являются сильными аллергенами.
* Свекольный бетанин (Е162) – благотворно влияет на сердечно-сосудистую систему, понижая тонус сосудов и тем самым снижая артериальное давление.
* Кальция карбонат (Е170) является простым мелом. Может оказывать влияние на процессы свёртывания крови. Является основным компонентом костей и зубов. Мел при передозировке оказывает токсическое влияние на организм, вызывая в нём развитие молочно-щелочного синдрома.
* Е270 – молочная кислота. Обладает антиоксидантными свойствами.
* Е300 – аскорбиновая кислота, она же витамин С. Помогает повысить иммунитет, улучшает состояние кожи и приносит много пользы.
* Е440 –пектин. Очищает кишечник.
* Е916 – йодат кальция. Предотвращает развитие диабета, артрита и онкологических заболеваний.

Существуют и натуральные добавки. Например, специи – перец, мед, гвоздика, корица.

**Таблица вредных пищевых добавок**

|  |  |
| --- | --- |
| Опасные | Е102, Е110, Е120, Е124 ,Е180, Е220, Е233, Е242, Е400, Е405, Е501, Е502, Е503 |
| Очень опасные | Е123, Е510, Е513, Е527 |
| канцерогенные | Е131, Е142, Е153, Е210, Е212, Е213, Е215, Е215, Е219, Е230, Е240, Е281, Е282, Е283, Е310 |
| Опасные для детей | Е270 |
| запрещенные | Е103, Е105, Е121, Е111, Е123, Е125, Е126, Е130, Е952 |
| подозрительные | Е104, Е122, Е171, Е173, Е241, Е477 |
| Вызывают аллергические реакция | Е131, Е132, Е160, Е210, Е214, Е217, Е230-232, Е239, Е311-313 |
| Провоцируют рост опухолей | Е103, Е105, Е121, Е123, Е125, Е126, Е130, Е131, Е143, Е152, Е210, Е211, Е213-217, Е230, Е240, Е249, Е252, Е280-283, Е330, Е447, Е 954 |
| Повышают давление | E154, E250, E251 |
| Влияют негативно на кожу, вызывают сыпь | E151, E160, E230-233, E239, E310-312, E907, E951 |
| Вредны для кишечника | Е220-Е224, E154, E343, E626-635 |
| Вредны почек и печени | Е171-173, Е220, Е302, Е320-322, Е510, Е518 |
| Повышают холестерин | Е320, 466, 471 |
| Влияет на ход беременности и развитие плода: | Е233 |

**Экспериментальная часть**

Целью нашего исследования было проанализировать продукты питания, которые наиболее востребованы у покупателей, на содержание пищевых добавок. Задачей исследования было провести анкетирование среди студентов на предмет наибольшего спроса из пищевых продуктов и проверить их на присутствие вредных добавок.

Результаты анкетирования показали, что наибольшим спросом среди студентов пользуются чипсы, томатная паста, вермишель быстрого приготовления, колбаса, вафли, консервированный зеленый горошек, майонез.

Для эксперимента мы взяли несколько продуктов, которыми многие пользуются почти каждый день , изучили их состав для выявления пищевых добавок, оказывающих вредное воздействие на здоровье человека.

Приведем некоторые из них:

1. “Lays” рифленые чипсы со вкусом сыра и лука.

Всостав чипсов входиткартофель, растительное масло, ароматизатор (луковый порошок, соль, сахар, порошок молочной сыворотки, Е635), сухое обезжиренное молоко, лимонная кислота, краситель (Е160, экстракт паприки), чесночный порошок.

Из этих ингредиентов стоит выделить следующие:

Е625 –635 - вреден для кишечника;

Е160- чрезмерное употребление вызывает сыпь;

1. Вафли Голландские с карамельной начинкой, продукт производства “Яшкино”

**Состав:** мука хлебопекарная ( сод. глютен), сахар, патока крахмальная, жир кондитерский, эмульгатор - соевый лецитин, глюкозно-фруктозный сироп, сорбит, Е321, бета кератин.

Е321-322- вреден для почек;

Сорбит при чрезмерном употреблений может оказать слабительное действия.

1. “ Bonduelle” зеленый горошек “Нежный”

**Состав:** зеленый горошек, вода питьевая, сахар, соль поваренная пищевая.

1. “Анаком” лапша быстрого приготовления с куриным бульоном

**В состав** вермишели входит мука хлебопекарная высшего сорта, масло пальмовое, вода, соль, загуститель, декстрин, лимонная кислота, Е452, Е471, лецитин . Сухая приправа : соль, ароматизатор, усилители вкуса и аромата (Е621, Е627, Е631), зелень петрушки сушеная, куркума молотая, перец, лук, морковь, фарш куриный сушеная.

После того как мы изучили состав, пользуясь таблицей вредных пищевых добавок, мы отметили наличие вредных или опасных веществ в данных продуктах.

Е452- вызывает сыпь;

Е471 искусственные вещества, безвредны.

Е627-631- вредны для кишечника;

Все эти добавки не угрожают здоровью человека в умеренных дозах. Но изучая состав колбасы, мы узнали, что там содержится добавки Е451-452- это трифосфаты, они в пище играют роль стабилизатора, регулятора кислотности и цвета, но их избыток приводит к отложению в почках кальция и фосфора и способствует развитию остеопороза. В составе томатной пасты есть Е211, он же может спровоцировать цирроз печени, болезнь Паркинсона и некоторые нейрогенеративные болезни. Так что нужно сто раз подумать, прежде чем променять натуральное на искусственное, даже если прогресс требует от нас этого. Химический и технологический прогресс не стоит на месте, но учет и нейтрализация вреда всех последствий этого прогресса займет немало времени у всех химиков мира.

**Литература:**

1. Габриелян О.С., Крупина Т.С. Пищевые добавки: учебное пособие / О.С. Габриелян, Т.С. Крупина. - М.: Дрофа, 2010.
2. Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Профильный уровень: Учебник. – М.: Дрофа, 2006.
3. Орлова С.А., Додонов М.В. Парабены: ставка на безопасность / С.А. Орлова, М.В. Додонов // Химия и жизнь. - 2011. - №10. - С. 16-18.
4. Скурихин И.М., Начаев А.П. Всё о пище с точки зрения химика / И.М. Скурихин, А. П. Нечаев. - М.: Высшая школа, 1991. – 286 с.
5. Источник: <https://productcenter.ru>
6. Федеральный закон № 29-ФЗ от 02.01.2000 (ред. от 19.07.2011) О качестве и безопасности пищевых продуктов.
7. Нечаев А.П., Кочеткова А.А., Зайцев А.Н. Пищевые добавки / А.П. Нечаев, А.А. Кочеткова, А.Н Зайцев. – М.: Колос, 2001.

**УДК 519.1**

## Бекиева Оразгозель Италмазовна

*студентка 44 группы ФМФ*

*E-mail:gozelbekgieva@gmail.com*

***Научный руководитель: Бостанова Фатима Ахмедовна***

*к.ф.-м.н., доцент кафедры математического анализа*

*E-mail: famafa\_bost5947@mail.ru*

*Карачаево-Черкесский государственный университет*

*имени У.Д. Алиева, г. Карачаевск, Россия*

## ПРИМЕНЕНИЕ ФРАКТАЛОВ В БИОЛОГИИ

## И КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ

***Аннотация.*** *В статье исследуется применение фракталов в различных областях, в частности в биологии, для количественного измерения биологических структур при различном их увеличении.*

***Ключевые слова:*** *фрактал, размерность фрактала, форма, структура, симметрия фрактала.*

***Bekieva Orazgozel Italmazovna***

*student 44 groups FMF*

*E-mail: gozelbekgieva@gmail.com*

***Scientific adviser:*** ***Bostanova Fatima Ahmedovna***

*k.f.-m.n., associate professor department of mathematical analysis*

*E-mail: famafa\_bost5947@mail.ru*

*Umar Aliev Karachai-Cherkess State University, KCSU,*

*Karachaevsk, Russia*

**APPLICATION OF FRACTALS IN BIOLOGY**

**AND COMPUTER TECHNOLOGIES**

***Abstract.*** *The article explores the use of fractals in various fields, in particular in biology, for the quantitative measurement of biological structures with different magnifications.*

***Key words:*** *fractal, fractal dimension, shape, structure, fractal symmetry.*

Теория фракталов позволяет создавать объекты, удивительно похожие на естественные структуры - деревья, траву, цветы, узоры крыльев бабочек… Фракталоподобные узоры могут служить хорошим графическим представлением естественных структур, но не говорят о биологических процессах или механизмах, задействованных в развитии этих систем.

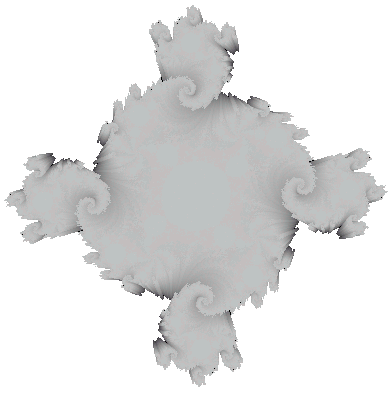
Один из способов применения теории фракталов напрямую относится к количественному измерению биологических структур при различном увеличении. Фракталы можно упрощенно рассматривать как геометрические фигуры, повторяющие себя во все более малых масштабах или демонстрирующие всеболее сложную структуру при рассмотрении их при увеличении. Часто фракталы обладают симметрией. В работе приведены простые примеры фракталов и показано, как они создаются. Также исследуются некоторые их основные свойства, получено общее представление о том, что представляют собой фракталы и их размерность. В работе также затронуты некоторые ограничения фракталов в биологии.

Многие природные системы настолько сложны и нерегулярны, что использование только знакомых объектов классической геометрии для их моделирования представляется безнадежным. Динамика реальных природных систем может быть весьма сложной и нерегулярной. Фракталы и математический хаос – это подходящие средства для исследования поставленных вопросов.

Несложно придумать специфический генератор фракталов для создания разнообразных форм и настроить его таким образом, чтобы он воспроизводил рост таких структур, как деревья, трава, морские звезды, папоротники, снежинки, цветная капуста и нервные клетки. Если генератор фрактала обладает нелинейностью, то сложность структур, которые он способен производить, практически не ограничена [1]. Примерами таких нелинейных фракталов являются множества Жюлиа, которое определяется как граница множества точек *z*, стремящихся к бесконечности при итерировании функции

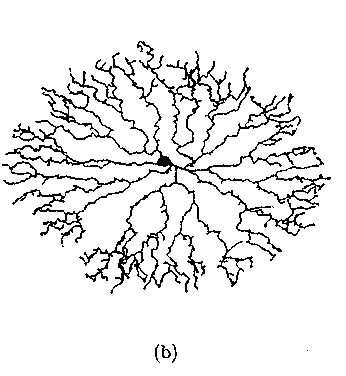
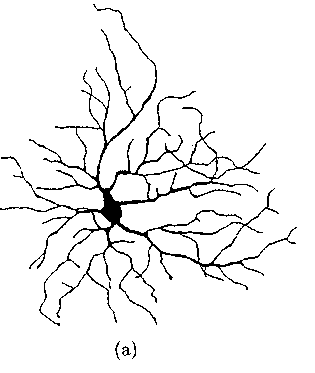


где *с* - комплексная константа. При этом множества Жюлиа (см. рис. 1) при разных *с* могут представляться как угодно сложно и красиво [2].



***Рис. 1***

В качестве примера в работе проведен анализ ветвления и разрастания клеток сетчатки. В таких исследованиях часто используется подробный анализ различных типов клеток. Необходимо было ответить на вопрос, являются ли нервные клетки фракталами? Ученые исследовали такого рода сходства и различия в ганглиозных клетках сетчатки кроликов предложили фрактальный подход к проблеме и провели анализ. Были изучены альфа-ганглиозные клетки сетчатки кошек; на рисунке 2a показан обычный тип исследованной ими клеточной структуры. Также были изучены форма и расположение специфических нервных клеток сетчатки кроликов; структура этих клеток изображена на рисунке 2*b*.



***Рис. 2. (а) Типичная альфа-ганглиозная клетка сетчатки***

***кролика: масштаб 1 см - 50 .***

***(b) Типичная клетка центральной области сетчатки кролика:***

***масштаб 1 см — 100.***

В работе также рассмотрены принципы и методы расчета размерности фракталов. Определить размерность обычных геометрических фигур очень просто. Размерность - это минимальное число координат, необходимых для описания положения точки на объекте.

Рассмотрим квадрат со стороной *S.* Уменьшим масштаб каждой стороны, приняв в качестве коэффициента масштабирования . Следовательно, нам понадобится 4 (= 22) меньших квадрата для того, чтобы заполнить исходный квадрат. Если мы уменьшим масштаб с коэффициентом , нам понадобится 32 квадратиков для заполнения исходного квадрата. В общем случае, если мы уменьшаем масштаб согласно коэффициенту , нам понадобится (1/*r*)2 уменьшенных квадратов для заполнении исходного. Если проделать то же самое с кубом, то при коэффициенте масштабирования  число кубиков для заполнения исходного куба составит (1/*r*)3. Степень 1/*r* напрямую связана с геометрической размерностью исходной фигуры: 2 для квадрата и 3 для куба. Пусть - это коэффициент масштабирования, а *т(**) -* функция от , представляющая собой число фигур (подобных исходной), использованных для заполнения исходной фигуры при уменьшении масштаба. Тогда для квадрата или куба справедливо выражение

*т =* (l/*r*)D,

где *D* — размерность. Это естественным образом приводит к определению размерности *D* самоподобных фракталов

Строго говоря, размерность фрактала, определяется как предел этого выражения при коэффициенте масштабирования, то есть единица длины шкалы стремится к нулю, и, следовательно, имеем выражение



В общем случае для самоподобия получаем следующее правило

,

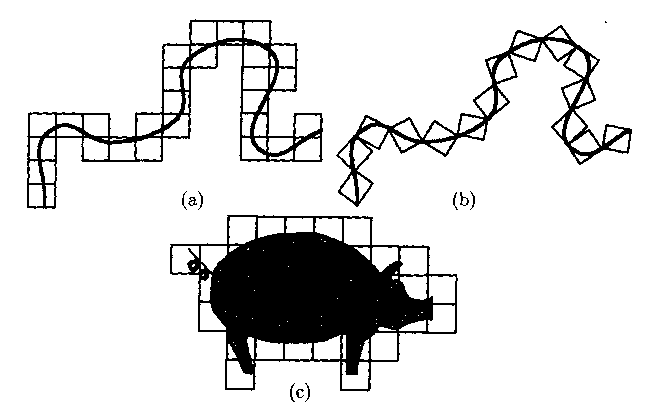
где *С -* некая константа, a *D -* размерность, характеризующая множество *Q.*

Для несамоподобных структур размерность фрактала определяется следующим выражением:

.

Это справедливо до тех пор, пока существует предел.

В работе рассчитана размерность клеточных структур, изображенных на рисунке 3. Для этого покроем клетку сеткой квадратных ячеек заданного размера (шкалы), определяемого через , и просто посчитаем их. В результате получим *N(r).* Теперь будем последовательно уменьшать размер ячейки и построим  в зависимости от  при различных . Мы получим прямую линию, наклон которой дает размерность *D.*



***Рис. 3. Различные методы ячеек покрытия в случае кривой***

***на (а) и (b) и плоскости на (с).***

Одним из недостатков расчета размерности при помощи ячеек является то, что не всегда возможно найти минимальное покрытие; на рисунках 3(a) и (b) это показано. Метод на рисунке 3(a) лучше, чем на 3(b). Его построение начинается с квадрата, разделенного на девять маленьких квадратов. Затем случайно один из них удаляется, и получается множество . Каждый из оставшихся восьми квадратов вновь делят на девять частей и из каждой ячейки удаляют один квадратик; получается структура . Затем процедуру повторяют. Это фрактальная структура, элементы которой при уменьшении масштаба качественно подобны всей фигуре; в данном случае существует некое степенное правило подобия, которому подчиняются «выжившие» индивидуальные ячейки. Как посчитать размерность ячеек этой фрактальной структуры? Если длину стороны исходного квадрата принять за единицу, то состоит из *N =* 8 равных квадратов со стороной 1/3; то есть масштаб *r* = 1/3. Структура состоит и *N* = 82 квадратов со шкалой  *r* = (1/3)2. В поколении *п* получаем структурy *Sn*,состоящую из *N* = 8*n* квадратов с длиной стороны . Размерность ячеек определяется выражением:

.

**Литература:**

1. Деменок С.Л. Фрактал: между мифом и ремеслом / С.Л. Деменок. - Санкт-Петербург: Академия исследования культуры, 2011. - 296 с.
2. Самарский А. А., Михайлов А. П. Математическое моделирование: Идеи. Методы. Примеры / А. А. Самарский, А. П. Михайлов. - 2-е изд., испр. - М.: Физматлит, 2001. – 320 с.

**УДК 338.5**

## Биджиева Салима Дахировна

*студентка 41 группы ФЭУ*

*E-mail:* [*salya-s@mail.ru*](mailto:salya-s@mail.ru)

*Научный руководитель****:***

***Айдинова Диана Хаджи-Муратовна***

*к.э.н., доцент кафедры экономических и финансовых дисциплин*

*E-mail:* [*diana.ajdinova@mail.ru*](mailto:diana.ajdinova@mail.ru)

*Карачаево-Черкесский государственный университет*

*имени У.Д. Алиева, г. Карачаевск, Россия*

## РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ЗАВИСИМОСТИ «ЗАТРАТЫ – ОБЪЕМ ПРОИЗВОДСТВА – ПРИБЫЛЬ» В СИСТЕМЕ

## УПРАВЛЕНЧЕСКОГО УЧЕТА

***Аннотация.*** *Данная статья посвящена роли и значению анализа «затраты-объем производства–прибыль». Проведен маржинальный анализ для определения зоны безопасности и безубыточного объема продаж по основным видам выпускаемой продукции ЗАО «Карачаевский пивзавод».*

***Ключевые слова:*** *себестоимость, калькулирование, переменные затраты, постоянные затраты, прибыль, точка безубыточности, критическая точка, маржинальны доход.*

***Bidzhieva Salima Dakhirovna***

*student 41 groups of FEU*

*E-mail: salya-s@mail.ru*

***Scientific adviser: Aidinova Diana Hadzhi-Muratovna***

*Ph.D., assistant professor Department of Economic*

*and Financial Disciplines*

*E-mail: diana.ajdinova@mail.ru*

*Umar Aliyev Karachai-Cherkess State University, KCSU,*

*Karachayevsk, Russia*

**THE ROLE AND IMPORTANCE OF DEPENDENCE "COST – VOLUME MANUFACTURING - PROFITS » IN THE**

**SYSTEM MANAGEMENT ACCOUNTING**

***Abstract.*** *This article focuses on the role and value of cost-output-profit analysis. A marginal analysis was conducted to determin the safety zone and sales volume for he main types of products produced by Karachaevsky Brewery CJSC.*

***Keywords:*** *cost, calculation, variable costs, fixed costs, profit, break-even point, critical при point, marginal evenue.*

Руководителю производственного предприятия на практике приходится принимать множество разнообразных управленческих решений, каждое из которых в основном касается цены, затрат на производство и реализацию продукции, что в итоге отражается на финансовом результате его деятельности. Простым и точным способом определения взаимосвязи и взаимозависимости «затраты - объем - прибыль», является установление точки безубыточности объема реализации продукции или порога рентабельности — когда доходы предприятия полностью покрывают его расходы. [2, c. 365]

Методика анализа взаимосвязи «затраты - объем-прибыль» (Cost - Volume - Profit; CVP-анализ) является одним из важных инструментов в определении порога рентабельности или точки окупаемости затрат, ниже которой производство становится убыточным.

Основными элементами анализа взаимосвязи «затраты - объем-прибыль» выступают маржинальный доход, порог рентабельности (точка безубыточности), производственный леверидж и маржинальный запас прочности. [1, с. 198]

Выведем ряд формул и с их помощью рассчитаем безубыточный объем продаж и определим зоны безопасности но основным видам выпускаемой продукции ЗАО «Карачаевский пивзавод».

Как пример воспользуемся исходными данными по б/а «Груша» за 2018 год.

1. ПМП (производственная мощность предприятия) 40000 бут.
2. Цед. (цена единицы продукции)19 р.
3. Выр. (выручка)760000 р.
4. FC (постоянные затраты на весь выпуск продукции)(1,7) 68000 р.
5. VCед (переменные затраты на единицу продукции) 14,7 р.
6. VC (переменные затраты на весь выпуск)588000 р.
7. П (прибыль от реализации продукции) 104000 р.
8. МД (маржинальный доход) 172000 р.
9. Д мд (доля маржинального дохода в выручке) 0,23 или 23 %
10. С мд (ставка маржинального дохода) 4,3

Воспользовавшись исходными данными, определим безубыточный объем продаж в стоимостном выражении:



Этот же показатель рассчитаем в натуральном выражении:



А также определим критическую точку объема продаж (в процентном отношении):



Далее определим объем реализации продукции для получения определенной суммы прибыли в натуральном выражении:



Таким образом, чтобы покрыть постоянные затраты по б/а «Груша» ЗАО «Карачаевский пивзавод» должно произвести и реализовать 15814 бут., а для получения прибыли 24186 бут.

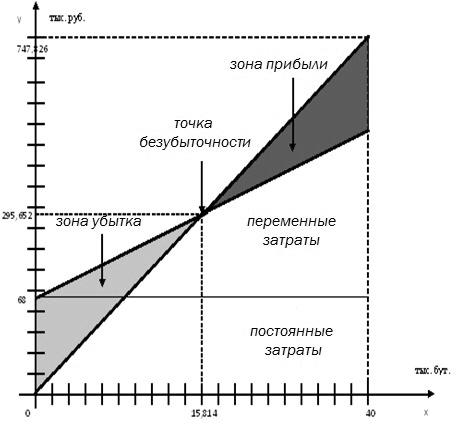
Рассчитаем VВП в стоимостном выражении:



Определим зону безопасности по б/а «Груша»:



Построим график определения точки безубыточности для б/а «Груша»



***Рис. 1. Зависимость между прибылью, объемом реализации продукции и ее себестоимостью***

Из графика видно, исходя из какого объема реализации б/а «Груша» предприятие получит прибыль, а при - каком убыток.

Рассчитаем критический уровень постоянных затрат:



Если постоянные затраты по б/а «Груша» превысят этот уровень, то предприятие будет убыточным. [2, с. 370]

Определим при каком уровне постоянных затрат ЗАО «Карачаевский пивзавод» не будет иметь ни прибыли ни убытков.

руб.

Рассчитаем за сколько месяцев окупятся постоянные затраты по б/а «Груша»:

мес.

Исходя из расчета видно, что постоянные затраты по б/а «Груша» окупятся за 4,7 месяцев, а остальные 7,3 месяцев ЗАО «Карачаевский пивзавод» будет получать прибыль.

Далее рассчитаем критический уровень переменных затрат на единицу продукции (VCкр):



Также критический уровень цены (Цкр):

руб.

В этом случае цена равна себестоимости единицы продукции, а прибыль и рентабельность – нулю. Если установить цену ниже этого уровня, ЗАО «Карачаевский пивзавод» получит убыток от реализации продукции б/а «Груша».

Аналогично проведенный маржинальный анализ по основным видам выпускаемой продукции ЗАО «Карачаевский пивзавод» показал, что зона безопасности предприятия меняется от 61-87%. А безубыточный объем продаж по безалкогольному напитку «Груша» составил 15814 бут., по минеральной воде «Теберда 1» - 8485 бут., по пиву «Карачаевское 1» - 5232 бут., по воде «Ледниковая» - 6021бут. Надо отметить, что в настоящее время большая доля постоянных затрат предприятия покрывается за счет самых рентабельных продуктов предприятия (безалкогольных напитков), в связи с чем прибыль, приходящаяся на их долю, уменьшается.

Мы предлагаем руководству ЗАО «Карачаевский пивзавод» новый подход калькулирования себестоимости продукции, основанный на делении затрат на переменные и постоянные, то есть метод маржинального дохода, когда к полной сумме условно переменных затрат добавляется процент, покрывающий постоянные затраты и обеспечивающий достаточную норму прибыли. А также рекомендуем периодически рассчитывать критическую сумму постоянных затрат при определенном объеме производства и цены.

**Литература:**

1. Керимов В.Э. Бухгалтерский финансовый учет / В.Э. Керимов. - 6-е изд. - М.:Дашков и К, 2018. - 688 с.
2. Савицкая Г. В. Комплексный анализ хозяйственной деятельности предприятия / Г. В. Савицкая. – 7-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 608 с.
3. Вахрушина М.А., Пласкова Н.С. — Анализ финансовой отчетности / М.А. Вахрушиной, Н.С. Пласковой. — М.: Вузовский учебник, 2019. — 367 с.
4. Мельник М.В., Герасимова Е.Б. — Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия / М.В. Мельник, Е.Б. Герасимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 208 с
5. Керимов В.Э. — Бухгалтерский управленческий учет / В.Э. Керимов. - 8-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 484 с.

**УДК 517.982.1.**

## Биджиева Яна Руслановна

*студентка 34 группы ФМФ*

***Научный руководитель: Кубекова Бэла Сапаровна***

*к.ф.-м.н. доцент кафедры алгебры и геометрии*

*E-mail:* [*Kubekova.bela@mail.ru*](mailto:Kubekova.bela@mail.ru)

*Карачаево-Черкесский государственный университет*

*имени У.Д.Алиева, г. Карачаевск, Россия*

## ВЫЧИСЛЕНИЕ ОБОБЩЕННОЙ НОРМЫ

## НЕКОТОРЫХ ОПЕРАТОРОВ

***Аннотация.*** *В статье изучается обобщенная норма, ее свойства и способы вычисления. Возможности установления различных существующих решений уравнений, получение оценки этих решений.*

***Ключевые слова:*** *банахово пространство, матрица, обобщенная норма, линейное пространство*

***Bidzhieva Yana Ruslanovna***

*34 student groups FMF*

***Scientific adviser: Kubekova Bela Saparovna***

*the candidate physical-mathematical sciences The senior lecture*

*E-mail:* [*Kubekova.bela@mail.ru*](mailto:Kubekova.bela@mail.ru)

*Umar Aliev Karachai-Cherkess State University, KCSU,*

*Karachaevsk, Russia*

**CALCULATION OF THE GENERALIZED NORM OF SOME OPERATORS**

***Abstract.*** *The article studies the generalized norm ,its properties and methods of cal-culation .The possibility of establishing various existing solutions of equations, obtaining estimates of these solutions.*

***Keywords:*** *banach space ,matrix, generalized norm ,linear space.*

В наши дни матричное исчисление широко используется в различных сферах математики, механики, физики и некоторых других.

Действенным и гибким механизмом для изучения свойств матриц, для правильной формулировки таких понятий как, к примеру , степенные ряды матриц, являются нормы. Понятие нормы является также средством для разнообразных оценок, важных в различных сферах математики и ее приложениях. Обобщенная норма, в свою очередь, дает возможность установить различные существующие решения уравнений, получать оценки этих решений. Это определяет актуальностьнашей работы.

Л.В. Канторович, Г.П. Акилов [6] изучают прoстранства с обoбщенной нормой: «… линейные пространства, норма элементов которых является элементом другого линейного полуупорядоченного пространства». Точнее, речь о следующем: пусть E и E1 - 2 пространства, причем E1 полуупорядочено с помощью конуса K1. Будем говорить, что в пространстве Е задана обобщенная норма |**.**| со значениями в Е1, если каждому элементу соотнесен один вполне определенный элемент |*x*| Е1 и при этом выполняются аксиомы:

10 |*x*|≥θ1 (для каждого *x* Е), причем |*x*|=θ, тогда и тогда, когда *x*=θ.

Здесь θ и θ1 – нулевые элементы соответственно из Е, Е1.

20|*ax*|=|*a*||*x*| для всякого комплексного числа *a*.

30|*x* + *y*|≤ |*x*|+ |*y*| для всех *x*, *y* Е.

При этом прeдполагается соглaсованнoсть топологий пространств Е и Е1. В частности если |хn| то xn .Имеется в виду , что Е полно по обобщенной норме, т.e. из того, что для Е выпoлняется следyющее соотношение

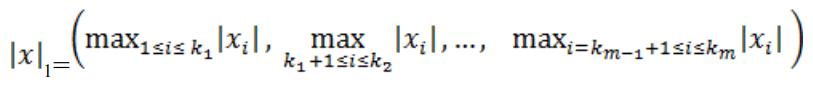


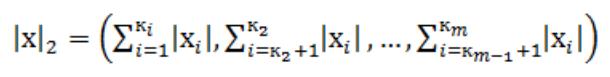
в топологии пространства Е вытекает существование такого элемента что

Если Е= и заданы *m* чисел

D:\kchgu\Рабочий стол\HandySnap\1.jpg

то для вектора D:\kchgu\Рабочий стол\HandySnap\2.jpg можно положить

или

 (1.1.1)

В случае Е=С обозначим через 0<<< … < либо разбиение отрезка на *m* частей и положим для элемента x=x(t)



Очевидно, что все здесь введенные обобщенные нормы имеют смысл в R*m*, причем как R*n* полно по нормам 1 ,2, так и С полно по норме .

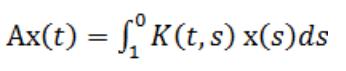
Пусть дан оператор A (EE). Тогда: «всякий линейный оператор B (E1E1), , станем называть мажорантой обобщенной нормы оператора в случае выполнения условия



для каждого » [6].

«Точную нижнюю грань по конусу операторов всеx мажорант , если эта точная нижняя грань существует, мы будем называть обобщенной нормой оператора и обозначим через » [6].

В рассмотренных ранее случаях ,, или же

 (1.1.4)

обобщенная норма соответствующих операторов представляет собой неотрицательную m X m матрицу.

Соответствующие возможности для этого дают следующие утверждения:

Пусть выполнено следующее неравенство для спектрального радиуса *ρ* оператора :



Тогда уравнение

D:\kchgu\Рабочий стол\HandySnap\1.jpg (1.1.6)

имеет единственное решение, причем имеет место следующее неравенств:

D:\kchgu\Рабочий стол\HandySnap\1.jpg (1.1.7)

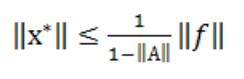
здесь I1- единичный. При этом последовательные приближения

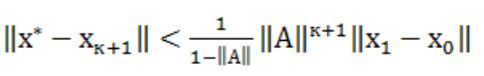
 (1.1.8)

сходятся при любом начальном приближении , причем справедлива следующая оценка близости приближения к точному решению :

D:\kchgu\Рабочий стол\HandySnap\1.jpg (1.1.9)

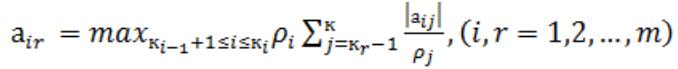
Оценки (1.1.7) и (1.1.9), как показывает практика, более информативные, чем оценки

 (1.1.10)

 (1.1.11)

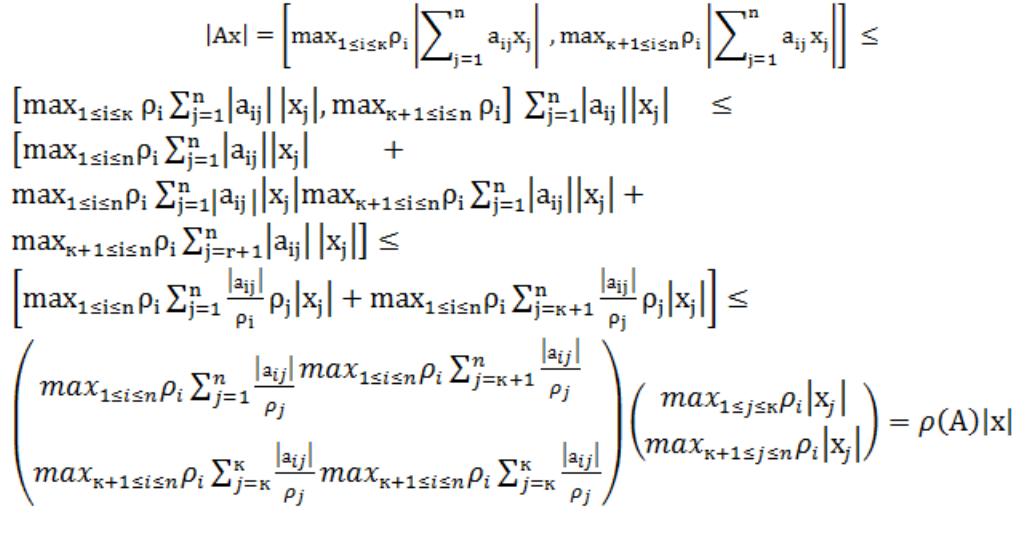
**Теорема 1.** Справедливо следующее соотношение:

 (1.2.2)

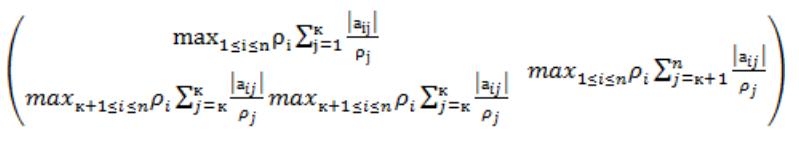
 (1.2.3)

**Доказательство:**

Приведем доказательство для случая *m*=2. В остальных случаях – доказательство ведется подобным образом. Имеем по определению: «для любого



(1.2.4)



(1.2.5)

это означает, что

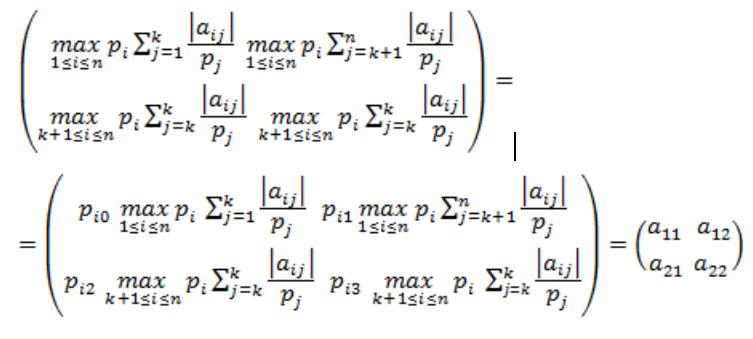
D:\kchgu\Рабочий стол\HandySnap\1.jpg (1.2.6)

Для подтверждения равенства (1.2.2) достаточно обосновать неравенство, обратное дaннoмy

D:\kchgu\Рабочий стол\HandySnap\1.jpg (1.2.7)

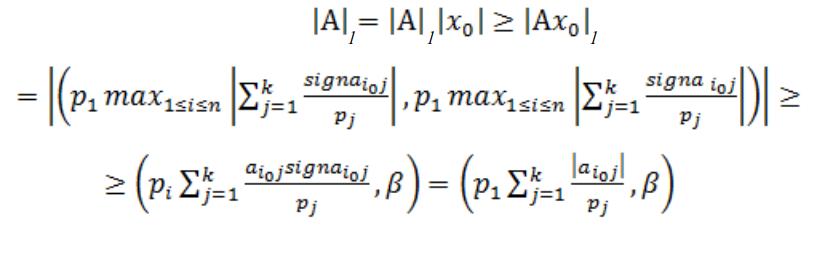
Пусть для определенности числа такие, что

D:\kchgu\Рабочий стол\HandySnap\1.jpg



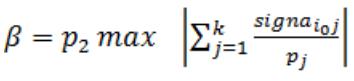
Докажем, что *ij*. Не ограничивая общности, вoзможно считать, что матрица *А* не содержит нулевых элементов. Выбираем

В таком случае имeем

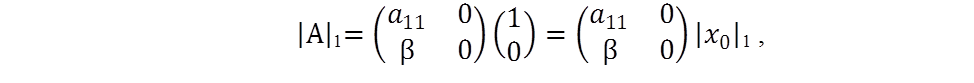


(1.2.8)

Где

 (1.2.9)

Неравeнствo (1.2.8) мoжно записать в следующем виде :



что означает правильность неравенства (1)11, а с учетом ранее доказанного неравенства (1.2.6), означает, что (1)11.

Так же доказывается, что (1)*ir*(*i*, *r* = 1,2)

Значит доказывает корректность формулы (1.2.2), в которой определяется по формуле (1.2.4), собственно что и требовалось доказать.

Если , то



**Литература:**

1. Беллман Р. Введение в теорию матриц. М: Наука, 1984.
2. Боревич З.И. Определители и матрицы. Учебное пособие для вузов. М.: Наука, 1988.
3. Вулих Б.З. Введение в функциональный анализ. М.: Физматгиз, 1967.
4. Гантмахер Ф.Р. Теория матриц. М.: Наука, 1996.
5. Ефимов Н.В. Квадратичные формы и матрицы. М.: Наука, 1975.
6. Канторович Л.В., Акилов Г.П. Функциональный анализ нормированных пространствах. М.: Физматгиз, 1959.

**Научный руководитель: к. ф.- м. н., доцент Кубекова Б. С.**

**УДК 332.1**

## Богатырева Залина Рашидовна

*студентка 21 группы ФЭУ*

*E-mail: zalinabogatyreva99@mail.ru*

***Научный руководитель: Айдинова Диана Хаджи-Муратовна***

*к.э.н., доцент кафедры экономических и финансовых дисциплин*

*E-mail:вiana.ajdinova@mail.ru*

*Карачаево-Черкесский государственный университет*

*имени У.Д. Алиева, г. Карачаевск, Россия*

## СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОМЫШЛЕННОСТИ КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ

***Аннотация.*** *В данной статье рассмотрено состояние основных отраслей промышленности Карачаево-Черкесской республики, проанализирована эффективность их функционирования. Изучено влияние объемов промышленности на экономическое состояние республики.*

***Ключевые слова:*** *предприятие, производство, промышленность, добывающая промышленность, обрабатывающее производство, перерабатывающее производство.*

***Bogatyreva Zalina Rashidovna***

*student of 21 groups FEU*

*E-mail: zalinabogatyreva99@mail.ru*

***Scientific adviser: Aidinova Diana Hadzhi-Muratovna***

*Ph. D., associate Professor Department of economic and financial disciplines*

*E-mail:вiana.ajdinova@mail.ru*

*Umar Aliev Karachai-Cherkess State University, KCSU,*

*Karachayevsk, Russia*

**STATUS AND PROSPECTS OF INDUSTRIAL DEVELOPMENT OF THE KARACHAY- CHERKESS REPUBLIC**

***Abstract.*** *This article discusses the status of the main industries of Karachay-Circassian Republic and analyzes the effectiveness of their functioning. The influence of industrial volumes on the economic state of the republic is studied.*

***Keywords:*** *Key words: enterprise, production, industry, mining industry, manufacturing, processing production.*

Карачаево-Черкесия - это один из регионов Российской Федерации, который входит в состав Северо-Кавказского федерального округа. Доля промышленного производства региона в составе Российской Федерации составляет 0,1% по ВРП. Промышленность КЧР подразделяется на производственную, аграрную и связанную с туризмом, альпинизмом и курортной деятельностью [4].

Карачаево-Черкессия имеет разносторонне развитую, многоотраслевую промышленность:

- добыча полезных ископаемых;

- производство электроэнергии и воды;

- обрабатывающие производства, к которым относятся цветная металлургия, химическая и нефтехимическая, машиностроение и металлообработка лесная, деревообрабатывающая, пищевая, легкая и медицинская промышленность.

Карачаево-Черкесская республика владеет огромным сырьевым потенциалом, на базе которого открываются новые предприятия, развивается производство, ведется модернизация и реконструкция на действующих, а также производится строительство новых заводов.

На индустриально - промышленный комплекс КЧР приходится около четверти ВРП республики, 40% оборота организаций всех видов деятельности. На высоком уровне находится производство строительных материалов [1.с. 54].

В Карачаево-Черкесии существует большое количество месторождений нерудных ископаемых и минерального сырья. Это цемент, гипс, песок, известняк, щебень, гравий и много других инертных материалов. В республике на их основе развилось и продолжает развиваться производство и реализация строительных материалов. Одним из динамично развивающихся предприятий является – ОАО «Хабезский гипсовый завод», в его ассортименте присутствуют штукатурные смеси, шпаклевки, грунтовки, монтажные смеси, плиточные клеи и тд. На данный момент предприятие реализует инвестиционный проект по производству гипсокартонных листов [5].

В Урупском районе Карачаево-Черкесии строится новое предприятие по глубокой переработке древесины. Деревообрабатывающая промышленность представлена в республике производством пиломатериалов и паркета.

Легкая промышленность сосредоточена на производстве трикотажных изделий, изделий детского ассортимента, кожаной обуви.

Машиностроительная — авторефрижераторов, холодильных установок, низковольтной аппаратуры, светотехнического оборудования пневматики и в первую очередь — производством легковых автомашин. Автомобильная компания «ДЕРВЕЙС» на данный момент считается одним из самых динамично развивающихся автомобильных производств и перспективных инвестиционных проектов России. Общая производственная мощность завода – 150 000 авто в год.

Сферу производства электроэнергии в республике представляет филиал ПАО «РусГидро». Основной объект – это Зеленчукская ГЭС – дает среднегодовую выработку 415млн. кВт ч.

Республика богата запасами меди, вольфрама, угля, мрамора, медно-колчеданной и гематитовой руды, основой для изготовления глиняного и силикатного кирпича, керамзитового гравия, тепло- и звукоизоляционных материалов и др. Благодаря этому реализуются крупные проекты, имеющие огромное значение не только в масштабах нашего региона, но и России в целом.

На проведенном не так давно в городе Сочи экономическом форуме подписан ряд меморандумов по проектам, которые дадут значительный экономический эффект. Особенно актуальны в рамках реализации в регионе и стране программы импортозамещения. Один из них подразумевает под собой строительство нового завода по производству медицинского стекла «КЧР-МЕДПРОМ». Это полный цикл по выпуску медстекла первого гидролитического класса, использующегося для изготовления ампул и флаконов для стерильных фармацевтических средств. Этот проект крайне актуален для нашей страны, так как на данный момент 100% медстекла – это импортированная продукция. Также меморандумы подписаны по проекту строительства горно-металлургического комбината на месторождении вольфрама, проекта по изготовлению непрерывного волокна из промышленного базальта. Предприятие будет производить изделия для авиационного, нефтехимического, строительного, машиностроительного секторов экономики, сельского хозяйства, дорожного строительства и инженерных сетей [5].

Координация промышленной деятельности в Карачаево-Черкесской Республике осуществляется на основе реализации промышленной политики через мероприятия, предусмотренные комплексной программой на среднесрочный и долгосрочный периоды. Программа разрабатывается в соответствии с основными направлениями промышленной политики с учетом определения конкретных целей, являющихся приоритетными на период ее действия. На данный момент на территории республики действует Государственная программа «Развитие промышленности, торговли, энергетики, транспорта, связи и информационного общества в Карачаево-Черкесской Республике на 2017-2019 год», направленная на

- развитие основ промышленной деятельности в КЧР;

- модернизацию и технологическое перевооружение действующих мощностей в промышленном комплексе КЧР;

- формирование современной инфраструктуры в сфере информационных технологий и связи на территории КЧР;

- развитие информационных и телекоммуникационных технологий;

- оптимизацию и повышение качества предоставления государственных услуг в КЧР;

- расширение использования на территории КЧР источников тепло- и электроснабжения на основе возобновляемых источников энергии;

- повышение технического уровня транспортно-эксплуатационного состояния существующих автомобильных дорог общего пользования регионального и межмуниципального значения, обеспечивающих безопасность перевозок;

- обеспечение безопасности граждан на территории КЧР.

Карачаево-Черкесию на протяжении ряда последних лет отличала положительная динамика по основным направлениям социально-экономического развития. За последние три года на развитие экономики и социальной сферы Карачаево-Черкесской Республики инвестировано 61,7 млрд. рублей, из которых около 50% — внебюджетные. В структуре ВРП инвестиции составляют около 30%. По данному показателю Карачаево-Черкесская Республика среди субъектов Российской Федерации в 2017 году находится на 75 месте, среди субъектов СКФО – на 7 месте. В первом квартале 2018 года инвестиции в основной капитал выросли в 1,6 раза по сравнению с аналогичным периодом предыдущего года.

Таким образом, можно прийти к выводу, что главным “локомотивом” экономического роста является промышленный сектор. Он основа любой развитой экономики. Только современный развитый индустриальный сектор может обеспечить быстрый и качественный рост экономики, поскольку именно промышленность обеспечивает наиболее высокий из темп прироста производительности труда и оказывает высокий мультипликативный эффект на другие отрасли и секторы.

**Литература:**

1. Андреев, Е.Н. Обзор различных отраслей мануфактурной промышленности в России / Е.Н. Андреев. - М.: Книга по Требованию, 2012. - 510 c.
2. Экология, экономика и финансы: словарь-справочник / [авт.-сост.: Н. Н. Дроздов и др.]; под общ. ред. Н. Н. Дроздова, Л. П. Куракова. - М.: Terra Viva: ИАЭП, 2014. – 703 с.
3. [Регионы России. Основные характеристики субъектов Российской Федерации](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1138625359016)
4. <http://investkchr.com/промышленность>

**УДК 338.2**

## Борлакова Зульфия Раминовна

*студентка 21 группы ФЭУ*

*E-mail:* [*zulfiya\_ramiovna.98@mail.ru*](mailto:zulfiya_ramiovna.98@mail.ru)

***Научный руководитель: Токова Фаина Аскербиевна***

*старший преподаватель кафедры финансовых*

*и экономических дисциплин*

*E-mail: Tokova\_fa69@mail.com*

*Карачаево-Черкесский государственный университет*

*имени У.Д. Алиева, г. Карачаевск, Россия*

## МОТИВАЦИЯ ПЕРСОНАЛА НА ПРЕДПРИЯТИИ

***Аннотация.*** *В статье анализируется система мотивации персонала компаний и их характеристики. Мотивация персонала является основным средством обеспечения эффективного и оптимального использования ресурсов, реализации существующих человеческих ресурсов. Лидеры большинства российских компаний концентрируют свое внимание на управлении маркетингом, производством и финансами, а модернизация системы мотивации персонала остается без присмотра. Это обусловливает актуальность данной работы.*

***Ключевые слова:*** *мотив; мотивация; стимулы; потребности; теории мотивации.*

***Borlakova Zulfiya Raminovna***

*21 student group FEU*

*E-mail: zulfiya\_ramiovna.98@mail.ru*

***Scientific adviser: Tokova Faina Askerbievna***

*senior lecturer departments of financial and economic disciplines*

*E-mail: Tokova\_fa69@mail.com*

*Umar Aliev Karachai-Cherkess State University , KCSU,*

*Karachayevsk, Russia*

**MOTIVATION OF PERSONNEL AT THE ENTERPRISE**

***Abstract.*** *The article discusses the system of motivation of personnel of enterprises and their features. Personnel motivation is the main means of ensuring the effective and optimal use of resources, the realization of existing human resources. The leaders of most Russian enterprises focus their attention on marketing, production, and finance management, while the modernization of the staff motivation system remains unattended. This causes the relevance of this work.*

***Keywords:*** *motive; motivation; incentives; needs; motivation theory.*

Мотивированный персонал является ключом к успешной работе и прогрессу организации в реализации ее стратегии и укреплении ее позиций на рынке в целом. Создание мотивационной системы, которая поощряет каждого сотрудника работать более эффективно, является одной из самых сложных задач для менеджера. Система мотивации, выбранная руководством, во многом зависит от степени достижения целей организации.

Для создания эффективной системы мотивации для начала нужно определить реальные потребности сотрудников, а затем сформировать систему вознаграждения.

Мотивация - это особое состояние, которое направлено на удовлетворение потребностей. Однако мотивацию можно рассматривать как сознательное создание определенных мотивационных состояний у других людей.

Поэтому каждый в своей повседневной деятельности и работе мотивирован. Однако существуют различия в уровне и степени мотивации, а также в их ориентации на выбранный диапазон целей.

В человеческой деятельности мотивация влияет на характеристики производительности:

–старание

–настойчивость

–добросовестность

–нацеленность

Человек может стремиться выполнить свою работу с разной степенью старания, выполняет легкую работу или сложную и трудную, все это отражает мотивацию выполнять свои обязанности.

Важной характеристикой работы, на которую влияет мотивация, является проявление настойчивости в продолжении и развитии бизнеса. Отсутствие настойчивости может привести к сокращению усилий, выполнению задач на более низком уровне по сравнению с возможностями. Иногда сотрудник может представлять отличные идеи и ничего не делать для их реализации, что означает упущенные возможности для организации.

Добросовестное выполнение работы, то есть ответственное выполнение работы, с учетом всех необходимых требований, для многих заданий является основным условием ее успешного выполнения. Работник может обладать высокой квалификацией, обширными знаниями, быть творцом, усердно работать, но в то же время безответственно относиться к своим обязательствам, что отрицает все положительное в их работе.

Мотивация персонала является одной из основных проблем управления. Рано или поздно бизнес-лидеры задаются вопросом, как мотивировать сотрудников эффективно выполнять свои обязанности. Дело в том, что мотивация - это не набор общих правил, для каждого человека существуют разные методы.

Поэтому главная задача – найти то, что важно для конкретного сотрудника. Основная проблема заключается в поиске правильного баланса моральной и материальной мотивации персонала.

В практике современных коммерческих субъектов материальную мотивацию можно назвать базой, на основе которой «конструируется» вся система мотивации топ-менеджмента. Люди, чья профессия, уровень квалификации определяют установленный уровень их материального благосостояния, заинтересованы в деятельности возглавляемой ими организации, которая не только остается прибыльной, но и постоянно расширяется. Деньги, дивиденды, прибыль - материальный фактор, безусловно, чрезвычайно важен при анализе конкретных аспектов мотивации менеджмента.

Вместе с тем логично: базис есть основа, предполагающая определенную надстройку. В выделенном разрезе такая надстройка есть комплекс мотиваторов «морального» плана.

Для установления «морального» плана организация может проводить психологические тренинги, с помощью которых определит, какие подходы (ценности) могут мотивировать человека. Таким образом можно будет выделить основные мотиваторы для сотрудников, т.е. для одного это может быть работа, которая позволяет ему самостоятельно принимать решения, разрабатывать собственные проекты, для другого - возможность постоянного обучения, для третьего - заработная плата. И три человека, выполняющие одни и те же функции, «вдохновляются на работу» совершенно по-разному. Эта характеристика психологии людей должна учитываться при разработке систем мотивации персонала.

Наличие мотивированных сотрудников позволяет компании:

1. Сократить расходы на управление:

- мотивированные сотрудники сами ищут работу, а не ждут инструкций от руководителя;

- меньше контроля требуется на качество выполненных работ;

- меньше расходов на внутреннюю безопасность;

2. Быстрее достичь цели компании:

- мотивированные менеджеры предпримут все меры для этого;

- требуется меньше времени, чтобы убедить сотрудников в достижении цели, мотивированные сотрудники считают себя частью компании, а цели компании являются их целями;

- сотрудники могут быстро и легко объяснить необходимость изменений и нововведений;

Наиболее эффективной формой материальной мотивации является повышение заработной платы, а основным способом является определение величины изменений в заработной плате. Чтобы поысить реальную производительность сотрудников, размер ожидаемого вознаграждения должен быть значительным, в противном случае это может привести к большей неготовности к выполнению задач. Некоторые менеджеры идут по пути наименьшего сопротивления и периодически увеличивают зарплату сотрудникам в небольших количествах.

На самом деле, квалификация старшего менеджера играет важную роль в мотивации персонала. Старшие менеджеры, в большинстве случаев, представлены людьми, которые реализовали свои профессиональные устремления в течение длительного времени последовательно, что позволило им, в конечном итоге, занять лидирующую позицию в конкретном бизнесе.

Такие люди - совершенно понятно - понимают свой бизнес, свою команду как нечто большее, чем приносящее стабильный доход дело.

В основном, все топ-менеджеры «душой болеют» за свое дело, готовы «ненормированно» работать, преследуя один лишь мотив – бизнес должен расти, развиваться, расширяться; в нем не должно быть каких-либо остановок, промедлений.

Мотивации персонала современной фирмы есть феномен комплексный и сложно иерархически организованный.

С одной стороны, материальный аспект проблемы чрезвычайно важен: деятельность должна приносить постоянный доход и постоянный рост, с другой стороны, существуют мотиваторы определенного «духовного спектра», когда люди понимают свой бизнес как вопрос всей своей жизни и, как следствие, отдаются ему без остатка, полностью и целиком.

Этот подход правильно рассматривается в рамках теории мотивации, сформулированной А. Маслоу.

Деятельность этого ученого трудно определить в некоторых жестких рамках: он психолог, ставший одним из основоположников гуманистического направления, который нашел свое применение и конкретную научную практику в контексте значительного комплекса смежных наук: экономика и управление, мотивация и управление персоналом.

Маслоу понимает и анализирует человеческую личность как целостный динамический комплекс, который постоянно совершенствуется, ориентируясь на качественный позитивный личностный рост, определяемый этим пониманием свободы, где это только внешнее ограничение, определяемое различными внешними физическими и социальными воздействиями.

В отличие от психоаналитических методов, Маслоу провел исследование самореализованных личностей, что позволило ему сформулировать позитивный гуманистический подход к пониманию сущности человеческой природы. Эта интерпретация и понимание личности человека получило название «Пирамида потребностей», в которой мотивы людей, понимаемые как сложные организованные мотивы, были дифференцированы на разные уровни, внутри которых потребности, такие как физиологические потребности, безопасность, социальный, престиж [1].

Маслоу понимает эту последовательность условий, в которых разные люди имеют взаимное расположение потребностей, которые могут варьироваться, но есть безусловный механизм: реализация потребностей более низкого уровня обновляет потребности следующего, более высокого ранга.

Он активно используется в практике мотивации в США в качестве основы. Это может быть подтверждено тем фактом, что теоретические и методологические постулаты, представленные Маслоу, в той или иной степени послужили основой для дальнейшего прогресса в контексте психомотивационных исследований.

В то же время этот «американский» подход не может быть «экстраполирован» непосредственно на внутренние реальности, причина этого - некоторые психические различия в системе восток-запад.

Однако некоторые из изложенных выше тезисов не вызывают сомнений и могут быть реализованы на практике.

Система мотивации в практике любого хозяйствующего субъекта должна быть иерархически организована и структурирована.

Поэтому проанализировав систему мотивации и осознав ее важность для каждого отдельного сотрудника и для компании в целом, мы можем сделать вывод о важности справедливой и логически выстроенной системы мотивации для каждой компании. При построении такой системы всегда необходимо помнить, что система стимулирования должна предусматривать уровни рационального баланса стимулов для различных должностей, охватывающих все уровни компании, имеющих общие принципы построения для всех, в то же время поддерживается общая структура системы и, конечно же, поддерживаются стратегия и цели компании.

**Литература:**

1. Маслоу А.Г. Мотивация и личность / А.Г. Маслоу. — СПб.: Питер, 2016. – 351 с.
2. Базаров Т.Ю., Еремин Б.Л. Управление персоналом / Т.Ю. Базаров. - М: ЮНИТИ, 2017. —560 с.
3. Волосский, А.А. Мотивация и стимуляция труда / А.А. Волосский. - М.: Техносфера, 2018. - 524 c.
4. Мотивация персонала в компании: проблемы и решения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://hr-portal.ru/article/motivaciya-personala-v-kompanii-problemy-i-resheniya>

**УДК 331.215.2**

## Борлакова Залина Фархатовна

*студентка 11 группы ФЭУ*

*E-mail: zalina-borlakova@mail.ru*

***Научный руководитель: Боташев Руслан Азаматович***

*доцент кафедры экономических и финансовых дисциплин*

*E-mail: botashevruslan@mail.ru*

*Карачаево-Черкесский государственный университет*

*имени У.Д. Алиева, г. Карачаевск, Россия*

## О РОЛИ МИНИМАЛЬНОЙ ОПЛАТЫ ТРУДА

## В РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ

***Аннотация.*** *В статье рассматривается проблема установления минимального размера оплаты труда (МРОТ) в России по сравнению с зарубежными странами, а также анализируется проблема равенства прожиточного минимума и МРОТ в регионах страны.*

***Ключевые слова:*** *труд, оплата труда, минимальная оплата труда, прожиточный минимум, рабочее время, рабочая сила, заработная плата, подоходный налог.*

***Borlakova Zalina Faritovna***

*student of 11 groups FEU*

*E-mail: zalina-borlakova@mail.ru*

***Scientific adviser:* *Botashev Ruslan Azamatovich***

*associate Professor Department of economic and financial disciplines*

*Umar Aliev Karachai-Cherkess State University,KCSU,*

*Karachayevsk, Russia*

**MINIMUM WAGE AND ITS ROLE IN MARKET ECONOMY**

***Abstract.*** *The article deals with the problem of establishing the minimum wage (minimum wage) in Russia in comparison with foreign countries, and also analyzes the problem of equality of the subsistence minimum and minimum wage in the regions of the country.*

***Keywords:*** *labor, wages, minimum wage, subsistence minimum, working time, labor, wages, income tax.*

Как известно, в большинстве стран мира с рыночной экономикой государство, как правило, вводит ставки минимальной заработной платы (МЗП), а также вводит трудовое законодательство, которое должно обеспечивать её обязательную выплату. Государство пытается таким образом бороться с нищетой в стране. Однако следует заметить, что, хотя ставка минимальной заработной платы в развитых странах с рыночной экономикой установлена достаточно давно (США - в 1938 году), влияние её на экономику страны до сих пор остается предметом горячих дискуссий в научном мире. Ученые и экономисты давно изучают эту сложную проблему в экономике труда. В своих научных работах в течение длительного времени они предлагают разные подходы к решению этой проблемы. Однако ученые пока не пришли к общему мнению.

В России минимальный размер оплаты труда (МРОТ) представляет собой законодательно установленный в Кодексе Труда Российской Федерации (КТ РФ) минимум, применяемый для регулирования оплаты труда, а также используемый для определения размера пособия по нетрудоспособности, величины налогов, сборов, штрафов и иных платежей, которые исчисляются в соответствии с законодательством Российской Федерации [1, с. 23].

В минимальный размер оплаты труда включаются следующие перечисления работнику:

* оклад, определенный исходя из квалификации специалиста, сложности и характеристики труда;
* компенсационные выплаты (за вредные или опасные условия работы);
* выплаты стимулирующего характера (годовые, квартальные, месячные премии и т.д.);
* иные доплаты, получаемые от фирмы-нанимателя.

Если работник трудится внутренним совместителем, т.е. помимо основных обязанностей выполняет дополнительные, последние оплачиваются отдельно. Доход внешнего совместителя зависит от достигнутых договоренностей между ним и предприятием.

Трудовое законодательство запрещает включать в расчет МРОТ оплату за работу сверхурочно, в выходные и праздничные дни. За это положены отдельные перечисления. По договоренности со специалистом денежная компенсация может быть заменена на дополнительные дни отдыха.

Если заработная плата сотрудника меньше МРОТ, работодатель обязан сделать доплату. Если человек трудится на условиях неполного рабочего дня или неполной рабочей недели и этот факт прописан в контракте или в дополнительном соглашении к нему (то есть рабочие часы и дни зафиксированы в трудовом соглашении), то организация вправе выплачивать заработную плату ниже МРОТ. Это же правило относится и к внешнему совместительству, когда специалист уделяет выполнению служебных обязанностей 2-3 часа в день, а остальное время проводит по основному месту трудоустройства.

Напомним, что с 1 января 2019 года минимальная заработная плата в России была увеличена до 11280 рублей. Таким образом, в российском законодательстве, начиная с 1 января 2019 года, впервые предусмотрен механизм ежегодного установления МРОТ в сумме, равной величине прожиточного минимума трудоспособного населения в целом по Российской Федерации. Следует отметить, что величина МРОТ при этом зависит от следующих макроэкономических факторов:

* уровня цен в стране, уровня безработицы, темпа инфляции;
* производственных показателей, потребностей рабочих.

На федеральном уровне размер МРОТ определяется Федеральным собранием РФ и подписывается Президентом. В регионах сумма минимальной заработной платы устанавливается трехсторонним соглашением.

Правила выплаты минимальной заработной платы установлены в Трудовом кодексе Российской Федерации. Если заработная плата сотрудника меньше МРОТ, то предприятие - работодатель обязано сделать ему доплату.

В случае, если работодатель начислит заработную плату, которая ниже МРОТ, то он может быть привлечен к административной и даже уголовной ответственности вследствие уклонения от требований, предписанных правовыми актами РФ. На работодателя может быть наложен штраф в размере от 1000 до 5000 рублей. При этом штрафуется еще и организация на более внушительную сумму – от 30000 до 50000 рублей. Данные нарушения могут расцениваться как несоблюдение коллективного договора. Кроме того, при повторном пренебрежении нормами МРОТ нанимателя могут оштрафовать на 10000-20000 рублей. А также дисквалифицировать на 1-3 года. Компании тоже выписывается штраф от 50000 до 70000 рублей.

Кроме того, если предприятие не соблюдает минимальный порог, оно становится объектом повышенного интереса со стороны налоговой службы. Данное предприятие подозревают в выплате «серых» окладов и уклонении от перечисления НДФЛ и страховых взносов. Следует также иметь в виду, что уголовная ответственность наступает, если работодатель не платил сотрудникам заработную плату по МРОТ в течение 2-3 месяцев [2, с. 73].

Подводя итоги, по нашему мнению, можно выделить следующие основные последствия применения МРОТ, которые, как правило, отражаются на уровне жизни населения:

1. Рост безработицы*.* В этом случае при росте минимальной заработной платы увеличиваются издержки работодателя, так как ему приходится тратить больше денег на выплату заработной платы работников. Как известно из неоклассической теории, если это значение превышает установившуюся на рынке равновесную цену, то величина предложения труда увеличивается, она становится больше равновесного и превышает спрос. При этом, как следствие, возникает «переизбыток» предложения труда, то есть растет безработица. Установление минимальной оплаты труда приводит к тому, что работодателю приходится фактически платить некоторым работникам заработную плату, несоизмеримую с их трудом. Это означает, что работодателю будет невыгодно «содержать» таких работников, и он будет вынужден их увольнять, тем самым он сокращает занятость населения и увеличивает безработицу.

2. Рост неформальной занятости*.* В этом случае при увеличении уровня минимальной зарплаты появляются стимулы перехода в неформальный сектор экономики, на который, как правило, не распространяется минимальный размер заработной платы или в котором не соблюдается трудовое законодательство.

3. Рост предложения труда*.* В этом случае при росте минимальной заработной платы может увеличиться предложение рабочей силы за счет тех представителей населения, чей уровень получаемой заработной платы больше старого уровня минимальной зарплаты, но меньше нового установившегося уровня минимальной заработной платы.

4. Рост заработной платы*.* Поскольку одной из функций минимальной заработной платы является выравнивание неравенства доходов, работодатель повышает заработную плату не только низкодоходным работникам, но и остальным группам работников. Иначе наступит ситуация, когда низкодоходные и более высокодоходные группы за разную производительность труда будут получать одинаковую заработную плату, впоследствии, как правило, в результате этого трудовая мотивация в коллективе снизится, а неравенство будет прогрессировать. Напомним, что такое повышение заработной платы в экономической теории носит название «эффект перелива» [3, с. 53].

В ходе исследования мы обнаружили, что минимальная заработная плата, действительно, лишь на первый взгляд имеет только позитивное влияние. При проведении исследования обнаружено, что эффект от повышения заработной платы является достаточно противоречивым. Кроме этого, минимальная заработная плата также может оказывать значительное влияние на уровень бедности в стране, дифференциацию регионов страны по уровню доходов и прочие факторы.

В заключение хочется привести некоторые наши рекомендации по оптимизации государственной политики в отношении МРОТ:

Политика государства в отношении МРОТ, на наш взгляд, должна носить хорошо продуманный, взвешенный характер.

2. Каждый из восьмидесяти пяти субъектов России, как правило, отличается по степени развития, а следовательно, и по уровню доходов населения. Если минимальная заработная плата будет возрастать во всех регионах, то это, вероятно, будет производить противоположный эффект: неравенство между регионами будет увеличиваться, а в менее развитых регионах, где доля низкооплачиваемой рабочей силы значительно ниже, предприятия не смогут справиться с высокими затратами работодателя и будут вынуждены уйти с рынка, обанкротиться и закрыться. Это характеризует негативное влияние минимальной заработной платы на проблему регионального неравенства, поэтому она должна решаться другими методами, например, путем увеличения государственных пособий по безработице. Кроме того, на наш взгляд, МРОТ сможет решить данную проблему эффективно в том случае, если он будет привязан к прожиточному минимуму самого «отсталого региона», а для этого нужно внести соответствующие изменения в трудовое законодательство РФ [4, с. 61].

3. По нашему мнению, величина минимальной оплаты напрямую должна быть привязана к реальной стоимости потребительской корзины, чтобы повышение стоимости потребительской корзины автоматически повышала рост МРОТ на такую же величину, но уже с учётом уровня инфляции [4, с. 62].

4. Как отмечалось выше, в России увеличение минимальной заработной платы вызывает «эффект перелива», то есть заработная плата других групп работников также увеличивается. В России минимальную заработную плату получают, как правило, работники, которые являются «бюджетниками».

Поэтому, на наш взгляд, для оптимального расходования бюджетных средств, процесс повышения МРОТ должен сопровождаться оптимизацией всего бюджетного сектора страны.

5. Как показывает опыт зарубежных стран и России, институт минимальной заработной платы является не лучшим борцом с бедностью и безработицей. Более эффективным в отношении борьбы с этими проблемами, на наш взгляд, может быть повышение производительности труда за счет создания новых, более эффективных рабочих мест, на которых оплата труда будет соответствовать производительности труда, а также вызовет общее ускорение темпов экономического роста. Безусловно, государство должно оказывать таким предприятиям всяческую поддержку в решении этой сложной проблемы, связанной с внедрением новых технологий и производством наукоёмкой высококачественной продукции, предоставляя предприятиям субсидии, налоговые льготы и кредиты по низким кредитным ставкам.

**Литература:**

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (с изм. от 23 июля 2013 г.) // Собрание законодательства РФ. - 2013. - № 1 (ч. 1). - Ст. 3.
2. Рофе, А. И. Экономика труда: учеб. пособие / А. И. Рофе. – М.: КНОРУС, 2012. - 244 с.
3. Боташев, Р.А. Труд и заработная плата как объект управления: учебное пособие / Р.А. Боташев. - Карачаевск: КЧГУ, 2002. - С. 52-55.
4. Боташев, Р.А. К вопросу совершенствования оплаты труда в России / Р.А. Боташев. - Карачаевск: КЧГУ, 2006. - С. 59-63.

**УДК 159.9**

## Бостанова Индиана Ахматовна

*студента М 21 группы ФПСР*

*E-mail:* [*IndiBostanova@mail.ru*](mailto:IndiBostanova@mail.ru)

***Научный руководитель: Урусов Азрет Абукович***

*доцент кафедры общей и педагогической психологии*

*Карачаево-Черкесский государственный университет*

*имени У. Д. Алиева, г. Карачаевск, Россия*

## ФАКТОРЫ ПОДРОСТКОВОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ

***Аннотация.*** *В статье проанализирован процесс подростковой дезадаптации: неуверенность, самомнение, алкоголизм, наркотизм, агрессия.*

***Ключевые слова:*** *самосознание, самоуверенность, развязность, бравирование, асоциальное поведение, физические недостатки.*

***Bostanova Indiana Ahmatovna***

*M21 student groups FPSW*

*E-mail:* [*IndiBostanova@mail.ru*](mailto:IndiBostanova@mail.ru)

***Scientific adviser: Urusov Azret Abukovich***

*professor Department of General and pedagogical psychology*

*Umar Aliev Karachay-Cherkess State University, KCSU,*

*Karachayevsk, Russia*

**FACTORS OF TEENAGE DISADAPTATION**

***Abstract.*** *The article analyzed the process of teenage disadaptation: uncertainty, conceit, alcoholism, drug addiction, aggression.*

***Keywords:*** *self-awareness, assertiveness, swagger, bravirovanie, asocial behaviour, physical disabilities.*

Отвлекаясь от любимого занятия, уходя от общения, забывая обо всех своих забавах, подросток подолгу занимается рефлексией на собственные общечеловеческие и прочие особенности. Интересно наблюдать, как в индивидуальном сознании строятся рефлексии не только на себя самого или на окружающее, а также на сами рефлексии. В возрасте подростка продолжается развитие самосознания. У подростка развитие самосознания характеризуется пристальным вниманием к собственным недостаткам. Оценивая свои успехи, свои способности, свою социальную роль, а также свои недостатки, подросток эмоционально переживает и хочет завоевать доверие окружающих. Между уровнем притязаний и успехами у подростка формируется высокое или низкое самоуважение. Это самоуважение в не меньшей, а, может, в большей степени зависит от оценки окружающих.

Незрелые попытки анализа собственных возможностей чередуются то с сомнениями в себе, то с чувством самоуверенности, а неуверенность в собственных силах приводит часто к ложным формам самоутверждения, т.е. нарушению дисциплины, а также к развязности, показухе и бравированию обязательно с целью продемонстрировать независимость.

В западной психологической и психиатрической литературе распространение получила концепция Э. Эриксона [9] о кризисе идентичности в подростковом возрасте как о главной особенности, а под ней подразумевают определение себя как личности, как индивидуальности. Процессу познания самого себя придается особое, самодовлеющее значение, и данный процесс, а не факторы окружающей среды рассматривается как первоисточник всех трудностей подростка.

Социальную активность подростка снижают и пониженная самооценка личности, и коммуникативные затруднения. Даже поставив перед самим собой определенную цель, они сами не особенно надеются на успех, считая, что у них нет для этого никаких необходимых данных.

Таким образом, отрицательное отношение к себе, самоуничижение довольно тесно связано с девиантным, т.е. отклоняющимся от принятых норм поведением.

Отрицательное самовосприятие может протекать у подростков по трем направлениям: во-первых, подростки полагают, что не могут иметь ценных качеств, а также не могут совершать ценные поступки. Наоборот, они полагают, что имеют отрицательные черты или совершают отрицательные поступки; во-вторых, подростки полагают, что уважаемые ими люди не относятся к ним положительно; в-третьих, подростки в большинстве своем не умеют достаточно эффективно использовать свои защитные механизмы.

Положительное самочувствие или же потребность в положительном самочувствии у таких подростков очень сильна, а так как она не удовлетворяется, то такие подростки переходят к девиантным формам поведения.

Главное место среди неблагоприятных характеристик асоциального поведения занимает олигофрения или отставание в умственном развитии. Также могут выступать такие физические недостатки, как дефекты речи, недостатки соматического характера, внешняя непривлекательность.

Психологам знакомы и другие формы дезадаптации подростков, такие, как алкоголизм, наркомания и агрессивное поведение.

Алкоголизм коренится во внутреннем стремлении подростка преодолеть чувство зависимости, внутреннего конфликта. Алкоголь становится нормой поведения. Алкоголизм - это желание чувствовать себя и казаться самому себе сильнее. Подростки стараются всеми силами привлечь к себе внимание, ведут себя исключительно агрессивно, нарушают все нормы поведения. Коллективный стиль пьянства начинает восприниматься как нормальный, окончательно подчиняя психику к некритическому восприятию алкогольных обычаев. Алкоголь становится нормой поведения.

Употребление наркотиков - это очень большая проблема, которая получила огромное распространение в этом мире. Употребление наркотиков характерно в группах, где подростки лишены идеалов и устремлений. Наркотик является средством, дарящим подростку временную иллюзию, иллюзию комфорта и благополучия [3, с. 45].

Агрессивное поведение у подростков отмечается, в большинстве случаев, у мальчиков, у девочек - гораздо реже. Агрессия у подростков – это следствие общей озлобленности и пониженного самоуважения из-за пережитых несправедливостей и неудач. Вместе совершаемые негативные действия укрепляют чувство групповой солидарности, которое доходит в момент действия до состояния эйфории.

Антисоциальное явление, присвоение подростками чужих вещей, вызвано их этической невоспитанностью или огромной избалованностью. Присвоение вещей у большинства правонарушителей-подростков не связано со стремлением на личное обогащение.

Эти подростки совершенно не считают себя ворами или бандитами, а при аресте не испытывают ни стыда, ни угрызения совести.

Условия и факторы и причины дезадаптации поражают не всех подростков, но лишь неспособных сопротивляться их воздействию [5; 6].

О состоянии социальной дезадаптации свидетельствуют социально неодобряемые формы поведения подростков. Среди подростков синдром социальной дезадаптации чаще встречается у мальчиков, что проявляется в случаях антиобщественных форм поведения [2, с. 38].

Агрессивный подросток находится в очень плохих взаимоотношениях с другими подростками, проявляя такие черты характера, как агрессивность, мстительность, дерзость, негативизм. Среди таких подростков распространены токсикомания, угон автотранспорта, побеги из дома, домашние кражи, хулиганство, сверхценные увлечения, подростковый вандализм.

У современного психолога, да и педагога, задача состоит в том, чтобы постоянно интересоваться поведением подростка, установить доверительные отношения с подростком и способствовать его развитию, а также создать условия для саморазвития и становления самосознания.

**Литература:**

1. Асмолов, А.Г. Психология индивидуальности / А.Г. Асмолов. - М., 2006.
2. Водопьянова, Н.Е., Старченкова, Е.С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика / Н.Е. Водопьянова [и др.]. – СПб.: Издательство «Питер», 2008.
3. Короленко, Ц. П., Дмитриева, Н. В. Личностные расстройства: учебное пособие / Ц. Короленко [и др.]. – СПб.: Издательство «Питер», 2010.
4. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг. – СПб, 2001.
5. Марилов, В. В. Общая психопатология: учебное пособие / В. Марилов. - М., 2013.
6. Семикашева, И. А. Социально-психологическая идентичность подростков-участников территориальных группировок / Под общей редакцией Ю. А. Клейберга. - Краснодар, 2003.
7. Хорни, К. Невроз и развитие личности / К. Хорни. - М., 1997.
8. Шапарь, В. Б. Практическая психология. Психодиагностика отношений между родителями и детьми / В.Б. Шапарь. - Ростов-на-Дону, 2006.
9. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис / Э. Эриксон. - М., 1996.

**УДК 371.33**

## Бостанова Салима Аслановна

*студентка31 группы ИнФ*

*E– mail:salima.bostanova.1998@mai.ru*

***Научный руководитель: Узденова Аминат Юрьевна***

*к.п.н., доцент кафедры Русского языка*

*E– mail:* [*uzdenova\_a69@mail.ru*](mailto:uzdenova_a69@mail.ru)

*Карачаево–Черкесский государственный университет*

*имени У.Д.Алиева, г. Карачаевск, Россия*

## СИСТЕМА РАБОТЫ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

## ПУНКТУАЦИОННЫХ НАВЫКОВ

***Аннотация.*** *Основными условиями формирования пунктуационного навыка являются систематическая работа над совершенствованием навыка выразительного чтения, усвоение синтаксических знаний, систематическое выполнение упражнений, систематическая работа по исправлению грамматических и пунктуационных ошибок.*

***Ключевые слова:*** *пунктуационные навыки, выразительное чтение, пунктуационный анализ,, знаки препинания, интонация.*

***Bostanova Salima Aslanovna***

*student of 31 groups InF*

*E-mail:salima.bostanova.1998@mai.ru*

***Scientific advisor: Uzdenova Aminat Yurievna***

*Ph. D., associate Professor Department of Russian language,*

*E– mail:* [*uzdenova\_a69@mail.ru*](mailto:uzdenova_a69@mail.ru)

*Umar Aliev Karachai– Cherkess State University, KCSU,*

*Karachayevsk, Russia*

**SYSTEM OF WORK ON IMPROVEMENT PUNCTUATION SKILLS**

***Abstract.*** *The main conditions of formation of punctuation skill are: systematic work on improvement of skill of expressive reading, assimilation of syntactic knowledge, systematic performance of exercises, systematic work on correction of grammatical and punctuation mistakes*

***Keywords:*** *punctuation skills, expressive ability reading, punctuation for example analysis, punctuation marks, intonation.*

Особое место в системе работы по формированию навыков пунктуации занимают различные упражнения. Одним из наиболее распространенных упражнений, используемых при чтении и письме, являются уроки русского языка в упражнениях по чтению, а также задания к ним; уроки чтения при знакомстве с произведениями разных жанров - это соблюдение знаков препинания. Эти упражнения особенно эффективны при встрече с лирическими стихами, при подготовке к выразительному чтению

Уже в период обучения детей чтению и письму им часто предлагают для этой цели задания: прочитать одно и то же предложение с разными интонациями и объяснить, как меняется его значение в зависимости от знаков препинания в конце предложения, например: Какие высокие сосны и ели !(?) Хорошо в лесу весной (?!)

Задача: прочитать предложение с разными интонациями и объяснить, как меняется его значение в зависимости от знака препинания в конце.

Уроки русского языка в упражнениях по чтению, а также задания к ним и уроки чтения при знакомстве с произведениями разных жанров - это соблюдение знаков препинания. Эти упражнения особенно эффективны при встрече с лирическими стихами, при подготовке к выразительному чтению. Цель этого упражнения - попрактиковаться в выразительном чтении, сформировать способность читать одно и то же предложение с разными интонациями и уметь видеть, как меняется его значение, научиться определять роль знака препинания в конце предложения.

Уроки русского языка наряду с уроками чтения образуют систему для овладения языком, которая осуществляется посредством речевой деятельности и требует взаимосвязи всех его типов: говорение, аудирование, чтение, письмо. В то же время литературное чтение и языковое образование не должны быть отделены друг от друга. Понимание языка как основного элемента литературы поможет улучшить как литературное чтение, так и анализ языка. Основы такого подхода были заложены Ф. И. Буслаевым, который стоял у истоков русской методологической науки. Ф. И. Буслаев отметил, что чтение и письмо должны идти рука об руку с грамматическим обучением [2, с. 377]. Со временем этот подход был утерян, и на уроки русского языка пришли разнообразные дидактические материалы, в том числе отдельные слова и предложения, выдержки из литературных произведений и народной поэзии. Это актуализировало проблему методов работы с дидактическим материалом.

Выразительное чтение способствует усвоению программного обеспечения лингвистической информации, совершенствуясь на их основе. К ним относится, прежде всего, информация о синтаксисе и пунктуации в разделе «Предложение». Их исследования должны сочетаться с сознательным развитием выразительного чтения наизусть. При ознакомлении с предложением как цельной структурно-семантической единицей внимание уделяется паузе в конце предложения, осуществляется интонация всех видов, организуется мониторинг интонации перечисления в конструкциях с однородными элементами.

Выразительному чтению дидактического материала будет способствовать предварительная подготовка, целесообразны задания типа: «Подготовиться прочитать выразительно», «Прочитайте про себя», «Прочитайте вслух», «Выделить вопросительные предложения», «Прочитайте, передавая удивление (восхищение, негодование) автора и т. п.

Улучшение чтения вопросительных предложений может заключаться в переходе от чтения предложений с вопросительными текстами, требующими повышенного тона, к определению восклицательных предложений как высказываний

Самым распространенным упражнением в пунктуации является анализ пунктуации, который может быть неотъемлемой частью комментария к письму. Это включает в себя не только написание комментария в процессе написания предложений и текстов, но также объяснение знаков препинания. Анализ пунктуации происходит на уроках русского языка уже в первом классе. Дети должны научиться объяснять пунктуацию, опираясь на наблюдение за интонацией предложения, например: «Древние писали с изображениями?»

Целью таких упражнений является выработка выразительных навыков чтения, умение составлять всевозможные предложения и ставить соответствующие знаки препинания в конце предложения. Постановка восклицательного знака - произношение с сильным чувством, громко, запятая между однородными членами предложения – интонация перечисления.

Практика выразительного чтения может помочь другим читателям в театральных постановках и отрывках. Выполняя подобные задания, детей учат глубже вникать в смысл слов, передавать характер героя с помощью интонации, пауз, мимики, жестов. Этому способствует пристальное внимание к знакам препинания, которое появляется в процессе предварительного пунктуационного анализа текста произведения искусства. Усвоение синтаксической информации детьми (в третьем и четвертом классах) позволяет ввести такое упражнение, как пунктуационный анализ на уроках русского языка. Выполняя его, ученик должен объяснить постановку знаков препинания, используя знания грамматики

Такого рода упражнения, как частичное списывание, довольно распространены, в основном, в третьем классе. Детям предлагается прочитать текст, а затем выписать, например, восклицательные и вопросительные предложения. Это упражнение поможет понять, насколько внимательны ученики, а также развить навыки выразительного чтения.

Работа с деформированными текстами способствует развитию пунктуационной бдительности. Учащимся предлагается выявлять пунктуационные ошибки, объяснять и исправлять их.

Учащимся нравятся пунктуационные упражнения, они воспринимают их как игры, ведь в этом возрасте дети любят играть. В то же время эти упражнения достаточно эффективны, они улучшают внимание, как психологический процесс, так и развивают внимание непосредственно к знакам препинания, а также упражнения - игры предполагают участие всех детей, активизируют их познавательную деятельность, развивают творческие способности. Именно таким и подобным упражнениям учитель должен отдавать предпочтение на уроках, если он стремится не только улучшить пунктуационные способности учеников, но и развить их речь, дикцию, мышление [3, с. 208].

**Методическая рекомендация**

Ориентируясь на опыт известных учителей, вы можете предложить учителям ряд рекомендаций по совершенствованию навыков пунктуации среди учащихся: предложить дополнительные задания, соответствующие более глубокому пониманию правил пунктуации: методы развивающего обучения; работа по развитию самообразования и стремление к самостоятельному поиску новых знаний; учитывать пожелания и интересы при выборе работы; использовать всевозможные материалы на уроках русского языка, что будет способствовать не только формированию опыта пунктуации, но и развитию мировоззрения учащихся.

Следовательно, можно сделать вывод, что если в педагогической работе постоянно используются различные пунктуационные упражнения, то можно повысить уровень усвоения правил пунктуации и успеваемости на русском языке; развивать и совершенствовать устную и письменную речь студентов; освоить основные литературные, общепринятые меры языка;сформировать базовые орфографические навыки и умение правильно использовать язык, то есть грамматически правильно, стилистически точно, осмысленно [5, с. 176].

Чтобы построить более эффективный способ изучения пунктуации, очень важно знать обычные и наиболее устойчивые ошибки пунктуации, которые позволяют учащимся разных классов выполнять различные виды работы в классе и дома. Изучение ошибок может помочь выяснить причины их возникновения, что создает возможность рационального метода обучения.

**Литература:**

1. Алексеева Т.В. Некоторые приемы формирования навыка грамотного письма. – Начальная школа. - №5, 2000.
2. Баранов Н.Т. Русский язык. - М.: 1984. – 377 с.
3. Блинов Г.И. Методика изучения пунктуации в школе / Г.И. Блинов. – 2– е изд., испр. – М.: Просвещение, 1990. – 208 с.
4. Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации : пособие для учителя / Г.И. Блинов. – 2– е изд. - М.: Просвещение, 2000. – 128 с.
5. Валгина Н. С. Трудные вопросы пунктуации: пособие для учителя / Н. С. Валгина. - М.: Просвещение, 1983. – 176 с.

**УДК 81.37**

## Бостанова Салима Аслановна

*студентка31 группы ИнФ*

*E-mail: salima.bostanova.1998@mai.ru*

***Научный руководитель: Козлова Людмила Юрьевна***

*к.п.н., доцент кафедры русского языка*

*E–mail: Ludmila Kozlova@mail.ru*

*Карачаево-Черкесский государственный университет*

*имени У.Д. Алиева, г. Карачаевск, Россия*

## СЧЕТНЫЕ СЛОВА В ИСТОРИИ СЛАВЯНСКИХ ЯЗЫКОВ

***Аннотация:*** *как и в современных славянских языках, в языке старославянском имелись числительные, которые по своему значению, особенностям образования и употребления делились на количественные и порядковые. Кроме того, были числительные собирательные.*

***Ключевые слова:*** *количественные числительные, порядковые числительные, особые числительные, дробные числа, собирательные числительные*.

***Bostanova Salima Aslanovna***

*student of 31 groups InF*

*E– mail:* [*salima.bostanova.1998@mai.ru*](mailto:salima.bostanova.1998@mai.ru)

***Scientific advisor: Kozlova Lyudmila Yuryevna***

*Ph.D., associate professor of the Russian language department*

*E-mail: kozlovalyudmila@yandex.ru*

*Umar Aliev Karachai– Cherkess State University, KCSU,*

*Karachayevsk, Russia*

**COUNTABLE WORDS IN THE HISTORY OF SLAVIC**

**LANGUAGES**

***Abstract.*** *As in modern Slavic languages, there were numerals in the Old Slavonic language, which in their meaning, features of education and usage were divided into quantitative and ordinal. In addition, there were numerals collective.*

***Keywords:*** *quantitative simple names, numerals, ordinal numerals, special numerals, fractional numbers, collective numerals.*

По своему происхождению числительные старославянского языка восходят к ранней общеславянской эпохе. Количественные числительные были еще не сформировавшейся окончательно грамматической категорией (частью речи): некоторые из «счетных слов» в грамматическом отношении ничем не отличались от имен и местоимений – их называют «счетными прилагательными», «счетными существительными».

В древнерусских названиях чисел, во-первых, выделялась группа до четырех (одинъ, одьна, одьно; дъва, дъв; трье, три; четыре, четыри), которая грамматически сближалась с прилагательные. Такое сближение выражалось в том, что они, эти слова, полностью согласовались с соответствующими существительными: ср. одинъ столъ, одньна сестра, одьно окно; дъва стола; тьре столи, три роукы и т.п. Следовательно, эти названия чисел выступали как прилагательные – определения, согласующиеся в роде, числе и падеже с существительными. Как и прилагательные, они различались по родам, согласуясь с родом существительного, к которому они относились, но не изменялись по числам (одинъ, одьна, одьно изменялись то по единственному числу, дъва – по двойственному, трье, три и четыре, четыри – по множественному), что было связано с количественным значением самих рассматриваемых слов [2, с. 324].

Числительные два, оба, две, обе изменялись в древнерусском языке по склонению двойственного числа и согласовывались в роде с именами существительными. Но следует учесть, что распределение их форм по родам в древнерусском языке было несколько иным по сравнению с современным русским языком. В современном русском языке формы два и обе употребляются при именах существительных мужского и среднего родов, формы две и обе – при именах существительных женского рода. В древнерусском языке формы две и обе употреблялись и при существительных среднего рода: два человека, две книгы.

В старинном русском языке числительные два и оба, в своем словосочинении, представляют колебание между двойственным и множественным числами, так что нынешнее искаженное их употребление оказалось естественным следствием этого колебания.

Имена существительные три и четыре в своем склонении, а также и в характере синтаксической связи с именами существительными не сохранили древнерусского состояния, а пережили значительные изменения, например, трье, четыре ученицы – три, четыре ученика.

Числительные три, четыре в именительном падеже имели разные формы - одну для мужского рода, другую - для женского и среднего. В современном русском языке в именительном падеже различия форм по падежам нет: три и четыре – формы, общие для всех трех родов (три – древнерусская форма женского и среднего рода и форма винительного падежа всех родов; четыре – древнерусская форма именительного падежа мужского рода). Изменились нормы синтаксических связей данных числительным с именами существительными: в древнерусском языке они не только в косвенных падежах, но и в именительном и винительном падежах согласовывались в падеже с именами существительными (трье ученици, четыре села). С течением времени числительные три и четыре стали требовать постановки имени существительного в родительном падеже единственного числа, как это наблюдается при связи с именами существительными числительных два, две, оба, обе (три ученика, четыре села) [3, с. 135].

Числительные пять, шесть, семь, восемь, девять в древнерусском языке склонялись по образцу имен существительных женского рода с основой на \*ĭ (типа кость).

Числительное десять склонялось в древнерусском языке по образцу имен существительных с основой на согласный: десять, десяте, десяти, десять, десятьтю, десяте (ед.ч.); десятъ, десятьмъ, десяти, десятьми, десятьхъ (мн. ч.).

Простое числительное сорок имеется только в русском, украинском и белорусском языках. В древнерусской письменности числительное сорокъ засвидетельствовано уже в «Русской правде» по Синодальному списку 1282г. В более древних памятниках употреблялась форма четыредесяте, состоявшая из именительного падежа мужского рода четыре и согласуемого с ним в именительном падеже множественного числа десяте. О происхождении восточнославянского числительного сорок в науке существует несколько гипотез: одни считают его переделкой греческого числительного (тэссараконта), вошедшего якобы в русское обиходное употребление в связи с оживленной торговлей Киевской Руси с Византией; другие ученые говорят, что это форма наша, русская, не заимствованная, и производят его от имени существительного мужского рода сорок – «мешок», того же корня, что и слово «сорочка». Это странное ассоциирование конкретного имени существительного с отвлеченным понятием числа 40 объясняется обстановкой, в которой возникала подобная ассоциация: в древней Руси в качестве очень ходкого платежного средства фигурировали беличьи и куньи шкурки; для удобства расчетов эти шкурки предварительно раскладывались и сортировались в пачки по сорок шкурок, пачки укладывались затем в специальные мешки – сороки, с течением времени название мешка – сорок – стало обозначать число сорок, превратившееся в числительное и сохранившее морфологические признаки своего старого именного склонения: сорокъ, сорока, сороку, сорокъ, сорокомь, о сороце и т.п. [3, с. 138].

Числительное сто (древнерусская форма съто) в древнерусском языке склонялось так же, как имя существительное село, и употреблялось во всех трех числах: сто (ед. ч.), двесте (дв. ч.), триста, пятсот (мн. ч.).

Числительное тысяча, как и в современном русском язык, склонялось по образцу1– го склонения имен существительных женского рода.

Для числа 10000 в древнерусском языке употреблялось особое числительное тьма, ср.: взято душ боле тьмы. Это числительное встречается в «Хожении за три моря» Афанасия Никитина. Отражением этого числительного можно считать употребление имени существительного в значении «много»: тьма народу, тьма – тьмущая денег и т.п.

Употреблялись в древнерусской письменности и другие, особые, вышедшие из речи числительные: легионъ – 100000, леодръ – 1000000, воронъ – 10000000.

Современные русские числительные миллион, биллион, миллиард и под. западноевропейского происхождения и проникли в русский язык в XVIII– XIX вв.

В современном русском языке порядковые имена числительные употребляются лишь в полной форме. В древнерусском языке они могли употребляться и в полной и в краткой форме. Остатки кратких форм порядковых числительных живут в устойчивых выражениях: сам – пят, сам – четвёрт, сам – шёст и под.

Второй особенностью порядковых древнерусских числительных является их образование от количественных числительных одиннадцать – девятнадцать. Порядковые числительные образовывались только от названия числа единиц, а часть на + десяте оставалась без изменения: первый на десяте (одиннадцать) и под. С появлением количественных числительных нового типа изменился и способ образования от них порядковых числительных: вместо первои на десяте появилось одиннадцатый и т.п.

От числительного семь в древнерусском языке, как и следовало ожидать, употреблялась народная разговорная форма порядкового числительного семый: ср. семое число (XIII слов Григория Богослова, XI в.) [3, с. 139].

В современном русском языке собирательные обое, двое, трое, четверо и т.д. употребляются только при именах существительных – названиях людей (двое молодых людей, трое парней и т.п.) и при именах существительных, имеющих только множественное число (трое часов, двое ворот, четверо щипцов и т.п.).

В отличие от современного русского языка в древнерусском языке были особые числительные обое, двое, трое, четверо и под., изменявшиеся по родам, числам и имевшие или значение, приближавшееся к значению соответствующих количественных числительных два, три, четыре и т.д. или значение наших современных двоякий, троякий и под.

В диалектах встречаются формы именительного – винительного падежа множественного числа с окончанием – и: двои, обои, трои. Появление такой формы объясняется тем фактом, что эти числительные склонялись по множественному числу местоименного склонения мягкого варианта, а формы обои, трои в этом отношении были в полном соответствии с формами именительного падежа множественного числа местоимений: иже, сии, мои и т.п.

В древнерусском языке не действовала еще современная русская норма, регулирующая употребление собирательных числительных типа двое, трое, и под. Они могли употребляться при любых именах существительных, а не только при названиях людей и при существительных, имевших лишь форму именительного падежа.

В древнерусском языке не было особых наименований для дробных чисел современного типа (одна четвертая, пять четвертых, семь восьмых). Вместо них употреблялись счетные имена существительные, образованные с помощью суффикса – ина от соответствующих количественных числительных – названий целых чисел: пять – пятина, десять – десятина и т.п. Числа, выражающие количество с половиной (один с половиной, два с половиной и т.д.), обозначались числительным полъ в сочетании с краткой формой родительного падежа порядкового числительного, обозначающего целое число единиц без недостающей половины: один с половиной – полъвтора, два с половиной – полътретья и т.д. При именах существительных женского рода порядковое числительное в родительном падеже употреблялось в женском роде (полъвторы, полъчетверты, полъпяты) [3, с. 143].

При склонении в косвенных падежах первая часть – полъ получала форму полу, а вторая часть (порядковое числительное) согласовывалось в падеже и роде с именем существительным : полъвтора рубля (род. п.), полувтору рублю (дат. п.) и т.п. От этих числительных уцелело только два: полтора и полторы.

**Литература:**

1. Буслаев Ф. И. Историческая грамматика русского языка в 2 ч. Часть 2. Синтаксис / Ф. И. Буслаев. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 328 с.
2. Иванов В.В. Историческая грамматика. - Москва, 1983. – 322 – 329 с.
3. Павлович А.И. Историческая грамматика русского языка. Часть 2: Морфология. - Москва, 1979. – 133– 145 с.

**УДК 323.213**

## Боташева Джамиля Темурлановна

*студентка 13 группы ФЭУ*

*E-mail: dzhamilyabotasheva@mail.ru*

***Научный руководитель: Токова Снежанна Иcмаиловна***

*старший преподаватель кафедры*

*экономических и финансовых дисциплин*

*E-mail: Snezhanna\_tokova@mail.ru*

*Карачаево-Черкесский государственный университет*

*имени У.Д. Алиева, г. Карачаевск, Россия*

## ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

## «ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЖИЛЬЕМ МОЛОДЫХ СЕМЕЙ»

***Аннотация.*** *В статье рассматривается возникновение понятий «жилищный вопрос» и «жилищная нужда». Также вопрос о том, что в современных условиях российское государство проводит целенаправленную семейную политику в отношении молодых семей, законодательно предоставляя им самостоятельный социальный статус и обеспечивая соблюдение прав семьи в социальной жизни общества.*

***Ключевые слова:*** *обеспечение жильем, доход, государственная поддержка, молодая семья, улучшение жилищных условий, жилищный вопрос.*

***Botasheva Dzhamilya Temurlanovna***

*student 13 group of FEU*

*E-mail: dzhamilyabotasheva@mail.ru*

***Scientific adviser: Tokova Snezhanna Ismailovna***

*senior lecturer Department of Economics and Financial Disciplines*

*E-mail: Snezhanna\_tokova@mail.ru*

*Umar Aliev Karachay-Cherkess State University KCSU,*

*Karachayevsk, Russia*

**PROBLEMS AND WAYS OF IMPLEMENTING**

**THE PROGRAMS: “PROVIDING THE HOUSING FOR**

**YOUNG FAMILIES”**

***Abstract.*** *The article discusses the emergence of the concepts of "housing question" and "housing need." It is also the question that in modern conditions the Russian state pursues a targeted family policy with regard to young families, legally giving them independent social status and ensuring respect for family rights in the social life of society.*

***Keywords:*** *housing, income, government support, young family, housing improvement, housing issue.*

В современных социально-экономических и политических реалиях молодые семьи постоянно испытывают трудности, которые непосредственно влияют на процессы становления и развития семьи. Так, на благополучие молодой семьи оказывают негативное влияние такие социально-экономические проблемы, как отсутствие своего жилья, неудовлетворительная материальная обеспеченность, проблемы трудоустройства и прочее.

В РФ сформирована обширная правовая база по вопросам регулирования семьи, основу которой составляют Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, а также указ президента РФ от 14.05.1996 № 712 «Об основных направлениях государственной семейной политики». Концепция государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года, соответствующая нормативно-правовая база сформирована и на уровне регионов РФ.

В Концепции государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года, в частности, указано, что одним из актуальных вопросов в жизнеобеспечении любой семьи является приобретение собственного жилья.

По статистике, только четверть граждан проживает в отдельной квартире или доме со всеми коммунальными удобствами, где на одного человека приходится не менее 18 кв. метров. РФ. Наиболее нуждающимися в государственной поддержке в вопросе обеспечения жильем являются молодые и многодетные семьи.

Большинство молодых семей не могут приобрести жилье без государственной поддержки. Даже имея достаточный уровень дохода для получения ипотечного кредита, они не в состоянии заплатить первоначальный взнос при получении кредита. Кроме того, семьи не имеют возможности накопить необходимую сумму для первого взноса.

При этом у данной категории населения есть одно значительное преимущество: она имеет хорошие перспективы повышения заработной платы по мере повышения квалификации. То есть помощь государства в предоставлении средств на уплату первоначального взноса при получении ипотечных жилищных кредитов или займов будет являться стимулом для дальнейшего профессионального роста.

Государство, создавая подобные программы, понимает, что подобная поддержка молодых семей послужит основой стабильных условий жизни для наиболее активной части населения, что, в свою очередь, положительно скажется на демографической ситуации в стране. Кроме того, возможность решения жилищной проблемы, в том числе с привлечением средств ипотечного жилищного кредита или займа, создаст для молодежи стимул к повышению качества трудовой деятельности и уровня квалификации в целях роста заработной платы. Исходя из этого, решение жилищной проблемы молодых граждан РФ позволит сформировать экономически активный слой населения.[3]

В современных условиях, когда не все семьи могут позволить себе приобрести жилье и многим из них необходима финансовая помощь, решением жилищного вопроса должны стать создание дополнительных механизмов стимулирования строительства жилья экономкласса и внедрение инновационных финансовых мер поддержки семей при приобретении жилья самостоятельно.

В целях обеспечения доступности жилья в рамках государственной программы РФ: «Обеспечение доступным жильем и коммунальными услугами граждан РФ», утвержденной постановлением Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 323 «Об утверждении государственной программы РФ», «Обеспечение доступным и комфортным жильем и коммунальными услугами граждан РФ», предусмотрена реализация программы «Жилье для российской семьи», которая предполагает строительство жилья экономкласса. [1]

Помимо этого, в РФ действует несколько федеральных программ, направленных на решение жилищной проблемы молодых семей, признанных в установленном порядке нуждающимися в улучшении жилищных условий.

Общим для всех программ является соблюдение молодыми семьями следующих важных условий:

1. Каждый из супругов не должен быть старше 35 лет;

2. Семья должна получить статус нуждающихся в улучшении жилищных условий;

3. В семье должен быть как минимум один ребенок;

4. У семьи должен быть постоянный источник дохода для оплаты государственной ипотеки.

Действующие государственные программы для молодых семей:

1. «Молодая семья».

Эта программа была разработана в 2010 году и действует как на Федеральном, так и на региональном уровне. РФ. Она предусматривает государственную поддержку в виде 30 % субсидии при покупке квартиры. РФ. В 2015 году в эту программу были внесены значительные изменения, например, теперь программа направляет людей на постройку жилья для среднего класса, а не на покупку нового, кроме того, субсидию нельзя потратить на приобретение вторичного жилья.

2. «Жилище»

Эта федеральная программа нацелена на то, чтобы в стране сформировался рынок жилья экономкласса, был устранен недостаток комфортного жилья и повысилось качество жилищного фонда. РФ. Данная программа реализует национальный проект «Обеспечение доступным и комфортным жильем и коммунальными услугами граждан Российской Федерации».

Программы «Жилище» и «Обеспечение жильем молодых семей» на 2015 - 2020 годы доказали свою эффективность с 2011 по 2015 года. За указанный период 108,5 тыс. молодых семей улучшили жилищные условия, в том числе с использованием ипотечных жилищных кредитов и займов, при оказании поддержки за счет средств федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов.

В КЧР молодые люди могут рассчитывать на помощь в получении жилья, ведь в республике действует программа поддержки молодых семей, нуждающихся в улучшении жилищных условий. Благодаря этой программе молодые семьи республики имеют возможность получить субсидию для решения своей жилищной проблемы. Однако единовременную денежную выплату, полученную из бюджета, они могут потратить только на вполне определенные цели – покупку или строительство жилья.

Итак, каковы же особенности программы помощи молодым семьям в КЧР? Давайте разбираться.

Программа «Обеспечение жильем молодых семей на 2016 — 2020 годы» в КЧР рассчитана до 2020 года и предполагает софинансирование из федерального и республиканского бюджетов для предоставления субсидий молодым семьям региона на приобретение жилья. РФ. Однако не стоит рассчитывать, что жилье семья получит бесплатно – в рамках программы ей будет выдана лишь часть средств, а оставшуюся часть средств – причем большую – молодые люди должны будут вложить самостоятельно.

Для того чтобы претендовать на получение субсидии, семья обязана соответствовать нескольким критериям:

-возраст обоих супругов не должен быть более 35 лет;

-семья может быть неполной, т.е. состоять из одного из родителей и как минимум одного ребенка;

-семья должна быть признана нуждающейся в улучшении жилищных условий;

-у семьи должны иметься доходы, позволяющие получить кредит, либо иные денежные средства, достаточные для оплаты стоимости жилья.

При этом есть некоторые моменты, которые необходимо иметь в виду:

- заявители должны проживать в КЧР;

- на получение выплаты могут претендовать семьи без детей;

- один из членов семьи может быть иностранцем, но тогда в семье должен быть, как минимум, один ребенок.

Для того чтобы стать участником программы, заявитель должен подать заявку по месту проживания в органы местного самоуправления. Так, жителям Черкесска стоит обратиться в администрацию города. Жителям районов нужно обратиться в районную администрацию.

Заявителю сообщат, какие документы необходимо предоставить и как написать заявление. РФ. В мэрию может отправиться лишь один из членов семьи, который подает заявление. Второму члену семьи достаточно подписать согласие на обработку данных. После этого в администрации рассмотрят документы и до 1 сентября отправят сводные списки исполнителю программы, которым является Министерство туризма курортов и молодежной политики КЧР. В итоге включенной в программу семье выдают свидетельство о праве на субсидию, которое можно предоставить в банк, участвующий в программе. Однако сделать это нужно в течение месяца после получения данного свидетельства. [2]

На что можно потратить полученную субсидию?

В постановлении республиканского правительства четко указано, на что можно потратить деньги, полученные в рамках программы: «приобретение жилья экономкласса или строительство индивидуального жилого дома экономкласса». Причем жилье может быть как в новостройке, так и на вторичном рынке, а его предыдущим владельцем – как физическое, так и юридическое лицо. Вот только у близких родственников купить жилье нельзя – это строго запрещено законом.

Если говорить более подробно, то данная выплата может быть потрачена на следующее:

1. Оплату договора купли-продажи жилья.

2. Оплату договора строительного подряда на возведение жилого дома.

3. Оплату первоначального взноса на ипотеку.

4. Оплату паевого взноса, но лишь в том случае, если после этого жилье переходит в собственность семье.

5. Оплату договора долевого участия.

Согласно закону, размер социальной выплаты на жилье для молодых семей в КЧР будет разным. Для семей с детьми и без детей. Так, семья без детей может рассчитывать на получение 30%-й субсидии, а семья с детьми – на 35%-ю субсидию. При этом муниципалитеты также могут вкладывать деньги в программу. Так, жителям Карачаевского района можно рассчитывать на увеличение субсидии еще на 5%. Вот только речь идет о стоимости не конкретной квартиры, покупаемой молодой семьей, а о так называемой расчётной стоимости жилья. Минстрой утвердил нормативы стоимости жилья в регионах РФ, и жилье в КЧР оказалось одним из самых дорогих на Северном Кавказе. На первый квартал 2018 года 1 «квадрат» жилья в республике оценили в 32,162 тыс. руб. Для молодых семей это хорошая новость, ведь и субсидия у них будет достаточно высокой. Расчёт субсидии будет таким: берется нормативная общая площадь квартиры для семьи с учетом ее численности. Так, на семью из двух человек рассчитана квартира в 42 м². Если в семье 3 и более человека, то на каждого из них должны быть положены по 18 м². Итоговая площадь умножается на нормативную стоимость 1 «квадрата» жилья в КЧР. Получившаяся сумма – расчётная стоимость жилья. В нашем случае (семья без детей из двух человек – 42 кв.м. жилья) стоимость квартиры составила 1,350 млн рублей. Значит, размер субсидии составит 30% от этой суммы (семья ведь без детей), т.е. 405,240 тыс. рублей.

**Литература:**

1. Официальный портал Федеральной службы статистики Российской федерации. Режим доступа: http://www.gks.ru
2. Официальный сайт главы и правительства КЧР.
3. <http://www.kchr.ru> Экономика).

**УДК 553. 911.52**

## Гараджаева Мерджен Амангелдиевна

*студентка 31 группы(гео) ЕГФ*

*E-mail: merjengarajayeva1996@gmail.com*

***Научный руководитель: Онищенко Вячеслав Валентинович***

*д.г.н., профессор кафедры экологии и природопользования*

*E-mail: obb33@mail.ru*

*Карачаево-Черкесский государственный университет*

*имени У.Д. Алиева, г. Карачаевск, Россия*

## СОВРЕМЕННЫЙ МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ

## ГОРНЫМИ ГЕОСИСТЕМАМИ

***Аннотация.*** *В статье рассмотрена связь между экономическими, экологическими и социальными компонентами и как это может повлиять на устойчивость горных геосистем.*

***Ключевые слова:*** *геосистема, экология, экономика, природопользование, ландшафт.*

***Garajayewa Merjen Amangeldiyewna***

*31 student groups EGF*

*E-mail: merjengarajayeva@mail.ru*

***Scientific adviser: Onishenko Wyacheslaw Walentinowic***

*doctor of science, Professor of the Department of ecology*

*and environmental management*

*E-mail: obb33@mail.ru*

*Umar Aliev Karachai-Cherkess State University, KCSU,*

*Karachayevsk, Russia*

**MODERN MECHANISM OF MANAGEMENT OF MOUNTAIN GEOSYSTEMS**

***Abstract.*** *The article considers the relationship between economic, environmental and social components and how it can affect the stability of mountain geosystems.*

***Keywords:*** *geosystem, ecology, economy, nature management, landscape.*

Использование термина «геосистема» как природно-антропогенного объекта для принятия управленческих решений в природопользовании обосновывается его смысловой нагрузкой, которая позволяет зафиксировать «общий методологический прием в ряде наук и общую структуру систем разного происхождения» [1, с. 56]

Впервые этот термин применен В.Б. Сочавой [2], как синоним природного комплекса. Объектами изучения как природных, так и природно-антропогенных (интегральных [3]) геосистем располагает современное ландшафтоведение.

Отличительной особенностью природных и интегральных геосистем является их структура. Наиболее сложными считаются интегральные геосистемы, где определяющая роль принадлежит обществу, как фактору, генерирующему изменения природной составляющей геосистемы и в то же время преемнику реакции геосистемы на влияние измененной среды. Однако для получения знаний о свойствах модифицированных антропогенных ландшафтов необходимы знания закономерных особенностей естественной природной составляющей, которая во много определяет долгосрочность функционирования геосистем измененных обществом.

Основным свойством естественных природных ландшафтов является их целостность в единстве взаимосвязанных компонентов и геосистем одного или разных рангов [4].В результате сопряженности компонентов и геосистем любое воздействие на них сопровождается нарушением системы связей не только между частными компонентами, но и самими геосистемами и окружающей их средой. Информационное обеспечение о разных уровнях размерности геосистем очень важно учитывать при планировании и управлении хозяйственной деятельностью. Наиболее часто вопросы планирования и управления геосистемами приходится решать на региональном и локальном уровне, где определяющую роль выполняют административные единицы (края, области, районы) и отдельные хозяйствующие подразделения. Именно в геосистемах этих уровней наиболее часто отмечаются последствия антропогенного воздействия [5]. Становится очевидным переход от естественно-научной основы управления природопользования к общественно- и социально-научному, так как ресурсное понятие «геосистема» приобретает вполне определенное экономическое, экологическое и социальное звучание. Таким образом, развитие управления природопользования должно быть сосредоточено на структуре и условиях в целом, а не отдельных его частей

Перед учеными и политиками стоит задача разработки и реализации долгосрочных решений в управлении геосистемами [6] . Если этого не удается достичь, горным районам может угрожать хищническая эксплуатация их ресурсов и впоследствии – упадок и запустение.

Устойчивость геосистем с геоэкологических позиций включает три компонента [7]:

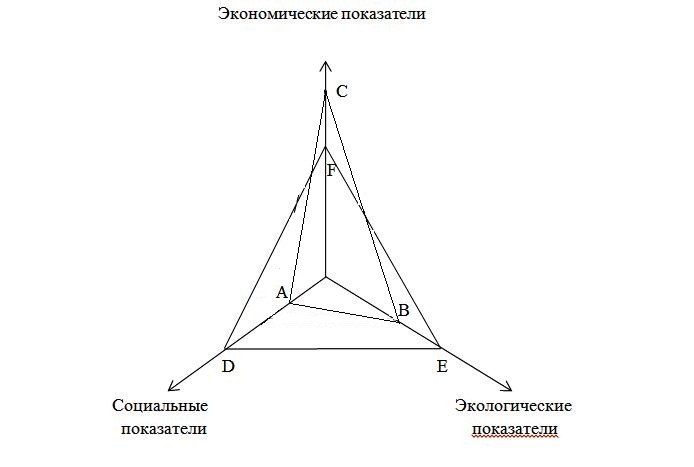
1. Экология
2. Экономика
3. Социальные вопросы

1. Экологический компонент отражает физическое состояние окружающей среды, деградация которой недопустима. Сюда входит борьба с эрозией, растущей нестабильностью склонов, потерей плодородия почв, остаточным химическим загрязнением, потерей биоразнообразия, избыточной рубкой леса, перевыпасом, загрязнением почв, вод и воздуха и высокой нагрузкой на ресурсы.

2. Экономический компонент отражает хозяйственное производство, поддерживаемое развитием техники, современной инфраструктурой и другими факторами. Местная промышленность должна быть конкурентоспособной и предоставлять населению горных районов достаточный заработок. Структура производства должна противодействовать росту безработицы и обеспечивать укрепление экономики.

3. Социальный компонент включает различные общественные факторы, например, сбалансированную демографическую структуру, реальный доход, обеспечивающий необходимую покупательную способность, безопасность труда и жизни, необходимые социальные институты и ощущение ценности ежедневного существования населения – жизнь без вооруженных конфликтов, принуждения и нужды, а также – условия для сохранения жизнеспособности культуры и языка.

Значения показателей по указанным трем группам могут быть соотнесены друг с другом как стороны треугольника на рисунке. Форма треугольника отражает количественную оценку состояния соответствующего аспекта устойчивости геосистем [8].



Эта теоретическая конструкция может быть использована как для выявления изменений в уровне устойчивости геосистем, так и в позитивном управлении сдвигами в устойчивом направлении геосистем в целом.

Треугольник АВС на рисунке показывает, что возрастание одного из показателей приводит к уменьшению другого. Такая система хозяйствования не может быть признана оптимальной в устойчивости геосистем.

Треугольник DEF отражает ситуацию одновременного роста всех показателей, что, несомненно, показывает позитивные сдвиги в сторону устойчивости геосистем.

Становится очевидным, какие наиболее важные проблемы и конкретные мероприятия должны быть осуществлены в управлении геосистемами каждого конкретного горного района.

Мировая классификация отдельных районов показывает, насколько сильна связь между экономическими, экологическими и социальными компонентами. Недостаточное внимание к одному из этих трех компонентов будет негативно отражаться на других в краткосрочной и среднесрочной перспективе. Таким образом, независимо от существующих условий предложенная концепция эффективного управления природопользования и устойчивого развития нацелена на сбалансированное улучшение всех трех компонентов горных геосистем. Тем не менее, приоритеты и конкретные меры, необходимые для этого, должны адаптироваться к условиям отдельного горного региона

**Литература:**

1. Арманд.Д.Л. Наука о ландшафте / Д.Л. Арманд.. – М.: Мысль, 1975. – 286 с.
2. Сочава В.Б. Определение некоторых понятий и терминов физической географии / В.Б. Сочава // Докл. Ин-та географии Сибири и Дальнего Востока. – 1963. – Вып. 3. – С. 50-59.
3. Преображенский В.С., Александрова Т.Д., Куприянова Т.П. Основы ландшафтного анализа / В.С. Преображенский, Т.Д. Александрова, Т.П. Куприянова. – М.: Наука, 1988. – 192 с.
4. Геоэкологические основы территориального проектирования и планирования. – М.: Наука, 1989. – 144 с.
5. Рудский В.В. Природопользование в горных странах: на примере Алтая и Саян / В.В. Рудский. – Новосибирск: Наука, 2000. – 207 с.
6. Онищенко В.В., Уртенова З.Ю. Геоэкологические аспекты устойчивого развития горных территорий (на примере Карачаево-Черкесской Республики) / В.В.Онищенко, З.Ю. Уртенова // Устойчивое развитие горных территорий. – Владикавказ, 2014. – № 4 (22). - С.77 – 81.
7. Дега Н. С., Онищенко В. В.**,** Баскаев Р. О. Экологическая и социальная взаимообусловленность ландшафтных преобразований в горной Карачаево-Черкесии / Н. С. Дега, В. В. Онищенко**,** Р. О. Баскаев // Российская наука в современном мире: XIII международная научно-практическая конференция (30.12.2017 г.). - Москва: "Научно-издательский центр "Актуальность. РФ", 2017. – С. 144-147.
8. Ридер П., Видер Й. Экономическая и политическая основа устойчивости в гороных районах / П. Ридер, Й. Видер. - Горы мира. Глобальный приоритет*.* Вклад в главу 13 повестки дна на XXI век. Изд. дом «Ноосфера». М.: 1999. – С. 79-95.

**УДК 070**

## Герюгова Карина Маратовна

*студентка 22 группы ИнФ*

*E-mail: Kaylolin@mail.ru*

***Научный руководитель: Токова Астанда Руслановна***

*к.ф.н., доцент кафедры литературы и журналистики*

*E-mail: astabar@mail.ru*

*Карачаево-Черкесский государственный университет*

*имени У.Д. Алиева, г. Карачаевск, Россия*

## БЛОГОСФЕРА КАК НОВЫЙ ФЕНОМЕН МАССОВОЙ

## КОММУНИКАЦИИ

***Аннотация.*** *Статья посвящена «блогосфере». На данный момент среди пользователей сети большую популярность набирает такое направление, как «блогосфера». Блогосфера является важной средой изучения общественного мнения и культурных мемов, она часто учитывается в академических и неакадемических работах, исследующих современные глобальные социальные тенденции. Нередко можно услышать мнение, что блогинг - новая и неизлечимая болезнь человечества.*

***Ключевые слова:*** *журналистика, блогосфера, блоггер, интернет, СМИ.*

***Geruygova Karina Maratovna***

*22 student groups IFXIS*

*E-mail: Kaylolin@mail.ru*

***Scientific adviser: Tokova Astanda Ruslanovna***

*PhD.N., associate Professor the Department*

*of literature* *and journalism*

*E-mail: astabar@mail.ru*

*Umar Aliyev Karachay-Cherkess State University, KCSU,*

*Karachayevsk, Russia*

**THE BLOGOSPHERE AS A NEW PHENOMENON OF MASS COMMUNICATION**

***Abstract.*** *The article is devoted to the “blogosphere”. At the moment, among users of the network, such a direction as the “blogosphere”, which is the collection of all blogs on the Internet, is becoming increasingly popular. The blogosphere is an important medium for studying public opinion and cultural memes, it is often taken into account in academic and non-academic works exploring current global social trends. You can often hear the opinion that blogging is a new and incurable disease of mankind.*

***Keywords:*** *journalism, blogosphere, blogger, internet, mass-media.*

Сегодня сеть Интернет представляет собой виртуальное пространство, объединяющее огромное количество пользователей по всему миру. Так, количество пользователей интернета в 2018 году достигло 4,021 млрд. человек, что на 7% больше по сравнению с аналогичным периодом 2017 года. Аудитория социальных сетей в 2018 году насчитывает 3,196 млрд. человек — это плюс 13% к прошлогоднему показателю. Мобильными телефонами в 2018 году пользуются 5,135 млрд. человек — на 4% больше, чем год назад. Без социальных сетей и интернета в целом трудно представить современное общество. Они стали неотъемлемой частью жизни людей. На данный момент среди пользователей сети все больше набирает популярность такое направление, как «блогосфера», которая является совокупностью всех блогов сети Интернет.

Для начала важно отметить, что же такое «блог». Блог – (англ. blog, от «web log», «сетевой журнал или дневник событий») – это веб-сайт, основное содержимое которого – регулярно добавляемые записи, содержащие текст, изображения или мультимедиа. Для блогов характерны недлинные записи временной значимости, отсортированные в обратном хронологическом порядке (последняя запись сверху).

Каждый пользователь, пишущий в глобальную сеть, свободен в выражении своих мыслей и своего мнения. Для блоггеров не существует ряда тех запретов и ограничений, которым обязан подчиняться обычный штатный журналист в рамках публицистической цензуры. Блоги в своем использовании значительно шире и откровеннее, они могут быть всевозможных тематик, не ограничиваясь какой-нибудь одной. Блогосфера является важной средой изучения общественного мнения и культурных мемов, она часто учитывается в академических и неакадемических работах, исследующих современные глобальные социальные тенденции. Нередко можно услышать мнение, что блогинг – новая и неизлечимая болезнь человечества [1].

Особый интерес на сегодняшний день представляют собой блоги, аудитория которых перевалила за тысячу. В настоящее время, они являются одними из значимых и популярных средств информации для обычных обывателей интернета. Причиной того, что блоги набирают такую популярность, является качественный и доступный контент, который востребован у читателей.

Эти блоги становятся полезным источником информации для друзей блогера, потому что он актуален, информативен, несет отражение точки зрения его автора, зачастую содержит альтернативное СМИ мнение, что также популярно у читателей. В России наиболее популярной платформой для ведения блога является «Живой Журнал», или «ЖЖ».

Возьмем, к примеру, популярного в «ЖЖ» блогера – Варламова, который занимает лидирующую позицию на сайте. Он считается блогером №1 в России. И это не удивительно, постольку Варламов со своей командой умудряется быть актуальным практически всегда. Любое событие федерального или мирового масштаба, с вероятностью 90%, как оно случилось, уже описано в блоге. Или же ведется прямая информационная трансляция. Хотя это и очень удобно, но сложно в реализации. Он путешествует по разным городам, описывая недостатки и достоинства населенных пунктов. И при этом, его не волнует, как отреагирует правительство этих городов. Варламов каждый год публикует свой рейтинг городов, основываясь на бюджете и уровне жизни граждан.

Для полного понимания системы блогов, проведём сравнительный анализ их характеристик и характеристик традиционных СМИ. В СМИ с большинством авторов нет никакого прямого контакта. Если читатель хочет обратиться к какому-либо конкретному журналисту, то для этого ему необходимо связываться с редакцией напрямую. В блогах же без сложностей можно обратиться напрямую к автору. К тому же блоггеры в своих записях и публикациях выражают свое независимое мнение на любую интересующую их тему. Тогда как в СМИ это невозможно из-за редакционной политики, в которой тематика публикаций задана определенным форматом издания. Блоггеры могут публиковать любую информацию, не заботясь о ее достоверности, а в СМИ ее проверят тщательным образом. В СМИ существует возможность купить рекламное место или повлиять на редакцию. В блогах навязывание мнения практически невозможно.

У блогов есть три очевидных и значительных преимущества перед официальными СМИ. Первое преимущество в том, что записи в блоге представляют собой летопись с метками, по которым легко вести поиск. В других медиа заметки уходят в архив, что делает сложным поиск по событиям прошлого. Второе – блог предоставляет бесплатный доступ читателям к материалам, тогда как в СМИ зачастую за контент следует платить. Третье – блог отличается высокой оперативностью, в СМИ же требуются вторичные материалы и подготовка перед выпуском новости в свет.

Следует отметить и то, что во всем мире политические комментаторы, аналитики и журналисты постоянно посещают страницы блогов в поисках свежих идей и необычных точек зрения на события. Даже сами журналисты, независимо от официальной рабочей редакции, ведут свои блоги, где велик простор для их творческой деятельности.

Информация, попадающая в блогосферу, распространяется быстрее, чем в традиционных СМИ. Блоги позволяют подписаться на обновления материалов, обсуждений и прочее. Этот процесс намного более удобен, чем простые посещения сайтов в поисках обновлений. И это одна из главнейших причин популярности блогов. Чем просматривать несколько минутные сюжеты или читать газетные статьи, людям удобнее просмотреть пару строк и узнать необходимую им информации в считанные секунды.

Из-за свободного доступа в сеть интернет блогингом стало возможно заниматься любому человеку независимо от образования, пола или возраста. То есть ограничений для занятий блогингом практически нет. Но из-за большого количества блогов, найти по-настоящему качественный контент бывает довольно трудно. Но, несмотря на высокую конкуренцию, действительно талантливые авторы имеют прекрасную возможность проявить себя. К тому же бизнесмены, политики и звезды эстрады благодаря блогам могут общаться со своей аудиторией напрямую [3, с. 39].

Блогер должен предложить читателям разнообразие, используя авторский взгляд, вместе с удобными руководствами по решению проблем. В зависимости от того, как аудитория будет реагировать на то или иное сообщение (пост), можно сделать выводы о том, что интереснее читателю и сосредоточиться на одной или второй стороне блогинга. Необходимо изучать отзывы и комментарии посетителей и выбирать определенный тип. Предложенное ведение блога поможет пользователю понять, о чем ему нравится писать больше и какой тип больше ему подходит. Однако всегда можно изменить стиль ведения блога. Прежде чем создавать свой блог, желательно проанализировать и проклассифицировать блоги, вызывающие наибольший интерес.

С помощью блогов люди с одинаковыми интересами получают возможность находить друг друга и создавать отношения вне зависимости от своего географического пребывания. Информация, попадающая в блогосферу, распространяется быстрее, чем в традиционных СМИ. Блоги позволяют подписаться на обновления материалов, обсуждений и прочее. Этот процесс намного более удобен, чем простые посещения сайтов в поисках обновлений. Каждый блог может быть связан с другими, а каждый блогер – со всеми участниками блогосферы.

На данный момент в России насчитывается более шестисот тысяч блогеров. Если сравнивать с другими странами, это мало. Несмотря на это, российские блоггеры во много раз креативнее и продуктивнее, чем их иностранные коллеги. Среди российских блогеров только 10-20% посвящают свое время обсуждению серьезных вопросов, у каждого из них своя точка зрения и четка выраженная позиция.

Хорошим примером активного обсуждения являются комментарии к публикации вице-премьера Дмитрия Медведева "Вперед, Россия!"[1], в которой он призывает к модернизации общества и экономики. Среди комментариев к этому посту можно было встретить резкую критику, даже своего рода отповедь. Были те, которые писали о демагогии, декларативности и пустой трате слов. Следует отметить, что в официальных СМИ опубликовать такое категорически невозможно. Основное богатство блогов как источников информации заключаются в следующем: во-первых, они могут способствовать формированию нужного общественного мнения, а во-вторых, информация в блогах появляется гораздо чаще, нежели в официальных службах СМИ. Если говорить простым языком, то блогосфера - это доступный и простой способ заявить о себе всему миру.

Делая вывод из всего перечисленного, следует отметить, что блог не является достоверным источником информации, а традиционные СМИ ими являются. Даже если в записях блоггеров находится правдивая информация, она зачастую представлена в том свете и в той позиции, которая удобна самому автору. Тогда как для СМИ в приоритете осветить все с нейтральной точки зрения, не принимая какую-либо сторону события или происшествия.

Блоговая деятельность решает не только задачу упаковки информации в новых, нетрадиционных жанрах, она также нацелена на оценку интереса к информационному тренду, на отклик аудитории и получение пользовательского контента [2, c. 83]. Контент, созданный читательским сообществом, становится важным звеном в последовательной работе с аудиторией. Сообщества, как и блоги, могут развиваться как в системе традиционной блогосферы, так и в социальных сетях. У блогосферы как серьезного информационного ресурса, по оценкам исследователей, есть большие перспективы для развития и совершенствования.

На благо развития блогосферы также сыграл и тот факт, что большинство посещаемых блог-сайтов можно оптимизировать под мобильные телефоны, что значительно облегчает выход в Интернет и доступ к интересующим авторам. Кроме этого, регистрация блогов как СМИ в России не является обязательной. В этом есть смысл, на наш взгляд, так как многие блоги не стремятся к достоверности предоставляемой информации, а просто выражают свое собственное мнение, которое может совпадать с общепринятым или не совпадать. И даже спад роста блогосферы, хотя трудно представить себе такое, никак не повлияет на содержание, объем и качество информирования пользовательской аудитории. Мы уверены, что качественные блоги будут существовать и удовлетворять информационные потребности читателей.

Немногочисленные авторы полезных и интересных постов не бросят свое хобби, ставшее их полноценной работой. Для многих людей блоги являются полноценным средством массовой информации наравне с традиционными СМИ. Сейчас точно невозможно предсказать, по какому сценарию будет развиваться блогосфера, есть лишь предположения, что интернет поможет выйти на новый уровень более качественного информирования и не попадет под жесткие рамки государственного контроля.

**Литература:**

1. Блог как средство массовой информации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://gendocs.ru](http://gendocs.ru/v33284/?cc=1) (дата обращения 14.05.2019).
2. Амзин А. Новостная интернет-журналистика / А. Амзин. – М.: Аспект-пресс, 2011. – 136 с.
3. Калмыков А.А., Коханова Л.А. Интернет-журналистика / А.А. Калмыков, Л.А. Коханова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. – 383 с.

**УДК 351/352 (075.8)**

## Герюгова Марина Дахировна

*студентка 22 группы ФЭУ*

*E-mail: tom.linson@mail.ru*

*Научный руководитель:*

***Тохчуков Мурат Олегович***

*к.э.н, доцент кафедры государственного и муниципального управления и политологии*

*E-mail: tohchukoff@mail.ru*

*Карачаево-Черкесский государственный университет*

*имени У.Д. Алиева, г. Карачаевск, Россия*

## СТАНОВЛЕНИЕ ПАРЛАМЕНТАРИЗМА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

***Аннотация.*** *В статье выделены этапы становления парламентаризма со времен Киевской Руси до принятия Конституции РФ на всеобщем референдуме. Раскрыто понятие парламента и Федерального Собрания. Изучена деятельность Государственной Думы и Совета Федерации с момента образования до настоящего времени.*

***Ключевые слова:*** *парламент, партия, Конституция, Федеральное Собрание, Государственная Дума, Совет Федерации, закон.*

***Geryugova Marina Dakhirovna***

*22 student group FEM*

*E-mail: tom.linson@mail.ru*

***Scientific adviser:*** ***Tohchukov Murat Olegovich***

*associate Professor Department*

*of state and municipal managment Tohchukov Murat Olegovich*

*E-mail: tohchukoff@mail.ru*

*Umar Aliev Karachai-Cherkess State University, KCSU*

*Karachayevsk, Russia*

**FORMATION OF PARLAMENTARISM IN PRESENT RUSSIA**

***Abstract.*** *This article highlights the stages of formation of parliamentarism from the time of Kievan Rus to the adoption the Constitution of the Russian Federation in the referendum. The concepts of Parliament and the Federal Assembly are revealed. The activity of the State Duma and the Federation Council from the moment of formation to the present time has been analyzed.*

***Keywords****: Parliament, party, Constitution, Federal Assembly, State Duma, Federation Council, law.*

Парламент является высшим представительным законодательным органом в демократических государствах. Принятая на всеобщем референдуме 12 декабря 1993 года, Конституция Российской Федерации закрепляет принцип разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную, каждая из которых самостоятельна. В истории российского парламентаризма выделяются четыре основных этапа:

1. Первый этап сводится к истории политического процесса Киевской Руси и земель Пскова и Новгорода. На ранней стадии становления парламентаризма его зачатками являлся совещательный орган при князе, который состоял из знатных дружинников и бояр. В тот период законы разрабатывались и утверждались князем при их участии. Однако ввиду княжеских междоусобиц эти начинания не получили дальнейшего развития.

2. Второй этап в формировании российского парламентаризма датируется концом XV в. – XVII в. Он связан с объединением русских земель вокруг Москвы – отправной точкой образования единого целостного государства. Это привело к установлению сильной исполнительной власти с правительственным составом, к которому относятся Земские соборы, Боярская дума, земские избы.

3. Третий этап охватывает период с начала XVIII в. до 1917 г. и характеризуется движением к буржуазному парламентаризму. В начале XVIII в. сословно-представительную монархию сменила абсолютная монархия. Отправной точкой появления парламентаризма в России в современном его понимании считается «Манифест об усовершенствовании государственного порядка», принятый 17 октября 1905 года, по которому Государственная Дума провозглашалась «законодательным учреждением».

Отрезок времени с 1917 года до середины 80-х гг. ХХ в. определяется как период функционирования специфического типа организации государственной власти. В тот период в России существовала абсолютно иная система народного представительства – Советы.

4. Следующим шагом в возрождении российского парламентаризма стало принятие Конституции РФ [3, с 13-15].

На основании Указа Президента РФ Бориса Ельцина от 21 сентября 1993 года №1400 «О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации» Конституционной комиссии и Конституционному совещанию было поручено представить к 12 декабря 1993 года согласованный проект Конституции Российской Федерации. Согласно проведенному в 1993 году референдуму 58,4 % российских граждан поддержало президентский проект Основного закона. В статье 94 новой Конституции Федеральное Собрание определяется как парламент Российской Федерации, который в этой же статье провозглашен законодательным и представительным органом [4].

Федеральное Собрание – парламент РФ состоит из двух палат: Совета Федерации и Государственной Думы. Так как этот орган является представительским, данная модель организации предусматривает наличие своих представителей: по два от каждого субъекта Российской Федерации входят в состав Совета Федерации – верхней палаты. Один из представителей назначается высшим должностным лицом субъекта на срок полномочий данного должностного лица, а другой избирается законодательным органом субъекта РФ.

Выборы в Государственную Думу Федерального Собрания РФ первого созыва состоялись 11 и 12 декабря 1993 года, по их результатам было избрано 444 депутата. Председателем был избран Иван Петрович Рыбкин, представитель партии «Аграрная партия России». Пятипроцентный барьер преодолели 8 из 13 избирательных блоков: «Либерально демократическая партия России» (64 места), «Выбор России» (64), КПРФ (42), «Женщины России» (23), «Аграрная партия России» (57), «Яблоко» (27), «Партия российского единства и согласия» (22), Демократическая партия России (14). За весь период работы Думы первого созыва был принят 461 закон, в действие вступили 310. К наиболее важным актам относятся объявление амнистии лицам, находящимся под следствием или содержавшимися под стражей в связи с событиями 21 сентября – 4 октября 1993 года и договор об общественном согласии [1].

Выборы в Госдуму второго созыва состоялись 17 декабря 1995 года. Председателем был избран Геннадий Николаевич Селезнев, представитель Коммунистической партии Российской Федерации. Барьер удалось преодолеть четырем объединениям: КПРФ (157 мест), «Наш дом – Россия» (55), ЛДПР (51) и «Яблоко» (45). Принятые депутатами решения были направлены на расширение групп населения, получающих льготы, на увеличение размеров пособий и пенсий.

Выборы в Госдуму третьего созыва были проведены 19 декабря 1999 года, председателем вновь стал Геннадий Николаевич Селезнев. Период работы продолжался с 18 января 2000 года по 28 декабря 2003 года. Шесть избирательных объединений преодолели 5 процентный барьер: КПРФ (113 мест), «Межрегиональное движение «Единство» («Медведь») (73), «Отечество – Вся Россия» (68), СПС – 29, «Блок Жириновского» – 17, «Объединение «Яблоко» – 20. В ходе работы Думы третьего созыва был принят закон о государственной символике: теперь государственным флагом стал бело-сине-красный триколор, текстом гимна – стихи С.В. Михалкова на музыку гимна СССР, золотой двуглавый орел в червленом щите стал гербом, а в качестве военно-морского флага начал использоваться Андреевский флаг. Также были приняты решения о Центральном банке РФ [1].

Госдума РФ четвертого созыва работала с 29 декабря 2003 года до 23 декабря 2007 года. Председателем стал Борис Вячеславович Грызлов от партии «Единая Россия». Выборы прошли 7 декабря 2003 года, барьер сумели преодолеть три политические партии и один избирательный блок: «Единая Россия» (223 места), КПРФ (52), ЛДПР (36), избирательный блок «Родина» (37). Одним из основных направлений деятельности стало рассмотрение способов модернизации армии и усиления борьбы с терроризмом. Были направлены законы об отмене выборов глав регионов и переходе на смешанную систему региональных выборов в России. Вводилась полностью пропорциональная система выборов Госдумы, установлен 7% барьер вместо ранее определенных 5% [1].

Выборы в Государственную Думу РФ пятого созыва состоялись 2 декабря 2007 года. Представители партии «Единая Россия» получили конституционное большинство — 315 мест. Коммунисты располагали 57 мандатами, ЛДПР — 40, «Справедливая Россия» — 38. Главным предметом обсуждений стала экономика, что было обусловлено мировым экономическим кризисом 2008–2010 годов. Потребовалось оперативное принятие ряда законопроектов, направленных на поддержку финансовой системы России. Также в течение пятого созыва были приняты законы об увеличении сроков полномочий Президента РФ и депутатов Госдумы до 6 и 5 лет соответственно [1].

Период работы Государственной Думы Федерального Собрания РФ шестого созыва продолжался с 21 декабря 2011 года до 4 октября 2016 года. Председателем был избран Сергей Евгеньевич Нарышкин, член партии «Единая Россия». На выборы было выдвинуто 7 политических партий, но семипроцентный барьер прошли 4: «Единая Россия» (238 мест), КПРФ (92), «Справедливая Россия» (64), ЛДПР (56). В ходе работы Думы большое внимание было уделено принятию ряда законов, обеспечивающих интеграцию в российское правовое поле Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Деятельность Госдумы седьмого созыва началась 5 октября 2016 года и действует в настоящее время. Впервые после 2003 года депутаты избирались по смешанной системе: 225 по одномандатным округам и 225 по партийным спискам. Был утверждён новый председатель Думы - Вячеслав Викторович Володин, «Единая Россия». Фракционный состав Государственной Думы выглядит следующим образом: «Единая Россия» (54,20 % голосов), КПРФ (13,34 %), ЛДПР (13,14 %), «Справедливая Россия» (6,22 %). На первом пленарном заседании Вячеслав Володин заявил, что главным в работе седьмого созыва должна стать забота о гражданах России.

Совет Федерации в качестве верхней палаты Федерального Собрания РФ образован президентским указом №1400 от 21 сентября 1993 года «О роспуске Съезда народных депутатов и Верховного Совета РФ». Законодательной базой деятельности Совета Федерации служит Федеральный закон «О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации» от 3 декабря 2012 года, согласно которому в данный орган входят по два представителя от каждого субъекта РФ — глава исполнительного и глава законодательного органа власти. Верхняя палата Парламента формируется по непартийному принципу. Совет Федерации является постоянно действующим органом и не может быть распущен президентом. Верхняя палата представляет интересы субъектов РФ на федеральном уровне [2].

Выборы депутатов Совета Федерации первого созыва, прошедшие 12 декабря 1993 года, осуществлялись гражданами России на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании. По результатам выборов был избран 171 депутат. Кандидаты выдвигались самими избирателями либо избирательными объединениями. Первым Председателем СФ стал Владимир Филиппович Шумейко [2].

Второй период формирования СФ продолжался с января 1996 года по декабрь 2001. В конце 1995 года был принят закон, согласно которому глава законодательного и глава исполнительного органов государственной власти входили в Совет Федерации по должности. 23 февраля 1996 года Председателем был избран Егор Семенович Строев, Глава администрации Орловской области.

Третий Совет Федерации был окончательно сформирован к 1 января 2002. Итогом заседаний стала замена губернаторов и глав законодательной власти назначенными представителями и дальнейшее создание консультативного органа — Государственного совета РФ. 5 декабря 2001 года Председателем Совета Федерации был избран Сергей Михайлович Миронов, представитель в Совете Федерации от Законодательного Собрания Санкт-Петербурга. 10 сентября 2011 года Председателем была избрана Валентина Ивановна Матвиенко, представитель в Совете Федерации от исполнительного органа государственной власти города Санкт-Петербурга.

Четвёртый Совет Федерации осуществляет свою деятельность с декабря 2012 года по настоящее время. За этот период был разработан и принят Федеральный закон «О порядке формирования Совета Федерации Федерального собрания Российской Федерации» вступивший в силу в декабре 2012 года. По нему, общие требования к кандидатам для наделения полномочиями сенатора сводятся к тому, что кандидат должен быть старше 30 лет, должен иметь безупречную репутацию, а также проживать на территории субъекта РФ не менее пяти лет [2].

В завершение стоит отметить, что парламентаризм в новой России прошел довольно долгий и противоречивый путь развития. Начиная формироваться в виде таких органов народовластия, как вече, сейчас, в современных реалиях, он является сложнейшей системой управления государством, существующей на основе закона, принципа верховенства права и разделения властей.

**Литература:**

1. История Государственной Думы [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://duma.gov.ru/duma/about/history/information/>
2. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://council.gov.ru/structure/council/history/>
3. Керимов, А. А. Парламентаризм в современной России: особенности становления и развития / А. А. Керимов:автореферат дис. ... кандидата политических наук : 23.00.02 / Ур. гос. ун-т им. А.М. Горького. - Екатеринбург, 2006. - 25 с.
4. Принятие Конституции РФ и выборы в Государственную думу [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://histrf.ru/lenta-vremeni/event/view/priniatiie-konstitutsii-rf-i-vybory-v-gosudarstviennuiu-dumu>

**УДК 796.332**

## Гогуев Альберт Мусаевич

*магистрант 21 группы ФФК*

*E-mail:9283902223@mail.ru*

***Научный руководитель: Эльгайтаров Анатолий Андреевич***

*к.п..н., доцент кафедры теоретических основ*

*физической культуры и туризма*

*E-mail: elgaitarov@rambler.ru*

*Карачаево-Черкесский государственный университет*

*имени У.Д. Алиева. г. Карачаевск, Россия*

## ИССЛЕДОВАНИЕ ТРЕНИРОВОЧНЫХ НАГРУЗОК

## У ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ

***Аннотация****.* *Статья посвящена актуальной научной проблеме нормированию тренировочных нагрузок юных футболистов.* *Анализируется физическая подготовка, которая строится на развитии физических качеств, на этапе начального обучения необходима как для всестороннего развития организма детей, так и для устойчивого формирования основных двигательных умений и навыков. Автор в ходе педагогического эксперимента определял влияние нагрузок скоростно-силового характера на уровень технической подготовленности юных футболистов.*

***Ключевые слова:*** *нагрузка, объем, интенсивность, продолжительность, физические качества, физическая подготовка, футбол.*

***Goguev Albert Musaevich***

*student 21 group FFK*

*E-mail:9283902223@mail.ru*

*Scientific adviser: Elgaitarov Anatoly Andreevich*

*Ph.D., associate professor department of theoretical bases*

*physical culture and tourism*

*E-mail: elgaitarov@rambler.ru*

*Umar Aliyev Karachay-Cherkess state University, KCSU,*

*Karachayevsk, Russia*

**STUDY TRAINING LOADS IN YOUNG FOOTBALL PLAYERS**

***Abstract.*** *The article is devoted to the actual scientific problem of normalization of training loads of young players. Physical training is analyzed, which is based on the development of physical qualities, at the stage of initial training is necessary both for the comprehensive development of the body of children and for the sustainable formation of basic motor skills. The author during the pedagogical experiment determined the influence of loads of speed-power character on the level of technical readiness of young players.*

***Keywords:*** *load, volume, intensity, duration, physical qualities, physical training, football.*

Структурная основа методов физического воспитания представляет собой упорядоченное единство факторов воздействия на организм, параметров их содержания и способов регулирования. Отличительной особенностью методов физического воспитания является чередование работы и отдыха, представляющие собой составные части структуры. Характер взаимосвязи между ними определяется регламентацией работы и отдыха по направлению и величине [4].

В последнее время все большее значение придается системе подготовки юных футболистов. Структура подготовленности состоит, как правило, из относительно самостоятельных, но взаимно обусловленных сторон футболистов: физической, технической, тактической, психической, игровой и интегральной. Физическая подготовка, которая строится на развитии физических качеств, на этапе начального обучения необходима как для всестороннего развития организма детей, так и для устойчивого фоормирования основных умений и навыков. Уже в юном возрасте процесс подготовки характеризуется исключительно высокими тренировочными и соревновательными нагрузками [3].

Под структурой нагрузок понимаются различные их сочетания по направленности, объему, интенсивности и последовательности. Нормирование нагрузок - это процесс определения нормы нагрузок. Под нормой силовой нагрузки понимается ее величина, необходимая для достижения и поддержания нормативов силовых качеств. Величина силовой нагрузки (ее интенсивность и объем) на одном занятии характеризуется величиной сопротивления, количеством повторений, серий, длительностью интервалов, характером отдыха, временем выполнения упражнений. Величина нагрузки при длительных занятиях характеризуется кратностью занятий в неделю и сроком занятий.

По физиологическому характеру нагрузки в футболе представляют собой ациклическую, преимущественно динамическую, работу переменного характера с постоянно меняющейся интенсивностью (от максимальной до умеренной). Во время игры в различной последовательности и соотношении с разными интервалами чередуются упражнения, различные по характеру, интенсивности и продолжительности. Непрерывная борьба за мяч сопряжена с самыми разнообразными движениями и действиями (ходьба, бег разной интенсивности с резкими остановками, рывками, стремительными стартами, ускорениями, поворотами; прыжки; удары по мячу; различные силовые и акробатические приемы) [5].

Развитие физических качеств у юношей 12-13-летнего возраста может быть достигнуто при правильном планировании их в занятии. Для этого предлагается разбивать педагогический процесс на занятиях на три цикла по 3-4 занятия в каждом. В первом цикле предусматривается комплексное развитие двигательных качеств. Причем время выполнения упражнений на развитие скоростных качеств должно составлять от 40 до 45% общего времени занятия, на развитие скоростно-силовых качеств – 20-25%. Во втором цикле, в котором постепенно совершенствуются двигательные навыки, время на развитие скоростных и скоростно-силовых качеств сокращается до 30 и 15% соответственно [4].

Для развития таких качеств, как быстрота, ловкость и специальная выносливость, необходимо включать специализированные игровые упражнения, которым присущ соревновательный эффект, дающий возможность по конкретным показателям (голы, очки, время) определить победителя, что способствует комплексному совершенствованию и закреплению двигательных действий, необходимых футболисту.

В настоящее время всевозрастающее внимание уделяется развитию скоростно-силовых способностей. Под ними понимается способность человека к развитию максимальной мощности усилий в кратчайший промежуток времени. Интерес к рассмотрению взаимосвязи между такими качествами как быстрота и сила объясняется тем, что эти два качества постоянно связаны с движениями и определяет его.

Важную роль в развитии скоростной силы играет выработка рациональной межмышечной координации, а также повышение мощности анаэробных алактатных механизмов энергообеспечения работы мышц и активности ферментных систем.

Скоростно-силовая подготовка является одним из ключевых компонентов в тренировочном процессе спортсменов различных квалификаций. На основе анализа доступной научно-методической литературы можно выделить ряд наиболее распространенных методов воспитания скоростно-силовых способностей: метод «непредельного отягощения» и динамический, «ударный» метод, метод «взрывных усилий» [4].

Подростки уже в 11-13 лет обладают определенными привычками, даже навыками, наделены немалыми стремлениями, собственным характером, личностными качествами, которые, безусловно, должны изучаться и учитываться тренерами с целью разработки наиболее эффективного индивидуального подхода к подготовке игрока. Пристальное, внимательное изучение личности, широкие возможности индивидуальной игры и импровизации - все это как раз то, на что тренеры должны нацелить свою работу [2].

Вопросам систематизации, учета и контроля нагрузок футболистов в последние годы уделяется достаточно внимания. В ходе педагогического эксперимента мы определяли влияние нагрузок скоростно-силового характера на уровень технической подготовленности юных футболистов.

Сопоставление среднеарифметических величин показывает, что в контрольной и экспериментальной группе произошли изменения результатов в контрольных упражнениях в лучшую сторону. Полученные в педагогическом эксперименте данные в беге на 30 м показывают, что в контрольной группе средний результат при первичном тестировании составил 5,52 сек., а при вторичном тестировании он улучшился и составил 5,49 сек. Несмотря на улучшение результата, после обработки данных, достоверность нами не обнаружена. Улучшение результата в контрольной группе мы связываем с регулярными занятиями в спортивной секции. В экспериментальной группе средний результат, показанный спортсменами до эксперимента, составил 5,51 сек., а по завершении эксперимента он составил 5,26 сек. Обработав результаты методом математической статистики, мы обнаружили достоверное различие. Это мы связываем с предложенной нами методикой нормирования тренировочной нагрузки и подбором средств для развития быстроты.

Средний результат в прыжке в длину с места характеризующий скоростно-силовую способность футболистов в контрольной группе был равен 184,4 см, а после проведенного эксперимента результат улучшился в положительную сторону и составил 184,82 см. несмотря на улучшение результата, достоверность различий нами не обнаружена. В экспериментальной группе до начала эксперимента средний результат был 184,2 см., после завершения эксперимента он улучшился и составил 191 см. В результате статистической обработки данных нами была обнаружена достоверность различий. Это мы связываем с комплексным воздействием средств развития скоростно-силовых способностей и методикой нормирования тренировочной нагрузки. Благодаря этому создаются условия для более эффективного обогащения двигательного опыта, ускорение и повышение качества тренировочного процесса.

В тесте «Ведение мяча, обводка 4-х стоек, удар по воротам», характеризующем техническое мастерство юных футболистов и развитие специальной быстроты и точности удара мы наблюдаем улучшение результатов, показанных юношами контрольной и экспериментальной групп. В контрольной группе при первичном тестировании средний результат после математических подсчетов был 8,8 сек., а после завершения эксперимента результат улучшился на 0,05 сек. и составил 8,75 сек., однако достоверность различий нами не обнаружена. Полученные данные в экспериментальной группе показывают, что произошли значительные изменения результатов. Если до начала педагогического эксперимента средний результат составил 8,88 сек., то после завершения эксперимента результат составил 8,74 сек. В результате статистической обработке данных нами обнаружена достоверность различий прироста результатов в экспериментальной группе. Полученную достоверность различий в данном тесте мы связываем с эффективностью применения разработанной нами методики развития уровня физических качеств и нормированием тренировочной нагрузки.

Материалы педагогического эксперимента показывают, что при организации тренировочных занятий с юными футболистами по развитию скоростно-силовых способностей, дозировании индивидуальной нагрузки по разработанной нами методике в экспериментальной группе в контрольных упражнениях произошли изменения результатов в положительную сторону.

В экспериментальной группе результаты улучшились: в беге на 30 м. на 0,25 сек; прыжке в длину с места на 6,6 см.; подтягивании на высокой перекладине на 0,59 см.; ведении мяча, обводке 4-х стоек и удара по воротам на 0,14 сек.; беге 5x30 м с ведением мяча на 1,9 сек. превышает показатель, выявленный до эксперимента и имеют достоверное различие.

Таким образом, в результате исследования разработанная методика направленного развития скоростно-силовых способностей футболистов 12–13 летнего возраста в ходе экспериментальной проверки показала свою эффективность и может быть рекомендована для широкого использования в практической работе.

**Литература:**

1. Годик, М.А. Физическая подготовка футболистов / М.А. Годик. - М.: Терра-Спорт, Олимпия-Пресс, 2006. - 272 с.
2. Голомазов, С.В. Теория и методика футбола. Техника игры / С.В. Голомазов, Б.Г. Чирва. - М.: СпортАкадемПресс, 2012. – 231 с.
3. Лалаков, Г.С. Структура и содержание тренировочных нагрузок у футболистов различного возраста и квалификации / Г.С. Лалаков. – Омск, - 2012. – 257 с.
4. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры: учеб. для ин-тов физ. культ. / Л. П. Матвеев. - М.: Физкультура и спорт, 2011. - 531 с.
5. Орджоникидзе, З.Г., Павлов, В.И. Физиология футбола / З.Г. Орджоникидзе, В.И. Павлов. – М.: Олимпия-Пресс, 2008. – 240 с.

**УДК 76.021**

## Горшкова Татьяна Валериевна

*студентка 31 группы ИКИ*

*E-mail: tanya.g.98@inbox.ru*

***Научный руководитель: Кириченко Наталья Сергеевна***

*к.п.н., доцент кафедры рисунка*

*E-mail: nsorel@yandex.ru*

*Карачаево-Черкесский государственный университет*

*имени У.Д. Алиева, г. Карачаевск, Россия*

## МАТЕРИАЛЫ И ТЕХНИКИ ГРАФИКИ ПЕЙЗАЖА:

## ТУШЬ, ПЕРО, КИСТЬ

***Аннотация****. В статье проанализированы техники выполнения рисунков пейзажей тушью, пером и тушью, кистью. Выделены особенности использования возможностей материала и техник различными авторами.*

***Ключевые слова****: графика, пейзаж, тушь перо, тушь кисть, И.И. Шишкин, Х.А. Гогуев, А. ван Остаде, Н. Джолли, Рембрандт, Е.В. Павленко, П.В. Митурич.*

***Gorshkova Tatyana Valerievna***

*31 student group ICA*

*E-mail: tanya.g.98@inbox.ru*

***Scientific adviser: Kirichenko Natalia Sergeevna***

*Ph. D., associate Professor Department of Drawing*

*E-mail: nsorel@yandex.ru*

*Umar Aliev Karachai-Cherkess State University, KCSU,*

*Karachayevsk, Russia*

**MATERIALS AND TECHNIQUES OF LANDSCAPE**

**GRAPHICS: INK, PEN, BRUSH**

***Abstract.*** *The article analyzes the techniques of drawing landscapes with ink, pen and ink, brush. The features of using the possibilities of the material and techniques by different authors are highlighted.*

***Keywords****: graphics, landscape, ink, ink pen, ink brush, I. I. Shishkin, H. A. Goguev, A. van Ostade, N. Jolly, Rembrandt, E. V. Pavlenko, P. V. Miturich.*

Как архитектурное проектирование начинается с чертежа, так ни одна разновидность искусства не обходится без рисунка. Рисунок есть не что иное, как графика. Живопись, будь то пейзаж, а тем более портрет, всегда начинается с графического построения, с рисования. С графики искусство начинается, графикой и заканчивается. Если мы переведем многоцветье живописной картины в черно-белое тоновое изображение, то увидим характерные для графического изображения созвучия черного и белого, приглушенного и яркого, линий и пятна.

Знание материально-технических средств, бережное и правильное их использование имеют немаловажное значение в изучении основ изобразительной грамоты.

Актуальность выбранной темы заключается в важности овладения художником различными видами материалов и отработке навыков графической деятельности. Графика была актуальна для рисовальщиков как в прошлом, так и не утратила популярность и в настоящее время, что можно наблюдать в работах современников, ведь графическое образование является базой для всего изобразительного искусства. Лишь овладев им в полной мере, можно добиться мастерства в своих работах.

Тушь очень разнообразна в плане технических приемов. Работать можно штрихом, линией, пятном или сочетать несколько техник разом [1]. Сам материал довольно сложен в использовании, так как не прощает ошибок. Для работы с ним нужна точно поставленная рука, дабы линии, штрихи и пятна получались четкими, как например, на работе Гогуева Хусейна Алиевича "Перед дождем" [2, с.32]. Данная работа выполнена пером и тушью. Принцип выполнения изображения похож на работу простым карандашом, используются штрихи и так же, как и графитом, выполнение работы начинается с самых темных мест, вот только свет всегда должен оставаться как можно больше не тронутым. Чтобы сделать освещенные места не такими темными, художник зачастую разбавляет тушь водой, от чего она становится светлее и прозрачнее, как, например, на данной работе выполнено небо и облака. Они существенно отличаются по тону. Четкость штрихов на данной работе решает почти все, художнику заранее необходимо продумывать направление и плотность штриховки, ведь ошибки тушью уже не исправить. Создание полноценной работы - очень долгий и кропотливый процесс. По технике исполнения картина "Перед дождём" Гогуева Х.А. близка технике Шишкина И.И.

На картине Шишкина Ивана Ивановича "Лесное болото" можно проследить такое отличие от предыдущей работы в технике, как маленький размер штрихов и их плотность, которые создают впечатление, словно данная работа выполнена графитом, а не тушью. Работы И.И. Шишкина отличает скрупулёзное внимание к деталям. Данный мотив можно назвать камерным: в лесу небольшой водоём на опушке леса, с замшелыми пнями и камнями, нет открытого неба. Удивительно тонко проработан лес на дальнем плане. Такой рисунок можно долго рассматривать, находя всё новые детали. Можно только догадываться, сколько труда вложил автор в эту работу.

Картина Адриана ван Остаде "Крестьяне в шинке" сочетает в себе нескольких графических материалов, таких как свинцовый карандаш, перо, бистр и тушь. Основная тоновая проработка выполнена карандашом, а вот контур - тушью и пером, это придает работе интересный и запоминающийся вид. Линия в рисунке то очень тонкая, то плотная и толстая, создающая ощущение тени.

Цикл рисунков современного французского художника Николаса Джолли "Отпечатки пальцев". Автор работ использует интересные направления штрихов, напоминающие отпечатки на пальцах рук. Результат получается действительно впечатляющий.

Рассмотренные работы демонстрируют несколько способов применения техники рисования тушью пером и позволяют сделать вывод, что в арсенале художника-графика есть разнообразные выразительные средства (линия, пятно, штрих), которые позволяют, при должном терпении и мастерстве, выполнять самые разные рисунки. Также нередко тушь, перо применяются в смешанной технике, когда изображения дорабатываются после акварельной прописки, но это отдельная тема для исследования.

Казалось бы, одна и та же тушь, но стоит поменять перо на кисть и работа тут же становится более мягкой, с плавными тональными переходами, либо резкой с насыщенными пятнами света и тени. Рассмотрим подробнее несколько работ разных авторов.

В работе Рембрандта Харменса ван Рейна " Крестьянские хижины в непогоду" используется техника размывки туши. Принцип выполнения состоит в следующем: работа рисуется одним цветом, который растворяется в разном количестве воды, и таким образом цвет передаётся через использование белизны бумаги, на которую наносятся прозрачные цветовые слои. Можно заметить, что первоначально художник выполнил основу работы большими пятнами, сразу определив свет и тень в мотиве. Даже заливка неба демонстрирует, с какой стороны находится солнце: чем ближе к светилу, тем больше растворяется водой тушь.

В то же время работа насыщена деталями, которые проработаны тонкой кистью в штриховой манере. Таким образом подчеркнуты крыши хижин, дымоходы, очень подробно проработан освещённый забор, деревья. Первый план рисунка находится в тени рядом стоящего здания и проработан очень условно: дорожка более тёмная, немного обозначена трава (короткими мазками, положенными по направлению её роста).

Если в глубине изображенного пространства мазки тонкие, часто разведённой тушью, то на первом плане детали обозначены неразбавленной тушью уверенными широкими мазками, точно передающими характер поверхностей (трава, мокрая дорожка, кусты).

Несмотря на то что работа монохромная, мы вполне отчётливо понимаем, что изображено тёплое время года, сельское поселение.

Работа Елены Владимировны Павленко "Мимо виноградников" [2, с.68] существенно отличается от работы Рембрандта. Расплывчатые пятна туши в данной работе выглядят более мягко в отличие от грубых штрихов. Даже на первом плане более подробная детализация деревьев не разрушает ощущение мягкости работы. Свободная, смелая манера исполнения характерна для Павленко Е.В.

Для передачи воздушной перспективы в пейзаже дальний план выполнен разведённой водой тушью. Можно увидеть, что сначала очень светлым тоном определена линия горизонта, причём по сырой основе (поскольку нет жёстких границ). Далее уточнялся рисунок дальних холмов, расположение лесных участков и виноградников. Направлением мазков автор подчёркивает рельеф ландшафта. Наиболее тёмные участки явно прорабатывались в последнюю очередь. Многочисленные подтёки нисколько не портят впечатление от работы, а, наоборот, воспринимаются часто как лоза винограда. освещенные деревья на первом плане смотрятся силуэтно, но не проработаны до мелких деталей, оставляя место для воображения зрителя. Работа довольно динамичная: направления рядов виноградников на разных склонах, поля, группы деревьев заставляют взгляд всё время передвигаться.

Работа Пётра Васильевича Митурича "Берег моря. Судак" выполнена в технике сухой кисти. Данная техника интересна тем, что пигмент красителя наносится на сухую поверхность - бумагу, картон или загрунтованный холст. Главным условием этой методики является сухая или полностью отжатая кисть, отчего мазки получают характерную колючую или неровную текстуру краски. Более интересного эффекта можно добиться, используя разные текстуры бумаги или основы.

В данной работе П.В. Митурич работает кистью линейно, как в карандашном рисунке. Направления мазков-штрихов однозначно совпадают с особенностями рельефа изображаемой местности.

В ходе исследования мы более подробно рассмотрели особенности графического материала тушь, техники работы тушью, возможности различных техник использования туши в изображении пейзажа на примерах работ мастеров разных времён, из которых удалось узнать, что это очень сложный и выразительный материал. При освоении техник работы тушью вырабатываются особые навыки, такие, как аккуратность, точность пятен и линий, умение заранее продумывать свой рисунок. Данные навыки очень полезны учащимся, так как учат терпению, усидчивости, а также позволяют набить руку, что для художника крайне важно. Овладение данными знаниями поможет в дальнейшем при создании собственных полноценных работ.

**Литература:**

1. Бесчастнов Н.П. Графика пейзажа: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.П. Бесчастнов.- М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2002. - 301 с.
2. Традиции и современность: каталог художественных произведений / Отв. ред. Н.С. Кириченко. – Карача вск: КЧГУ, 2018. - 104 с.

## Гурбанов Ата Вепаевич

*студент 42 группы ФМФ*

*E-mail: ata-g@mail.ru*

*Научный руководитель: Лайпанова Зульфа Мисаровна,*

*кан. физ-мат. наук, завкафедрой матанализа*

*E-mail: laipanovazulfa@mail.ru*

*Карачаево-Черкесский государственный университет*

*имени У.Д. Алиева, г. Карачаевск, Россия*

## ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫЕ УРАВНЕНИЯ КАК

## МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ РЕАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ

***Аннотация.*** *В статье рассмотрены задачи физической математики. Используя дифференциальное уравнение, мы составили математическую модель для этих задач.*

***Ключевые слова:*** *дифференциальное уравнение, математическая модель, закон, процесс, равенства.*

***Gurbanov Ata Vepayevich***

*42 students groups FPAM*

*E-mail: ata-g@mail.ru*

***Scientific adviser: Laipanova Zulfa Misarovna***

*Candidate of Physical and Mathematical Sciences,*

*Associate Professor E-mail: laipanovazulfa@mail.ru*

*Umar Aliev Karachai-Cherkess State University, KCSU,*

*Karachayevsk, Russia*

**DIFFERENTIAL EQUATIONS AS MATHEMATICAL**

**MODELS OF REAL PROCESSES**

***Abstract.*** *The article deals with the problems of physical mathematics. Using a differential equation, a mathematical model was constructed for these problems.*

***Keywords:*** *differential equation, mathematical model, law, process, equality.*

**Задача 1.** Температура вынутого из печи хлеба в течение 20 минут падает от  до . Температура воздуха равна . Сколько времени понадобится от момента начала охлаждения для понижения температурыхлеба до ?

**Решение**

По закону Ньютона, скорость охлаждения хлеба пропорциональна разности температур хлеба и воздуха. Этот процесс неравномерный. С изменением разности температур в течении процесса меняется также скорость охлаждения тела. Дифференциальное уравнение охлаждения хлеба будет выглядеть так:



где  – температура хлеба;

 - скорость охлаждения хлеба;

 – коэффициент пропорциональности;

 – температура окружающего воздуха;

Пусть  - искомое время охлаждения.

Разделяя переменные, получаем:



или по условию нашей задачи:



Левую часть уравнения можем записать таким образом:



И, интегрируя его, получаем:



Потенцируя обе части последнего равенства, мы имеем:



или

 (1)

Постоянную  вычисляем из начального условия: при  мин, . Отсюда

 или .

Величину  определяем, используя данное дополнительное условие: при  мин, . Получаем:



.

Таким образом, уравнение охлаждения хлеба по условию нашей задачи примет вид:

. (2)

Из уравнения (2) легко определяем искомое время  при температуре хлеба :

, или .

Окончательно находим:

 мин.

Итак, после 1 часа 11 мин хлеб охлаждается до температуры С.

Программируем теперь эту задачу для других случаев. Для программирования мы будем использовать язык Delphi. Сначала надо ввести переменные, которые мы будем использовать в ходе программирования.



Здесь:

 – начальная температура хлеба;

 – вторая температура хлеба;

 – требуемая температура хлеба;

– температура воздуха;

 – время между начальной и второй температуры;

 – искомое время;

 – это число ;

– Через него мы будем обозначать ;

 нам известны из условия задачи. Нам надо их ввести. Для этого используем операторы  и :



Теперь нам надо найти значение , как в задаче. Оно у нас по задаче равно

;

Знаменатель в любом случае равен 1. Значит, мы можем написать  так:

;

После некоторых математических вычислений мы найдем, чему равен :



В Delphi это пишется так:



После этого напишем формулу вычислений  и выводим её на экран.



После запуска программы надо ввести требуемые данные.

**Задача 2.** По наклонной плоскости длиной *l=*10м скользит тело А (рис. 1). Угол наклона плоскости Коэффициент трения тела по поверхности плоскости *k=*0,5. Определить закон движения тела и время, в течение которого тело пройдет вдоль всей наклонной плоскости, если в начальный момент оно находилось в покое на верхней грани наклонной плоскости.

Решение

В любой момент *t* на тело действуют три силы: вес *P*,сила трения *F* и реакция плоскости  Нормальная и тангенциальная составляющие *N* и *T* силы *P* равны:



Как известно из курса теоретической механики, сила трения



Действующие силы *P, F,*  заменяем эквивалентной системой сил *T* и *F* (так как силы *N* и  взаимно уравновешиваются, а система сил *T, N* эквивалентна силе *P*).

Равнодействующая эквивалентной системы



или  действует по направлению движения.

С другой стороны,



Откуда получаем дифференциальное уравнение движения:

 (3)

Это уравнение типа 

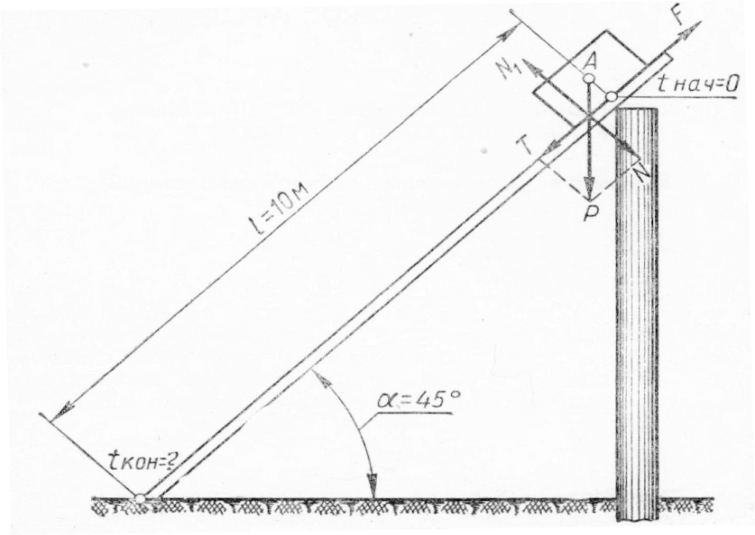


Рис. 1

Решая его непосредственным интегрированием, получаем:



и общее решение

 (4)

Постоянные  и  определяем из начальных условий: при  и , что и дает систему:



откуда



Подставляя эти значения в общее решение, получим решение задачи, выражающее искомый закон движения:

 (5)

Подставляя в уравнение (3.1.1.3) числовые данные задачи, получим искомый закон движения 

 (6)

Для определения времени прохождения тела вдоль плоскости решаем уравнение (3.1.1.4) относительно *t.*

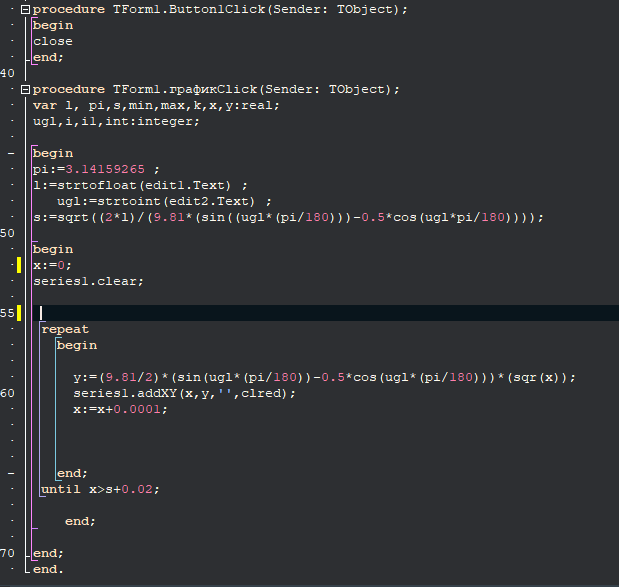
Получим:

 (7)

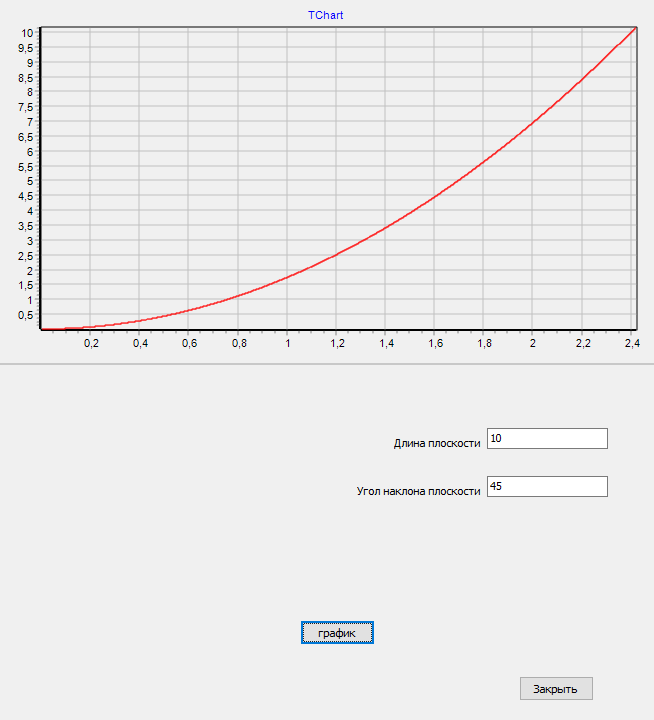
Подставляя м, получим искомое время соскальзывания тела:

*сек.*

Теперь я хочу показать в этой работе маленькую программку, составленную на языке Delphi, которая рисует график по найденному нами закону движения тела. В программе я в основном использовал формулу (3.1.1.4). Используя её, мы можем найти время, нужное для соскальзывания тела по плоскости. И программа рисует график до этой точки по Ох. А Оу ограничивается заданной нами длиной плоскости. С помощью этого графика мы сможем увидеть, с каким ускорением действует тело при любых возможных углах и длинах плоскости. Набранныйнами код программы выглядит так:



Первая процедура при нажатии кнопку «Закрыть» закрывает программу. Вторая же отвечает за все вычисления в программе при нажатии на кнопку «График». Сначала число π принимает свое значение. Потом переменная *l* принимает значение длины плоскости, введенной нами, а переменная *ugl* принимает на себя значение угла наклона плоскости. После этого вычисляем время, используя формулу (3.1.1.4). В Delphi углы измеряются в радианах. Поэтому значения угла умножим на ,чтобы перевести их радианное измерение. Потом найденное значение времени присваиваем к *s.* Теперь строим график, используя циклический оператор *repeat until* . График будет строиться по закону движения тела,точнее, по формуле (3.1.1.4). Абсцисса будет показывать значение времени, а ордината значение длины. *х* начинается с точки 0 с шагом 0.0001. И график не будет строиться, пока не будет выполнено условие . Давайте посмотрим наш график по условиям нашей задачи.



**Литература:**

1. Жаутыков, О. А. Математика и научно-технический прогресс / О. А. Жаутыков. - Алма-Ата: Наука, 1978. – 212 с.
2. Лоссиевская, Т.В. Математический анализ: несобственные интегралы: учебное пособие / Т.В. Лоссиевская. - М.: МИСиС, 2012. - 61 c.
3. Просветов, Г.И. Математический анализ: задачи и решения: учебное пособие / Г.И. Просветов. - М.: БИНОМ ЛЗ, 2011. - 208 c.
4. Протасов, Ю.М. Математический анализ: учебное пособие / Ю.М. Протасов. - М.: Флинта, Наука, 2012. - 168 c.
5. Шершнев, В.Г. Математический анализ: сборник задач с решениями: учебное пособие / В.Г. Шершнев. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 164 c.
6. Гордин, В.А. Дифференциальные и разностные уравнения. Какие явления они описывают и как их решать / В.А. Гордин. - М.: ИД ВШЭ, 2016. - 531 c.

**УДК 330.322.1**

## Джандарова Лэйла Маратовна

*студентка 31группы ФЭУ*

*E-mail:* [*dzhandarova90@bk.ru*](mailto:dzhandarova90@bk.ru)

***Научный руководитель: Тамбиева Халимат Муссаевна***

*к.э.н., доцент кафедры экономических и финансовых дисциплин*

*E-mail:* [*htambieva@yandex.ru*](mailto:htambieva@yandex.ru)

*Карачаево-Черкесский государственный университет*

*имени У.Д. Алиева, г. Карачаевск, Россия*

## АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ИНВЕСТИЦИЙ В РЕГИОНЫ СЕВЕРНОГО КАВКАЗА

***Аннотация.*** *В статье проанализирована инвестиционная деятельность в регионах Северо-Кавказского федерального округа. Выделены направления привлечения инвестиций в регион:формирование его нового имиджа и инвестиционного климата; развитие направлений, приоритетных для Северного Кавказа в сельском хозяйстве, промышленности, туризме с учетом существующей отраслевой федеральной политики, региональных особенностей и планов импортозамещения; формирование нормативно-правовой среды; создание условий для продвижения конкретных инвестиционных проектов.*

***Ключевые слова****: инвестиции, регион, структура инвестиций.*

***Dzhandarova Leyla Maratovna***

*31 students groups FEM*

*E-mail:* [*dzhandarova90@bk.ru*](mailto:dzhandarova90@bk.ru)

***Scientific adviser: Tambieva Khalimat Mussaevna***

*Ph. D., associate Professor The Department of economic and financial disciplines*

*E-mail: htambieva@yandex.ru*

*Umar Aliev Karachai-Cherkess State University, KCSU,*

*Karachayevsk, Russia*

**TOPICAL ISSUES OF ATTRACTING INVESTMENTS**

**TO THE REGIONS OF THE NORTH CAUCASUS**

***Abstract****. The article analyzes the investment activity in the regions of the Federal district of the North Caucasus. Directions, it is obvious that they attract investment in the region: a new image of the region and the formation of the investment climate; the development of guidelines, priority for the territory of the North Caucasus, in industry, agriculture, tourism, taking into account the sectoral policies of Federal, regional features and plans of import substitution; the formation of the environment, legislative and regulatory; creating conditions for the promotion of specific investment projects.*

***Keywords****: investments, region, structure of investments.*

Современные российские условия можно охарактеризовать экстремальной динамичностью и постоянными изменениями инвестиционной привлекательности субъектов СКФО. Исторически сложилось так, что неоднородность экономической ситуации в РФ оказывает сильное влияние на характер инвестиционных процессов в регионах. На рынке инвестиций России отдельные регионы конкурируют за привлечение инвестиций, каждый из них заинтересован в увеличении объема привлеченных средств. Привлечение инвестиций является одним из основных условий интенсивного социально-экономического развития региона, обеспечивающих развитие новых видов деятельности, комплексное развитие инновационной деятельности, расширение производственной деятельности, повышение эффективности мероприятий в социальной сфере, развитие продукта, увеличение доходов областного бюджета за счет налогов, и являются одним из основных источников экономического роста. Помимо этого, развивая социальную сферу и экономику, субъекты Федерации создают дополнительный потенциал для привлечения иностранных инвесторов и увеличивают свою инвестиционную привлекательность. Однако в условиях экономического кризиса и ограничения инвестиционных ресурсов инвесторы более тщательно оценивают уровень инвестиционной привлекательности и инвестиционного риска инвестиционных объектов. Условия в современной России характеризуются постоянным изменением инвестиционной привлекательности субъектов СКФО и экстремальной динамичностью.

Экономическое состояние конкретного региона и государства в целом напрямую связано с принятием правильного инвестиционного решения. Сильное ограничение инвестиционных ресурсов в нынешней ситуации резко повышает важность этой проблемы. Опыт и интуиция инвестора должны больше полагаться на результаты экспертной оценки инвестиционного климата.

Анализ динамики валового регионального продукта (ВРП) по округу наглядно показал, что с 2012-2017 гг. он увеличился в 2,1 раза и составляет 2,43% от ВНП страны в целом. В нынешнее время Северный Кавказ является самым экономически слабым макрорегионом России. GRP SCFO в четыре раза ниже, чем в среднем в других субъектах страны. Население Северного Кавказа на 54% больше, чем проблема макро-регион-Дальневосточный федеральный округ (6226,6; Северный Кавказ-9590,1 тыс. человек), а ВРП на юг снижается вдвое. Регионы с низкими макро-экономическими показателями, как правило, попадают в сильную финансовую зависимость от федерального центра, так как достигнув своего уровня экономического развития, не в состоянии полноценно играть в нормальном режиме жизни. Анализ инвестиционной деятельности на уровне Северного Кавказа показывает наличие критических различий между различными субъектами: Карачаево-Черкесская Республика - 5%; Республика Ингушетия - 3%; СЗП-Алания - 8%; Кабардино-Балкарская Республика-9%; Ставропольский край-35%; Чеченская Республика-9%; Республика Дагестан-31%; Так, большинство ВРП производится в Ставропольском крае-35%, Республике Дагестан-31%. Существует значительный разрыв между другими республиками Северного Кавказа по уровню социально-экономического развития регионов Российской Федерации. С точки зрения ВВП на душу населения в Республике Дагестан - 77 место среди субъектов Российской Федерации, в Республике Ингушетия - 82 место, Кабардино-Балкарская республика-79, Карачаево-Черкесская республика - 78 Республика Северная Осетия-Алания – 75, в Чеченской Республике - 83 место. [2, с.149]

Распределение эффективности затрат на инвестиции ресурсов в ряде субъектов региона и страны в целом произошло неравномерно. В СКФО инвестиции играют важную роль. На них приходится около 83% привлеченных средств, в том числе 1/3 часть из федерального бюджета. Это связано с тем, что инвестиционная привлекательность региона для частного капитала является крайне низкой. Основные средства развития экономики поступают из централизованных источников. По этой же причине экономический кризис в меньшей степени коснулся инвестиционных процессов на Северном Кавказе. Хотя следует отметить и рост валового регионального продукта отдельных субъектов федерального округа по отношению к динамике роста инвестиций.

В большинстве регионов Северного Кавказа основную долю в структуре инвестиций составляют, прежде всего, бюджетные средства. В 2017 году в целом по округу доля бюджетных инвестиций составила более 42,6%. Кроме того, треть всех инвестиций года за счет средств федерального бюджета. В том числе в Ингушетии доля бюджетных средств превысила 94,7% от общего объема инвестиций, в Чечне - 57,6%. Только в Ставропольском крае доля собственных инвестиционных фондов близка к средним показателям по РФ 49,9%. Пограничные предприятия также активно используют банковский кредит в инвестиционном процессе.

Несмотря на то, что Северный Кавказ находится на восьмом месте среди федеральных округов, а общий индекс инвестиций на душу населения за 2017 год составил 38,8 тыс. рублей для человека, инвестиционная деятельность характеризуется отрицательной динамикой. На основе инвестиционного климата субъектов округа, самый высокий уровень инвестиций на душу населения в Республике Дагестан. Он составил 60,3 тыс. руб. и занимает 49 место, а также в республике бесплатно получены другие бюджеты бюджетной системы Российской Федерации. В Кабардино-Балкарии эта цифра составляла 25,7 тысяч рублей, и она находится на 82 месте. [1,с. 583].

На наш взгляд, ключевым фактором инвестиционной привлекательности Северного Кавказа остается емкий российский рынок, о чем свидетельствует интерес большого количества инвесторов. В переломный для российской экономики период, т. е. в период кризиса 2014-2015 гг., произошло увеличение числа проектов, связанных с "сложными" секторами, в которых участвовал иностранный капитал. Рынки, которые обращают особое внимание на иностранных инвесторов, созданы при поддержке государства, либо формируются под влиянием жестких протекционистских мер. По данным Chevrolet, инвестиции в экономику округа доминируют в разных направлениях, одно из главных - строительство жилья для населения, где наблюдается устойчивая Аль-ложная тенденция. В прошлом году, как и в России, на Северном Кавказе-строительство жилья увеличилось почти на 15%. Строительство является одним из основных видов деятельности в Чеченской Республике (20.6%) и Дагестане (19.9%). Также основная доля инвестиций на Северном Кавказе приходится на связь и транспорт, распределение и производство электроэнергии, воды и газа. В целом инвестиционная структура субъектов Российской Федерации, входящих в состав Северного Кавказа, является равномерной, за исключением Республики Ингушетия, где инвестиции в общественном секторе составили 58%, а доля инвестирования в сельское хозяйство и промышленный сектор менее 2,5%. По объему инвестиций на душу населения Республики Дагестан на 47-м месте, среди субъектов Российской Федерации Республика Ингушетия занимает 82-е место, Кабардино-Балкария - 83-е место, Карачаево-Черкесия - 75-е место, РСО Алания - 72 Чеченская Республика - 80-е место, Ставропольский край - 69-е место. На Северном Кавказе находятся три центра притяжения инвестиций. Наибольший объем в 2014 году был направлен в экономику Дагестана - 42% всех инвестиций года. Гораздо меньше было вложено в Ставропольском крае - 29%. На третьем месте находится Чеченская Республика - 10%. Если около пяти лет назад, «революционная» экономика Северного Кавказа называлась туризмом, то сейчас на эту область возлагают гораздо более скромные надежды. Для регионов Российской Федерации на сегодняшний день произошел этап развития инвестиций. Именно в кризисах действительно обнаружены финансовые, экономические и управленческие способности субъектов страны. У Северного Кавказа есть благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Северо-Кавказский федеральный округ имеет уникальный потенциал для развития туризма. Кроме того, материально-техническая позиция округа позволяет в перспективе сделать предложение для развития не только межгосударственных, но эффективных двусторонних экономических отношений. Если в 2014 году это было 1,2 трлн. рублей, то в 2016-м - уже 1,45 трлн. рубли. В первой половине 2017 года индекс промышленного производства вырос на 3,2%; сельское хозяйство - 1,8 %. В конце 2018 года рост фиксированных инвестиций составил 9,1% по сопоставимым ценам. Однако для решения проблем экономического и социального развития региона в дальнейшем необходимо изменить инвестиционные подходы. И, во-первых, такого эффекта можно добиться только при концентрации усилий на развитие реального сектора экономики, которое невозможно достичь без привлечения инвестиций в регион в четырех направлениях. Главное направление - это обновленный имидж региона и формирование инвестиционного климата, что имеет решающее значение для привлечения инвестиций. Это подразумевает настройки всех институтов и инструментов развития; прежде всего улучшение имиджа территории в глазах России, а значит, и иностранных инвесторов; привлечь интерес из ведущих мировых рейтинговых агентств для анализа инвестиционных возможностей северного Кавказа; включить сведения об этих параметрах в инструменты рабочей среды. Увеличение позиций регионов Северного Кавказа в Национальном рейтинге инвестиционной привлекательности регионов Российской Федерации, подготовлено Агентством стратегических инициатив. Развитие реального сектора экономики - это второе направление. Развитие приоритетных для Северо-Кавказского округа направлений в индустрии, в сельском хозяйстве, в сфере туризма, с учетом федеральной политики, региональных особенностей и планов импортозамещения.

Важным фактором в привлечении инвестиций является также наличие областей специализации. Поэтому необходимо создавать индустриальные парки в регионах. Ключевой отраслью для привлечения инвестиций в регион является туристическая индустрия. На территории Северо-Кавказского округа реализованы два крупных проекта в этом направлении. Это развитие туристического кластера, который специализируется на компании "Курорты Северного Кавказа" и второй проект - это развитие особого экологического наследия - курортного региона Кавказские Минеральные Воды. Основная задача кластера, в первую очередь, направлена на улучшение качества медико-санитарной помощи жителям Северного Кавказа, второй - для объединения и концентрации взаимодействия между научной, образовательной, медицинской и правительственной деятельностью. И, в конце концов, это будет одним из крупнейших проектов по импортозамещению на уровне Российской Федерации в контексте медицинского туризма. Очень важно реализовать свой собственный инструмент государственной политики. И этот инструмент был программой развития Северного Кавказа. До2016 года программа в первую очередь была направлена на реализацию решений наиболее актуальных социальных проблем: это образование, здравоохранение, объекты жилья и инфраструктуры. Реализация этих мероприятий увеличит промышленное производство на Северном Кавказе; увеличение объема налоговых и неналоговых доходов; снижение уровня безработицы; увеличение объема капитальных вложений.

**Литература:**

1. Булатова У.Б., Ахмедова Л.А. Модель экономики региона с учетом влияния макроэкономических тенденций на инвестиционную активность республики Дагестан / У.Б. Булатова, Л.А. Ахмедова // Экономика и предпринимательство. - 2014. - № 11-3 (52-3). - С. 580- 583.
2. Шакирова Э.Р., Валиуллин Х.Х. Неоднородность инвестиционного пространства России: региональный аспект / Э.Р. Шакирова, Х.Х. Валиуллин // Проблемы прогнозирования. - 2014 - №1. - С. 148-154.
3. Сахтуева М.В. Устойчивое развитие регионов на основе повышения инвестиционной привлекательности экономического пространства : на материалах СКФО / М.В. Сахтуева. - дис. ... кандидата экономических наук : 08.00.05. – Нальчик, 2010. – 177 с.

**УДК 330.2.**

## Джуккаева Диана Зауровна

*студентка 21 группы ФЭУ*

*E-mail: dizaurovna@gmail.com*

***Научный руководитель:******Боташев Руслан Азаматович***

*доцент кафедры финансовых и экономических дисциплин*

*E-mail:botashevruslan@mail.ru*

*Карачаево-Черкесский государственный университет*

*имени У.Д. Алиева, г. Карачаевск, Россия*

## КОНКУРЕНЦИЯ И ЕЕ ФУНКЦИИ В РЫНОЧНОЙ

## ЭКОНОМИКЕ

***Аннотация.*** *В данной статье наиболее полно раскрывается такое понятие, как «конкуренция». Особое внимание уделено основным функциям конкуренции, раскрывается их сущность на основе примеров. Также внимание уделяем антимонопольной политике государства, которая ориентирована на формирование конкуренции, образование критериев, препятствующих монополистической деятельности участников рыночных отношений.*

***Ключевые слова:*** *рыночная экономика,**антимонопольная политика государства, виды конкуренции, рыночная экономика, конкуренция, функции конкуренции, предприниматель.*

***Dzhukkaeva Diana Zaurovna***

*student of 21 groups FEU*

*E-mail: Dizaurovna@gmail.com*

***Scientific adviser: Botashev Ruslan Azamatovich***

*Ph. D., associate Professor Department*

*of financial and economic disciplines*

*E-mail: botashevruslan@mail.ru*

*Umar Aliyev Karachai-Cherkess State University, KCSU,*

*Karachayevsk, Russia*

**СOMPETITION AND ITS FUNCTIONS IN A MARKET**

**ECONOMY**

***Abstract.*** *In this article such concept as "competition"is most fully revealed. Special attention is paid to the main functions of competition, their essence is revealed on the basis of examples. We also pay attention to the Antimonopoly policy of the state, which is focused on the formation of competition, the formation of criteria that prevent monopolistic activity of market participants.*

***Key words:*** *market economy, Antimonopoly policy of the state, types of competition, market economy, competition, competition functions, entrepreneur.*

Конкуренция является основой для рыночной экономики, это мощнейший стимул финансового подъема, ускорения научно-технического прогресса и снижения издержек производства и цен, улучшения качества продукции, она побуждает предприятия снижать собственные затраты, приводя к ликвидации обременительных для общества убыточных производств, способствует повышению эффективности общественного производства [1.c.278].

Актуальность темы данного исследования заключается в том, что конкуренция является одним из важнейших факторов, стимулирующих повышение эффективности рыночной экономики.

Роль конкуренции в рыночной экономике довольно сложно переоценить. Благодаря этому процессу происходит развитие той или иной отрасли, производители улучшают качество своего товара, чтобы привлечь максимальное количество покупателей. Но при всех преимуществах у данного процесса есть и недостатки. Конкуренция заставляет слабые, начинающие компании уходить с рынка, а сильные, наоборот, только усиливают свои позиции. Помимо этого, появляется нестабильность.

Конкуренция должна обеспечивать эффективное использование факторов производства. Иными словами, она должна помогать приспособить нынешнее производство к инновационным технологиям.

В другом случае конкуренция обязана содействовать тому, чтобы основная задача каждого бизнесмена – получение наибольшего дохода – взаимодействовала с формированием научно - технического прогресса.

А также, конкуренция дает свободу выбора для предпринимательской деятельности.

Сущность конкуренции состоит в расширенном рассмотрении экономической власти, а также двух важных внутренних составляющих экономики – организации и домашнего хозяйства. В то время, когда на конкурентном рынке располагается огромное количество продавцов и покупателей, ни один продавец или покупатель не имеет возможность показать предложение или спрос на такое количество товара, которого было бы в достаточной мере, для того чтобы значительно оказать влияние на его стоимость.

Сущность конкуренции лучше всего выявляется в её функциях. Рассмотрим следующие основные функции конкуренции:

1. Регулирующая функция. Суть регулирующей функции состоит в взаимодействии конкурентной борьбы на предложение и скрытое за ним производство благ в целях установления их оптимального соответствия спросу (потребителю). Благодаря непосредственно данной функции через множество противоречий рынок устанавливает себе путь к определению предложения спросом. В конце концов, речь здесь идет именно о создании реального «суверенитета потребителя» взамен все ещё встречающегося «суверенитета производителя». Таким образом, лозунгом данной функции выступает принцип: производите только то, что сумеете продать, а не пытайтесь продать то, что сумели произвести.
2. Инновации. Не менее важное место в нынешнем обществе занимает инновационная функция. На сегодняшний день всё довольно стремительно меняется, и усовершенствование производства, получение нового оборудования со временем становится необходимостью. Но большинство компаний не хотят расходовать огромные средства на разные инновации. Хотя благодаря им улучшаются условия труда, повышается качество продукции. Опыт других компаний показывает, что необходимо использовать все функции конкуренции в рыночной экономике. Примеры могут быть разнообразные, но остановимся на одном из них. В 1986 году президент компании Nucor Steel смог получить документы по новой технологии. Эта разработка была незаконченной, и для ее внедрения требовалась огромная сумма денег, которой у компании не было. Однако президент рискнул, и сейчас Nucor Steel – индустриальный гигант, который опередил всех конкурентов и стал лидером в этой отрасли.
3. Распределяющая функция. Равно как и все другие функции конкуренции в рыночной экономике, распределяющая функция считается весьма важной. Другими словами, это мотивирование. Согласно статистике, 50% компании прекращает свое существование спустя год после появления на рынке, а 60% уходят в течение трех лет. Данные цифры свидетельствуют о недостаточности знаний и недостаточной степени мотивации. Предприятие, которое нацелено привлечь как можно больше потребителей, сделает для этого все возможное. Такое предприятие будет применять в своей деятельности все функции конкуренции. План играет также немаловажную роль. Планирование своей деятельности необходимо, так как именно четко поставленный план помогает выделить все стадии развития компании, а также определяет ее цель и задачи.
4. Функция контроля. Контроль в условиях конкуренции существует в виде каких-либо органов. Так, на рынках монополий и олигополий есть такой орган, как Антимонопольный комитет. Заметим что, в условиях чистой монополии контролирующего органа нет, так как в этом нет нужды. Многие специалисты не выделяют функцию контроля, так как ставить цену выше других при некачественном товаре не будет ни один производитель, поскольку это приведет к потере клиентов и банкротству предприятия. Таким образом, необходимо работать над своими ошибками и улучшать товар, чтобы встать в ряды лидеров среди похожих предприятий [5, c. 34].

Таким образом, рассмотрев все функции конкуренции в рыночной экономике, можно сделать вывод, что все они крайне необходимы и без них не сможет существовать ни одно предприятие. Приведенные примеры в полной степени отражают значимость каждой из функции.

Необходимо также отметить антимонопольную политику государства, которая направленна на демонополизацию рынка. Антимонопольная политика государства – экономическая политика государства, опирающаяся на антитрестовское законодательство и законодательство о пресечении недобросовестной конкуренции, создании условии, препятствующих монополистической деятельности участников рыночных отношений и образовании монополии на рынке [4.c.97]

Законодательство «О пресечении недобросовестной конкуренции…» нормативно-правовые акты, регламентирующие конкуренцию в международной торговле и охватывающие антитрестовское законодательство и законодательство, направленное на охрану против недобросовестной конкуренции [6.c.122].

В заключение проведенного исследования можно сделать основные выводы по теме. Являясь главным элементом хозяйственного механизма в рыночной экономике, конкуренция обеспечивает координацию действий всех участников общественного производства через спрос, предложение, цены, издержки производства и др. Конкуренция олицетворяет определенную форму развития факторов производства, форму развития производственных сил, или экономических ресурсов общества. Такие отношения, исполняя роль своеобразной «соединительной ткани» экономики, пронизывают все важнейшие сферы экономической жизни. Благодаря этому рыночная экономика функционирует в качестве сложной и многоступенчатой системы. Конкуренция выполняет несколько основных важнейших функции в современной рыночной экономике: регулирующую, адаптационную, мотивационную, инновационную, в совокупности перечисленные функции обеспечивают общую результативность функционирование рыночной экономики.

Конкуренция играет огромную роль рыночной экономике, без конкуренции не могут существовать рыночные отношения и рыночная экономика потеряет свою силу. В целом, конкуренция на рынках России широкого развития еще не получила. Причин такому положению несколько: до сих пор очень велика роль оставшихся с прежних времен и вновь возникших монополий, большую долю на рынке занимают государственные предприятия, слабо развиваются малые и средние частные предприятия. Главной задачей государственного регулирования рыночных процессов с позиции конкуренции является ограничение монополизма на рынке.

**Литература:**

* + - 1. Абель, Э. Макроэкономика. Э. Абель, Б. Бернанке - 5-е изд. - СПб.: Питер, 2015, 768 с.
      2. Афанасьев, М. Мировая конкуренция и кластеризация экономики. Вопросы экономики. / М. Афанасьев, Л. Мясникова - ИНФРА-М, 2015, 286 с.
      3. Борисов, Е.Ф. Экономика. : учебное пособие / Е.Ф. Борисов – М.: ИНФРА-М, 2012, 256 с.

1. Грязнова, А.Г. Экономическая теория: учебник / А.Г. Грязнова, Т В Чечелева – М.: Издательство «Экзамен». 2016, 592 с.
2. Ефимова, Е.Г. Экономика. : учебное пособие / Е.Г. Ефимова – М.: МГИУ, 2016, 368 с
3. Зубко, Н. М. Экономическая теория. / Н. М. Зубко - М: НТЦ АПИ, 2016, 457с.
4. Казаков, А.П. Экономика: курс лекций / А.П. Казаков, Н.В. Минаева – СПб.: Питер, 2015, 284 с.

**УДК 338.2**

## Дудаев Артур Валерикович,

*магистрант*

*E-mail:* [*dudaevdombai@yandex.ru*](mailto:dudaevdombai@yandex.ru)

***Научный руководитель: Текеева Лейла Дагировна***

*к.с.н., и.о. завкафедрой ГМУ*

*E-mail: lejla-tekeeva@yandex.ru*

*Карачаево-Черкесский государственный университет*

*имени У.Д. Алиева, г. Карачаевск, Россия*

## ПРОБЛЕМЫ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО

## РЕГУЛИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ

## И МУНИЦИПАЛЬНЫХ ЗАКУПОК В РОССИИ

***Аннотация:*** *в данной статье анализируются некоторые проблемы правового регулирования закупок для государственных и муниципальных нужд на современном этапе.*

***Ключевые слова****: государственный контракт, коррупция, мониторинг, аудит, контроль в сфере закупок, ассигнования, нормативно-правовой акт.*

***Dudaev Artur Valerikovich***

*master student*

*E-mail:* [*dudaevdombai@yandex.ru*](mailto:dudaevdombai@yandex.ru)

***Scientific adviser:*** *Tekeeva Leila Dagirovna*

*Ph.D., Head of the Department*

*of the State Municipal Administration*

*E-mail: lejla-tekeeva@yandex.ru*

*Umar Aliev Karachai-Cherkess State University, KCSU,*

*Karachayevsk, Russia*

**PROBLEMS OF LEGAL REGULATION OF STATE**

**AND MUNICIPAL PROCUREMENT IN RUSSIA**

***Abstract.*** *this article analyzes some problems of legal regulation of procurement for state and municipal needs at the present stage.*

***Keywords:*** *state contract, corruption, monitoring, audit, control in procurement, appropriations, regulatory act.*

Государственные (муниципальные) закупки являются институтом бюджетного права, и в последние годы им уделяется повышенное внимание. Система государственных (муниципальных) закупок претерпела немало изменений и дополнений. Но несмотря на эти изменения, основной задачей остается рациональное использование бюджетных средств для обеспечения государственных и муниципальных нужд.

Организация и проведение государственных (муниципальных) закупок представляет собой многоуровневую систему, которая состоит из различных элементов, включающих планирование, формирование и размещение заказов, заключение государственных контрактов, исполнение договорных обязательств по поставкам товаров, выполнению работ, оказанию услуг для государственных муниципальных нужд.

Анализ действующего законодательства и современной нормативно-правовой базы государственных (муниципальных) закупок позволил выделить несколько проблемных блоков вопросов в данной сфере.

Начнем с проблемы выделения денежных средств из бюджета. Выделение ассигнований из бюджета и других нефинансовых фондов должно осуществляться строго по срокам так, чтобы могли быть рационально использованы. Несвоевременное выделение денежных средств влечет за собой такие последствия, как сбой деятельности того или иного хозяйствующего субъекта, незамедлительных решений каких-либо социальных задач, реализации государственных и региональных программ по улучшению качества жизни простых граждан [1, с. 30].

Особое место в сфере государственных закупок занимает коррупция. Есть мнение, что искоренить коррупцию в системе государственных (муниципальных) закупок невозможно, можно лишь уменьшить ее процент. Тут можно вести речь лишь об эффективности комплексных мер по снижению коррупции. Федеральным и правоохранительным органам, осуществляющим контроль и надзор в сфере закупок необходимо сформировать межведомственный аппарат, который позволит на ранней стадии выявлять и пресекать коррупционные соглашения между заказчиками и исполнителями.

Еще одной проблемой в сфере закупок остается сговор участников закупки между собой, в результате которого заключается контракт на условиях полного отсутствия конкуренции и снижения еёэффективности. Необходимо усилить взаимодействия контролирующих и правоохранительных органов, органов общественного контроля в сфере закупок по выявлению и пресечению антимонопольных соглашений [3, с. 54]. Также следует принять меры по предотвращению лоббирования интересов заказчиков в органах законодательной и исполнительной власти, ужесточить ответственность за нарушения в сфере закупок, отстранение от должностей лиц, занимающихся организацией и проведением торгов, и введения административной и уголовной ответственности за крупные или систематические нарушения.

Таким образом, при решении вышеупомянутых проблем регулирования сферы государственных (муниципальных) закупок, в первую очередь должен совершенствоваться механизм выделения денежных средств, а именно эффективного и рационального расходования бюджетных средств. Должны быть приняты ужесточенные меры по искоренению коррупции, усилению контроля в сфере закупок, мониторинга и аудита [2, c. 263].

В заключение хотелось бы отметить, что, несмотря на совершенствование системы государственных закупок, остается еще много вопросов, связанных с необходимостью дальнейшей проработки законодательной базы и профессиональной переподготовки сотрудников контрактной системы. Правительству РФ нужно оптимизировать существующую нормативно-правовую базу государственных закупок, чтобы их большое количество и несогласованность не привело к путанице и избыточному загромождению системы.

**Литература:**

1. Маркелов, К. Б. Проблемы реализации правовых норм, регулирующих государственные и муниципальные закупки / К. Б. Маркелов // Юрист. - 2011. - № 5. - С. 27-33.
2. Храмкин, А.А. Правовое регулирование контрактной системы / А.А. Храмкин, О.М. Воробьева // Сборник нормативных актов. - 7-е издание, 2019. – С. 260-273.
3. Архипов, Ю. Г. Основы правового регулирования в сфере государственных и муниципальных закупок: учебное пособие / Ю. Г. Архипов. - М.: МАРТИТ, 2015. - 156 с.
4. Косарев, К.В. Некоторые проблемы Федерального закона «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» / К.В. Косарев // Право и экономика, 2013. – С. 21-26.

**УДК 82**

***Дудова Фатима Ибрагимовна***

*студентка 22 группы ИнФ*

*E-mail:* [*Dudova\_2020@mail.ru*](mailto:Dudova_2020@mail.ru)

*E-mail: t.lelika@mail.ru*

*Научный руководитель: Тугова Леля Назировна*

*к.ф.н., доцент кафедры литературы и журналистики*

*Карачаево-Черкесский государственный университет*

*имени У.Д. Алиева, г. Карачаевск, Россия*

## ПРОБЛЕМА СЕМЬИ И ДОМА В ТВОРЧЕСТВЕ

## ИВАНА АЛЕКСЕЕВИЧА БУНИНА

***Аннотация:*** *статья посвящена осмыслению взаимоотношений детей и их родителей, осмыслению детства в прозе И.А. Бунина. Данная тема представляется актуальной для изучения творчества писателя, имеет универсальный характер, то есть объединяет другие темы и мотивы творчества писателя. Иными словами, образ детства – это система ценностей Ивана. Бунина, формировавшаяся на протяжении всей его жизни и отразившаяся в художественном мировидении писателя.*

*Углубляясь в людские судьбы, писатель неизменно обращался к воспоминаниям детства своих героев. С детством связано восприятие вечности. Детство понимается как целостная художественная реальность, которая является понятийно-образным воплощением духовно-нравственных истоков бытия человека и представлена в своей самобытности в творчестве И.А. Бунина.*

***Ключевые слова:*** *взаимоотношения, воспоминания, детство, дом, Иван Бунин, проблема, размышления, рассказ, ребёнок, родители, семья.*

***Dudova Fatima Ibragimova***

*student of 22 groups InF*

*E-mail: Dudova\_2020@mail.ru*

***Scientific supervisor:******Tugova Lola Nazirova***

*PhD.N., associate Professor the Department of literature and journalism*

*E-mail: t.lelika@mail.ru*

*Umar Aliyev Karachai-Cherkess State University, KCSU,*

*Karachayevsk, Russia*

**THE PROBLEM OF FAMILY AND HOME**

**IN THE WORKS OF IVAN BUNIN**

***Abstract:*** *the article is devoted to the understanding of childhood in I. A. Bunin's prose. This topic is relevant for the study of the writer's work, has a universal character, that is, it combines other topics and motives of the writer's creativity. In other words, the image of childhood is Ivan's system of values. Bunin, formed throughout his life and reflected in the artistic worldview of the writer.*

*Going deep into human destinies, the writer invariably addressed memories of the childhood of the heroes. The perception of eternity is connected with childhood. Childhood is understood as an integral artistic reality, which is a conceptual and figurative embodiment of the spiritual and moral origins of human existence and is represented in its originality in the work of I. A. Bunin.*

***Key words:*** *relationship, childhood memories, Ivan Bunin, problem, reflections, story, child, parents, family.*

В своих произведениях Иван Алексеевич Бунин анализировал понятия детства, семьи, дома, и подчеркивал, их как одно неразделимое. Особо ценными образами в работах писателя являются образы матери и отца.

Бунин воссоздавал понятия отцовства и материнства на нескольких «уровнях»: библейском (вечном), личном и общественном. В его работах описаны судьбы и переживания героев. Главными темами в рассказах «Веселый двор», «Худая трава», «Я все молчу» стали взаимоотношения родителей и детей.

Самыми близкими для ребенка людьми являются мать и отец. «Чти отца и матерь твою» – призывает автобиографический герой в рассказе «Воды многие»,– что, казалось бы, может проще и беднее этих слов? А меж тем скорее солнце сойдет со своего пути, чем потеряют они повелительную силу и свою святость...» [2, с.426] .В своих произведениях писатель поднимает тему благодарности детей своим родителям. Во время своего путешествия, находясь в рубке, герой вспоминает умерших мать и отца, говоря об их нежном отношении к нему. Любовь и благословление родителей делают его сильным и уверенным в себе, их образы все время живут в душе героя.

Важно обратить внимание в первую очередь на образы матерей, чтобы понять, как проходило детство Бунина. Он уделяет им значительное место в рассказах, повестях и на страницах своего романа «Жизнь Арсеньева». Иван Алексеевич изображает матерей различных возрастов (от девочек до старух), разного происхождения и социального положения. В рассказах Бунина тема матери синтезируется по-особому, мать является для Бунина началом начал, она дает жизнь.

В рассказе «Лапти» показаны взаимоотношения матери и ребенка. Мать занята больным ребенком, буран не позволяет прибегнуть к помощи доктора, замерзает в пути Нефед, который хотел выполнить просьбу мальчика. Искупительная жертвой оказывается смерть Нефеда, ценой которой возвращается к жизни ребенок. Это рассказ о доброте, самоотверженности [3, с. 31-32].

Каждый день молится мать за своего сына: «Господи, помоги! Господи, защити!» [2, с. 426]. В ее поведении мы видим страдание и беспомощность. Материнская любовь показана в этом маленьком рассказе с большей силой и пронизана трагизмом от страха и безысходности. Главным смыслом жизни для всех становится ребенок, поэтому нельзя не исполнить его просьбу, особенно если она стоит жизни. В конце своего рассказа Бунин подводит итог: ради ребенка можно отдать жизнь.

Силу материнской любви автор очень отчетливо показывает в рассказах «Сын», «Хорошая жизнь». Бунин повествует о трагических судьбах героинь, связанных с одной стороны с их собственной неизбежной гибелью, а с другой – со смертью собственных детей («Песнь о гоце», «Хорошая жизнь»). Душевные переживания героев И. Бунин насыщает глубоким осмысленным психологизмом.

Акцентирует свое внимание писатель также на внешности, характере, здоровье, душевном состоянии отцов, подчеркивая уязвимость этих людей, и часто выступает на их стороне.

«Худая трава» является примером раскрытия преемственной связи «отцов и детей».

Проблему взаимоотношений между родителями и детьми можно встретить и в таком рассказе, как «Будни». Герой рассказа «Будни» с большой грустью и сожалением рассказывает о своем умершем в лесу сыне: «А, мой – лежит себе в могилке! Рос – восхищал всех. Бывало, похвалюсь им: «У меня не сын, а гений... Чахотка в последнем градусе, а умер, не поддался» [2, с. 88]. Его сын, несмотря на болезнь, поехал на сборы ржи. И «как последнее зерно в амбар – входит в избу и говорит: «Ну, вот теперь дело другое. Где, папаш, свечи? Зажигайте свечи» [2, с. 88].Когда остается без сына, он не видит смысла в своей жизни. И. Бунин раскрывает трагизм разрушения семьи: уход из жизни детей или отцов, но все же это естественный процесс; еще больше ужасает писателя духовная деградация семейных отношений – это еще худшая, вечная смерть души.

Говоря об образах «отцов и детей», следует остановиться на рассказе «Подснежник», где Бунин, с большим вниманием относясь к образу главного героя, гимназиста Саши, показывает счастливые для мальчика праздники Великой масленицы, проведенные вместе с отцом. В одной фразе представлен художественный образ мира и место в нем ребенка. Бунин соединил прошлое и настоящее, время и место, ребенка и историю. Автор вводит читателя в курс событий отдаленно, начиная с места действия, России, и заканчивая образом ребенка: «Была когда-то Россия, был снежный уездный городишко, была масленица и был гимназистик Саша...» [2, с. 436]. Автор объясняет, почему воспитывавшая десятилетнего Сашу «милая, чувствительная тетя Варя, заменившая ему родную мать, называла его подснежником» [2, с. 436]. И эти объяснения можно назвать противоречивыми: «....поистине подобен он подснежнику... Он такой необыкновенный, особенный, – и вдруг Бунин пишет, – Нет, ничуть не особенный: разве не каждому дает Бог то дивное, райское, что есть младенчество, детство, отрочество?» [2, с. 436].Саша у Бунина «во всем еще новичок», ребенок, о чем говорит его внешний облик («небесно-голубые глазки», «чистое, нежное личико», «новизна и свежесть его существа», «младенчески простодушное дыхание», «доверчиво-внимательный взгляд», «непорочный звук голоса, почти всегда вопросительного») [2, с. 436].

Тетка относилась к нему очень ласково, несмотря на это, мальчик в одиночестве тоскует по дому. Как он рад видеть отца, приехавшего забрать его домой в Елецкое подворье на время праздника масленицы. Появление отца для гимназиста – великое счастье.

Детскими глазами показана картина обстановки трактира, в который они идут завтракать. Ребенок проводит этот день вместе с отцом, он очень счастлив, несмотря на то что их окружает множество пьяных толстых мужиков. Автор в точности описывает блаженство в глазах ребенка, его взгляд на мир широко открытыми глазами.

После праздников радость и счастье Саши заканчивается и «великое горе надвигается...: отец уезжает» [2, с. 439]. Расставаясь с отцом, он думает: «...прости, прощай, счастливейшая из жизни неделя!» [2, с. 439]. Иван Алексеевич Бунин показал теснейшую связь ребенка с отцом. Жизнь без отца лишена вкуса, для него одинока, печальна. Саша настолько счастлив с отцом, насколько несчастлив без него. Он наслаждается тем, что он рядом с отцом. Автор мастерски описал чувства и мысли чистого ребенка. В рассказе «Подснежник» описываются не просто будни, праздники и совместное времяпрепровождение отца и сына. Главной задачей в этом рассказе является то, что автор хотел показать, что является счастьем для мальчика Саши. Писатель выражает свои мысли при помощи изображения взаимоотношений отца и сына.

Образ России тесно связан со всеми явлениями, происходящими в рассказе. Это и масленица, набитые соломой сани, Елецкое подворье, обстановка трактира и др. Бунин пишет, что дивное, райское у народа и человека «есть младенчество, детство, отрочество» [2, с. 439].

В произведениях Ивана Алексеевича Бунина детство, отрочество и юность показаны не как пройденный этап жизни, а как истоки духовного и душевного мира личности, непреходящая ценность памяти

Понятие семьи и дома у Бунина неоднозначно. С одной стороны, это дружеские, теплые, преданные отношения между отцами, матерями и детьми, где дети с благодарностью относятся к тем, кто даровал им жизнь, а с другой – это полное отсутствие взаимопонимания, уважения к родителям и грубое к ним отношение. Акцентирует свое внимание автор на матерях. Они на страницах его рассказов это всегда заботливые, любящие своих детей женщины. Во многих рассказах автора эти чувства не взаимны. («Хорошая жизнь», «Веселый двор», «Сын», «Песнь о гоце»). Также большое внимание Иван Алексеевич Бунин уделяет теме отцов. В его рассказах они изображены людьми, несущими свою миссию отцовства очень серьезно, показывает автор и отношение к ним детей («Худая трава», «Подснежник», «Юный пилигрим», «Сверчок», «Я все молчу», «Клаша» и др.)

На воспоминаниях, размышлениях героя, раздумьях о прошлом построены сюжеты рассказов Бунина. Вечные ценности (жизнь, смерть, любовь, семья), которые важны для писателя, преследуют весь ряд бунинских произведений, воспроизводя полутона эмоций и настроений.

Юлий Айхенвальд писал об Иване Алексеевиче Бунине: «Он – любящий сын русского Ноя, и наготе отцовской не смеется, и к ней не равнодушен.…С Русью он связан роковой связью» [1, с. 325].

**Литература:**

1. Айхенвальд, Юлий Силуэты русских писателей: В трех книгах. / Ю. Айхенвальд. – Москва: издательство «Товарищество Мир», 1914.
2. Бунин, И. А. Собрание сочинений в 8 т. / И. А. Бунин. – М., 1994. – Т. 1-7.
3. Бахор, Т. А. Рассказ И. А. Бунина «Лапти» / Т. А. Бахор // Литература в школе, 2000.
4. Пикулева, Г. И. Московская быль Ивана Бунина / Г. И. Пикулева. – М., 2004.

**УДК 811.111**

## Дурдымурадова Билбил Язгельдиевна

*студентка 24 гр., ИнФ*

*E-mail: bilbild@bk.ru*

***Научный руководитель: Лепшокова Елизавета Ахияевна***

*к.п.н., доцент кафедры германской филологии*

*E-mail: lepshokova@mail.ru*

*Карачаево-Черкесский государственный университет*

*имени У.Д. Алиева, г. Карачаевск, Россия*

## ТРАНСПОЗИЦИЯ СИНТАКСИЧЕСКИХ СТРУКТУР

## В ВЫРАЖЕНИИ КОМИЧЕСКОГО ЭФФЕКТА

***Аннотация.*** *Синтаксис является важной стороной организации художественной речи. Стилистические особенности синтаксиса определяются характером связи. Так, рациональный и убедительный характер научной прозы обычно вызывает постоянное обращение к подчинению как к самому подходящему средству, чтобы установить соотношение и выразить серию аргументов.*

***Ключевые слова:*** *художественная литература, эмоциональный, образный, сочинение или подчинение.*

***Durdymuradova Bilbil Yazgeldievna***

*student 24 gr., IFXIS*

*E-mail:* [*bilbild@bk.ru*](mailto:bilbild@bk.ru)

***Scientific adviser:******Lepshokova Elizaveta Ahijaevna***

*DPh., associate Professor*

*E-mail: lepshokova@mail.ru*

*Umar Aliev Karachai-Cherkess State University, KCSU,*

*Karachayevsk, Russia*

**TRANSPOSITION OF SYNTACTIC STRUCTURES**

**IN THE EXPRESSION OF COMIC EFFECT**

***Abstract.*** *Syntax is an important aspect of the organization of artistic speech. The stylistic features of the syntax are determined by the nature of the connection. Thus, the rational and persuasive nature of scientific prose usually evokes a constant appeal to submission as the most appropriate means to establish a relationship and express a series of arguments.*

***Keywords:*** *fiction, emotional, imaginative, essay or submission.*

Синтаксический строй речи непосредственно связан с выражением мысли и чувства. Короткие или эллиптические предложения, восклицания, инверсии являются признаками эмоциональной речи, тогда как длинные, формально завершенные, осложненные по структуре предложения соответствуют обстоятельному выражению наблюдений и мысли.

Все синтаксические стилистические приемы можно разделить следующим образом:

1) позиционные синтаксические стилистические приемы, основанные на изменениях в традиционном порядке слов: инверсия, обособление, вводное слово или вводное предложение;

2) аккумулятивные, основанные на сопоставлении различных частей высказывания. Эффект от этих приемов устанавливается с помощью повторения аналогичных слов или синтаксических конструкций: параллелизм, нарастание, разрядка, перечисление, повтор;

3) синтаксические стилистические приемы, основанные на различных типах связи между частями высказывания: асиндетон, полисиндетон;

4) качественные синтаксические стилистические приемы: эллипсис, апозиопезис, восклицание;

5) синтаксические стилистические приемы, основанные на стилистическом использовании структурного значения или переосмысление синтаксических структур (транспозиция) [2, c. 105].

Теория транспозиции была выдвинута представителями Женевской лингвистической школы: А. Сеше, А. Фреем, Ш. Балли, а затем получила дальнейшее освещение в трудах целого ряда российских и зарубежных ученых. В современной лингвистике по этому вопросу существуют две основные точки зрения. Во-первых, транспозиция понимается как система переходов единиц из одного класса в другой, во-вторых, как перемещение языковых единиц в условия, нетипичные для их обычного функционирования. Решающим и основным моментом при транспозиции является особенность семантики языковой единицы, которая и обусловливает возможность и направление транспозиции. Но поскольку языковая семантика имеет неоднородный характер, можно говорить о разных типах транспозиции.

С. Карцевский, например, видел суть транспозиции в перемещении языкового знака в условия, нетипичные для его обычного функционирования, и разграничивал семантическую и грамматическую транспозицию. Под грамматической транспозицией он понимал переносное употребление грамматических форм, например, формы повелительного наклонения в области значений индикатива [4, c. 101].

С.Н. Димова, например, разделяет три вида транспозиции: лексическую, морфологическую, синтаксическую. Лексическая транспозиция означает перемещение языковой единицы в новые условия с целью передачи нового лексического содержания. К лексической транспозиции относятся все случаи расширения и сужения значения, метафорического и метонимического переноса. Морфологическая транспозиция ведет к образованию морфологической многозначности. Синтаксическая транспозиция имеет своим следствием синтаксическую многозначность слова [3, c. 129-130].

В нашем исследовании транспозиция рассматривается с точки зрения синтаксической стилистики. Известно, что предложения в синтаксисе делятся на повествовательные, вопросительные, восклицательные и побудительные. Каждая группа имеет свои определенные признаки и выполняет определенную синтаксическую функцию. Однако нередко утвердительные по форме предложения могут использоваться как вопросы или могут служить побуждением к действию. Повелительные предложения иногда передают не побуждение к действию, а угрозу или, например, насмешку, иронию и так далее. Все эти сдвиги, то есть употребление синтаксических структур в несвойственных или денотативных значениях и с дополнительными коннотациями, И.В. Арнольд называет транспозицией [1. c. 16].

Рассмотрим особенности некоторых видов транспозиции, которые мы выделили при анализе примеров комической направленности.

Первый тип транспозиции синтаксических структур – риторический вопрос: *«Is there any slavery on earth viler than this slavery of men to women? »* «*Есть ли на свете рабство более гнусное, чем рабство мужчин перед женщинами?»* (Shaw). (Heartbreak House)

Суть транспозиции в данном случае заключается в превращении вопроса как такового в эмфатическое утверждение. Использованный автором вопрос не требует ответа и вместе с тем передает соответствующий ситуации комизм, который выражается экспрессивным компонентом значения слова *«slavery»,* основанным на метафорическом переносе.

Второй тип транспозиции, имеющий отношение к комическому эффекту, заключается в том, что в отрыве от контекста, от сопровождающего ответа комизм ситуации не наблюдается:

-*But how can you love a liar?*

*-1 don’t know. But you can fortunately. Otherwise there wouldn’t be much love in the world*

*- Но как можно любить лгуна?*

*-Я не знаю. Но вы можете, к счастью. Иначе в мире не было бы любви* (Shaw). (Heartbreak House)

Вопрос, безусловно, является риторическим, поскольку в переосмысленном виде он представляет собой эмфатическое утверждение: *любить лжеца действительно не следует*. Но комическое заключается именно в ответе: «*Otherwise there wouldn’t be much love in the world».*

Третий тип - вопросительное предложение, построенное по типу утвердительного. Прямой порядок слов насыщает вопрос иронией, насмешкой. Экспрессивно-ироническое переосмысление происходит на синтаксическом и семантическом уровнях:

*- «I hate crowds.*

*-1 suppose, that is why you live in town?»*

*- «Ненавижу толпу.*

*- Полагаю, поэтому вы и живете в городе?»* (Wilde) (Как важно быть серьезным)

Вопрос без транспозиции, то есть с прямым порядком слов не имеет никаких дополнительных коннотаций и не является источником комического.

Четвертый тип - утвердительное предложение в функции восклицательного. На первый взгляд, создается впечатление незаконченности, но дальнейшая работа мысли приводит читателя к выводу, что цвет волос героя находит свое продолжение в характере, привычках, поведении и является, таким образом, несчастьем для других:

*- «It is not my fault that I have red hair, Uncle Peter.*

*It is my misfortune.*

*Mr. Peter shook his head.*

*- Other people’s misfortune too!»*

*- «Я не виноват, что у меня рыжие волосы, дядя Питер.*

*Это мое несчастье.*

*Мистер Питер покачал головой.*

*- Чужое несчастье тоже!»* (Wilde) (Трое в одной лодке, не считая, собаки)

Экспрессивно-ироническое переосмысление усиливается лексической транспозицией понятия *«misfortune»,* а также лаконичностью восклицания в конце предложения. Пятый тип и, на наш взгляд, наиболее интересный – индивидуально авторское переосмысление:

*«The old woman, whose appearance as well as the condition of the office which she had by this time opened, indicated a rooted antipathy to the application of the soap and water... »*

*«Старуха, чей вид, как и состояние кабинета, который она к этому времени открыла, свидетельствовали о глубокой антипатии к применению мыла и воды...»* (Dickens). (The Pickwick Papers)

Транспонированные синтаксические структуры: *«appearance as well as the condition of the office», «indicated a rooted antipathy»* получили в результате переосмысления яркую экспрессивно-эмоциональную окраску, усиленную парафразой *«application of the soap and water*».

Богатейшей стилистической палитрой обладают слова, обозначающие животных, птиц, рыб, пресмыкающихся; при транспозиции они приобретают четкое коннотативное значение. С представлением о некоторых существительных данного рода у носителей различных языков связаны определенные устойчивые ассоциации, проецируемые на человека. В этом случае названия живых существ метафорически используются для образной характеристики лица. *«It was impossible to look at his face without being reminded of a chubby street - door knocker, half- lion, half- monkey and the comparison might be extended to his whole character and conversation»*

*«Глядя на его лицо, невозможно было не вспомнить круглолицего уличного Кокера, полульва, полуобезьяну, и это сравнение можно было бы распространить на весь его характер и разговор»* (Dickens). (The Boarding House)

Своеобразие языкового динамизма заключается в том, что для передачи нового содержания язык, как правило, не создает новых элементов, а использует систему наличествующих языковых средств, лишь модифицируя и перестраивая ее определенным образом:

*«Twice during these remarks, as the perfidy of Frederick Widgeon was made clearer and clearer to her, Sally had gasped- the first time like a Pekinese choking on a bone of a size more suitable to a bloodhound, the second time like another Pekinese choking on another bone similar dimensions»*

*«Дважды во время этих замечаний, по мере того как ей становилось все яснее и яснее вероломство Фредерика Уиджена, Салли ахала - первый раз, как пекинес, давящийся костью более подходящего размера для ищейки, второй раз, как другой пекинес, давящийся костью того же размера»* (Wilde). (Портрет Дориана Грея).

Приведенные примеры индивидуально-авторского переосмысления употреблены исключительно в целях художественной выразительности и за пределами данного контекста невоспроизводимы. Их сущность состоит в образном мышлении автора, который, обладая богатым художественным воображением, находит общие признаки у разных предметов и понятий, относящихся к далеким друг от друга понятийным сферам.

**Литература:**

* + - 1. Арнольд, И.В. Стилистика декодирования / И.В. Арнольд. - М., 2013. - С. 16
      2. Арнольд, И.В. Тематические слова художественного текста / И.В. Арнольд. - М.: Просвещение, 2009. - С. 104-110.
      3. Димова, С.Н. О полифункциональности слова в связи явлением транспозиции // С.Н. Димова / Проблемы грамматики и стилистики английского языка. - Уч. зап. МГПИ, - М.: 2016. - С. 129-130.

1. Карцевский, С. К. Об ассиметричном дуализме лингвистического знака // С.К Карцевский / История языкознания в очерках и извлечениях. - М.: Просвещение, 2011. - С. - 101.
2. Weinreich, U. Problems in the Analysis of Idioms: Substance and Structure of Language / U. Weinreich - University of California Press, Berkley and Los Angeles, 2015. – 345 с.

**УДК811.111**

## Дурдымырадова Джерен Язгелдиевна

*студентка 14 гр., ИнФ*

*E-mail:bilbild@bk.ru*

***Научный руководитель: Лепшокова Светлана Мурзакуловна***

*к.п.н., доцент кафедры германской филологии*

*E-mail: lepshokova.sveta62@mail.ru*

*Карачаево-Черкесский государственный университет*

*имени У.Д. Алиева, г. Карачаевск, Россия*

## СЛОВОСЛОЖЕНИЕ И ТОПОНИМЫ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

***Аннотация.*** *Сложные слова в сленге не столько многочисленны, как производные слова или сокращения, однако это такие слова, которые более чем какие-либо другие студенческие сленгизмы выражают отношение говорящего к тому или иному явлению.*

***Ключевые слова:*** *сленг, сложные слова, существительное, студенческий.*

***Durdymyradova Jeren Yazgeldiyevna***

*student 14 gr., IFXIS*

*E-mail:bilbild@bk.ru*

***Scientific adviser:******Lepshokova Svetlana Murzakulovna***

*Ph.D., associate Professor*

*E-mail: lepshokova.sveta62@mail.ru*

*Umar Aliev Karachai-Cherkess State University,KCSU,*

*Karachayevsk, Russia*

**COMPOUNDING AND PLACE NAMES**

**IN THE ENGLISH LANGUAGE**

***Abstract.*** *Complex words in slang are not so much numerous as derivative words or abbreviations, but these are words that more than any other student slang expresses the attitude of the speaker to a particular phenomenon.*

***Keywords:*** *slang, compound words, noun, student.*

Исследователи подразделяют сложные слова прежде всего по тому признаку, какие части речи представляют их составные компоненты. Студенческие сленгизмы в подавляющем большинстве составлены по схеме *N+N* (существительное + существительное) если же сленгизм составлен по схеме *N+V* (существительное +глагол) то это, как правило, сложно-производные слова, то есть к последнему элементу (основе глагола) прибавляется суффикс [1].

Все рассматриваемые нами сленгизмы являются сложнопроизводными словами, образованными по схеме *N+V+* “*er*”*.* Суффикс “er” присоединяется к основе переходного глагола, входящий же в состав сложного слова корень существительного уточняет, какое именно действие обозначено данным сленгизмом.

Так, например, еще в прошлом веке возник сленгизм*“cloud-compeller”-* “двигающий тучи, громовержец”, - “заядлый курильщик”, то есть человек, вокруг которого всегда “туча дыма”. Сленгизм появился после перевода на английский язык произведений Гомера, где этим эпитетом великий поэт пользовался, говоря о Зевсе. Неудивительно, что этот сленгизм возник в среде студентов и, очевидно, прежде всего, студентов-филологов, подробно изучавших произведения античной литературы.

*“Bug-shooter”* - один из немногих сленгизмов, возникший в связи с историческими событиями, в данном случае, в преддверии первой мировой войны, когда начали формироваться отряды ополченцев, куда входили и студенты. Первоначально этот сленгизм возник в среде студентов-биологов, правда, в несколько измененном виде *“bug-hunter”* – студент-энтомолог - “охотник за жуками”.

Данный же сленгизм выражал отношение студентов-добровольцев к их воинской службе, когда во время учений от безделья ничего другого не оставалось, как стрелять в насекомых. Можно сказать, что этот сленгизм пришел в студенческую среду из армии, вернее, попав в армию, он вновь вернулся в студенческую среду, правда, в измененном виде и с иным значением. Еще один пример, ярко иллюстрирующий, на наш взгляд, отношение студентов к религии. В Кембридже в начале 20-го века появился сленгизм*“: soul-hunter”* (возможны также варианты *“soul doctor”;“soul – driver’) –* “душе спаситель”, “ловец душ”, “тот, кто распространяет в студенческой среде религиозные идеи”. Студенты, как одна из передовых по своим взглядам социальных групп, уже тогда чувствовали, что религия – не выход, не решение социальных проблем, и их пренебрежительно-ироническое отношение к тем, кто все еще цеплялся за это старое, особенно в их среде, ярко выразилось в этом сленгизме. Сленгизм*“pipe-opener”* заслуживает особого рассмотрения потому, что один из компонентов “pipes” в свою очередь является студенческим сленгизмом и обозначает *“lungs”*–“легкие”. *“Pipe-opener”* относится к спортивной лексике, он возник во время проведения традиционных регат в Оксбридже и означает “ первый гребок”, то есть когда участники регаты делают первый глубокий вдох – “открывают легкие”. Во всех случаях, кроме pipe-opener”сложнопроизводные слова обозначают исполнителя действия, этим целям служит суффикс *“er”.*

Существует группа сложных слов в студенческом сленге, они образованы по схеме *N+N,* при этом никаких суффиксов не добавляется. Сюда относятся:

*“Sheepskin”***–**“овечья шкура” имеет несколько значений:

1) диплом о присвоении ученой степени;

2) человек, получивший ученую степень. Дело в том, что мантии тех, кому присуждалась ученая степень, торжественно надевались на тех, кто такую степень получил, были подбиты изнутри кроличьим мехом (“rabbitskin”) позднее для изготовления подкладки, возможно, такими вариантами сленгизма *“rabbitskin” или “sheepskin” “catskin”* – “кошачья шерсть” хотели подчеркнуть свое презрительно-ироническое отношение к тому, кто получил ученую степень “всеми правдами и неправдами”.

Гораздо более интересными, на наш взгляд, являются сленгизмы*“don –rag” “skull-race”* или ставший уже архаичным сленгизм*“pan-man”* или другой вариант с тем же значением *“poll-man”.* Дело в том, что первым компонентом этих сложных слов является корень слова, которое, в свою очередь, уже существовало самостоятельно, как студенческий сленгизм.

*“Donrag” -* день выплаты денег за обучение, когда главной задачей студентов было как можно дольше оттягивать выплату денег своим преподавателям и кураторам *(“dons”).* Слово *“don”,* как предполагают исследователи, возникло от латинского *“dominus” -* *“*святой*”* *“*божественный*”* и пришло в английский язык через испанский, где “don*”* означает “господин*”*. Видимо, студенты хотели таким образом подчеркнуть, что их преподаватель или куратор всесилен, от него зависит дальнейшая судьба любого студента, он волен делать с ним, что хочет.

Сленгизм *“skull-race” “*означает*”* экзамены в университете, проводимые под руководством ректоров колледжей (*“skulls”*) Сленгизм *“skull”* существовал в студенческом сленге, обозначая ректора колледжа, задолго до появления сленгизма *“skull-race”.* Используя его, студенты хотели подчеркнуть, видимо, что взгляды, господствовавшие, не без поддержки ректоров, в руководстве колледжей, были в большинстве своем чрезвычайно архаичными, консервативными, буквально, как будто их откуда-то *“*откопали*”*. И по следам пример сложных слов - *“head-lights”* один из *“*коротко живущих*”* сленгизмов - *“*очки*”*. Возникнув в конце 19-го века, он просуществовал примерно до середины 20-го века, когда очки стали настолько частым явлением, что на них перестали обращать столь пристальное внимание, перестали замечать, что они чем-то схожи с фарами автомобиля.

Пожалуй, главный вывод, который можно сделать из этого исследования, это то, что сленг отнюдь не состоит только лишь из старых слов с новыми значениями, что в нем идет активный процесс создания новых слов путем аффиксации, словосложения, аббревиации и других способов; что в нем уже наметились свои словообразовательные элементы, не встречающиеся ни в каком другом слое языка, в частности, специфические суффиксы.

Именно поэтому суффиксальное словопроизводство и является наиболее продуктивным способом слэнгообразования у студентов. Одним из наиболее продуктивных способов образования новых студенческих сленгизмов, кроме выше приведенных, является эмоциональный перенос значения. В настоящем разделе мы попытаемся рассмотреть некоторые сленгизмы, образованные этим способом.

Еще в XIX столетии путем метафорического переноса значения был образован студенческий сленгизм *“coach”* вошедший затем в нейтральный слой лексики и даже литературный язык. Первоначально*“coach”* означало: *“*карета*”*, *“*экипаж*”*. Студенты прошлого столетия стали обозначать этим словом репетиторов и репетиторство, то есть, то, что, подобно карете или экипажу, позволяет без особых трудов и усилий преодолевать большие расстояния (в переносном смысле - *“*быстро двигаться вверх по служебной лестнице*”*; *“*быстро получить ученую степень*”*). В наши же дни это слово стало обозначать любого человека, тренирующего или готовящего к чему-либо (например, к спортивным соревнованиям) – тренера [2].

На наш взгляд, это ярчайший пример того, как сленг студентов обогащает литературный язык. Образованный в конце прошлого века и доживший до наших дней сленгизм *“christen” -* в первоначальном значении - *“*давать прозвище, имя*”*, а в сленге означающий *“*напиваться с соседом по комнате*”* может быть с полным основанием отнесен к эвфемизму, то есть словам, служащим для замены неблагозвучных и грубых слов и выражений на более мягкие, с завуалированным значением. Следует отметит, что это слово пришло в сленг студентов через армейский сленг, сленг военных колледжей; это один из примеров того, как так называемый специальный сленг других социальных групп влияет на сленг студентов. Ничем иным как каламбуром (gun) является сленгизм *“greatgun” -* *“*известный проповедник*”*. Слово *“gun”* можно перевести, как известно, и как *“*орудие*”*, *“*пушка*”*. То же самое можно сказать и о слове *“cannon”.* Слово же *“сanon”* - проповедник (в литературном языке) является почти омонимом последнего (существует лишь небольшая разница в написании). На этой основе, видимо, и возник каламбур.

Примером аллюзии служит слэнгизм *“germanizer”* что в нейтральном слое лексики означает *“rationalist”* рационалист. Очевидно, это намек на немецкую пунктуальность. Пример гиперболы – сленгизм *“crisis”*- *“*кризис”, *“*работа, требующая того, чтобы над ней сидели всю ночь напролет*”*. Совершенно очевидно, что такое количество работы обрушивается на студентов лишь в сессию. Для них наступают *“*трудные времена*”*, *“*кризис*”* - отсюда, по нашему мнению, и преувеличение или гипербола. Пример метонимии – уже упоминавшееся нами ранее сочетание *“rabbitskin”* - *“*ученая степень бакалавра*”*. Это скорее даже синекдоха - одна из разновидностей метонимии, когда обозначение части употребляется для обозначения объекта в целом. *“Rabbitskin”-“*кроличья шкурка”, ею подбивалась мантия бакалавра, торжественно вручаемая студенту, защитившему диссертацию. Мы считаем, что в данном случае речь идет о некоей *“*двойной метонимии*”*. На первой ступени мы имеем синекдоху, о которой уже говорилось выше, а далее один из внешних признаков - мантия - служит для обозначения явления в целом.

Мы привели здесь основные типы стилистических приемов, лежащих в основе образования сленгизмов студентов.

**Литература:**

* + - 1. Арнольд, И.В. Лексикология современного английского языка / И.В. Арнольд. - М.: Высшая школа, 2003. - 380 с.
      2. Борисов, В.В. Аббревиация и акронимия. Военные и научно - технические сокращения в иностранных языках / В.В. Борисов. - М.: Воениздат, 2017. – 78 с.
      3. Вилюман, В.Г. О способах образования слов сленга в современном английском языке // В.Г. Вилюман / Ученые записи Ленинградского Государственного Пединститута им. Герцена. - M., 2015. – Том.111. – 125 с.
      4. Маковский, В.В. Языковая сущность современного английского сленга / В.В. Маковский // Иностранные языки в школе. - 2004. – М., 2004. - 112 с.
      5. Мешков, О.Д. Словообразование современного английского языка / О.Д Мешков. - М.: Наука, 2017. – 240 с.

**УДК 371.33**

## Дышекова Динара Анзоровна

*студентка 31 группы ИнФ*

*E-mail: dinarad453@gmail.com*

***Научный руководитель:******Узденова Аминат Юрьевна***

*к. п. н., доцент кафедры русского языка*

*E-mail: uzdenova\_69@mail.ru*

*Карачаево-Черкесский государственный университет*

*имени У.Д. Алиева, г. Карачаевск, Россия*

## КУЛЬТУРА РЕЧИ УЧИТЕЛЯ

***Аннотация.*** *В статье проанализированы главные инструменты профессиональной деятельности учителя* – *умение красиво, четко и ясно излагать свои мысли, а также умение грамотно объяснять учебный материал детям разных возрастных групп.*

***Ключевые слова****: культура речи, профессиональная деятельность, учитель, обучающиеся*

***Dyshekova Dinara Anzorovna***

*31 student groups InF*

*email:dinarad453@gmail.com*

***Scientific adviser: Uzdenova Aminat Yurievna***

*Ph. D., associate Professor*

*Department of Russian language,*

*email:* [*uzdenova\_69@mail.ru*](mailto:uzdenova_69@mail.ru)

*Umar Aliev Karachai-Cherkess State University, KCSU,*

*Karachayevsk, Russia*

**TEACHER SPEECH CULTURE**

***Abstract:*** *The article analyzes the main tools of the professional activity of the teacher—the ability to beautifully, clearly and clearly express their thoughts, as well as the ability to correctly explain the educational material to children from different age groups.*

***Keywords:*** *speech culture, professional activities, teacher, students, literacy*

Современное состояние русского литературного языка вызывает тревогу и озабоченность у ученых разных областей знаний, писателей, общественных деятелей, педагогов.

Литературный язык, выполняющий функцию, направленную на развитие личности, испытывает активное воздействие со стороны нелитературных форм национального языка. Границы нормы – атрибута языка на всех этапах его развития – размываются. Речь людей «говоримых» профессий (педагоги, журналисты, дикторы, актеры, юристы и др.) перестает быть правильной, точной, чистой, выразительной, её нельзя воспринимать как эталонную. Жаргонизмы звучат даже в официальных теле- и радиопередачах. В связи со сложившейся ситуацией возрастает роль учителя, основная цель которого сводится к тому, чтобы воспитывать, развивать, формировать ученика как человека, индивидуальность, личность в той мере, которая позволяет каждому школьнику под руководством учителя научиться задумываться о мире и о себе, а становление личности во всех ее многообразных характеристиках происходит в процессе формирования языковой и речевой культуры.

Общеизвестно, что профессиональным инструментом, основным средством обучения, воспитания, всестороннего развития детей является речь педагога. В. А. Сухомлинский называет слово учителя тончайшим инструментом человеческого воспитания. «Неуважение к слову, неверие в слово порождают педагогическое бескультурье и примитивизм», – справедливо утверждает великий педагог XX в. [4, с. 79].

Филология определяется как совокупность гуманитарных наук, изучающих письменные тексты на основе их языкового, содержательного и стилистического анализа – историю и сущность духовной культуры данного общества. Подготовка учителя средних классов, на наш взгляд, должна осуществляться в рамках филологического образовательного пространства, которое мы понимаем как интегрированный ряд учебных дисциплин филологического цикла; ядром его являются языковые, литературоведческие дисциплины. Филологическое пространство расширяется не только за счет новых дисциплин: «Теория литературы с практикой читательской деятельности», «История отечественной литературы», «Практикум по русскому правописанию», но и общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин: «Философия», «История», «МХК», «Русский язык и культура речи» и др., курсов национально – регионального компонента: «Риторика», «Единый речевой режим в вузе и школе».

Культура речи – проблема, которая присутствует во всяком национальном сообществе и бывает предметом публичного обсуждения и пристального внимания языковедов, писателей, лингвистов, филологов и людей, которые неравнодушны к уровню развития и престижу своего языка.

Для того чтобы речь учителя была более эффективна, ему необходимо соблюдать несколько условий. Первым и самым главным условием является соблюдение норм культуры речи, т.к. это показатель профессионализма и образованности учителя. Вторым условием является умение учителя «словесно воздействовать» на учащихся. Главной целью этого воздействия является интеллектуальное, моральное и эмоционально-волевое влияние учителя на учеников. При помощи грамотно построенной речи учитель должен передать весь спектр чувств и переживаний и таким образом либо пробудить познавательную активность учащихся, либо притормозить некоторые психические реакции, например, снятие негативных эмоций. Третьим условием является направленность речи учителя на учеников. Под направленностью следует понимать отношение самого учителя к предмету речи, искренность его слов, а также умение строить свой монолог как прямое обращение к чувствам и уму учащихся. Важным фактором является умение учителя предвидеть возможные реакции учащихся на его слова, тон и голос, которым он произносит их.

Условно можно выделить 5 критериев, которым должна отвечать профессиональная речь учителя.

1. Грамотность построения фраз. Знание грамматических правил открывает для учителя возможности, с помощью которых он может четко и лаконично излагать учебный материал. С проблемой грамотного изложения материала могу столкнуться молодые учителя, которые только начинают свою профессиональную деятельность. Трудность составляет неумение ясно и осмысленно объяснять учебный материал, в результате чего восприятие учащимися затрудняется.

2. Простота и ясность изложения. Для того чтобы учащиеся лучше усвоили учебный материал, важно излагать мысли в доступной для понимания учениками форме, важно уметь рассказать просто о сложном, подкрепляя материал соответствующими примерами.

3. Выразительность речи учителя достигается подбором нужных слов и синтаксических конструкций. Важными составляющими выразительной речи являются тон, динамика звучания голоса, паузы, темпа, интонации, дикции.

4. Грамотное произнесение слов из обыденной речи. Очень часто в речи учителей встречаются ошибки из «обыденной речи». Например, учитель может сказать «килОметр» вместо «километр», «ихний» вместо «их» и т.д. Это может быть обусловлено влиянием местных диалектов.

При обнаружении подобных ошибок учителю необходимо исключить их из своей речи.

5. Немногословие. Очень часто учителя при объяснении нового учебного материала отвлекаются на темы, которые не имеют никакого отношения к уроку в целом. Это значительно снижает продуктивность работы детей на уроке. Поэтому для учителя важно грамотно выстроить ход работы на уроке, не отвлекаясь на посторонние темы.

Исследование культуры речи с лингвистической, методической, психолого-педагогической точек зрения позволяет сформулировать ряд критериев профессиональной педагогической речи:

– строгое следование нормам современного литературного языка;

– владение точностью речевого выражения;

– владение логикой рассуждения и изложения;

– знание языковых средств и владение ими в различных коммуникативных ситуациях (прежде всего, в ситуациях учебного общения);

– владение выразительными средствами языка, его стилистическими ресурсами;

– владение навыками, применяемыми для оптимального звучания речи;

– соблюдение правил речевого этикета;

– владение невербальными средствами общения.

Обобщению материала, приобретению знаний интегративного характера при изучении раздела «Коммуникативные качества речи учителя как элемент профессионально-речевой культуры» способствуют профессионально ориентированные задания. Например:

1. С опорой на знания, полученные при изучении дисциплин «Русский язык и культура речи», «Методика обучения русскому языку и литературе», «Педагогика», «Риторика», подготовьте доклад «Коммуникативные качества речи учителя».

2. Изучите материал учебно-методического пособия А. А. Мурашова «Культура речи учителя» и обоснуйте положения автора: «Педагогическая культура речи – это знания и нормы и ситуации общения; а значит, и нормативность, и целесообразность как равновеликие категории»; «Учителю безнравственно допускать погрешности в собственной речи, он речевая личность и коммуникативный лидер, сказанное им не только запоминается, но многократно воспроизводится»; «Формирование речевой личности учителя невозможно при игнорировании качеств речи» [2, с. 167]

3. Проанализируйте речь учителя средних классов на разных уроках и составьте его речевой портрет (критерии выделите самостоятельно).

4. Составьте картотеку ошибок, связанных с нарушением качеств речи; ошибки исправьте.

5. Подготовьте фрагмент урока; выступите перед аудиторией; оцените свою речь с точки зрения требований, предъявляемых к ней.

6. Составьте требования, предъявляемые к речевому поведению учителя на уроке.

7. Подготовьте выступление «Качества речи и компетенции учителя и ученика». Установите связь качеств речи с характеристиками компетенций.

8. Разработайте для учащихся комплекс упражнений, направленных на формирование того или иного качества речи.

Таким образом, теоретико-практическая подготовка дает единое основание для формирования высокой речевой культуры и коммуникативно-речевых умений будущего педагога.

**Литература:**

Леонтьев А.А. Психология общения / А.А. Леонтьев. - 3-е изд. – М.: Смысл, 1999. – 365 с.

Мурашова А.А. Культура речи учителя / А.А. Мурашова. - Москва: МПСИ, 2002. - 432 с.

Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка: Учебник для вузов / Д.Э. Розенталь. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Высшая школа, 1987. - 399 с.

Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский. - Киев: Радянська школа, 1974. - 288 с.

**УДК 342.15**

## Епиндаев Ислам Рустамович

*студент 22 группы ФЭУ*

*E-mail:* [*islam.epindaev.009@mail.ru*](mailto:islam.epindaev.009@mail.ru)

***Научный руководитель:******Тохчуков Мурат Олегович***

*к.э.н. доцент кафедры государственного*

*и муниципального управления*

*E-mail:* [*tohchukoff@mail.ru*](mailto:tohchukoff@mail.ru)

*Карачаево-Черкесский государственный университет*

*имени У.Д. Алиева, г. Карачаевск, Россия*

## ОСОБЕННОСТИ АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО УСТРОЙСТВА СУБЪЕКТОВ РФ

***Аннотация.*** *Анализируется один из главных признаков государства – территория. Утверждается, что признаком государства следует считать не территорию, а административно-территориальное деление*

***Ключевые слова:*** *территория, административно-территориальное устройство, унитарное государство, государство.*

***Epindaev Islam Rustamovich***

*student 22 groups of FEU*

*E-mail:* [*islam.epindaev.009@mail.ru*](mailto:islam.epindaev.009@mail.ru)

***Scientific adviser: Tohchukov Murat Olegovich***

*candidate of Economic Sciences Associate Professor of the*

*Department of State and Municipal Administration*

*E-mail:* [*tohchukoff@mail.ru*](mailto:tohchukoff@mail.ru)

*Umar Aliev Karachai-Cherkess State University, KCSU*

*Karachaevsk, Russia*

**FEATURES OF THE ADMINISTRATIVE-TERRITORIAL**

**DEVICE OF SUBJECTS OF THE RUSSIAN FEDERATION**

***Abstract.*** *In the present article the author analyzes one of the main features of the state - territory. He claims, that feature of the state should be considered is not the territory, and the administrative territorial division of state.*

***Keywords:*** *territory; administrative territorial division; state; publicly political power; unitary state; federation.*

Административно-территориальное устройство - это деление территории унитарного государства или территории субъекта федерального государства на определенные части, в соответствии с которым строится система местных органов власти государства и местных органов власти. [2]. Элементами административно-территориального устройства субъекта Российской Федерации являются названия видов административно-территориальных единиц (сельское поселение, город, область и др.), его правовые характеристики, то есть условия функционирования в системе территориального деления страны и т.д. Любое государство имеет административно-территориальное устройство. Унитарные государства разделяются на административно-территориальные единицы. Административно-территориальная единица - часть территории субъекта Российской Федерации в унифицированных границах, поставленная для осуществления функций государственной службы, полученная в результате административно-территориального деления субъекта Российской Федерации, имеющего статус и название, установленные законодательством. Они не имеют политической независимости и находятся в каком-то партнерстве друг с другом. В федеральном государстве только субъекты Федерации делятся на административно-территориальные единицы. Федерация является юридически унифицированным союзным государством, состоящим из определенных государств или государственных образований, обладающих полномочиями по решению вопросов, не входящих в компетенцию федерального органа.

В Российской Федерации административно-территориальное деление ее субъектов осуществляется на основе нескольких принципов:

1. Экономический, который требует учета особенностей экономического профиля в формировании административных единиц, пути развития экономики, численности и плотности населения, наличия центров его экономических интересов и состояния путей сообщения.

2. Национальный, который предполагает полную интеграцию национального состава населения и его характеристик в создании и изменении административно-территориальных единиц. Реализация национального принципа направлена на социально-культурное развитие малочисленных наций и народов Российской Федерации.

Территориальная единица представляет собой отдельную часть территории региона в виде одного или нескольких поселений с их землями и установленными границами. Территориальные единицы региона имеют два типа: единицы базового уровня и единицы первичного уровня.

К базовому уровню территориального устройства региона относят все города регионального значения и регионы, а к первичному уровню территориального устройства региона относятся другие территориальные единицы.

Таким образом, можно сказать, что конституции и уставы субъектов Российской Федерации различают базовые и первичные единицы субъектов. К основным уровням можно отнести районы и города республиканского, регионального значения, а к первичным - остальные города регионального значения, поселки, сельские поселения, а также городские районы.

Район является административно-территориальной единицей в пределах города или региона. В экономическом плане любая область представлена как сложный орган со многими отраслями, включая сельскохозяйственные предприятия, то есть небольшие промышленные предприятия для переработки сельскохозяйственного сырья, а также коммунальные предприятия и торгово-закупочные организации. В регионе приоритетное внимание уделяется сельскохозяйственному производству. Кроме того, каждый район является основой для всех видов социальных и культурных услуг сельского населения. Города играют важную роль практически во всех областях государства (политической, экономической и культурной). Города являются местом концентрации многих промышленных предприятий, небольшого числа предприятий и учреждений коммунального обслуживания, медицинских, жилых и других учреждений, связанных с поддержанием уровня жизни населения.[3, с.14]

В зависимости от подчиненности города численность его населения, культурно-промышленный уровень и ряд других условий города делятся на следующие основные типы: города республиканского значения Федерации; города регионального значения, областные (автономная область); города регионального значения.

Чтобы обеспечить нормальное функционирование крупных городов с их сложной экономикой, большой территорией и огромным населением, они были разделены на более мелкие административно-территориальные единицы - городские районы.

Городские районы были созданы во многих городах республиканского и регионального значения с населением более 100 000 жителей. Они являются частью этих городов и являются базовой административно-территориальной единицей.

Городские поселения также включают поселения, которые являются своего рода административно-территориальными единицами. Деревни отличаются от небольших городов территорией и меньшим населением. Деревни делятся на три категории: рабочие, курортные и загородные.

Рабочие поселения включают поселения, в которых имеются хозяйственные объекты (промышленные здания, сооружения, железнодорожные узлы и т.д.). Курортные поселения включают поселения, которые находятся в местах медицинского значения. Сельские поселения включают поселения, которые не предназначены для постоянного проживания людей. Их главное значение - служить городам в качестве мест отдыха или санаториев.

В настоящее время самыми многочисленными административно-территориальными подразделениями являются сельские поселения, многие из которых заняты сельским хозяйством. Помимо упомянутых выше административно-территориальных единиц, на территории Российской Федерации в последние годы были созданы и другие административно-территориальные единицы. Территория Москвы на сегодняшний день разделена не на участки в городе, а на административные округа, в том числе муниципальные районы.

Административный округ является административно-территориальной единицей города, система управления которой основана на централизованном управлении.

Муниципальный район представляет собой административно- территориальную единицу, которая включает определенную территорию с населением, которое проживает на данной территории. Муниципальные районы создаются с учетом социальных и экономических характеристик соответствующих данным районам территорий, их исторических особенностей, наличия жилых комплексов и т.д. По представлению города Москвы, границы и названия районов, муниципальных единиц устанавливает Дума города Москвы. Муниципальные районы делятся на микрорайоны, в которых создаются органы территориального общественного самоуправления. Название и границы района определяются местными органами власти муниципального района.

На территории некоторых субъектов Федерации создаются национальные районы для проживающих малочисленных национальностей. Национальные регионы Германии созданы в Алтайском крае и Омской области.

В Российской Федерации также созданы закрытые административно-территориальные образования. В соответствии с ФЗ Российской Федерации от 14 июля 1992 года "О закрытом административно-территориальном образовании", закрытым административно-территориальным образованием считается территориальное образование местной администрации, в пределах которого располагаются промышленные предприятия по разработке, изготовлению, хранению и утилизации оружия массового поражения, переработке радиоактивных материалов на других военных объектах, которые требуют специального режима безопасности и защиты государственной тайны, включая особые условия проживания граждан.[1]

Закрытое административно-территориальное образование представляет собой административно-территориальную единицу. Его территория и границы определяются на основе специального безопасного режима функционирования предприятий и объектов, а также с учетом потребностей развития населенных пунктов.

Границы закрытого административно-территориального образования могут и вовсе не совпадать с границами республик в Российской Федерации, автономной области, автономных округах, краях, регионах, районов. В ведение органов местного самоуправления закрытого административно-территориального образования передаются другие населенные пункты, расположенные на его территории.

Населенные пункты, которые находятся в закрытом административно-территориальном образовании, носят официальные географические названия и вносятся в соответствующие картографические и другие документы, кроме случаев, установленных государственными органами Российской Федерации.

Важное значение имеет вопрос образования и преобразований разных административно-территориальных единиц. Образование, упразднение и установление основных границ административных единиц осуществляются соответствующими органами государственной власти субъектов Федерации, а первичных административно-территориальных единиц - государственными органами власти или основными органами местного самоуправления базовых административных единиц, включая основные административно-территориальные единицы.

Вопрос о решении учреждения закрытого административно-территориального образования с его административно-территориальным подчинением принимает Президент Российской Федерации по представлению правительства Российской Федерации в тех случаях, когда другие меры не гарантируют безопасное функционирование предприятий и объектов.

**Литература:**

1. Закон РФ "О закрытом административно-территориальном образовании" от 14.07.1992 N 3297-1. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_734/>
2. Административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://lib.sale/pravo-rossii-konstitutsionnoe/administrativno-territorialnoe-ustroystvo-83409.html>
3. Рыбаков, В.А. Административно-территориальное деление / В.А. Рыбаков // Вестник Омского университета. Серия «Право», 2015. - №4 (45). – С.13-16.

**УДК 373**

## Калабекова Фарида Муртазалиевна

*студентка 21 группы ПФ*

*E-mail:faridak0599@mail.ru*

***Научный руководитель:******Биджиева Венера Ибрайевна***

*старший преподаватель кафедры русского языка, литературы и методики их преподавания*

*E-mail:mariam-bi@mail.ru*

*Карачаево-Черкесский государственный университет*

*имени У.Д. Алиева, г. Карачаевск, Россия*

## РАЗВИТИЕ КАЛЛИГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

## У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация.*** *В данной статье затрагивается тема формирования устойчивых каллиграфических навыков у младших школьников. Рассматриваются приемы овладения навыком.*

***Ключевые слова:*** *письмо,**навык письма, каллиграфия, каллиграфический навык, приемы, младшие школьники.*

***Kalabekova Farida Murtazalievna***

*21 student groups PF*

*E-mail:faridak0599@mail.ru*

***Scientific adviser: Bidzhieva Venera Ibrayevna***

*senior lecturer of the Department of Russian language*

*and literature and methods of their teaching*

*E-mail:mariam-bi@mail.ru*

*Umar Aliev Karachai-Cherkess State University, KCSU,*

*Karachayevsk, Russia*

**DEVELOPMENT OF CALLIGRAPHY SKILLS IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN**

***Abstract:*** *This article deals with the theme of creating a sustainable calligraphic skills of Junior schoolchildren. The techniques of mastering the skill are considered.*

***Keywords:*** *writing, the skill of writing, calligraphy skill, technique, junior schoolchild.*

Развитие каллиграфических навыков у детей младшего школьного возраста является весьма актуальной проблемой. Тема формирования каллиграфических навыков поднималась в работах методистов К.Д. Ушинского, В.А. Илюхиной, Л.С. Выготского и других.

По наблюдениям, большинство детей, поступающих в первый класс, не подготовлено к письму, что впоследствии влечет за собой трудности в учении. Школьники неправильно держат ручку, не умеют правильно сидеть, не знают, как расположить тетрадь. Основами звуко-буквенного анализа почти не владеют. Все это затрудняет формирование навыка письма.

«Обучение письму и овладение письмом ценны как элемент овладения письменной речью, как способ передачи собственной мысли» [1, с. 2].

Что же представляет собой процесс письма? Письмо – это особая форма речи, при которой ее элементы фиксируются на бумаге путём начертания графических символов, соответствующих элементам устной речи.

Письмо является одним из наиболее комплексных умений, формирующихся в процессе обучения. При обучении письму формирование графического навыка является важнейшим элементом. От правильно сформированного графического навыка зависит четкость, красота, разборчивость, быстрота написания букв.

Навык письма – это автоматизированный компонент письменной речи, обеспечивающий перевод звучащей речи в графические знаки.

Каллиграфическая сторона письма – «правильное изображение букв письменного алфавита, правильное соединение их между собой при написании слогов, слов, письмо букв с нужным наклоном, определенной высоты и ширины, равномерное расположение их на рабочей строке»[5, с.15].

По определению словаря С.И. Ожегова, «каллиграфия – это искусство четкого и красивого письма» [4, с.386].

Основными принципами современного каллиграфического письма являются безнажимность, безотрывность, одинаковый наклон, высота, ширина букв; параллельность прямых линий; скоропись (при сохранении разборчивости, правильности соединений, ритмичности, плавности письма) [5, с.56].

Перечислим методы и приемы обучения первоначальному письму.

1. *Показ.*В ходе этого приема демонстрируется процесс письма и объясняются способы написания букв, слогов, слов. Показ осуществляется на классной доске для всего класса или индивидуально в тетради учащегося. Показываются способы соединения букв; прием нужно сопровождать объяснением: где начинают писать букву, куда ведут руку, в какую сторону делают закругление, указывают на величину элемента.
2. *Копирование.* Данный способ часть методистов не рекомендует использовать в практике обучения первоклассников первоначальному письму часто – постоянное применение этого метода не способствует активизации познавательной деятельности детей, потому что у них нет необходимости задумываться над начертанием каждой буквы, каждого элемента, т.е. процесс письма происходит в основном механически.
3. *Списывание с готового образца.* Этот прием обучения первоначальному письму, как и предыдущий, развивает навыки письма посредством копирования, списывания с готового образца, т. е. развивает двигательный навык письма имитативным путем.
4. *Воображаемое письмо, или письмо в воздухе.* Данный прием опирается на двигательные ощущения и на зрительно-воспринимаемый образец. В воображаемом письме учащийся пишет реально, но в воздухе. Это помогает ученику усваивать движение при написании буквы и запоминать ее форму. Анализ формы буквы может быть осуществлен по-разному. Возможно анализирование формы буквы, при раскладывании ее на составляющие, зрительно выделяемые элементы, например, *а* состоит из овала и маленькой прямой наклонной с закруглением вправо. Некоторые буквы пишутся одним неделимым движением, например, буквы *в* и *б*.

Нужно дать ученикам увидеть и понять, что при письме элемента буквы вниз у нас всегда один и тот же наклон, а при письме вверх – больший наклон, но во всех соединительных движениях тоже одинаковый, это очень важно для сознательного овладения формой букв. Когда ученики анализируют форму букв, у них скорее вырабатывается единый наклон в письме и правильная форма букв.

1. *Показ ошибочного написания.* Спорным является приём показа ошибочного написания. Его можно применять для того, чтобы учащиеся сами увидели, в чём ошибка, и нашли ответ, как не допускать таких ошибок. Пример ошибочного написания на доску не выносить, следует показать карточку.

При выполнении таких графических заданий следует обращать больше внимания не на быстроту и количество сделанного, а на правильность и тщательность выполнения каждого задания.

Важно перед каждым новым заданием объяснять ученику его цель: «Что будем делать, для чего и как». При объяснении нужно использовать только знакомые слова. За объяснением должен последовать показ. Следует убедиться, что ученик понял инструкции. Необходимо соблюдать последовательность занятий, не торопиться. Не освоив предыдущее занятие, не следует переходить к последующим. Учащиеся лучше усваивают, если занятие проходит в игровой форме. Продолжительность выполнения графических занятий не должна быть больше 3-5 минут.

Кратко рассмотрим такой прием обучения каллиграфическому навыку как *тактированное письмо.*

На первом этапе дети выполняют следующие задания: они обводят буквы на специально заготовленных образцах под кальку. Упражнение выполняется под счет.

На следующем этапе дети с помощью кальки обводят уже не буквы, а слова, которые объединены в группы. В каждой группе находятся слова, имеющие схожие ритмические структуры и подобные ударения.

Третий этап характеризуется тем, что дети уже начинают также обводить с помощью кальки целые предложения. Также постепенно внедряются стихи и даже небольшие тексты.

Для успешного выполнения всех этих упражнений была издана рабочая тетрадь. С ее помощью дети в младшей школе формируют графо-моторный элемент письма.

Подготовку к письму можно вести на счёт 1, 2, 3, 4, 5.

* 1 – ноги поставить вместе, прямо, стопы на полу или подставке;
* 2 – спиной опереться на спинку стула, кулачком проверить расстояние между краем парты и грудью;
* 3 – наклон головы. Локоть правой руки на столе, кончиками пальцев коснуться виска;
* 4 – правильно взять ручку. Расстояние от указательного пальца до металлической части стержня – один пальчик;
* 5 – наклон тетради. Нижний левый край тетради находится на середине груди.

В современном мире у человека появляется необходимость писать не просто разборчиво, но и быстро, сохраняя при этом каллиграфический почерк. В начальной школе закладываются основы почерка человека. Поэтому обучение каллиграфическому навыку письма необходимо начинать именно в этот период. Применять в своей работе приемы развития навыка с учетом психологических и физических особенностей учеников младшей школы.

**Литература:**

1. Безруких М.М. Обучение первоначальному письму / М.М. Безруких. – М.: Просвещение, 2002 . – 13 с.
2. Лурия Л.Р. Письмо и речь: нейролингвистические исследования / Л.Р. Лурия. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 352 с.
3. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.Р. Львов. – М.: Просвещение, 2008. – 464 с.
4. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, 1964. – 1437 с.
5. Плотникова С.В. Теория и технология начального языкового образования; учебное пособие для студентов Института педагогики и психологии детства; Урал. гос. пед. ун-т. / С.В. Плотникова. – Екатеринбург, 2014. – 277 с.

**УДК 37.012**

## Калоева Ольга Матвеевна

*студентка 15 группы ПФ*

*E-mail: olgakch@mail.ru*

***Научный руководитель: Узденова Алина Алиевна***

*к.п.н., доцент кафедры педагогики и педагогических технологий*

*E-mail: uzdenova@kchgu.ru*

*Карачаево-Черкесский государственный университет*

*имени У.Д. Алиева, г. Карачаевск, Россия*

## ФУНКЦИИ ИЗУЧЕНИЯ И ОБОБЩЕНИЯ ОПЫТА

## В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ

***Аннотация.*** *В статье проанализированы функции изучения и обобщения опыта в педагогическом исследовании, а также выделены основные критерии передового педагогического опыта.*

***Ключевые слова:*** *опыт, массовый, передовой, педагогический, метод, критерии, исследование, педагог.*

***Kaloeva Olga Matveevna***

*15 student groups PF*

*E-mail: olgakch@mail.ru*

***Scientific adviser:******Uzdenova Alina Alievna***

*Ph. D., associate Professor Department of Pedagogy*

*and Pedagogical Technologies*

*E-mail: uzdenova@kchgu.ru*

*Umar Aliev Karachai-Cherkess State University, KCSU,*

*Karachayevsk, Russia*

**FUNCTIONS OF STUDYING AND GENERALIZATION**

**OF EXPERIENCE IN PEDAGOGICAL RESEARCH**

***Abstract.*** *The article analyzes the functions of studying and generalizing experience in pedagogical research, and highlights the main criteria for advanced pedagogical experience.*

***Keywords:*** *experience, mass, advanced, pedagogical, method, criteria, research, teacher.*

Каждый исследователь в своей работе должен изучать педагогический опыт. Это происходит как на этапе постановки проблемы и разработки концептуального аппарата, так и на этапе проверки практической эффективности идей, которые были выработаны в ходе исследования.

Необходимо различать массовый и передовой образовательный опыт. Массовый опыт изучается для того, чтобы выявить типичные проблемы в проявлении того или иного педагогического явления, определить тенденции его развития, а в конце исследования необходим для проверки репрезентативности его результатов.

Изучение передового опыта позволяет выявить наиболее эффективные способы решения определенных педагогических задач. Нередко в ходе экспериментальной работы исследователь сам формирует передовой педагогический опыт.

Что же подразумевается под передовым педагогическим опытом? Обычно это понятие трактуется в широком и узком смысле слова.

Передовой опыт в широком смысле следует понимать как высокий профессиональный уровень учителя, когда огромные положительные результаты в работе достигаются благодаря умелому и успешному применению принципов и методов, которые известны в науке.

Передовой опыт в узком смысле – это новаторство, включающее в себя элементы творческого поиска, новизны, оригинальности. Между простым педагогическим мастерством и новаторством нет четкой границы, поскольку педагог, достигнув некоторых определенных высот педагогического мастерства, не останавливается на достигнутом, он идет дальше, совершенствуя свою работу.

На сегодняшний день в педагогической науке нет однозначной интерпретации критериев, по которым можно точно определить передовой педагогический опыт, но почти все авторы сходятся во мнении, что основными критериями оценки этого явления могут быть следующие.

Передовой педагогический опыт в работе педагога непосредственно нельзя отделять от термина инновация, которая имеет огромные границы. Это может проявляться на разных уровнях: на уровне научных открытий (новый контент (содержание), новые формы, методы управления, воспитания и обучения и т.п.); рационализация отдельных аспектов управленческой или педагогической работы; эффективное применение на практике общеизвестных научных положений и совершенствование на этой основе управленческого или образовательного процесса.

Одним из главных критериев передового опыта педагога является высокая результативность. Результаты обучения и воспитания, которые достигнуты учителями, чей опыт определяется как передовой, должны сильно отличаться от результатов массового опыта учителей. В течение длительного времени стабильность результатов предполагает достижение высоких положительных результатов.

Репрезентативность обычно позволяет говорить о доказательности опыта. Это может быть подтверждено достаточной проверкой опыта во времени и подтверждением хороших результатов в деятельности всех учителей, которые переняли этот опыт.

Актуальность опыта показывает непосредственно его связь с передовыми направлениями в воспитании и обучении, а также соответствие современным достижениям управленческих, психологических и педагогических наук.

Преемственность передового педагогического опыта проявляется в результате изучения и обобщения всего, что передано в педагогической практике. До определенного времени он «живет» в массовом опыте, не выделяясь как самостоятельное явление, поэтому лучшая практика является следствием прежнего поиска улучшения обучения и воспитания.

Передовой опыт можно охарактеризовать развитием перспективы, его применением на практике, а также возможностями дальнейшего развития. В связи с этим важно выяснить, насколько высокие результаты были достигнуты. Если положительные результаты достигаются только за счет отдельных индивидуальных особенностей учителя, особого выбора состава учащихся, использования приемов и методов, которые не соответствуют принципам гуманистической педагогики, то такой опыт использовать нельзя.

Обратим внимание на то, что должны учитываться все критерии в совокупности, так как это позволит дать всестороннюю оценку опыта и определить его как передовой.

Передовой педагогический опыт изучается на основе системного подхода, который позволяет рассматривать любое педагогическое явление как целостную систему во взаимосвязях всех элементов. Надо очень хорошо знать цель, реализованную в опыте, чтобы понять, как педагогический процесс строится в соответствии с этой целью, насколько ей соответствуют экспериментальные результаты. Очень важно видеть опыт в развитии. Все это поможет выявить условия, которые повышают эффективность педагогического процесса, что является важнейшей задачей практически любого педагогического исследования, а также приемов и методов, благодаря которым достигаются высокие результаты в работе.

Эффективность изучения и обобщения передового опыта во многом определяется правильностью выбора темы исследования.

Более объемной и сложной является работа по изучению и обобщению системы деятельности учителя. Работа по изучению системы педагогической деятельности включает в себя знакомство с уровнем теоретической и методической подготовки учителя; оценку работы учителя по подготовке к проведению уроков и внеклассных занятий (тематическое и поурочное планирование, правильный подбор и подача материала, использование дополнительной литературы и т.п.); посещение серии уроков по одной или нескольким темам; посещение внеклассных занятий, изучение опыта внеклассной работы, работы с родителями; изучение работы учителя по повышению педагогического мастерства (самообразование, участие в коллективных формах методической работы, помощь коллегам); анализ и оценку качества знаний, умений и навыков учащихся, уровня их образованности.

С выявления и оценки передового опыта начинается сам процесс его изучения. Это осуществляется с помощью наблюдения за деятельностью преподавателя и коллектива, а также во время посещения уроков, внеклассных занятий. Для определения оценки используются критерии, которые описывались выше. А затем начинается сам процесс изучения. Для начала необходимо сформулировать цель и задачи, на основе их составить программу, определить методы изучения. Основным методом изучения опыта является наблюдение за деятельностью учителя, которое должно охватывать различные сферы его работы и быть распределено по времени, оставаясь при этом систематическими.

Метод наблюдения необходимо использовать в совокупности с такими методами, как

– изучение и анализ документации;

– беседы с руководителями образовательных учреждений, учителями, детьми, родителями.

Также можно

– провести тестирование в письменной форме и лабораторно-практические работы;

– попросить педагога или руководителя описать собственный опыт, который позволит определить содержание его нововведений.

Наконец, необходимо изучить литературу по проблеме педагогического опыта, для того чтобы узнать, как эта проблема рассматривается и решается современной наукой, в практике деятельности педагогов и руководителей.

Далее начинается анализ и обобщение опыта. Основная цель этого процесса – выявить наиболее значимые, определяющие все аспекты изучаемого явления, выявить методы и приемы, с помощью которых достигается положительный результат в работе педагога или руководителя.

Анализ и синтез включает в себя

– группировку изучаемых фактов;

– деление их на типичные и случайные;

– установление причинно-следственных связей;

– ранжирование;

– формулирование выводов.

В ходе анализа недостаточно показать и оценить каждый элемент в отдельности, но нужно и установить отношения между ними, чтобы показать, как они в совокупности будут обеспечивать эффективное решение управленческих или педагогических задач. Анализируя факты и явления, делаем общие выводы, которые будут составлять суть обобщения.

Опыт, проанализированный и обобщенный, должен быть описан. В результате описания опыта часто встречаются следующие наиболее распространенные ошибки:

а) описание имеет характер отчета, в котором установлено много фактов, но взаимосвязи между ними не установлены и причины их возникновения не выявлены;

б) методика описывается подробно, но односторонне (показана либо работа учителя, либо ученика, при этом забывается тот факт, что педагогический процесс носит двусторонний характер и зависит от активного взаимодействия всех его субъектов);

в) иногда методы и приемы описываются подробно, но не обосновывается их целесообразность и не указывается их эффективность;

г) часто нет логики изложения, материал преподносится беспорядочно, основные идеи опыта не выделяются.

Обычно, к материалам описания опыта прилагаются материалы из опыта деятельности преподавателя, руководителя образовательного учреждения, а также преподавательского состава:

– конспекты уроков;

– конспекты внеклассных мероприятий;

– отчеты;

– газетные вырезки;

– тезисы докладов и т.д.

В заключение отметим, что изучение педагогического опыта является одним из методов педагогического исследования, но оно может стать эффективным средством достижения цели при условии, если будет являться органичным элементом во всей системе научных методов, которыми пользуются ученые.

**Литература:**

1. Вершловский, С.Г. Методика наблюдения в педагогическом исследовании: учеб. пособие / С.Г. Вершловский. – СПб.: СПб АППО, 2011. - 58 с.
2. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога. учебное пособие / В.И. Загвязинский. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.
3. Краевский В.В. Методология педагогического исследования: пособие для педагога-исследователя / В.В. Краевский. – Самара, 1994.
4. Матюшкина М.Д. Методы педагогического исследования: учебное пособие / М.Д. Матюшкина. – СПб., 2012.
5. Новиков А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: ЛИБРОКОМ, 2013.
6. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) / Д.А. Новиков. – М.: МЗ-Пресс, 2004.
7. Скалкова Я. Методология и методы педагогического исследования / Я. Скалкова [и др.]. - Пер. с чешск. – М., 1989.
8. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований / М.Н. Скаткин. - М., 1986.
9. Яковлев Е.В., Яковлева Н.О. Педагогическое исследование: содержание и представление результатов / Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева. – Челябинск: Изд-во РБИУ, 2010.

**УДК 159.9**

## Каппушева Медина Расуловна

*студентка 31 группы ФПСР*

*E-mail:* [*medi2kap@gmail.com*](mailto:medi2kap@gmail.com)

***Научный руководитель:******Узденова Алана Магометовна***

*ст. преподаватель кафедры общей и педагогической психологии*

*E-mail: alana\_u@mail.ru*

*Карачаево-Черкесский государственный университет*

*имени У.Д. Алиева. г. Карачаевск. Россия*

## ОБРАЗ ВИЧ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

***Аннотация:*** *в данной статье рассматривается актуальная для современной России проблема ВИЧ. Даётся историческая справка и особенности отношения общества к ВИЧ/СПИД. Было проведено исследование с целью выявления представлений современной молодёжи о причинах, особенностях протекания болезни, образе жизни вич-инфицированных людей. Особый интерес в перспективе представляет анализ источников информации об этом заболевании. Было выявлено, что менее вероятным источником информирования является семья.*

***Ключевые слова:*** *образ болезни,**ВИЧ, СПИД, модель болезни.*

***Kapppusheva Medina Rasulovna***

*31 student groups FPSW*

*E-mail:* [*medi2kap@gmail.com*](mailto:medi2kap@gmail.com)

***Scientific adviser:******Uzdenova Alana Magometovna***

*Tarsch Lecture Department of General and Educational Psychology*

*E-mail: alana\_u@mail.ru*

*Umar Aliev Karachay-Cherkess State University, KCSU,*

*Karachayevsk, Russia*

**HIV IMAGE IN MODERN SOCCIETY**

***Abstract:*** *this article deals with the actual for modern Russia problem of HIV. The historical background and peculiarities of the attitude of society to HIV / AIDS are given. A study was conducted in order to identify the ideas of modern youth about the causes, characteristics of the course of the disease, the way of life of HIV-infected people. Of particular interest in the future is the analysis of sources of information about this disease. It was found that the less likely source of information is the family.*

***Keywords:*** *imege of the disease, AIDS, HIV, disease model.*

Данные совместного доклада Европейского центра профилактики и контроля заболеваний и Европейского бюро Всемирной организации здравоохранения свидетельствуют о том, что в России были зарегистрированы 104 тысячи заражений за 2017 год. В исследовании отмечается, что в большинстве случаев вирус передавался при гетеросексуальных половых контактах (56%) и употреблении инъекционных наркотиков (30%). [8]

По данным Роспотребнадзора на конец 2017 года, с ВИЧ-инфекцией живут около миллиона россиян.

Если мы посмотрим на проблему глобально, то увидим, что за последние 10 лет смертность от ВИЧ уменьшилась на 40%. Но не в России. В марте 2019 в России вновь зафиксировали рост числа заболевших и умерших из-за вируса иммунодефицита на 10%. Причины, главным образом, в том, что терапия и лечение здесь начинаются слишком поздно. А это происходит из-за модели самой болезни, сложившейся на данный момент в России.

5.06.1981 года выходит статья в научном журнале MMWR, в которой впервые описываются 5 больных с необычным развитием пневмоцистной пневмонии и саркомы Капоши из Лос-Анджелеса. Все они были нетрадиционной сексуальной ориентации и употребляли наркотические вещества. [5] Новая, неизученная, а главное неизлечимая болезнь пугала общественность. Во всех средствах массовой информации указывается на связь между этими характеристиками больных из-за отсутствия достаточной научно-исследовательской базы, что привело к формированию отношения к сексуальным меньшинствам, как неблагополучной «касте». Это подтверждается тем, что, несмотря на то, что уже к 1982 ученые всерьез занялись данной проблемой и для обозначения данной болезни начали использовать аббревиатуру A.I.D. (приобретенный иммунодефицит), в Нью-Йорк Таймс она называется GRID (иммунодефицит у геев) [13]

В подтверждение этой позиции был проведен ряд исследований. В период с 1981-1984 года выходят статьи о связи риска заболевания СПИД с нетрадиционной ориентацией и употреблением наркотиков [11]

Позже выяснилось, что случаи заболевания СПИД были зарегистрированы еще в Конго в 1959 г и в основном у женщин с пониженной социальной ответственностью. Эта информация также повлияла на восприятие вируса обществом.

Ретровирус из тканей пациентов смогли выделить одновременно в 1983 году в Институте Пастера во Франции под руководством Люка Монтанье и в Национальном институте рака в США под руководством Роберта Галло. [4; 9] Исследователи предполагали, что выделенные ими вирусы могут способствовать развитию СПИД. А в 1986 г., после выяснения, что данные вирусы идентичны, членами Международного Комитета по таксономии вирусов было предложено упразднить оба имеющихся названия и дать общее – ВИЧ (вирус иммунодефицита человека). [6]

Было определенно, что ВИЧ передается лишь через жидкости организма и только при попадании зараженной жидкости на жидкость здорового человека. Эта особенность распространения вируса позже и станет объяснением изначальной группы распределения данной болезни.

Мужчинам гомосексуалам и бисексуалам было легче заразиться, так как при нетрадционных видах отношений риск получения травм выше и через них вирус может попасть в кровь здорового партнера. А низкий уровень гигиены повышает риск заражения у наркоманов и проституток.

Однако даже после выявления данных особенностей распространения вируса, ВИЧ-инфицированных предпочитали обходить стороной и даже боялись прикасаться к ним, что наглядно демонстрирует ситуация, вызвавшая резонанс в обществе, когда Принцесса Диана весной 1987, посетив открытие первого отделения для больных СПИД в Миддлсексской больнице, сняла перчатки и за руку поздоровалась с пациентами, демонстрируя тем самым несостоятельность предубеждений.

С плохой осведомленностью об особенностях распространения ВИЧ-инфекции связаны мифы и сейчас. Одним из основных является незнание, что вирус не может долгое время находиться вне организма человека.

На сегодняшний день не существует препаратов, способных вылечить человека от ВИЧ/СПИД. Однако вирус можно ослабить антиретровирусной терапией. АРТ не излечивает ВИЧ-инфекцию, но подавляет репликацию вируса в организме человека и содействует укреплению его иммунной системы и восстановлению ее способности бороться с инфекциями. [12]

Большинство психологических проблем возникает тогда, когда больной должен признать наличие у себя неизлечимой болезни. [3] Особенно тяжело переживается период, когда о болезни узнают окружающие. Последствием этого в большинстве случаев является социальная изоляция.

В другом же исследовании [2] 42% опрошенных считали, что для ВИЧ-инфицированных следует создать отдельные от здоровых людей места проживания, работы, отдыха, обучения в целях снижения риска заражения. Большинство считает, что им нельзя заводить семью. Также многие ответили, что не приняли бы больного на работу. Особенно остро этот вопрос стоит при разговоре о работе учителя, преподавателя.

Однако и удовлетворение элементарных потребностей вызывает у ВИЧ-инфицированных затруднения. Так, при изучении небольшого интервью, проведенного Е.И. Холостовой с ВИЧ-инфицированными [1], было выявлено, что к основным своим нуждам они относят обеспечение их продуктами питания, трудоустройство, лечение, доступ к препаратам, необходимым для лечения ВИЧ/СПИДа и улучшение жилищных условий. Необходимо отметить, что женщины по сравнению с мужчинами больше имеют нужды в обеспечении продуктами питания, в лечении и улучшении жилищных условий.

Данные проблемы возникают не только и не столько из-за физической слабости больного, а из-за проблем трудоустройства. Вопрос о трудоустройстве лица с положительным ВИЧ-статусом всегда является дискуссионным. Согласно федеральному закону РФ от 30 марта 1995 г. «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)», не допускаются увольнение с работы, отказ в приеме на работу, отказ в приеме в организации, осуществляющие образовательную деятельность, и медицинские организации, а также ограничение иных прав и законных интересов ВИЧ-инфицированных на основании наличия у них ВИЧ-инфекции, равно как и ограничение жилищных и иных прав и законных интересов членов семей ВИЧ-инфицированных.

Для определения особенностей образа болезни и больных ВИЧ-инфекцией у современной молодежи нами был проведен опрос обучающихся факультета психологии и социальной работы КЧГУ. Возраст респондентов составил 17-25 года. В опросе участвовали 34 человека.

При ответе на вопросы о способах инфицирования верные варианты выбрало большинство опрошенных, но 27-17 % респондентов выбирали неверные ответы, что заразиться можно при разговоре, через одежду, через укусы насекомых и животных, уход за больным СПИДом и т.д.

Анализ ответов выявил, что в основном (более 90% выборки) молодые люди считают, что инфицирование происходит преимущественно при непосредственном контакте с больными и общих бытовых условиях жизненной среды. Опасность инфицирования в медицинском учреждении таит в себе для современной молодежи только ситуация переливания крови. Ни один из респондентов не рассматривает ситуацию заражения при халатном исполнении своих обязанностей сотрудниками медицинской сферы (стоматология) и сферы обслуживания, например, салоны красоты, и довольно малое число респондентов задумывается о возможности передачи болезни от родителей к ребенку, что может привести к недостаточному вниманию к мерам предосторожности, которые данный риск могут свести к минимуму.

При этом, подтверждая стереотипы, в группу риска прежде всего опрашиваемые вносили наркоманов, людей с пониженной социальной ответственностью.

При этом страх перед людьми с ВИЧ-инфекцией, но в большей степени перед самой болезнью, определился как по прямым ответам, так и косвенным. Так, в группу риска наравне с вышеперечисленными категориями населения внесли медицинских работников, активно контактирующих с больными. А также 35,3% опрошенных высказались «за» ограничение контактов ВИЧ-больных со здоровым населением ради сохранения безопасности последних.

Около 20% признались, что информация о болезни у знакомых заставит их прервать дружеские и соседские отношения с ними.

79,4 % при этом указывают, что их отношения не изменятся, несмотря на ВИЧ-статус их близких и родных, хотя признают невозможность определить по каким-либо внешним признакам больного человека. Если только больной сам об этом не сообщит.

Стоит отметить, что вероятность инфицирования для себя допускают 20,6%, большая часть, а именно 64,7 % не допускает мысли о такой возможности.

Но при этом уверенность в отсутствии инфекции у себя при отрицательном анализе на данный момент уверены лишь 58,8%. Тогда как 41,2% не испытывают такой уверенности, очевидно, зная о продолжительном латентном периоде заболевания перед его манифестацией.

На вопросы о возможности лечения и качестве жизни ВИЧ-инфицированных людей 2/3 опрошенных ответили отрицательно, не считая, что для этих людей возможна полноценная жизнь.

Так, 38 % опрошенных считает, что ВИЧ-инфицированная женщина не может родить здорового ребёнка. Хотя уже известно, что если женщина находится на антиретровирусной терапии длительное время, то у нее есть все шансы родить здорового ребенка.

Также, как мы уже говорили выше, несмотря на законы, обеспечивающие равные права больных ВИЧ с правами других людей, в том числе и трудоустройстве, в нашем обществе продолжает сохраняться мнение о том, что есть определенные ограничения для данной категории больных. 70,6% опрошенных считают, что есть ограничения для работы ВИЧ-инфицированных с людьми: педагоги, врачи и т.п.

При этом подавляющее большинство - 85,3% респондентов осознают важность информации по проблеме ВИЧ-инфекции/СПИДа, 55,9% понимают неблагополучность эпидемиологической обстановки в РФ (остальные 44,1% не задумываются над этим вопросом). При этом признают необходимость в профилактических и реабилитационных программах 70,6% выборки.

Что вызывает опасения, так это инфографика ответов на вопрос «Из каких источников Вы знаете о проблеме ВИЧ-инфекции/СПИДе?» Примерно в равных частях дали такие ответы, как СМИ, образовательные учреждения, мед. работники (58 - 55%). Значительно меньшая доля ответов приходится на семью, а также собственный интерес к проблеме. Это может означать, что лишь небольшая часть семей осознает, что об этих заболеваниях нужно говорить дома со своими детьми, раскрывая причины и ситуации, в которых возможно инфицирование и, что важнее всего, о том, что с этой болезнью можно жить полноценной жизнью и только страх перед болезнью у окружающих и отторжение социума способно сделать их по-настоящему несчастными.

**Литература:**

1. Кадровое обеспечение социальных служб: подготовка и переподготовка / отв. ред. Е.И. Холостова. - М., 1994.
2. Отношение общества к ВИЧ-инфицированным людям / Н.П. Мамчик, Н.В. Габбасова, М.А. Костина // Научно-медицинский вестник центрального Черноземья – Воронеж, 2017. - С. 16-21
3. Фуко М. Ненормальные / Курс лекций, прочитанный в Коллеж де Франс в 1974-1975 учебном году. - М.: Восточная литература, 2004.
4. Barre-Sinoussi F. et al. Isolation of a T-lymphotropic retrovirus from a patient at risk for acquired immune deficiency syndrome (AIDS). - Science 1983, v. 220, p. 868.
5. Centers for Disease Control. Pneumocystis Pneumonia/ - Los Angeles. Morbidity and Mortality Weekly Report, 1981, v. 30, p. 250.
6. Coffin J. et al. What to call the AIDS virus? Nature. - 1986 v. 321, p. 10.
7. Durack D. T. Opportunistic infections and Kaposi’s sarcoma in homosexual men; N. Engl. J. Med. - 1981, 305 1465—1467.
8. European Centre for Disease Prevention and Control, WHO Regional Office for Europe. HIV/AIDS surveillance in Europe 2018 – 2017 data. Copenhagen: WHO Regional Office for Europe; 2018.
9. Gallo R. et al. Isolation of human T-cell leukemia virus in acquired immune deficiency syndrome (AIDS). - Science 1983, v. 220, p. 865.
10. Goedert et al. Amyl nitrite may alter T lymphocytes in homosexual men. - Lancet 1982, p. 412—416.
11. Gottlieb et al. Pneumocystis carinii pneumonia and mucosal candidiasis in previously healthy homosexual men: evidence of a new acquired cellular immunodeficiency; N. Engl. J. Med. 1981, 305 1425—1431.
12. ВОЗ [Электронный ресурс] <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/hiv-aidsь>
13. New homosexual disorder worries health officials [электронный ресурс] <https://www.nytimes.com/1982/05/11/science/new-homosexual-disorder-worries-healthofficials.html?module=ArrowsNav&contentCollection=Science&action=keypress&region=FixedLeft&pgtype=article> : The New York Times Archives – New York, 1982. – Режим доступа: [https://www.nytimes.com/1982/05/11/science/new-homosexual-disorder-worries-healthofficials.html?module=ArrowsNav&contentCollection= Science&action=keypress&region=FixedLeft&pgtype=article](https://www.nytimes.com/1982/05/11/science/new-homosexual-disorder-worries-healthofficials.html?module=ArrowsNav&contentCollection=%20Science&action=keypress&region=FixedLeft&pgtype=article) (дата обращения: 25.03.2019)

**УДК 323(612) 614**

## Касаева Алина Сеит-Алиевна

*студентка 22 группы ИФ*

*E-mail: kasaevaalina@icloud.com*

***Научный руководитель: Абайханова Патия Исмаиловна***

*к.и.н., доцент кафедры Всеобщей истории*

*E-mail:Patiya\_m@mail.ru*

*Карачаево-Черкесский государственный университет*

*имени У.Д.Алиева, г. Карачаевск,Россия*

## ПРОБЛЕМЫ ПОЛИТИЧЕСКОГО ПЕРЕУСТРОЙСТВА

## ЛИВИИ ПОСЛЕ СВЕРЖЕНИЯ М. КАДДАФИ

***Аннотация.*** *В статье рассмотрены тенденции политического развития современной Ливии после свержения 20 октября 2011 г. Муаммара Каддафи, лидера, правившего страной в течение 42 лет. Автор прослеживает процессы формирования на территории Ливии трех противоборствующих сторон за власть в стране. В результате проведенного исследования обосновывается вывод о том, что ситуация в Ливии сильно трансформировалась и выросла из национальной в региональную проблему, что особо ощущается накануне выборов главы государства.*

***Ключевые слова:*** *Джамахирия, Муаммар Каддафи, самобытная идеология, модель развития, « Ливийская проблема»*

***Kasayeva Alina Seit-Alievna***

*student 22 groups IFXIS*

*E-mail: kasaevaalina@icloud.com*

*Scientific adviser:*

***Abaykhanova Patiya Ismailovna***

*Ph.D., Associate Professor, Department of General History*

*E-mail: Patiya\_m@mail.ru*

*Umar Aliyev Karachai-Cherkess State University, KCSU,*

*Karachayevsk, Russia*

**PROBLEMS OF A POLITICAL REORGANIZATION OF LIBYA AFTER THE OVERTHROW OF M. GADDAFI**

***Abstract:***  *The article deals with the trends of political development of modern Libya after the overthrow of Muammar Gaddafi, the leader who ruled the country for 42 years, on October 20, 2011. The author traces the processes of formation in Libya of three opposing sides for power in the country. The study substantiates the conclusion that the situation in Libya has transformed and grown from a national to a regional problem, which is particularly felt on the eve of the presidential elections.*

***Key words: J****amahiriya, Muammar Gaddafi, original ideology, model of development, “Libyan problem.*

Ливия сегодня – это результат междоусобиц и внешнего вмешательства, которое активно дестабилизирует обстановку в борьбе за сферы влияния в регионе. Несмотря на то что Африка от России далеко, нестабильная ситуация в Ливии на сегодняшний день беспокоит и нас. Как известно, политический конфликт вышел за рамки одной, отдельной взятой страны, и в зоне дальнейшего политического кризиса оказались практически все более или менее влиятельные игроки. Так уж сложилось, что под знамёнами демократии и справедливости некоторые страны преследуют свои цели, которые далеки от благородства. Началось все не сегодня и даже не во время «Арабской весны», которая сотрясала весь мусульманский мир. Европейские страны с трудом отказались от своих прежних колоний, но пережить то, что эти колонии могут самостоятельно развиваться и расти, они не могли. Арабская весна послужила лишь фитилём, который впоследствии взорвал мусульманские страны, и всё ещё очень далеко от развязки. Муаммар Каддафи был тем человеком, который объединил Ливию и сделал её значимой страной в мировом сообществе. С Ливией приходилось считаться, а этого не могли допустить те, кто считает себя хозяевами мира [1,с. 75].

20 октября 2011 года лидер Ливийской Джамахирии Муаммар Каддафи при поддержке военных армии НАТО был жестоко убит. По идее, это должно было положить конец войне, но этого не случилось. Европа стремилась сотрудничать с Ливией, открывать новые месторождения и работать на взаимовыгодных условиях, но Запад хотел устранить конкурентов и взять под полный контроль всю территорию страны, чего добиться не удалось. Вмешательство НАТО наводнило Ливию оружием и развязало в стране гражданскую войну, не прекращающуюся по сей день. Как известно, Ливия разделилась на три части, и мира нет ни в одной из них. Систематически вспыхивают вооружённые конфликты, теракты, особенно обострилась ситуация в преддверии предстоящих выборов. С момента убийства Каддафи официально страной правит Переходный Национальный Совет (ПНС), которым сейчас руководит ставленник Запада Фаиз Сарадж. Официально легитимность Совета была признана только ООН, хотя отдельные участники конфликта не признали эту власть.

Безусловно, «ливийская проблема» [3, с. 125] в настоящее время представляет собой уникальный пример успешного разрыва союза международного терроризма с оружием массового уничтожения. Отметим, что позиция Каддафи во многом совпадала с основными направлениями внешней политики западных стран и США, несмотря на отдельные противоречия. Ливия стала добиваться от США исключения ее из списка стран, поддерживающих терроризм. Путь к снятию международных санкций был долгим и трудным. Страна добилась отмены международного эмбарго, признав даже ответственность за некоторые террористические акты. Ливия делала все возможное, чтобы заслужить доверие мирового сообщества. В этой связи, выступая на торжествах по случаю очередной годовщины революции, М.Каддафи заявил, что с отменой санкций страна вступает в новую эру отношений с Западом.

Первым шагом на этом пути стал отказ Триполи от разработок программ оружия массового уничтожения. Наступило время наладить отношения с арабскими государствами, но уже на новой основе. В марте 2006 г. Каддафи прибыл в столицу Судана Хартум для участия в саммите Лиги арабских государств (ЛАГ), так как нормализация отношений с арабскими странами по-прежнему оставалась приоритетной.

Ливийскому вождю прежняя арабская политика не принесла ничего, кроме разочарования. Новая позиция Каддафи позволила подойти к арабской политике иначе. И здесь ливийский лидер попытался уйти от стандартной политики. В его предложениях по мирному урегулированию конфликтной ситуации на Ближнем Востоке главным является мысль создании единого государства палестинцев и евреев. Международная изоляция и осложнение экономической ситуации в стране после введения режима санкций вынудили М. Каддафи внести существенные коррективы во внешнеполитический курс страны. Руководство Джамахирии делало все возможное, чтобы перестать быть международным изгоем. К причинам таких изменений относились опасения Каддафи в связи с возможностью внутренней дестабилизации страны. Каддафи вынужден был предпринять меры по ликвидации изоляции Ливии, но при этом так, чтобы не утратить собственного достоинства и не выглядеть полным капитулянтом. Представляется, что Каддафи не считал смену политических ориентиров своим поражением. Изменение его позиций было поворотом в русло мировой политики.

Между тем, в ноябре, когда гражданская война была прекращена, М. Джибрил, занимавший с марта 2011г. должность исполняющего обязанности премьер-министра, оставил свой пост. Такое решение было принято в связи с тем, что М. Джибрил, связанный с неолибералами, не сумел найти общего языка с мятежниками. На эту же должность на короткий срок был назначен Али ат-Тархуни, проработавший с 23 октября по 31 августа. После ухода его в отставку главой кабинета стал имеющий двойное (ливийское и американское) гражданство Абд ар-Рахим аль-Кеиб, который после Триполи работал сначала в США инженером, затем преподавателем в Алабамском университете. Позже он перевелся в Институт нефти в Объединенных Арабских Эмиратах. Не входя во ВСНЛАД (Великая Социалистическая Народная Ливийская Арабская Джамахирия), не связанный с внутренней ливийской политикой, А. Р. аль-Кеиб лучше всех подходил для диалога с повстанцами, но и ему не удалось реализовать данный вопрос. После длительного противоборства 14 октября 2012г. был назначен временно исполняющим обязанности премьер-министра новый человек. Его звали Али Зейдан.

Отметим, что в 2012 г. власть в Ливии перешла от Переходного национального совета, образованного во время гражданской войны, к всеобщему национальному конгрессу, а к концу 2015г. в Ливии функционировало уже два парламента и два правительства. И, наконец, в Триполи работали органы исполнительной и законодательной власти, подконтрольные исламистам. В Тобруке под защитой войск генерала Халифы Хафтара, бывшего военачальника армии Каддафи, действовало признанное ООН правительство и избранный на всеобщих выборах Национальный парламент.

В 2016г. было сформировано ливийское правительство национального согласия во главе с бизнесменом Файезом Сарраджем. Власть в Триполи, опиравшаяся на коалицию происламистских формирований запада страны, считается официально признанной международным сообществом, а правительство Хафтара - не получившим признания. Вместе с тем, богатые нефтяные зоны оказались у экстремистов, присягнувших на верность «Исламскому государству» [2, с. 66].

Итак, после падения режима Муаммара Каддафи страна фактически распалась на несколько территорий, контролируемых разными группировками.

Центральной, восточной и частично западной частью страны правит Халифа Хафтар, бывший генерал-майор армии Каддафи. Он собрал под своё крыло остатки армии (Ливийская Национальная Армия) и мирных граждан, сторонников прежнего режима. Не раз Хафтар просил ввести в Ливию миротворческий контингент армии РФ, но пока Россия воздерживается от обострения отношений с другими странами. Вместо России Хафтара поддерживают ОАЭ, Саудовская Аравия и Египет. При их поддержке Хафтар выбил боевиков с большей части страны, хотя тех поддерживали турки и катарцы. Запад Ливии, со столицей Триполи, находится под контролем Правительства Национального Единства, а фактически под контролем США. Есть свои интересы у Италии и Франции. Юг страны делят между собой местные кланы, время от времени враждуя или объединяясь, отражая атаки боевиков из приграничных стран Африки, или заезжих боевиков с севера страны. ИГИЛ (запрещенная в РФ террористическая организация) обитает в прибрежной зоне между Бенгази и городом Сирт. Сложившуюся ситуацию усугубляет то, что в стране действует одновременно несколько правительств, которые не признают друг друга и время от времени конфликтуют. Правительство Национального Единства не раз пыталось договориться с Хафтаром, но каждый раз разговоры заходили в тупик. Возможно, это результат внутренней распри Франции и Италии, которые пытаются перетянуть одеяло на себя и выдвинуть своего кандидата на пост президента Ливии, что не устраивает Хафтара и большую часть населения Ливии.

Наконец, в мае 2018 года в рамках Международной конференции ООН в Париже удалось достичь соглашения о дате выборов. Выборы президента страны и одновременно парламентские было решено провести в один день 10 декабря 2018 года. В этот же день планировалось проведение референдума для признания новой Конституции. Активность ливийцев была невероятной. Более 80% граждан Ливии зарегистрировались в качестве избирателей, что демонстрирует желание у людей завершения междоусобиц и гражданской войны в стране. Казалось, что все должны были заниматься подготовкой к предстоящим масштабным выборам и прекратить военные действия. Однако ситуация в Ливии в августе внезапно обострилась. На Триполи, который находится под управлением ПНС, внезапно напала вооруженная группировка, называющая себя Seventh Brigade. Целью группировки было «освободить столицу от коррумпированных чиновников». В столкновениях погибли около 100 ливийцев (включая мирных жителей) и ранено около 180 человек. Известно, что из тюрьмы Триполи удалось сбежать примерно 400 заключённым, часть которых были уголовники, но основная часть - сторонники Муаммара Каддафи. В преддверии выборов в стране, такой побег сложно назвать случайным, и «Голос Америки» предположил, что Seventh Brigade сговорились с Халифом Хафтаром для освобождения своих союзников. Выяснилось, что столкновения продолжались в связи с переносом выборов в парламент с 10 декабря 2018 г. на весну 2019 года. Это объяснялось прежде всего безопасностью кандидатов в президенты и избирателей. Однако эксперты подозревают, что выборы оттягивались намеренно, из-за слишком малой поддержки прозападных кандидатов народом и слишком сильной оппозиции. Можно ли считать это оппозицией, если Халифа Хафтар контролирует 90% страны? Главный вопрос, кто претендует на пост президента Ливии, остается открытым. Тем более, что официально свою программу выдвинул только Ареф Али Найед - ливийский богослов, прекрасно понимающий ситуацию внутри страны. Его программа построена так, чтобы сблизиться и найти общий язык с племенами и разрозненными общинами. О своём участии в выборах через адвокатов заявил также сын Муаммара Каддафи – Саиф аль-Ислам Каддафи. Он намерен продолжать дело отца, хотя, с юридической точки зрения, это будет сделать сложно. Правительство Триполи заочно приговорило его к расстрелу, амнистировало, оспорило, и эти противоречия внутри правящей партии позволили Саиф аль-Ислам Каддафи стать «правителем в изгнании». Безусловно, Халифа Хафтар является наиболее перспективным кандидатом на пост президента Ливии. Последние два года Хафтар регулярно посещает Россию, при этом не забывая сотрудничать с ЦРУ, Моссадом и другими разведками. Аналитики характеризуют Хафтара довольно хитрым человеком, ведущим свою игру. Нынешний премьер-министр Ливии Фаиз Сарадж имеет поддержку Франции и Италии, но, без поддержки избирателей это практически не приведет к успеху.

Современная обстановка в Ливии сегодня позволяет отметить, что страна активно готовится к президентским выборам, о чем свидетельствует подготовка депутатов ливийского парламента к проведению первого собрания в Триполи. Судя по своему названию - «Исправление пути», собрание полностью отражает задачи, стоящие перед Ливией.

Наступление на Триполи для «освобождения от террористов» назначено на 4 апреля сего года. Операция возложена на командующего восточной Ливийской национальной армией маршала Халифу Хафтара.

Между тем, в стране продолжается хаос, а сама она искусственно поделена на три политические силы. Запад оказался под контролем «умеренных» исламистов из правительства национального согласия (ПНС), признаваемого ООН и обосновавшегося в Триполи, а Восток - под контролем Палаты представителей Ливии (парламента), заседающего в Тобруке. В качестве третьей стороны отметим, что на территории Ливии существует откровенно бандитский «вольный» город Мисурата и множество анклавов контролируемых местными племенами и джихадистами из ИГИЛа. Поэтому многие жители страны наступление войск парламента Ливийской национальной армии под руководством фельдмаршала Халифы Хафтара встретили с пониманием, так как устали от междоусобиц и войн.

3 мая 2019 года генерал Мунзер Хартуш, представляющий главное командование ЛНА, сообщил, что войска парламента вернули контроль над четырьмя районами Триполи. Тем не менее, борьба за власть продолжается.

Таким образом, Ливия находится в ожидании выборов в тяжелейший период в своей истории. Безусловно, это кризис суверенитета, государственной идентичности и безопасности. «Ливийская проблема» сильно трансформировалась и выросла из национальной в региональную задачу, а страна превратилась в центр нестабильности для всего Ближнего Востока и Северной Африки.

**Литература:**

1. Аршаруни Н. А. Ливия. / Н.А. Аршаруни. - М. : Мысль, 1965. - 141 с.
2. Егорин А.З. История Ливии. XX век./ А.З. Егорин. M.: Институт востоковедения РАН, 1999. - 563 с.
3. Бартенев В. И. «Ливийская проблема» в международных отношениях (1969-2008) / В. И. Бартенев М.: Едиториал УРСС, 2009. - 448 с.
4. Битва за Триполи: Хафтар вернул контроль над частью столицы Ливии [Электронный ресурс] <https://topcor.ru/8336-bitva-za-tripoli-haftar-vernul-kontrol-nad-chastju-stolicy-livii.html>

**УДК 159.99**

## Катчиева Кулисат Идрисовна

*студентка 21 группы ФПСР*

*E-mail:* [*kulisat.katchieva@gmail.com*](mailto:kulisat.katchieva@gmail.com)

***Научный руководитель:******Текеева Анжела Адеевна***

*ассистент кафедры общей и педагогической психологии*

*E-mail:* [*a.tekeeva2014@yandex.ru*](mailto:a.tekeeva2014@yandex.ru)

*Карачаево-Черкесский государственный университет*

*имени У.Д. Алиева, г. Карачаевск, Россия*

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ

## СТОКГОЛЬМСКОГО СИНДРОМА

***Аннотация:*** *в статье подробно описываются причины развития и условия возникновения «Стокгольмского синдрома». Проанализированы обстоятельства, при которых возникает синдром жертвы, стадии его протекания. Также рассмотрены оптимальные способы диагностики и лечения синдрома.*

***Ключевые слова:*** *стокгольмский синдром, жертва, заложник, страх, зависимые отношения, эмоционально-психологическая зависимость, защитные механизмы.*

***Katchieva Kulisat Idrisovna***

*student 21 group FPSR*

*E-mail:* [*kulisat.katchieva@gmail.com*](mailto:kulisat.katchieva@gmail.com)

***Scientific adviser: Tekeeva Angela Adeеvna***

*Assistant Department of General and pedagogical psychology*

*E-mail:* [*a.tekeeva2014@yandex.ru*](mailto:a.tekeeva2014@yandex.ru)

*Umar Aliev Karachai-Cherkess State University, KCSU,*

*Karachayevsk, Russia*

**PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF STOCKHOLM SYNDROME**

***Abstract:*** *the article describes in detail the causes and conditions of the "Stockholm syndrome". The circumstances under which the syndrome of the victim of the stage of its course occurs are analyzed. The optimal methods of diagnosis and treatment of the syndrome are also considered.*

***Key words****: Stockholm syndrome, victim, hostage, fear, dependent relations, emotional and psychological dependence, protective mechanisms.*

Аномальному явлению в психиатрии, характеризующемуся как симпатия жертвы к своему агрессору, захватчику и похитителю, дано название Стокгольмский синдром**.** Первоначальное чувство ужаса и злобы к мучителю постепенно сменяется искренним и неподдельным интересом. Заложники оправдывают действия захватчиков. Они готовы принести себя в жертву ради достижения «общей» цели. В качестве простого примера можно привести ситуацию, в которой заложники добровольно оказывают помощь бандитам, тем самым препятствуя собственному освобождению. Спустя некоторое время между ними завязываются теплые и продолжительные отношения [4, с. 112].

Еще недавно этот синдром рассматривали только в контексте возникновения положительных эмоций у заложников к своим захватчикам. Но сегодня этот термин применим и к бытовым ситуациям, отношениям мужчины и женщины. Чаще всего роль жертвы в отношениях занимает женщина, хотя и не в 100 % случаев. Встречается в 8 случаев из 100. В основе стокгольмского синдрома находится принцип зависимых отношений. Суть синдрома в том, что жертва начинает испытывать симпатию, чувствует эмоционально-психологическую зависимость, защищает своего тирана в глазах других людей.

Известны случаи, когда заложники сбегали вместе со своими тиранами или закрывали их от пуль, помогали избежать наказания. При бытовом стокгольмском синдроме жертва укрывает тирана, ищет причину его [агрессии](https://psychologist.tips/1223-agressiya-chto-eto-v-psihologii-prichiny-vidy-sposoby-borby.html) в себе, находит оправдания агрессору.

Проще говоря, это смена ненависти и страха на сочувствие, понимание, симпатию и любовь.

Нильс Бейеротописывает синдром жертвы каксистему нарушенных отношений, возникающую при захвате заложников, когда заложники начинают симпатизировать захватчикам или даже отождествлять себя с ними [5].

Актуальность рассматриваемого вопроса обеспечивается тем, что до сих пор нет единого мнения среди психологов о том, является ли данная реакция патологией или же это нормальная реакция людей попавших в экстремальную ситуацию.

Впервые синдром описал криминалист Нильс Бейерот. Понятие стокгольмского синдрома появилось после одного реального случая, когда в 1973 году в Стокгольме вооруженные преступники захватили банк «Sveriges Kreditbank» и 4 заложников и заложники стали защищать своих похитителей [2].

Тогда такой феномен и получил название Стокгольмского синдрома. После этого случая проявления стокгольмского синдрома встречались не единожды в разных уголках мира и в разных ситуациях.

Стоит ли говорить о том, как часто женщины терпят побои от мужей, особенно если зависят от них не только морально, но и материально. А это тоже стокгольмский синдром.

Об этом феномене во всех его проявлениях пишут книги и снимают фильмы. Стокгольмский синдром столь неоднозначен, что даже всем известную сказку «Красавица и чудовище» можно отнести к нему. Ведь красавица оказалась заложницей, но со временем влюбилась в чудовище. Да, там приплетены моменты волшебства, но на то оно и сказка.

Точная причина этого психологического состояния очень сложна. На протяжении многих лет, видные психиатры и криминалисты пытались собрать воедино несколько факторов, которые могли бы пояснить столь странный случай. Многие исследователи данного феномена сходятся во мнении, что этот синдром является защитным механизмом психики. Как полагают, причины стокгольмского синдрома кроются в развитии особого состояния, которое, как предполагается, появится, когда заложники чувствуют, что их похититель делает им одолжение, принимая во внимание их жизнь и потребности. Это сразу олицетворяет похитителя в более позитивном свете:

* жертвам позволяют реализовывать какие-то их желания. В момент несчастья заложники ожидают очень плохого к ним отношения, но, если вопреки своим ожиданиям получают доброту и даже ласку, сразу меняют свои позиции и встают на сторону своих обидчиков;
* жертвы изолированы от внешнего мира. Это создает условия, позволяющие увидеть точку зрения их похитителей. Они начинают понимать обстоятельства, которые могли заставить человека совершить преступление. В результате они пытаются помочь своим похитителям и становятся сочувствующими им и их причинам;
* похищенные люди начинают развивать физическую или эмоциональную привязанность к агрессору. Нахождение вместе в течение многих дней может поспособствовать развитию чувств между двумя представителями противоположного пола. Кроме того, они могут начать делиться между собой общими интересами;
* похищенные люди развивают привычку радовать своих похитителей. Во-первых, это необходимость. Похищенные вынуждены примкнуть к своим похитителям, чтобы избежать жестокого обращения или даже убийства. Но когда это становится привычкой, явление может остаться даже в отсутствие силы, его вызывающей; - похищенные разрабатывают своего рода зависимость от своих похитителей. Это особенно актуально, когда у них нет семьи или близкого человека, к которому можно вернуться. Потерпевший чувствует себя беспомощным и нуждается в похитителе, поскольку в его воображении это единственный человек, который провел с ним рядом самые страшные часы жизни. Это становится необходимостью, даже если есть угроза со стороны злодея [4, с. 120].

Первым ученым, который сформулировал идеи психологических защитных механизмов, был Зигмунд Фрейд. Наиболее полно же защитные механизмы были представлены в работе Анны Фрейд "Я и защитные механизмы". Таким образом, каких-либо ярко выраженных причин обнаружить не удалось, единственное, к чему мы можем обратиться, это работы Анны Фрейд и Зигмунда Фрейда.

Для возникновения стокгольмского синдрома необходимы следующие условия: присутствие двух сторон — агрессора и жертвы; их общение в полной изоляции от посторонних лиц; лояльное отношение террориста к пленному; понимание действий агрессора и оправдание их; разобщение большой группы заложников; замещение презрения у жертвы одобрением и симпатией; совместное достижение цели в условиях опасности и риска смерти.

Отмечено что синдром развивается спустя 3-4 дня с момента активных действий преступника. За это время жертва узнает агрессора, начинает понимать причины насилия и оправдывать выходки тирана.

Стокгольмский синдром может возникнуть при следующих обстоятельствах:

1. Террористические акты с захватом заложников,
2. Взятие военных в плен во время боевых действий,
3. Лишение свободы в исправительных учреждениях,
4. Похищение людей,
5. Вспышки семейного насилия и т.д.

После освобождения заложники продолжают поддерживать захватчиков, подают прошения в органы власти о помиловании или смягчении наказания, посещают их в исправительных учреждениях [4, с. 123].

Стокгольмский синдром протекает в 3 стадии: 1.Развитие позитивных эмоций у жертвы в отношении агрессора; 2.Ненависть, злость и агрессия у террористов к представителям власти; 3.Развитие положительных чувств у бандитов к пленным [4, с. 124].

Блюстители порядка во время штурма или ведения переговоров поощряют развитие у жертвы первых двух стадий патологии. Это необходимо для наступления третьей стадии, при которой возникает взаимная симпатия между сторонами. Подобные процессы позволяют увеличить шансы заложников на выживание.

В быту данный синдром проявляется, когда - 1. женщины, несмотря на обиды, насилие, ежедневные побои и оскорбления, испытывают привязанность к своему тирану; 2.дети идеализируют своих родителей, которые лишают их воли и не дают полноценного развития.

Современная психологическая практика при диагностике когнитивных искажений основана на целом сочетании специально продуманных клиническо-психологических и психометрических методов. Главным клиническо-психологическим вариантом считается поэтапный клинический диагностический опрос пациента и применение клинической диагностической шкалы.

Перечисленные методы состоят из списка вопросов, которые позволяют психологу обнаружить отклонения по разным аспектам психического состояния пациента. Это могут быть аффективные нарушения, когнитивные, тревожные, спровоцированные шоковым состоянием или приемом психоактивных средств и пр. На каждом этапе опроса психолог может при необходимости перейти от одного этапа интервью к другому. Если нужно, то для окончательной диагностики могут быть привлечены родственники или близкие люди пациента.

Из наиболее распространенных в практике врачей диагностических методик можно выделить следующие: оценочная шкала для определения степени тяжести психологической травмы; шкала Миссисипи для определения посттравматической реакции; интервью Бека для определения уровня депрессии; интервью для определения глубины психопатологических признаков; шкала ПТСР (постравматического стрессового расстройства).

Лечение проводится, в основном, при помощи психотерапии. Само собой разумеется, что применение медикаментозной терапии далеко не всегда уместно, так как мало кто из пациентов считает, что вообще страдает какой-либо патологией. Большинство пациентов отказываются принимать лекарственные средства в силу личных обстоятельств, либо прекращают назначенный курс, так как считают его нецелесообразным [2].

Грамотно проведенная психотерапия может быть перспективным лечением, так как правильный настрой пациента позволяет ему самостоятельно вырабатывать эффективные варианты преодоления изменений психики, а также научиться распознавать иллюзорные умозаключения и вовремя предпринимать необходимые меры и, возможно, даже предотвращать когнитивные аномалии.

Когнитивная схема лечения пользуется различными когнитивными и поведенческими стратегиями. Применяемые техники направляются на обнаружение и оценку неправильных представлений и дезориентирующих умозаключений и умопостроений. На протяжении лечебного курса пациент учится проводить следующие операции: следить за своими мыслями, возникающими автоматически; прослеживать взаимосвязь между своими мыслями и поведением, давать оценку своим эмоциям; проводить анализ фактов, подтверждающих или опровергающих собственные выводы; проводить реальную оценку происходящего; распознавать функциональные расстройства, которые могут повлечь за собой искажение умозаключений [1].

К сожалению, экстренная помощь при стокгольмском синдроме невозможна. Только самостоятельное осознание жертвой реального ущерба от своего положения, оценка нелогичности своих поступков и отсутствие перспективности иллюзорных надежд позволит отказаться от роли униженного и лишенного собственного мнения человека. Но без консультаций специалиста добиться успеха в лечении будет очень сложно, практически невозможно. Поэтому пациент должен находиться под наблюдением психолога или психотерапевта на протяжении всего периода реабилитации.

Стокгольмский синдром представляет собой симбиоз двух понятий - интроекция и идентификация с агрессором, первичный защитный механизм психики человека.

Выявленная связь интроекции со стокгольмским синдромом - заслуга мастера психологии Зигмунда Фрейда. Интроекция протекает в раннем возрасте бессознательно у всех людей без исключения: маленький ребенок перенимает повадки окружающих его людей, их взгляды на мир, их эмоциональные реакции на значимые события в жизни. Вскоре ребенок может частично отойти от интроекции, так как она мешает ему стать "личностью", но иногда интроекция модернизируется - ее заменяет более сильная идентификация. Также интроекция часто бывает следствием депрессии у людей, потерявших кого-то или что-то, они винят себя в потере и пытаются как-то загладить свою мнимую вину [3, с.766].

«Стокгольмский синдром» усиливается в том случае, если группу заложников разделили на отдельные подгруппы, не имеющие возможности общаться друг с другом. Психологический механизм стокгольмского синдрома состоит в том, что в условиях полной физической зависимости от агрессивно настроенного террориста человек начинает толковать любые его действия в свою пользу. Заложники психологически привязываются к террористам. Для того, чтобы исключить когнитивный диссонанс между знанием о том, что террористы — опасные преступники, действия которых грозят им смертью, и знанием того, что единственным способом сохранить свою жизнь является проявление солидарности с террористами, заложники выбирают ситуационную каузальную атрибуцию. Они оправдывают свою привязанность к террористам желанием сохранить свою жизнь в данной экстремальной ситуации [2].

При захвате у заложника происходит депривация потребности в безопасности. Это приводит к возникновению эмоции страха.

Так, «Стокгольмский синдром» проходит после того, как террористы убивают первого заложника. Если террористы убивают одну из жертв, эмоция страха реализуется. В случае же длительного переживания страха личности для удержания себя в равновесии нужно включать механизмы защиты. Исследования детско-родительских отношений свидетельствуют о том, что дети больше демонстрируют любовь к более жесткому родителю для избежания наказания с его стороны. В случае ситуации с заложниками также включаются механизмы защиты регрессии и идентификации со злом с целью снижения уровня переживания страха. Это в большей степени свойственно демонстративным и экзальтированным личностным радикалам с проявлением мазохистских тенденций. Одновременно с проявлением ситуационной каузальной атрибуции и психологической защиты в структуру синдрома входит механизм аттракции. Особенность проявления аттракции в случае захвата заложника заключается не в удовлетворении потребности в безопасности, а в снижении состояния фрустрации. В случае длительного сохранения стабильности в этом отношении, по закономерности механизма аттракции, возникает неустойчивое состояние успокоения вследствие защитного торможения. Это субъективно переносится на человека, который этим управляет. Возникает аттракция к террористу.

**Литература:**

1. Нартол, К. Психология криминального поведения: психологическая энциклопедия. / К. Бартол. - СПб.: Прайм- Еврознак, 2004.
2. Борисов, О. В. Стокгольмский синдром: причины, симптомы, диагностика, лечение/ О. В. Борисов.- Режим доступа: <https://sindrorn.info/st>o**kgolmskii** (дата обращения: 12.02.2019).
3. Канчурина, А. А., Матусевич, М. С., Шатровой, О. В. Патогенез синдрома заложника / А. А. Канчурина [и др.) // Молодой ученый. - 2013. - АН 1. - С. 765-767.
4. Почебут, Л.Г. Социальная психология: учебник. / Л. Г. Печебут - СПб.: Питер 2010.
5. Ханова О. А. Стокгольмский синдром: причины, симптомы, диагностика, лечение / О. А.Ханова - Режим доступа: [https://sindrom.infb/stokgolrr skij](https://sindrom.infb/stokgolrr_skij) (дата обращения: 01.03.2019).

**УДК 378.1**

## Койчуева Лейла Бекировна

*студентка 31 группы ФЭУ*

*E-mail: uzdenova-lina@mail.ru*

***Научный руководитель:******Тамбиева Халимат Муссаевна***

*к.э.н., доцент кафедры экономических дисциплин*

*E-mail: htambieva@yandex.ru*

*Карачаево-Черкесский государственный университет*

*имени У. Д. Алиева, г. Карачаевск, Россия*

## ЗЕЛЕНАЯ ЭКОНОМИКА И ЕЁ БУДУЩЕЕ

***Аннотация.*** *В статье рассматривается зеленая экономика и ее будущее, определена ее основная цель, проанализированы основные ее проблемы. Также рассматриваются направления зеленой экономики экономического характера.*

***Ключевые слова:*** *зеленая экономика, экономические отношения, экономика, проблемы.*

***Koychueva Leyla Bekirovna***

*31 student group FEM*

*E-mail:* [*uzdenova-lina@mail.ru*](mailto:uzdenova-lina@mail.ru)

***Scientific adviser: Tambieva Halimat Mussaevna***

*Ph.D., Assistant professor Department of Economic disciplines*

*E-mail:* [*htambieva@yandex.ru*](mailto:htambieva@yandex.ru)

*Umar Aliev Karachai-Cherkess State University, KCSU,*

*Karachayesk, Russia*

**GREEN ECONOMY AND ITS FUTURE**

***Abstract:*** *The article discusses the green economy and its future, identifies its main goal, analyzes its main problems. Also it discusses the direction of the green economy of an economic nature.*

***Keywords:*** *green economy, economic relations, economy, problems.*

Экономические отношения всего мира развиваются быстрыми темпами, рост финансовой системы не имеет границ. Все это приводит к увеличению границ производств, что с одной стороны развивает рыночные и товарные отношения, а с другой – приводит экологию и окружающую среду в плохое состояние.

Зеленая экономика – это экономическая система, главной целью которой является развитие производства с одновременным сохранением окружающей среды и экологии планеты [6, c. 78].

На сегодняшний день о здоровой экономической системе могут говорить далеко не все страны, так как здоровая экономика сочетает в себе не только компоненты экономического, социального плана, но и экологического. То есть должна быть необходимость рассматривать все эти компоненты как единое целое. Так, в крупных городах компонент экологии страдает в значительной степени, тогда как другие два вполне находятся на успешном уровне[5, c. 190].

Надо заметить, что в достаточно развитых странах «зеленая экономика» уже не новшество, очень многие страны Европы, например, активно применяют этот термин и саму политику в своей экономической деятельности.

Чтобы сохранить экологию и окружающую среду, строятся экологические заводы прямо в центре крупных городов, которые за счет современных технологий и оборудования нисколько не нарушают экосистему – это концепция зеленой экономики [1, с. 50].

Термин «зеленая экономика» активно стал применяться в различных государствах буквально два десятка лет тому назад. Именно тогда начали задумываться о том, что при таких быстрых темпах промышленности и производства окружающая среда долго не проживет и не сохранится в нормальном состоянии. Суть концепции зеленой экономики состоит в том, чтобы упорядочить и создать гармонию между экономикой, социальной политикой и экологией, причем неважно, в какой стране мира, будь то развитая или только развивающаяся страна. [3, c. 88]. Такая концепция развития зеленой экономики затрагивает интересы

- общества;

- коммерческих и некоммерческих организаций;

- производителей и сферу промышленности;

- экологических организаций;

- политических организаций;

- социальных структур.

Итак, концепция зеленой экономики – это весьма свежий взгляд на экологические проблемы общества многих стран мира, но она в достаточной степени важна для развития экономических отношений по всему миру.

Зеленая экономика, как экономическое движение, включает в себя множество направлений экономического характера из других дисциплин и теорий, например:

- теория постмодернизма;

- экономика феминистского направления;

- теория по международным экономическим отношениям;

- экономика, связанная с экологией и окружающей средой и т.д.

Все эти теории и взгляды переплетаются в зеленой экономике, так как она является последствием экономических отношений, а не отдельно взятой наукой [2, с. 39].

Также одним из главных направлений зеленой экономики считается борьба с проблемами, которые вызваны развитием экономических отношений.

Надо заметить, что на сегодняшний день экономика по всему миру имеет большое влияние, оказывает содействие в решении множества мировых проблем: голод, уровень и качества жизни большинства стран мира, вымирание и т.д. Но с другой стороны, такое развитие приводит к другим глобальным проблемам, с которыми и борется зеленая экономика [4, c. 524]. Рассмотрим основные из них.

Проблемы, связанные с экологией и биологическими ресурсами. Развитие экономики, промышленности, производства приводят к глобальным изменениям в окружающей среде. Так, например, глобальное потепление, вызванное изменением атмосферного фронта из-за большого количества энергии, выделяющейся от планеты, в частности от производства; опустошение некоторых земель, вызванное продуктами переработки или химическими радиационными зонами; снижение уровня и разнообразия растительного и животного мира, вызванное различными техногенными катастрофами или просто последствиями человеческого фактора и т.д. Проблемы, связанные со снижением ресурсов земли. Человек настолько стал активно потреблять природные ресурсы, что есть вероятность, что через несколько сотен лет некоторые из них просто исчезнут. Все это напрямую связано с развитием экономики и производственных процессов. Исчезновение одного ресурса потянет за собой ряд экономических и экологических проблем, которые в последующем остановить будет очень сложно.

Проблемы, связанные с бедностью населения и общества. Если экономические процессы продолжат развиваться и не найдется способа сдерживать темпы их развития, а также аналогов природным ресурсам, это приведет к жестоким проблемам в отношении бесконечно растущего населения, а именно, к бедности и голоду. Биологическая среда не сможет выдавать столько продукции, которая бы смогла обеспечить растущие потребности человечества, а с учетом истощения ресурсов это проблема приобретет массовый характер;

Проблемы, связанные с порабощением людей. Так как природных ресурсов будет не хватать, а запасы пресной воды, энергии, природных ресурсов станут еще более истощаться, то мир станет принадлежать только богатым слоям населения, остальные, бедные люди, будут не способны воспользоваться этими ресурсами в полной мере. Такой естественный ход событий порождает экономические, а главное, экологические проблемы. Ввиду перечисленных проблем зеленая экономика особенно актуальна для современного общества, так как развитие производственных отношений приобрело уже геометрическую прогрессию. Сохраняя окружающую среду и экологию сейчас, будущие поколения могут надеяться на то, что природные ресурсы, животные и растительность останутся в нужном количестве и качестве еще долгое время, а значит и планета проживет и просуществует в здоровом виде еще много лет [7, c. 117].

Таким образом, зеленая экономика – это новое направление экономической деятельности, в основе которого лежит сохранение окружающей среды и экологии, то есть ресурсов, необходимых для жизни и здоровья человека, но при этом и осуществление дальнейшего развития экономики в целом.

**Литература:**

* + - 1. Анисимов С. П. "Зеленая экономика" и электроэнергетика / С. П. Анисимов, И. К. Хузмиев // Национальные проекты. - 2016. - № 6. - С. 4-13.
      2. Бобылев С. Н. Зеленая экономика: перспективы для России / С. Н. Бобылев // Экологическое право. - 2017. - № 6. - С. 39-41.
      3. Вайцзеккер Э. фон Экономике придется зеленеть / Э. фон Вайцзеккер // Эксперт. - 2015. - № 21. - С. 86-91.
      4. Егорова М. С., Цубрович Я. А. «Зеленая» экономика – решение проблем современной экономики России / М. С. Егорова, Я. А. Цубрович // Молодой ученый. - 2015. - №8. - С. 523-528.
      5. Животовская И. Г. "Зеленая экономика" как глобальная стратегия развития в посткризисном / И. Г. Животовская. - М.: ИНИОН РАН, 2016. - 190 c.
      6. Кожевникова Т. М. «Зеленая экономика» как одно из направлений устойчивого развития / Т. М. Кожевникова, С. Г. Тер-Акопов // Социально-экономические явления и процессы. - 2014. - № 3. - С. 78-82
      7. Кротова М. А. Экологические проблемы России и их решение / М. А. Кротова, А. Я. Петерс, Е. Р. Терещенко // Общество: политика, экономика, право. - 2014. - № 1. - С. 117-120.

**УДК 338.48**

## Коркмазова Изабелла Адыхановна

*студентка 12 группы ФЭУ*

*E-mail:* [*izabellakorkmazova@icloud.com*](mailto:izabellakorkmazova@icloud.com)

*Научный руководитель: к.э.н., доцент,*

*кафедры экономических и финансовых дисциплин*

***Маршанов Борис Муратович***

*E-mail:b\_marshanov@mail.ru*

*Карачаево-Черкесский государственный университет*

*имени У.Д. Алиева, г. Карачаевск, Россия*

## ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННЫЙ КОМПЛЕКС КЧР:

## СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

***Аннотация.*** *Дана подробная характеристика развития туристско-рекреационного комплекса в Карачаево-Черкесии. Одним из наиболее перспективных и динамично развивающихся направлений туризма сегодня является горный туризм, который гармонично вписывается в общую тенденцию экологизации общества.*

***Ключевые слова:*** *туризм, высокогорные курорты, горный туризм, туристический комплекс, сервис.*

***Korkmazova Izabella Adyhanovna***

*student 12 groups of FEU*

***Scientific adviser:******Marshanov Boris Muratovich***

*Ph.D., associate Professor*

*Departments of economic and financial disciplines*

*E-mail: b\_marshanov@mail.ru*

*Umar Aliev Karachay-Cherkess State University KCSU,*

*Karachayevsk Russia*

**TOURIST AND RECREATIONAL COMPLEX KCHR:**

**STATUS AND PROSPECTS**

***Abstract:*** *Gave a detailed description of the development of tourist-recreational complex in Karachay-Cherkessia. One of the most promising and dynamically developing field of mountain tourism is now tourism, which blends harmoniously with the overall greening trend of the society*

***Keywords:*** *tourism, alpine resorts, mountain tourism, tourist complex, service.*

Туризм – это один из уникальных секторов экономики, направленный на удовлетворение нужд людей, повышение качества жизни населения, защиту окружающей среды и культурного наследия.

Карачаево-Черкесия располагает значительным кинетическим потенциалом для развития туризма. Неповторимость и многообразие ландшафтов гарантирует все его виды: оздоровительный, познавательный, спортивный. Многообещающими считаются действующие разновидности туризма: горнолыжный, конный, водный, пеший, альпинизм.

В Карачаево-Черкесии проживает более 400 тысяч человек, которые являются представителями более 80 национальностей. Республика располагается на северо-западе Кавказа. Граничит с Абхазией и Грузией, со Ставропольским и Краснодарским краями. Протяженность Карачаево-Черкесии – 140 км с севера на юг, и 170 км с запада на восток.

Республику можно по праву назвать «горным» регионом, так как большую площадь занимают горы. Так на севере расположены хребты Большого Кавказа, на юге – Боковой и Водораздельный хребты. Стоит сказать и о местном климате, он мягкий, умеренно-теплый [4, с 29].

К туристско-рекреационным участкам КЧР относятся Домбай, Теберда, Архыз. Здесь возможна организация отдыха в виде лечебного (медицинского), рекреационного, спортивного и познавательного туризма.

Город-курорт Теберда – это центр туризма и климатобальнеологического лечения. Практикуется в лечении и профилактике легочных болезней.

Домбай – климатическая рекреационная территория. Ключевое направление работы всего гостиничного сектора поселка Домбай нацелено на обслуживание горнолыжников зимой, а летом – туристские и экскурсионные группы.

Горнолыжный потенциал Архыза превосходит Теберду и Домбай по общей площади горнолыжного катания, протяженности трасс, лавинной безопасности [3, с 14].

С целью развития туризма в Карачаево-Черкесской Республике одним из первых на Юге России был принят Закон Карачаево-Черкесской Республики 16.10.2003 № 56-РЗ «О развитии туристско-рекреационного комплекса «Домбай-Архыз», который призван обеспечить положительную атмосферу с целью привлечения в курорты республики зарубежных и отечественных инвестиций [2].

На сегодняшний день спрос на комфортабельный отдых и туризм в республике в полном объеме не удовлетворяется из-за недоступности необходимого количества мест размещения и питания, соответствующих современным условиям. Ключевые проблемы Домбая – недостаток архитектурной составляющей и низкая степень сервиса и культуры обслуживания. Основная цель – комфортные условия для отдыхающих. Необходима программа для развития курорта, строительства туристических комплексов в рамках общей строительной концепции, следует разработать концепцию подготовки персонала сферы обслуживания, усовершенствовать сервис, нормализовать системы связи, развитую сеть развлечений.

Для результативного формирования туристско-рекреационных комплексов Карачаево-Черкесской Республики, которые включают Архыз, Домбай, Теберду, следует составить план данных территорий с формированием тендерного центра по регулировке целевого освоения земель и осуществлением генеральных планов, организовать и выработать единую концепцию формирования туристско-рекреационного комплекса Карачаево-Черкесской Республики [1. c. 34].

Капиталовложения в формирование туристической инфраструктуры республики дадут возможность гарантировать приток существенных денег в региональный и местные бюджеты. Рост области сервиса в основе туристических услуг станет содействовать увеличению занятости жителей и формированию сопряженных областей. Таким образом, следует создать инвестиционные пакеты с целью привлечения инвесторов.

Основными вопросами курортной индустрии КЧР являются:

1) курортный маркетинг;

2)прогнозирование развития курортно-рекреационных систем разной степени на будущее;

3) создание новейших технологий;

4)обучение менеджеров санаторно-курортной деятельности.

Большая роль уделяется вопросам строительства комплексов канатных путей, гостиниц, кемпингов, автостоянок, ресторанов. Политика развития туризма определяется необходимостью выработки собственного туристского продукта КЧР и предоставлением надлежащих мер с целью выхода данного продукта на внешний и внутренний рынки.

Следует стимулировать подготовку высокопрофессиональных гидов, инструкторов, проводников и обслуживающего персонала гостиниц, совершенствовать как гостиничную, так и «около гостиничную» инфраструктуру – пути, зоны отдыха, улучшать оздоровительное направление туризма.

В Карачаево-Черкесии имеется огромный резерв минеральных источников и термальных вод. Только лишь за счет результатов развития туризма в КЧР возможно повысить валовой региональный продукт в республике. Ключевым направлением для Карачаево-Черкесии может стать оздоровительная отрасль, горный туризм, горнолыжный спорт.

Рассуждая о перспективах процветания туризма, невозможно не обратить внимания на его характерные национальные особенности. Для нашего региона данные особенности являются особенно важным потенциалом, учитывая яркую индивидуальность и богатство традиций и обычаев народов КЧР [3, с 37].

В интересах успешного развития туризма необходимо регулирование деятельности туристских фирм, региональных и муниципальных органов управления. Туризм в Карачаево-Черкесии рассматривается как сфера, способная сформировать мультипликативную концепцию в развитии гостеприимства, а в отдельных районах быть основой проектов социально-экономического развития республики.

Усовершенствование туристско-рекреационного комплекса и его составляющей, горного туризма, сопровождается рядом положительных и отрицательных последствий, которые требуют формирования наиболее совершенного механизма управления, предусматривающего специфику туризма как межотраслевого комплекса. Улучшение туризма в качестве одного из экономических кластеров способствует структурной перестройке экономики и активизирует её прогресс.

Региональная политика развития горного туризма является одной из разновидностей социально-экономической политики страны. Формирование этого типа туризма в республике может оказать значительное влияние на транспорт, связь, торговлю, сельское хозяйство, строительство и другие отрасли экономики. Данные условия порождают потребность разработки продуманной целевой программы привлечения вложений в развитие горнолыжных курортов, которая принимала бы во внимание интересы инвесторов и национальные приоритеты.

Развитие туризма на горных территориях требует наличия специфичных ландшафтов и специализированной инфраструктуры. В основном, типы горного туризма никак не считаются массовыми и высокодоходными. Горнолыжный туризм запрашивает наличие ряда некоторых определенных условий. Однако именно возникновение горнолыжного туризма проявило наивысший результат в формировании горных территорий мира, привлекая туристов с высоким уровнем доходов [4. с 67].

**Литература:**

Алиев М.А. Организационно-экономический механизм развития рынка туристических услуг / М. А. Алиев, Т. Ш. Джалалова - Москва: СПбГУ, 2006. - 145 с.

Закон Карачаево-Черкесской Республики О внесении изменений в закон Карачаево-Черкесской Республики от от 3 декабря 2003 года № 59-РЗ "О туристско-рекреационной территории Домбай-Архыз"

Кутузова Е. Л. Аккумуляции инвестиционных ресурсов в интересах развития горного туризма: институционально-экономические условия и механизмы / Е. Л. Кутузова – Ростов-на-Дону: Филиал ФГОУ ВПО «Южный федеральный университет» в Карачаево-Черкесской Республике, 2007. – 166 с.

Топсахалова Ф. М.-Г., Теунаева З. Н., Айбазова Ф. М. Стратегическое управление формированием и развитием регионального туристско-рекреационного комплекса в условиях социально-экономической трансформации / Ф. М.-Г Топсахалова., З. Н Теунаева., Ф. М. Айбазова – Сочи: СГУ, 2012 – 186 с.

**УДК 796.075**

## Кочкаров Амин Эмирович

*магистрант 11 гр. ФФК*

***Научный руководитель: Саркисова Нелли Григорьевна***

*к.п.н. доц. кафедры спортивных дисциплин*

*E-mail: nelli.sarkis2018 @mail.ru.*

*Карачаево-Черкесский государственный университет*

*имени У.Д.Алиева, г. Карачаевск. Россия*

## СПОРТИВНЫЙ ПРАЗДНИК

## В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация.*** *Статья посвящена проблеме подготовки спортивного праздника, целью которого является агитация, пропаганда и массовое вовлечение школьников в систематические занятия физической культурой и спортом. В период подготовки к празднику у школьников повышается интерес к физическим упражнениям, который обогащает двигательный режим детей, содействует развитию навыков коллективной работы, дисциплинированности, ответственности и др.*

***Ключевые слова****: спортивный праздник, здоровый образ жизни, двигательная активность, физические упражнения.*

***Kochkarov Amin Emirmivić***

*magistrant 11 Gr. FFC*

***Scientific adviser: Sarkisova Nelly G.***

*аssoc. Prof. Ph.d. Chair of sports disciplines*

*E-mail: nelli sarkis2018 @mail .ru.*

*Umar Аliev Karachai-Cherkess State University, KCSU,*

*Karachayevsk. Russia*

**SPORT HOLIDAY ARE AT GENERAL SCHOOL**

***Abstract.*** *The article is sanctified to the problem of preparation of sport holiday, the aim of that is agitation, propaganda and mass involving of schoolchildren in the systematic engaging in a physical culture and sport. In the period of preparation to the holiday interest in physical exercises, that enriches the motive mode of children, assists to development of skills of collective work, discipline, rises for schoolchildren, to responsibility of and other.*

***Keywords:*** *sport holiday, healthy way of life, motive activity, physical exercises.*

**Актуальность.** С.Н. Литвиненко понятие «спортивный праздник» характеризует как спортивно-массовое мероприятие, в котором значительное место занимают спортивно-театрализованные постановки, показательные выступления спортивных и художественных коллективов [4, 5].

Спортивные праздники в школе являются одной из форм привлечения детей и подростков к занятиям физическими упражнениями с целью укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни; повышения двигательной активности, физической и умственной работоспособности, обеспечения полноценного отдыха [1; 2; 3; 4; 7].

Необходимость изучения подготовки cпортивного праздника в общеобразовательной школе обусловлена появлением ряда публикаций, свидетельствующих о недостаточном внимании учителей физической культуры к данной проблеме: А.А. Пермяков [6]; С.В. Барбашов [1], В.Д.Палыга [3] и другие.

В этой связи, наиболее интересными могут быть результаты нашего исследования, которые дадут оценку объективной потребности школьников в необходимости участия в спортивном празднике, что и обусловило проведения данного исследования.

**Цель** – изучить процесс подготовки спортивного праздника в общеобразовательной школе.

**Задачи исследования**

1. Провести теоретический анализ и обобщение данных литературы по проблеме подготовки спортивного праздника в общеобразовательной школе.
2. Изучить процесс подготовки спортивного праздника в школах г. Карачаевска.

В соответствии с поставленными задачами в работе использовались последующие **методы исследования:**

* Теоретический анализ и обобщение специальной литературы по проблеме подготовительной работы для проведения спортивного праздника в школе.
* Анкетирование школьников и педагогов.
* Статистическая обработка результатов анкетирования

*Результаты исследования.* Теоретический анализ и обобщение данных литературных источников выявили, что спортивные праздники создают благоприятные условия для активизации школьников, улучшения учебной и воспитательной работы, агитации и пропаганды с целью массового вовлечения школьников в систематические занятия физической культурой и спортом, приносят эстетическое наслаждение как зрителям, так и всем участникам.

По мнению В.М. Баршай, основным условием успешного проведения спортивных праздников является четкая организация подготовительной работы, которая включает в себя следующие разделы:

* + организационные мероприятия;
  + составление программы и сценария праздника;
  + музыкальное оформление;
  + подбор упражнений и спортивных номеров;
  + разучивание упражнений;
  + проведение сводных и генеральных репетиций;
  + проведение спортивного праздника [2, с.178].

В.Д. Палыга считает, что праздники имеют большое педагогическое значение – воспитывают у учащихся патриотизм, дисциплинированность, чувство ответственности за себя и за весь коллектив, способствуют укреплению здоровья и всестороннему физическому развитию школьников, улучшению учебной и воспитательной работы [3, с.248].

Изучение состояния подготовительной работы было проведено среди учащихся 5-9 классов школы №4 г. Карачаевска. Роздано учащимся было 100 анкет, собрано 98 пригодных для дальнейшей работы. Выборка, характеризуется следующими показателями по полу: мальчики 42 (41,6%), из них 5-6 классов –24 (22,9%), 7-9 классов 18 (18,7%); девочек – 56 (58,4%), из них 5-6 классов – 35 (58,3%), из них 7-9 классов – 21 (26,04%).

Согласно теме работы, нам было интересно узнать у респондентов, проводится ли в их школе спортивный праздник. Ответы таковы: «Да» – 55,2%, «Нет» – 34,1%, «Затрудняюсь ответить» – 10,7%.

На вопрос анкеты «Хотели бы вы участвовать в организации и проведении спортивного праздника?». Ответы таковы: «Да – 62%, «Нет» – 16%, «Затрудняюсь ответить» – 22%.

Анкетирование выявило, что спортивные праздники не пользуются популярностью у учащихся школы. Однако 70,8 *%* учащихся принимают участие в проводимых в школе таких спортивно-массовых мероприятиях: «А, ну-ка, парни!», «Малые олимпийские игры», «Смелые, сильные, ловкие!», «Папа, мама, я – спортивная семья!», «Кавказские игры» и др. Большая активность в этих мероприятиях у мальчиков - 100%, чем у девочек - 90,3%.

Для изучения мнения специалистов г. Карачаевска о популярности спортивных праздников среди учащихся 5-9 классов и внедрения их в повседневный быт нами были составлены и розданы 20 анкет. Собрано 16 пригодных анкет для дальнейшей работы.

На вопрос: «Проводите ли Вы в школе спортивный праздник?». Положительно ответили на этот вопрос только 25**%** специалистов, отрицательно – 75 %.

Следующим вопросом анкеты было: «Назовите причины, по которым Вы не проводите спортивные праздники в школе?» К основным причинам учителя физической культуры и организаторы внеклассной работы относят недостаточную заработную плату (56,2%), плохую материальную базу для занятий (43,7%), плохое отношение педагогического коллектива (37,5%), отсутствие у школьников желания участвовать в спортивном празднике (37,5%). Более того, учителя физической культуры отмечают, что во всех проводимых в школе спортивно-массовых мероприятиях, как правило, принимают участие одни и те же учащиеся.

На вопрос «Удовлетворяет ли материально-техническая база для проведения спортивного праздника в школе?», положительно ответили только – 14% специалистов, затруднились ответить – 3%, а отрицательно ответили – 83%. Отсюда можно сделать обоснованное заключение, что материальная база в городских школах крайне бедна и нуждается в финансировании.

Исходя, из полученных ответов, мы сделали вывод, что специалисты не хотят или просто не могут организовать и провести спортивный праздник в школе. Некоторые учителя внесли предложение, чтобы студенты факультета физической культуры помогли им в организации спортивно-массовых мероприятий в школе. Чтобы помочь учителям в самостоятельной подготовке к проведению спортивного праздника, мы включили в анкету такой вопрос: «Есть ли необходимость издания методических пособий или рекомендаций для специалистов по организации и проведения спортивных праздников в школе?» Положительно ответили 60%, отрицательно – 20 % и необязательно –20 **%** респондентов.

Таким образом, обобщая ответы специалистов по физической культуре и школьников, можно сделать следующие выводы:

* Участие школьников в спортивном празднике способствует укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни, повышению двигательной активности, физической и умственной работоспособности, обеспечению полноценного отдыха школьников.
* Спортивные праздники содействуют проведению полезного и здорового досуга, удовлетворению индивидуальных интересов в занятиях избранным видом упражнений, развивают социальную активность занимающихся и поэтому должны регулярно проводиться в школе при активном участии спортивных организаций, тренеров, администраций школ и педагогического коллектива, с учетом пожеланий и интересов школьников.

**Литература:**

1. Барбашов С.В. Теоретико-методические основы личностно ориентированной технологии физкультурного образования школьников: дис. …докт.пед.наук / С.В. Барбашов; СибГАФК. Омск, 2000. – 390 с.
2. Гимнастика / В.М. Баршай, В.Н. Курысь, И.П. Павлов. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009. – С. 178-184.
3. Гимнастические выступления и спортивные праздники в школе и пионерском лагере /В кн. Гимнастика под. ред. В.Д. Палыга. – М.: Просвещение, 1982. – С. 215-248.
4. Литвиненко С.Н. Спорт для всех: социально-педагогические технологии. / С.Н. Литвиненко. – Москва: изд-во ТПФК, 2005. – 356 с.
5. Литвиненко С.Н. Инновационные технологии организации спортивно-массовых мероприятий /С.Н. Литвиненко. – Ростов-н/Д: Изд-во ЮФУ, 2008. –110 с.
6. Пермяков А.А. Внешкольное физическое воспитание подростков: Киев: Рад. шк., 1989. – 152 с.
7. Сегал М.Д. Физкультурные праздники и зрелища. /М.Д.Сегал. – М.: Физкультура и спорт, 1977. – 232 c.

**УДК:374.0**

## Куликова Елена Юрьевна

*студентка 31 гр. ФФК*

***Научный руководитель: Саркисова Нелли*** *Григорьевна*

*к.п.н. доц. кафедры спортивных дисциплин*

*E-mail: nelli.sarkis2018 @mail.ru*

*Карачаево-Черкесский государственный университет*

*имени У.Д. Алиева, г. Карачаевск. Россия*

## НЕУРОЧНЫЕ ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Аннотация. Статья посвящена изучению неурочных форм занятий физическими упражнениями в школе, которые проводятся с целью укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни, повышения двигательной активности, физической и умственной работоспособности, обеспечения полноценного отдыха и др.*

*Ключевые слова: неурочные формы, физические упражнения, физическая культура, здоровье, школьники, здоровый образ жизни.*

*Kulikova Elena Yurevna*

*student 31 Gr. FFK*

***Scientific advisor:*** *Sarkisova Nelly G.*

*Assoc. Prof. Ph.d. Chair of sports disciplines*

*E-mail: nelli sarkis2018 @mail .ru.*

*Umar Aliyev Karachai-Cherkess State University, KCSU,*

*Karachayevsk, Russia*

**IRREGULAR FORMS OF EMPLOYMENT BY PHYSICAL**

**EXERCISES IN SECONDARY SCHOOL**

*Abstrakt. The article is sanctified to the study of untimely forms of engaging in physical exercises at school, that is conducted with the purpose of strengthening of health, forming of healthy way of life, increase of motive activity, physical and mental capacity, providing of a good rest and other.*

*Keywords: untimely forms, physical exercises, physical culture, health, schoolchildren, healthy way of life.*

Актуальность. На современном этапе развития общества высшей ценностью государства является здоровье и гармоничное развитие личности ребенка с ее потребностью в саморазвитии, реализации творческого потенциала, духовного и физического совершенствования [1, 2, 3, 7 и др.].

В процессе урока физической культуры в школе решаются различные задачи: формируются жизненно важные двигательные умения и навыки, развиваются физические качества, воспитывается потребность в повседневных занятиях физическими упражнениями и т.д. Однако из-за ограниченности во времени, которое отводится в школе на физическое воспитание учебной программой, решить эти задачи невозможно.

Использование различных внеурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме дня, внеурочное и свободное время может восполнить недостаток двигательной активности школьников, так как они оказывают положительное влияние на их здоровье, способствуют укреплению мускулатуры и повышению мышечной массы, улучшению функционального состояния дыхательной, сердечнососудистой и нервной систем, повышению умственной и физической работоспособности.

Необходимость изучения состояния внеурочных форм работы по физическому воспитанию в общеобразовательной школе обусловлена появлением ряда публикаций, свидетельствующих о недостаточном внимании учителей физической культуры к данной проблеме: А.А. Пермяков [5]; С.В. Барбашов [1]; И.Ф. Кононов [2] и другие.

В этой связи наиболее интересными могут быть результаты нашего исследования, которые дадут оценку состоянию внеурочных форм работы в своей школе.

Цель – изучить внеурочные формы занятий по физическому воспитанию в школах г. Карачаевска.

## Задачи исследования

1. Провести теоретический анализ научно-методической литературы по вопросу содержание внеурочных форм занятий физическими упражнениями в общеобразовательной школе.
2. Изучить состояние внеурочных форм занятий физическими упражнениями в школах г. Карачаевска.

В соответствии с поставленными задачами в работе использовались последующие *методы исследования:*

* Теоретический анализ и обобщение данных специальной литературы по проблеме содержания внеурочных форм занятий физическими упражнениями.
* Анкетирования школьников, педагогов.
* Статистическая обработка результатов исследования.

*Результаты исследования.* Анализ и обобщение литературных источников выявил, что в массовой физкультурно-спортивной практике занятия физическими упражнениями рекомендуется проводить как в режиме учебного дня, так и свободное время. Выбор конкретной внеурочной формы занятий в значительной степени зависит от интереса и склонностей школьников на основе полной добровольности.

Ж.К. Холодов занятия физическими упражнениями внеурочного типа подразделяет на малые (физкультминутки, физкультпаузы, гимнастика до учебных занятий и т.д.); крупные (самостоятельные занятия - тренировки, занятия в спортивных секциях и общей физической подготовки); соревновательные формы [6, с.146].

А.А. Пермяков [5], Ю.А. Янсон [7] утверждают, что внеурочные формы занятий физическими упражнениями способствуют формированию здорового образа жизни школьников и повышению их двигательной активности. С их помощью решаются вопросы агитации и пропаганды с целью массового вовлечения школьников в систематически занятия физической культурой и спортом. Внеурочные формы занятий физическими упражнениями имеют большое педагогическое значение, т.к. воспитывают у учащихся дисциплинированность, патриотизм, образованность, чувство ответственности за себя и за весь коллектив и другие качества.

Изучение состояния внеурочных форм занятий было проведено в МКОУ № № 1, 3, 4 г.Карачаевска, посредством анкетирования учащихся 5-9 классов: мальчиков - 58 человек, девочек - 49. Роздано учащимся было 107 анкет, собрано 96 пригодных для дальнейшей работы. Выборка характеризуется следующими показателями по полу: мальчики 40 (41,6%), из них 5-6 классов –22 (22,9%), 7-9 классов 18 (18,7%); девочек – 56 (58,4%), из них 5-6 классов – 35 (58,3%), из них 7-9 классов – 21 (26,04%).

Анализ результатов анкетирования выявил, что в исследованных школах внеурочные формы работы по физической культуре пользуются популярностью у школьников. Большая часть мальчиков (55,5%) и девочек (52,6%) г. Карачаевска предпочитают заниматься в таких спортивных секциях: карате (кекусинкай), баскетбол, волейбол, футбол, вольная борьба и дзюдо (мальчики). Пользуется интересом и секция ОФП (общей физической подготовки) – 45,5% у мальчиков, 15% – девочек. Выявлено, что девочки не проявляют большого интереса к занятиям в спортивных секциях по различным видам спортивной борьбы.

Изучение мотивов, побуждающих школьников к самостоятельным занятиям физическими упражнениями показало, что как мальчики, так и девочки утренней гимнастикой занимаются с целью: укрепления здоровья – 33,3%; самостоятельной тренировки и активного отдыха – 23,9%; развлечения –15,6%.

Анкетирование учителей физической культуры выявило, что наибольшей популярностью у школьников г. Карачаевска пользуются такие внеурочные формы занятий физическими упражнениями: соревнования (41,66%) и Дни здоровья (25,0%). Затем по популярности идут занятия в спортивных секциях (33,3%), туристические походы (16,6%). Всем остальным видам занятий физическими упражнениями проводимым во внеурочное время, специалисты отдали 25%.

***Выводы***

Внеурочные формы занятий физическими упражнениями являются эффективным средством воспитания школьников, средством повышения творческой инициативы, повышения трудовой дисциплины и успеваемости.

Недооценка школьниками внеурочных форм занятий физическими упражнениями связано со снижением их образовательно-познавательного потенциала, ограниченностью диапазона педагогических воздействий.

В школах задачу формирования мотивов у учащихся, переходящих в потребность занятиями физическими упражнениями в свободное от учебы время, призваны решать беседы на уроках физической культуры, участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

**Литература:**

1. Барбашов С.В. Теоретико-методические основы личностно ориентированной технологии физкультурного образования школьников: дис. …докт.пед.наук /С.В.Барбашов; СибГАФК. Омск, 2000. – 390 с.
2. Кононов И.Ф. Подросток и физическая культура. / И. Ф.Кононов, Г.И. Куценко. – М.: Знание, 1982. – С. 7- 8.
3. Курамшин Ю.Ф. Проблемы модернизации физического воспитания учащейся молодежи /Ю.Ф.Курамшин //Здоровье – основа человеческого потенциала – проблемы и пути решения. – СПб.: Изд-во: СПбГПИ, 2011. – Т.6. - №1. – С.353 – 354.
4. Лубышева Л.И. Каким быть физическому воспитанию в школе. /Л.И. Лубышева //Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2006. - №4. – С. 61-63.
5. Пермяков А.А. Внешкольное физическое воспитание подростков: Киев: Рад. шк., 1989. – 152 с.
6. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 480 с.
7. Янсон Ю.А. Уроки физической культуры в школе. Новые педагогические технологии. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 432 с.

## Курбанова Селби Джумаевна

*студентка 21 группы ФФК*

*E-mail: bioa.ru*

***Научный руководитель: Сариева Анастасия Ивановна***

*старший преподаватель кафедры ТОФК и туризм*

*E-mail:* [*dorot.gold@mail.ru*](mailto:dorot.gold@mail.ru)

*Карачаево-Черкесский государственный университет*

*Имени У. Д. Алиева, г. Карачаевск, Россия*

## РАЗВИТИЕ ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА В ТУРКМЕНИСТАНЕ (НА ПРИМЕРЕ КУРОРТА «АВАЗА»)

***Аннотация.*** *Туризм играет важную роль в мировой экономике, обеспечивая десятую часть мирового валового национального продукта (ВНП). Эта отрасль экономики развивается быстрыми темпами и в ближайшие годы станет одним из наиболее важных источников доходов мирового населения.*

***Ключевые слова:*** *индустрия, туризм, курорт, инвестиции, Туркменистан, международный центр.*

***Kurbanova Selbi Dzhumaevna***

*Student 21 groups FFK*

*E-mail: bioa.ru*

***Scientific adviser:******Sarieva Anastasya Ivanovna***

*Senior Lecturer of the Department of Theoretical Foundations of Physical Culture and Tourism*

*E-mail:* [*dorot.gold@mail.ru*](mailto:dorot.gold@mail.ru)

*Umar Aliyev Karachai-Cherkess State University, KCSU,*

*Karachayevsk, Russia*

**DEVELOPMENT OF TOURISM INDUSTRY IN TURKMENISTAN ON THE EXAMPLE OF AVAZA RESORT**

***Abstract.*** *Tourism plays an important role in the global economy, providing a tenth of the world gross national product (GNP). This sector of the economy is developing rapidly and in the coming years it will become one of the most important sources of income for the world population.*

***Keywords:*** *Industry, tourism, resort, investment, Turkmenistan, international center.*

Туркменистан, благодаря своему географическому расположению, наличию богатых природных ландшафтов, историко-археологических достопримечательностей, многочисленных древних памятников, обладает колоссальным туристическим потенциалом. В 1993 году Туркменистан стал членом Всемирной туристской организации. В этой связи развитие туризма становится важной составляющей процессов интеграции Туркменистана в мировое экономическое, культурное и информационное пространство.

Индустрия туризма является одной из важных статей дохода для любого государства. Туркменистан заинтересован в ускоренном развитии материальной и экономической базы этого сектора, повышении его инвестиционной привлекательности, что окажет стимулирующее влияние на развитие других отраслей, создание новых высокотехнологичных производств, инновационные процессы в науке и образовании, поддержку экологии и культуры.

Туркменистан придает большое значение вопросам поступательного и всестороннего развития индустрии национального туризма, предполагающего совершенствование и расширение объемов предоставляемых туристических услуг, повышение экономической эффективности отрасли и вывода международного туристического статуса Туркменистана на уровень ведущих мировых стран в сфере туристской индустрии.

Как известно, туризм в любой стране является одной из основных статей дохода национальной экономики. В этой связи дальнейшее и ускоренное развитие туризма в стране с привлечением иностранных туристов может сыграть значимую роль в деле укрепления экономической стабильности Туркменистана.

В выступлении уважаемого Президента Туркменистана Гурбангулы Бердымухамедова на расширенном заседании Кабинета Министров Туркменистана от 05.02.2016 года отмечалось усиление развития международного туризма и повышение его роли в комплексе задач, нацеленных на дальнейший поступательный рост благосостояния и жизненного уровня населения страны.

В туристической сфере за январь 2016 года темп роста по общей прибыли, полученной от финансово-хозяйственной деятельности Государственного комитета Туркменистана по туризму, достиг 102,8%, по объему прибыли в иностранной валюте – 106%. Темп роста по обслуживанию туристов в данный период составил 101%.

Большая роль в формировании индустрии туризма в стране отводится Национальной туристической зоне «Аваза» –международному центру курортного отдыха, с развитием которого связаны наши самые грандиозные планы. В настоящее время здесь построено более 30 современных комфортабельных отелей, гостиниц, лечебно-оздоровительных комплексов, коттеджей, с современной транспортной инфраструктурой, которые способны принимать в летний период более 10 тысяч отдыхающих. Президент Туркменистана, акцентируя внимание на использовании рекреационных ресурсов Национальной туристической зоны «Аваза», определил необходимость осуществления соответствующих мероприятий, предполагающих увеличение потока иностранных и отечественных туристов на отдых в Национальную туристическую зону «Аваза», в том числе в осенне-зимний период.

В настоящее время Национальная туристическая зона «Аваза» привлекает внимание не только отечественных, но и зарубежных туристов. В ходе визита в Туркменистан на торжества по случаю Дня Нейтралитета в декабре 2015 года спикер Совета Федерации России В. Матвиенко сообщила о большом интересе к Туркменистану российских туристов. В частности, по словам В. Матвиенко, Туркменистан является очень интересной страной с интересной историей, с сохранившимися уникальными памятниками старины и др.

Более того, на сегодняшний день в Туркменистане активно развивается туристическая инфраструктура, а на востоке Каспийского моря в полном объеме и со всей своей экзотичностью функционирует курортно-туристический комплекс - «Аваза», сильно привлекающий российского туриста.

В связи с заявлением В. Матвиенко необходимо отметить, что на данный момент наиболее многочисленными и потенциальными иностранными туристами, стремящимися посетить Туркменистан, могут выступить именно россияне, в силу некоторых объективных обстоятельств, сложившихся на курортах Турции, Египта и других стран. Наряду с этим, следует учитывать растущий интерес и потребности граждан других зарубежных государств, особенно людей пенсионного возраста, в качественных туристических услугах.

В соответствии с общепризнанными международными критериями организации должного и востребованного туристического досуга одним из основных социальных направлений программы развития национальной туристской индустрии представляется создание прочных предпосылок и реальных условий для удовлетворения потребностей иностранного туриста в организации активного увлекательного туризма и полноценного оздоровительного отдыха с предложением соответствующих сервисных услуг.

Главной целью индустрии туризма любого государства является организация высококачественного сервиса по мировым стандартам. Это повышает репутацию страны и непременно способствует увеличению валютных поступлений. Наряду с этим организация высококачественного сервиса одновременно может служить самой эффективной рекламой и способствовать самым благоприятным отзывам о стране пребывания, что представляется немаловажным в плане повышения международного имиджа Туркменистана.

Для обеспечения высококачественного сервиса необходимо уделять должное внимание вопросам подготовки кадров для этой сферы. Так, в средней Профессиональной школе туризма города Ашхабада осуществляется подготовка кадров по ряду новых специальностей: администраторы отелей, менеджеры по продажам в индустрии туризма, инструкторы по туризму, гиды-переводчики со знанием английского, немецкого и турецкого языков, рекламные агенты в индустрии туризма, менеджеры международного туризма, организаторы обслуживания на предприятиях общественного питания.

В числе направлений подготовки кадров – гостиничный и социально-культурный сервис и туризм, охрана окружающей среды и рациональное природопользование в туризме, экономика и управление в туризме, технология производства продукции общественного питания.

Успешная организация туристского бизнеса и привлечения иностранных туристов в страну во многом зависит от корпоративной культуры сотрудников и служащих туристических агентств, обслуживающего персонала гостиниц, туристических баз и проч.

Известно, что туристические фирмы с ярко выраженной корпоративной культурой обычно не испытывают недостатка в клиентуре. Корпоративная культура – одно из самых эффективных средств привлечения гостей. Для этих целей при организации международного туризма большое внимание, как правило, уделяется формированию у обслуживающего персонала высокой корпоративной культуры.

Сегодня в международном туризме практикуется так называемый бизнес-туризм. В его рамках организуются выездные конференции, стажировки за рубежом, семинары, тренинги, целевые специальные занятия с персоналом по правилам этикета, этики поведения, эстетики, культуры речи и прочее.

Наряду с высококачественным сервисом немаловажную роль в индустрии туризма играют цены и тарифы на туристские и сервисные услуги. В условиях развития конкуренции на рынке туристского бизнеса и расширения возможностей выбора потребителей, политика ценообразования становится одним из ключевых стратегических инструментов по привлечению в страну иностранных туристов.

С учетом этого представляется целесообразным и возможным при приеме иностранных туристов практиковать сезонную дифференциацию цен и тарифов на туристские услуги (так называемые сезонные «плавающие» цены). Помимо этого ввести в практику систему целевых скидок определенным категориям туристов – молодоженам, пенсионерам, постоянным клиентам и другим. Во время прибытия иностранных туристов в летний период на отдых в Национальную туристическую зону «Аваза» в целях стимулирования их на посещение Туркменистана в зимнее время года (ноябрь-март) организовать практику выдачи отдыхающим туристам купонных скидок (5-10% от общей стоимости путевки).

Одним из направлений увеличения качества сервисных услуг в зимнее время года в Национальной туристической зоне «Аваза» может стать организация развлекательных мероприятий по случаю различных праздников - Нового года, Рождества, Новруз байрама, дней рождения отдыхающих и других мероприятий.

В Ашхабаде в ноябре-декабре 2017 года V Азиатских игр в закрытых помещениях и по боевым искусствам необходимо было разработать отдельную программу для иностранных туристов, которые посещают Туркменистан.

Больщое значение для привлечения туристов имеет налаживание эффективной рекламной деятельности. Представляется целесообразным в социальных сетях организовать активную профессиональную наглядную рекламу историко-культурных, археологических памятников и других уникальных достопримечательностей Туркменистана с доведением этой информации до потенциального туриста с привлечением к этим мероприятиям возможностей представительств Туркменистана в других странах. В этих же целях ввести в практику распространение рекламных буклетов о Национальной туристической зоне «Аваза», историко-археологических памятниках и других национальных достопримечательностях Туркменистана.

Перспективные направления развития международного туризма связаны с необходимостью налаживания надлежащей туристической деятельности, а также принятия мер по дальнейшему развитию туристической отрасли в соответствии с современными требованиями. Вместе с тем в интересах всестороннего ускорения этого процесса представляется необходимым активизировать меры по интеграции Туркменистана в сообщество мировых стран, имеющих большой опыт работы в области международного туризма.

**Литература:**

1. Concise Travel and Tourism Geography in English Краткая география туризма и путешествий на английском языке / [авт.-сост. Д.В. Ермилова; Российская международная академия туризма]. - М.: Советский спорт, 2013. - 248 c.
2. Александрова, А.Ю. Международный туризм / А.Ю. Александрова. - М.: Аспект пресс, 2014. - 470 c.
3. Бгатов, А. П. Безопасность в туризме / А.П. Бгатов. - М.: Форум, 2014**.** - 176 c.
4. Богалдин-Малых, В.В. Маркетинг и управление в сфере туризма и социально-культурного сервиса: eчебное пособие / В.В. Богалдин-Малых. - М.: МПСИ, 2018. - 560 c.
5. Сариева А.И. Методологические основы подготовки бакалавров в сфере туризма: к проблеме трансформации традиционной образовательной парадигмы / А.И. Сариева. - Мир науки, культуры, образования, 2017. - № 3 (64). - С. 236-238.
6. Сариева А.И. Теоретические аспекты регионализации подготовки бакалавров по направлению подготовки 100.400.62 - Туризм / А.И. Сариева // Проблемы современного педагогического образования, 2017. - № 55-7. - С. 46-52.
7. АМИ TrenПd – ведущий поставщик новостей Кавказа, Каспия [Электронный ресурс] Туркменистан вложил в развитие <http://www.trend.az/capital/business/2176269.html> (дата обращения: 10.03.2014 г.).
8. Туркменистан: золотой век: электронная газета [Электронный ресурс] Туркменистан открывает миру свои туристические возможности. – Режим доступа: <http://www.turkmenistan.gov.tm/?id=3152> (дата обращения: 10.03.2019 г.).

**УДК 378.1**

## Лайпанова Лаура Ансаровна

*студентка 31 группы ФЭУ*

*E-mail:* [*laipanova.laura@mail.ru*](mailto:laipanova.laura@mail.ru)

*Научный руководитель:* ***Тамбиева Халимат Муссаевна***

*к.э.н., доцент кафедры экономических и финансовых дисциплин*

*E-mail: htambieva@yandex.ru*

*Карачаево-Черкесский государственный университет*

*имени У.Д. Алиева, г. Карачаевск, Россия*

## ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕРКТИВЫ ИНВЕСТИЦИОННОГО КЛИМАТА РОССИИ

***Аннотация.*** *Инвестиционный климат страны – это важный показатель, отражающий степень привлекательности экономики страны для иностранных инвесторов. В данной статье рассмотрено понятие инвестиционного климата, определены ключевые составляющие данного понятия. Помимо того, проанализированы проблемы привлечения иностранных инвестиций в Россию и пути их решения.*

***Ключевые слова:*** *прямые иностранные инвестиции, инвестиционный климат, проблемы привлечения иностранных капиталов в Россию, показатели инвестиционного климата страны, иностранные инвестиции в регионы России.*

***Laipanova Laura Ansarovna***

*31 student groups FEM*

*E-mail:* [*laipanova.laura@mail.ru*](mailto:laipanova.laura@mail.ru)

***Scientific adviser:******Tambieva Halimat Mussaevna***

*Ph.D. assistant professor Department of Economic discipline*

*E-mail:htambieva@yandex.ru*

*Umar Aliev Karachai-Cherkess State University, KCSU,*

*Karachayevsk, Russia*

**PROBLEMS AND PROSPECTS OF RUSSIA'S INVESTMENT CLIMATE**

***Abstract.*** *The investment climate of the country is an important indicator, reflecting the degree of attractiveness of the country's economy for foreign investors. This article describes the concept of the investment climate, identifies the key components of this concept. In addition, the problems of attracting foreign investment in Russia and their solutions were analyzed.*

***Keywords:*** *foreign direct investment, investment climate, problems of attracting foreign capital to Russia, indicators of the country's investment climate, foreign investment in the regions of Russia*

Инвестиционный климат – это состояние среды, внутри которой протекают инвестиционные процессы. Он формируется под влиянием комплекса ряда взаимосвязанных факторов, определяющих условия, в которых осуществляется инвестиционная деятельность на территории страны, региона или отдельно взятого города. К такого рода факторам относятся следующие:

* законодательно-нормативные,
* организационно-экономические,
* социально политические и другие.

Эти факторы обусловливают степень привлекательности вложений в той или иной сфере экономики. Обычно для оценки инвестиционного климата исследуются такие показатели, как приток и отток капитала, уровень инфляции и процентных ставок и т.д. Помимо этого, используются параметры, влияющие на потенциал по освоению капиталов и риск их реализации. К таким параметрам относятся:

* степень развития и доступности объектов инфраструктуры;
* макроэкономическая стабильность;
* качество государственного управления;
* политическая стабильность и предсказуемость;
* развитость банковской системы, доступность кредитования;
* развитость налоговой системы и уровень налогового бремени.

В Российской Федерации после периода умеренного экономического роста в 2013 году начался спад экономического развития, однако в целом макроэкономическая ситуация оставалась благоприятной. Затем в 2014 году в связи с нестабильным курсом рубля, резким снижением цен на нефть, высокими процентными ставками, повышением инфляции, напряжением геополитической обстановки, введением различных санкций в отношении России макроэкономическая ситуация существенно ухудшилась, что значительно повлияло как на инвестиционный климат страны, так и на настроения иностранных инвесторов. Это наглядно можно заметить в падении прямых иностранных инвестиций в экономике России на 70%.

Экспертами также отмечено в 2014-2015 годах сокращение инвестиционных проектов, инициируемых и реализуемых иностранными инвесторами на территории России. Таким образом, инвестиционный климат России определяется как неблагоприятный. Необходимо обратить внимание на то, что инвестиционный климат различных регионов России значительно отличается один от другого. Так, в настоящее время наиболее благоприятным инвестиционным климатом обладают следующие регионы: Москва и Московская область, Санкт-Петербург и Ленинградская область, Тюменская и Сахалинская области. Выгодное географическое расположение, наличие ресурсно-сырьевой базы, расположенные в этих регионах высокотехнологичные производства создают потенциал для развития и стабильного роста.

По данным платежного баланса Российской Федерации, по операциям по субъектам, в которых зарегистрированы резиденты, в первом квартале 2018 года в экономику Москвы поступило почти 16,1 млрд. долл. США прямых иностранных инвестиций, изъято – 11,9 млрд. долл. США. Сальдо движения прямых иностранных инвестиций составило +4,2 млрд. долл. США. По России этот показатель составил почти +7,1 млрд. долл. США. По итогам 9 месяцев 2017 года, по данным Центробанка РФ, в экономику Санкт-Петербурга поступило 4,4 миллиарда долларов прямых иностранных инвестиций, что на 350 млн. долл. меньше, чем в аналогичном периоде 2016 года. Доля Санкт-Петербурга в общем объеме прямых иностранных инвестиций Российской Федерации составила 11, 6%. (6% в аналогичный период 2016) . При этом отмечается постепенное замещение иностранных инвестиций внутренними. Основными инвесторами являются компании из стран Европы – 91%, в том числе Северная Европа – 15% (Великобритания, Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, страны Балтии); Западная Европа – 14% (Франция, Германия, Швейцария, Нидерланды). Еще 22% инвестиций из Европы не распределены по странам. Однако, несмотря на наличие ряда преимуществ, обеспечивающих инвестиционную привлекательность как страны в целом, так и её регионов, стоит также обратить внимание на ряд проблем, препятствующих привлечению больших, нежели сейчас, объёмов иностранных вложений. Подобные препятствия не всегда носят только экономический характер. Можно выделить следующие:

* нестабильность экономической ситуации в стране, вселяющая недоверие в потенциальных инвесторов;
* внешнеполитическая обстановка в мире и введенные против России санкционные ограничения;
* зависимость от экспорта определённых видов ресурсов и сырья;
* определённые недостатки и пробелы в нормативно-правовой базе;
* отсутствие необходимых мер по защите иностранных инвестиций от рисков (страхование);
* высокий уровень коррупции в стране. [1, с. 153]

Сложность и запутанность нормативно-правовой базы вызывают беспокойство иностранных инвесторов. По их мнению, эта проблема является гораздо более серьёзной, нежели наличие высоких административных барьеров. Налоговая система и налоговое администрирование вызывают наименьшие нарекания со стороны иностранных инвесторов. Отмечаются значительные позитивные сдвиги в области таможенного регулирования. Вместе с тем по-прежнему существуют значительные проблемы, связанные с административными процедурами и техническим регулированием, что в сочетании с низкой эффективностью госаппарата и судебной системы серьезно затрудняет работу компаний. Что касается взаимодействия инвесторов с органами власти, то стоит отметить, что иностранные компании часто сталкиваются с отказом органов исполнительной власти от деловых контактов, низкой оперативностью решения вопросов, избыточным количеством документов. Кроме того, у иностранных компаний вызывает сомнение целесообразность чрезмерного количества проверок и аудитов, превышение проверяющими органами своих полномочий, а также наличие большого объема бюрократических требований. [2, с. 89]

Для значительного улучшения инвестиционного климата в России, по мнению представителей иностранного бизнеса, важно совершенствовать нормативно-правовую среду по следующим направлениям:

1. Продолжение движения по пути либерализации миграционного законодательства, что поспособствует привлечению большего количества высококвалифицированных иностранных специалистов. Привлечение иностранных специалистов позволит использовать необходимые в работе опыт и знания, сделает проще процесс ведения проектов в России;

2. Снижение уровня государственного контроля экономической деятельности компаний-инвесторов;

3. Пересмотр устаревших норм промышленной безопасности, снижение избыточных требований к материалам, сырью и продукции. [3, с. 573]

Чтобы повысить уровень инвестиционной привлекательности, удержать уже имеющиеся в России иностранные капиталы и привлечь новых иностранных инвесторов и их средства на территорию России, необходимо проводить четко организованную и хорошо продуманную региональную инвестиционную политику. Успешно проводимая инвестиционная политика способствует росту уровня социально-экономического развития территории и повышению качества жизни населения.

Таким образом, подводя итог всему вышесказанному, необходимо отметить, что добиться значительного количественного увеличения прямых вложений иностранного капитала в экономику России можно путем выработки грамотной комплексной государственной программы по привлечению иностранных инвестиций. Учитывая опыт многих зарубежных стран, в число необходимых для России мер в этом направлении должны войти:

1. Создание системы льгот для иностранных инвесторов в отдельных отраслях и регионах, например, создание свободных экономических зон;

2. Четкое разграничение собственности между хозяйствующими субъектами, а также между федеральными и местными властными структурами;

3. Снижение налогового бремени и упрощение структуры налогов;

4. Создание механизмов страхования иностранных инвестиций.

**Литература:**

1. Бенджамин Грэм Разумный инвестор. Полное руководство по стоимостному инвестированию / Грэм Бенджамин. - М.: Альпина Паблишер, 2017. - 680 c.
2. Кучарина Е.А. Инвестиционный анализ / Е.А. Кучарина. - Питер – М., 2016. – 160 с.
3. Кулагина М. Инновационно-инвестиционное развитие регионов России / М. Кулагина М. : LAP Lambert Academic Publishing, 2016. – 810 с.

**УДК 336.63**

## Лепшокова Асият Сеитовна

*студентка 31 группы ФЭУ*

*E-mail:* [*asyalepshokova98@mail.ru*](mailto:asyalepshokova98@mail.ru)

***Научный руководитель: Тамбиева Халимат Муссаевна***

*к.э.н., доцент кафедры экономических и финансовых дисциплин*

*E-mail:* [*htambieva@yandex.ru*](mailto:htambieva@yandex.ru)

*Карачаево-Черкесский государственный университет*

*имени У.Д. Алиева, г. Карачаевск, Россия*

## РАЗВИТИЕ КРАУДФАНДИНГА В РОССИИ:

## ВИДЫ, КРАУД-ПЛАТФОРМА, ПРАВОВАЯ БАЗА

***Аннотация.*** *В данной статье проанализировано и рассмотрено понятие и сущность краудфандинга, а также регулирование и перспективы развития краудфандинга в России.*

***Ключевые слова:*** *краудфандинг, краудинвестинг, крауд-платформы, регулирование краудфандинга, народное финансирование, коллективное финансирование.*

***Lepshokova Asiyat Seitovna***

*31 student groups FEM*

*E-mail:* [*asyalepshokova98@mail.ru*](mailto:asyalepshokova98@mail.ru)

***Scientific adviser:******Tambieva Khalimat Mussaevna***

*Ph.D., Associate Professor Department of Faculty*

*of Economics and Management*

*E-mail:* [*htambieva@yandex.ru*](mailto:htambieva@yandex.ru)

*Umar Aliev Karachai-Cherkess State University, KCSU,*

*Karachaevsk, Russia*

**DEVELOPMENT OF CROWDFUNDING IN RUSSIA:**

**TYPES, CROWD PLATFORM, LEGAL FRAMEWORK**

***Abstract.*** *This article analyzes and considers the concept and essence of crowdfunding, as well as the regulation and prospects of crowdfunding in Russia.*

***Keywords:*** *crowdfunding, crowdinvesting, crowdfunding platforms, regulation of crowdfunding, national financing, collective financing.*

Несмотря на то, что краудфандинг появился относительно недавно, он как метод финансирования разноплановых проектов представляет большой интерес для спонсоров, различных инвесторов и основателей проектов. В условиях нехватки традиционных источников финансирования определенных отраслей экономики, краудфандинг помогает организациям оставаться на плаву и в дальнейшем реализовывать свои идеи.

Краудфандинг представляет одно из направлений краудсорсинга, под которым понимают добровольное совместное участие людей в решении каких-нибудь общественно значимых задач. В случае краудфандинга оно сводится к сбору, перечислению денежных средств, при помощи которых поддерживают и реализовывают некоторый проект. [1, с. 56]

Сам краудфандинг как инструмент финансирования можно разделить по следующим направлениям:

• по различным целям краудфандингового проекта он может быть в виде бизнес-проекта, социального, политического или креативного проекта;

• по типу вознаграждения для организаторов и спонсоров краудфандинг может быть либо без вознаграждения, либо с финансовым вознаграждением, или же с нефинансовым вознаграждением.

Модель краудфандинга, основанная на добровольном пожертвовании, иначе говоря, без какого-либо вознаграждения, называют благотворительным. Она особо популярна в социальных, медицинских и политических проектах, представляющих собой, например, сбор средств для лечения заболеваний или для благотворительных организаций.

Краудинвестинг, подразумевающий сбор средств необходимых для любого проекта с последующим вознаграждением (при успешной реализации) для спонсоров, называют краудинвестингом, занимающим около 55% от общего численности краудфандинговых сервисов.

Работа краудфандинга, как бизнес-проекта по видам вознаграждения, способствует развитию общества. Ведь краудфандинг, являясь способом объединения идейных новаторов с инвесторами, обладающими в сумме значительными финансовыми ресурсами, приводит к увеличению темпа разработок и последующей реализации инновационных проектов.

Финансирование проектов с использованием краудинвестинга подразумевает несколько вариантов стратегий финансирования. Таким образом, доли в объеме финансирования проекта могут распределяться не только между краудинвестингом, самим венчурным фондом или его частным инвестором, но и принадлежать большому кругу физических лиц [2, c. 94].

Проекты, продвигаемые на платформах, отслеживаются различными корпорациями, фондами и государственными образованиями для последующего финансирования тех, которые их заинтересовали. Сбор необходимых средств осуществляется по принципу «Все или ничего», другими словами, собранные деньги организаторы проекта могут забрать лишь в случае, если они собрали изначально запланированную сумму полностью.

Специальные сайты, созданные для осуществления краудфандинга, носят название краудфандинговых платформ. На международной арене самой популярной крауд-платформой является Kickstarter, открытие которой состоялась в 2009 году. Главным конкурентом платформы Kickstarter является альтернативная платформа Indiegogo, основным преимуществом которой является размещение проектов разносторонней направленности, от социальных и благотворительных до коммерческих и технологических. Самыми популярными и крупными платформами в России являются Boomstarter и Planeta, образованные в середине 2012 года и работающие с предоставлением спонсору «нефинансового вознаграждения», что в принципе скопирована с зарубежных площадок Kickstarter и Indiegogo.

Благодаря своей деятельности Kickstarter уже к 2017 г. собрал 3,5 млрд. долл. и благополучно профинансировал более 138 тыс. проектов. Самой популярной категорией для финансирования на этой площадке является творчество, подразумевающее музыку, фильмы, танцы и так далее и, занимающее более 50%, в то время как технологии и все остальное занимают в целом около 20%. Показатели объема собранных средств в России значительно ниже [4].

Краудфандинг в настоящее время проходит этап активного развития в большинстве стран мира, где спрос на инновации является необходимым условием развития множества областей. Несмотря на то что в России краудфандинг находится на ранней стадии развития, российские крауд-площадки Planeta и BoomStarter к 2016 г. через крупнейшие российские платформы собрали более 2 млрд руб.

Например, платформа Boomstarter провел масштабный конкурс грантов “Молодая Москва” среди других краудфандинговых проектов. Суть его заключалась в том, что проекты, собравшие изначально заявленную сумму, в дальнейшем могли получить грант от департамента культуры на дополнительное финансирование в объеме ранее собранных средств или более.

Отсюда следует, что в России функционирует около десятка краудфандинговых платформ по различным направлениям:

• организация кредитования как среднего и малого бизнеса, так и физических лиц (Taplend, Zaimudeneg.ru, StartTrack);

• вовлечение инвестиций в компании среднего и малого бизнеса, также продажа долей малого бизнеса (SIMEX, IPOBoard);

• финансирование проектов любого вида деятельности (Planeta.ru, Boomstarter) [3].

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что краудфандинг – многообещающая социальная технология, имеющая значительный потенциал в плане стимулирования предпринимательской деятельности и развития инновационных проектов. Вместе с тем российский опыт, на данный момент, оставляет желать лучшего. Несмотря на то что отечественные краудфандинговые площадки существуют и функционируют, но на фоне зарубежных уступают по количеству заявленных проектов и объемам финансирования.

Исходя из ситуации, в которой сейчас оказалась Россия, то есть в среде нестабильности экономики, вопрос об альтернативном способе привлечения инвестирования является одним из самых популярных. Краудфандинг является одним из таких методов, который инвестирует малый бизнес и быстро набирает популярность, но вопрос изучения сущности краудфандингового процесса до сих пор остается открытым.

**Литература:**

1. Алетдинова А. А., Кравченко М.С. Развитие краудфандинга и фандрайзинга в инновационной экономике: теоретические и концептуальные аспекты / А. А. Алетдинова, М. С. Кравченко // Инвестиции и инновации, 2016. - № 2. - С. 112. -116.
2. Богоутдинов Б.Б., Баранников А.Л. Инвестиционная привлекательность и стратегия развития субъектов предпринимательства / Б.Б. Богоутдинов, А.Л. Баранников // Экономическая политика. - 2016. - № 6. - С. 60-81.
3. Краудфандинговые платформы в России и мире [Электронный ресурс]. – URL: <https://ria.ru/disabled_know/20160822/1474985105.html> (Дата обращения 24.11.2019)
4. Портал крауд сервисов URL: <http://crowdsourcing.ru/article/kraudfanding_2015_vpered_k_novym_rekordam> (Дата обращения 26.11.2019)

**УДК 494.3**

## Лепшокова Залина Асхатовна

*студентка 41 группы ИнФ*

*E-mail:lepshokova009@mail.ru*

***Научный руководитель:******Урусова Земфира Борисовна***

*к.п.н., доцент кафедры русского языка*

*E-mail:zempirka@mail.ru*

*Карачаево-Черкесский государственный университет*

*имени У.Д. Алиева, г. Карачаевск, Россия*

## КОНЦЕПТЫ СЧАСТЬЕ-НЕСЧАСТЬЕ В ПАРЕМИЯХ

## РУССКОГО И КАРАЧАЕВО-БАЛКАРСКОГО ЯЗЫКОВ

***Аннотация.*** *В статье рассматриваются особенности концептов «счастье-несчастье» как основополагающих в концепт сфере любого народа, выявляется их семантический потенциал, национально-культурные особенности, их репрезентация в паремиях русского и карачаево-балкарского языков как способ воссоздания языковой картины мира.*

***Ключевые слова:*** *паремии, концепт сфера, языковая картина мира, концепт, языковая репрезентация.*

***Lepshokova Zalina Askhatovna***

*student of 41 groups of InF*

*E-mail: lepshokova009@mail.ru*

***Scientific adviser:******Urusova Zemfira Borisovna***

*Ph.D., аssociate Professor Department of the Russian language*

*E-mail: zempirka@mail.ru*

*Umar Aliev Karachai-Cherkess State University,KCSU,*

*Karachayevsk, Russia*

**CONCEPTS OF HAPPINESS-ACCIDENT IN PAREMIES OF THE RUSSIAN AND KARACHAY-BALKAR LANGUAGES**

***Abstract.*** *The article discusses the features of the concepts of “happiness-misfortune” as fundamental in the concept sphere of any nation, reveals their semantic potential, national and cultural characteristics, their representation in the pararems of the Russian and Karachay-Balkarian languages as a way to recreate the language picture of the world.*

***Keywords:*** *parremias, concept sphere, language picture of the world, concept, language representation.*

Паремиологическая основа любого языка – это не только определенный слой в лексической и фразеологической системах, но и такая ее часть, в которой богатство национального языка, души людей, их чувства, страдания, несчастья. Концептуальное поле паремий весьма разнообразно, но выбор понятий «счастье-несчастье», на наш взгляд, логичен, поскольку именно в народном сознании с ними связаны идеи о лучшей и худшей судьбе.

Важно отметить также, что валентные свойства этих лексем имеют самый широкий диапазон, что связано с их семантическим и этимологическим потенциалом.

Счастье и несчастье могут иметь не только один источник происхождения, т.е. являться результатом деления на части, доли, но и находиться в непосредственной близости друг от друга:

*«Счастье с несчастьем - ближние соседи».*

*- Къууанч бла бушуу аякълашыб джюрюйдюле.*

В лексеме «беда» находит отражение «множественность» несчастья, его способность к быстрому увеличению:

*«Беда беду родит – третья сама бежит».*

*- Бушуу бушууну унутдурур.*

*Ачыуу не уллу болса да, тауну бузмаз.*

Лексемы «удача», «удастся», «удачлив», «талан», «таланный», «случай» показывают неконтролируемость счастья, его безусловность. Например в пословицах:

*«Кто в горе руки опускает, счастья никогда не узнает».*

*- Къыйынлыкъны сынамагъан, тынчлыкъны билмез.*

*-Къыйынлыкъны кермеген, ашхылыкъны билмез.*

Ум обозначается неотъемлемым условием сохранения счастья.

Например:

*«Ум в голове – удача на гряде, а без ума и счастье из рук ушло».*

*- Окъугъан – асыу, окъумагъан – джарсыу.*

*- Окъугъан – нюрдю, окъумагъан – кердю.*

*«Счастье без ума нипочем».*

*- Дунияда байлыкъ билимди.*

Обладание знаниями оказывает хорошее влияние на счастливых и несчастных людей:

*«Ученье в счастье украшае, а при несчастье утешает».*

*- Ачыуу – душман, акъыл – дос, акъылынга акъыл къош.*

Счастье дает человеку ум, в отличие от несчастья, которое последнее отнимает. С другой стороны, несчастье закаляет человека, делает его мудрым (Акъыл адамны насыблы этед, алай болсада къыйынлыкъ адамны юретген этед):

*«Натерпишься горя, научишься жить».*

*-Адам къыйналмай зауукъ кермез.*

*«Бедность учит, счастье портит».*

*- Къыйынлыкъ керген – тезюмлю.*

Своеобразный контроль счастья со стороны человека обеспечивает труд:

*«Счастье и труд рядом живут».*

*- Урунуу – джашауну къууанчы.*

*«Счастье у каждого под мозолями лежит».*

*- Насыблыны ырысхысы арба бла келеди.*

Счастье представляется абсолютной ценностью, поэтому:

*«Не родись красивым, а родись счастливым».*

*- Сыфаты ариудан къылыгъы ариу насыблыды.*

Противопоставление «ошибочная – правдивая первопричина счастья» устанавливается в пословицах:

*«Счастье не в богатстве, а в труде».*

*- Рысхы – насыбха къор.*

Анализ паремиологического материала карачаево-балкарского языка, репрезентирующего данные концепты, помогает выявить концептуально значимые признаки счастья и несчастья.

*-Насыбда махтау джокъ.*

*-Намыс болмагъан джерде-насыб болмаз.*

*-Насыблыны эки джуугъу бир кюн келир.*

*-Насыблыны тирмени аллына.*

*-Урунуу – насыбны анасы.*

*-Сабаны барны – насыбы бар.*

*-Насыбы кебню – тауушу аз.*

*-Насыб тынчлыкъны сюеди.*

*-Кебню – насыбы да кеб.*

*-Къобузу болгъан – насыблы.*

*-Тепсеу – насыб, джыр – къууанч.*

*-Намыс болмагъан джерде берекет болмаз.*

*-Еге ана – дуния азаб.*

*-Ексюзню кюню къарангы.*

*-Елген кесиди хариб ансы къалгъан а джашар.*

*-Кесини ачысы болмагъан, биреуню ачысын билмез.*

*-Къайгъылы тюеге минседа, ит къабар.*

*-Къайгъысы джокъ къуру суудан семирир.*

*Насыбд-а махтау джокъ.*

*-Къайгъыны юйден чыгъарма.*

*-Къайгъы бла борчдан къутулмазса.*

*-Байлыкъ уахтыны тыймаз.*

*-Ачыу джиляугъа, къууанч тепсерге юретир.*

*-Ачыуу соруб келмейди.*

*-Насыбы кебню – тауушу аз.*

*-Ачыуу не уллу болса да, тауну бузмаз.*

Хызыр Ижаев «Уянган насыб»

*Тау башында булутчукъгъа таяныб,*

*Кебден джукълаб тургъан*

*Насыб уяныб*

*Сюймекликден толуб саулай джюрегим*

*Сенге барад Мери мени тилегим*

*Кюн таякъчыкъ болуб къачны кюнюнде*

*Джокъду насыб сенсиз мени тюнюмде*

*Тюшюмдеда сенсе джангыз муратым*

*Кез алымда кюле кюле сыфатынг,*

*Сени менге къызгъаннганла сокъраныб*

*Бизни къатыш къууансынла алада*

*Биз джашагъан Къарча атлы къалада.* (Х.Ижаев)

Всем известно, что пословицы и поговорки являются народным богатством, они помогают людям лучше разбираться и ориентироваться во всех сторонах быта. Пословицы и поговорки в краткой форме дают «дельный» совет для любой ситуации. Их бесчисленное количество, так как все народы имеют свой язык, свои традиции, свой менталитет, и в зависимости от этого у каждого народа веками скапливается мудрость, которая в итоге превращается в фольклор. В этой статье я попыталась привести примеры аналогов пословиц и поговорок русского и карачаево-балкарского языков о счастье и несчастье. Каждый человек стремится к счастью и, для того чтобы обрести его, ищет разнообразные пути.

Проанализировав данную статью, можно заметить интересную закономерность: в обоих языках имеются пословицы и поговорки, которые очень близки по смыслу, а иногда и вовсе одинаковы. Можно говорить о том, что счастье в сознании народа тесно связано с участью, то есть с судьбой, которая уже предписана. Счастье также имеет связь с трудом, значит, если человек трудится, он рано или поздно найдет свое счастье. Однако иногда встречаются и противоречия, что счастье портит человека, а несчастье, наоборот, закаляет его, делает его умнее и мудрее.

**Литература:**

1. Аникин, В.П. Русские пословицы и поговорки / В. Аникин.- Москва: Художественная литература, 1988. -431с.
2. Верховская, О. Сборник русских пословиц. СПб.: Изд-е Нарышкина А.Ф, 1901.155с.
3. Жуков, В.П. Словарь русских пословиц и поговорок 4-е изд., исп. и доп. \ В.П. Жуков - Москва: Русский язык, 1991. 534с.
4. Отаров Омар. Къарачай-малкъар халкъ джырла.[Электронный ресурс] <http://www.elbrusoid.org/library/>
5. Потебня, А. А. Мысль и язык./ А. Потебня. - Издательство: К. : СИНТО, 1993 . - 192 с.
6. Савенкова, Л. Б. Русская паремиология: семантический и лингвокультурологический аспекты / Л.Савенкова. - Изд-во Ростовского университета, 2002. – 239с.
7. Фольклор и художественная литература / Фольклор. Къарачай-малкъар нарт сёзле. .[Электронный ресурс] . <http://www.elbrusoid.org/library/>
8. Сборник стихов Хызыра Ижаева [Электронный ресурс] <https://www.stihi.ru/avtor/qazxsw123>

**УДК 159.99**

## Лепшокова Лейла Сеитовна

*студентка 22 группы ФЭУ*

*E-mail:* [*leila.l.2434@mail.ru*](mailto:leila.l.2434@mail.ru)

***Научный руководитель: Байчорова Альбина Михайловна***

*ст. преп. кафедры психологии развития*

*E-mail:* [*Albinab78@mail.ru*](mailto:Albinab78@mail.ru)

*Карачаево-Черкесский государственный университет*

*имени У.Д. Алиева, г. Карачаевск, Россия*

## КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК

## ЛИЧНОСТНОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ КАЧЕСТВО

***Аннотация.*** *В статье проанализировано и рассмотрено умение разрешать конфликтные ситуации, а также то, что это является личностным и профессиональным качеством. Рассмотрены функции конфликтологической компетентности.*

***Ключевые слова:*** *конфликтологическая компетентность, компетентность, конфликт, качество, личность, актуальность.*

***Lepshokova Leila Seitovna***

22 student groups FEM

E-mail: [leila.l.2434@mail,ru](mailto:leila.l.2434@mail,ru)

***Scientific adviser:*** ***Baychorova Albina Mikhailovna***

*Art. prep. of the department Developmental Psychology*

*E-mail:* [*Albinab78@mail.ru*](mailto:Albinab78@mail.ru)

*Umar Aliev Karachai-Cherkess State University, KCSU*

*Karachaevsk, Russia*

**CONFLICTOLOGICAL COMPETENCE AS PERSONAL**

**AND PROFESSIONAL QUALITY**

***Abstract.*** *The article analyzes and examines the ability to resolve conflict situation, as well as the fact that this is a personal and professional quality. The functions of conflictological competence are considered.*

***Keywords:*** *conflictological competence, competence, conflict, quality, personality, relevance.*

Современность характеризуется высокой конфликтогенностью, где каждая личность, любой человек подвержен влиянию конфликтов. Конфликтные ситуации происходят как в личной жизни, так и на бытовом уровне: в семьях, на работе, с друзьями.

«Конфликтная проблематика актуальна и в реальной жизни общества, и в самом сознании общества. Становится очевидной необходимость создания механизмов, оказывающих помощь в регулировке конфликтов, а также осуществлении контроля конфликтных ситуаций. Как никогда велика потребность людей в помощи квалифицированных психологов по самым разнообразным вопросам общественной и личной жизни. Современная психология изучает конфликт как одну из неизбежных черт в социальной жизни общества. Он распространен и неотвратим, и именно поэтому он должен изучаться как естественная часть жизни человека. Одним словом, конфликты существуют, но это не значит, что они всегда разрушают все и приводят к неблагоприятному исходу. Конфликты – это часть одного целого, и часто конфликты приводят к сохранению этого целого. Это форма естественного взаимодействия людей в обществе. Конфликт принимается как одна из форм нормального человеческого взаимодействия, и он не всегда и необязательно приводит к разрушениям. В некоторых ситуациях даже самые трудные, открытые и запущенные конфликты в итоге смогут помочь сохранению развития и устойчивости коллектива» [1, с. 162].

Как уже было упомянуто ранее, конфликт является существенной составляющей жизни общества, причиной внедрения новшеств и улучшений. Конфликты изучаются с самых различных точек зрения. Этими исследованиями занимались такие ученые, как Б.И. Хасан, Н.В. Гришина, Н.В. Самсонова, Н.В. Смирнова, которые пришли к выводу, что личность человека подвержена влиянию различных факторов, которые в течение всей жизни человека преследуют его и формируют его личность. Речь идет о среде, в которой растет человек, о семье и обществе, которое его окружает, о его воспиттании и обучении. Но самой важной частью становления личности является умение преодолевать конфликты и различные конфликтные ситуации, в которых оказывается личность, это умение своего рода скачок в развитии, а также это качество, которое всегда поможет этому человеку. Но чтобы уметь преодолевать такие конфликтные ситуации, нужно быть компетентным в этой области.

Компетентность – очень обширное и многоуровневое понятие. Её уровни – это своего рода восходящие ступени, качественные состояния, которые выделяются и сравниваются по критерию качества знаний, которые имеются у человека, и его профессиональных умений. Уровни компетентности могут быть рассмотрены на основе базовых представлений об уровнях познания, которые связаны с ходом профессиональной деятельности.

На сегодняшний день распространена четырехуровневая классификация компетентности: допрофессиональный уровень, который основан на общебытовом сознании и житейском опыте; теоретический уровень, который основан на понимании после освоения новой информации из этой области знаний; эмпирический уровень, основанный на опыте и наблюдении; креативный уровень, который достигнут как результат освоения второго и третьего уровней, т.е. достигнутый в результате освоения теоретических знаний и практического опыта [2, с. 14].

Конфликтологическую компетентность следует изучать как информационно-регуляторную подсистему профессионализма, которая связана со следующей системой знаний:

- знания об источниках возникновения конфликта и закономерностях его развития;

- знания о возможном поведении, общении и деятельности оппонентов в условиях конфликтного противоборства;

- знания психологических характеристик конфликтной личности.

В состав конфликтологической компетентности входит умение ориентироваться в сложных ситуациях социального типа, а также верно определять все личностные особенности и, что немаловажно, умение определять эмоциональное состояние других людей, уметь находить подход к разным людям, вникать в их проблемы и давать нужные и верные советы. Конфликтологическая компетентность состоит из умения понимать источники противоречий и конфликтов между людьми; формирования правильного отношения к конфликтам между людьми и составления такого же отношения к самим конфликтам; обладания всеми навыками для того, чтобы общение избежало конфликтов в трудных ситуациях; навык оценки ситуации и ее объяснение; умение вовремя предвидеть последствия, которые могут возникнуть после конфликта; умения обоснованно контролировать разногласия и конфликты; присутствия умений устранять все последствия, чаще всего негативные последствия, которые возникают после конфликтов.

Выделяют семь функций конфликтологической компетентности: мобилизационная, информативная, прогностическая, регулятивная, ценностная, рефлексная, интегральная.

Давайте перечислим функции некоторых из них:

1. Мобилизационная роль понимается как способность рассматривать конфликт как неотъемлемую часть нашей жизни и не препятствовать взаимодействию между конфликтами, то есть конфликты были, есть и будут, и нужно просто принять этот факт.

2. Прогностическая функция определяется как способность применять различные методы для минимизации разрушительных форм конфликта и перевода их в положительное направление. Меры, принимаемые в ходе конфликта, и их результаты нередко затрагивают конфликты. Эта функция рассматривает возможное поведение сторон в конфликтной ситуации.

3. Функция значения позволяет изменить отношение к конфликту в контексте расширения межличностных контактов и сферы деятельности. Эта функция помогает каждому участнику понять суть конфликта и рассмотреть его, сохраняя при этом свою позицию, но не навязывая ее другому участнику.

4. Функция интеграции является одной из самых важных и включает в себя все перечисленные функции. Её цель проявляется в достижении единства знаний и социальных действий практической ценности в соответствии со стратегией жизни конкретного человека. Это достигается путем выполнения всех отмеченных функций. Это позволяет синтезировать знания, продуктивный опыт и новаторские действия как в реальных конфликтных ситуациях, так и в связи с потенциальными конфликтами в будущем [3, с. 54].

В своем исследовании А.Б. Немкова делает большой акцент на интегративной функции, т.к. логика работы построена таким образом, что особенно важными является единство и взаимосвязь перечисленных функций.

В заключение хотелось бы сказать, что конфликтологическая компетентностью должен обладать любой руководитель организации, а также педагоги, учителя, психологи и т.д. Как уже было сказано ранее, конфликтологическая компетентность – это в первую очередь личностное и профессиональное качество. Именно будучи компетентным в сфере выхода из любой конфликтной ситуации, человек может комфортно чувствовать себя, оказывая помощь своим сотрудникам и знакомым, предотвращая все возможные осложнения, которые эти конфликты могли бы повлечь за собой, если вовремя не взяться за решение этой проблемы. Мы все понимаем, что все наши личностные качества, профессиональные качества должны приносить пользу себе и окружающим. Попав в конфликтную ситуацию, многие люди теряются, не могут вовремя вникнуть в суть проблемы и попробовать ее решить, именно это и создает проблемы в будущем. Если вовремя не решаешь конфликты и не уделяешь должного внимания их разрешению, то в итоге это все накапливается и рано или поздно, именно в тот момент, когда ты этого не ждешь, все вырывается наружу. Страдают все без исключения, и приходит осознание того, что если бы мы вовремя решили эту проблему, то сейчас все было бы иначе.

Сущность людей такова, что мы сначала делаем, а потом уже сожалеем, поэтому я призываю всех уделять внимание всем ситуациям, которые нас окружают. Ведь рано или поздно все мы будем участниками или наблюдателями различных конфликтов, и нам нужно развивать в себе компетентность в решении конфликтных ситуаций. Конфликтов не избежать там, где есть люди, каждый из которых имеет свое личное мнение и выражает его, поэтому могут появиться разногласия и споры. Мы должны научиться получать выгоду от этих споров и приходить к компромиссу, не нарушая права участников конфликта. Нужно найти подход к ним и показать, что их конфликт не должен повлиять на их отношения, что они должны найти общий выход из ситуации. А вы же, в свою очередь, покажите всем то, что вы являетесь компетентным в решениях таких ситуаций, и все оценят ваши личностные и профессиональные качества.

**Литература:**

* 1. Байчорова А.М. Формирование конфликтологической компетентности как составляющая психологической подготовки современного педагога /А.М. Байчорова // Вестник Университета Российской академии образования, 2009.-№4.- С.162.
  2. Самсонова Н.В. Конфликтологическая компетентность специалиста монография/Н.В. Самсонова// г. Калининград: Издательство Калининградского государственного университета, 2002 – С. 270.
  3. Мальцева О. А. Конфликтологическая компетентность: учебное пособие /О. А. Мальцева // Тюмень: Издательство Тюменского Государственного университета, 2016. – №2. –. С. 225

**УДК 517.988**

## Мамедова Фатима Исламовна

*студентка 31 группы ФМФ*

***Научный руководитель: Кубекова Бэла Сапаровна***

*к.ф.-м.н., доцент кафедры алгебры и геометрии*

*E-mail: Kubekova.bela@mail.ru*

*Карачаево-Черкесский государственный университет*

*имени У.Д. Алиева,г. Карачаевск, Россия*

## О НЕКОТОРЫХ СВОЙСТВАХ МОДЕЛИ ЛЕОНТЬЕВА-ФОРДА С ВОГНУТОЙ НЕЛИНЕЙНОСТЬЮ

***Аннотация.*** *В статье изучается нелинейная модель Леонтьева-Форда с вогнутыми операторами, которые имеют соответствующий экономический смысл, в частности доказывается теорема о существовании и единственности ее решения.*

***Ключевые слова:*** *банахово пространство, миниэдральный конус, неразложимый, вогнутый монотонный операторы, спектр оператора.*

***Mamedova Fatima Islamovna***

*31 student groups FMF*

***Scientific adviser:******Kubekova Bela Saparovna***

*the candidate fiziko-mathematical science, the senior lecture*

*E-mail: Kubekova.bela@mail.ru*

*Umar Aliev Karachai-Cherkess State University, KSCU,*

*Karachaevsk, Russia*

**ABOUT SOME PROPERTIES OF LEONTEV-FORDS MODEL**

***Abstract.*** *In paper nonlinear model of Leontiev-Ford with concave operators which have corresponding economic sense is studied, the theorem of existence and uniqueness of its solution in particular is proved.*

***Keywords:*** *a Banach space, miniedral a cone, indecomposable, concave monotone operators, an operator spectrum.*

Мы изучаем нелинейную модель Леонтьева-Форда

 *(1)*

(где *F1*, *F2* - нелинейные, монотонные по *x, y (xОE1, yОE2)* операторы. При этом *F1* действует из *E1ґE2* в *E1*, а *F2*  действует из *E1ґE2* в *E2*, *E1* и *E2* - банаховые пространства, полуупорядоченные конусами *K1*, *K2* соответственно, каждый из которых мы предполагаем сильно миниэдральным конусом) в предположении, что соответствующий оператор является вогнутым оператором в смысле М. А. Красносельского, а именно:

10. *Fi(x,y) (i=1,2)* определены для всех *x,y∈K*, монотонно возрастают как по *x*, так и по *y*.

20. *Fi(x,y) (i=1,2)* вогнутые, то есть существуют такие элементы *u0,v0∈K*, для которых *α1u0≤ F1(x,y)≤β1u0, α2v0≤ F2(x,y)≤β2v0,*

где *αi* и *βi (i=1,2)* положительные для всех *x,y∈K, x≠θ, y≠θ* и если для *x, y*: *α1(x)u0≤ x≤β1(x)u0, α2(y)v0≤ y≤β2(y)v0, где* α1, α2>0*, справедливы соотношения*

*Fi(text)≥ tFi(x,y) (i=1,2) (0≤t≤1).*

Предположение вогнутости имеет соответствующий экономический смысл и фактически означает, что операторы затрат растут «медленнее», нежели объемы производства. Именно это, а также значение переработки выделяемых в процессе производства в окружающую среду вредных отходов с целью понижения уровня их содержания до экологически допустимого уровня и определяет актуальность нашего исследования.

Заметим, что известная модель Леонтьева-Форда (см. [16]) совпадает с системой линейных алгебраических уравнений:

 ,*(2)*

где , , причем *b1, b2* - заданные неотрицательные векторы, а *x, y* - неизвестные неотрицательные векторы. И под ее решением понимается решение соответствующей системы *(n+m)* уравнений с *(n+m)* неизвестными (понятно, что экономический смысл имеют лишь неотрицательные решения этой системы), а для модели (1) понятие решения приходится вводить путем следующей схемы: пусть множество *П* планов задачи (1) непустое ( тогда оно, как правило, содержит бесконечное множество элементов).

Положим

, *(3)*

где точная нижняя грань в (3) вводится по всем *(x, y)ОП* по конусам *K1*, *K2*. Вектор *(x\**, *y\*),* определенный согласно (3), если он существует, назовем решением задачи (1).

Вогнутость операторов *F1, F2* не играет роли при доказательстве основной теоремы 2, но требование вогнутости нужно для справедливости теоремы 1.

Очевидно, что в случае вогнутости операторов *Fi(x,y)* вогнутыми будут операторы *cFi(x,y)*, где *c* – любое положительное число. Если операторы *Fi(x,y) (i=1,2)* вогнутые и монотонные (возрастают), то этими свойствами будут обладать и операторы *Fi2, Fi3* и так далее.

Образуем оператор

|  |  |
| --- | --- |
| *,* | *(4)* |

определенный на  и со значениями в . Нетрудно проверить, что оператор  вогнутый, в относительно конуса , если положить .

Из этого в силу результатов [12] следует:

***Утверждение.*** *Пусть операторы Fi(x,y) (i=1,2) вогнуты и монотонны. Пусть (x1,x2) и*  *– ненулевые положительные решения уравнения*

|  |  |
| --- | --- |
| *,* | *(5)* |

соответствующие разным значениям *λ1* и *λ2* параметра *λ*:

*, .*

*Пусть, наконец,* λ1<λ2. *(6)*

*Тогда* , . *(7)*

Этот результат может быть усилен следующим образом.

***Теорема 1.*** *Пусть оператор*  *вогнут, монотонен и неразложим. Пусть (x1,x2) и*  *– ненулевые положительные решения уравнения (5), соответствующие разным значениям λ1 и λ2 параметра λ:*

*, .*

*Тогда из неравенства (6) следуют неравенства (7).*

Из теоремы 1 вытекает важное следствие: *если вогнутый оператор*  *неразложим и имеет в*  *два собственных вектора*  *и* *, отвечающих двум разным собственным значениям λ1 и λ2, причем λ1<λ2, то* *.*

Отсюда при некоторых дополнительных предположениях следует, что для всех *λ∈(λ1,λ2)* оператор  оставляет инвариантным отрезок . Действительно, пусть .

Тогда  и , а это означает, что при естественном дополнительном предположении этот оператор имеет на , по крайней мере, одну неподвижную точку : , то есть собственное значение оператора  заполняет сплошь интервал *(λ1,λ2)*.

Вогнутый оператор  называется *u0*–вогнутым, , если для всех *t0∈(0;1)* можно указать такое положительное число *η(x1,x2,t0)>0*, что

*.*

***Теорема единственности.*** *Если оператор* *–вогнут и монотонен, то уравнение*  *ни при каком значении параметра λ не имеет двух различных ненулевых решений в конусе.*

Множество собственных значений оператора называется спектром этого оператора. Мы установили фактически следующее свойство вогнутого оператора: *если числа λ1 и λ2 (λ1<λ2) являются точками спектра оператора F(x), то и весь отрезок* [*λ1,λ2*] *состоит из точек спектра этого оператора.* Как известно, спектр линейного вполне непрерывного оператора не более чем счетен, а потому, в частности, дискретен, спектр вогнутого оператора, как мы видим, может быть “сплошным”, то есть может сплошь заполнять некоторый отрезок. В этом проявляется весьма существенное “качественное” отличие свойств нелинейных операторов в банаховых пространствах от свойств линейных операторов.

Заметим, что при *b1≥0* оператор *Φ1(x,y)=F1(x,y)+b1* является вогнутым, если при некотором *c* выполняется неравенство: *b1≤cu0*.

Систему (1) можно записать в виде одного векторного неравенства

* ,*

если положить , *=*(*F1(x,y)+b1, F2(x,y)-b2*), то есть как неравенство с оператором  в пространстве , полуупорядоченном конусом *=(K1,K2)*.

Обозначим через *Π1* множество всех векторов *(x,y)* таких, что *x∈K1, y∈K2* и

|  |  |
| --- | --- |
| *x≥F1(x,y)+b1, y≥F2(x,y)-b2* | *(8)* |

(если это множество *Π1* непустое) и определим вектор *(x\*,y\*)* формулой

|  |  |
| --- | --- |
| *(x\*,y\*)=inf{(x,y): (x,y)∈Π1}.* | *(9)* |

Тогда в силу монотонности операторов *F1* и *F2* имеем для каждого вектора *(x,y)∈Π1*:

|  |  |
| --- | --- |
| *x≥F1(x\*,y\*)+b1, y≥F2(x\*,y\*)-b2* | *(10)* |

откуда согласно определению точной нижней грани имеем

|  |  |
| --- | --- |
| *.* | *(11)* |

то есть *(x\*,y\*)* – “наименьшее” (точнее говоря, точная нижняя грань) из решений системы неравенств (8). Этот вектор *(x\*,y\*)* назовем решением обобщенной нелинейной модели Леонтьева-Форда (8).

Из сказанного вовсе не следует, что решение обобщенной нелинейной модели (8) всегда существует, как и впрочем, обобщенной линейной модели Леонтьева-Форда. Поэтому первой из возникающих перед нами проблем является проблема существования решения для модели (8).

Запишем систему (8) в виде *z*≥*Φ(z)*, где *Φ(z)* – вогнутый оператор. Пусть *Π1≠∅, z\*=(x\*,y\*)∈Π1*, тогда *z\**≥*Φ(z\*)*.

Рассмотрим уравнение

|  |  |
| --- | --- |
| *x=F11(x)+F12(y\*)+b1* | *(12)* |

с неизвестным элементом *x* и образуем следующую совокупность последовательных приближений

|  |  |
| --- | --- |
| *xk+1=F11(xk)+F12(y\*)+b1 (k=0,1,...)* | *(13)* |

при *x0=θ*. Очевидно *x1*≥*θ* и потому из монотонности оператора *F11* вытекает, что *x1*≥*x0*. По индукции легко доказать, что

|  |  |
| --- | --- |
| *xk+1≥xk* | *(14)* |

при любом *k*. Ясно, что *x0≤x\**. Имеем в силу (11):

*x1=F11(x0)+F12(y\*)+b1≤F11(x\*)+F12(y\*)+b1≤x\*.*

По индукции получим, что

|  |  |
| --- | --- |
| *xk+1 ≤ x\*.* | *(15)* |

Из (14) и (15) при выполнении одного из условий:

1) конус *K1* правилен, оператор *F11* непрерывен;

2) конус *K1* нормален, оператор *F11* вполне непрерывен;

3) конус *K1* нормален и миниэдрален, оператор *F11* компактен последовательность {*xk*} имеет сильный предел , который является решением уравнения (12):

|  |  |
| --- | --- |
| *=F11()+F12(y\*)+b1* | *(16)* |

при этом в силу (15)

|  |  |
| --- | --- |
| *θ≤≤x\*.* | *(17)* |

Очевидно, что

|  |  |
| --- | --- |
| *y\*≥F2(x\*,y\*)-b2≥F2(,y\*)-b2.* | *(18)* |

Итак, в силу (16) и (18) элемент *(**,y\*)∈Π1* и при этом в силу (17)

*(,y\*)≤(x\*,y\*)=inf Π1.*

Это означает, что *=x\** и потому на основании (16)

|  |  |
| --- | --- |
| *x\*=F11(x\*)+F12(y\*)+b1* | *(19)* |

При этом на основании второго из соотношений (11):

*y\*≥F2(x\*,y\*)-b2.*

Таким образом, фактически доказана следующая теорема.

***Теорема 2.*** *Пусть Π1≠∅ и выполнено одно из условий 1)-3). Тогда модель (11) однозначно разрешима, причем первое соотношение модели выполняется со знаком равенства:*

|  |  |
| --- | --- |
|  | *(20)* |

***Замечание.*** Теорема 2, фактически устанавливая существование решения обобщенной модели Леонтьева-Форда, не предлагает эффективного алгоритма для его отыскания, поскольку в построении последовательности {*xk*} участвует неизвестный нам элемент *y\**, то есть {*xk*} не является эффективно построенной! Исследованием этого вопроса мы планируем заниматься в дальнейшем.

**Литература:**

1. Бахтин И.А., Красносельский М.А., Стеценко В.Я. О непрерывности положительных операторов / И.А. Бахтин, М.А. Красносельский, В.Я. Стеценко // Сибирский математический журнал. - 1962. - Т.3, №1. - С. 8-17.
2. Вулих Б.З. Введение в теорию полуупорядоченных пространств / Б.З. Вулих. – М.: Наука, 1961. – 407 с.
3. Вулих Б.З. Введение в функциональный анализ / Б.З. Вулих. – М.: Физматгиз, 1967. – 415с.
4. Гантмахер Ф.Р. Теория матриц / Ф.Р. Гантмахер. – М.: Наука, 1966. – 576 с.
5. Забрейко П.П., Красносельский М.А., Стеценко В.Я. Об оценке спектрального радиуса линейных положительных операторов / П.П.Забрейко, М.А. Красносельский, В.Я. Стеценко // Математические заметки. - 1967. - Т.1, Вып. 4. - С. 5-12.
6. Канторович Л.В., Акилов Г.П. Функциональные анализ в нормированных пространствах / Л.В. Канторович, Г.П. Акилов. – М.: Физматгиз, 1959. – 684 с.
7. Канторович Л.В., Вулих Б.З. Пинскер А.Г. Функциональный анализ в полуупорядоченных пространствах / Л.В. Канторович, Б.З. Вулих, А.Г.Пинскер. - М.: Физматгиз, 1959. - 684 с.
8. Канторович Л.В., Крылов В.И. Приближенные методы высшего анализа / Л.В. Канторович, В.И. Крылов. - М.; Л.: Физматгиз, 1962. - С. 907-938.
9. Коллатц Л. Функциональный анализ и вычислительная математика / Л. Коллатц. - М.: Мир, 1969. - 421 с.
10. Колмогоров А.Н., Фомин С.В. Элементы теории функций и функционального анализа / А.Н. Колмогоров, С.В. Фомин. - М.: Наука, 1968. - 544 с.
11. Красносельский М.А. Положительные решения операторных уравнений / М.А. Красносельский. - М.: Физматгиз, 1962. - 396 с.
12. Красносельский М.А. Приближенное решение операторных уравнений / М.А. Красносельский, Г.М. Вайникко, П.П. Забрейко, Я.Б. Рутицкий, В.Я. Стеценко. - М.: Наука, 1969. - 455 с.
13. Красносельский М.А., Лифшиц Е.А., Соболев А.В. Позитивные нелинейные системы / М.А. Красносельский, Е.А. Лифшиц, А.В. Соболев. - М.: Наука, 1985. - 256 с.
14. Крейн М.Г., Рутман М.А. Линейные операторы, оставляющие инвариантным конус в пространстве Банаха / М.Г. Крейн, М.А. Рутман // Успехи математических наук. - 1948. - №3. - Вып. 1. - С. 3-95.
15. Леонтьев В.В., Форд Д. / В.В. Леонтьев, Д. Форд // Экономика и математические методы. - 1972. - №3.
16. Люстерник Л.А., Соболев В.И. Элементы функционального анализа / Л.А. Люстерник, В.И. Соболев. - М.: Наука, 1965. - 520 с.
17. Стеценко В.Я. Критерии неразложимости линейных операторов / В.Я. Стеценко // Успехи математических наук. - 1966. - №21. - Вып. 5(131). - С. 265-267.
18. Колмогоров А.Н., Фомин С.В. Элементы теории функций и функционального анализа / А.Н. Колмогоров, С.В. Фомин. - М.: Наука, 1968. - 544 с.
19. Фаддеев Д.К., Фаддеева В.Н. Вычислительные методы линейной алгебры / Д.К. Фаддеев, В.Н. Фаддеева. – М.; Л.: Физматгиз, 1963. – 612 с.

**УДК811.111**

## Мередова Мерджен Ягмыровна

*студентка 14 гр., ИнФ*

*E-mail: merjen.m.tm@gmail.com*

***Научный руководитель: Лепшокова Светлана Мурзакуловна***

*к.п.н., доцент кафедры германской филологии*

*E-mail: lepshokova.sveta62@mail.ru*

*Карачаево-Черкесский государственный университет*

*имени У.Д. Алиева, г. Карачаевск, Россия*

## СВЕРХФРАЗОВЫЕ ЕДИНСТВА C ИНЪЮНКТИВОМ

## В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

***Аннотация.*** *Данная статья посвящена изучению сверхфразовых единств с инъюнктивом в английском и в русском языках и выделению разновидностей сверхфразовых единств в художественных трудах современных английских и американских авторов.*

***Ключевые слова:*** *речь, сверхфразовое единство, инъюнктив, семантическая эквивалентность, высказывание, предложение, признак, побуждение, материал, форма.*

***Meredova Merjen Yagmyrovna***

*student 14 gr., IFXIS*

*E-mail:* [*merjen.m.tm@gmail.com*](mailto:merjen.m.tm@gmail.com)

*Supervisor: PhD., associate Professor*

***Scientific adviser:******Lepshokova Svetlana Murzakulovna***

*Ph.D., associate Professor*

*E-mail: lepshokova.sveta62@mail.ru*

*Umar Aliev Karachai-Cherkess State University,KCSU,*

*Karachayevsk, Russia*

**SUPER-PHRASAL UNITY, WITH INJUNCTION IN THE**

**ENGLISH LANGUAGE**

***Abstract.*** *This article is devoted to the study of super-phrasal conjunctive unities in the English and Russian languages, and the allocation of varieties of super-phrasal unities in the works of contemporary English and American authors.*

***Keywords:*** *speech, super-phrasal unity, conjunctive, semantic equivalence, statement, sentence, sign, impulse, material, form.*

Функциональный тип инъюнктивного высказывания или речевого акта инъюнктива, его социально-психологическая обусловленность, эмоциональная насыщенность, степень воздействия на адресата могут быть однозначно определены лишь в контексте суперсинтаксического образования.

О.С. Ахманова определяет инъюнктив как общее название для некоторых разновидностей модального значения (желательного, запретительного и другие) [1, с. 543].

В данной исследовательской работе под инъюнктивом, следуя за Г.Г. Почепцовым, понимается прагматический тип предложения, содержание которого составляет прямое побуждение к действию [3, с. 97].

Прежде всего остановимся на парадигматическом аспекте побуждения. Традиционная грамматика ограничивает средства выражения побуждения к действию рамками повелительного наклонения.

Однако не вызывает сомнения, что следующие высказывания семантически эквивалентны, то есть передают приблизительно одно и то же понятийное содержание, а именно - побуждать адресата к действию:

"Don't go there. It's too late." "It's too late. You won't go there, will you?" "It's too late. I ask you not to go there." "I beg you: please go. And will you, please, never come here again?"(Wilde).

В нашей работе выделяются три типа инъюнктивных высказываний:

1) управляющие волеизъявления;

"You won't go there. It's too late."

2) рациональные побуждения;

"It's too late. I ask you not to go there."

3) оптативные побуждения.

"I'd rather you didn't go there. It's too late."

При семантической эквивалентности инъюнктивных предложений определение их конкретных функциональных типов становится возможным лишь при учете функционально-семантических особенностей других предложений, входящих в состав сверхфразового единства в целом, что обусловлено способностью этих предложений в некотором социальном и предметном контексте реализовать коммуникативные интенции, то есть некоторые заданности речевого акта инъюнктива, посредством языковых высказываний.

Наибольшее воздействие на синтаксическое поведение инъюнктивных предложений в сверхфразовом единстве оказывают социолингвистический и психолингвистический параметры (социальная и психологическая обусловленность речевого акта инъюнктива).

Психологический параметр инъюнктива зависит от мотивационно-целевой установки, волевых и эмоциональных потенциалов субъекта речи и адресата.

При изучении волеизъявлений следует исходить из живого общения людей, из отношений участников общения, из целей и задач побуждения, обусловленных этими отношениями, и в связи с этим изучать формы речи [2, с. 39].

Побудительное высказывание есть личностно-ориентированное и так или иначе регулирующее поведение другого человека в соответствии с интересами говорящего. В акте коммуникации решающее значение имеет также мера психологического воздействия на волю адресата.

П. Келлер и Ч. Браун отмечают, что этика и такт общающихся, так же, как и этика убеждения, являются важным психологическим фактором коммуникабельности говорящих и влияют на форму высказывания [7, с. 55].

Социальный параметр побуждений предполагает наличие экстралингвистических факторов, отражающих личностную характеристику участников акта коммуникации, а именно социальную (образовательную, сословную, профессиональную, другие) неоднородность языкового коллектива.

Говорящий, занимающий более высокое положение по рангу, в разговоре со своими подчиненными и зависимыми от него лицами может употреблять краткие формы побуждений с формой повелительного наклонения или без него. Это управляющие волеизъявления:

"Tell your husband, » the Senator said, "to come to see me at my office. Tomorrow morning "(Dreiser).

В данном сверхфразовом единстве инъюнктивное предложение может иметь однозначное прочтение, то есть требование выполнить указанное распоряжение. Подобные инъюнктивы лаконичны, в них нет указаний на причину и мотив побуждения, они используются в социальной ситуации с расположенным статусом говорящих, выполнение действия не зависит от воли или желания адресата.

"I present my apologies, Madame, and ask for permission to withdraw.'"' There was some Laughter at Madame du Plessis's gesture, for unable to utter a word, she just pointed to the door (Steinbeck).

Наличие предложений перед инюъктивным предложением с указанием на причину и мотив побуждения позволяет определить функциональный тип инъюнктива как рациональное побуждение, содержание которого составляет просьба.

Сущность оптативного побуждения заключается в том, что в нем не содержится непосредственного требования, приказа, команды, распоряжения и сема волеизъявления актуализируется посредством эмоционального воздействия на адресата. Для определения данного функционального типа инъюнктива необходимо включение более широкого контекста:

"I can't thank you enough for asking me to-night. Please could I see you again? I don't always talk shop. Would you, Christine, would you come to the Tinigham cinema with me sometime?"(Cronin).

Выразительность этих побуждений заключена в самих лексических значениях слов, их эмоциональной окраске, грамматических формах глагола в сослагательном наклонении, являющемся основным средством выражения побудительной модальности инъюнктивных предложений, содержание которых составляют оптативные предложения.

Например:

"My foot has gone to sleep", - he said.

'I'm so sorry", she cried, Jumping up (Maugham).

Содержание оптативных побуждений определяется всем контекстом сверхфразового единства, вне контекста подобные предложения воспринимаются как сообщения. Назначением функциональных типов инъюнктива является выражение различных оттенков волеизъявления говорящего.

Следовательно, такой оттенок волеизъявления имеет определенное лексическое и грамматическое оформление, определяется синтаксическим поведением инъюнктива в сверхфразовом единстве в зависимости от того, к кому обращено побуждение.

Другим важным признаком, дифференцирующим побудительные оттенки, является отношение говорящего к действию, он либо хочет исполнения действия в своих целях, либо считает осуществление действия целесообразным для адресата.

Таким образом, сверхфразовые единства с инъюнктивом включают предложения, несущие ситуативную и контекстуальную информацию о речевом акте инъюнктива, а именно информацию о коммуникативной интенции говорящего, о социальном статусе коммуникантов, об условиях осуществления побуждения и другие

Эти предложения являются существенными для однозначного определения функциональных типов инъюнктивных предложений - управляющего волеизъявления, рационального побуждения, оптативного побуждения, а также для отграничения инъюнктивного, как прагматического типа предложения, от других прагматических и коммуникативных типов предложений.

Это объясняется тем, что на выбор форм побуждений, а также на характер их дистрибуции в сверхфразовом единстве влияют такие экстралингвистические факторы, взаимодействующие в речевом акте инъюнктива, как социальный статус говорящих, их психологические особенности, а также эмоциональное состояние коммуникантов.

Исследование фактического языкового материала художественных трудов современных английских и американских авторов позволило нам выделить следующие разновидности диалогических сверхфразовых единств:

1)вопрос - контрвопрос - ответ;

2)вопрос - ответ;

3)сообщение - вопрос;

4)сообщение - восклицание;

5)вопрос - восклицание;

6)восклицание - восклицание;

7)восклицание - утверждение;

8)сообщение - утверждение;

9)восклицание - вопрос.

Монологические сверхфразовые единства в исследованном нами материале представлены пятью типами:

1)повествовательные сверхфразовые единства;

2)вопросительные сверхфразовые единства;

3) восклицательные сверхфразовые единства;

4) побудительные сверхфразовые единства;

5) сверхфразовые единства с инъюнктивом.

Вопросительные сверхфразовые единства отличаются смысловой и интонационной спаянностью компонентов. Элементы таких сверхфразовых единств могут касаться либо разных сторон одного объекта, либо нескольких объектов, связанных по смыслу. Количество компонентов в вопросительном сверхфразовом единстве варьируется от двух до шести в исследованном материале. В отличие от одиночных вопросов вопросительные сверхфразовые единства могут не только запрашивать о необходимой информации, но и выражать уточнение, конкретизацию или выделять предмет запроса.

Сверхфразовое единство, являясь единицей выше уровня предложения, проявляет себя как структурно более гибкая и более емкая и многообразная единица в функциональном, семантическом и прагматическом отношении. В современном английском языке система сверхфразовых единств представлена двумя большими классами монологических и диалогических сверхфразовых единств, каждый из которых подразделяется на определенное количество типов.

**Литература:**

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. - Москва, Советская энциклопедия, 1989. – 670 с.
2. Бельский, А. В. Побудительная речь // Ученые записки Московского пединститута иностранных языков. – Москва, 2013. – 178 с.
3. Почепцов Г. Г. Прагматический аспект изучения предложения (к построению прагматического синтаксиса). – Москва, Иностранные языки в школе, № 5. 1975. – 180 с.
4. Сергеев А. И. Коммуникативная организация вопросно-ответных единств в современном немецком языке. - Пятигорск, 1990. – 317 с.
5. Шведова Н. Ю. Очерки по синтаксису русской речи. – М.: Наука, 1980. – 377 с.
6. Jespersen O. A. Essentials of English Grammar. - Ldn, 1946. – 246 p.
7. Keller H. U. An International Ethic for Communication // In: The Journal of Communication. - Ldn, 1988. – 243 p.

**УДК 811.111**

## Мухаммедова Гулайым Джумамурадовна

*студентка 25 гр., ИнФ*

*G-mail*: [*gulayymmuhammedova96@gmail.com*](mailto:gulayymmuhammedova96@gmail.com)

***Научный руководитель: Эльканова Бэла Дугербиевна***

*к.п.н, доцент кафедры германской филологии*

*E-mail:* [*bella\_elkanova@mail.ru*](mailto:bella_elkanova@mail.ru)

*Карачаево-Черкесский государственный университет*

*имени У. Д. Алиева, г. Карачаевск, Россия*

## РИТОРИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ В РЕЧИ Б. ОБАМЫ

***Аннотация.*** *В этой статье рассматриваются риторические приемы, которые использует Барак Обама в своей речи. Показан эффект, который достигается при использовании риторических приемов. Основное внимание в статье уделяется лингвистическому описанию риторики и риторическим приемам в речи Б. Обамы.*

***Ключевые слова:*** *риторические приемы, речь, аудитория, оратор, выступление.*

***Muhammedova Gulayim Dzhumamuradovna***

*25 student groups of IFXIS*

*G-mail*: [*gulayymmuhammedova96@gmail.com*](mailto:gulayymmuhammedova96@gmail.com)

***Scientific adviser:******Elkanova Bela Dugerbievna***

*Ph.D., Associate Professor German Philology Department*

*E-mail:* [*bella\_elkanova@mail.ru*](mailto:bella_elkanova@mail.ru)

*Umar Aliev Karachai-Cherkess state university,KCSU,*

*Karachayevsk, Russia*

**RHETORICAL TECHNIQUES IN B. OBAMA’S SPEECH**

***Abstract.*** *This article discusses the rhetorical techniques that Barack Obama uses in his speech. The effect that is achieved when using rhetorical methods is shown. The focus of the article is on linguistic description of rhetoric and rhetorical techniques in the speech of B. Obama.*

***Keywords:*** *rhetorical methods, speech, audience, speaker, performance.*

Важнейшей задачей на сегодня является изучение приемов речевого воздействия, так как для достижения необходимого эффекта во время речевого выступления необходимо уметь правильно их сочетать и использовать в зависимости от аудитории и ситуации общения. К основным способам речевого воздействия относятся внушение (суггестия) и убеждение.

Основное внимание в статье уделяется лингвистическому описанию риторики и риторических приемов в речи Б. Обамы. Главной целью политической речи выступает оказание воздействия на аудиторию. Политическая речь, будучи публичной, имеет две тесно связанные основные функции - информативную и воздействующую. В речи любого политика можно увидеть стремление не просто передать информацию о событиях и людях, но и сделать это так, чтобы произвести желаемое впечатление, получить ответную реакцию, привлечь на свою сторону слушателей.

Исследование показывает, что существуют определенные лингвистические средства, которые используются в искусстве убеждения. Обама очень полагается на такие лингвистические приемы, чтобы вызвать интерес своей аудитории и подчеркнуть свое видение Америки. Как правильно отмечает Чартерис-Блэк [3], успешные ораторы, особенно в области политического контекста, должны апеллировать к отношениям и эмоциям их аудитории. Этого нельзя достичь, полагаясь исключительно на лексические средства. В результате ораторы должны сделать выбор. Делая такой выбор, особенно в риторике, оратор должен стремиться общаться на эмоциональном уровне и принимать перспективы. Когда слушатели понимают, что их убеждения и положение понятны, тогда говорящий преуспел в создании связи со слушателями. Одной из областей, где убедительное общение является жизненно важным**,** является политика. Чартерис-Блэк заявляет: «Внутри всех типов политической системы лидеры полагаются на устное слово, чтобы убедить других в преимуществах, которые вытекают из их лидерства» [4, c. 89].

Словарь определяет фонологию как «изучение звуковых систем языка». Этот уровень описания включает в себя основные звуковые единицы и комбинацию звуковых единиц. Аллитерация – это использование одного и того же звука в начале слов, которые находятся близко друг к другу. Звуковое устройство направлено на создание дополнительного музыкального эффекта. Музыкальный эффект привлекает внимание слушателей, создавая желаемое политическое настроение.

К приёмам речевого воздействия относится также акцентировка внимания. Можно делать акцент на фразах, словах в тексте; менять темп, делать паузы, логические и эмфатические ударения. Логическими средствами акцентировки внимания могут выступать следующие фразы: *«Прошу обратить ваше внимание на то, что…», «Хотелось бы особо отметить то, что…», «Вот то, что особенно важно…»* и тому подобное.

Созвучия относится к повторению финальных согласных звуков в двух или более словах в данной строке. Просто, как и аллитерация, главная цель созвучия – удерживать внимание аудитории через ритм, который создается в речи.

Ассонанс – это повторение гласного звука в двух других словах в предложении или высказывании.

Общий эффект, как и в аллитерации, заключается в создании ритма. Ритм – держит интерес аудитории.

Два оратора, Обама и Мартин Лютер Кинг-младший, похоже, используют не столько звуковые образцы, сколько они используют другие лингвистические стратегии. Рассмотрим графологический уровень в речах и выступлениях «Термин «графология» несколько шире, чем обычно термин «орфография», поскольку он относится ко всей системе письма: пунктуация и параграф, а также правописание». *Лич и Шорт* утверждают, что «графологическая изменчивость относительно мала и поверхностная часть стиля, касающаяся таких вопросов, как орфография, заглавные буквы, переносы, курсив и параграф» [3, с. 75].

В этой статье мы рассмотрим наиболее важные аспекты пунктуации, используемые в речи Обамы, и они включают внутренние знаки препинания, такие как запятые, точки с запятой, тире, многоточие, скобки и кавычки.

Президент США Барак Обама чаще всего использует в своих выступлениях перед «непрофессиональной аудиторией» стилистические фигуры речи, такие как лексический повтор и многосоюзие: *«Help move our country forward – your country forward»* (лексический повтор). *«And like so many faiths, Islam is rooted in a commitment to compassion and mercy and justice and charity»* [3] (многосоюзие).

Среди лексических средств выразительности наиболее употребительными являются идиомы: *«And we can’t just keep on kicking down the road without solving any problems or doing any long-term planning for the future»* [3] (сокращённо от *«kick the can down the road»* – откладывать решение).

Обама широко использует запятые в своих речах, чтобы создать точки паузы, которые в свою очередь создают ритм. Запятые также могут использоваться в перечислении, как показано ниже.

а) Это ответ, на котором говорят молодые и старые, богатые и бедные, демократы и республиканцы, латиноамериканцы, азиаты, коренные американцы, инвалиды и не инвалиды – американцы, которые отправили сообщение:

«Мир, в котором мы не просто совокупность людей: мы являемся и всегда будем Соединенными Штатами Америки».

Использование запятых предназначено для перечисления. Обама упоминает каждую группу людей. Паузы, отмеченные запятыми, также замедляют темп речи и призваны пригласить ответ аудитории в виде аплодисментов. Общий эффект этого заключается в обращении к эмоциям аудитории:

«И тем американцам, чью поддержку я должен заработать. Возможно, я не выиграл ваш голос сегодня вечером, но я слышу ваше голоса, мне нужна ваши помощь, и я буду вашим президентом тоже».

«В выборах, в этом определяющем моменте, изменение пришло».

Речи Обамы не сильно построены на фонологических аспектах языка, но они в значительной степени основаны на графологических, синтаксических и семантические уровнях лингвистического описания. Он использует метафоры, чтобы не только построить убедительное видение, но и оживить американскую мечту и демократию. Метафоры концептуальны в природе; взяты из повседневного опыта, и поэтому его аудитория может легко идентифицировать себя с ними. Его гениальное использование, например, личных местоимений делает его простым скромным гражданином, неотделимым от своих соотечественников. Также следует отметить, что в то время как Мартин Лютер полагается на конкретные прилагательные и описательные существительные к вызыванию эмоции, Обама использует простой словарный запас, но усиливает другие уровни лингвистического описания, такие как метафора, модальность, личные местоимения и различные структуры предложений.

**Литература:**

1. Мельник, Г. Общение в журналистике: секреты мастерства. / Г.Мельник. – М., 2008. - 154 с.
2. Мартин, Л.К. У меня есть мечта 1963. [Электронный ресурс] / Л.К. Мартин. - Режим доступа: [www.americanrhetoric.com/speeches/ mlkihaveadream. htm](http://www.americanrhetoric.com/speeches/%20mlkihaveadream.%20htm).
3. Лич Г., Шорт А. Лингвистический справочник по английской поэзии / Г. Лич, А. Шорт. - Лондон: Лонгман, 1981. - 815 c.
4. Чартерис-Блэк, Дж. Политики и риторика: убедительная сила метафоры / Дж. Чартерис-Блэк. - Нью-Йорк: Палгрейв Макмиллан, 2005. – 344 c.
5. Словарь лингвистики и фонетики / В.Д. Байков. - Оксфорд: Blackwell, 2003.-245c.

**УДК 517.442**

## Нургельдиев Атаджан Гуванчевич

*студент 41группы ФМФ*

***Научный руководитель: Байчорова Сапият Кадыевна***

*ст. преподаватель кафедры математического анализа*

*E-mail:* [*safiat.k.@yandex.ru*](mailto:Safiat.K.@yandex.ru%20)

*Карачаево-Черкесский государственный университет*

*имени У.Д. Алиева, г. Карачаевск, Россия.*

## РЕШЕНИЕ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ МОДЕЛИ

## ОПЕРАТОРНЫМ МЕТОДОМ

***Аннотация:*** *в статье рассматривается построение дифференциальной модели материальной точки, движущейся под воздействием двух сил, и решение ее операционным методом.*

***Ключевые слова:*** *прямое и обратное преобразование Лапласа,**дифференциальная модель, операционный метод решения дифференциального уравнения.*

***Nurgeldiyev Atajan Guvanchevich***

*41st group student FMF*

***Scientific adviser:******Baichorova Sapiyat Kadyevna***

*art. lecturer Mathematical Analysis*

*E-mail:* [*safiat.k.@yandex.ru*](mailto:safiat.k.@yandex.ru)

*Umar Aliev Karachai-Cherkess State University, KCSU,*

*Karachayevsk, Russia*

**SOLUTION OF THE DIFFERENTIAL MODEL**

**BY THE OPERATOR METHOD**

***Abstract.*** *The article discusses the construction of a differential model of a material point moving under the influence of two forces and its solution by an operational method.*

***Keywords:*** *direct inverse Laplace transform, differential model, operational method for solving a differential equation.*

В современном мире при исследовании реальных процессов, происходящих в различных сферах человеческой деятельности, широко применяются различные математические модели, что позволяет вместо реального процесса исследовать его математическую модель и решить ее.

Очень часто решение математической модели является сложной задачей, так как моделями многих экономических, физических и других реальных процессов являются дифференциальные уравнения, как обыкновенные, так и в частных производных, а также их системы.

Решение таких моделей обычными классическими методами вызывало большие трудности, так как решениями могут оказаться интегралы и ряды, которые на практике сложно применить.

Появление нового операционного метода позволило упростить нахождение частных решений дифференциальных уравнений и решение интегральных уравнений.

Суть операционного исчисления заключается в том, что дифференциальные и интегральные уравнения можно свести к обыкновенным алгебраическим, а операции дифференцирования и интегрирования к алгебраическим операциям, используя преобразования Лапласа.

Преобразованием Лапласа функции вещественной переменной (оригинала) {\displaystyle \ f(t)}называется функция (изображение функции) {\displaystyle \ F(s)}комплексной переменной{\displaystyle s=\sigma +i\omega } (оператора Лапласа) такая что:

Переход от оригинала к изображению с помощью преобразования (1) обозначают символом(читается: функция является образом функции или переходит в

Если функция определенна и дифференцируема на интервале, для всех; для всех имеет конечное число точек разрыва первого рода на любом промежутке, где некоторые конкретные числа; при функция имеет ограниченную степень роста, и для каждой функции рассматриваемого класса существуют такие положительные постоянные что для всех

то она является оригиналом.

Переход от оригинала к изображению при помощи прямого интегрального преобразования Лапласа позволяет сложные дифференциальные и интегральные уравнения, заменить алгебраическими и решать их вместо заданных уравнений.

По найденным решениям алгебраических уравнений и систем при помощи обратного преобразования Лапласа восстанавливаются решения исходных дифференциальных уравнений.

Решение этих уравнений или систем уравнений, дает ученым возможность прогнозировать дальнейшее развитие явления или процесса, исследуемого объекта, делать выводы о том, что надо сделать, чтобы получить требуемые результаты.

Рассмотрена следующая задача, для которой составлена дифференциальная модель, решенная операционным методом.

Задача. Материальная точка массы движется прямолинейно под действием возмущающей силыи силы сопротивления где− скорость точки. Найти закон движенияточки, если в начальный момент времени

Решение.Так как тело движется по закону то из физического смысла производных следует, что производная первого порядка представляет собой скорость, а вторая производная – ускорение движения материальной точки в момент времени

На основании второго закона Ньютона равнодействующая всех сил, действующих на заданную точку где – масса точки. Из условия задачи следует, что равнодействующая сила Одна и та же сила задается двумя равенствами, приведенными выше, приравнивая их правые части, получаем уравнение движения точки:

Если к полученному уравнению добавить начальные данные из условия, то получим следующую задачу Коши:

Перемещение точки за время от до находится по формуле

Эту задачу решаем операционным методом. Обозначим

Получаем уравнение для изображения:

из него находим

Методом неопределенных коэффициентов разложим на сумму и разность простейших дробей

Приравняем коэффициенты при соответствующих степенях и решим систему:

Находим оригинал от каждой простейшей дроби:

и получаем решение исходной задачи

Мы получили, что при решении дифференциальной моделей и просто задачи Коши использование прямого и обратного преобразования Лапласа позволяет сложные дифференциальные уравнения заменить алгебраическими, найти их решение и при помощи обратного преобразования Лапласа найти решение исходного уравнения.

**Литература:**

1. Густав Д.Н. Руководство к практическому применению преобразования Лапласа и Z-преобразования / Д.Н. Густав. - М.: Наука, 1971. - 288 с.

**УДК51.73**

## Овезгелдиева Огулджахан Батыровна

*студентка 34 группы ФМФ*

*E-mail:* [*[Oguljahan\_Owezgeldiyewa98@mail.ru](mailto:famafa_bost5947@mail.ru)*](mailto:Oguljahan_Owezgeldiyewa98@mail.ru)

***Научный руководитель: Бостанова Фатима Ахмедовна***

*к.ф.-м.н., доцент кафедры математического анализа*

*E-mail: famafa\_bost5947@mail.ru*

*Карачаев0-Черкесский государственный университет*

*имени У.Д. Алиева, г. Карачаевск, Россия*

## ПРИМЕНЕНИЕ ТЕОРИИ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫХ УРАВНЕНИЙ ПРИ ОПИСАНИИ ПРОЦЕССА МЕХАНИЧЕСКИХ СИЛ

***Аннотация.*** *В работе исследуется применение дифференциальных уравнений второго порядка для решения физических задач, в частности задачи о нахождении времени для переправы на противоположный берег реки.*

***Ключевые слова:*** *дифференциальное уравнение, первый и второй интеграл уравнения, момент сил, собственная скорость, определитель.*

***Ovezgeldiyeva Oguldzhakhan Batyrovna***

*student 34 groups FMF*

*E-mail:* [*[Oguljahan\_Owezgeldiyewa98@mail.ru](mailto:famafa_bost5947@mail.ru)*](mailto:Oguljahan_Owezgeldiyewa98@mail.ru)

***Scientific adviser:******Bostanova Fatima Ahmedovna***

*k. f.-m. n., associate professor department of mathematical analysis*

*E-mail:* [*famafa\_bost5947@mail.ru*](mailto:famafa_bost5947@mail.ru)

*Umar Aliev Karachai-Cherkess State University,KCSU,*

*Karachayevsk, Russia*

**APPLICATION OF THE THEORY OF DIFFERENTIAL**

**EQUATIONS IN THE DESCRIPTION OF THE PROCESS**

**OF MECHANICAL FORCES**

***Аbstract:*** *The paper explores the use of second-order differential equations for solving physical problems, in particular the problem of finding time to cross to the opposite bank of the river.*

***Keywords:*** *differential equation, the first and second integral of the equation, the moment of forces, eigenspeed, determinant.*

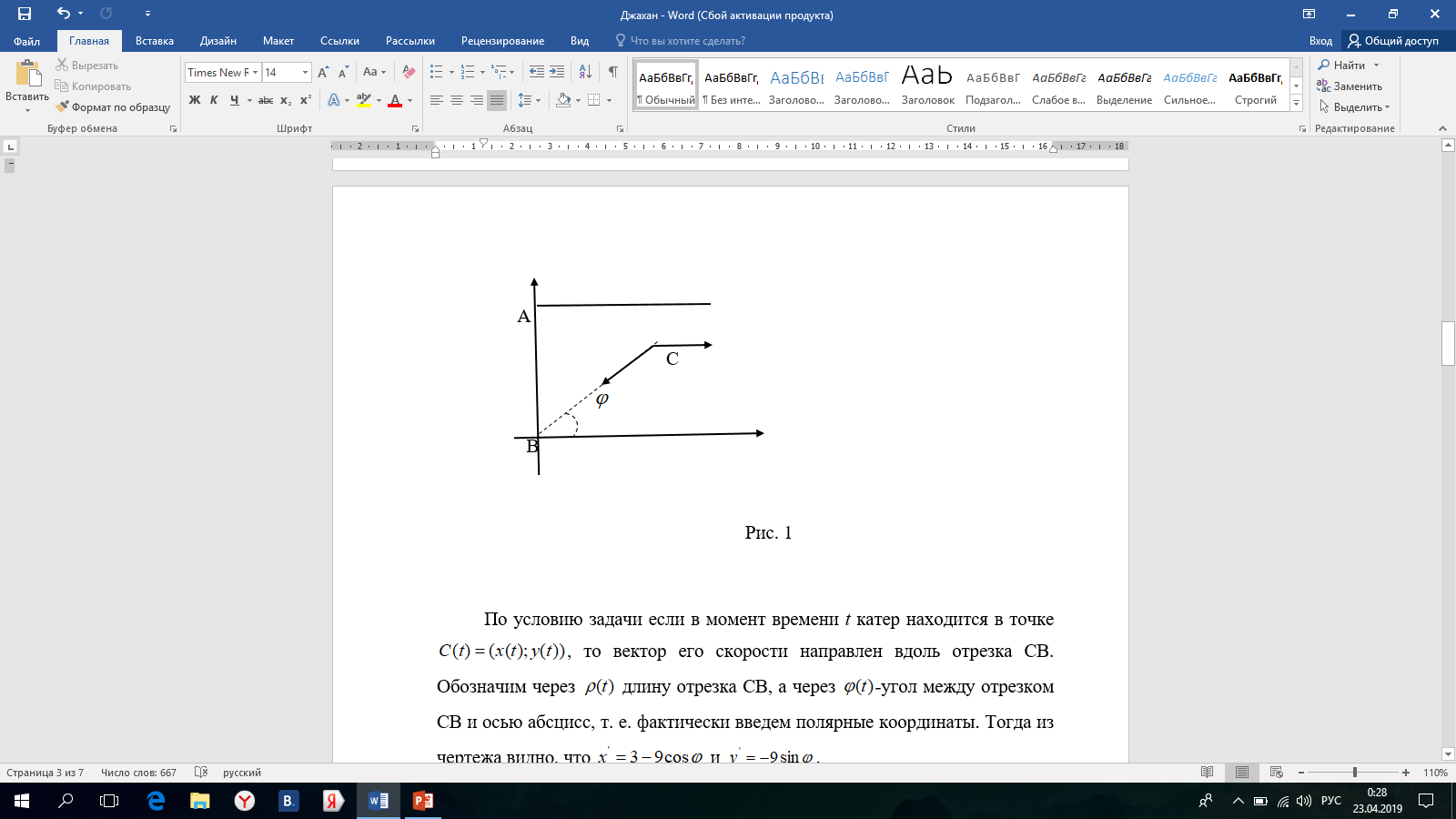
В данной работе исследуется применение дифференциальных уравнений и их приложений к одной физической задаче. Формирование основных понятий дифференциального и интегрального исчисления возникает из потребностей развития физических наук для количественного изучения движения, а также различных изменяющихся процессов. Многие модели в физике описываются дифференциальными уравнениями. Примером математической модели, которая применяется при решении различных задач, является модель дифференциальных уравнений.

*Цель работы*: изучить методы решения дифференциальных уравнений и исследовать все возможные применения для исследования физических процессов. Для осуществления цели исследования нужно решить такие задачи: 1) исследовать отдельные сведения о дифференциальных уравнениях, такие как определение, решение, виды и т.д. 2) научиться получать модель дифференциального уравнения для данной задачи 3) научиться решать дифференциальные уравнения. Для этого в работе мы анализируем и разбираем несколько задач различного содержания, для того чтобы с их помощью обобщить метод составления модели дифференциального уравнения.

Рассмотрим пример применения дифференциальные уравнения второго порядка для исследования физических задач.

**Задача**. На противоположных берегах реки шириной 600 м расположены два пункта *А* и *В*, причем отрезок *АВ* перпендикулярен берегам. Катер с собственной скоростью 9 км/ч переправляется из *А* в *В* так, что в любой момент времени его нос направлен в точку *В*. Найти время переправы, если скорость течения реки равна 3 км/ч [1].

Для решения данной задачи рассмотрим систему координат так, чтобы точку *В* поместить в начало координат, ось абсцисс пусть будет совпадать с направлением течения реки (рис. 1).



**Рис. 1**

Если в момент времени *t* катер находится в точке , то скорость его направлена вдоль отрезка *СВ*. Обозначим через  длину отрезка *СВ*, - угол между отрезком *СВ* и осью абсцисс. Тогда из чертежа видно, что  и .

В результате получим систему дифференциальных уравнений с двумя неизвестными [2], учитывая, что  и 

 (1)

Разрешим данную систему относительно выражений  и . По формулам Крамера найдем определители:

 (2)

 (3)

 (4)

Тогда  и .

В результате имеем систему:

 (5)

Теперь из второго уравнения выразим , продифференцируем:

 и подставим в первое уравнение:

 (6)

или

 ()

() – это уравнение второго порядка, которое не содержит переменную *t*. Чтобы решить это уравнение, введем переменную и . Имеем:

 (7)

 (8)

Проинтегрируем (8) отдельно правую часть:



Тогда общее решение для функции  имеет вид:

. (9)

Для нахождения константы *С* используем, что точки *А* и *С* в начальный момент времени совпадали, а значит,  и . Следовательно,  и тогда получаем, что , а значит, . Подставляя эти значения в (9), найдем *С=-5* и .

Возвращаясь к переменной , получим

 (10)

откуда

 (11)

Тогда



или

. (12)

Так как , то *С=8*.

Далее выразим  через . Для этого в выражение  подставим  и получим, что

. (13)

Таки образом получаем, что в момент окончания переправы радиус-вектор , а значит

 (14)

откуда видно, что и угол . Это условие позволяет из общего решения (12) выразить время переправы:

, т. е. *t=0,05607 ч=3 мин.*

Ответ: 3 *мин.*

Решение примера реализовано в среде программирования Delphi.

program Project5;

{$APPTYPE CONSOLE}

{$R \*.res}

uses

System.SysUtils;

var t,P,c: real;

begin

writeln('vvedite c,P');

readln(c,P);

t:=((c-(5\*(sin(P/2)/cos(P/2))\*(sqr(sin(P/2)/cos(P/2)))+

+3\*(sqr(sin(P/2)/cos(P/2)))\*

\*(sqr(sin(P/2)/cos(P/2)))\*(sin(P/2)/cos(P/2))))/150);

writeln('t=',t:14:8 );

readln;

try

{TODO -oUser -cConsole Main : Insert code here }

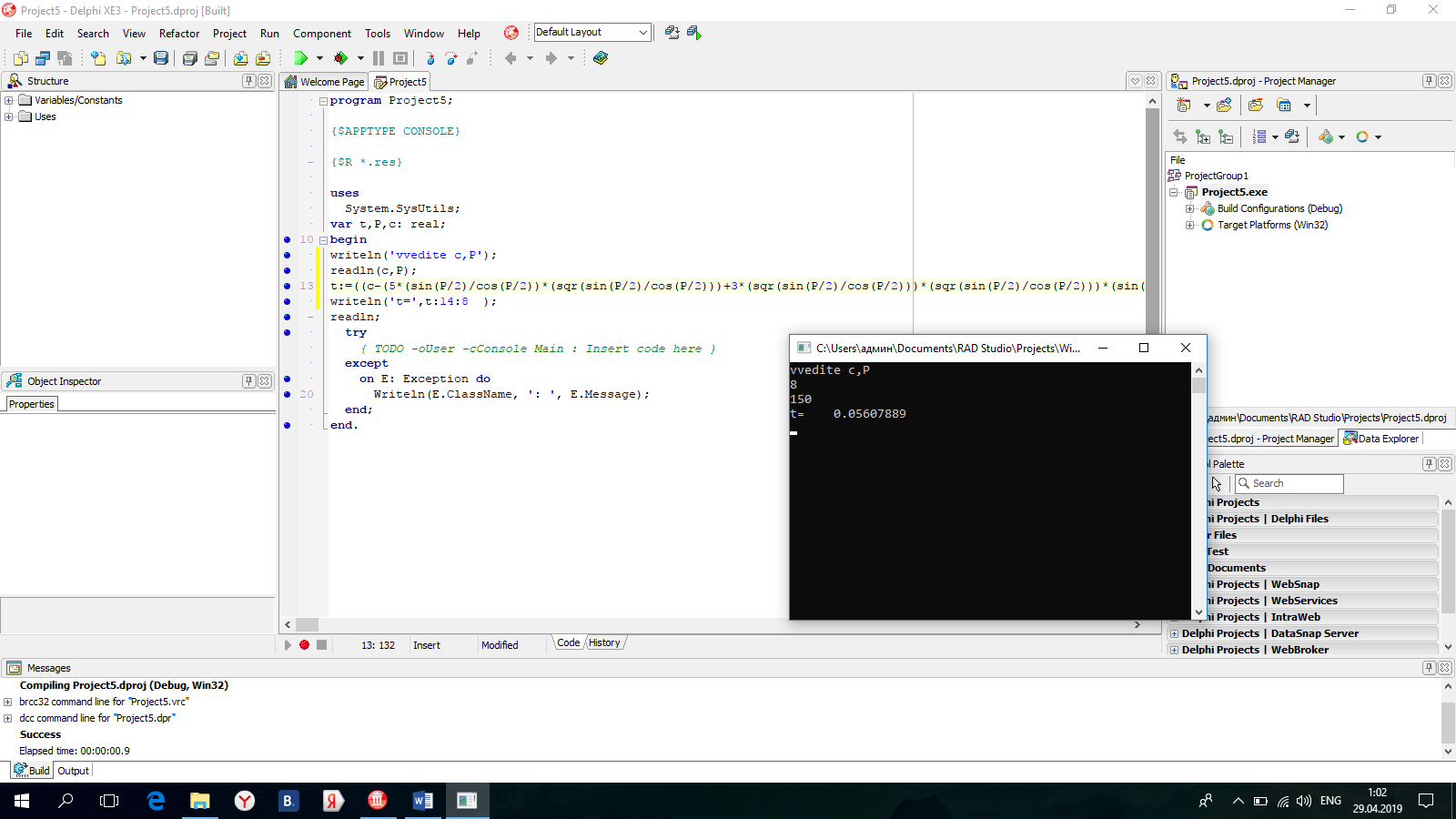
except

on E: Exception do

Writeln(E.ClassName, ': ', E.Message);

end;

end.



**Литература:**

1. Гриншпон Я.С. Геометрические, физические и экономические задачи, сводящиеся к дифференциальным уравнениям / Я.С. Гриншпон. – Томск: Из-во Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники, 2011. - 74 с.
2. Матвеев Н. М. Дифференциальные уравнения / Н. М. Матвеев. - Изд. 3-е, доп. –Минск: «Вышэйшая школа», 1968. - 348 с.

**УДК 004.415.2**

## Ортабаев Руслан Сагитович

*магистрант 23 группы ФМФ*

*E-mail: ruslan.0995@mail.ru*

*Научный руководитель:* ***Узденова Аминат Магометовна***

*к. ф.-м. н., доцент кафедры информатики*

*и вычислительной математики*

*E-mail:* [*uzd\_am@mail.ru*](mailto:uzd_am@mail.ru)

*Карачаево-Черкесский Государственный Университет*

*имени У. Д. Алиева, г. Карачаевск, Россия*

## ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ ОТЧЕТА

## О ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ

***Аннотация.*** *В статье проанализирован процесс заполнения отчета, актуальность его, важность и периодичность предоставления в органы по надзору в сфере экономической деятельности. Исходя из анализа, была спроектирована система для заполнения и сохранения отчета с последующей печатью в случае необходимости.*

***Ключевые слова:*** *экономика, система, проектирование, отчет, бухгалтерия, предприятия, прибыль, результат, финансы.*

***Ortabaev Ruslan Sagitovich***

*23 student groups FMF*

*E-mail:* [*ruslan.0995@mail.ru*](mailto:ruslan.0995@mail.ru)

***Scientific adviser:******Uzdenova Aminat Magometovna***

*Ph. D., associate Professor Department of Computer Science*

*and Computational Mathematics*

*E-mail: uzd\_am@mail.ru*

*Umar Aliev Karachai-Cherkess State University, KCSU,*

*Karachayevsk, Russia*

**DESIGNING A SYSTEM OF PREPARING A REPORT ON FINANCIAL RESULTS**

***Abstract.*** *The article analyzes the process of filling out the report, the relevance of its importance and the frequency of submission to the supervisory authorities in the field of economic activity. Based on the analysis, a system was designed to fill in and save the report, followed by printing if necessary.*

***Keywords:*** *economy, system, design, report, accounting, enterprises, profit, result, finance.*

В нынешних условиях рыночной экономики, предприятие – самостоятельный элемент экономической системы, который взаимодействует с партнерами по бизнесу с целью взаимовыгодных контрактов для получения прибыли, в процессе чего возникают финансовые отношения. В связи с этим любой организации требуется финансовое управление для эффективного увеличения прибыли. Это финансовое управление может представлять собой разработки определенных методов регулирования финансовых ресурсов, обеспечивающие выполнение поставленных целей организации в плане роста прибыли. Объектом управления в частности являются ресурсы предприятия.

На данный момент на любом предприятии требуется периодическая сдача отчетности. Отчет о финансовых результатах – один из важнейших отчетов предприятия.

Для взвешенного и обоснованного принятия решений в управлении предприятия требуется информация экономического характера. Процесс принятия решений включает три основных этапа: планирование и прогнозирование, оперативное управление, контроль деятельности управления [1]. Данные операции выполняются на основе финансовых отчетов, которые формируются в процессе бухгалтерского учета предприятия.

Существует несколько видов финансовых отчетов, точнее четыре вида финансовой отчетности, а также дополнительные приложения [2]:

* Бухгалтерский баланс;
* Отчет о финансовых результатах;
* Отчет об изменениях капитала;
* Отчет о движении денежных средств.

Каждый из отчетов, которые будут предоставляться, имеет два периода, а именно годовой либо промежуточный. Данные отчеты имеют свои формы финансовой отчетности, которые были установлены Министерством финансов Российской Федерации, а также указания для их заполнения. Каждый из указанных видов финансовой отчетности предоставляет и раскрывает определенные сведения.

Для отчета о финансовых результатах в Общероссийском классификаторе управленческой документации (ОКУД 0710002) имеется специальная форма для заполнения, утвержденная приказом Министерства Финансов России от 02.07.2010 г. №66н «О формах бухгалтерской отчетности организации» в редакции Приказов Минфина РФ от 05.10.2011 №124н, от 06.04.2015 №57н и от 06.03.2018 №41н.

Целями и задачами отчета о финансовых результатах являются [3]:

* Систематический контроль выполнения плана реализации продукции;
* Определение эффективности предприятия;
* Оценка возможностей по увеличению прибыли;
* Определение величины чистой прибыли;
* Определение стабильности элементов балансовой прибыли;
* Выявление тенденции их изменения и возможности использования для прогноза прибыли.

Целью данной работы является разработка системы подготовки отчета о финансовых результатах. Для достижения поставленной цели проведен анализ механизмов составления отчета о финансовых результатах и разработана база данных.

В связи с важностью отчета и его регулярного составления системе требуется база данных, с помощью которой пользователь сможет заполнять, сохранять и распечатывать данную форму отчета.

На первом этапе разработки системы была построена диаграмма «сущность-связь» (рис. 1). Выделены три сущности:

- организация (для хранения основных сведения об организации, таких как Наименование, ИНН, Вид деятельности и т.д.)

- отчет (для хранения сведений подробной информации о сформированных отчетах, такой как дата заполнения и номер отчета.);

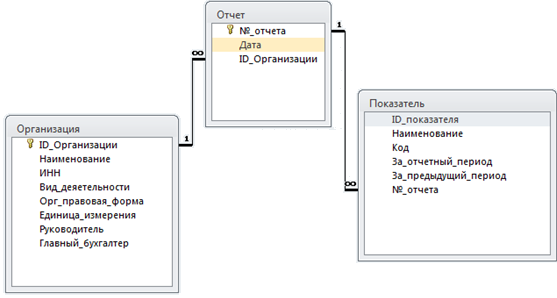
- показатель (для хранения показателей, которые заполняются за отчетный период).



***Рис. 1. Диаграмма «Сущность-связь»***

Все сущности взаимосвязаны: каждая Организация может иметь несколько Отчетов, каждый Отчет принадлежит одной Организации; каждый Отчет включает в себя много Показателей, каждый Показатель входит в один Отчет.

На основе диаграммы «сущность-связь» (рис. 1) реализована база данных с помощью Microsoft Office Access. На рис. 2 приведена схема данных, которая содержит три таблицы для данных об организации, отчетах и их показателях.



***Рис. 2. Схема данных***

При заполнении базы данных первоначально требуется заполнение информации об организации (наименование, ИНН, вид деятельности и т.д.). После заполняется информация об отчете: дата его формирования и номер; последним заполняются показатели, которые будут приведены в отчете за отчетный период.

**Литература:**

1. Учет и анализ в коммерческой организации: учебное пособие / А. И. Кибиткин, А. И. Дрождинина, Е. В. Мухомедзянова, О. В. Скотаренко. – Пенза: типография ИД «Академия Естествознания», 2012. – 368 с.
2. Бухгалтерский учет: учебно-практическое пособие / Е. С. Соколова, О. В. Соколов. – М.: Изд. центр ЕАОИ, 2011. - 404 с.
3. Денисов Н., Сапожникова Н. Бухгалтерский учет. Бухгалтерская финансовая отчетность. – М.: Издательский дом: Финансы и статистика, 2010. – 240 с.
4. Узденова А.М. Проектирование информационных систем: рабочая тетрадь по курсу / А.М. Узденова. – Часть I: Проектирование информационного обеспечения: Учебное пособие. - Карачаевск: КЧГУ, 2014. - 130 с.

**УДК 930.26(575.4)**

## Оразбердиев Азат Какаджанович

*студент 2 курса ИФ*

*E-mail: azat.orazberdi@mail.ru*

***Научный руководитель:******Батчаева Мария Касымовна***

*к.и.н., доцент кафедры Всеобщей истории*

*Карачаево-Черкесский государственный университет*

*имени У.Д. Алиева, г. Карачаевск, Россия*

*E-mail: mariam31379@mail.ru*

## ДРЕВНИЙ ТУРКМЕНСКИЙ ГОРОД МЕРВ: ИСТОРИЯ

## И АРХЕОЛОГИЧЕСКИЕ ИЗЫСКАНИЯ

***Аннотация.***  *В статье рассматривается Древний Мерв – находка для археологов мира и место туристического паломничества в Туркменистане. Масштабная градостроительная программа реконструкции Ашхабада, где сформировался неповторимый архитектурный стиль, является ключевым аспектом концепции развития главного города страны с расчетом на долгосрочную перспективу. Но современные преобразования – это не только влияние духа времени, новейших технологий и достижений мировой архитектурной практики. В их основе лежат глубокие местные традиции, многовековой опыт зодчества, истоки которого на туркменской земле совпадают с самыми ранними цивилизациями далекого прошлого.*

***Ключевые слова:*** *архитектура, Древний Мерв, Туркменистан, археология, средневековый.*

***Orazberdiev Azat Kakajanovic***

*21 student groups*

*E–mail: azat.orazberdi@mail.ru*

***Scientific adviser: Batchaeva Maria Kasymovna***

*Ph. D., associate Professor of the Department of General history*

*E–mail:mariam31379@mail.ru*

*Umar Aliyev Karachai–Cherkess State University, KCSU,*

*Karachayevsk, Russia*

**ANCIENT TURKMEN CITY MERV: HISTORY**

**AND ARCHAEOLOGI-CAL SURVEY**

***Abstract.*** *The article deals with the Ancient Merv – a find for archaeolo-gists of the world and a place of tourist pilgrimage in Turkmenistan. The large–scale urban planning program of reconstruction of Ashgabat, where a unique architectural style was formed, is a key aspect of the concept of development of the main city of the country with the expectation of a long–term perspective. But modern transformations are not only the influence of the spirit of the time, the latest technologies and achievements of the world architectural practice. They are based on deep local traditions, centuries–old experience of architecture, the origins of which in the Turkmen land coincide with the earliest civilizations of the distant past.*

***Keywords:*** *architecture, Ancient Merv, Turkmenistan, archeology, medieval.*

На месте современных городищ города Мерва занимаются раскопками различные международные и национальные археологические экспедиции. Интерес представляет скопление уникальных городищ, которые до сих пор хранят следы культурного и строительного наследия Туркмении. Исследуемые городища - это наиболее яркие материальные свидетельства глубоких корней современной урбанистики и того расцвета градостроительства и архитектуры, который происходит на наших глазах.

Город Мерв можно назвать настоящим древним мегаполисом. Он возник на достаточно плодородной почве оазиса реки Мургаб. Город представляет собой целую систему располагающихся совершенно рядом друг с другом городищ, которые относятся к разным периодам существования. Отличительная особенность его в том, что в этом регионе застройки смещались по руслу реки Мургаб, ее дельт и протоков, которые меняли свое направление с востока на запад, в отличие от других древних городищ, где новые сооружения строились поверх старых построек. Так, современный Мургаб, на котором возведен г. Мары, смещен от своего прежнего древнего русла на 30 км.

На сегодняшний день развалины современного Мерва занимают огромную территорию, растянувшуюся на тысячи километров. За каждым из названий поселений - Гонр-Депе, Яз-Депе, Эрк-Кала, Чильбурдж, Султан-Кала, Абдуллахан-Кала, Байрамалихан-Кала - насчитывается длительная история подъемов и падений сменяющих друг друга государств и их правителей, непрекращающаяся история войн и непрерывная летопись созидания, периоды возрождения города после значительных разрушений в результате различных кризисов. Современный археологический комплекс – это находка для исследователей разного уровня, прежде всего, археологов, собирающихся здесь из разных стран мира и уже много лет подряд ведущих археологические изыскания на этой земле древних марыйцев, тем самым продолжая научные традиции предыдущих исследователей.

Отметим, что Мерв – название не только одного из древнейших городов Востока, но и всей его округи в старой дельте реки Мургаб [3, с.162]. С древнейших времен изучаемый нами регион привлекал внимание жителей своим плодородием и обилием питьевой воды. Так, территорию Маргуш заселили земледельческие и полукочевые племена еще в эпоху бронзы и создали уникальную культуру древневосточного типа. Мерв на сегодняшний день наряду с такими государствами, как Месопотамия, Египет, Индия и Китай, признан самостоятельным центром мировой цивилизации. Отметим, что сам город Мерв был воздвигнут примерно в VII в. до н.э. на месте древнейшего городища Эрк-Кала, и вскоре он стал центром всего оазиса. [4, с. 226].

Если говорить о политической истории города, здесь еще в начале IX в. жил хорасанский наместник Халифата аль-Мамун, сын халифа Гаруна аль-Рашида. Ал-Мамун в 813 г. сам стал халифом, но еще долгое время проживал в Мерве [9, с.352]. Некоторые ученые-исследователи отмечают тот факт, что город Мерв практически играл роль столицы Халифата, так как, согласно источникам, все распоряжения по всему арабскому государству приходили именно отсюда. Кроме того, в изучаемый период Мерв, как отмечают исследователи, пережил свой блестящий период.Архитектурных памятников этого периода в Гяур-Кала не сохранилось, но, согласно источникам, известно о первой мечети Бану Махан.

X-XI вв. – период значительного культурного подъема. В этот период в г. Мерв стекались лучшие умы этой эпохи, художники, архитекторы, которые оставили много произведений искусства для будущих поколений. Достаточно назвать имя Омара Хайяма и Фахр ад-дина Гургани - автора романтического эпоса «Вис и Рамин» [10, с.341]. Около тысячи лет назад Мерв стал самым большим городом Центральной Азии и одним из крупнейших на всем мусульманском Востоке. Так, вместе с пригородами его площадь достигала 1800 га, а численность населения – 150 тыс. человек [1, с. 102].

Несомненно, на сохранность всего культурно-исторического комплекса повлияло не только монголо-татарское нашествие, последствия которого были разрушительны, а также ряд других политических катаклизмов и природные факторы. Со временем климат становился засушливее, сокращалась площадь пастбищных и посевных земель, река Мургаб обмелела. Все это привело к тому, что поселенцы покидали насиженные места. Тем не менее, со временем, примерно через двести лет, Мерв снова смог подняться и проявить всю свою мощь при султане Шахрухе.

Вновь увеличилась территория самого города и его окрестностей. Город был обнесен комплексом высоких сооружений (стен) под названием Абдуллахан-Кала. [8, с.32]. В XIX веке оазис снова стал известен миру, но, теперь уже благодаря путешественникам и ученым из Европы и России.

Отметим также, Марыйское государство Туркмении знаменито не только своим географическим расположением, но, прежде всего, своей исторической значимостью. Это государство наполнено своими уникальными свидетельствам прошлого, сооружениями, разного рода артефактами, которые имеют немалое значение для мировой истории. Большинство из этих достояний хранятся в Государственном историко-культурном заповеднике «Древний Мерв». Его достопримечательности включены в «Список всемирного наследия ЮНЕСКО» [7, с.104], как и исторические памятники Нисы и Куняургенча, расположенные на территории Туркмении, являющиеся достоянием всего человечества.

Если говорить об особенностях осовремененного города Мары – одного из велаятских центров, то здесь весь путь в историю начинается с необыкновенно широких улиц, берущих начало непосредственно на берегах река Мургаб, которая тысячелетиями питала как пашни, так и сам город, то есть стала рекой жизни для этого региона. [4, с.226]. Более того, согласно версиям ведущих зарубежных и российских ученых, эта река в истории человеческой цивилизации была не менее значима, чем известные нам Нил, Инд и Евфрат.

Примерно на расстоянии 30 километров к востоку от города Мары расположен город Байрамали, рядом с которым находятся древнейшие памятники – грандиознейшие по представлениям средневековья городские сооружения наикрупнейшие по меркам того периода в Азиатском регионе – поистине жемчужине Востока.

Отметим, что прежде чем сменить свое русло к западу, река Мургаб ранее протекала именно в этом регионе. Сам древний город Мерв, находившийся на важном торговом пути, как и многие средневековые города, точнее на торговом перекрестке Великого Шелкового пути, был наполнен довольно многолюдными базарами и карван-сараями. Именно сюда устремлялись многочисленные торговые караваны с различными товарами с китайских, индийских и европейских рынков. Изделия из мастерских лучших оружейников и ювелиров были всегда нарасхват. Город знаменит также огромным числом библиотек и медресе, так как именно здесть сосредоточились передовые знания того времени и работало множество ученых. Можно сказать, что город Мерв – средоточие просвещенного средневековья.

Среди достопримечательностей средневекового города Мерв, можно отметить ряд его строений. Замок Султан-Кала до сих пор всех поражает своим величественным видом, хотя и был построен 850 лет назад [6]. Он являлся резиденцией не одного поколения туркменских правителей.

Неподалёку можно увидеть величественный средневековый замок «Большая Гыз-Кала». Замок сохранил до современности всю строгость и правильность своих форм, несмотря на то, что был построен из кирпича-сырца, как известно, недолговечного по своим свойствам материала. Этот замок на сегодняшний день реставрируется для того, чтобы был сохранен для последующих поколений как один из ярчайших образцов архитектуры Древнего Мерва.

Таким образом, на наш взгляд, описанный нами г. Мерв был больше, чем город, – это была огромная конгломерация с центром – Султан-Кала, с густонаселенными пригородами, защищенной резиденцией Шахриярарк, сложнейшей для своего времени системой ирригационных сооружений, сардоб и снегохранилищ. Изученные нами письменные источники свидетельствуют, что еще в XII веке, до разрушительного сражения с завоевателями, в самом Мерве насчитывалось «…14 кварталов, 20 улиц, 11 культовых сооружений», а вокруг города было 160 поселений». [1, с. 102].

Исследования специалистов, занимающихся вопросами историко-культурного заповедника, позволяют нам заглянуть еще глубже в прошлое. Так, с восточной стороны к Мерву в средневековый период примыкает Мерв античного периода, так называемые Эрк-Гала и Гуяр-Кала. Эти территории начали обживаться только с VI-V вв. до нашей эры. [4, с. 226]. Потрясает воображение то, что спустя полтора тысячелетия сохранились сооружения, сложенные из сырцового кирпича. Высота построенных стен вокруг города достигала 30 метров, толщина 16 метров. [2, с. 36-42]. Это одно из мощнейших фортифорционных сооружений того времени. Исследованный культурный слой, в котором были найдены строения Гуяр-Гала, имеет также толщину 12 метров. Исследования показывают, что они реконструировались и надстраивались в течение всего времени его существования.

Таким образом, представленный историко-культурный заповедник Древний Мерв – неповторимая жемчужина Туркмении. С древности многовековую историю этого края скрывают бескрайние пески Каракумов, где ранее располагались плодородные цветущие оазисы. Изучаемые нами г. Мерв, Гонур-депе или Маргуш являлись примером рождения центра целой цивилизации. Немного севернее находится еще более древняя цивилизация, также находящаяся вдоль дельты реки Мургаб, примерно в 100 км. Проезжающие туристы могут наблюдать нескончаемые по своей протяженности ирригационные каналы вдоль пахотных полей и некогда жилых селений. Можно заметить так называемые курганы – Депе, которые скрывают под собой многовековую историю и являются незаменимыми памятниками древности. Так, например, можно отметить Гебеклик-Депе, в результате археологических раскопок и исследовании его верхнего яруса, который содержал множество узких коридоров с достаточно широкими стенами, более одного метра, где были небольшие комнаты с нишами, осколками древней керамики, археологи смогли представить жизнь его современников.

**Литература:**

1. Вдовин В.Ю. Итоги исследования поселения Яндаклы–депе // Археологические исследования в Туркменистане. Ашхабад, 1992. – 102 с.
2. Губаев А., Кошеленко Г.А. Изучение античных и раннесредневековых памятников // Каракумские древности/ Материалы к биобиблиографии ученых. История. Вып. 38. – М., 2015. – 128 с.
3. Древний Мерв – центр мировой цивилизации. Краткое содержание международной конференции, Ашхабад// Молодой ученый. Ежемесячный научный журнал №11(46). – М., 2012. – 162 с.
4. Жуковский В.А. Развалины Старо-го Мерва. Развалины старого Мерва./ В.А. Жуковский Материалы по археологии России, императорской археологической комиссии. № 16. Древности Закаспийского края – М.: Книга по Требованию, 2011. – 226 с. ISBN 978–5–4241–5697–7
5. Жуковский В.А. Древности Закаспийского края. Развалины старого Мерва. – Спб., 1894. –216 с.
6. Логинов С. Д. 1998: К истории археологического изучения древнейших городов Южного Туркменистана // Культурные ценности. 1996 – 166 с.
7. Маргиана – Мерв – Мары. Тысячелетия культуры в оазисе реки Мургаб. – Ашхабад, 2012. – 104 с.
8. Массон В.М. Туркменистан в зеркале мировой истории. Изд–во: «Арбизо» Ашхабад, 1999. – 32 с.
9. Пилипко В.Н. История археологического изучения раннесредневековых памятников Ахала: раскопки 1936–1937 годов // Мерв в древней и средневековой истории Востока, ТДК./ Научный журнал: Проблемы истории, филологии, культуры. 1(59). – М., 2018. – 352 с.
10. Сарианиди В.И. Маргуш. Тайна и правда великой культуры. – Ашхабад, 2009. – 341 с.

**УДК 004**

## Палтаева Мяхри Нурмухаммедовна

*студентка 24 группы ФМФ*

*E-mail:mahri09p@gmail.com*

***Научный руководитель:******Джаубаева Зарима Курмановна***

*E-mail: dzk1@rambler.ru*

*Карачаево-Черкесский государственный университет*

*имениУ.Д.Алиева г.Карачаевск, Россия*

## ПРОГРАММНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕХНИКИ

***Аннотация:*** *В данной статье рассмотрены пути развития и становления информационных технологий. Представлены средства обработки хранения и сохранения информации.*

***Ключевые слова:*** *Информационные технологии, микропроцессорный, факсимильная передача, телеконференции, семантический, автоматизированные рабочие места.*

***Paltaeva Myahri Nurmuhammedowna***

*24 student groups FMF*

*E-mail:mahri09p@gmail.com*

***Supervisor: Dzhaubayeva Zarima Kurmanovna***

*E-mail: dzk1@rambler.ru*

*Umar Aliev Karachai-Cherkess State University, KCSU,*

*Karachayevsk, Russia*

**SOFTWARE AND HARDWARE IMPLEMENTATION OF**

**COMPUTER TECHNOLOGY**

***Abstract.*** *In this article ways of development and formation of information technologies are considered. Means of processing of storage and saving information are presented.*

***Keywords:*** *Information technologies, microprocessor, facsimile transfer, teleconferences, semantic, the automated jobs.*

На современном этапе развития цивилизации, возникла необходимость решения нескольких глобальных вопросов.

Часто возникает проблема с освоением большего объема информации, наш мозг не в состоянии справиться с усвоением и осмысливанием этого объема. В связи с этим возникла необходимость создания усовершенствования информационных технологий. Любое развитие и развитие общества во многом зависит от наличия разнообразной информации. Она стала одним из главных ресурсов общества, в коммерции, это важный движущий фактор наравне, к примеру, с сырьем. За последние десять лет мировой информационный ресурс достиг колоссальных размеров и продолжает расти. Новые знания добываются из общего потока с помощью информационных технологий.

Использование информационных технологий в управлении проявилось в качестве системы, где объектом обработки является информация, а средством обработки информации является компьютер.

Технологии, связанные с информационными процессами управления, называют новыми информационными технологиями, которые наибольшее применение нашли в организационном управлении, в основном, где они представлены в виде автоматизации рабочих мест в разных сферах.

Путь развития и становления информационных технологий делится на несколько шагов.

"Ручной". Основа – перо, чернильница, бухгалтерская книга. Коммуникации осуществляются направлением депеш.

"Механический" (конец XIX в.). Пишущая машинка, телефон, диктофон, модернизация системы общественной почты.

"Электрический" (40-60 годы XX в.). Электрическая пишущая машинка, ксерокс, портативный диктофон.

"Электронный" (вторая половина 60-х годов). Большие производительные ЭВМ. Применение автоматизированных систем управления (АСУ) и с 70-х годов применение человеко-машинных процедур для автоматизации процессов.

"Микропроцессорный" (80-е годы). Персональные компьютеры высокой производительности.

Дадим определение информации. Информация - это сведения об объективно существующих объектах и процессах, их связях и взаимодействиях, которые полезны для практического использования. В связи с тем, что информация является вторичной, то может неадекватно отражать реальную действительность.

Иногда слово "данные" употребляют как синоним информации. Но между ними есть различие. Данные – это величины и факты, преобразование которых позволяет извлечь информацию, то есть знание о том или ином предмете.

Следовательно, информация предполагает наличие источника и потребителя. Для последнего информация должна иметь смысл и решать конкретную задачу. Поэтому выделяют несколько вариантов использования информации:

Прагматический - применяется для достижения поставленных целей.

Семантический - дает возможность оценить смысл новой информации, и сравнить ее с имеющийся.

Синтаксический - используется для представления информации в различных процессах.

Средства обработки информации

Современное техническое устройство, которое пользуется наибольшей популярностью - это персональный компьютер (ПК). Основные устройства, входящие в состав ПК: системный блок, клавиатура и дисплей. По мере необходимости к ним можно добавлять различные дополнительные устройства. Главным компонентом персонального является микропроцессор.

Широкое применение получают автоматизированные рабочие места (АРМ), это совокупность средств для организации работы и решения задач конечных пользователей в определенной области, при этом учитывается, что пользователи, обычно, не имеют специальной подготовки. [7].

Обработка, накопление и хранение информации

Можно выделить следующие классы операций обработки:

Текстовая. Основным программным средством текстовой обработки должен служить пакет унифицированного типа подготовки писем, справок, описаний и других документов.

Табличная. Обычно она сочетается совместно с другими пакетами. Основные области применения этого вида обработки – экономика и планирование.

Графическая. Представление информации в виде графики более эффективно для наглядного показа изменения данных. Для этого предназначены специальные пакеты с возможностями построения графиков, гистограмм и т.д.

Статистическая. Дает возможность изучать тенденции изменения числовых данных и оценивать уровень правдивости результатов. [3].

Концепция и структура базовой ИТ управления

Компьютерная техника программное обеспечение и различные коммуникации, являются базой для новой информационной технологии. При этом компьютеры служат для повышения продуктивности путем расширения объема работ.

Есть две стратегии внедрения информационных технологии.

1. Происходит частичная смена имеющихся методов работы на ИТ.

2. Структура меняется в сторону большей эффективности ИТ.

В последнем случае система расширяется исходя из потребностей пользователей.

Основой для новой концепции ИТ является использование трех основных принципов: интегрированности, гибкости и интерактивности. [8].

Информационные технологии в деловом мире

Одним из популярных средств для общения и обмена разными видами информации давно служит электронная почта. Она не просто заменяет обычную почту, она стирает расстояния и границы. На фоне этого, широкое распространение получают электронные бюллетени и журналы.

Факсимильная передача информации входит составляющей во многие ИТ. Важной особенностью факсимильных аппаратов последнего поколения является передача электронных сообщений, то есть тех, которые записаны в памяти компьютера. Кроме того, имеется возможность ведения телефонного справочника, передачу сообщения нескольким адресатам, отложенную передачу сообщений.

Растущая потребность в обмене информацией открыли новую форму человеческого общения - телеконференции. Они позволили расширить возможность использования материалов из баз данных, а также увеличить круг специалистов.

Для принятия управленческих решений необходима информация, которая является результатом обработки больших массивов данных (фотографических, статистических, научных, финансовых, экономических и т.д.). Обеспечение комплексной автоматизации труда управляющих, специалистов и других сотрудников выполняет "электронная контора" – автоматизированное рабочее место управленца. [1,с.12].

Из всей представленной выше информации можно с уверенностью заключить, что тема информационных технологий на данный момент времени является одной из самых актуальных для изучения и развития. Без качественной информации, а также без программных и технических средств, для ее обработки и сохранения, невозможно представить полноценное развитие общества.

**Литература:**

1. Раздобреев А.Х. Программа и ИДЗ по курсу «Информационные технологии управления» (учебно-методическая разработка) https://abc.vvsu.ru/Books/int\_tehn/

2. Сергеев А.Н., Сергеева А.В. Аудиовизуальные технологии обучения. Лабораторный практикум: учебно-методическое пособие в 2 частях / А. Н. Сергеев, А. В. Сергеева; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО "Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого". - Тула: Изд-во ТГПУ им. Л.Н. Толстого. - Ч.1. - 2013. - 170 с.

3. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для бакалавров / М. В. Гаврилов, В. А. Климов – 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2013. – 350 с.

**УДК 811.111**

## Пащыева Гулджемал Батыровна

*студентка 25группы**ИнФ*

*G-mail:gpassyyewa@gmail.com*

*Научный руководитель:* ***Эльканова Бэла Дугербиевна***

*к.п.н., доцент кафедры германской филологии*

*E-mail:* [bella\_elkanova@mail.ru](mailto:bella_elkanova@mail.ru)

*Карачаевао-Черкесский государственный университет*

*имени У. Д. Алиева, г. Карачаевск, Россия*

## СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ В РЕКЛАМНЫХ ТЕКСТАХ

***Аннотация.*** *В данной статье представлены определения рекламы. В научной литературе не существует единого определения слогана как лозунга. Выбраны десятки английских рекламных слоганов и выявлены часто используемые звуковые приемы и риторические средства.*

***Ключевые слова:*** *слоган, анализ, риторические и языковые средства, образный язык, звуковые приемы.*

***Guljemal Pashyyeva Batyrovna***

*25 student groups IFXIS*

*G-mail:gpassyyewa@gmail.com*

***Scientific adviser: Elkanova Bela Dugerbievna***

*DPh, associate Professor of German Philology Department*

*E-mail:* [bella\_elkanova@mail.ru](mailto:bella_elkanova@mail.ru)

*Umar Aliev Karachai-Cherkess State University, KCSU,*

*Karachayevsk, Russia*

**STYLISTIC DEVICES IN ADVERTISING TEXTS**

***Abstract.*** *This article presents the definition of advertising. In the scientific literature there is no single definition of a slogan as a slogan. Selected dozens of English advertising slogans and identified frequently used sound techniques and rhetorical means.*

***Keywords:*** *slogan, analysis, rhetorical and language means, figurative language, sound techniques.*

В наши дни люди засыпаны тысячами рекламных сообщений ежедневно, следовательно, они не в состоянии запомнить все рекламные объявления. В большинстве случаев люди просто склонны игнорировать сообщения, которые они слышат и видят. Так как люди стали более изощренными, привередливыми и их нелегко убедить, маркетологам приходится делать рекламу еще больше захватывающей внимание и запоминающейся. Один из способов сделать это – хороший рекламный слоган. Рекламные слоганы являются важной частью любой рекламной кампании.

Запоминающиеся и короткие рекламные слоганы актуальны среди крупных корпораций и малых бизнес центров. Основной целью этих ярких фраз является привлечение внимания и, конечно, по ним можно отличить определенный продукт или услугу от множество других на рынке. По информации веб-сайта Marketing.Degree-net, в то время как аудио и визуальные материалы, такие как картинки, видео, джинглы только помогают еще больше закрепить лозунги в памяти клиентов, слоганы являются «наиболее эффективным средством привлечения внимания широкой публики». Некоторые ученые (Майерс, Кук и другие) сопоставляют язык рекламы с поэтическим языком, который авторы используют для специального эффекта. Таким образом, язык рекламы – это специальный язык и он помогает привлекать внимание и заставляет человека запомнить рекламируемый бренд и лозунг[2, с. 219].

Многие ученые, Дин, Лич, Майерс, Кохли, Кристофер и другие, считают следующие языковые и риторические приемы самыми распространенными и типичными для рекламных слоганов: рифма, аллитерация, повторение, метафора, и делят лозунги на графические, фонологические и синтаксические уровни. По словам упомянутых ученых, на первом уровне используется полная или частичная ассоциация, а также нетрадиционное написание, в то время как на фонологическом уровне лозунги демонстрируют использование рифмы, аллитерации и ассонанса. На третьем уровне больше всего употребляются местоимения, придуманные слова, прилагательные, глаголы и цифры. Метонимия, метафора, синекдоха, персонификация, сравнение, гипербола, антитеза часто идентифицированы на семантическом уровне. В нашем анализе рекламных слоганов мы остановимся на риторических средствах, образных языковых и звуковых приемах, используемые для создания эффективных лозунгов на этих трех уровнях.

По анализу выбранных лозунгов можно сказать, что наиболее широко используемыми приемами в английских рекламных слоганах являются следующие: ритм, гипербола и метафора.

Сравнение – это «фигура речи, в которой одно сравнивается с другим, таким образом, как уточнить и улучшить изображение. Это явное сравнение (в отличие от метафоры, где сравнение является неявным), узнаваемое по слову «как» [2, с. 219].

Согласно Дину, сравнение обычно помогает выделить некоторые положительные характеристики рекламируемого продукта и / или усилить эмоциональное представление его особенностей:

*Easy as Dell (Dell)*

Каддон определяет метонимию как «фигуру речи, в которой имя атрибута или вещь заменяется самой вещью» [2, с. 75].

*Do you have the bunny inside? (Energizer)*

*I like Volvo (Volvo)*

Майерс утверждает, что метонимия обычно встречается в рекламе «где продукт связан с каким-то человеком или окружением » [6, с. 110].

В ходе анализа в ряде рекламных слоганов была выявлена метафора. Метафора вносит свой вклад в эстетику сообщения и подчеркивает основную идею, описание одного объекта в терминах другого, обычно посредством неявного сравнения. При использовании метафоры сравниваются две, казалось бы, несвязанные вещи, утверждая, что один такой же, как другой; это помогает увидеть сходства, которые остаются нераскрытыми:

*Bounty – the taste of paradise (Bounty candy bar)*

*Open Happiness (Coca Cola)*

*It gives you wings (Red Bull)*

Лич утверждает, что метафоры ценны в рекламном языке, поскольку они «предлогают правильный тип эмоциональных ассоциаций для продукта» [5, с. 83]. Многие из проанализированных лозунгов основаны на игре слов. Согласно Каддону, каламбуры часто используются для юмористического эффекта. Рассмотрим примеры:

*Absolut magic (Absolut Vodka)*

*Empowering people (Acer)*

*Because the Citi never sleeps (Citibank)*

*It’s how the smooth take the rough (Range Rover)*

Ритм – это «движение или чувство движения, сообщаемое расположением ударных и безударных слогов и продолжительностью слогов» [2, с. 46].

Ритм обычно воспринимается на подсознательном уровне и делает слоган запоминающимся, повторяемым предложением.

*Live your life, love your home (IKEA)*

Среди других риторических средств, часто используемых в лозунгах, можно наблюдать следующие: повторение (анафора, эпифора), сравнение (безусловное сравнение), параллелизм, антитеза и гипербола.

Сравнение – это риторическое или литературное средство, в котором писатель сравнивает или противопоставляет двух людей, места, вещи или идеи. В рекламе второй термин сравнения едва ли когда-либо указан; решение остается за аудиторией, поэтому сравнение является безусловным. Используя сравнение, писатели увеличивают свой шанс привлечь внимание и интерес аудитории.

*Probably the best beer in the world (Carlsberg)*

*The happiest place on earth (Disneyland)*

Параллелизм «состоит из фраз или предложений одинакового толкования и значения рядом, уравновешивая друг друга» [2, с. 89].

Это создает сбалансированный поток идей и может быть использован в качестве инструмента для убеждения, потому что он использует повторение.

*Talks inside. Shouts outside. New 2006 Fiesta (Ford)*

*My Goodness. My Guinness (Guinness)*

Гипербола – это «фигура речи, которая содержит преувеличение для акцента» [2, с. 105].

В приведенных ниже примерах гипербола используется, чтобы подчеркнуть лучшие черты рекламируемые объекты:

*Takes You Miles Away in Seconds (Lexus)*

*Everything you hear is true (Pioneer)*

Список из выборочных рекламных слоганов на английском языке был разделен на три группы:

Направленность на язык и риторические приемы, используемые в них: 1) образный язык, 2) звуковые приемы, 3) другие риторические приемы. Первая группа содержит лозунги, которые пример использования образного языка (сравнение, метонимия, метафора, игра слов (игра слов), персонификация, апостроф, символ и парадокс) и составляет 40% от всего лозунги, то есть 40 лозунгов. Вторая группа содержит лозунги на основе различных звуков методы (рифма, аллитерация, созвучие, созвучие, ритм и звукоподражание) и составляет 32% всех проанализированных лозунгов. Третья группа содержит лозунги с другими риторическими устройствами (повторение (анафора, эпифора), сравнение (неквалифицированный сравнение), параллелизм, антитезис и гипербола) и составляет 28% всех проанализированных лозунги.

Все определения разделяют общую идею, что рекламный слоган – это короткая броская фраза, связанная с конкретной маркой, которая определяет, представляет и помогает клиентам помнить ключевые понятия бренда или рекламной кампании.

**Литература:**

1. Дин, Х. Стилистические особенности рекламного слогана [Электронный ресурс]/ Х.Дин 2003. - Режим доступа: <http://www.translationdirectory.com/article49.htm>.
2. Каддон, Дж. A. Словарь по литературным терминам и литературной теории / Дж. A. Каддон. - Лондон: Penguin Books Ltd., 1999. – 1026 с.
3. Клоу, К. Э., Баак Д. Комплексная реклама, продвижение и маркетинговые коммуникации / К. Э. Клоу.- Эдинбург: Pearson Education, 2012. – 219 с.
4. Кристофер, А. А. Дейксис и персонализация в рекламных лозунгах / А. А. Кристофер. - Всемирная академия наук: Инженерия и технология, 2012. – 530 с.
5. Лич, Г. Английский в рекламе: лингвистическое исследование рекламы в Великобритании / Г.Лич. - Лондон: Лонгман, 1972. – 368 с.
6. Майерс Г. Слова в рекламе / Г. Майерс. - Лондон: Ходдер Арнольд, 1997. – 402 с.

**УДК 811.111**

## Пащыева Гулджемал Батыровна

*студентка 25 группы ИнФ*

*G-mail:* [*gpassyyewa@gmail.com*](mailto:gpassyyewa@gmail.com)

***Научный руководитель:******Алиева Паризат Магамедовна***

*старший преподаватель кафедры Германской Филологии****:***

*E-mail:* [*alieva.farizat@yandex.ru*](mailto:alieva.farizat@yandex.ru)

*Карачаево-Черкесский государственный университет*

*имени У. Д. Алиева, г. Карачаевск, Россия*

## РОЛЬ ЗАИМСТВОВАНИЙ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

***Аннотация.*** *В статье рассматриваются современные английские заимствованные слова, классифицируются виды заимствованных слов и делается предварительный анализ их отличительных свойств с целью облегчения обучения английскому языку.*

***Ключевые слова:*** *заимствование, английский язык, грамматика, словарный запас, лексика, предварительный анализ.*

***Guljemal Pashyyeva Batyrovna***

*25 student groups IFXIS*

*G-mail:* [*gpassyyewa@gmail.com*](mailto:gpassyyewa@gmail.com)

***Scientific adviser: Aliyeva Parizat Magamedovna***

*senior lecturer Department of German Philology:*

*E-mail:* [*alieva.farizat@yandex.ru*](mailto:alieva.farizat@yandex.ru)

*Umar Aliev Karachai-Cherkess State University, KCSU,*

*Karachayevsk, Russia*

**THE ROLE OF LOANWORDS IN ENGLISH**

***Abstract.*** *The article discusses modern English loanwords, classifies types of loanwords and makes a preliminary analysis of their features in order to facilitate learning English.*

***Keywords:*** *loanwords, English, grammar, vocabulary, preliminary analysis.*

Язык – феномен, который постоянно развивается и изменяется. Естественно, любой язык пополняется заимствованиями, и английский не является исключением.

Современный английский язык является следствием его исторического развития. Как глобальный язык, он оказывает громадное влияние на все сферы жизни. Фонетическая сторона языка, его лексико-грамматическая структура были подвержены различным изменениям, под влиянием таких причин, как путешествия, войны, завоевания и торговля.

Когда норманны завоевали Британские острова, английский утратил свой первоначальный словарный состав, включая и ряд слов ежедневного обихода. Однако одновременно с этим из скандинавского он получил сегодняшние значения слов*: grass – трава, rake – грабли, life – жизнь, winter – зима, Wednesday – среда*[5, с. 58].

Английский наших дней является результатом воздействия целого ряда эпох. А главным способом расширение лексики считается заимствование. В течение 1500 лет развития английского языка в нем появились заимствованные слова из более чем 50 языков, так как в Европе и на других континентах носители этого языка вступали в различные контакты с представителями других народов. В областях политики, культуры, экономики и образования все больше и больше стали появляться новые немецкие, французские, итальянские, испанские, японские, китайские, русские и арабские слова.

Заимствованное слово – это слово, взятое из исходного языка и включенное в получателя. Заимствование слов считается необходимой частью при изучении английского словаря.

Согласно опросам, процентный состав современных английских слов имеет следующую картину: 29% – заимствования из французского, 29% – из латинского, 26% – из немецкого и 6% – из греческого, остальное составляет 6%.

По определению Л.Л. Нелюбина, заимствование – это «введение в словарный фонд языка иностранного слова» [3, c. 28]. Заимствование – «обращение к лексическому фонду других языков для выражения новых понятий, дальнейшей дифференциации уже имеющихся и обозначения неизвестных прежде предметов» [3, c. 78].

Заимствования бывают прямыми или опосредованными. Есть заимствованные слова с очень долгой и сложной историей. В большинстве случаев заимствованные слова попадают в язык как средство называния новых вещей и выражения ранее неизвестных понятий. Также могут являться вторичными наименованиями уже известных предметов и явлений. Это происходит, если заимствованное слово используется для несколько иной характеристики предмета, если оно является общепринятым интернациональным термином или если иностранные слова насильственно внедряются в язык.

Значительная часть английских слов была заимствована из латинского языка. Приведем несколько примеров латинских слов, сумевших проникнуть в древнеанглийский язык и сохранившихся в современном английском языке: candela(candle – свеча), monachus (monk – монах), animal(animal – животное),pondo(pound – фунт) и многие другие.

Большинство слов китайского происхождения вошли в английский язык, будучи заимствованными из самого китайского языка. Однако китайские слова также вводятся косвенно, через другие языки, особенно корейский и японский. Во второй половине XX века наблюдалось увеличение притока заимствованных слов китайского происхождения в английский язык посредством современного международного общения, особенно после 1970-х годов, когда Китайская Народная Республика открыла свои двери для внешнего мира. Например, *fengshui (фен -шуй), lose face (потерять лицо), one country two systems (одна страна две системы), iron rice bowl (железная чаша риса), little emperor (маленький император) и так далее.*

Так как Китай имеет глубокую и богатую культуру в области питания, китайские блюда вошли в меню западных ресторанов, где появилось несколько заимствованных слов из китайского: *Mushu Pork (свинина мушу), Dim Sum (дим сум), ginseng (женьшень), lychee (личи)* и так далее [7, c. 315].

Английский язык содержит много слов французского происхождения в искусстве, спорте, дипломатии и так далее. Большинство из них произносятся в соответствии с английскими правилами фонологии. Обычно, если слово или фраза сохраняют французские диакритические знаки или напечатаны курсивом, они сохраняют свою французскую идентичность. Другие слова могут показаться правильными для носителей английского языка, но не признаются таковыми для говорящих на французском языке, так как многие из них в настоящее время несущественны или изменили значение. В настоящее время многие блюда в меню в британских и американских ресторанах представлены на французском языке: *fromage blanc (творог), amusegueule (закуска), nouvelle cuisine (новая кухня), pain au chocolat (шоколадный хлеб), café au lait (кофе с молоком), entrée (вход).*

Другие французские заимствования связаны с политикой, спортом, модой и искусством, такие как *chef d’équipe (руководитель команды), soigneur (чиновник – воспитатель) collage (коллаж), repertoire (репертуар), tranche (кусочек), toboggan (горка), bête noire (черный зверь), enfant terrible(страшнй ребенок).*

Английский и немецкий языки происходят от одного и того же языка предков – западногерманского, и поэтому некоторые английские слова по существу похожи на их немецкие лексические аналоги либо в написании *(hand, sand, finger)*, либо в произношении *(fish = fisch, mouse = maus)*. Другая особенность заключается в том, что в последние годы многие английские слова были заимствованы непосредственно из немецкого языка и большинство из них узнаваемы многими англоговорящими людьми. К таковым относятся слова, относящиеся к еде и напиткам: *delicatessen, weisse (белый), schnaps (ликер), spritzer (брызги), stein (камень), biergarten (пивной сад), sauerkraut (квашеная капуста).*

Слова итальянского происхождения в основном имеют отношение к кухне: *caffèlatte (кофе с молоком), taleggio (сыр), confetti (миндаль), lasagne (лазанья), pasta (паста), broccoli (брокколи), spumante (игристое вино), zucchini (кабачки)*.

Музыка и архитектура – это еще одна область итальянских заимствований: *bravo (браво), cello (виолончель), concerto (концерт), duet (дуэт), operetta, tempo (темп).*

Также итальянские заимствования встречаются часто в моде и предметах мебели: *baldachin (балдахин), костюм (costume), джинсы (jeans), шпилька (stiletto), зонтик (umbrella), чемодан (valise).*

Еще одна область заимствований из итальянского – это азартные игры и преступность: *casino (казино), gondola (гондолы), mafiaI (мафиозные), Mafioso (мафия), paparazzi (папарацци), masquerade (маскарадные), cascade (каскадные), bimbo, segragation (сеграгация), arsenal (арсенал).*

Многие испанские слова вошли в английский язык из трех основных источников. Следствием первого источника считаются слова, вошедшие в американский английский во времена мексиканских или испанских ковбоев, работающих на юго-западе США. Вторым основным источником являются деловые операции и торговля. Третий основной источник – это продукты, названия которых не имеют английского эквивалента. Многие слова изменили значения при вводе в английский язык, часто принимая более узкое значение, чем в языке оригинала [5, c. 247].

Таким образом, с исторической точки зрения, существование множества заимствованных слов можно было обосновать доминированием определенного языка в образовательной системе. Сегодня лексическим составом языков управляет английский как язык интернета. Однако следует помнить, что английский язык никогда не переставал быть самим собой, так как его грамматический строй почти не подвергался иностранным воздействиям. Несмотря на большое количество заимствований из других языков, английский язык не потерял своей самобытности и остался языком германской группы со всеми характерными чертами, присущими ему на протяжении его развития. Изменения, которые он претерпел в связи с заимствованиями, лишь обогатили его словарный состав.

**Литература:**

1. Бородина, М. А., Горбунова В. С. Латинский язык в современном мире / М. А. Бородина, В. С. Горбунова. - M: Молодой ученый, Выпуск № 12, 2015. – 1132 с.
2. Нелюбин, Л.Л. Толковый переводоведческий словарь // Л.Л. Нелюбин. - 3-е изд., переработанное. - М.: Флинта: Наука, 2006. – 320 с.
3. Айто, Дж. Столетие новых слов / Дж. Айто. - Оксфорд: издательство Оксфордского университета, 2007. – 238 с.
4. Коуи, А. П. Оксфордский словарь современного идиоматического английского языка / А. П. Коуи. - Оксфорд: издательство Оксфордского университета, 1975. – 670 с.
5. 5 Финкенштадт, Т., Вольф, Д. Упорядоченное изобилие: исследования в словарях и лексике английского языка / Т. Финкенштадт, Д. Вольф. - Гейдельберг: С. Винтер, 1973. – 410с.
6. Спик, Дж. Оксфордский словарь иностранных слов и фраз / Дж. Спик. - Оксфорд: издательство Оксфордского университета, 1997. – 580 с.
7. Жоу, Л. Н. Американский неологизм и современная американская культура / Л. Н. Жоу. - Пекин: China Social Sciences Press, 2015. – 612 с.

**УДК 372.851**

## Салпагаров Умар Алиевич

*студент 34 группы ФМФ*

*E-mail: ymar.ys77@mail.ru*

***Научный руководитель:******Боташева Замира Хусейевна***

*ст. преподаватель кафедры алгебры и геометрии*

*Карачаево-Черкессий государственный университет*

*имени У.Д. Алиева, г. Карачаевск, Россия*

## СТОХАСТИЧЕСКАЯ ЛИНИЯ В ШКОЛЬНОМ

## КУРСЕ МАТЕМАТИКИ

***Аннотация:*** *в данной статье рассматривается изучение исторического опыта становления стохастической линии в развитых странах Запада и в России, а также выяснение причин неудач при обучении этой области математики, значении модельного подхода при преподавании стохастической линии в школьной математике.*

***Ключевые слова:*** *стохастическая линия, вероятность, статистика, элементарные события, пространство событий, случайные исходы, математическая модель, визуализация математической модели.*

***Salpagarov Umar Alievich***

*34 student groups FMF*

*E-mail: ymar.ys77@mail.ru*

***Scientific adviser:******Botasheva Zamira Huseyevna***

*senior lecturer, Department of algebra and geometry*

*Umar Aliev Karachai-Cherkess State University, KCSU*

*Karachaevsk, Russia*

**STOCHASTIC LINE IN SCHOOL MATHEMATICS**

***Abstract.*** *This article deals with the study of the historical experience of the formation of the stochastic line in the developed countries of the West and in Russia, as well as identifying the causes of failures in teaching this field of mathematics, the value of the model approach in teaching stochastic line in school mathematics.*

***Keywords:*** *stochastic line, probability, statistics, elementary events, event space, random outcomes, mathematical model, visualization of a mathematical model.*

Вопрос о теории вероятностей и математической статистике является одним из важнейших направлений модернизации смысла и содержания не только школьного, но и вузовского математического образования: это продиктовано ролью стохастического, т.е. вероятностно-статистического знания в общеобразовательной подготовке современного выпускника для его дальнейшей успешной жизни.

В середине 17 века благодаря Паскалю, Гюйгенсу, Ферма появились первые понятия этой науки и доказаны первые теоремы о вероятностях случайных событий. Важную роль в развитии науки сыграла теорема Я. Бернулли: рассматриваться в теории должны лишь опыты со случайными исходами, которые могут быть повторены в одинаковых условиях независимо друг от друга любое число раз.

Большой вклад в развитие этой науки вложили Муавр, Гаусс, Лаплас, Пуассон и др.

В России Петербургская школа (Чебышев, Ляпунов, Марков) значительно расширила границы применения предельных теорем: так появились закон больших чисел, центральная предельная теорема, которые ныне составляют основу теории вероятностей. Теория вероятностей успешно стала применяться в физике, технике, биологии, военном деле. Далее получила развитие математическая статистика и теории случайных процессов.

В начале 30-х годов 20 века огромный вклад своей аксиоматикой теорией вероятностей внес выдающийся светский ученый-математик А. Н. Колмогоров.

Однако только в 60-х годах 20 столетия реформы образования по всему миру поставили вопрос о введении этой науки в школьную программу. Рассмотрим эту историю и то, каковы ее результаты, на примере Великобритании, США и России.

В Англии в программу экзамена на получение Общего аттестата об образовании включены 5 основных тем и среди них «элементы теории вероятностей и математической статистики». При этом для обычного уровня школьники должны владеть понятиями: вероятность события, различные комбинации событий, сложение и умножение вероятностей, случайная величина, биномиальное распределение, математическое ожидание, медиана. Для повышенного уровня образования требования гораздо выше.

Математическая подготовка школьников в США неодинакова. Это связано с тем, что в США школьники с самого начала делятся по способностям. Две трети учащихся учат математику на самом низком, элементарном уровне. Вероятностный подход осуществляется в старших классах в незначительном объеме. Только очень способные ученики изучают теорию вероятностей в старших классах углубленно. Самые обучаемые среди таких учеников достигают высоких успехов. В методических рекомендациях для преподавания в школах США особо акцентируется внимание на важности вероятностного мировоззрения для современного человека, предполагается использование игровых ситуаций и игр.

Рассмотрим теперь историю вопроса о стохастической линии в школьной математике в России. Вопрос о модернизации школьного математического образования в СССР возник в начале 60-х годов прошлого века. Инициаторами его были гениальные математики Б.В. Гнеденко, А.Н. Колмогоров, А.Я. Хинчин. В связи с реформой школьного образования в 60-х появились и методические работы по внедрению теории вероятности и математической статистики в курс школьной математики. Все попытки в 60–80-е годы 20 века изучения в старших классах основ теории вероятностей оказались неудачными. Причину этих неудач мы видим в формализованном подходе к математике, который сводился к желанию привить учащимся определенный набор алгоритмов, методов вычислений и правил, что фактически заменило формирование вероятностных представлений механическим заучиванием формул. Поэтому уже в 70- годах прошедшего столетия эти темы были полностью исключены из обязательной школьной программы. Однако реформой 80-х годов все же отдельные элементы теории вероятности были включены в программы профильных классов.

В 2003 году в результате очередной реформы элементы теории вероятностей и статистики, а также комбинаторики были включены в курс базовой школьной математики. Причинами реформы, по мнению исследователя З. Х. Боташевой, стали

* присоединение нашего образования к Болонскому процессу. В Западной Европе материал стохастики включен в школьную программу реформой 60-70 годов 20 века;
* изменение общественно-экономического строя в стране – переход на капиталистическую, рыночную экономику;
* изменение требований социального заказа – выпускать из школы личность, адаптированную к диалогу с обществом и природой;
* практический переход образования в России на образовательные стандарты 3-го поколения;
* требование подготовки специалистов, умеющих работать с современными инструментами и технологиями, умеющих самостоятельно и оперативно оценивать ситуацию, самостоятельно принимать серьезные и обоснованные решения в незнакомых, непонятных ситуациях;
* анализ научно-методической литературы, отечественной и зарубежной, а также экспериментальные данные ученых, работающих в области психологии, свидетельствуют, что мышление ребенка, картина мира в его голове строятся на вероятностной основе [1, с. 33].

Известно, что новая концепция школьного математического образования делает ставку, главным образом, на учет интересов ребенка, его способностей и возможностей, т. е. на учет его индивидуальности. На этом основываются изменения к требованиям по математической подготовке учащихся, к критериям по отбору содержания, по внедрению и разработке новых методик. С точки зрения формирования личности с помощью математической подготовки насущно необходимой становится задача развития вероятностной интуиции и статистического мышления у всех учеников.

Беседы с учителями нашего региона и анализ их работы свидетельствуют о наличии проблем, связанных с изучением стохастического материала в школе. Проблемы эти можно разбить на следующие группы [1, с. 34-35]:

* недостаточная подготовленность учителей в плане теоретическом и методическом;
* нехватка хороших учебных и методических пособий;
* проведение курсов повышения квалификации в рамках РИПКРО только для учителей старших классов.

Внедрение вероятностно-статистической линии в школьную математику породило множество проблем. Неготовы к этому внедрению оказались как учителя математики, так и авторы учебных и методических пособий, учебников. В нашей стране школа теории вероятностей – самая признанная в мире. Однако наше образование до сих пор не имеет ни общей концепции преподавания этой дисциплины в школе, ни достаточного количества качественных школьных учебников, в которых данная тематика изложена доступным языком.

Если исходить из анализа учебников и учебных пособий, содержащих вероятностные элементы, понятно, что существуют проблемы не только в изложении этого сложного материала доступным языком, но и в концепции содержания. Вернее, речь идет о его объеме, который должен быть достаточен, чтобы успешно понять и освоить основные понятия теории вероятностей и статистики и ее методы, модели, алгоритмы в соответствии с содержанием и требованиями Государственного стандарта по математике.

Итак, внедрение рассматриваемой темы в школьную программу разрабатывается 40 лет, но до сих пор ее изучение происходит «с переменным успехом». В качестве успеха можно рассматривать то, что в последние годы на ЕГЭ большинство учеников, как показывает анализ результатов ЕГЭ, справляются с простейшими задачами на классическую вероятность.

Исследования зарубежных и отечественных психологов и педагогов, в том числе М. Монтессори, С. Френе, А. М. Лобка, М. Холодной и др., убеждают нас в том, что вероятностные и статистические представления учеников о реальности должны накапливаться систематически и непрерывно. Это значит, нужно иметь такую модель обучения, в которой образные структуры, а не понятийные, являлись бы центром психического развития личности.

Исследования Е. А. Бунимовича, А. М. Лобка, В. Д. Селютина, М. В. Ткачева и др. показали, что таблицы и столбчатые диаграммы, «деревья возможностей», сети, пути, необходимо изучать в курсе уже начальной школы [2, с. 9]. Это означает пропедевтику стохастической линии в основной школе.

Заметим, что на практике статистические испытания и наблюдения представляют собой главный способ оценки вероятности события: именно частота появления некоторого случайного события в ходе многократно повторенного эксперимента позволяет вычислить статистическую вероятность этого события. Кстати, здесь необходимо рассказать детям о так называемой чистоте эксперимента, а также о том, что говорить о статистической вероятности мы можем лишь при многократном повторе, причем с соблюдением чистоты. Однако не всегда возможно многократное чистое повторение эксперимента, поэтому возникает вопрос о точности такой оценки вероятности. В этом случае предлагаем учащимся оценить вероятность случайного события, опираясь на результаты проведенных ранее экспериментов.

**Литература:**

1. Боташева З. Х. Стохастическая линия в продуктивном обучении школьной математике //Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. Сборник статей по материалам LXVII международной научно-практической конференции. №8 (65)(г. Новосибирск, август 2016 г. ). – Новосибирск: АНС «СибАК», 2016. – С. 31 - 41.
2. Бунимович Е.А., Булычев В.А. Вероятность и статистика. 5-9 кл.: пособие для общеобразоват. учреждений. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2009. – 159 с.

**УДК. 339**

## Салапагарова Аминат Алиевна

*студентка 21 группы ФЭУ*

*E-mail: ami.s\_1@icloud.com*

***Научный руководитель:******Боташев Руслан Азаматович***

*доцент кафедры финансовых и экономических дисциплин*

*E-mail:botashevruslan@mail.ru*

*Карачаево-Черкесский государственный университет*

*имени У.Д. Алиева, г. Карачаевск, Россия*

## РОЛЬ АУКЦИОНА В МИРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ

***Аннотация.*** *В статье рассматривается проблема применения аукционной деятельности в условиях формирования рыночных отношений, а также особенности применения аукционных торгов в России. Дается краткая характеристика видов публичных торгов, а также Центров международной аукционной торговли.*

***Ключевые слова:*** *экономика,**аукцион, торговля, публичные торги, международная торговля, рынок, рыночные отношения, конкуренция.*

***Salpagarova Aminat Alievna***

*21 student groups FEU*

*E-mail: ami.s\_1@icloud.com*

***Scientific adviser:******Botashev Ruslan Azamatovich***

*associate Professor Economic and financial disciplines*

*Umar Aliev Karachai-Cherkess state University, KCSU*

*Karachayevsk, Russia*

**THE ROLE OF THE AUCTION IN THE WORLD ECONOMY**

***Abstract.*** *The article deals with the problem of application of auction activity in the conditions of formation of market relations, as well as the features of the use of auction bidding in Russia, provides a brief description of the types of public auction. The subject of the study are also the Centers of international auction trade.*

***Keywords:*** *economy, auction, trade, public auction, international trade, market, market relations, competition.*

Актуальность темы исследования предопределена значением аукционов как одной из форм рыночных взаимоотношений, занимающей особую роль в торговой системе и характеризующейся своей специфической сущностью. Аукционы нашли широкое распространение в мировой практике и успешно используются в развитых странах, связывая продавца и покупателя. В России их проведение длительный период было крайне лимитировано в силу господства административно-командной экономики и резкого ограничения в сфере товарно-денежных отношений. Последовавшее реформирование экономики Российской Федерации вызвало быстрое развитие аукционной деятельности во всех ее видах, среди которых, помимо самих аукционов, можно назвать тендеры, коммерческие и инвестиционные торги. Особо важное место стали занимать товарные аукционы, которые, по сути, компенсировали разорвавшиеся связи продавца и покупателя. Это было связано с проведением масштабной приватизации, проводимой в различных формах, в том числе посредством аукционов.

*Целью* работы является анализ понятий, особенностей, этапов и значения аукционной торговли.

*Задачи*:

1. Раскрыть основные принципы аукционной торговли;
2. Рассмотреть мировой и российский опыт проведения аукционов.

*Объектом* исследования данной работы является аукционная торговля.

*Предмет* исследования – современные тенденции механизма развития аукционных торгов и их значение в мировой торговле.

Аукционная торговля – это тип рыночной торговли, при котором продавец, стремясь получить максимальную прибыль, использует прямую конкуренцию со стороны нескольких покупателей, присутствующих при продаже. При этом присваивается начальная цена товара, которая в ходе аукциона увеличивается до своего максимального уровня в зависимости от платежеспособности покупателей, присутствующих при продаже. [2, с.9]

Как правило, данный вид торговли применяется в основном для продажи относительно ограниченного списка товаров. Сюда следует включить, прежде всего, меха, антиквариат, предметы искусства, лошадей, изделия из драгоценных металлов и др., которые редко встречаются и пользуются высоким спросом. [4]

Объективная потребность в аукционах появилась в период экономических реформ и формирования новой экономической системы. Несомненно, переход к рыночной экономике непосредственно усилил значимость аукционов как формы рыночных отношений, одного из важных способов формирования различных форм собственности. [5]

На практике встречаются следующие виды аукционов:

* Английский аукцион (Аукцион с повышением цены)
* Слепой аукцион
* Депозитный аукцион
* Залоговый аукцион
* Интернет-аукцион
* Золотой аукцион
* Голландский аукцион
* Закрытый, или заочный, аукцион, или тендер

Организация и технология международных аукционов имеют свои особенности, которые определяются характерными чертами товара. Вместе с тем в их организации есть много общего. Как правило, проведения аукционов проводится в четыре этапа:

* подготовка,
* осмотр товаров,
* аукционный торг,

• оформление и исполнение аукционной сделки.

Руководство проведением торга осуществляется аукционной комиссией,в состав которой входят председатель (директор аукциона) и представители местных (муниципальных) органов власти. Директору аукциона напрямую подчиняются исполнительные службы, такие как финансовая, юридическая, экспертная, транспортная. Аукционная комиссия разрабатывает и утверждает принципы проведения аукциона с графиком их проведения и назначением ведущего торгов – аукциониста.

Для того чтобы принять участие в торгах, всем желающим необходимо подать заявку и предложение на вынесение товара на аукцион с детальным его описанием. Сюда входят название, описание, характеристика потребительских свойств, качественные характеристики, сведения о количестве копий, а также информация о собственнике. Это обязательное условие для доступа к торгам.

Аукционная торговля считается одним из самых древних методов организации торговли, тем не менее, она до сих пор не утратила популярности. Более того, её значение в современных условиях даже увеличивается. Этому, на наш взгляд, способствует быстрая реализация существенного количества товара; предоставление возможности продавцам выручить наиболее выгодную стоимость за счет конкуренции, азарта и ажиотажа в аукционном зале; предоставление покупателям возможности лично проконтролировать качество товара; обеспечение гарантии немедленной доставки, так как товар уже есть в наличии. Усиление конкурентной борьбы приводит к непосредственным связям между импортерами и экспортерами.

Как показывает мировая практика, более пятидесяти процентов международного торгового обмена осуществляется посредством торговых посредников. Привлечение посредников повышает прибыльность внешнеторговых операций, стимулирует оборот капитала. Посредники, занимающиеся предпродажной доработкой продукта, повышают конкурентоспособность экспортируемой продукции.

Значимость аукционов в интернациональной торговле определенными товарами велика. Например, более 76% меха, продаваемого этими странами, продается через международные аукционы в США и Канаде, в Дании — 90 %, в Швеции и Норвегии — около 95 %. Около 70% чая продается на мировом рынке, 90-95% немытой шерсти, экспортируемой Австралией и Новой Зеландией, продается через международные аукционы.

Важнейшими территориальными центрами аукционной торговли немытой шерстью считаются Лондон, Ливерпуль, Кейптаун, Мельбурн, Сидней (Австралия), Веллингтон (Новая Зеландия). Через аукционы в этих центрах реализуется 75-80% продаж немытой шерсти на мировом рынке. [6]

Мировую популярность приобрел чайный аукцион в Сингапуре, в котором участвуют компании из США, Японии, Австралии и КНР. [6]

Важнейшими центрами аукционной торговли табаком считаются Нью-Йорк, Амстердам, Бремен, Лусака, Лимба, цветами – Амстердам, овощами и фруктами – Антверпен и Амстердам, рыбой – США и порты стран Западной Европы (кроме Исландии и Норвегии), лошадьми – Довиль (Франция), Лондон и Москва. [6]

Рассмотрим роль и структуру проведения аукционных торгов на примере компании "Сотбис" (Sotheby's). Она проводит свыше 350 аукционов в год, значительная доля из которых проходят на двух основных площадках – в Нью-Йорке и Лондоне. Остальные аукционы проводятся на зарубежных торговых площадках – в Гонконге, Амстердаме, Женеве, Париже, Милане, Цюрихе, Мельбурне и Сингапуре. Аукцион имеет свои представительства в 29 странах мира, расположенных на 3 континентах: Европе (15), Азии (8) и Америке (6).

Участие в аукционах "Сотбис" может принять гражданин любой страны, и это абсолютно бесплатно. Примерно за 3-7 дней до начала аукциона все лоты выставляются на всеобщее рассмотрение. Каталог любых торгов возможно приобрести приблизительно за месяц до начала аукциона. Они, как правило, содержат описание каждой партии, информацию о ее происхождении и отображении, ссылки на упоминания в специальной литературе и примерную стоимость. Участник (аукционер) может принять участие в торгах за лот, выставленный на торгах "Сотбис", лично посетив аукцион или подав заявку на заочное участие. В некоторых случаях разрешается принимать ставки от потенциального покупателя по телефону.

Основным этапом аукциона является торг, который проводится аукционистом вместе с помощниками. Он начинается в назначенный день и время в специально оборудованном помещении.

Темпы аукционных торгов очень высоки и требуют максимального внимания и быстрого реагирования со стороны покупателей и аукционистов. В среднем на продажу одного лота уходит менее 50 сек.

Что касается международных торгов, необходимо отметить, что исторически сложившиеся, как модель поиска соотношения между ценой и стоимостью товаров, на современной стадии они выступают непосредственно в качестве основного способа регулирования уровня цен контрактов. Они, кроме того, считаются компонентами государственного регулирования внешнеэкономических связей. В ходе продаж можно корректировать стоимость продукции и услуг, применяя механизм конкурентной борьбы, кроме того, выдвигать более строгие требования к обеспечению качества и соответствующему выполнению обязанностей, прописанных в самом контракта.

**Литература:**

1. Как организовать и провести аукционы. Рекомендации и практические материалы. -М.: Инком Б. Г., 2014.
2. Деловые игры в коммерческой деятельности. Темы: Аукцион, Биржа / Пономарева З.М., - 2-е изд. - М.:Дашков и К, 2017. - 184 с
3. Стровский Л. Е., Казанцев С. К., Паршина Е. А. и др. Внешнеэкономическая деятельность предприятия: Учебник для вузов — М: ЮНИТИ-ДАНА, 2004, с.661-666
4. <https://znanium.com/bookread2.php?book=430468>
5. <https://project.1sept.ru/works/587082>
6. <https://allbest.ru>

**УДК 330.1**

## Салпагарова Лейла Руслановна

*студентка 11 группы ФЭУ*

*E-mail: ms.salpogarova@mail.ru*

*Научный руководитель:* ***Боташев Руслан Азаматович***

*доцент* *кафедры экономических и финансовых дисциплин*

*E-mail:* [*botashevruslan@mail.ru*](mailto:botashevruslan@mail.ru)

*Карачаево-Черкесский государственный университет*

*имени У.Д. Алиева, г . Карачаевск, Россия*

## ПРОБЛЕМЫ СПРОСА НА ТОВАРЫ ГИФФЕНА

***Аннотация.*** *В статье рассматривается проблема спроса на специфические товары, называемые в экономической теории товарами Гиффена, раскрывается содержание парадокса действия закона спроса в отношении этих товаров, приводятся примеры действия парадокса Гиффена на российском рынке товаров и услуг.*

***Ключевые слова****: рынок, товар, товар Гиффена, спрос, предложение, цена, закон спроса, закон предложения, парадокс Гиффена.*

***Salpаgarova Leila Ruslanovna***

*student of 11 group FEU*

*E-mail: ms.salpogarova@mail.ru*

***Scientific adviser:******Botashev Ruslan Azamatovich***

*associate Professor Department of economic and financial disciplines*

*E-mail:* [*botashevruslan@mail.ru*](mailto:botashevruslan@mail.ru)

*Umar Aliev Karachai-Cherkess State University, KCSU,*

*Karachaevsk, Russia*

**THE DEMAND FOR GIFFEN GOODS**

***Abstract.*** *The article deals with the problem of demand for specific goods, called Giffen goods in economic theory, reveals the content of the paradox of the law of demand in relation to these goods, provides examples of the paradox of Giffen on the Russian market of goods and services.*

***Keywords****: market, product, gifen product, demand, supply, price, law of demand, law of supply, gifen paradox.*

Как известно из экономической теории, закон спроса и предложения - это закон, отражающий взаимозависимость между количеством товаров и услуг, которые потребитель (покупатель) хочет купить, и объемом товаров и услуг, которые предлагает производитель (продавец). Однако следует отметить, что не все знают о существовании товаров, противоречащих этому закону. Цель этой статьи - изучить спрос на эти продукты на рынке товаров и услуг в соответствии с законом спроса и предложения. Основная задача - изучить закон спроса и предложения в нестандартных рыночных ситуациях с помощью метода математического моделирования. В этом случае предметом изучения являются товары Гиффена. На наш взгляд, актуальность темы нашего исследования не вызывает сомнений.

Напомним, что специфика закона спроса и предложения в первую очередь зависит от уровня цен: чем ниже цена, тем больше будут реализованы товары и услуги, и наоборот. Эта зависимость обычно графически представлена кривыми спроса и предложения. Рыночная цена достигает четкого баланса только тогда, когда эти две кривые пересекаются, а спрос и предложение выравниваются. Следует отметить, что первым элементом рыночного механизма является спрос. Спрос является платежеспособной потребностью покупателей в этом продукте по этой цене. Из вышесказанного можно сделать вывод: цена продукта соответствует определенной потребляемой сумме. Это позволяет определить закон спроса: существует обратная связь между уровнем цены (P) и значением спроса (Q) в формуле: Q = f(1/P). Конечно, это наблюдается при прочих равных условиях. Говоря житейским языком, чем ниже цена продукта, тем выше стоимость спроса, и чем выше цена продукта, тем ниже стоимость спроса. Также в народе говорят, что спрос приводит к предложению. Вторым элементом рыночного механизма является предложение. Следует отметить, что предложение представляет собой набор продуктов, выведенных производителем на рынок для продажи, а цена, определенная производителем, - это цена предложения. Теперь легко догадаться, что подобно закону спроса в рыночной экономике действует закон предложения, согласно которому величина предложения (Q) напрямую зависит от направления изменения уровня цен (P), т.е. Q = f(P). Это означает, что, чем больше предлагаемая цена, тем больше товара будет произведено товаропроизводителем (продавцом) и предложено для продажи. Закон спроса и предложения изначально выглядит очень просто. Однако следует отметить, что здесь все зависит от цены товара на рынке, которая определяет экономические условия спросу и предложению. Поэтому согласно закону спроса и предложения, чем выше цена, тем меньше спрос и больше предложение. И наоборот, чем ниже цена, тем выше спрос и меньше предложение товаров [1, c. 45].

Теперь, имея некоторое представление о спросе и предложении, а также о действии закона спроса и предложения, мы можем перейти к краткому анализу их взаимодействия. При равенстве спроса и предложении на рынке наступает равновесие, устанавливается договорная рыночная цена, поэтому акт купли-продажи считается состоявшимся. Таким образом, равновесие на рынке – это ситуация, при которой ни у кого из участников рынка нет мотивации изменять свое поведение. Как было отмечено выше, мотивы покупать и продавать уже определили спрос, цену и предложение, равновесие на рынке установилось. Однако в реальной экономике, по сути, не всегда существует обратная зависимость между спросом и ценой, прямая зависимость между ценой и предложением. Поэтому иногда установление рыночного равновесия несколько осложняется при наличии на рынке некоторых "нестандартных", необычных товаров. На самом деле, есть группа товаров, спрос на которые изменяется необычным образом.[3, c. 135]

Согласно научной традиции, впервые этим товаром заинтересовался английский экономист Роберт Гиффен (1837-1910 гг.). Он заметил, что бедные покупают больше хлеба, по мере роста цен на него. В результате многочисленных наблюдений и исследований ученого за поведением товаров на различных рынках в экономической теории появилась особая экономическая категория «товар Гиффена». Товар Гиффена (Giffen good) - это продукт, спрос на который растет (падает) по мере роста (падения) его цены. Следовательно, товар Гиффена - это продукт, спрос на который при прочих равных условиях изменяется в том же направлении, что и его цена.

Как видно, ситуация явно противоречит известному закону спроса. Данная ситуация возникает в том случае, когда абсолютная величина эффекта дохода превышает эффект замещения. Следует отметить, что эластичность спроса на доход по худшему продукту отрицательная (неполноценный продукт). Это явление в экономической теории называется "парадоксом Гиффена". Легко заметить, что для большинства товаров потребление уменьшается по мере роста цен. Например, когда цены на мясо растут, население покупает меньше мяса, заменяя его более дешевой рыбой. У товаров Гиффена, все получается совсем наоборот. Дело в том, что когда цены на картофель растут, люди начинают покупать больше картофеля, но меньше, например, мяса. В этом смысл парадокса Гиффена, когда цена некоторых товаров растет, а их потребление значительно увеличивается за счет экономии на других товарах и услугах. Исследование также показало, что все товары Гиффена это, как правило, малоценные товары, которые занимают значительное место в потребительском бюджете населения и для которых нет эквивалентов взаимозаменяемых товаров (товаров-заменителей).

Ученые и экономисты предполагают, что действие "парадокса Гиффена" Гиффен обнаружил впервые на примере голода в Ирландии (1845-1849), когда картофель был основным продуктом питания ирландских крестьян. В то время цены на картофель значительно выросли из-за неурожая и фермеры были вынуждены отказаться от более дорогого мяса в потребительской корзине и увеличить потребление картофеля, чтобы поддерживать жизнь. В результате спрос рос вместе с ростом цен [2, c. 76].

Следует также отметить, что парадокс Гиффена отчетливо проявляется в Российской Федерации, особенно в период кризиса, когда спрос на более дорогие макароны, хлеб, картофель и продукты того же рода, которые люди вынуждены заменять в своем рационе на еще более дорогие и потому недоступные им продукты питания. Напомним также, что парадокс Гиффена наблюдался в России в первой половине 1990-х годов, когда спад потребления охватил практически все продукты, за исключением картофеля (потребление которого выросло на 16%) и хлебобулочных изделий (потребление которых осталось почти на прежнем уровне). Следует напомнить, что уровень потребления основных продуктов питания в 1994 году уже был на 30-60% ниже, чем в 1990 году.

В исследовании и структурно-сравнительном анализе необходимо, на наш взгляд, помнить, что среди характеристик товара Гиффена в экономической теории принято различать следующие:

а) товары имеют низкую стоимость;

б) эти продукты важны в потребительском бюджете;

в) в настоящее время не существует эквивалентной замены этих продуктов;

г) потенциальными покупателями этих продуктов являются потребители со средним доходом или доходом ниже среднего.

В заключение нужно отметить, явление, описанное Робертом Гиффеном, не является исключением из правил экономической теории. Как упоминалось ранее, когда рост цен приводит к росту спроса, это самая важная особенность продукта Гиффена. Причина этого кроется в существовании такого эффекта - смене внешних факторов и начале ухудшения условий для экономики страны. Необходимо обратить внимание на поведение людей, которые начинают покупать товары, несмотря на их растущую стоимость, из-за страха людей страдать от неблагоприятных экономических условий и ожидать повышение цен на товары, которые они считают наиболее необходимыми, чтобы запастись ими сейчас. Для того чтобы покупатель покупал достаточное, по его мнению, количество конкретного товара, он снижает затраты на менее необходимые и более дорогие товары и услуги, то есть происходит эффект замены одних видов товара на другие. Следует также отметить, что эффект Гиффена – это концепция, которая по-прежнему широко используется в науке и практике среди экономистов и маркетологов, которая объясняет поведение покупателей по-разному в разных ситуациях на рынке. В настоящее время некоторые продукты превращаются в продукты Гиффена в контексте общей экономической нестабильности, кризисов, неустойчивых доходов и радикальных институциональных изменений. Некоторые исследователи называют товарами Гиффена рис и макароны в Китае и Сингапуре, услуги некачественных риэлторов и брокеров в России, а также бензин в США из-за высокой автомобилизации в стране и т. д. В конце нашего исследования мы хотели бы упомянуть престижное потребление в качестве исключения. Здесь обычно возникает так называемый эффект "Сноба", то есть эффект эксклюзивности. Дело в том, что с ростом цены за единицу человек может рассматривать покупку как элемент престижа, как потребительское состояние, что делает его исключительным в его глазах и глазах других покупателей. Дело в том, что чем выше цена, которую покупатель готов заплатить за товар, тем выше эффект "Сноба", поэтому обычно увеличивается общий объем покупок товаров и общий спрос. Примером эффекта "Сноб" может стать дорогостоящая покупка смартфона, дорогих шуб, дорогих автомобилей и т.д. [5, c. 17].

**Литература:**

1. Розанова Н.М. Микроэкономика,учебник для бакалавров / Н.М. Розанова. - М.: Юрайт, 2012. - 985 с.
2. Нуреев Р.М. Курс микроэкономики, ученик для вузов / Р.М. Нуреев. - М.: Норма, 2010. - 576 с.
3. Сафранчук М.В. Курс лекций по микроэкономике / М.В. Сафранчук. - М.: Экомо, 2016. - 256 с.
4. Ливщиц А.Я. О несовершенстве рыночной экономики / А.Я. Ливщиц / Вопросы экономики. - M. – 1994. - №10. -С. 56.
5. Сиполс О.В. Англо-русский словарь-справочник по экономике / О.В. Сиполс. - М.: Русь, 1998. - 535 с.

**УДК 159.9**

## Сариева Мадина Иосифовна,

*студентка 31 группы ФПСР*

*G-mail: sarievamadina7@gmail.com*

***Научный руководитель: Абазалиева Фатима Магомедовна,***

*к.п.н., доц. кафедры общей и педагогической психологии,*

*E-mail: abazalievaf@list.ru*

*Карачаево-Черкесский государственный университет*

*имени У.Д. Алиева, г. Карачаевск, Россия*

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ КАРАЧАЕВО-БАЛКАРСКИХ СКАЗОК

***Аннотация.*** *Балкарцы и карачаевцы представляют собой один народ. У них один язык, одни и те же сказки, песни, пословицы. Карачаево-балкарский народ* – *древнейший народ Кавказа. Они являются одним из самых высокогорных тюркских народов.*

*Истоки истории и культуры карачаевцев и балкарцев неразрывно и тесно связаны с историей и культурой как многих кавказских народов, так и многочисленных тюркских народов.*

*И соответственно историко-культурное наследие карачаево-балкарского народа вобрало в себя многое из культуры кавказских народов и всего тюркского мира. Это нашло отражение в мифологии, эпических сказаниях и других жанрах фольклора.*

***Ключевые слова:*** *фольклор, сказка, народ, наследие, жизнь, индивидуальность.*

***Sarieva Madina Iosifovna,***

*Student 31 groups FPISR*

*G-mail: sarievamadina7@gmail.com*

***Scientific advisor:******Abazalieva Fatima Magomedovna,***

*Assoc. PhD of the Department of General and pedagogical psychology,*

*E-mail: abazalievaf@list.ru*

*Umar Aliev Karachai-Cherkess State University, KCSU,*

*Karachaevsk, Russia*

**PSYCHOLOGICAL ANALYSIS OF KARACHAY-BALKAR FAIRY TALES**

***Abstract.*** *Balkarians and Karachays represent one people, they have the same language, the same tales, songs, and proverbs. The Karachay-Balkar people are the most ancient people of the Caucasus. They are one of the highest mountain Turkic peoples.*

*The origins of the history and culture of Karachai and Balkar are inextricably and closely connected with the history and culture of many Caucasian peoples, as well as numerous Turkic peoples.*

*And, accordingly, the historical and cultural heritage of the Karachay-Balkarian people absorbed much of the culture of the Caucasian peoples and the entire Turkic world. This is reflected in mythology, epic tales and other genres of folklore.*

***Keywords:*** *folklore, fairy tale, people, heritage, life, individuality.*

Карачаево-Балкарские сказки это наследие народа.

Карачаево-Балкарские сказки, так же как и песни, поговорки, скороговорки, относятся к фольклору – народному творчеству.

Сказка полна мудрости, веры в жизнь, это плод фантазии и ума народа.

Народ создавал свои сказки с верой в будущее, они были ему поддержкой, поэтически выражая его мечты и надежды, он вкладывал в них свой ум и талант. Они переходили из уст в уста, от поколения к поколению.

Они отражают прошлую действительность народных идеалов.

Карачаево-балкарская народная сказка до настоящего времени остается одним из слабоизученных разделов в кавказоведении и фольклористике.

Первые записи и публикации текстов карачаево-балкарской народной сказки относятся ко второй половине XIX в.

Одним деятелей русской культуры, который «печатал свои записи произведений карачаево-балкарского фольклора на страницах такого авторитетного издания, как «Сборник материалов для описания местностей и племен Кавказа», был Е. З. Баранов. В XXIII выпуске СМОМПК, например, он опубликовал девять балкарских сказок – «Всадник в шкуре жеребенка», «Трус», «Хитрый сын», «Жена охотника», «Коварная жена», «Женщина с серыми глазами», «Пасынок», «Чомарт и Момарт», «Лиса, медведь и волк».

В 1903 г. Н. П. Тульчинский опубликовал большую подборку фольклорных текстов различных жанров карачаево-балкарской устной словесности под названием «Поэмы, легенды, песни, сказки и пословицы горских татар Нальчикского округа Терской области» в VI номере «Терского сборника» [2, с. 34]. Эти материалы повторно были изданы в 1983 г. в книге «Карачаево-балкарский фольклор в дореволюционных записях и публикациях» [3, с. 25]. В том числе сказки «След льва», «Торжество добродетели и наказанное зло», «Преданность холопа и неблагодарность царевича», «Добродетельная жена», записанные Н. П. Тульчинским в различных ущельях Балкарии. Они представляют бесспорную ценность для научного исследования. Следует отметить, что, хотя это и переводы, они осуществлены на высоко профессиональном уровне.

В 1909 г. известный венгерский ориенталист Вильгельм Преле опубликовал девять карачаево-балкарских народных сказок («Жанакайит улу Жан», «Айтек улу Айтек», «Потерявшийся сын хана», «Танду», «Сон», «Девять сыновей одной женщины», «Глупая мать одного юноши», «Мужчина, который имел глупую жену», «Три дочери одного человека») на языке оригинала (карачаево-балкарском) и в переводе на русский язык [4, с. 25].

В советский период сбор и публикация произведений устного народного творчества карачаевцев и балкарцев, в том числе и сказочного эпоса, приобрели системный характер благодаря экспедиционной деятельности сотрудников КБНИИ и КЧИГИ. Собранные материалы позволили создать рукописный и фоноархивы на базе этих институтов, а, следовательно, и базу для дальнейших научных изысканий.

В системе карачаево-балкарских волшебных сказок как искусстве слова и художественно-эстетического мышления народа представляют определенный интерес такие произведения, как «Жарыкбий», «Киши бла сарыуек» – «Мужчина и дракон», «Къозучукъ» – «Ягненок», «Эльяс бла золоуцу» – «Эльяс и путник», «Худуйчукъ» – «Худуйчик», «Тюз етмеги тюзге жетеди» – «Праведный хлеб праведному достается», «Алтын чабакъны жомагъы» – «Сказка о золотой рыбе» и т.д., в мотивах, образной системе и сюжетно-повествовательных элементах которых наблюдается много типологических моментов [1, с. 37].

Национальной индивидуальной особенностью карачаево-балкарской волшебной сказки является наделение сверхъестественными качествами отдельных предметов, которые нередко помогают герою выбраться из тяжелой ситуации, побеждая своих врагов. Волшебными качествами могли обладать конь и меч героя, которые являлись его надежными друзьями и спутниками, предупреждали об опасности, грозящей в пути. Мотивы, связанные с мечом, нам представляются весьма архаичной традицией, берущей начало от древнетюркской и скифской мифологической культуры. Как известно, скифы, сарматы, гунны, авары, кидании и другие племена поклонялись мечу и обожествляли его.

Сюжеты Карачаево-балкарских сказок отражают все элементы горского этноса, модели семьи и поведения.

Для карачаево-балкарских сказок характерно притчевое начало, дидактизм (научительность, назидательность). Подтекст этих сказок содержит множество моральных уроков, духовно-нравственных качеств личности, воспитание любви и уважение.

Горские сказки на своём протяжении эволюционировали от волшебной к приближенной к реалистичной, без примеси магических элементов.

В реалистических сказках происходит вербализация карачаево-балкарских семьи. В нартском эпосе создание семьи героизируется, а в социально-бытовых сказках просматривается более реалистичные картины семейной жизни. Социально-бытовые сказки были направлены на формирование семьи, её укрепление.

Карачаево-балкарские бытовые сказки делятся на [3, с. 25]:

1. Семейно-бытовые сказки (о семейных отношениях, женщинах, измене, коварстве и любви). В сказке делается акцент на мораль в быту, семье, общине. Здесь описываются все члены семьи: муж, жена, отец, мать, отчим, мачеха, ребенок, сестра, брат, бабушка, дедушка.

В горских семьях главой является отец – это патриархальная семья.

В этих сказках вербализируются характеристики членов семьи: злость, ум, вредность, рассудительность. Отражаются составляющие этноса: доброта, уважение, мирное сосуществование, почитание предков, понимание и выполнение долга отца и матери, ценностное отношение к детям.

1. Сказки о князьях, падишахах, султанах. В них прослеживается обличение представителей духовенства, осмеяние глупости и невежества.
2. Сказки о ведьмах, шайтанах, обур, элементах и.т.д.
3. Сказки о пророках, об исторических личностях.
4. Юмористические сказки (Насредин Ходжа) и т.д.

Все эти сказки раскрывают темы мирного труда, защиты родной земли, народной мудрости, нравственного превосходства, показывают нам представление о справедливости о добре и зле (сказки о животных, бытовые сказки) знакомство с историей народа, красотой природы.

Во всех видах сказок прослеживаются мотивы

* семьи, любви
* вражды
* мести
* Также прослеживается культ разума в специфических сказках (например, сказка «Умный учитель», «Умная девочка», «Богатство, счастье, разум»).

В сказке «Умный учитель» говорится о том, как учитель, не имея своей семьи, тратил свои деньги на добрые дела. Поил, одевал своих учеников, взял их в дом. Вот однажды в дом забрались воры, и с помощью сказки он им показал, что каждому человеку необходимо какое-либо ремесло, а не легкая нажива. Запоминаются слова учителя: «И помните: кто сядет на чужую лошадь, может вскоре оказаться пешим, ибо ничего не бывает тайного, что не стало бы явным».

Также есть сказки, в которых делается акцент на гендерные различия, утверждается сила женского ума. Например, сказка «Намыс». В ней говорится, как вдруг заговорила самая младшая невестка: «Если можно». Тут слова деда: «Правильно говоришь ты, дочка». Слова старухи: «И как я раньше не догадалась попросить намыс». И тут все сыновья и старшие невестки говорят, что правильно говорит молодая невестка. То есть в этой сказке говориться о силе и значимости Намыс-уважения, о том, что с мнением женщины считались.

Слова Счастья: «Видно не смогу я покинуть твой дом, где намыс, там и я, никуда мне не уйти. Вернулось Счастье в дом старика, и снова зажила его семья в довольстве и покое. Мораль сей «басни» как говорится, в том, что не будет счастья в семье, если не будет уважения между членами семьи [3, с. 96].

В мифологических сказках карачаево-балкарского народа раскрываются, объясняются мифические события.

Карачаево-балкарские сказки о животных имеют архаическую, традиционную присказку, тайный магический язык, что объясняется анимистическим миропредставлением и желанием предостеречь слушателя «от порчи». Каждое из животных наделяется человеческими качествами: носит имя или прозвище, владеет речью и легко вступает в диалог со своим оппонентом или врагом, наделяется устойчивым характером. Как и в человеческом мире, одни выделяются мудростью и мастерством, другие коварны, жестоки и кровожадны, третьи глупы, трусливы и наивны.

Анализ карачаево-балкарских сказок позволяет сделать следующие выводы: в сказках отражается совокупность добра и зла. Показывается достижение жизненных благ умение разрешать проблемы. В сказках присутствует педагогическая мораль: относись к окружающим, как ты хочешь, чтобы относились к тебе; без труда ничего само по себе не сделается [2, с. 51].

В сказках показано главенство мужчины над женщиной, почитание младшими старших то есть гендерные различие. Показывается особенности черт характера взаимоотношений старших и младших, стили общения, ценностные нормы и то, к чему приводит их нарушение, через свой опыт или через опыт других.

Главным отличием является показ национальных черт характера проявляющихся в словах героях. И самое главное, они показывают растущему поколению не только, как необходимо себя ввести, но и сделать вывод из полученных знаний чтобы не совершать ошибок и достичь больших результатов, что любой человек, относящийся к окружающим с любовью заботой и добротой будет вознагражден.

**Литература:**

1. Алиева А. И. История записи и публикации фольклора балкарцев и карачаевцев в ХIX — начале ХХ века / А. И. Алиева. – Нальчик, 1983. - С. 5-32
2. Гергокова Л. С. Карачаево-балкарские сказки о животных: система образов, сюжетная типология /Л.С. Гергокова. – Нальчик, 2016. - С. 51-57.
3. Урусбиева Ф. А. Карачаево-балкарская сказка. Вопросы жанровой типологии: [Электронный ресурс]:учебник / Владикавказ, 2010. - 128.С. - Режим доступа: https://b-ok.org/book/1192245/99c23d.
4. Холаев А.З. Карачаево-балкарский нартский эпос / А.З. Холаев. Нальчик, 1974. - 254 с.

**УДК 159.9**

## Семенова Алина Эдуардовна

*студентка 31 группы, ФПСР*

*E-mail:* [*Costellaiv@mail.ru*](mailto:Costellaiv@mail.ru)

***Научный руководитель:******Узденова Алана Магометовна***

*ст. преподаватель кафедры общей и педагогической психологии*

*E-mail: alana\_u@mail.ru*

*Карачаево-Черкесский государственный университет*

*имени У.Д. Алиева. г. Карачаевск, Россия.*

## ВОСПРИЯТИЕ ЖИЗНИ И СМЕРТИ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ

## КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР

***Аннотация.*** *В статье рассматривается проблема влияния компьютерных игр на человека, на его восприятие жизни и смерти. Приведен анализ исследований, посвященных данной теме. Также обозначены механизмы, способствующие увлечению играми.*

***Ключевые слова****: компьютерные игры, видеоигры, гейм-культура, влияние, жизнь, смерть, агрессивное поведение.*

***Semenova Alina Eduardovna***

*31 student groups FPSW*

*E-mail:* [*Costellaiv@mail.ru*](mailto:Costellaiv@mail.ru)

*Scientific adviser: Uzdenova Alana Magometovna*

*tarsch Lecture Department of General and Educational Psychology*

*E-mail: alana\_u@mail.ru*

*Umar Aliev Karachay-Cherkess State University, KCSU,*

*Karachayevsk, Russia*

**PERCEPTION OF LIFE AND DEATH THROUGH THE PRISM OF COMPUTER GAMES**

***Abstract.*** *The article deals with the problem of the influence of computer games on a person, on his perception of life and death. The analysis of research on this topic. Designated mechanisms contributing to the passion for games.*

***Keywords****: computer games, video games, game culture, life, death, perception, aggressive behavior.*

Научно-технический прогресс, набравший к концу ХХ в. головокружительную скорость, послужил причиной появления такого чуда современности, как компьютер и компьютерные технологии. С совершенствованием компьютеров совершенствовались и игры, привлекая все больше и больше людей. На сегодняшний день компьютерная техника достигла такого уровня развития, что позволяет программистам разрабатывать очень реалистичные игры с хорошим графическим и звуковым оформлением. С каждым скачком в области компьютерных технологий растет количество людей, которые в них играют. Изучению специфики взаимодействия подростков и взрослых с компьютерами посвящено множество научных исследований (О. Н. Арестова, Л. Н. Бабанин, Ю. Д. Бабаева, А. Е. Войскунский, С. А. Шапкин, М. Коул и др.).

В обществе сложилось неоднозначное мнение по поводу компьютерных игр. Одни не считают их чем-то опасным, находя в этом безобидный способ развлечения, просто досуг, и не считают, что игры могут оказать какое-либо отрицательное воздействие на человека. Другие же уверены, что жестокие игры могут сделать людей менее восприимчивыми к сценам насилия и проявлению агрессии, объясняя это тем, что геймеры начинают с трудом разграничивать реальный и виртуальный мир. Это может послужить основой изменения восприятия ими жизни и смерти.

Мы часто слышим из СМИ, что у людей, играющих в игры, происходит размывание границ, снижается ценность человеческой жизни и смерти, поскольку большинство игр содержат сцены насилия, такие как перестрелки и уничтожение врагов. Так существует ли опасность на самом деле? Ведь, действительно, игры, в отличие от жизни, имеют низкий штраф за провал и высокую награду за успех.

В Германии, Канаде и Америке были проведены исследования, выявляющие взаимосвязь игр и агрессивных тенденций поведения у студентов старших курсов [4].

Так что в 2005 г. на основе этих исследований Американская психологическая ассоциация АРА опубликовала заявление, где сообщалось об однозначно негативном влиянии насилия в видеоиграх. Однако сам подход ученых к этой проблеме критиковался за излишний консерватизм и подверженность влиянию со стороны политиков и СМИ. Вопросы, которые можно было встретить в опросниках, выявляющих отрицательное влияние компьютерных игр, были скопированы из диагностических опросников, посвященных лудомании, т.е. зависимости от азартных игр. Но не доказано, что эти вопросы можно применять к компьютерным играм; такой взгляд на игры приравнивает спор о выключении приставки/компьютера к спору о проигранных сотнях и тысячах и совершенно не отражает степени эмоциональной вовлеченности в данный процесс.

Общей методологии относительно компьютерных игр не существует. Именно поэтому исследования, в которых используется такой подход, совершенно не выдерживают критики и показывают сплошь завышенные результаты. В 2011 г. Верховный суд США отметил, что исследования, указывающие на связь жестоких игр и насилия, являются недостаточно убедительными и содержат много методологических ошибок [5]. В 2013 г. группа из более 200 ученых обратилась с открытым письмом к американской психологической ассоциации АРА, указывающим, что их заявление касательно того, что видеоигры однозначно повышают жестокость людей и меняют ценность человеческой жизни, стоит отозвать, поскольку заявление было построено на однобоком подборе исследований со слабой доказательной базой и не учитывает современные данные [7].

Существует большое количество исследований, которые не выявляют отрицательную связь между видеоиграми и жизнью людей, которые в них играют [4].

Так, например, ученые Кристофер Фергюсон и Шерил Олсон в 2013 году исследовали 377 детей из разных этнических групп, которые имели клиническую картину с повышенными показателями депрессии и дефицита внимания [4]. Они не обнаружили никакой связи между игрой и правонарушениями или преступлениями, фактами издевательств у детей с подобными проблемами, придя, таким образом, к тому, что игры не влияют даже на уязвимых детей.

Исследование же Добровидой Н.А. показало, что подростки, отводившие компьютерным играм некоторое количество своего времени, были менее агрессивны, чем их сверстники [2].

У многих людей могут возникнуть опасения насчет того, что человек, играющий в игры, может перенести схему социального взаимодействия из игр в реальную жизнь, тем самым изменив свое представление о жизни и смерти. Это опасение построено на теории культивирования, якобы длительное воздействие компьютерных игр может повлиять на наше восприятие социальной реальности, на наши установки, взгляды и убеждения. Однако до сих пор нет исследований, которые подтверждали бы возможность такого переноса. Нет достаточных оснований полагать, что насильственные действия в игре обязательно будут влиять на восприятие человека. С точки зрения этой же логики, нам стоит опасаться, что поклонники игр в скором времени начнут рыть земли в поисках угля и алмазов. Так что видеоигры – это одна из областей, где консенсуса не достигнуто, нет однозначного ответа.

Многие родители уверены, что игры с элементами насилия заражают подростка своей жестокостью. Однако по-настоящему агрессивное поведение подростка в реальной жизни – это симптом его внутреннего неблагополучия. Злые выходки – повод не выключить компьютер, а задуматься о том, что происходит у человека в душе, в его отношениях со сверстниками и в вашей семейной жизни.

В книге «Психология компьютерных игр» И.В.Бурлаков раскрыл психологические аспекты увлечения компьютерными играми, объясняя нам причины зависимости [1]. Он отметил, что компьютерные игры разработаны так, что список задач никогда не кончается. Как только игрок заканчивает квест, ему тут же предлагают новый. Или пока он смиренно ожидает закрытия одного события, возникает сразу десять новых. Люди склонны неоправданно завышать время, затраченное на выполнение прерванных задач. В силу вступает эффект Зайгарник, который не позволяет выбросить из головы «незаконченную задачу».

Конечно, играют роль и другие факторы: мотивация, сложность задач и прочее. Разработчики это понимают: недостаточно просто набросать список квестов и ждать, что у геймеров само собой появится увлеченность. Чтобы вышеописанные вещи работали, нужно следующее – награда или стимул. И тут приходит на помощь американский психолог Ф. Скиннер. Он показал, что нет ничего соблазнительнее «режима временного подкрепления». Скиннер помещал животных в клетку с рычагом, на который можно было нажимать. Вначале, когда животные это делали, появлялась еда, а когда они наедались, переставали жать на рычаги. Потом еда не появлялась довольно долго, и животные тоже забрасывали дело. Но когда еда доставлялась случайно при нажатии рычага, животные продолжали упорно давить на него. Механизм действия в компьютерных играх тот же.

Убийство мобов или выполнение квестов повышают наш опыт и уровень, что позволяет купить крутое снаряжение для прохождения более серьезных квестов, и так по кругу. Меняются враги, снаряжение, но прогресс существует ради прогресса. Действия, по сути своей, довольно однотипны, но награда каждый раз больше и солиднее, но и враги не стоят на месте, создается иллюзия развития. В градостроительных стимуляторах или глобальных стратегиях игроки видят плоды своих трудов. Поселение из убитого села превращается в мощный мегаполис, да и само продвижение по сюжету служит видом награды.

На данный момент гейм-культура настолько массовое явление, что в многопользовательские игры играют сотни и тысячи человек. Проводятся различные фестивали для геймеров, устраиваются соревнования, и это служит опровержением утверждению «компьютерные игры мешают социализации». Можно сделать вывод о том, что негативное влияние компьютерных игр сильно преувеличено. Нет исследований, однозначно подтверждающих негативное влияние игр, как и нет исследований, выявляющих взаимосвязь между агрессивным поведением и видеоиграми. Последние не делают людей более склонными к насилию, не стирают понимания «границ». Восприятие жизни и смерти посредством компьютерных игр никак не меняется. А утверждать обратное – путать причину и следствие. Игры – не проблема, если человек не живет только ими, защищаясь тем самым от настоящей реальности. Это всего лишь еще один способ увлечь себя чем-либо.

**Литература:**

1. Бурлаков. И.В. Homo Gamer. Психология компьютерных игр / И.В. Бурлаков. - М., 2008. - 180 с.
2. Особенности эмоциональных состояний подростков, увлекающихся компьютерными играми / Н.А. Добровидова // Психология и педагогика. - М., 2009.
3. Christopher, J. Ferguson, Cheryl K. Olson. Video Game Violence Use Among ‘‘Vulnerable’’ Populations. - New York, 2013, p.364.
4. A meta-analysis of pathological gaming prevalence and comorbidity with mental health, academic and social problems / Christopher, J. Ferguson, Mark Coulson, Jane Barnett. // Journal of Psychiatric Research. – Texas, 2011.
5. Violent video games and the Supreme Court: Lessons for the scientific community in the wake of Brown v. Entertainment Merchants Association / Ferguson, Christopher J . // American Psychologist. - New York, 2013. p.57-74.
6. Scholar's Open Letter to the APA Task Force On Violent Media Opposing APA Policy Statements on Violent Media [Электронный ресурс]: <https://ru.scribd.com/doc/223284732/Scholar-s-Open-Letter-to-the-APA-Task-Force-On-Violent-Media-Opposing-APA-Policy-Statements-on-Violent-Media>

**УДК 811. 111**

## Солтанова Говхер Аширгелдиевна

*студентка 25 гр.**ИнФ*

*E-mail:* [*soltanova0707@mail.ru*](mailto:soltanova0707@mail.ru)

*Научный руководитель:* ***Эльканова Бэла Дугербиевна***

*к. п. н., доцент кафедры германской филологии*

*E-mail: bella\_elkanova@mail.ru*

*Карачаево-Черкесский государственный университет,*

*имени У. Д. Алиева, г. Карачаевск, Россия*

## АНАЛИЗ СТИЛИСТИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ Э. ДИКИНСОН

***Аннотация****:* *В этой**статье рассматривается* *поэзия Эмили Дикинсон и анализируются стилистические приемы, которые употребляются в ее произведениях. Модальные исследования позволяют количественно оценить полученные результаты. Для анализирования стихотворений Эмили Диккенсон используется качественный подход.*

***Ключевые слова****: стилистика, стилистические приемы, классификация, фонология, семантика, аллитерация, созвучие, сравнение, персонификация, смешанные исследования.*

***Soltanova Govher Ashyrgeldiyevna***

*25 student groups IFXIS*

*E-mail:* [*soltanova0707@mail.ru*](mailto:soltanova0707@mail.ru)

***Scientific supervisor:******Elkanova Bela Dugerbiyevna***

*candidate of pedagogic Sciences, associate Professor*

*Department of German Philology*

*E-mail: bella\_elkanova@mail.ru*

*Umar Aliev Karachai-Cherkess state university, KCSU,*

*Karachayevsk, Russia*

**ANALYSIS OF STYLISTIC DEVICES IN THE WORKS**

**OF E. DICKINSON**

***Abstract.*** *This article deals with the poetry of Emily Dickinson and analyzes the stylistic devices that are used in her works. Modal studies can quantify the results. A qualitative approach is used to analyze Emily Dickinson's poems.*

***Keywords****: stylistics, stylistic devices, classification, phonology, semantics, alliteration, consonance, comparison, personification, mixed studies.*

Литература – это многомерное явление. Сложный характер литературы вызвал расходящиеся и разнообразные подходы к литературе. Точно так же есть определенные, различные, обычные и нетрадиционные способы и подходы к интерпретации произведения литературы. Можно сказать, что литература – это выражение жизни с помощью языка. Язык является важным источником материала в литературе.

Литература – это произведение языка, например, поэзии. Литература это отражение общества. Она позволяет нам наслаждаться, наблюдать и изучать стиль и языки людей прошлых веков, стихотворения показывают действительно искренние эмоции, пробуждают чувства у читателей и помогают им узнать реалии жизни, просветить их умы и расширить кругозор [1, с. 312].

Сам процесс сочинения литературы вызывает у читателей желание более ценить истинный дух и реальное значение той литературы, которую они читают. Но работа эта не легкая, так как читатель должен знать о литературных условностях и историческом прошлом любого литературного произведения. Он должен обладать чувством языка, на котором оно написано, понимать грамматические и стилистические особенности.

До сих пор было много исследований по стилистике и исследованию стилистических приемов в литературе.

Согласно Личу, стиль – это способ, в котором что-то говорится, пишется или исполняется. Он считает, что слово «стиль» имеет довольно непротиворечивое значение: оно относится к манере в какой язык используется в данной структуре, данным человеком, по определенной причине и так далее [3, с. 225].

В стилистических приемах основное внимание будет уделено следующему:

Персонификация – это устройство, которое означает олицетворение или воплощение какого-то качества или абстракции.

Simile – это одно из стилистических средств, которое используется для сравнения двух вещей [5, с. 456].

Губа и Линкольн отметили, что «оба – качественные и количественные методы – могут быть соответствующим образом использованы с любой исследовательской парадигмой». Также, они подтвердили, что «в рамках каждой парадигмы смешанные методологии могут создавать совершенно здравый смысл» [2, с. 621].

Для проведения этого исследования мы выбрали пять известных стихов Эмили Дикинсон. Все эти сборники были написаны в девятнадцатом и двадцатом веках.

Поэтический анализ Эмили Дикинсон.

«There is a certain slant of light»

фонетические стилистические приемы: аллитерация, созвучие

В этом стихотворении аллитерация используется 2 раза, и созвучие 4 раза.

Примеры аллитераций:

There is a certain slant of light.

Heavenly hurt it gives us.

Примеры созвучия:

Winter afternoons.

We can find no scar.

Shadows hold their breath.

On the look of death.

«Safe in their Alabaster Chambers»

фонетические стилистические устройства: аллитерация, созвучие.

В этом стихотворении используется 2 раза аллитерации и 1 раз согласие.

Примеры аллитерации:

Light laughs the breeze.

Soundless as Dots and disk of Snow.

Примеры созвучия:

Sleep the meek members of resurrection.

«Safe in their Alabaster Chambers»

Семантические стилистические устройства: сравнение, персонификация.

В этом стихотворении используется 1 раз сравнение и 3 раза персонификации.

Примеры сравнения:

Soundless as dots on disk of snow.

Примеры персонификации:

Light laughs the breeze in her castle above them.

Babbles the bee in the solid ear.

Dogs surrender.

«A bird Came down the Walk»

Фонетические стилистические устройства: аллитерация и созвучие.

В этом стихотворении используется 4 раза аллитерации и 2 раза согласие.

Примеры аллитераций:

He stirred his velvet head.

And rode him softer Home.

Too silver for seam.

Or butterflies, off Banks of noon.

Примеры созвучия:

Let the beetle pass.

Too silver for seam.

«A bird Came down the Walk»

Семантические стилистические устройства: сравнение, персонификация.

В этом стихотворении используется 1 раз сравнение и 2 раза персонификация.

Примеры сравнения:

They look like frightened beads.

Пример персонификации:

They look like frightened beads.

Rapid eyes that hurried all abroad.

«The soul selects her own society»

Фонетические стилистические приемы: аллитерация и созвучие.

В этом стихотворении используется аллитерация 2раза и согласие 3 раза.

Примеры аллитерации:

The soul selects her own society

Then shuts the door.

Примеры созвучия:

Then shuts the door.

I have known her from ample nation.

Unmoved - She notes the chariots - pausing.

«The soul selects her own society»

Семантические стилистические приемы: сравнение, персонификация.

В этом стихотворении используется 1 раз сравнение и 1 раз персонификация.

Примеры сравнения:

I have known her from ample nation.

Примеры персонификации:

I have known her from ample nation.

«The wind tapped like a tired man»

Фонетические стилистические устройства: аллитерация и созвучие

В этом стихотворении используется аллитерация 1 раз и согласие 1 раз.

Примеры аллитераций:

No bone had he to bind him.

Примеры созвучия:

His speech was like a push from a superior bush.

«The wind tapped like a tired man»

Семантические стилистические приемы: сравнение и персонификация

В этом стихотворении используется 3 раза сравнении и 3 раза персонификация.

Примеры сравнения:

The wind tapped like a tired man.

His speech was like the push.

Let go a music as of tunes.

Примеры персонификации:

The wind tapped like a tired man.

No bone had he to bind him.

His speech was like the push.

Рассмотрев произведения Э. Дикинсон, мы пришли к выводу, что чаще всего в своих стихотворениях она использует аллитерацию, созвучие, сравнение и персонификацию.

**Литература:**

1. Бёрч, Д. Язык, литература и критическая практика: способы анализа текста / Д. Бёрч. - Лондон: 1989. – 560 c.
2. Губа, Е. Г., Линкольн Ю. С. Конкурирующие парадигмы в качественных исследованиях / С. Ю. Линкольн: 1994. – 750 c.
3. Лич, Г. Н. Лингвистический справочник по английской поэзии / Г. Н. Лич. - Лондон: Лонгман, 1969. – 325 c.
4. Тернер, В. Г. Стилистика / В. Г. Тернер, - Хармондсворт. Мидлсекс: Пингвин букс, 1973. – 185 с.
5. Уэльс, К. Словарь стилистики / К. Уэльс, - Лондон: Раутледж, 2014. – 530 с.

**УДК 338.5**

## Сурхаева Лейла Таулановна

*студентка 21группыФЭУ*

*email: lejlapark89774@gmail.com*

***Научный руководитель: Айдинова Диана Хаджи Муратовна***

*кандидат экономических наук, доцент*

*email:diana.ajdinova@mail.ru*

*Карачаево-Черкесский государственный университет*

*имени У.Д. Алиева, г. Карачаевск, Россия*

## DUTY-FREE КАК ФОРМА МЕЖДУНАРОДНОЙ ТОРГОВЛИ

***Аннотация.*** *В статье рассматривается значение магазинов беспошлинной торговли, причины их возникновения. Раскрываются имена первых бизнесменов в этой области. Представлена специфика товарной торговли и покупательской способности в магазинах Duty-Free, а также плюсы и минусы беспошлинной торговли. Определяются перспективы развития Duty-Free в аэропортах.*

***Ключевые слова:*** *Duty-Free, беспошлинная торговля, таможенная процедура, таможенная территория.*

***Surhaeva Leila Taulanovna***

*student 21 group of FEU*

*E-mail: lejlapark89774@gmail.com*

***Scientific adviser : Aydinova Diana Hadzhi Muratovna***

*Candidate of Economic Sciences, Associate Professor:*

*E-mail: diana.ajdinova@mail.ru*

*Umar Aliyev Karachai-Cherkess State University, KCSU,*

*Karachayevsk, Russia*

**DUTY-FREE AS A FORM OF INTERNATIONAL TRADE**

***Abstract.*** *The article discusses the importance of duty-free shops, their causes. The names of the first businessmen in this area are revealed. Presents the specificity of commodity trading and purchasing power in the Duty-Free stores, as well as the pros and cons of duty-free trading. The prospects for the development of duty-free at airports are determined.*

***Keyword:*** *Duty-Free, free trade, customs procedure, customs territory.*

Формирование международной торговли привело к появлению новых таможенных систем, одной из которых является Duty-Free.

"Duty-Free" буквально переводится как «беспошлинный», «не облагаемый таможенными пошлинами». Как правило, магазины беспошлинной торговли могут быть расположены в портах, аэропортах, открытых для международных пассажирских перевозок, а также на пограничных пунктах в Российской Федерации для людей, пересекающих границу.

Магазины беспошлинной торговли могут посетить все желающие на таможенной территории этого государства. Использование данной процедуры позволяет продавать товары, находящиеся под таможенным контролем, на таможенной территории страны без взимания таможенных пошлин, НДС и специальных налогов без применения мер экономической политики (квот, лицензий) к товарам. Специфика беспошлинной торговли наглядно проявляется в сравнении с другими таможенными процедурами. Тот факт, что иностранные товары производятся на таможенной территории этого государства без уплаты таможенных пошлин и применения мер экономической политики, представляет собой основное различие между беспошлинной торговлей и процедурами выпуска для свободного обращения [1].

Покупатели заинтересованы в таких магазинах, в основном, из-за того, что товары продаются по ценам, не облагаемым таможенными налогами, которые значительно увеличивают стоимость по сравнению с аналогичными отечественными товарами. Такое снижение налогов повышает конкурентоспособность товаров, продаваемых в магазине Duty-Free. По этой причине товары Duty Free значительно дешевле, чем аналогичные товары в обычных магазинах. Однако, хотя такие магазины не платят налоги, есть важный нюанс: цена аренды в аэропортах очень высока, что может быть компенсировано отсутствием прав, поэтому часто цены в таких магазинах даже выше, чем цены на товары в обычных магазинах. Получить товар имеют возможность только те покупатели, которые ранее прошли процедуру регистрации. Покупателя попросят предоставить удостоверяющий личность документ либо посадочный талон. Т.е человек обязан доказать, что он уже покидает государство или только собирается в него попасть. Продажа продукции в Duty-Free разрешена только лишь в розницу. Оплата совершается наличными либо кредитными картами физических лиц, выезжающих за рубеж.

1-ое место в мире по продажам в магазинах беспошлинной торговли занимает Международный аэропорт Дубая – Dubai Duty Free. Это крупнейший по обороту Duty Free в мире. В аэропорту продается все без исключения – от шоколадок и шариковых ручек вплоть до эксклюзивных машин.

Самыми приобретаемыми продуктами в магазинах Duty-Free являются женская парфюмерия, косметика, виноводочные изделия, товары для мужчин, сигареты, ювелирные украшения, аксессуары, кондитерские изделия, изделия из кожи, часы. Чтобы понять причину появления дьюти-фри, стоит обратиться к истории. Необходимо отметить, что идея торговли без уплаты пошлин появилась в 17 веке. Тем не менее, идею реализовали после второй мировой войны, когда люди с энтузиазмом возвращались к радостям жизни, включая и путешествия. Самолеты, выполняющие трансатлантические перелеты, не могли бы обходиться без дополнительной заправки. Этим и воспользовался в ирландском аэропорту Шаннон находчивый предприниматель Брендан О’Рейган. Он обратил внимание на то, что пассажирам во время дозаправки самолета совершенно нечем заняться. И негде купить необходимые товары. Тогда Брендан решил заработать на этом, удовлетворив потребности путешественников.

Так совпало, что магазин ирландца находился за границей, вследствие чего не подлежал налогообложению. Следовательно, покупать товары там было более выгодно, что привело в восторг клиентов.

Эта идея была подсмотрена американцами Робертом Миллером и Чарльзом Финне. Вот они-то и решили превратить ее в целый бизнес. Первый свой Duty-Free магазин американцы открыли в 1960 году. Произошло это в Гонконге. Значительной особенностью работы беспошлинных магазинов считается гарантия качества продукта – подделку в аэропорту встретить почти невозможно. Огромное значение представляет необычный ассортимент. В Duty-Free можно купить продукты, которые просто не ввозятся на рынок государства, а многие бренды издают эксклюзивную продукцию специально с целью продажи в аэропортах.

Для того чтобы покупки в Duty-Free были действительно выгодными, следует понимать, в каких аэропортах самые низкие цены. В этом вопросе первое место занимает Испания, Турция, Египет и Вьетнам.

О чем же нельзя забывать? В первую очередь о том, что приобретенное в Duty-Free считается купленным за границей, то есть эти покупки будут учитываться таможенным контролем по прилете. Если вы приобрели в магазине беспошлинной торговли дорогостоящие часы, вполне возможно, что с учетом этой покупки цена ввезенных вами товаров станет выше 65 тысяч рублей, которыми согласно закону ограничивается то, что возможно ввозить в государство беспошлинно.

В случае, если сумма ввозимых товаров будет вплоть до 1,5 млн. руб., нарушитель попадает под административную ответственность, в случае если больше 1,5 млн. руб. – уголовную. То же самое относится и к спиртным напиткам, которые приобретены в Duty- Free. Они тоже учитываются: в случае, если вы везете, к примеру, из Италии разрешенные отечественным законодательством к ввозу 2 литра спиртного на человека, а в аэропорту, к примеру, Рима решили приобрести ещё пару бутылок, будьте готовы к тому, что мера провоза алкоголя станет превышена.

С 1 января порог беспошлинного ввоза в Россию наземным транспортом товаров для личного пользования снизится с 1,5 тыс. до 500 евро. При этом порог для ввоза воздушным транспортом для россиян остается прежним – 10 тыс. евро.

Допустимый вес для ввоза товара наземным транспортом также сократился с 50 до 25 килограммов. В случае превышения порогов по стоимости придется в качестве пошлины заплатить 30% от его стоимости, но не менее 4 евро за каждый лишний килограмм. Решение будет действовать и на территории других стран – участниц ЕАЭС, куда входят, помимо России, Армения, Казахстан, Киргизия, Белоруссия [3].

Каждый день тысячи людей в аэропортах покупают различные товары в магазинах беспошлинной торговли. Магазины беспошлинной торговли привлекают туристов, путешественников и предпринимателей для покупки товаров. Это вносит значительный вклад в развитие внешнеэкономической деятельности государств и формирование торговли в целом.

**Литература:**

1. Гражданский кодекс РФ.
2. Таможенный кодекс Таможенного союза.
3. Маляренко Е., Романов В., Дубравицкая О. С россиян начнут взимать пошлину при ввозе товаров на сумму от €50 [Электронный ресурс].

**УДК 338.5**

## Сурхаева Лейла Таулановна

*студентка 21 группы ФЭУ*

*E-mail:* [*lejlapark89774@gmail.com*](mailto:lejlapark89774@gmail.com)

***Научный руководитель:******Токова Фаина Аскербиевна***

*старший преподователь кафедры финансовых и экономических дисциплин*

*E-mail: Tokova\_fa69@mail.com*

*Карачаево-Черкесский государственный университет*

*Имени У.Д. Алиева, г. Карачаевск, Россия*

## ВНУТРЕННИЙ КОНТРОЛЬ В ОРГАНИЗАЦИИ

***Аннотация.*** *Внутренний контроль является одной из наименее изученных разновидностей финансового контроля. Однако в современных условиях он имеет решающее значение для эффективной деятельности организации. В данной статье предпринята попытка на основе анализа различных источников раскрыть содержание и правила внутреннего контроля.*

***Ключевые слова:*** *внутренний контроль, мониторинг, контрольная среда, бизнес, риск, руководитель, менеджер.*

***Surhaeva Leila Taulanovna***

*Student 21 group of FEU*

*E-mail:* [*lejlapark89774@gmail.com*](mailto:lejlapark89774@gmail.com)

***Scientific adviser: Tokova Faina Askerbievna***

*senior lecturer departments of financial and economic disciplines*

*E-mail: Tokova\_fa69@mail.com*

*Umar Aliyev Karachai-Cherkess State University, KCSU,*

*Karachayevsk, Russia*

**INTERNAL CONTROL IN ORGANISATION**

***Abstract.*** *Internal control is one of the least studied types of financial control. However, in modern conditions it is crucial to the effective operation of the organization. In this article the authors have attempted, based on the analysis of various sources.*

***Keyword:*** *Internal control, monitoring, control environment, business, risk, leader, manager.*

Контроль считается обязательным компонентом всей процедуры управления, поскольку позволяет эффективно координировать различные проблемные аспекты при реализации функций управления.

Контроль является объективно необходимым компонентом деятельности каждого хозяйствующего субъекта. Актуальность исследования организации внутреннего контроля и оценки его достоверности возрастает в условиях перехода российского бухгалтерского учета к международным стандартам финансовой отчетности и трансформации нормативной базы российского аудита на основе международных стандартов.

Внутренний контроль должен иметь следующие цели.

* Эффективное ведение бизнеса.

Должны быть предусмотрены средства контроля, обеспечивающие бесперебойную работу процессов и отсутствие сбоев в работе. Это снижает риск неэффективности и угрозы созданию стоимости в организации.

* Защита активов [2].

Должны быть предусмотрены средства контроля, чтобы гарантировать, что активы развернуты для их надлежащих целей и не подвержены злоупотреблению или краже. Комплексный подход к цели должен учитывать все активы, включая как материальные, так и нематериальные активы.

* Предотвращение и обнаружение мошенничества и других противозаконных действий.

Даже небольшие предприятия с простыми организационными структурами могут стать жертвами этих нарушений, но по мере увеличения размера и сложности организаций характер мошеннических действий становится все более разнообразным, и средства контроля должны быть готовы к их устранению.

* Полнота и достоверность финансовой отчетности.

Организация не может представить точную финансовую отчетность, если ее финансовая отчетность недостоверна. Системы должны быть способны регистрировать трансакции, чтобы характер совершаемых сделок должным образом отражался в финансовых счетах.

* Своевременное составление финансовой отчетности.

Внутренний контроль может применяться к процессам управленческого учета, которые необходимы для эффективного стратегического планирования, принятия решений и мониторинга эффективности организации [2].

В соответствии с международными стандартами аудита, система внутреннего контроля понимается как совокупность процессов, разработанных и осуществляемых людьми с полномочиями владельцев бизнеса для обеспечения достижения целей предприятия в контексте финансовой надежности, эффективности и продуктивности операций и соответствия, и правила.

Основными критериями эффективности системы внутреннего контроля являются меры, направленные на обеспечение защиты и сохранности активов, записей и информации, которые помогают выявлять ошибки и искажения и предотвращать их, помогают гарантировать выполнение приказов и инструкций управления компанией, а также для поддержания точности и целостности счетов, своевременно выполнять подготовку достоверной финансовой отчетности.

Существуют следующие меры по осуществлению внутреннего контроля в организации:

* Лимиты авторизации и одобрения**.**

Многие сотрудники должны соблюдать лимиты авторизации, которые обычно указываются в условиях найма. Например, младшему менеджеру может быть разрешено бронировать деловые рейсы на сумму до 500 долларов, но для билетов стоимостью выше этой суммы может потребоваться одобрение покупки кем-то более старшим.

* Разделение обязанностей.

Чтобы минимизировать риск ошибок и мошенничества, обязанности, связанные с обработкой наличных денег, часто разделяются. Например, в почтовом отделении компании, которая получила наличные по почте, сотрудник, регистрирующий наличные, будет лицом, отличным от того, кто открывает почту. Разделение также имеет отношение к другим функциям. На исполнительском уровне в настоящее время наилучшей практикой является разделение ролей председателя и главного исполнительного директора, а в качестве независимой функции обеспечения уверенности внутренний аудит должен быть полностью отделен от финансового департамента, при этом отчетная линия направляется непосредственно в совет директоров или комитет по аудиту.

* Средства управления.

Эти средства управления управляются самими менеджерами. Управление эффективностью работы подчиненных также является неотъемлемой частью многих управленческих должностей. Далее по цепочке командования осуществляется контроль над повседневными операциями.

* Арифметический и бухгалтерский контроль.

Эти средства контроля используются для обеспечения точного учета и обработки трансакций. Процедуры здесь включают сверки и пробные балансы.

Внутренний контроль представляет собой систему постоянного наблюдения и проверки работы организации, выявления отклонений и неблагоприятных ситуаций, своевременного информирования руководства для принятия решений по устранению, снижения рисков его деятельности и управлению ими. Внутренний контроль организации - это осуществление субъектами организации таких действий, как:

1. Контрольная среда;

2. Процесс оценки риска субъекта;

3. Информационная система, в том числе бизнес-процессы, связанные с финансовой информацией и коммуникацией;

4. Контрольные действия;

5. Мониторинг контроля [3].

Во многих небольших, некорпорированных компаниях, таких как индивидуальные предприниматели и неограниченные партнерства, ответственность за внутренний контроль часто лежит на самих владельцах. В большинстве случаев владельцы полностью вовлечены в сам бизнес, и, если сотрудники заняты, владельцы обычно полностью осведомлены о сделках и общем состоянии бизнеса.

По мере роста организации потребность во внутреннем контроле возрастает, а степень специализации возрастает, и становится невозможным полностью осознавать, что происходит в каждой части бизнеса.

В обществе с ограниченной ответственностью совет директоров несет ответственность за обеспечение надлежащего внутреннего контроля. Они несут ответственность перед акционерами, поскольку директора выступают в качестве их агентов. В свою очередь, директора могут счесть целесообразным создание специальной функции внутреннего контроля.

Директора должны уделять должное внимание контрольной среде. Для того чтобы внутренний контроль был эффективным, необходимо создать соответствующую культуру и внедрить обязательство обеспечить надежный контроль во всей организации.

**Внутренний контроль может быть**

* Обязательный или добровольный.

Обязательными являются те меры контроля, которые **должны** применяться независимо от обстоятельств.

* Дискреционный или недискреционный.

Руководителям может быть предоставлено право усмотрения в соответствии с их толкованием или оценкой рисков в данных обстоятельствах. Должны применяться недискреционные меры контроля.

* Ручной или автоматизированный.

Ручное управление применяется отдельным сотрудником, тогда как автоматизированное управление программируется в системах организации. Некоторые системы объединяют эти две функции.

Таким образом, главная цель руководителя организации – это не создание системы контроля, которая бы полностью гарантировала отсутствие отклонений, ошибок и неэффективности в работе, а система, которая помогала бы их своевременно выявлять и устранять, способствуя повышению эффективности работы. Основной принцип организации внутреннего контроля заключается в том, что не нужно концентрироваться на экспертном контроле операций, а необходимо контролировать то, как построен и работает сам процесс и какие качественные изменения в нем происходят. Повышение эффективности процесса внутреннего контроля состоит в повышении качества внутреннего контроля, а не в увеличении количества перепроверенных операций.

**Литература:**

1. Богданович И.С. Место внутреннего контроля в системе управления предприятием и форма его организации / И.С. Богданович // Вестник Псковского государственного университета.. – 2014. – №5. – С. 66-74
2. Каковкина Т.В., Система внутреннего контроля как средство выявления рисков организации [Электронный ресурс] / Т.В Каковкина // Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-vnutrennego-kontrolya-kak-sredstvo-vyyavleniya-riskov-organizatsii>

**УДК: 690(470.63)**

## Тебуев Алий Ниязиевич

*студент 13 группы ФЭУ*

*E-mail: aliy.tebuev1@mail.ru*

*Научный руководитель:* ***Токова Снежанна Иcмаиловна***

*старший преподаватель, кафедры экономических*

*и финансовых дисциплин*

*Е-mail: Snezhanna\_tokova@mail.ru*

*Карачаево-Черкесский государственный университет*

*имени У.Д. Алиева, г. Карачаевск, Россия*

## СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ

## РАЗВИТИЯ СТРОИТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА

## КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ

***Аннотация.*** *В статье рассматриваются перспективы развития строительной отрасли Карачаево-Черкесской республики. Анализ тенденций развития строительной отрасли позволит эффективно оценить потенциал отрасли, более безболезненно выйти из кризиса и направить преимущества стратегического развития на достижение желаемых результатов .*

***Ключевые слова:*** *производство строительных материалов, жилищное строительство, обеспеченность жильем, инвестиционные проекты, инвестиционный климат, прогноз.*

***Tebuev Aliy Niyazbievich***

*student 13 group of FEU*

*E-mail: aliy.tebuev1@mail.ru*

***Scientific adviser:* *Tokova Snezhanna Ismailovna***

*senior lecturer Department of Economics and Finance*

*E-mail: Snezhanna\_tokova@mail.ru*

*Umar Aliev Karachai-Cherkess State University, KCSU*

*Karachaevsk, Russia*

**MODERN CONDITION AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT OF THE CONSTRUCTION COMPLEX OF THE**

**KARACHAY-CHERKESS REPUBLIC**

***Abstract.*** *The article discusses the prospects for the development of the construction industry of the Karachay-Cherkess Republic. Analysis of the trends in the construction industry will make it possible to effectively assess the industry’s potential, get out of the crisis more painlessly and direct the benefits of strategic development towards achieving the desired results .*

***Key words:*** *construction materials production, housing construction, housing supply, investment projects, investment climate, forecast.*

На сегодняшний день строительство является одной из ключевых фондообразующих отраслей. Оно во многом определяет темпы развития экономики как отдельно взятых регионов, так и всей страны.

В Карачаево-Черкесской республике (КЧР) строительство относится к числу наиболее важных видов деятельности, который обеспечивает выполнение строительных и монтажных работ, капитальный и текущий ремонт, реставрацию и реконструкцию зданий, сооружений и жилья.

Строительный комплекс республики в настоящее представлен 240 организациями, в которых работает около 5% занятого населения, он занимает четвертое место по вкладу в формирование валового регионального продукта.

Роль строительства определяется, прежде всего, объемом работ, выполненных по данному виду деятельности. В КЧР в последние годы наблюдается снижение темпов роста данного показателя в сопоставимых ценах (таблица 1).

Однако площадь введенных зданий за 2011–2015 гг. возросла почти в 2,5 раза, в том числе жилых домов – в 2,2 раза. Оценивая положительную динамику ввода жилья, следует отметить, что в республике высок удельный вес жилья, вводимого населением за счет собственных и заемных средств. [5]

***Таблица 1.***

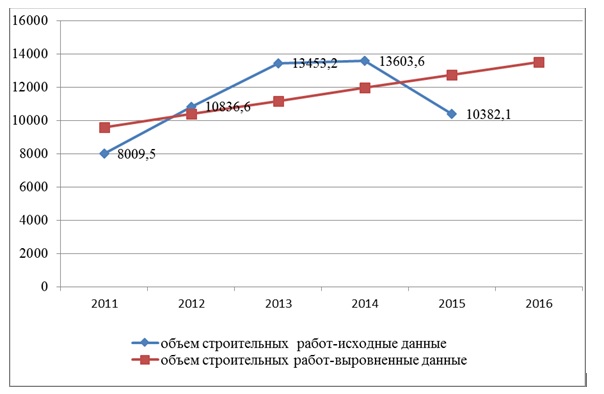
**Основные показатели деятельности по виду деятельности «Строительство» КЧР**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
| Удельный вес вида экономической деятельности «Строительство» в валовом региональном продукте | 7,4 | 8,0 | 8,2 | 8,0 | …\* |
| Объем работ по виду экономической деятельности «Строительство» |  |  |  |  |  |
| в фактически действовавших  ценах, млн. руб. | 8009,5 | 10836,6 | 13453,2 | 13603,6 | 10382,1 |
| в % к предыдущему году в сопоставимых ценах | 159,2 | 129,0 | 121,4 | 100,8 | 77,7 |
| Общая площадь введенных зданий, тыс. кв. м | 139,8 | 180,3 | 199,3 | 244,1 | 347,0 |
| в том числе |  |  |  |  |  |
| жилых домов | 83,4 | 87,8 | 113,1 | 173,5 | 184,0 |
| из них введено населением,  в % от общей площади жилых домов | 83,2 | 67,9 | 76,0 | 73,7 | 85,0 |

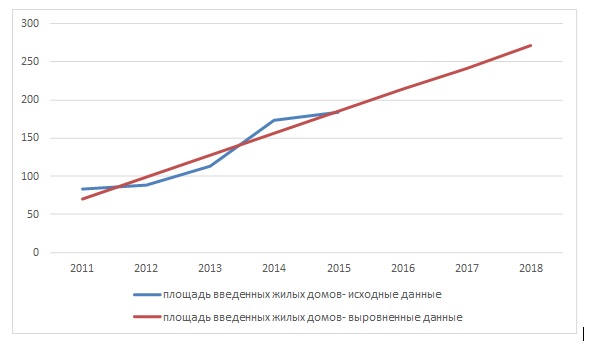
Используя данные показатели «Объем работ по виду экономической деятельности «Строительство» в фактически действовавших ценах за 2011–2015 гг., методом экстраполяции были рассчитаны прогнозные его значения, отражающие перспективы строительной деятельности в КЧР на 2016, 2017, 2018 год. По результатам вычислений ожидаемые объемы работ по данному показателю составили: 2016 год – 13553 млн. руб.; 2017 год – 14346 млн. руб.; 2018 год – 15139 млн. руб. (рисунок 1).

Расчет прогнозных значений «Площадь введенных жилых домов» позволил установить, что по вводу зданий жилого назначения можно ожидать следующие значения: 2016 год – 214 тыс. кв. м; 2017 год – 242 тыс. кв. м; 2018 год – 271 тыс. кв. м (рисунок 2). [4]

Определение перспективных значений показателей методом экстраполяции основано на предположении, что в будущем будут сохраняться те же условия, которые были в периоде, предшествующем периоду, на который составляется прогноз. Следовательно, в случае улучшения этих условий, значения показателей в будущем могут увеличиться.



***Рисунок 1. Тенденция развития показателя «Объем работ по виду экономической деятельности «Строительство» в фактически действовавших ценах» в КЧР***



***Рисунок 2. Тенденция развития показателя***

***«Площадь введенных жилых домов» в КЧР***

Для повышения показателей деятельности строительного комплекса КЧР необходимо по возможности обеспечить устранение (снижение влияния) негативных факторов, препятствующих его динамичному развитию (таблица 2).

***Таблица 2.***

**Оценка факторов, ограничивающих деловую активность**

**строительных организаций (в процентах от общего числа**

**строительных организаций)**

| **Факторы** | **2011** | **2012** | **2013** | **2014** | **2015** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Высокий уровень налогов | 25 | 40 | 51 | 42 | 49 |
| Неплатежеспособность заказчиков | 14 | 20 | 12 | 23 | 21 |
| Высокая стоимость материалов, конструкций | 40 | 31 | 19 | 16 | 29 |
| Недостаток заказов на работы | 8 | 22 | 19 | 21 | 22 |
| Конкуренция со стороны других строительных фирм | 27 | 25 | 15 | 20 | 22 |
| Недостаток квалифицированных работников | 20 | 11 | 17 | 6 | 10 |
| Высокий процент коммерческого кредита | 21 | 3 | 6 | 3 | 1 |
| Погодные условия | 36 | 42 | 4 | 20 | 7 |
| Другое | 1 | 1 | 5 | 28 | 10 |

Как показывают данные оценки, наиболее значимыми факторами, снижающими эффективность деятельности строительных организаций, в последние годы были высокий уровень налогов; высокая стоимость материалов, конструкций и изделий; недостаток заказов на работы и конкуренция со стороны других строительных фирм; неплатежеспособность заказчиков.

Совокупное влияние всех названных факторов ведет к снижению темпов роста показателей строительного комплекса КЧР, а также к росту незавершенного строительства. В частности, по наиболее социально важному виду строительных работ – возведению жилых домов – в течение 2012-2015 гг. объем незавершенного строительства возрос с 1,3 тыс. кв. м до 17,2 тыс. кв. м, то есть в 13,2 раза (таблица 3). В 2012 году данный показатель составлял 1,5% от объема введенных в действие зданий жилого назначения, а в 2015 уже 9,4%. Как показывают данные статистики, по вводу зданий нежилого назначения наблюдается аналогичная тенденция. [4]

***Таблица 3.***

**Объем незавершенного строительства жилых домов**

| **Показали** | **2011** | **2012** | **2013** | **2014** | **2015** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Объем незавершенного строительства жилых домов:  тыс. кв. м | 36,8 | 1,3 | 8,4 | 16,3 | 17,2 |
| в процентах к предыдущему году | в 2,7 раза | 3,5 | в 6,5 раз | 194,0 | 105,5 |

Для снижения объема незавершенного строительства в КЧР необходимо:

1) сосредоточить капитальные вложения, материальные ресурсы и мощности строительно-монтажных организаций на пусковых объектах;

2) использовать наиболее прогрессивные и экономичные проекты для строительства;

3) своевременно обеспечивать пусковые объекты необходимым оборудованием, материалами и конструкциями;

4) применять индустриальные методы в строительном производстве и передовых методов его организации.

Реализация названных мер должно обеспечить сокращение объема незавершенного строительства, рост объем строительных работ и увеличение ввода в действие зданий жилого и нежилого назначения, что будет способствовать устойчивому развитию строительного комплекса КЧР и процветанию региона.

**Литература:**

1. Официальный портал Федеральной службы статистики Российской федерации. Режим доступа: <http://www.gks.ru>
2. Официальный сайт главы и правительства КЧР.( http://www.kchr.ru)
3. (http://www. kchr.ru> Экономика) Строительство.
4. Гусаров В.М. Кузнецова Е.И. Статистика: учебное пособие / В.М. Гусаров, Е.И. Кузнецова. – 2 изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 480 с.
5. КЧР в цифрах. 2016: Стат. сб. / Карачаево-Черкесскстат. – Черкесск, 2016 – 133с.

**УДК- 42.093**

## Тебуева Елизавета Пилаловна

*студентка 41 группы ИнФ*

*E-mail:* [*eliza.tebueva011498@mail.ru*](mailto:eliza.tebueva011498@mail.ru)

***Научный руководитель:******Узденова Зимфира Каншаубиевна***

*к.п.н., доцент кафедры русского языка*

*E-mail:* [*eliza.tebueva011498@mail.ru*](mailto:eliza.tebueva011498@mail.ru)

*Карачаево-Черкесский государственный университет*

*имени У.Д. Алиева, г. Карачаевск, Россия*

## О КОНСПЕКТИРОВАНИИ И РЕФЕРИРОВАНИИ

## ПРИ ЧТЕНИИ ТЕКСТА

***Аннотация.*** *В развитии и научной речи, и научного мышления важную роль играют такие виды научно-учебной деятельности, как конспектирование и реферирование. Пренебрежение принципами составления конспектов и рефератов лишает возможности научиться дифференцировать основную и вторичную информацию, оценивать различные научные положения и тезисы в их отношении друг к другу.*

***Ключевые слова:*** *текст, основная мысль, фрагмент, конспектирование, реферирование, вторичный текст, содержание.*

***Tebueva Elizabeth Pilalovna***

*41 student of group INF*

*E-mail:* [*eliza.tebueva011498@mail.ru*](mailto:eliza.tebueva011498@mail.ru)

***Scientific adviser: Uzdenova Zimfira Kanshaubievna***

*Ph.D., associate Professor of the Russian Language Department*

*E-mail:* [*eliza.tebueva011498@mail.ru*](mailto:eliza.tebueva011498@mail.ru)

*Umar Aliyev Karachai-Cherkess State University, KCSU,*

*Karachaevsk* *,Russia*

**ABOUT NOTE TAKING AND ABSTRACTING WHILE**

**READING TEXT**

***Abstract.*** *In the development of scientific speech, and scientific thinking plays an important role such types of scientific and educational activities as abstracting and abstracting. Neglect of the principles of composing abstracts and abstracts makes it impossible to learn how to differentiate basic and secondary information, to evaluate different scientific positions and theses in their relation to each other.*

***Keywords:*** *text, main idea, fragment, outlining, abstracting, secondary text, content.*

Конспектирование и реферирование играют важную роль в развитии как научной речи, так и научного мышления и вопреки распространенному мнению являются обязательным компонентом научной деятельности. Пренебрежение принципами реферирования и конспектирования лишает обучающихся возможности научиться различать основную и вторичную информацию, оценивать различные научные позиции и тезисы, а главное, определять научную основу исследования.

В сознании современных студентов реферат мало чем отличается от конспекта. В то же время это самостоятельный научный жанр и особый вид научной деятельности, что очень важно для формирования исследовательского потенциала личности. Он предназначен не только для представления содержания источника, но и для обобщения и оценки научных достижений, представленных в этом источнике. Конспектирование и реферирование – это процесс научного творчества, который требует глубокого понимания отечественных и зарубежных научных достижений. Поэтому в текст любой аннотации органично включен сегмент, содержащий комментарии автора к изложению [2, с. 56].

Виды работ над рефератом и конспектом взаимосвязаны, поскольку их конечной целью является «вторичный» текст.

Конспектирование и реферирование включают в себя несколько этапов.

Прежде всего, необходимо определить область знаний, к которым относится текст, сформулировать основную тему текста, цель работы автора. Затем следует проанализировать каждый фрагмент, выделив относительно независимые по значению, и на основе этих операций составить краткую запись текста.

Написав тезисы в логической последовательности и предоставив им необходимые примеры, мы получаем конспект.

При подготовке конспекта и реферата необходимо ориентироваться на следующие позиции:

- чему посвящен источник;

- каковы задачи и цель автора;

- о каком источнике мы говорим;

- каковы основные проблемы;

- какова природа материала;

- какова позиция автора в справочном источнике (если есть);

- из каких частей, фрагментов он состоит;

- какие исследовательские операции реализованы в главах, частях;

- есть ли ссылки на другую литературу.

Необходимым звеном в процессе формирования умений конспектирования и реферирования является определение темы текста. Этому вопросу в научно-методической литературе уделяется большое внимание. Обратить внимание нужно только на то, что обучающим необходимо напоминать, что у каждого текста есть своя тема.

Тема текста всегда тесно связана с его идеей. Тем не менее, следует иметь в виду, что это хотя и взаимосвязанные, но разные аспекты конспектируемого текста. При решении задач обобщения и изложения целесообразно дать следующую информацию: главная идея раскрывает цель текста, его смысл. Он может содержаться в названии в одном из предложений (чаще всего в начале), но в большинстве случаев необходимо самостоятельно искать и формулировать [3, с. 95].

Большое значение имеет способность выделять основную информацию, так как изложение и обобщение включают в себя исправление самой важной информации. Основой для формирования этого навыка является подбор информативных центров предложения, абзаца, текста. Информационные центры необходимы. Подбор информационных центров предлагает начальный этап работы с текстом.

Главная мысль всегда присутствует в тексте. Основная мысль текста – это сжато сформулированный предмет содержания, реализация авторского замысла, которая передает его отношение к тому, о чем он сообщает, его оценку изображаемого. Иными словами то, что хотел сказать автор.

Умение определять основную мысль текста очень важно. От него зависит качество усвоения и скорость понимания текста. Постоянно растущий объем информации заставляет работать с текстами всех и обучающихся, и исследователей. Быстрое выделение основной мысли позволяет снижать затраты времени на чтение и увеличивает объем обрабатываемых текстов, безусловно, облегчается исследовательская работа.

В тексте, помимо основной идеи, присутствуют вторичные смыслы. Как известно, основным компонентом реферирования и конспектирования является семантическое свертывание текста. В связи с этим необходимо формировать навыки работы с текстовыми сегментами на уровне предложений, абзацев, сложного синтаксического целого и семантического свертывания текста на основе работы со всем текстом.

На этапе семантического свертывания текста большое значение приобретает способность переформулировать идею. Необходимо учитывать семантические отношения между частями текста, что определяет выбор структурно-семантического типа сложного предложения [4, с. 82].

Необходимым условием для усвоения сводной информации, способности извлекать информацию, которая соответствует цели, и перераспределять информацию, когда ключевые элементы сгруппированы тематически вокруг нескольких крупных подтем, разрабатывающих основную тему текст, является умение читать текст с учетом перераспределения информации, записывая необходимые элементы для представления семантического содержания. На основе плана и полученного лингвистического материала написать краткую версию текста. Анализировать текст нужно с точки зрения обозначенной проблемы. Раскрытие задач требует унификации информации, содержащейся в разных частях текста произведения [4, с. 97].

Письмо как вид творческой деятельности характеризуется тем, что автор не видит человека, которому адресована речь; это не зависит от реакции адресата. Она предназначена для визуального восприятия и дает возможность вернуться к написанному. Зачастую писатель должен сначала представить адресату соответствующую ситуацию, а затем высказать свое мнение. Это заставляет его описать более полно, иначе он будет неправильно понят.

Краткое изложение содержания текста значительно облегчает способность ориентироваться в общей структуре текста, поскольку понимание текста зависит от понимания того, как создается текст и какова функция каждой из его частей.

Таким образом, умение различать введение поможет студенту «войти» в проблемы текста, которые разработаны в основной части презентации, проиллюстрированы примерами, доказательствами, суждениями, дополнительной информацией и т.д. Заключение поможет обобщить информативное содержание текста и выводы, что значительно облегчит задачу краткого письменного представления его содержания.

**Литература:**

1. Вейзе А.А. Чтение, реферирование и аннотирование иностранного текста. – М., 1985. - 212с
2. Безрукова В.С., Конспект и конспектирование / В.С. Безрукова // Народное образование. – М.,- 2001. - N 5. – 258с.
3. Ладыженская Н. В., Учимся составлять опорный конспект / Н. В. Ладыженская // Русский язык в школе. – М.,- 2001. – 276 с.
4. <http://schooled.ru/textbook/rus/4klas/32.html>

**УДК 553, 911.52**

## Темирджанов Рамиль Адикович

*студент 11 группы (гео) ЕГФ*

*E-mail: temirdjanov.ramil@gmail.com*

*Научный руководитель: к.г.н., доцент*

*кафедры физической и экономической географии*

***Кипкеева Палистан Аубекировна***

*E-mail:* [kipkeeva62@mail.ru](https://clck.yandex.ru/redir/nWO_r1F33ck?data=SlViTnVJX1pGMEh0ZDlUczdQbGllbzZwZWVrM3RnM1E4Mzhpa2hsNXpSa2ZHUWZZdEZQWG4tTW1IemhEWFhPNzV1dmpfTVlqUVpsQjJacHc2Ql8tMURJYk5VZ04zVm0xR1laYmtWcFBzbzQ&b64e=2&sign=a2ab4e36566a6d214fd773fe9259d4e6&keyno=17)

*Карачаево-Черкесский государственный университет*

*имени У.Д.Алиева, г. Карачаевск, Россия*

## ИСТОРИЯ ИЗУЧЕНИЯ ГЕОЛОГИИ И ЛАНДШАФТОВ

## КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕСИИ

***Аннотация.*** *В статье рассмотрены наиболее значимые исследования геологии и ландшафтов Карачаево-Черкесии, поисковые работы, освоение месторождений угля, полиметаллов и меди. Ландшафты КЧР, сочетающие сложное геологическое строение, горный рельеф с растительным разнообразием, послужили эталонами для разработки методики ландшафтного картирования горных территорий.*

***Ключевые слова:*** *Карачаево-Черкесия, геологическое строение, полезные ископаемые, ландшафты.*

***Tеmirjanov Ramil Radikovich***

*11 student groups (geo) EGF*

*E-mail: temirdjanov.ramil@gmail.com*

*Supervisor: Ph. D., associate Professor*

*Department of physical and economic geography*

***Kipkeeva Palistan Aubekirovna***

*E-mail: kipkeeva62@mail.ru*

*Umar Aliyev Karachay-Cherkess State University, KCSU,*

*Karachayevsk, Russia*

**THE HISTORY OF STUDY OF THE GEOLOGY AND LANDSCAPES OF KARACHAY-CHERKESSIA**

***Abstract:*** *The article deals with the most significant studies of Geology and landscapes of Karachay-Cherkessia, prospecting, development of coal, polymetals and copper. The landscape of KCHR has combining complex geological structure, the mountain landscape with plant diversity, has served as benchmarks for the development of the methodology for landscape mapping of mountain territories.*

***Keywords:*** *Karachay-Cherkessia, geological structure, minerals, landscapes.*

Первые отрывочные сведения о геологии Кавказа были опубликованы иностранными путешественниками XVIII века, но основы научных знаний заложил Герман Абих [3: с. 15, 16], изучавший Кавказ в 1845-1878 гг. Его геологический профиль от Эльбруса по р. Баксан и далее до горы Бештау сохраняет свое значение до сих пор.

Из публикаций XIX века, посвященных геологии Карачая, выделяется высоким научным уровнем описание строения Карачаевского месторождения полиметаллических руд, выполненное Н.Н. Барбот-де-Марни [1].

В конце ХХ века интересное описание верховий Теберды выполнил известный геолог И.В. Мушкетов [10], отметивший важность изучения Кавказа как связующего звена между Альпами и горным поясом Азии.

В 1882 г. в России была создана государственная геологическая служба − Геологический комитет (Геолком)*.* На геологической карте Кавказа, изданной в 1913 г. проф. Н.И. Лебедевым, на месте высокогорий Западного Кавказа, включая Карачай, – большое белое пятно, свидетельствующее о том, что на этой территории еще не проводилось площадных исследований.

В 1908 г. сотрудник Геолкома А.П. Герасимов изучил геологию и минеральные источники долины Хасаута, сделав два важных открытия, − обнаружил силурийские отложения [4] и глыбу известняков с трилобитами кембрия [3: с. 37, 74]. Он организовал в Геолкоме Кавказскую секцию и составил план изучения горной части Большого Кавказа по 10 поперечным сечениям. С 1917 г. началось планомерное изучение геологии всего Кавказа, но вскоре остановлено из-за революционных событий и гражданской войны. В 1923 г. изучение пересечений возобновилось и завершилось в 1933 г.

В итоге к середине 30-х годов была издана первая мелкомасштабная геологическая карта Кавказа без белых пятен. Полученные новые данные по стратиграфии, магматизму и тектонике легли в основу IX тома геологии СССР (Северный Кавказ) [3], подготовку к изданию которого выполнял А.П. Герасимов. Из-за войны издание тома состоялось лишь в 1947 г.

Дольше всех проработал в Кавказской секции Геолкома (позже – ВСЕГЕИ) К.Н. Паффенгольц. Он в одиночку составил геологическую карту всего Кавказа в масштабе 1:500 000 и демонстрировал ее в 1956 г. на Международном геологическом конгрессе в Мексике.

В 1934 г. на Северном Кавказе была создана геологическая служба с центром в г. Ессентуки, развернувшая геолого-съемочные и поисковые работы на разные виды полезных ископаемых [2]. В период 1955-1993 гг. в результате государственных геолого-съемочных работ масштаба 1: 50 000 литогенная основа Большого Кавказа была комплексно изучена. Ни один другой компонент горных ландшафтов (почвы, растительность и др.) не подвергался таким детальным исследованиям.

Первыми полезными ископаемыми Карачая, введенными в эксплуатацию, были каменный уголь и полиметаллические руды.

*Каменный уголь.*В декабре1836 г. горный инженер Фолендорф [13: с. 49, 51] обследовал около десятка естественных выходов каменного угля по обоим берегам Кубани близ Хумаринского укрепления. Угленосная толща получила в ХХ веке название «хумаринская свита», возраст её – нижний отдел юрской системы.

Добыча угля была начата при наместнике князе Воронцове. Разрабатывались пласты угля ниже устья р. Хумара и в 1,5 верстах выше Хумаринского укрепления. Уголь расходовался на отопление казенных зданий Ставрополя, Георгиевска и Пятигорска.

В 1867 г. горный инженер фон Кошкуль [13: с. 110-115] в сообщении командующему войсками Кубанской области доложил о разработке месторождения каменного угля в долине р. Каракент, левого притока Кубани. Добыча была начата в 1861 г. На добыче были заняты солдаты, разработка велась на средства правительства Кубанской области. Всего за 1846-1865 годы было добыто около 1 млн. пудов. В 1866 г. были подготовлены к добыче пласты с запасами 1,5 млн. пудов [13: с. 110-115].

Добыча угля продолжалась и во времена СССР, до начала 1990-х годов, преимущественно на правобережье Кубани ниже устья р. Мара и в приустьевой части этой речки.

*Полиметаллические руды.*На склонах долины Кубани севернее аула Карт-Джурт давно были известны жилы с минералами свинца и цинка. Об этом свидетельствуют «первые исследователи, находившие на выходах рудных жил примитивные выработки со следами огненных работ, каменные топоры и другие инструменты, и домашнюю утварь первобытного человека» [9: с. 4]. После поисковых работ инженера-технолога Томашевского, проведенных в 1886 г., в 1887 г. была начата разведка месторождения, а с 1891 г. − пробная добыча руд. В последние два десятилетия XIX века район Эльбрусского месторождения изучали А.Д. Кондратьев, Н. Барбот-де-Марни [1], Н.В. Мушкетов [10], Н.В. Экк, в 1916 г. − А.П. Герасимов и И.Г. Кузнецов [9], в 1938 г. − А.А. Медведюк. К 1940 г. на Эльбрусском рудном поле были разведаны месторождения Эльбрус, Каку, Джаланкол, 5 рудопроявлений и 7 баритовых жил.

Промышленная разработка месторождений Эльбрус и Каку выполнялась в 1950-1967 гг. Была создана современная инфраструктура не только в горнодобывающей, но и в социальной сфере. На Центральном участке месторождения, на правом берегу Кубани, была построена обогатительная фабрика, на которую поступала руда с остальных участков (Каку, Худес и Даут). Для рабочих был построен поселок Поляна (ныне – пос. Эльбрусский), располагавшийся севернее аула Карт-Джурт на широте перевала Хасаука. В поселке имелись продуктовый магазин, почта, аптека, парикмахерская, кинотеатр и стадион. В устье р. Худес был построен благоустроенный поселок для ИТР (инженерно-технических работников). Готовые детали из дерева и черепица для крыш поступали из Германии в счет репараций.

*Медноколчеданные руды.*В морфоструктуре Передового хребта в 1950-е годы были обнаружены многочисленные проявления медноколчеданных руд. Проведение детальных поисковых и разведочных работ позволило выявить залежи с промышленными запасами, в том числе в Карачаевском районе (Худесское месторождение). На изучении меднокочеданных руд специализировались геологи Новочеркасского политехнического института, проф. Н.С. Скрипченко и его ученики И.А. Богуш, А.С. Тамбиев и др. А.С. Тамбиев стал первым карачаевцем ‑ доктором геолого-минералогических наук.

Ландшафтоведение, возникшее как раздел физической географии, в середине ХХ века обособилось в самостоятельную научную дисциплину. После первого Всесоюзного совещания по вопросам ландшафтоведения, состоявшегося в 1955 г., началось активное развитие как теории, так и практических исследований новой научной отрасли.

Ландшафтная карта всего Северного Кавказа в масштабе 1:500 000 была составлена в 1990 г. геологом СКГУ В.Н. Шилкиным.

Карачаево-Черкесии повезло в том смысле, что А.Г. Исаченко, один из ведущих ландшафтоведов СССР, на примере бассейна р. Теберда предложил методику составления ландшафтных карт горных территорий всей страны [6].

Следует упомянуть исследования, выполненные сотрудниками ЕГФ КЧГУ, открытого в 1992 г. Доктор г.-м.н. Ю.Я. Потапенко к курсам ландшафтоведения и геоэкологии составил в 1996 г. ландшафтную карту КЧР с учетом современных геологических данных и предложил методику составления комплекта крупномасштабных геоэкологических карт [11]. Отдельные аспекты горных ландшафтов КЧР рассмотрены в кандидатских диссертациях сотрудников ЕГФ (2002-2013 гг.): Л.И. Аппоева − комфортность, Х.А. Джанибекова − степень антропогенных изменений, С.И. Салпагарова − культурные ландшафты, Н.С. Дега − динамика компонентов ландшафтов под влиянием климата, Л.А. Чагарова − ландшафтные структуры Передового хребта, П.А. Кипкеева − использование ГИС в образовании и изучении горных ландшафтов. Ряд публикаций посвящен геоэкологии [8, 11], геоморфологии [7], структурам бассейновых геосистем [6] и факторам стабильности населения [12, 14] горных районов.

В 2009 г. была опубликована детальная карта ландшафтов Тебердинского заповедника, составленная группой ставропольских географов под руководством В.А. Шальнева [14]. Эта первая на Кавказе электронная ландшафтная карта, несомненно, станет методическим руководством при составлении нового поколения карт.

**Литература:**

1. Барбот-де-Марни Н.Н. Карачаевские серебро-цинковые месторождения в Кубанской области. Матер. для геол. Кавказа, сер. 2 кн. 9. 1895. ‑ С. 223-409.
2. Геология СССР, том IX. Северный Кавказ, часть 1, геологическое описание. ‑ М.: Недра, 1968. ‑ 759 с.
3. Геология СССР, том IX. Северный Кавказ, часть 1. ‑ М.-Л..: Гос. изд-во геологич. литературы , 1947. ‑ 600 с.
4. Герасимов А.П., Янишевский М.Э. О верхнесилурийских осадках в окрестностях Кисловодска на Кавказе. Изв. Геол. Ком., том XXXV, 1916. ‑ С.627-638.
5. Иванкова Т.В., Кипкеева П.А., Потапенко Ю.Я. Факторы стабильности населения в горных районах (на примере Северного Кавказа) // Успехи современного естествознания. 2016 № 8 ‑ С. 178-182.
6. Исаченко А.Г. Ландшафтоведение и физико-географическое районирование. ‑ М.: Высшая школа. 1991. – 366 с.
7. Кипкеева П.А., Потапенко Ю.Я. Геоморфологические особенности днища долины р. Теберда (Северный Кавказ). Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Естественные науки. 2016.№ 2 (190). С. 100-104.
8. Кипкеева П.А., Потапенко Ю.Я. Геоэкологическая ситуация в пределах днища долины реки Теберды (Северный Кавказ). Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Естественные и точные науки. 2016 Т. 10 № 3 ‑ С. 108-112.
9. Кузнецов И.Г. Геолого-петрографический очерк и генезис Карачаевского серебро-свинцово-цинкового месторождения. Матер. по общ. и прикл. геологии, вып. 11, 1 карта, 1924. – 62 с.
10. Мушкетов И.В. Геологический очерк ледниковой области Теберды и Чхалты на Кавказе. Труды Геол. Ком., т. XIV, № 4, 1896. ‑ 68 с.
11. Потапенко Ю.Я. Ландшафтно-геоэкологические исследования и картирование горных территорий (на примере Приэльбрусья). ‑ Карачаевск: КЧГУ, 2009. ‑ 264 с.
12. Потапенко Ю.Я., Кипкеева П.А. Влияние структуры речных бассейнов на развитие общественно-территориальных систем ( на примере Приэльбрусья. // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Естественные и точные науки. 2016 № 1 (34). ‑ С. 104-110.
13. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие народов Карачаево-Черкесии (1790-1917). Сборник документов. /Сост.: В.П. Невская, И.М. Шаманов, С.П. Несмачная. Изд-во Ростовск. ун-та. 1985. ‑ 228с.
14. Шальнев В.А. Лагун С.Г., Нефедова М.В., Николаев Д.А. Ландшафты Тебердинского заповедника. // Труды Тебердинского гос. природного биосферного заповедника. Вып. № 48. ‑ Кисловодск: МИЛ. 2009. ‑ 176 с.

**УДК 330.111.4:332**

## Темирджанова Диана Дахировна

*студентка 12 группы ФЭУ*

*E-mail: d\_temirdzhanova.@mail.ru*

***Научный руководитель: Маршанов Борис Муратович***

*к.э.н., доцент, кафедры экономических и финансовых дисциплин*

*E-mail:b\_marshanov.@mail.ru*

*Карачаево-Черкесский государственный университет*

*имени У.Д. Алиева, г. Карачаевск, Россия*

## О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОГО

## ХОЗЯЙСТВА В РОССИИ ЗА ПОСЛЕДНИЕ ГОДЫ

***Аннотация.*** *Раскрыты основные проблемы развития сельского хозяйства в России. В статье рассмотрены уровень развития российского сельского хозяйства на современном этапе, актуальность повышения эффективности отечественного АПК, особенности российского сельского хозяйства.*

***Ключевые слова:*** *сельское хозяйство, аграрное производство, развитие, проблемы, финансирование.*

***Temirdzhanova Diana Dahirovna***

*student 12 groups of FEU*

*E-mail: d\_temirdzhanova.@mail.ru*

***Scientific adviser: Marshanov Boris Muratovich***

*Ph.D., associate Professor Departments of economic and financial disciplines*

*E-mail: b\_marshanov.@mail.ru*

*Umar Aliev Karachay-Cherkess State University KCSU,*

*Karachayevsk Russia*

**PROBLEMS OF THE AGRICULTURAL DEVELOPMENT**

**IN RUSSIA RECENTLY**

***Abstract:*** *The main problems of development of agriculture in Russia are revealed. The article deals with the level of development of Russian agriculture at the present stage, the relevance of improving the efficiency of agriculture in Russia*

***Keywords:*** *agriculture, agricultural production, development, problems, financing*

Сельское хозяйство Российской Федерации – одна из крупных и взаимосвязанных отраслей промышленности. Она направлена на обеспечение нужд населения, таких как

-потребности в продуктах питания,

-сырье для некоторых отраслей промышленности (текстильная, обувная и другие).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Продукция сельского хозяйства (в хозяйствах всех категорий в фактически действовавших ценах)** | | | | | |
|  | **2016** | **2017** | | | **2018** |
| **Миллиардов рублей** | | | | |
| **Продукция сельского хозяйства:** | 5164,9 | | 5505,7 | 5654,0 | |
| **растениеводство** | 2791,4 | | 3035,8 | 3033,2 | |
| **животноводство** | 2373,5 | | 2469,9 | 2620,8 | |
| **Продукция сельского хозяйства:** | **В процентах к итогу** | | | | |
| 100 | | 100 | 100 | |
| **растениеводство** | 54,0 | | 55,1 | 53,6 | |
| **животноводство** | 46,0 | | 44,9 | 46,4 | |

Некоторые из отраслей аграрного хозяйства производят уже готовую для употребления продукцию, последующая переработка которой требуется не во всех случаях. Ведущими отраслями сельского хозяйства являются животноводство, овощеводство, растениеводство. Это очень важные отрасли народного хозяйства, которые есть в каждой стране мира. Целями аграрного производства является развитие сельских территорий, а также повышение конкурентоспособности российской сельскохозяйственной продукции.

Сельское хозяйство нашей страны является одним из крупнейших в мире. Россия обладает огромной территорией, значительная доля которой пригодна для сельскохозяйственного производства, а, следовательно, для нашей страны аграрный сектор играет важную роль. Аграрное производство государства стремится не только удовлетворить потребности внутреннего рынка, но и повысить позиции на международных рынках. Благодаря климатическим различиям между регионами, государство может полностью обеспечивать себя продовольствием, а также развивать экспорт. На сегодняшний день, Российская Федерация занимает первое место в мире по экспорту пшеницы, ржи, овса, сахарной свеклы и подсолнечника, а также лидирует в производстве малины и смородины. По статистике, в 2018 году Россия показала хороший результат по объёму экспорта, достигнув наивысшего значения, но, несмотря на это, по мнению мировых экспертов, в российском сельском хозяйстве существует ряд проблем, которые необходимо решать [2, с. 148].

Существует ряд основных проблем развития сельского хозяйства в России. Сельское хозяйство в большей степени зависит от возможного изменения климата. Климатические изменения будут иметь как положительные, так и отрицательные последствия для аграрного производства. В Российской Федерации в целом 30% территории имеет относительно благоприятный климат, при котором возможно ведение практически безрискового сельского хозяйства. Изменение средней температуры, количество осадков − все это влияет на сельское производство: может измениться качество продукта, появляются новые вредители. Неблагоприятное влияние климата сказывается на урожае в среднем раз в два-три года. При максимальном использовании этих 30% территорий, страна могла бы полноценно обеспечивать себя продовольствием на 95%. Площадь пахотных земель в Российской Федерации уменьшилась более чем на 16 млн гектаров после распада Советского Союза [1].

Одной из важнейших проблем в данной отрасли является вопрос финансирования сельского хозяйства, так как оно является отраслью, которая не обладает финансовой самостоятельностью. Самофинансирование в сельскохозяйственной отрасли развивается в режиме возрастающей необходимости оказания ей помощи и поддержки. После ответных санкций Российской Федерации аграрный сектор развивается в связи с импортозамещением, но со временем все сложилось по-другому. У предпринимателей, в сфере сельского хозяйства начались проблемы. Уровень государственного финансирования российского сельскохозяйственного сектора экономики в несколько раз ниже среднеевропейских показателей. Средства, установленные лимитами по правилам ВТО, не доходят до аграриев и используются неэффективно. Банки не готовы снижать проценты по кредитам, так как не уверены в их возврате.

Экономические проблемы сельского хозяйства страны тесно связаны с финансированием: ставка по кредитам, проблемная задолженность, продовольственная инфляция. Важными экономическими проблемами являются высокая степень изношенности сельскохозяйственной техники и дефицит парка сельхозмашин. Низкая производительность еще работающих машин не позволяет российским фермерам конкурировать с западными производителями. Эту проблему можно решить только после решения вопросов, связанных с финансированием.

В настоящее время сельское хозяйство сталкивается со множеством трудностей, которые государство решить не в силах. Одним из главных вопросов остается сфера реализации транспортировки и хранения производимого продукта. Специалисты считают, что часть продукции теряется, еще не доехав до прилавка. Уменьшение количества посевных земель довольно-таки сильно отразится на дальнейшем развитии сельского хозяйства. К социальным проблемам можно отнести вопросы управления и знаний. Некоторые руководители не стремятся к эффективности и не имеют для этого нужные знания. Социальные проблемы жителей сел решаются не везде. Далеко не все крупные агрохолдинги заинтересованы в процветании села и, в основном, вкладывают только в производство. Российская Федерация в свою очередь выделяет средства только на самые необходимые неотложные нужды.

Подорожание импорта, дорогие удобрения, проблемы поставок из-за рубежа, нестабильный курс валюты, низкая производительность труда − все это относится к основным проблемам развития сельского хозяйства.

По оценкам экспертов, Российская Федерация отстает от передовых стран, как минимум, на 40 лет. По землесберегающим технологиям обрабатывается всего около 2% сельхозугодий из 30%. Удельные затраты электроэнергии в России в разы выше, чем в Европе и США [3, с. 2].

Подводя итоги, можно сказать, что благосостояние любой страны во многом зависит от уровня и темпов развития сельского хозяйства. В последние годы, к сожалению, Россия не может похвастаться успехами в этой области. Правительство нашей страны всячески принимает усилия для развития аграрного производства, но по большинству показателей добиться первых мест и выйти на лидирующие позиции в ближайшее время будет нелегко. На сегодняшний день перед всей сельскохозяйственной отраслью стоит проблема наращивания экспорта и уменьшения импорта. Это требует принятия решений на федеральном уровне и, если потребуется, внесения изменений в законодательные акты. Без таких мер ни региональные предприятия, ни отрасли не смогут уверенно развиваться.

**Литература:**

1. Основные проблемы сельского хозяйства в России - 2014. - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.kakprosto.ru/kak-863540-faktory-razvitiya-selskogo-hozyaystva>
2. Вараев У. С. Проблемы развития сельского хозяйства в России в период санкций / У. С. Вараев // Молодой ученый. - 2016. - №16. - С. 147-149. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <https://moluch.ru/archive/120/33210>
3. Курбанова О. Э. Проблемы и возможности развития сельского хозяйства в России / О. Э. Курбанова - Саратов, Саратовский социально-экономический институт (филиал) РЭУ им. Г. В. Плеханова, - 2015. - [Электронный ресурс] - Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-i-vozmozhnosti-razvitiya-selskogo-hozyaystva-v-rossii>

**УДК 325.1(58)**

## Тоторкулова Зинфира Иссаевна

*студентка 22 группы ИФ*

*E-mail : zyomali19@mail.ru*

***Научный руководитель:******Абайханова Патия Исмаиловна***

*к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории*

*E-mail:Patiya\_m@mail.ru*

*Карачаево-Черкесский государственный университет*

*имени У.Д.Алиева, г. Карачаевск, Россия*

## ТРУДОВАЯ МИГРАЦИЯ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ:

## ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ

***Аннотация.***  *В статье рассмотрены причины и факторы, приведшие страны Центральной Азии к миграционным процессам, в частности к миграции трудового характера. В результате проведенного исследования обосновывается вывод о том, что трудовая миграция стала структурной особенностью экономик стран Центральной Азии, особенно таких, как Таджикистан и Узбекистан.*

***Ключевые слова:*** *трудовая миграция, экономика, Центральная Азия, процессы, постсоветское пространство*

***Totorkulov Zinfira Isaevna***

*student of 22 groups if*

*E-mail : zyomali19@mail.ru*

***Scientific adviser:******Abaikhanova Patiya Ismailovna***

*Ph. D., associate Professor of the Department of General history*

*E-mail:Patiya\_m@mail.ru*

*Umar Aliyev Karachai-Cherkess State University, KCSU,*

*Karachayevsk, Russia*

**LABOR MIGRATION IN CENTRAL ASIA:**

**CAUSES AND CONSEQUENCES**

***Abstract.*** *The article deals with the causes and factors that led to the Central Asian countries to migration processes, in particular to labor migration. As a result of the study, the conclusion that labor migration has become a structural feature of the economies of Central Asia, especially such as Tajikistan and Uzbekistan, is substantiated.*

***Key words:*** *labor migration, economy, Central Asia, processes, post-Soviet space*

В 1990-е гг. Россия превратилась в крупнейшую страну – реципиента. Этому способствовал экономический спад, который переживала на тот момент Россия. Прибывшие мигранты представляли собой различные этнические группы разного уровня квалификации, образования.

К середине 1990-х гг. в связи с экономическим кризисом на российских предприятиях потеряли работу более 250 тыс. чел., в то время как сфера обслуживания практически не росла. Нехватка рабочих мест в промышленности серьезно отразилась именно на мигрантах, имеющих только технические специальности или низкую квалификацию. Немногими свободными сегментами рынка труда оказались места для низкоквалифицированной и плохо оплачиваемой работы в сфере обслуживания и сельского хозяйства. С конца 1990-х – начала 2000 гг. сюда оказались также включены сегменты низкоквалифицированной работы в сфере дорожного и городского строительства.

Фактически, с середины 1990-х гг. мы наблюдаем феномен расколотого рынка, при котором высокооплачиваемые работники стремятся ограничить приток в свой сектор рынка дешевой «этнической» рабочей силы, в частности из стран Центральной Азии.

Справедливости ради отметим, что за одну и ту же работу местному населению платят больше, чем мигранту, прибывшему на заработки.

Тем не менее, в современных условиях основной стратегией адаптации мигрантов являлось включение в принимающее сообщество с опорой на собственные сетевые ресурсы этничности, на родственные связи. Однако, оказываясь погруженным в «свою» среду, мигрант не чувствует необходимости изменять свое поведение и восприятие мира.

Можно отметить, что вскоре трудовая миграция стала важной частью экономической жизни постсоветского пространства, сформировав альтернативную сферу занятости в условиях высокого уровня безработицы в государствах Центральной Азии, предотвратив обнищание миллионов работников и членов их семей, способствовала развитию предпринимательской инициативы и даже формированию среднего класса в этих странах [9, c. 160].

Общеизвестно, что с распадом СССР и появлением независимых стран в Центральной Азии, трансформировались направления, структура и активность миграции [6, с. 191]. Одной из основных стран для мигрантов была и остается Российская Федерация. Безусловно, наряду с РФ большее количество трудовых ресурсов принимает Казахстан, растет миграция в Китай, страны Европейского союза, Персидского залива [6, с. 193] и т.д. Подобная ситуация сложилась с мигрантами из Кыргызстана, которые, сократив свое присутствие на рынке труда в Казахстане, активизировались в российском, китайском направлениях, частично ориентируясь на страны дальнего зарубежья [7, с. 86].

Важно отметить, что миграционные процессы состоят из нескольких этапов, в частности это эмиграция из стран-доноров, затем пересечение границы и, естественно, это адаптация. Такой путь проходят все мигранты, попадающие на территорию РФ. Естественно, что на первом этапе большое значение имеют те социальные, политические, экономические причины, которые заставляют мигрантов выезжать за пределы своих государств; на втором − проблемы, возникающие в отношениях между мигрантами и задействованными в обеспечении пограничного режима структурами власти, а также тот правовой статус, который получают мигранты после пересечения границы; на третьем − решение мигрантами своих экономических проблем, обретение ими определенного социального статуса относительно принимающего общества и друг друга; специфика взаимоотношений между мигрантами с одной стороны, властями РФ и принимающим обществом − с другой. Эти этапы имеют выраженные региональные особенности, так как для выезда из страны причины у всех разные.

Исходя из вышеназванных этапов, складывается миграционная политика. При этом очень важно иметь ясное представление о всех трех этапах, что важно для учета социального состава мигрантов, их мотивов, количественных параметров трансграничных миграционных потоков и т.п. Однако практически все внимание принимающих решение лиц зачастую концентрируется на адаптации. Такого рода представления не подкрепляются статистическими и другими репрезентативными данными, однако они слишком сильно укоренены в сознании многих чиновников, аналитиков, журналистов и в значительной части общественного мнения, чтобы это оставить без внимания. Отметим, что в РФ взаимодействие власти с исследовательскими центрами (тем более независимыми) в сфере разработки миграционной политики пока развито слабо: властные структуры информационно закрыты, финансирование соответствующих исследований остается крайне низким, оплата труда большинства специалистов в этой сфере мизерная. Практические рекомендации, как правило, из-за некачественности и фрагментарности доступной исследователям информации, зачастую слишком поверхностны. В этих условиях прослеживается тенденция к повышению роли представителей властных структур в качестве основных генераторов количественных оценок размеров миграции. Зачастую оценки основываются на выдуманных количественных пропорциях, в частности часто используются выражения, такие как мне «кажется», что «очень мало» превращается в 5% или 10%, «больше половины» – в 60%, «основная часть» – в 80% . И только в тех случаях, когда выводы опираются на более конкретные расчеты, данные носят более правдивый характер и довольно смело приводятся обоснования. Однако эксперты, будучи не в состоянии проверить оценки такого характера, вынуждены на них ориентироваться, безусловно, теми же оценками оперируют журналисты. Нередко соответствующие цифры «живут собственной жизнью», непредсказуемым образом изменяясь (в публикациях СМИ они, например, запросто могут приобрести или потерять один либо даже несколько нулей), приобретая новый, искаженный смысл, меняя или «теряя» автора (расхожей, например, стала безличная фраза «по экспертным оценкам»). Нетрудно заметить, что опубликованные цифры, которые характеризуют численность нелегальных мигрантов в РФ, различаются в несколько раз. К примеру, если взять цифры с 1996 по 2001 гг., то оценки соответственно колебались от 700 тыс. до 1,5 млн. человек. А уже в 2001-2002 гг. они разнились в диапазоне от 1,5 до 15 млн. человек [1, с. 95]. Как отмечает руководитель миграционной службы МВД России А. Черненко “В 2002 цифра в 6 млн. чел., примерно соответствовала данным, приведенным позже министром внутренних дел Б. Грызловым (до 1,5 млн. постоянно проживающих в стране нелегалов и до 5 млн. сезонных рабочих единовременно) [2, с. 230]. Более точными были оценки, которые давали квалифицированные исследователи миграции. Так, по расчетам группы ученых из Института социально-экономических проблем народонаселения РАН, численность нелегалов в 2001 г. составляла 4 - 4,5 млн. чел.3, по мнению А. Топилина, в том же году число нелегалов достигало 7,5-8 млн. чел. (включая 5,5 млн. чел. из стран СНГ) [6, с. 190]. Ряд исследователей, в частности О. Воробьева, Е. Гонтмахер, Ж. Зайончковская и Л. Рыбаковский назвали гораздо более скромную цифру 3 млн. чел., включая как легальных, так и нелегальных мигрантов (по состоянию на 2002 г.).

В настоящее время вполне актуальны так называемые нетто-эмиграции, основной контингент которых является выходцами из Узбекистана и в меньшей степени из республики Туркменистан. Они включают значительную долю этнических миграций (русских, украинцев, крымских татар, евреев, немцев, казахов, других мигрирующих). Принимающими странами являются Россия (около 70% внешних миграций из Узбекистана) и Казахстан (12–13% эмиграции из Узбекистана до середины 1990-х гг. и 25–30% в последние годы) [4, с. 20].

Трудовая эмиграция в настоящее время является доминирующим трендом в Центральной Азии. В ней участвуют около 700 тыс. человек из Таджикистана, от 800 тыс. до 1,5 млн. человек из Узбекистана, от 200 тыс. до 500 тыс. человек из Кыргызстана [9, с. 165]. В общий поток трудовых миграций входит трансграничная трудовая миграция. К ее основным трендам следует отнести приграничные трудовые миграции из Узбекистана и Кыргызстана, направленные в Казахстан; приграничную миграцию из Казахстана в Россию; приграничную трудовую миграцию из Таджикистана и Узбекистана в Кыргызстан.

Согласно анализу миграционных процессов в ряде государств Центральной Азии с периода приобретения суверенитета наблюдается активный миграционный поток. Одним из важных регионов в этом направлении можно считать Казахстан, который постепенно превращается в крупнейшего регионального импортера рабочей силы. Основные миграционные потоки из Казахстана − это выезд на постоянное место жительства в Россию и небольшой поток трудовой эмиграции [2, с. 78]. В данной стране работают более 200 тысяч трудовых мигрантов из стран ЦА, в том числе 15% составляют мигранты из Узбекистана, третья часть − из Кыргызстана и 1% − из Таджикистана [9, с. 165]. Более того, к началу 2004г. Казахстан начал выступать как конкурирующий с Россией рынок труда [9, с. 165]. Основным потоком в Казахстан является трудовая иммиграция трудящихся из Узбекистана и Кыргызстана, немногочисленные потоки трудовых мигрантов из Китая, Таджикистана, Турции, других стран дальнего зарубежья, а также репатриация этнических казахов (оралманов) за пределы Казахстана. Для Казахстана характерна большая протяженность границы, которая во многих частях является уязвимой. По всему периметру границ республики происходит интенсивная приграничная миграция. Для северных областей характерен обмен с Россией, для южных − с Кыргызстаном и Узбекистаном [3, c. 128] . По территории Казахстана пролегают маршруты транзита, по которым двигаются мигранты из Таджикистана, Узбекистана, Кыргызстана, стран дальнего зарубежья, и особенно поток мигрантов стремится попасть в Россию.

Второй регион, как экспортеры рабочей силы, представляют Кыргызстан, Таджикистан, Узбекистан. Эти страны имеют относительно высокую по сравнению с экономическими возможностями плотность населения, низкий душевой уровень ВВП, масштабную безработицу и высокий уровень трудовой эмиграции. Кыргызстан экспортирует рабочую силу в объеме 300-320 тыс. мигрантов в основном в Казахстан и Российскую Федерацию [6, c. 145]. В 2007 г. 14% домохозяйств Кыргызской Республики посылало одного или нескольких своих членов на зарубежные заработки. Разница в уровне доходов в странах СНГ, смягчение пограничного режима с Китаем, предоставившее широкие возможности для приграничной и транзитной торговли, способствовали формированию трудовой миграции из Кыргызстана. Основным регионом исхода мигрантов является южная часть республики. Большая часть внешней трудовой миграции из Кыргызстана направлена в Россию, меньший поток − в Казахстан. В настоящее время растет немногочисленный поток трудовой эмиграции в страны Европейского союза, США и Канаду, Японию, Южную Корею, Турцию, Австралию, Китай, Афганистан. Кыргызстан является также страной − реципиентом. Он принимает трудовых мигрантов из Узбекистана и Таджикистана и небольшое число иностранной рабочей силы из Китая, Турции и других стран дальнего зарубежья. Кроме того, через эту страну происходит транзит мигрантов из Таджикистана. Особенностью миграционных процессов в Кыргызстане является высокий уровень внутренней миграции рабочей силы, направленной в основном из сельской местности и малых городов в большие города. Распространена межобластная трудовая миграция. Таджикистан за последние годы стал типичным экспортером рабочей силы. Трудовая миграция охватывает около 700 тыс. его граждан. В 2007 г. почти 37% домохозяйств отправляли на работу за рубеж одного и более мигрантов [1, с. 79]. Трудовая миграция занимает важное место в экономической системе Таджикистана − небольшой транзитной периферийной страны, которая находится далеко от моря и рынков, соседствует с Афганистаном, погрязла в конфликтах после развала СССР. В Таджикистане трудовая миграция рассматривается на уровне государственной политики занятости населения. В стране практически отсутствуют иностранные специалисты и квалифицированные рабочие из Китая, Турции, Ирана и других стран. Данные многих исследований показывают, что около трети трудовых мигрантов находятся за рубежом до года, выехав на работу в первый раз. Две трети работают более одного года, зачастую неоднократно выезжая в сезонную миграцию, что свидетельствует о «профессионализации» трудовой миграции. Несмотря на то что безусловно доминирующей в Таджикистане является сезонная трудовая миграция, есть достаточно большая группа мигрантов, остающихся за рубежом на более продолжительный срок. Более того, последние исследования показали, что растет число таджикских мигрантов, не возвращающихся на родину в течение длительного времени.

Узбекистан имеет отрицательное сальдо внешней миграции. Пик оттока населения из страны пришелся на переломные 1989-1990 гг. К середине 1990-х гг. отток населения значительно снизился, однако затем вновь увеличился. Широкое распространение получили трудовые миграции как внутри республики, так и за ее пределы. Они охватывают сотни тысяч человек, или 7-8% численности экономически активного населения [3, с. 198]. Узбекистан отправляет, по различным оценкам экспертов, от 0,5 до 2 млн. мигрантов, которые работают в основном в России, Казахстане, Южной Корее.

Узбекистан в настоящее время продолжает принимать небольшой поток высококвалифицированной рабочей силы из стран дальнего зарубежья и очень маленький поток сезонной миграции из Афганистана. Наименьший уровень трудовой миграции наблюдается в столице Узбекистана − Ташкенте.

Третий регион – это Туркменистан, который практически не принимает активного участия в процессах миграции. Основными миграционными направлениями в Туркменистане можно выделить трудовую и челночную миграции. После распада СССР своего апогея миграция в Туркменистане достигла в 1992 и 1996 гг. К 2001 г. в страны ближнего и дальнего зарубежья выбыло около 100 тыс. человек, преимущественно русских, казахов, украинцев и др. Начиная с 1997 г. наблюдается стабильное уменьшение эмиграционных и иммиграционных этапов.

Следует отметить, что в 2001г. степень эмиграции достигла одной трети от уровня 1996 г. (соответственно 9,8 тыс. человек против 30,3 тыс.) [1, с. 79]. Исследования показали, что основной поток мигрантов устремлен в страны СНГ, в первую очередь в Россию, а также Казахстан, Украину, Узбекистан. Имел место и тот факт, когда эмигранты выезжали в страны дальнего зарубежья, в частности Германию, Израиль, США. Возрастная структура эмигрантов представлена в основном населением трудоспособного возраста. Безусловно, продолжается «утечка мозгов», имеет место интеллектуальная эмиграция.

Как известно, после указа президента С. Ниязова в апреле 2003 г. было отменено двойное гражданство с Российской Федерацией, что привело к немедленному сокращению эмиграционных потоков [1, с. 79]. Можно с уверенностью сказать, что в настоящее время Российская Федерация продолжает оставаться лидирующим миграционным партнером стран Центральной Азии, кроме Туркменистана.

Суммируя приведенные данные с поправками на естественный демографический спад, легализацию значительной части приезжих и, наконец, отток мигрантов в другие (помимо России) страны, можно предположить, что размер нелегальной миграции в РФ вряд ли превышает 6 млн. чел., из которых не более 4 млн. чел. могут составлять представители титульных этнических групп стран Закавказья и Центральной Азии. Добавление 200-400 тыс. китайских мигрантов не приводит к существенному изменению этой картины. Поэтому даже пессимистичная оценка размеров нелегальной миграции в РФ не дает серьезных оснований представлять сложившуюся ситуацию как бесконтрольное проникновение в Россию «чужеродных элементов», угрожающее целостности страны или национальной идентичности. Довольно далеки от столь популярной цифры 10 млн. и взятые в сумме квалифицированные экспертные оценки размеров трудовой миграции в РФ из основных стран-доноров постсоветского пространства. Численность единовременно находящихся в РФ трудовых мигрантов из Украины оценивается в 1-1,5 млн. , Азербайджана – до 900 тысяч граждан,Таджикистана и Узбекистана – по 600-700 тыс.17, Киргизии – 300-350 тыс. и Молдавии –200 тыс. чел. Учитывая, что размеры временной трудовой миграции из других постсоветских государств гораздо менее значительны, можно предположить, что средний за год размер временной трудовой миграции в РФ из стран СНГ составляет не более 5 млн. чел., в том числе – от 2 до 3,5 млн. мигрантов из Центральной Азии и Закавказья. При этом часть трудовых мигрантов (по данным К. Ромодановского – 1,1 млн. чел. В 2006 г.) находится в России легально. Сходные проблемы возникают при попытке определить ту степень опасности, которую представляет «вклад» внешних мигрантов в российскую преступность. Этот «вклад» нередко представляют как очень большой, подкрепляя интуитивными оценками. Внушительные цифры приводились представителями правоохранительных органов Москвы, утверждавшими, что на долю приезжих приходится 44%-80% уголовно наказуемых деяний (в последнем случае имеются в виду тяжкие и особо тяжкие преступления) [9, с. 170].

По экспертным оценкам, в РФ работают около 2 млн. человек из стран ЦА, в том числе более 600 тыс. трудовых мигрантов из Таджикистана, от 800 тыс. до 1 млн., а иногда и более, − из Узбекистана, 300 тыс. − из Кыргызстана [1, с. 79].

Таким образом, в настоящее время иммиграцию из республик Центральной Азии в РФ условно можно разделить на два вида. Первый вид представлен небольшой долей легальной иммиграции, нацеленной на обретение постоянного места жительства, учебной и трудовой миграцией, организованной государственными агентствами. Второй вид представлен неконтролируемой, нелегальной, стихийной миграцией, имеющей грандиозные масштабы, фиксируемой государственной статистикой в безвизовом пространстве СНГ.

**Литература:**

1. Ивахнюк И.В. Евразийская миграционная система: теория и политика / И.В. Ивахнюк. –М, 2008.- 192 с.
2. Мкртчян Н. Миграция и средства массовой информации: реальные и мнимые угрозы [Электронный ресурс]: // <http://www.demoscope.ru/weekly/2004/0179/analit05.php>
3. Рыбаковский Л. Россия: миграционные вызовы XXI века. Русский архипелаг [Электронный ресур
4. с]: <https://www.hse.ru/mirror/pubs/share/148937950>
5. Садовская Е. Ю. Трудовая миграция как средство адаптации к экономическому кризису в Казахстане / Е.Ю. Садовская. - Алматы, 2001. - 216 с.
6. Система высшего образования в социальном развитии Центральной Азии / М. - Иркутск: Наталис, 2007. - 253 с.
7. Топилин А.В. Нелегальная миграция : масштабы и социально-экономические последствия / А.В. Топилин // Восток, 2006. - Вып. - 5 (41). - 370 с.
8. Хоперская Л. Л. Этнические миграции на юге России в периоды изменения социальной структуры жизни / Л.Л. Хоперская. - Актуальные социально- политические и экономические проблемы Южного федерального округа. Ростов-на-Дону, 2005. - 144 с.
9. Черных А. В. Таджики в Перми: Очерки этнокультурного развития / А.В. Черных. - Пермь, 2004. - 280 с.
10. Чудиновских О.С. Проблема правовой базы статистического учета мигрантов / А.В. Чудиновских // Теневая экономика -2007. М. 2008. - 580 с.

**УДК 811.111**

## Тохчукова Медина Руслановна

*студентка 34 группы ИнФ*

*E-mail: mursalina.tokhchukova@mail.ru*

***Научный руководитель: Лепшокова Светлана Мурзакуловна***

*к.п.н., доцент кафедра Германской филологии*

*E-mail lepshokova. sveta62@ mail.ru:*

*Карачаево-Черкесский государственный университет*

*имени У.Д. Алиева, г. Карачаевск, Россия*

## ПРОБЛЕМЫ ПОВЕЛИТЕЛЬНОГО НАКЛОНЕНИЯ

## В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

***Аннотация.*** *В данной работе рассматривается взаимодействие грамматики и лексики на материале императивного предложения в английском языке*

***Ключевые слова:*** *императивные предложения, безглагольные побудительные предложения, лексический и грамматический состав, интонация, подлежащее, сказуемое, лицо.*

***Tokhchukova Medina Ruslanovna***

*34 student groups InF*

*E-mail: mursalina.tokhchukova@mail.ru*

***Scientific adviser:******Lepshokova Svetlana Murzakulovna***

*Ph.D., associate Professor Department of German Philology*

*E-mail: lepshokova. sveta62@ mail.ru*

*Umar Aliev Karachay-Cherkess State University, KCSU,*

*Karachayevsk, Russia*

**PROBLEMS OF COMMITTEE INCLINATION**

**IN THE ENGLISH LANGUAGE**

***Abstract.*** *In this paper we consider the interaction of grammar and vocabulary on the material of the imperative sentence in the English language.*

***Keywords:*** *imperative sentences, verbal incentive sentences, lexical and grammatical composition, intonation, subject, predicate, person.*

Современный английский язык располагает своей системой специфических внутриязыковых средств выражения значения побуждения. Эти средства могут быть лексическими, грамматическими, при этом ведущим и доминирующим способом выражения побудительной модальности остаётся, по единодушному признанию многих лингвистов, повелительная форма глагола (императив). Форма повелительного наклонения, с которой связана специфическая побудительная интонация, выполняющая функцию актуализатора, достаточна сама по себе, чтобы образовать одноэлементное побудительное предложение, считает В.В. Бузаров [2, c. 35].

В таком предложении, как правило, отсутствует «подлежащее». Субъект действия в этом случае определяется самой ситуацией речи, которая обычно даёт настолько ясное указание относительно того, кто именно это второе лицо, которое является субъектом императивов, что его словесное выражение представляет скорее исключение, чем правило. З. Херрис пишет, что регулярное отсутствие в императивных предложениях эксплицитно выраженного «грамматического подлежащего» (you) является их синтаксической нормой и служит доказательством того, что здесь мы имеем отступление от двусоставности; последняя «остается невыраженной, лишь имплицитной, потенциальной, и поэтому одноэлементные предложения с императивом следует интерпретировать как односоставные.

Однако, по мнению А.Д. Штелинга, они не являются ни главными, ни второстепенными членами предложения, и поскольку они не могут быть отнесены к сфере сообщения, то здесь понятие традиционных членов предложения нерелевантно [3, c. 266].

Все же большинство грамматистов склоняются к мнению, что императивное предложение представляет собой двусоставную структуру. При этом подлежащим императива признается личное местоимение 2-го лица (you), которое, как правило, опускается в предложении, а если употребляется в нём, то лишь в эмфатических целях. Однако анализ фактического материала показал, что в качестве подлежащего императивных предложений может выступать не только личное местоимение 2-го лица, но и ряд других местоимений, числительных и т.д.

Следует отметить, что в этих подлежащих заключается обращение не к конкретному отдельному лицу, а к кому-либо (невыделенному лицу, или ко всем членам группы). Следовательно, лингвистически выраженным субъектом императива может служить неопределенное (невыделенное) лицо, или более чем один член группы, или целая группа людей, к которым непосредственно направлено повеление (просьба).

Как утверждает О. Есперсен, любой императив употребляется в действительности во 2-ом лице, даже если кажется, что он обращен к 3-му лицу; поэтому one, somebody в таких предложениях означают one of you present [4, c. 67].

Одним из этих показателей является употребление don’t (а не does’t) в отрицательных структурах с anybody, anyone и т.д.

Don’t anybody eat it. It’s spoiled.

Другим формальным показателем служит тот факт, что местоимения в конце разделительных вопросов, соотносимые с подлежащими, имеют форму 2-го, а не 3-го лица.

Somebody lend me your pen, will you?

И наконец, такие предложения не могут содержать местоимение you в роли дополнения.

Someone turn yourself into a frog.

Всё вышесказанное свидетельствует о том, что рассмотренные построения относятся не к 3-му лицу, а представляют собой разновидность императивных предложений, обращенных ко 2-му лицу.

Г.П. Молчанова утверждает, что подлежащее в императивных предложениях оказывается в большинстве случаев избыточным, так как эти предложения обращены всегда ко второму лицу – слушающему (адресату) [5, c. 17].

Подлежащее императивного предложения, которое в то же самое время является адресатом, всегда подразумевается в односоставном предложении: оно как бы включено в глагольную форму.

Наряду с ведущим типом повелительных предложений, таких как “Come in”, “Do if yourself” и т.п. регулярно используются для выражения различных оттенков побудительного предложения безглагольные побудительные предложения. Термин «безглагольные побудительные предложения» предложил А.И. Смирницкий, он удачно отражает своеобразие таких предложений со стороны их состава.

По мнению В. В. Бузарова, безглагольность представляет собой характерную особенность таких предложений, являясь их синтаксической нормой [1, c. 254].

Безглагольные побудительные предложения – это такие синтаксические построения, которые не только закончены по смыслу, грамматически организованы и интонационно оформлены, но и отражают конкретную действительность, выражают специфическую форму суждения (побуждение), обладающую предикативностью. Ш. Балли называет такие неразвернутые по лексическому и грамматическому составу высказывания имплицитными, где ситуация, например мимика, играет важную, но вспомогательную роль.

В.В. Бузаров считает, что по своему лексико-морфологическому составу безглагольные побудительные предложения являются особым видом односоставных предложений, использующих своеобразные языковые средства (прежде всего специфическую «побудительную» интонацию) для выражения двучленного состава суждения о своей синтаксической структуре [2, c. 253].

Особенность их заключается в том, что они не имеют обычного для предложения грамматического состава – подлежащего и сказуемого, а заключают в себе лишь один словесный «член». В отличие от двусоставных предложений, их структурный центр является парным, в односоставных побудительных предложениях структурный центр является единичным. Иными словами, безглагольные побудительные предложения – это такие односоставные предложения, чей структурный центр включает в себя один состав, один главный состав, один главный центр, получающий своё выражение, главным образом, в знаменательной части речи. Этот единственный состав не только не требует второго состава, но и не допускает его наличия [2, c. 259].

В. В. Бузаров намечает следующие разновидности безглагольных побудительных предложений по способу выражения главного члена безглагольных побудительных предложений.

1. Беспредложные субстантивные предложения.

The papers it you please. Silence, girl! How dare you interrupt the colonel!

2. Предложные субстантивные предложения.

Out! ( Priestly J.)

3. Побудительные предложения, в которых главный член выражен субстантивизированным словом.

No buts and buck up!

Not too much noise: we much wake her gently. (Shaw B )

4. Наречные (адвербиальные) побудительные предложения.

Gently, darling!

Quick, Popsy: tie her feet(Shaw B )

5. Междометные побудительные предложения.

Hush! I hear my wife’s voice.

6. Герундиальные побудительные предложения.

No talking, please, Mrs. Templeton.

7. Побудительные предложения, главный член которых состоит из слова «please».

-Soda?

- Yes, please.

Анализ односоставных безглагольных побудительных предложений в логическом, грамматическом, семантическом и формальном плане дает все основания утверждать, что по своей синтаксической структуре они являются предложениями особого вида, отличающимися от других видов предложений способами выражения логических членов суждения и, следовательно, способами обнаружения своих синтаксических членов [1, c. 263].

В.В. Бузаров утверждает, что безглагольные побудительные предложения представляют собой двучленные образования, субъектно-предикатный состав которых специфически воплощен в главном члене этих предложений. Внешне они односоставны, внутренне же они двучленны [1, c. 260].

Обратимся к некоторым лексическим особенностям императивного предложения как синтаксической единицы. В состав императивного предложения входят компоненты, которые являются типичными именно для этого вида предложения. К таким компонентам относятся обращения, конечные формативы (tads), междометия, слова и словосочетания, выполняющие функцию междометий, а также лексическая единица please. Как было сказано выше, особенностью императивных предложений является наличие адресата, который может быть выражен или не выражен в предложении.

**Литература:**

1. Бузаров, В.В. Некоторые аспекты взаимодействия грамматики говорящего и грамматики слушающего / В.В. Бузаров. – П.: 1988. – 276 с.
2. Бузаров , В.В. Синтаксическая характеристика безглагольных побудительных предложений и их главного члена. В кн.: Вопросы лексикологии и синтаксиса английского языка / В.В. Бузаров. – П.: 2017. – С. 254-263.
3. Штелинг, Д.А. О грамматическом статусе повелительного наклонения // Д. А. Штелинг, Известия АИ СССР Серия литературы и языка. – М.**:** изд-во «МГИМО», 1982. - 266 с.
4. Есперсен , О. Философия грамматики / О Есперсен. – М.: 2016. - 467 с.
5. Молчанова, Г.П. О взаимодействии грамматики и лексики (на материале императивного предложения в английском языке) / Г. П. Молчанова. – М.: ИЯШ, № 4, 1997. - С.16-28.
6. Priestly J. Time and the Can Ways// Dangerous Corner. - M., 1989. – 190 р.
7. Shaw B. Beggar man. - Thief. Mev; Yoric, Dell Publishing Company, Inc., 2008. - 511 p.

**УДК.330.2**

## Узденова Зенфира Аршабиевна

*cтудентка 21 группы ФЭУ*

*E-mail: Zenfira0112@icloud.com*

*Научный руководитель:* ***Боташев Руслан Азаматович***

*доцент кафедры финансовых и экономических дисциплин*

*E-mail:botashevruslan@mail.ru*

*Карачаево-Черкесский государственный университет*

*имени У.Д. Алиева, г. Карачаевск, Россия*

## ПРОБЛЕМА ВЗАИМОСВЯЗИ ИНФЛЯЦИИ И БЕЗРАБОТИЦЫ В МОДЕЛИ ФИЛИПСА

***Аннотация:*** *в данной статье изучается проблема взаимосвязи инфляции и безработицы, в моделях краткосрочного и долгосрочного прогнозирования по кривой А.Филлипса. В статье представлено влияние на фактический уровень инфляции: ожидаемой инфляции, уровня безработицы и других факторов предложения. Приведены также некоторые теоретические подходы к определению особенностей взаимосвязи инфляции и безработицы в краткосрочном и долгосрочном периодах.*

***Ключевые слова:*** *инфляция, безработица, кривая Филлипса, краткосрочный и долгосрочный период, естественный уровень безработицы.*

***Uzdenova Zenfira Arshabievna***

*student of 21 groups FEU*

*E-mail: Zenfira0112@icloud.com*

***Scientific adviser:******Botashev Ruslan Azamatovich***

*Ph. D., associate Professor Department of financial*

*and economic disciplines*

*E-mail: botashevruslan@mail.ru*

*Umar Aliyev Karachay-Cherkess state University*

*Karachayevsk, Russia*

**ТHE RELATIONSHIP OF INFLATION AND UNEMPLOYMENT IN THE MODEL OF PHILLIPS**

***Abstract:*** *this article studies the problem of the relationship between inflation and unemployment in the models of short-term and long-term forecasting on the A. Phillips curve. The article presents the impact on the actual level of inflation: expected inflation, unemployment and other supply factors. Some theoretical approaches to determining the features of the relationship between inflation and unemployment in the short and long term are also given.*

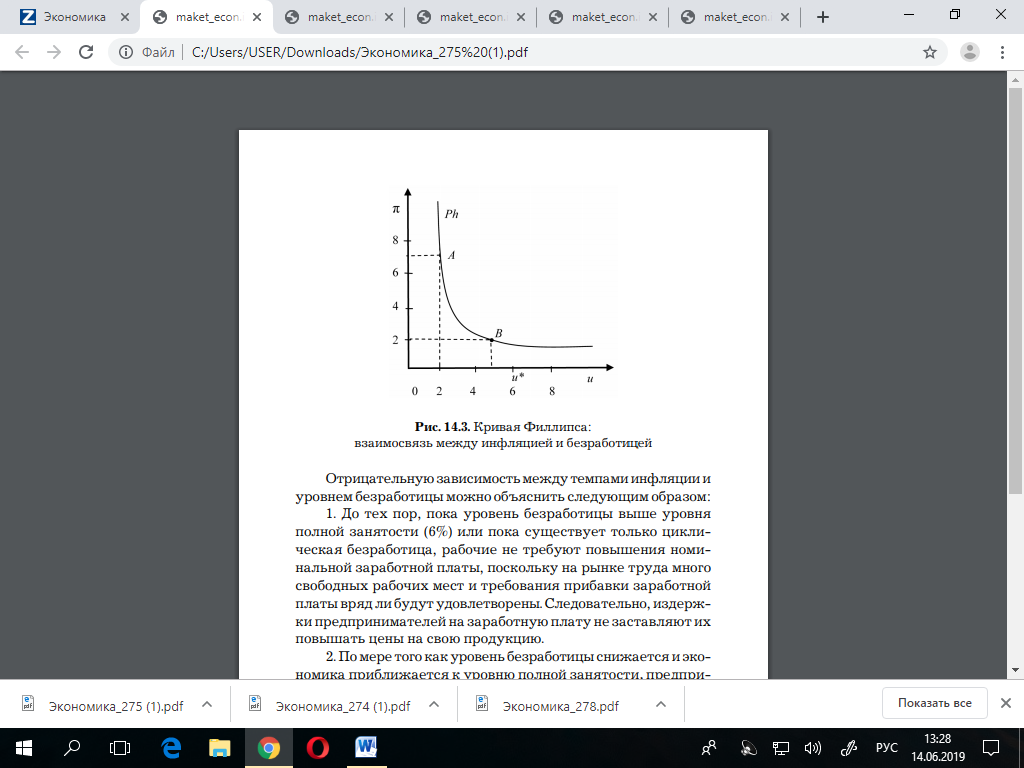
***Keywords:*** *inflation, unemployment, Phillips curve, short-and long-term period, the natural rate of unemployment.*

Как известно, инфляция и безработица являются двумя основными факторами макроэкономической нестабильности. В связи с этим проблема взаимосвязи инфляции и безработицы и макроэкономического равновесия представляет собой огромный теоретический и практический интерес.

Взаимосвязь между инфляцией и безработицей обнаружил английский экономист А. Филлипс в 1958 г. Он показал в своей работе “соответствие между безработицей и изменением заработной платы в Великобритании ” и установил что, есть обратная зависимость между приростом заработной платы и безработицы [6].

Известно, что Р. Солоу и П. Самуэльсон в 1960 г. поменяли в кривой Филлипса уровень прироста заработной платы показателем темпа инфляции π.

Рассмотрим зависимость между инфляцией и уровнем безработицы на графике на рис.1. Графически кривую Филлипса обозначим символом Ph. Из графика видно, что кривая Филлипса показывает обратную взаимосвязь между уровнем инфляции π и уровнем безработицы u. Заметим, что при возрастании темпа инфляции π снижается показатель безработицы u. К примеру, к темпу инфляции 7% установлен уровень безработицы 2%, а к темпу инфляции 2% показывает увеличение уровня безработицы на 5%.

******

***Рис. 1. Кривая Филлипса: взаимосвязь между инфляцией***

***и безработицей***

Взаимосвязь между инфляцией и уровнем безработицы можно объяснить следующим образом:

1. Следует заметить, что до тех пор, пока показатель безработицы больше уровня полной занятости (6%), либо до тех пор, пока имеется только циклическая безработица, работники, как правило, не настаивают на увеличение заработной платы, так как в это время на рынке труда имеется большое количество свободных мест и требования о повышение заработной платы могут не выполняться. Поэтому расходы работодателей на заработную плату никак не вынуждают их увеличивать стоимость на собственную продукцию.

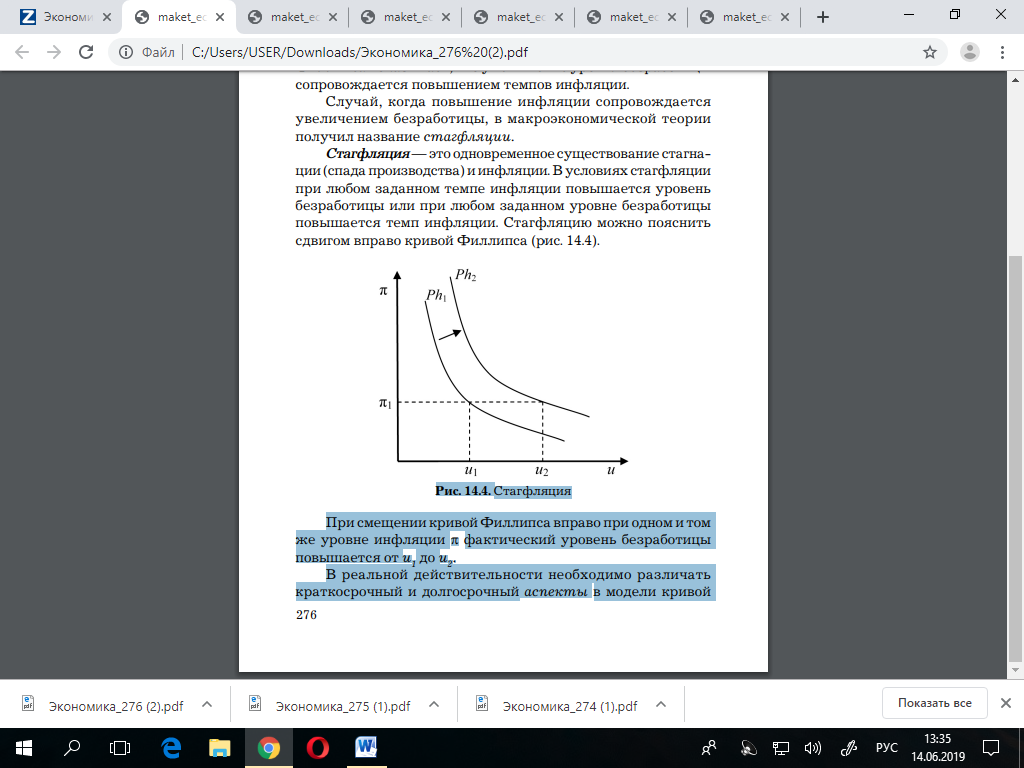
2. По мере того как показатель безработицы снижается и экономика близится к показателю полной занятости, работодатели должны повысить ставку заработной платы. Это делается с целью, чтобы привлечь на свои предприятия как можно больше рабочей силы. При этом увеличение заработной платы, как правило, повышает расходы производства. Поэтому работодатели, стремясь сберечь рентабельность своего бизнеса, будут увеличивать цены. Вследствие этого в экономике начинается увеличение уровня цен и увеличение темпов инфляции (π).

3. В кейнсианской модели макроэкономического равновесия кривая Филлипса Ph и кривая предложения AS симметричны вертикальной оси. Кривая Ph показывает отрицательный наклон, а краткосрочная кривая AS имеет, как правило, положительный наклон. Этот наклон кривой Филлипса (Ph) можно объяснить следующим способом: когда уровень цен поднимается, тем больше возрастает объем выпуска и, в соответствии с этим, увеличивается показатель занятости.

Рассмотрим другой вариант, когда увеличение безработицы сопровождается повышением инфляции. В макроэкономике этот случай называется стагфляцией.

Стагфляция − это одновременное существование стагнации и инфляции. В стагфляции, как правило, при любом установленном темпе инфляции увеличивается показатель безработицы, и наоборот [2, с.12].

Проблему стагфляции можно объяснить сдвигом вправо кривой Филлипса (рис.2.)



***Рис. 2. Стагфляция***

Как видно из графика, при смещении кривой вправо при одном и том же уровне инфляции π реальный показатель безработицы увеличивается от *и*1 до *и*2.

Необходимо напомнить, что в реальной действительности следует отличать долгосрочный и краткосрочный аспекты в модели Филлипса. В краткосрочном периоде кривая Филлипса верна, поскольку имеется альтернативная взаимосвязь между темпом инфляции и уровнем безработицы. А в долгосрочной перспективе, когда рабочие понимают, что увеличение их заработной платы не сопутствуется таким же повышением реальной заработной платы, они потребуют у работодателя снова увеличить заработную плату, но, соответственно, при этом, конечно же, снизится потребность на их труд со стороны работодателей.

В свою очередь, когда работодатели понимают, что увеличение спроса на их продукцию обусловлено в целом только инфляцией, то они станут уменьшать объемы производства. При этом, следовательно, уменьшится спрос на труд работников и увеличится безработица.

В результате, проведенного нами исследования можно сделать вывод, что для реализации эффективной государственной антиинфляционной политики следует обнаружить и изучить связь между такими макроэкономическими явлениями и процессами, как [3, с.7]

1. сокращение показателя безработицы ниже естественного уровня;
2. стимулирование совокупного спроса;
3. увеличение темпов инфляции;
4. сокращение спроса на труд;
5. возвращение безработицы к естественному уровню.

Отметим, что антиинфляционная политика государства должна быть ориентирована на снижение годовых темпов инфляции до запланированных. Антиинфляционная политика в значительной степени зависит от определенных факторов инфляции: инфляции спроса или инфляции издержек [5, с.11].

Следует отметить, что в случае инфляции спроса антиинфляционная политика должна быть ориентирована на ограничение темпов прироста денежной массы. Данная стратегия, как правило, применяется прежде всего против гиперинфляции, так как она вызвана огромным приростом денежной массы [1, с.41].

В случае инфляции, издержек правительство должно как больше способствовать стимулированию совокупного предложения, т. е. “переместить” вправо кривую совокупного предложения. Это будет содействовать как расширению выпуска продукции, так и понижению уровня цен. Способствовать снижению темпов инфляции будут меры, нацеленные на увеличение производительности и мобильности условий труда, а также структурные реформы и поощрение конкуренции.

В заключение следует отметить, что важным антиинфляционным мероприятием макроэкономической политики государства является сокращение инфляционных ожиданий, которые придают инфляции инерционный характер. Для ликвидации последствий инфляции следует оказать воздействие на ожидания экономических субъектов таким образом, чтобы уровень инфляции в их представлении в перспективе сокращался. Необходимо заметить что, со снижением темпов инфляции уменьшится уровень инфляционных ожиданий. Если работодатели целиком приспособятся к наиболее низким темпам инфляции, они вновь будут расширять производство и нанимать рабочих.

**Литература:**

1. Киселева, Е.А. // Макроэкономика. Экспресс-курс .- 2-е изд., стер. - Москва: КноРус, 2014. - 380 с.
2. Матросова Е.В. //Макроэкономика (продвинутый уровень): Конспект лекций / - 2017.- 106 с.
3. Нуралиев С.У., Нуралиева Д.С. - М.:Дашков и К, / Экономика. 2018. - 432 с.
4. Теняков, И.М. // Система факторов экономического роста: российские особенности.-.2015. № 5 (126). С. 12-20.
5. Хлопчика И.С., // учеб. Инфляция и безработица.- 2012г.-106 с.
6. <https://ibooks.ru/>

**УДК.338.2**

## Узденова Зумрат Джашаровна

*студентка 21 группы ФЭУ*

*E-mail: uzdenova.zumrad@icloud.com*

***Научный руководитель:******Токова Фаина Аскербиевна***

*старший преподаватель кафедры финансовых*

*и экономических дисциплин*

*E-mail: Tokova\_fa69@mail.com*

*Карачаево-Черкесский государственный университет*

*имени У.Д. Алиева, г. Карачаевск, Россия*

## ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ БИЗНЕС-ПРОЦЕССАМИ

## ОРГАНИЗАЦИЙ

***Аннотация.*** *В данной статье рассматриваются проблемы, связанные с описанием технологи улучшения управления предпринимательскими структурами и инструментами прогнозирования бизнес-процессов. Сформулированы требуемые условия к концепции нынешнего управления бизнесом, представлена необходимость процессного подхода к управлению организациями, в основе которого располагается прогнозирование бизнес-процессов.*

***Ключевые слова:*** *бизнес-процесс, управление, предприятие, прогнозирование, структура, инструменты прогнозирования.*

***Uzdenova Zumrat Dzhasharovna***

*student 21 groups of FEU*

*E-mail:* [***uzdenova.zumrad@icloud.com***](mailto:uzdenova.zumrad@icloud.com)

***Scientific*** *adviser: Tokova Faina Askerbievna*

*senior lecturer departments of financial and economic disciplines*

*E-mail:Tokova\_fa69@mail.com*

*Umar Aliev Karachay-Cherkess State University KCSU ,*

*Karachayevsk, Russia*

**TECHNOLOGY BUSINESS MANAGEMENT ORGANIZATIONS**

***Abstract.*** *This article discusses the problems associated with the description of technology improvement in the management of business structures and tools for predicting business processes. The necessary requirements for the concept of modern business management are formulated, the need for a process approach to managing organizations, based on modeling business processes, is shown.*

***Keywords:*** *business process, management, enterprise, forecasting, structure, forecasting tools.*

Проблемы устойчивости компаний и их формирования считаются важными для российского предпринимательства. Как показывает практика развитых стран, чаще всего эти проблемы находят решение революционными методами: реорганизациями, слияниями и поглощениями, с помощью инструментариев реорганизации и реструктуризации. Однако, как отмечают Питерси Т. и Уотерман Р. в книге «В поисках совершенства», «…организационная схема компании – это не сама компания, а новая стратегия не есть панацея от корпоративных бед». Тем не менее, возникшие трудности, как правило, зачастую ведут на фирмах к исследованию новой стратегии и началу реорганизации концепций. Возможности того, что уже после переустройства произойдут фундаментальные перемены, близки к нулю, либо ничтожно малы. Произошедшие перемены в первоначальном периоде (объективно) приведут к уменьшению эффективности производства. [1, с.27] В первую очередь необходимо отметить, что без предварительного и дальнейшего осмысления бизнес-процессов, их систематизации данные преобразования никак не представляют искомого результата, т. к. организационная культура фирм остается на старом уровне. Кроме того, используемые технологические процессы, построенные на высококачественно другом раскладе к развитию организации, сопряженные с постоянным анализом деятельности и ее бизнес-процессов, объединяют структурные звенья фирм в единую целенаправленную систему. Обеспокоенность проблемой эффективности управления бизнес организаций и соответствия структуры и производительности управления преобразованиями в них установила тему статьи. В процессе изучения были применены работы ученых-классиков, экспертов в сфере маркетинга предпринимательских структур, таких как Э. Мейо, Ч. Барнард, М. Шим, А Чандлер, Г. Саймон, К. Вик, Д. Марч, Р.Паскаль, Э.Атос. В них исследуются важные вопросы, касающиеся адаптивности фирм к изменениям внешней и внутренней сферы, процессов разработки стратегий и их олицетворение в деятельности фирм, в их бизнес-процессах [1, с.47]

Организационная структура компании никак не считается обязательно изменяемой. Состав – только один из элементов успеха компании, функционирующей на равных правах с целым осуществлением бизнес-процессов, высококачественным их осуществлением работниками, особой манерой управления, что установлено заявленными стратегическими целями.

Маркус Шим в своей работе «Импрувмент: управление изменениями, нацеленное на развитие», с которым мы в принципе согласны, свидетельствует о вещах, которые правильнее понять до того, как приниматься за управление развитием фирмы. Он показывает, что требования к сотрудникам области управления персоналом, предъявляемые на сегодняшний день, возвышены, т. к. с точки зрения формирования фирмы проблема о прогрессивности ее HR-функционала считается принципиальной. Ученый поднимает вопросы концепций саморазвивающихся организаций, подвергает критике инжиниринговый подход к организации, в случае, если он не включает вышеперечисленные составляющие концепций управления факторов успеха бизнес-организаций [3. с, 23 ].

Вместе с тем необходимо отметить, что рациональная модель зачастую устанавливает профессионализм менеджмента, однако жесткий порядок может уменьшить фактор инновации, стремление к качеству, идущее снизу, что значительно успешнее, чем контроль качества сверху.

Выявленная топ-менеджером проблема бизнес-организации зачастую находится на уровне ее видимости, что не всегда соответствует степени компетентности. Немаловажно, чтобы весь бизнес-процесс был прозрачен для всех исполнителей, находящихся в различных подразделениях бизнес-организаций. Бизнес-моделирование при этом становится не только задачей топ-менеджеров, IT-специалистов, но и работников фирмы, исполняющих собственные узкие задачи. Бизнес процесс объединяет все отделения компании, ее контрагентов в единственный перечень возможностей, имеющий единую задачу, распределяющий деятельность работников на процессы и процедуры, которые приближают этап за этапом к цели. Экономикой компании распоряжаются руководители, и это правильно. Они демонстрируют ключевые проблемы, обнаруженные на основе анализа, руководствуясь собственным видением, установленными ими целями, показывая талант неоспоримого объяснения стратегий. Однако это не дает основания утверждать, что настоящая причина проблем выявлена верно, а кроме того уверенности в том, что задача, направленная на увеличение стоимости фирмы или приобретение дополнительной прибыли, будет достигнута.[2, с.37]

Таким образом, мы можем сделать вывод, что процессный продуктивный подход к увеличению человеческого фактора в развитии организации считается важным для увеличения производительности и качества результатов труда. Латентное моделирование бизнес-процессов, а точнее их преобразование, дает возможность «не делать революций», а концентрировать собственные действия на результатах труда. Данный принцип считается очень актуальным для современного бизнеса России, что на сегодняшний день занимается стратегиями слияния, поглощения, реорганизации и реформирования, которые постоянно были и считаются весьма расходными. Осторожные воздействия бизнеса на сегодняшний день заменяются формальными, как правило, идет лишь замена одних собственников другими, одних управляющих другими, никаким способом не влияя на итоги перемен.

Все новое – это хорошо забытое старое, но в новейших технологиях.[3, с.41]

**Литература:**

1. Джестон Д.,// Управление бизнес-процессами организаций. 2018. 15-50 с.
2. Карделл С. Стратегическое сотрудничество: Креативный курс // Стивен Карделл. - пер. с англ. К. Ткаченко. - М: ФАИР - ПРЕСС, 2005. -256 с.
3. М. Шим. // "Импрувмент: Управление изменениями, нацеленное на развитие" 2017 54с.
4. Никаноров С.П. // Совершенствование, создание и развитие организаций на основе теории систем. М.,2015. — 458 с.

**УДК 338.1**

## Урусова Амина Бек-Булатовна

*студентка 31 группы ФЭУ*

*E-mail:* [*amina.urusova98@mail.ru*](mailto:amina.urusova98@mail.ru)

***Научный руководитель: ТамбиеваХалиматМуссаевна***

*к.э.н .,доцент кафедры экономических и финансовых дисциплин*

*E-mail: htambieva@yandex.ru*

*Карачаево-Черкесский государственный университет*

*имени У.Д. Алиева, г. Карачаевск, Россия*

## НАЛОГОВЫЕ РИСКИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА

## ЭКОНОМИЧЕСКУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЯ

***Аннотация.*** *Статья посвящена проблеме налоговых рисков и их влиянию на экономическую безопасность предприятия. В статье раскрыты основные понятия «экономическая безопасность предприятия», «налоговая безопасность», «налоговые риски». Рассмотрены источники возникновения налоговых рисков.*

***Ключевые слова:*** *риски, экономическая безопасность, налоговые риски, налоговая безопасность, управление налоговыми рисками, минимизация налоговых рисков.*

***UrusovaAminaBek-Bulatovna***

*31 student groups EaM*

*E-mail:* [*amina.urusova98@mail.ru*](mailto:amina.urusova98@mail.ru)

***Scientific adviser: TambievaKhalimatMussaevna***

*Ph.D. ,Associate Professor Department of Faculty*

*of Economics and Management*

[*htambieva@yandex.ru*](mailto:htambieva@yandex.ru)

*Umar AlievKarachai-Cherkess State University, KCSU,*

*Karachayevsk, Russia*

**TAX RISKS AND THEIR IMPACT ON ECONOMIC SECURITY OF AN ENTERPRISE**

***Abstract.*** *The article is devoted to the problem of tax risks and their impact on the economic security of the enterprise. The article reveals the basic concepts of "economic security of an enterprise", "tax security", "tax risks".*

***Keywords****:* *risks, economic security, tax risks, tax security, tax risk management, minimization of tax risks.*

Каждая коммерческая организация в процессе своей деятельности стремится к увеличению своей прибыли путем оптимизации расходов. Часто менеджеры выбирают для сокращения статьи расходов, связанные с налоговой нагрузкой, что приводит к правонарушениям различного рода. Следовательно, штат управляющих той или иной организации должен предусматривать не только и не столько получение прибыли за счет сокращения налоговых расходов различными способами, сколько учитывать вероятность возникновения рисков, связанных с этими действиями. С позиции экономической безопасности максимальный интерес показывают следующие финансовые риски: страховые, налоговые, риски ликвидности, валютные и кредитные риски. Под налоговым риском принято понимать риск для лица налоговых правоотношений понести финансовые или другие потери, связанные с процессом налогообложения в результате отрицательных отклонений для данного субъекта от ожидаемых им, основанных на действиях норм права и состояния будущего, из расчета которых им принимаются решения в настоящем [5, c. 55]. Данное определение предполагает, что налоговые риски имеют место не только для налогоплательщиков, но и для остальных участников налоговых правоотношений, например, государства − риск снижения налоговых поступлений, являющихся основным источником. Избежать определенный налоговый риск можно только в случае отказа от реализации мероприятия, непосредственно связанного с данным риском. Снижение уровня налогового риска предполагает сокращение вероятности и объема потерь с помощью заранее разработанного соответствующего механизма. Принятие риска предприятием означает покрытие возможных потерь собственными средствами в случае невозможности избежать или снизить риски [4, c. 232]. Использование законных методов уменьшения налоговой базы (налогового планирования) способно принести положительный результат практически в любом виде деятельности без угрозы налоговой безопасности предприятия, оно представляет собой планирование деятельности организации, направленное на минимизацию её налоговых обязательств без нарушений законодательства.

Второй составляющей налоговой безопасности является налоговая нагрузка. Это процентное отношение суммы уплачиваемых организацией налогов к сумме выручки по данным отчетности организации. Показатель налоговой нагрузки ниже среднего показателя по отрасли является одной из причин проведения выездной налоговой проверки, так как у налоговых органов возникает вопрос о сокрытии дохода, правомерности применения налоговых льгот, неправильности определения налоговой базы и пр., а значит, возникает угроза недостачи налоговых поступлений в бюджет. Любое налоговое планирование связано с определенными рисками. Обеспечение максимальных поступлений в государственный бюджет является целью налоговых органов, в связи с этим данные органы не поощряют действия организаций, связанные со снижением налогового бремени, даже если действия не противоречат закону [1]. Судебная практика также показывает, что одни и те же действия по снижению налоговой нагрузки в одном случае рассматриваются как законные, в другом − как правонарушения. Ежегодно российский бюджет теряет, по подсчетам экспертов, от 20 до 45 % бюджетных средств в результате уклонения налогоплательщиков от уплаты. По информации налоговых органов, только 20 % всех экономических субъектов в РФ, полностью и в срок уплачивают налоговые обязательства, 50 % – делают платежи периодически, а 30 % не платят их вообще. Из официальных статистических данных видно, что на сегодняшний день за период с ноября 2017г. по декабрь 2018 г. налоговые поступления по налогу на прибыль увеличились на 25% и составили 3804,4 рублей. На сегодняшний день, исходя из официальных статистических данных, доля неуплаченного налога на прибыль организации в общей задолженности по федеральным налогам составляет 22,15 % – 114 045 270 тыс. руб., а задолженность, доначисленная по результатам камеральных и выездных налоговых проверок по тому же налогу, составила 28,2 % [3]. Таким образом, мы видим, что в 2017 году организации незаконно недоначисляли почти 30 процентов налогов, что свидетельствует о целенаправленных рисках, на которые они пошли, или неправильном налоговом планировании. В целом, в настоящее время в российских организациях "непопулярно" использование налогового планирования, в то время как в экономически развитых странах каждая организация уделяет достаточное внимание налоговой оптимизации, как использованию льгот, пробелов в законодательстве, оффшоров и др. показывает неэффективность налогового менеджмента. Рассмотрев источники и классификацию налоговых рисков, мы определим пути минимизации налоговых рисков. Таким образом, предприятию необходимо осуществлять внутренний контроль; постоянное, систематическое изучение различных поправок в налоговом законодательстве, для того чтобы своевременно принимать решения по данным изменениям, в том числе исчисления и уплате налогов; организовывать курсы по повышению квалификации персонала, которые непосредственно ведут налоговый учет для снижения вероятности допущения ошибок; анализировать расчеты по налогам, а именно их сопоставление и сравнение, что позволит выявить признаки различного уровня риска и впоследствии принимать необходимые своевременные решения; совершенствовать методы налогового планирования путем анализа совершенных и выявленных ошибок в процессе налоговых выплат и процедур их исправления; грамотно разрабатывать и формировать учетную и налоговую политику для целей налогообложения, что является инструментом защиты ведения налогового учета [2]. Таким образом, рассмотрев понятие налогового риска, источники возникновения и классификацию налоговых рисков, изучив управление и пути снижения налоговых рисков, можно сделать следующие выводы: налоговые риски имеют отрицательные последствия как для налогового агента, так и для налогоплательщика. Проявляются они в различных потерях, которые, в свою очередь, выражаются в ухудшении финансовой хозяйственной ситуации в организации; возникают налоговые риски и в ходе исчисления, и в процессах начисления и уплаты; налоговые риски часто связаны с неполнотой обходимой информации; появляются в результате действий или бездействий налоговых правоотношений [5, c. 54]. Своевременное принятие и (или) разработка мер и использование различных способов по снижению или нейтрализации налоговых рисков позволит избежать непредвиденных финансовых потерь, что в целом будет способствовать повышению эффективности бизнеса и повышению уровня экономической безопасности предприятия.

**Литература:**

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 03.08.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.09.2018).
2. Приказ ФНС России от 30.05.2007 N ММ-3-06/333@ (ред. от 10.05.2012) "Об утверждении Концепции системы планирования выездных налоговых проверок".
3. Приказ Федеральной налоговой службы от 16 июня 2017 г. N ММВ-7- 15/509@ "Об утверждении Требований к организации системы внутреннего контроля".
4. Беловицкий К.Б., Николаев В.Г. Экономическая безопасность: учебное пособие / К.Б. Беловицкий, В.Г. Николаев. — М.: Научный консультант, 2017. — 286 с.
5. Гончаренко Л. И., Налоговые риски: теория и практика управлении / Л.И. Гончаренко // Финансы и кредит. — 2015. —№2. — С. 53-56.

**УДК 372**

## Урусова Любовь Ханафиевна

*студентка МВ11 ПФ*

***Научный руководитель: Борлакова Светлана Абуевна,***

*к.п.н., доцент кафедты теории и методики*

*профессионального образования*

*Карачаево-Черкесский государственный университет*

*имени У.Д. Алиева, г. Карачаевск, Россия*

## ПОДГОТОВКА БАКАЛАВРОВ НАЧАЛЬНОГО

## ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация.*** *Рассматривая изменения в современном обществе, большинство исследователей определяют их как постиндустриальные, основанные на знаниях. Подготовка бакалавров начального образования происходит в условиях повышенных требований со стороны государства и общества к уровню профессионализма будущих педагогов. Исследователи обозначают приоритетные направления в системе подготовки учителей начальных классов.* ***Начальное образование*** *имеет свою специфику, отличающую его от всех других уровней школьного* ***образования.*** *Сегодня создается целостная многоуровневая система подготовки бакалавра начального образования в соответствии с новыми концепциями в контексте требований Болонского соглашения.*

***Ключевые слова:*** *модернизация образования, начальное образование, бакалавр начального образования, инновационные технологии, содержание образования, профессиональные компетенции.*

***Urusova Love Kanafieva***

*student МВ11 PF*

***Scientific adviser: Borlakova Svetlana Abueva,***

*Ph. D., associate Professor of theory and methodology*

*professional education*

*Umar AlievKarachai-Cherkess State University, KCSU,*

*Karachayevsk, Russia*

**BACHELORS OF ELEMENTARY EDUCATION**

***Abstract.***  *Considering the changes in modern society, most researchers define them as post-industrial, knowledge-based. Preparation of bachelors of primary education takes place in conditions of increased requirements from the state and society to the level of professionalism of future teachers. Researchers identify priority areas in the training of primary school teachers. Primary education has its own characteristics that distinguish it from all other levels of schooling. Today, a comprehensive multi-level system of bachelor of primary education is being created in accordance with new concepts in the context of the requirements of the Bologna agreement.*

***Keywords:*** *modernization of education, primary education, bachelor of primary education, innovative technologies, content of education, professional competence*.

Современные тенденции развития образования требуют принципиально новых подходов ко всей системе подготовки будущих бакалавров и, прежде всего, изменений в содержании и организации образовательного процесса в вузе.

В настоящее время в системе высшего образования продолжают происходить глубокие преобразования, обусловленные особенностями современного многообразного мира, характеризующегося глобальными темпами развития новых технологий, проникновением знаний во все сферы жизнедеятельности общества. Рассматривая изменения в современном обществе, большинство исследователей определяют их как постиндустриальные, основанные на знаниях. Общество знаний характеризуется не только ростом вложений в высокие технологии, но и изменением требований к личностным и профессиональным качествам современного человека, среди которых выделяются следующие: готовность к непрерывному обучению; способность к логическому, аналитическому, критическому и конструктивному мышлению; способность к ответственным решениям в нестандартных ситуациях; умение общаться и разрешать конфликтные ситуации; точность и продуктивность в выполнении задач и способность к сосредоточению; способность к самоменеджменту; толерантность; ответственное отношение к себе, своей семье, коллективу, стране.

Модернизация содержания образования связана с такими изменениями условий обучения, когда, обучаясь в атмосфере поиска, студенты не только приобретают широкий кругозор, но и становятся способными самостоятельно принимать нужные решения в нестандартной ситуации, приобретают навык анализа образовательных технологий, давая им объективную оценку с позиций современных задач образования.

Подготовка бакалавров начального образования происходит в условиях повышенных требований со стороны государства и общества к уровню профессионализма будущих педагогов.

Исследователи обозначают приоритетные направления в системе подготовки учителей начальных классов: повышение качества образования в условиях вариативных образовательных программ; установление соответствия между содержанием подготовки педагога и содержанием и проблемами начальной школы; преемственность содержания и технологий обучения в условиях вуза на всех ступенях педагогического образования; разработка и применение инновационных подходов к подготовке педагогических кадров.

Начальное образование имеет свою специфику, отличающую его от всех других уровней школьного образования. Особенностью этого периода является то, что на начальном этапе обучения происходит формирование основ учебной деятельности, познавательных навыков и познавательной мотивации. В результате учащийся по окончании начальной школы должен приобрести набор определенных знаний, а также умений применять данные знания, уметь находить самостоятельно нужную информацию, оценивать свои результаты и т. д.

Сегодня создается целостная многоуровневая система подготовки бакалавра начального образования в соответствии с новыми концепциями в контексте требований Болонского соглашения. Компетентностный подход заложил современные требования к учителю начальных классов. В контексте данного подхода разработаны компетенции учителя начальных классов, содержащие языковой, профессиональный, коммуникативно-информационный модули в соответствии с современными типами образовательных учреждений и требованиями к уровню образования учащихся.

Использование современных технологий обучения (информационных, телекоммуникативных, проективных и др) изменяют образовательную среду личностного и профессионального развития будущих бакалавров начального образования.

Несмотря на процессы сближения российской системы образования с мировыми тенденциями развития, важно сохранить лучшие российские традиции с их ценностями (личность, академичность, фундаментальность и др.); культурно-исторический опыт всех народов, проживающих на территории России. Все это дает возможность открыть новые пути познания мирового опыта, новых технологий, культур и обеспечивает учителю мобильность и гибкость в освоении своей профессии и в продвижении будущих учеников к освоению толерантного опыта жизни. «Возвращение к национальной культуре, к национальной школе – это наиболее простой путь к обретению человеком своего места в образовательном пространстве…» [1]

В подготовке учителя начальных классов необходимо учитывать и потребность самих студентов, обучающихся по профилю бакалавра «Начальное образование», в гибком и мобильном образовании с учетом мировых тенденций. Содержание педагогического образования должно реализовываться на основе интеграции мирового опыта, мировых ценностей и региональных особенностей. Как отмечает Хоронько Л.Я., «модернизация образования призвана, с одной стороны, сохранять ценности и культурные смыслы отечественного образования, его культурные традиции, а с другой – способствовать приведению образования в соответствие с мировыми тенденциями развития, мировым педагогическим опытом развития образования в условиях глобализации, информатизации, демократизации» [3].

Многие исследователи называют конкретные проблемы, которые следует решить при подготовке бакалавров начального образования. Это проблема преемственности дошкольного и начального образования, проблема педагогических кадров, проблемы обучения в младших классах сельских школ, проблемы патриотического воспитания, проблемы инклюзивного образования, проблемы обучения одаренных детей.

При подготовке бакалавров начального образования следует всегда помнить, что период обучения в младшей школе определяет дальнейшее развитие и реализацию личности ребенка. Начальная школа – основа и фундамент дальнейшего обучения ребенка. Поиск новых путей развития должен обеспечить успех в решение поставленных задач.

**Литература:**

1. Борисенков В.П., Гукаленко О.В., Данилюк А.Я. Поликультурное образовательное пространство России: история, теория, основы проектирования / В.П. Борисенков, О.В. Гукаленко, А.Я. Данилюк. – М., 2004. - 399 c.
2. Тутолмин А.В. Экспериментальное изучение креативной компетентности бакалавра начального образования / А.В. Тутолмин // Международный журнал экспериментального образования. – 2017. – № 12. – С. 29-34.
3. Хоронько Л.Я. Культурологические основания модернизации современного российского образования / Л.Я. Хоронько. – Ростов-на-Дону, 2004. - 179 c.

**УДК 070**

## Халкечева Фарида Робертовна

*студентка 22 группы ИнФ*

*E-mail: farida\_0092x@mail.ru*

*Научный руководитель:* ***Тугова Леля Назировна***

*к.ф.н., доцент кафедры литературы и журналистики*

*E-mail: t.lelika@mail.ru*

*Карачаево-Черкесский государственный университет*

*имени У.Д. Алиева, г. Карачаевск, Россия*

## ОППОЗИЦИОННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

## И ПОЛИТИЧЕСКАЯ ТЕНДЕНЦИОЗНОСТЬ ЖУРНАЛА

## А. П. СУМАРОКОВА «ТРУДОЛЮБИВАЯ ПЧЕЛА»

***Аннотация.*** *Статья посвящена журналистской деятельности А.П. Сумарокова и его журналу «Трудолюбивая пчела».*

*Середина XVIII века ознаменовалась новым типом издания, которым являются частные журналы. Формально эти издания не зависели от учреждений российского правительства, поскольку их издавал литератор на правах частного предпринимательства.*

*Первым из таких изданий была «Трудолюбивая пчела» (1759), принадлежащая А. П. Сумарокову, и выходил этот журнал только в течение названного года. Политическая направленность издания была не в пользу Елизаветы Петровны, а в пользу великой княгини Екатерины Алексеевны, которая вскоре стала императрицей, что явилось причиной закрытия этого журнала.*

*Можно сказать, что данный журнал дал определённый толчок к развитию целой системы русской периодической печати. Среди журналов того времени следует назвать «Живописец» и «Трутень», которые издавал Н. И. Новиков, «Друг честных людей», которые издавал Д. И. Фонвизин. И. А. Крылов в это время издавал журналы «Почта духов» и «Зритель».*

***Ключевые слова****: Журналистика, издатель, издательство, оппозиция, периодическая печать, система, целевая аудитория.*

***Khalkecheva Farid Robertovna***

*student 22 group IFXIS*

*E-mail: farida\_0092x@mail.ru*

***Scientific adviser:******Tugova Lola Nazirova***

*PhD.N., associate Professor the Department of literature and journalism*

*E-mail: t.lelika@mail.ru*

*Umar AlievKarachai-Cherkess State University, KCSU,*

*Karachayevsk, Russia*

**OPPOSITION FOCUS AND POLITICAL BLAS of the MAGAZINE of A.P. SUMAROKOV «HARD-WORKING BEE»**

***Abstract.*** *the article is devoted to the journalistic activity of A. P. Sumarokov and his magazine "Hardworking bee".*

*The middle of the XVIII century was marked by a new type of publication, which are private journals. Formally, these publications did not depend on the institutions of the Russian government, as they were published by a writer on the rights of private enterprise.*

*The first of these publications was "Hardworking bee" (1759), owned by AP Sumarokov and published this magazine only during the year. The political orientation of the publication was not in favor of Elizabeth, and in favor of the Grand Duchess Catherine, who soon became Empress, which was the reason for the closure of this magazine.*

*We can say that this magazine gave a certain impetus to the development of the whole system of Russian periodicals. Among the magazines of the time should be called "Painter" and "drone", which published N. I. Novikov, "a Friend of honest people", which was published by D. I. Fonvizin. I. A. Krylov at this time published magazines "Mail of spirits" and "Spectator".*

***Keywords:*** *Alexander Petrovich Sumarokov, journalism, publisher, publishing house, opposition, periodicals, system, target audience.*

Начиная издание журнала «Трудолюбивая пчела», Сумароков избрал целевую аудиторию, которой стал «малый двор» великой княгини Екатерины Алексеевны – ставшей впоследствии императрицей Екатериной II. Уже первый номер журнала открывался посвящением ей, автор её называл «Минервой» и просил покровительства [2, с.82].

После такого демарша императрица Елизавета Петровна была раздражена. В результате журнал был закрыт по причине публикации в нём оды «Слово похвальное о государе императоре Петре Великом». Эту оду запретил к публикации цензор С. К. Котельников, но разрешил Президент Академии наук К. Г. Разумовский, правда, с оговоркой, что это произведение может быть опубликовано под личную ответственность автора [3, с.49].

В результате разразился очередной достаточно большой скандал, после которого издание, просуществовав чуть больше года, закрылось, но уже навсегда.

Известный литературный критик и историк российской литературы конца XIX – начала XX века, придерживавшейся либерально-народнического направления, А. М. Скабичевский резюмировал следующим образом историю издания «Трудолюбивой пчелы»:

«Правительство основывает журнал без всяких политических целей, с единственным, вполне искренним желанием развить в обществе любовь к чтению и образованию, столпы литературы и науки не только отстраняются от этого предприятия, но и всячески противодействуют ему из грубо-эгоистических побуждений самого низменного свойства» [4, с.16].

А. В. Западов отмечал, что, несмотря на публикацию в журнале многих авторов, он «всё же оставался изданием одного лица – Сумарокова и хранил отпечаток его сильной и незаурядной личности» [2, с.82].

Из тех заметок и стихов, которые издатель помещал в каждом номере своего журнала, можно составить своеобразный дневник писателя, и содержание этого дневника будет чрезвычайно многопланово. Можно назвать Сумарокова одним из первых профессиональных критиков России, который развил не только этот жанр, но и жанры сатиры и фельетонного очерка. Одновременно он не мог переносить такого жанра, которым является роман и достаточно часто высмеивал авторов этого жанра. Достаточно важную роль его журнал сыграл и в деле становления новой русской прозы [2, с.82].

Статьи и фельетоны, автором которых был Сумароков, носили нарочито парадоксальный характер и могли начинаться с какого-то полуслова, которым чаще всего выступал оригинальный тезис. После этого выдвинутый тезис в публикации подробно развивался и получал логическое продолжение. Можно привести в качестве примеров две статьи. Статья «О истреблении чужих слов из русского языка» начиналась словами: «Восприятие чужих слов, а особливо без необходимости, есть не обогащение, но порча языка». Вторая статья – «О стихотворстве камчадалов» – начиналась словами: «Свобода, праздность и любовь суть источники стихотворства» [2, с.82].

Немало места на страницах журнала, издаваемого Сумароковым, отводилось рассуждениям, посвящённым дворянскому сословию, а также рассмотрению положения крестьян. Был материал, который рассматривал собственную дворянскую утопию автора. В этом отношении важно отметить, что Сумароков был убежденным монархистом, а поэтому считал крепостное право естественным состоянием и даже необходимым. Но одновременно он не мог переносить и злоупотребление властью, в каком бы виде эти злоупотребления не выражались, поэтому он утверждал, что «продавать людей как скотину не должно». Он полагал, что крестьяне являются тем элементом, который необходим государству, и они должны работать на земле. В этом отношении он чётко различал обязанности: дело дворян защищать российскую землю от врагов и руководить страной, в том числе и управляя трудом крестьян. В этом отношении Сумароков предъявлял достаточно большие требования к дворянству, старался очистить дворян от пороков с целью приближения к идеалу [2, с.83].

Рассматривая систему человеческих отношений через призму человеческого тела, он писал: «Телу потребна глава, здоровье всех членов и душа; обществу потребна верховная власть. Все должности и науки земледелец питает, солдат защищает, ученый просвещает… Достойны ободрения все труждающиеся к пользе отечества и рода человеческого. И достойны только презрения одни тунеядцы» [2, с.83].

В этом отношении он ставил на первое место не простую принадлежность к дворянскому сословию, а те личные достоинства, которые имеются у дворян: «Честь наша не в титлах состоит, тот сиятельней, кто сердцем и разумом сияет, тот боярин превосходительней, который других людей достоинством превосходит, и тот, который болеет об отечестве» [2, с.83].

Нередко Сумароков мог находиться в поэтическом запале, когда сравнивал крестьян и дворян, объявляя, что «земледелие не воровство, не грабительство, но почтенное упражнение. Пращур боярина отдан на съедение червям и в прах превратился. Пращур крестьянина также» [2, с.84].

С большим ядом Сумароков в статье «Четыре ответа», которая вышла в июне 1759 года, описывал фигуры чиновников (подьячих) и торговцев. Этим героям он противопоставлял дворян, руководствуясь их личными достоинствами, и отмечал, что главной заботой дворян должно быть благополучие Отечества, а бюрократизм он обвинял в том, что к власти лезут люди из «низов» [1, с.357].

Последний номер журнала вышел в декабре 1759 года. В этом номере была напечатана утопия «Сон. Щастливое общество». Эта утопия является авторскими грёзами о «мечтательной стране» и о том, как она существует. Эту страну возглавляет «великий человек» и одновременно «великий государь» [1, с.357]. Действия этого государя полностью соответствуют программе Сумарокова, которая была им выдвинута в статье «Что бы я делал…». Государь этот характеризуется тем, что у него «достоинство не остается без исправления. Сам он имеет народную любовь, страх и почтение. Получить его милость нет иной дороги, кроме достоинства» [1, с.357].

Завершился последний номер этого журнала словами издателя, обращёнными к читающей публике. Стихотворение называлось «Расставание с Музами»:

Для множества причин

Противно имя мне писателя и чин;

С Парнаса нисхожу, схожу противу воли

Во время пущего я жара моего,

И не взойду по смерть я больше на него, –

Судьба моей то доли.

Прощайте, Музы, навсегда!

Я более писать не буду никогда

(Сумароков, «Растование с музами»)

Несмотря на данное им обещание, Сумароков продолжил заниматься творчеством, но никогда больше не издавал журналов [2, с.85].

До нашего времени дошли документы, которые подтверждают факт членства Сумарокова в масонской ложе, в которую он вступил в 1756 году. В то время эта ложа базировалась в Шляхетском кадетском корпусе.

Рассматривая историю издания «Трудолюбивой пчелы», следует отметить, что имеется немало доказательств, что это издание было предпринято с учётом интересов масонов, что интересовало и Сумарокова. В интересы первых русских масонов входило и изучение законов разума, по которым они собирались перестроить жизнь духа и тела.

Доктрина их была направлена на построение изначальной, как они полагали, истинной иерархии духовных ценностей. Они считали, что, развиваясь, цивилизация нарушила эту иерархию. В результате под влиянием гордыни божественный нектар естественного разума превратился в яд ложного просвещения. Они считали, что образцом общества, которое устроено идеально, является возвращение к правильной иерархии. В этом отношении они представляли себе улей, в котором Истинное Просвещение воздвигает здание совершенного общества. Оно должно быть создано на базе естественного развития, естественного языка и естественного права. В этом обществе должен быть создан и идеальный человек, который должен быть трудолюбивой пчелой и постигнуть «науку семи должностей». [6, с.35].

Метафорически эта наука обозначалась как естественный нектар – мифология, но был и более полезный мёд, который предстоял в качестве философии древности. Его представителями были Сократ, Эпиктет, Платон, Марк Аврелий, Цицерон, Сенека, Лукиан. В Новое время их представителями были Вольтер, Муре, Хольберг, Фонтенель.

В это время во Франции христианство рассматривалось как дурной пережиток тёмного средневековья, и светское общество оттеснило этот пережиток на периферию духовной жизни, но русское общество по-другому относилось к религии. Это привело к тому, что русские масоны времён Елизаветы и Екатерины ощущали себя наследниками русской святости [6, с.35].

Всё перечисленные моменты дали возможность Ю. В. Сложеникиной обосновать издание «Трудолюбивой пчелы» как отражение религиозно-философских изысканий Сумарокова. Эти изыскания требовали артикулированного представления, что нашло отражение в коллективном периодическом издании. Если рассматривать издание журнала «Трудолюбивая пчела» именно с этих позиций, то все вышедшие двенадцать номеров журнала следует воспринимать в качестве единого метатекста, который был сознательно ориентирован на систему ценностей, а также идеологию масонства. Для понимания этого метатекста утопическую грёзу «Сон. Щастливое общество» следует воспринимать в качестве ключа [6, с.35].

В этом отношении сон, который уносил героя в то общество, которое было желанным для него, можно отражать одновременно и как масонское, и как библейское восприятие сна, можно это восприятие сна связать и с фольклорными мотивами. Причинами ирреальности восприятия были идеологические установки масонства. Они претендовали на передачу и хранение всеобщих и божественных истин и знаний, и эти знания носили универсальный характер. В этом отношении божественная истина является универсальной – она существует для всех, всюду и всегда. Это означает, что материалы, опубликованные в «Трудолюбивой пчеле», должны были дать читателям материалы для упражнений в ежемесячном режиме и состоять эти упражнения должны были в изучении ценностей, которые имеют нравственный характер, присущий масонству – в добронравии, любви к Отечеству, скромности и трудолюбии [6, с.39].

**Литература:**

1. Гуковский, Г.А. Сумароков и его литературно - общественное окружение / Г.А. Гуковский // История русской литературы в 10-ти т. - М. – Л.: Изд-во АН СССР, 1941. – Т III : Литература XVIII века. Ч. 1, – 420 с.
2. Западов, А.В. Поэты XVIII века: (А. Кантемир, А. Сумароков, В. Майков, М. Херасков): литературные очерки / А.В. Западов. – М.: Изд-во МГУ, 1984. – 396 с.
3. Осташевский, А. В. История «Трудолюбивой пчелы»: цензурные коллизии / А.В. Осташевский // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2013. – №3. – 96 с.
4. Скабичевский, А. М. Очерки истории русской цензуры: (1700-1863) / А. М. Скабичевский. - Изд. 2-е. - Москва : URSS : Книжный дом "ЛИБРОКОМ", 2011. – 499 с.
5. Сумароков, А.П. Избранные произведения / А.П. Сумароков. – Ленинград: Советский писатель, 1957. – 269 с.
6. Сложеникина, Ю. В. «Сон. Счастливое общество» А. П. Сумароков: к проблеме вербального кода русского масонского текста / Ю Сложеникина // Вестник Волгоградского гос. университета. Серия 2: Языкознание. – 2011. – №2 (14) – 39 с.

**УДК 811.111**

## Ханова Селби Чарыевна

*студентка 14 гр. ИнФ*

*E-mail:* [*chariyevnaa@gmail.com*](mailto:chariyevnaa@gmail.com)

***Научный руководитель****:* ***Лепшокова Светлана Мурзакуловна***

*к.п.н, доцент кафедра германской филологии*

*E-mail:* [*lepshokova.sveta62@mail.ru*](mailto:lepshokova.sveta62@mail.ru)

*Карачаево-Черкесский государственный университет*

*имени У.Д. Алиева, г. Карачаевск, Россия*

## ЭТИМОЛОГИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЭВФЕМИЗМА В ЯЗЫКЕ

***Аннотация.*** *В статье описываются эвфемизмы в английском, русском и в других языка, и изменение словарного состава языка посредством появления эвфемизмов в языке.*

***Ключевые слова: р****ечь, эвфемизмы, лексика, элемент языка, смысл, эвфемистический, синоним, вежливости, слово-понятие, культура.*

***Hanova Selbi Charyyevna***

*student 14 gr., IFXIS*

*E-mail:chariyevnaa@gmail.com*

***Supervisor:******Lepshokova Svetlana Murzakulovna***

*Ph.D., associate Professor Department of German Philology*

*E-mail: lepshokova.sveta62@mail.ru*

*Umar Aliev Karachai-Cherkess State University,KCSU,*

*Karachayevsk, Russia*

**ETYMOLOGY OCCURRENCE OF EUPHEMISM**

**IN THE LANGUAGE**

***Abstract.*** *The article describes euphemism in English, Russian and in other languages, and changes in vocabulary of the language through the appearance of euphemisms in the language.*

***Keyword:*** *speech, euphemisms, vocabulary, language element, meaning, euphemistic synonym, politeness, word-concept, cultures.*

В настоящее время в языкознании наблюдается повышенный интерес к закономерностям, общим для всех языков или для их абсолютного большинства. Подобные закономерности в современной науке о языке обозначаются как «языковые универсалии». К языковым универсалиям относится и явления эвфемии, поскольку сам фактуниверсальности табу предполагает существование соответствующих слов – заменителей во всех или, по крайней мере, в большинстве языков мира [4, с. 52].

Исторически сложилось так, что эвфемизмы возникали и употреблялись в речи благодаря существованию словарных запретов, то есть верав то, что слова обладают той же силой воздействия, что и обозначаемые имипонятия, явилась причиной возникновения первых эвфемизмов. Однако особенность эвфемистической лексики такова, что слова - заменители быстро стираются и утрачивают основное характерное для них свойство – служить средством косвенного завуалированного обозначения / того, что неприемлемо в моральном или в религиозном плане.

«Поэтому, – пишет Р.А. Будагов, – явление табу и эвфемизмов представляют бесспорный интерес для исторической лексикологии разных языков, так как дают возможность разобраться в развитии отдельных слов, в своеобразных заменах одних слов другими» [1, с. 10].

Наиболее частыми и разнообразными являются слова - заменители, связанные с названиями животных. Об этом не раз упоминается в лингвистической литературе, посвященной проблеме эвфемии.

«В одной из монографии на эту тему, – пишет английский лингвист С. Ульманн, – упоминается не менее 24 животных, название которых запрещается на различных языках. Табу подвергались различные существа, начиная от муравьёв, пчёл и змей и кончая медведями, тиграми и львами; даже бабочки и белки попали в этот список» [4, c. 60].

Причём, в некоторых случаях исходное название того или иного существа не сохранилось. Как, например, в славянских языках, как и в балтийских, германских отчасти, кельтских языках нет древнего названия медведя, сохраненного большинством индоевропейских языков. Оно было заменено различными словами, а в славянском языке словом ***медь - ведь*** обозначающим «едок мёда». Это следствие словарного запрета: следуя обычаю, хорошо известному у многих народов, охотники избегали называть своими именами зверей, которых они преследуют, народы севера Европы, финны, как и индоевропейские племена, обозначают медведя разными определениями. Однако в большинстве случаев табуированное слово существовало параллельно с эвфемизмом и использовалось лишь в «чрезвычайных случаях».

«Certain names must not be mentioned while they are setting their lines, especially... the cat, the hare, the rat, the pig, and many others equally unmeaning.

Thus ... a cat [in called] kirser, fitting, vengla or foodin.

People refer to the rabbit as Wilfred or One of them furry things.

But if one person in very angry with another and really wishes them bad luck he will say: Rabbits to you! »

Суеверия распространялись не только на названия животных. Известны случаи, когда из суеверия избегали называть своими именами не только злых **д**ухов**,** дьявола, мёртвых или определённых животных, но и косвенно связанные с этими наименованиями предметы:

Например, при выходе в море в Шотландии существовал словарный запрет на «соль» [salt]. Запрещено было также произносить слово church, его замещали buanhoas или banehoos. Слово Minister также подвергалось запрету. Его заменяли upstanda, hoydeen, prestingolva. Аналогичным образом запрету подвергались и слова, обозначающие части тела.

Как пишет французский лингвист А. Мейе, вера в «дурной глаз» имела последствием то, что старое название «глаза» во многих индоевропейских языках было заменено другими обозначениями или изменило свою форму[3, с. 30].

Германское слово гот. augo, древнеисл. аuga др. англ, eage, др.- в - нем. оuga напоминает старое название, о котором дают довольно близкое представление формы лит. akis, ст. - слав. око.

Вероятно, здесь имело место искусственное преобразование, которое произошло не без влияния названия «уха»; гот. auso, др.- исл. еуга, др.- англ саге, др.- в.- нем. ога, ср. лит. ausis, ст. – слав oyxo.

Запреты несколько иного плана существовали в прошлом и у некоторых народов Алтая, где имело место наличие особого женского лексикона. Это связано с существованием языкового запрета, сущность которого заключалась в следующем: «Невестка не только не могла называть свекра по имени, но даже произносить его имя и называть предметы, по названию напоминающего свёкра». Таким образом, специфика женского лексикона состояла в том, что слова, использованные в качестве собственных имен, как бы полностью исключались из речевой практики женщины. Вместо этих слов как собственные и нарицательные имена употреблялись эвфемизмы, которые по отношению к табуированному слову являются или становятся семантически равнозначными словами, то есть синонимами.

Как следствие этого запрета, среди тюркских народов была распространена «иносказательная манера речи».

Существуют варианты одного и того же киргизказахского анекдота о том, как казахская женщина сообщила иносказательно о нападении волка на овцу**,** не имея права произносить слова волк, овца, река, камыш и другие.

Далее автор приводит один из алтайских вариантов этого анекдота: Агочнын ол янында, чыга чанын тёзюнде улучы марачынын балазын ин туру – по ту сторону текущего (реки), у основания восходящего (дерева), воющий ест ребёнка блеющей (овцы) [5, c. 154]. Вполне закономерно, что с развитием общества изменился и характер языковых запретов. С разделением общества на классы связано появление в большинстве европейских стран такого понятия как «этикет», а с ним – жесткие этические предписания и регламентации, касающиеся не только манер поведения, но и, безусловно, характера речи. Так появляются классовые эвфемизмы. Интересен пример, приведённый в книге Р. А. Будагова:

Ромео на балу у Капулетти спрашивает слугу: «Кто эта дама, которая обогащает руку того рыцаря?» (enrich the hand of yonder knight] то есть дама, чьей рукой почтён тот рыцарь. Дама не просто опирается на руку рыцаря, а делает её более богатой [1, с. 10].

Для нашего времени характерно освобождение людей от многих религиозных предрассудков, их большая раскованность, нежели в прошлом, стирание сословных различий в коммуникативном плане. «Расширение средств массовой информации, возрастающая миграция населения ведут к сближению письменного литературного стандарта и литературного и разговорного языка, к использованию простых и экономных средств речи вместо длинных оборотов в речи самых различных слоёв населения» [2, с. 180]. Меняются и мотивы употребления эвфемизмов. Если раньше слова-заменители использовались в речи главным образом из-за страxa перед сверхъестественным, то в настоящее время на передний план выходит стремление соблюдать приличия или скрыть нежелательные факты.

Способы номинации варьируют в зависимости от характера речевой ситуации, условий коммуникации, социального статуса говорящих.

Характерным для нашего времени является также интенсивное использование сленга, так как большинство сленгизмов представляет собой косвенные наименования:

Например, to lose one’s shirt – в значении обанкротиться (to go broke, to lose everything of value, even a shirt).

Laughing academy употребляется для обозначения mental hospital (буквально, академия смеха).

Swinging singles (буквально, раскачивающиеся одиночки (то есть spinsters (старые девы).

Однако, особенностью эвфемистической лексики, о которой непременно говорит чуть ли не каждый автор, касающийся проблемы эвфемии, является её исключительная динамичность. При частом употреблении эвфемизмов в речи, уровень их эвфемистического потенциала резко снижается и возникает потребность заменять их другими.

Так, например, слово imbecile когда-то было заимствовано из латинского языка для обозначения «умственной» отсталости, хотя первоначальным значением этого слова была «физическая слабость».

«Itwould be more sensible to say it meant «weak in strength» (not in mind), comingfrom the Latin «on the bacillus, «a staff», thus «one, who leans on a stick».

В настоящее время слово imbecile замещается эвфемизмами underachiever, learning-disabled.

Итак, возникновение и функционирование в языке первых эвфемизмов обусловлено наличием прямых словарных запретов-табу. Явление эвфемии – языковая универсалия, поскольку во многих языках мира существуют слова и выражения, которые в зависимости от ситуации, социального статуса говорящих, религиозных и этических предписаний принято замещать другими. Эвфемизмы в настоящее время функционируют в различных предметно-понятийных сферах, где имеют место факты табуирования и эвфемистической замены

***Литературa:***

1. Будагов, Р.А. Очерки по языкознанию / Р. А. Будагов. - М., 1998. - 370 с.
2. Кацев, А.М. Словообразование как способ пополнения эвфемистического словаря английского языка // А. М. Кацев / Морфемная и словообразовательная структура языка. – Калининград, 1997. - 368 с.
3. Мейе, А. Общеславянский язык / А. Мейе. - М.: Издательство иностранной литературы, 2001. – 370 с.
4. Ульман, С. Семантические Универсалии / C. Ульман. - М., 1999. – 460 с.
5. Яимова, И. А. О принципах замещения в системе женского лексикона / И. А. Яимова. - Горно - Алтайск, 2008. - С. 154.

**УДК 811.111**

## Хосуева Фатима Аслановна

*студентка 34 группы ИнФ*

*E-mail:fatima\_khos@mail.ru*

***Научный руководитель:******Лепшокова Елизавета Ахияевна***

*к.п.н, доцент кафедра германской филологии*

*E-mail: lepshokova.e.a@mail.ru*

*Карачаево-Черкесский Государственный университет*

*имени У.Д. Алиева, г. Карачаевск, Россия*

## СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ

## ЕДИНИЦ С ЛЕКСИЧЕСКОЙ ЕДИНИЦЕЙ «ВОЗДУХ»

## НА РУССКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ

***Аннотация.*** *В нашей статье мы рассматриваем сопоставление фразеологических единиц в английском и русском языках, для примера взяли фразеологическую единицу «воздух»*

***Ключевые слова****: фразеологическая единица, языковая система, культура, сравнение.*

***Hosueva Fatima Aslanovna***

*34 student group InF*

*E-mail: fatima\_khos@mail.ru*

***Scientific adviser: Lepshokova Elizabeth Ahiyaevna***

*Ph.D., associate Professor Department of German Philology*

*E-mail: lepshokova.e.a@mail.ru*

*Umar Aliev Karachay-Cherkess State University, KCSU,*

*Karachayevsk, Russia*

**COMPARATIVE ANALYSIS OF PHRASEOLOGICAL UNITS WITH LEXICAL UNIT "AIR" IN RUSSIAN AND ENGLISH**

***Abstract.*** *In our article we consider the comparison of phraseological units in the English and Russian languages, for example, we took the phraseological unit "air»*

***Keywords:*** *phraseological unit, language system, culture, comparison.*

Восприятие окружающего мира у представителей разных народов различно. Оно очень ярко проявляется во фразеологических единицах языка, поскольку идиомы аккумулируют знания народа и отражают культуру, историю, мудрость, верования, обычаи и традиции определенной этнической группы. Сравнительный синтаксический и грамматический анализ фразеологических единиц со словом воздух /Air/в русском и английском языках, представленный в статье, позволяет выявить некоторые аспекты национального менталитета, лингвистические и культурные особенности двух национальностей.

По словам Е. В. Урисона, языковые системы принципиально предлагают иное представление об окружающей действительности: "мы знаем, что каждый язык делит мир по-своему, то есть имеет свой особый способ его концептуализации. В основе каждого конкретного языка лежит особая модель, или картина мира, и говорящий организует содержание того, что он говорит, в соответствии с этой моделью” [8, с. 3].

Язык является частью культуры нации, говорящей на нем сохраняет культуру и передает ее другим поколениям. С. Г. Тер-Минасова называет язык зеркалом окружающего мира “... он [язык] отражает реальность и создает свою собственную картину мира, специфическую и уникальную для каждого языка и, следовательно, для народа, этноса, речевого сообщества, используя данный язык как средство общения” [7, с. 38].

Фразеологические средства языка являются одной из тех категорий, в которой проявляется национальный менталитет. Идиомы, с содержащимися в них образами, символами и стереотипами народного сознания охватывают большую часть человеческого опыта и несут в себе лингвокультурный код нации. Они отражают многовековую историю, религиозные верования, мудрость народа, его нравственные ценности, составляющие основы национальной культуры. В. Н. Телия считает, что фразеологические единицы " ... связаны с культурными и национальными стандартами, стереотипами, мифами и так далее и при употреблении в речи отражают мышление, характерное для определенного лингвокультурного сообщества” [6, с. 64].

С. Г. Тер-Минасова отводит огромную роль фразеологизмам в процессе формирования языка и культуры: “идиоматический слой языка, т. е. в слое, который по определению специфичен для каждой конкретной нации, хранит ценности, общественную мораль, отношение к миру, к людям и другим нациям. Идиомы, пословицы и поговорки иллюстрируют образ жизни, а также географическое положение нации, историю и традиции сообщества, объединенного одной культурой” [7, с. 80].

В. А. Маслова утверждает, что идиомы играют важную роль в идентификации национально-культурных особенностей. Они душа каждого национального языка, они выражают дух языка и самобытность народа. Фразеологические единицы не просто описывают окружающий нас мир – они призваны интерпретировать его, оценивать, выражать наше субъективное отношение к нему [4, с. 82].

Идиомы участвуют в формировании мировоззрения и отдельного человека, и сообщества.

Семантическая структура фразеологических единиц в первую очередь зависит от экстралингвистических факторов и фразеологических единиц, наиболее полно и четко отражающих различные сферы жизни и условия жизни определенного народа, его коллективное сознание, многовековой опыт народа, сохраненный в виде словесных высказываний.

Одно и то же явление окружающей людей действительности может получить как абсолютно идентичную, так и совершенно иную интерпретацию фразеологической системы на конкретном языке “... идиомы как бы навязывают говорящему особое видение мира и ситуации” [4, с. 82].

Например, в русском и английском языках быстрое и решительное действие, когда надо начинать с самого главного, без колебаний описывается одними и теми же идиомами, они являются полными семантическими, структурными и грамматическими эквивалентами: брать быка за рога – взять быка за рога –take the bull by the horns. Известно, что бык – упрямое и опасное животное, если вы хотите, чтобы он повиновался, нужно быть смелым и решительным. Образ быка в этих фразеологических единицах связан с неотложным делом, задачей, которая должна быть выполнена без промедления. Это такие идиомы, как *когда рак свистнет* - when the cancer whistle (дословно: когда свистит рак) – *когда летают свиньи* (when pigs fly) объединяются значением “неизвестно, когда, в неопределенном будущем, никогда”, но выбор образов разный. Эти примеры показывают, что национально-культурная идентичность фразеологического фонда проявляется в сравнении двух и более языков.

Рассмотрим проявление культурной идентичности на примере фразеологических единиц с компонентом воздух /Air/ в русском и английском языках.

Область этого исследования ограничивается понятием воздуха как «дыхательной среды человека и смеси газов, составляющих атмосферу Земли», поскольку эти определения воздуха присутствуют во всех трех анализируемых языках и образуют внутренний образ анализируемых фразеологических единиц.

Как известно, воздух является основным источником жизни, он необходим всем живым организмам на нашей планете.

Воздух всегда считался символическим для людей. Эта природная стихия связана со свободой, как физической, так и духовной, для которой нет преград, как воздух не имеет границ. Это также связано с легкостью мышления, тонкостью и непредсказуемостью [15, с. 96-97].

В мифологии воздух является одним из фундаментальных элементов мироздания и описывается как дыхание, дуновение ветра, оно связано с принципом жизни (библ.: святой дух.) Воздух дает жизнь, но этот природный элемент также может отнять ее. После сравнительного анализа фразеологических единиц с компонентом воздух /Air/ в двух языках выяснилось, что основой ряда образных идиом является одна из важнейших функций воздуха – а именно обеспечение жизни всего живого на земле.

Жизнь человека зависит от дыхания, чистого воздуха, насыщенного кислородом. Это универсальные знания о воздухе и это отражается в следующие фразеологизмах: русский: на свежем воздухе, на воздух (снаружи), как воздух (про что-то жизненноважное); в английском же языке этот фразеологизм представляет собой образное переосмысление свободной комбинации come up for air, которая семантически обновилась, изменив свое конкретное значение. Предположительно, это выражение заимствовано из речи Искателей жемчуга [1, с. 35].

Известно, что раньше у ныряльщиков не было специального оборудования для подводного дыхания, поэтому для того чтобы вдохнуть воздух, им нужно было подняться на поверхность.

Концепция жизни связана не только с обеспечением человека воздухом в качестве источника кислорода. Наличие продовольственных и денежных ресурсов является жизненно важным условием существования человека, их отсутствие негативно сказывается на качестве и уровне жизни. Как отмечалось выше, во многих мифологиях воздух не только дает жизнь, но и отнимает ее. С точки зрения физики, воздух – это смесь газов, образующих атмосферу Земли (от голландского “газ”, восходит к древнегреческой “χάος”). В древние времена эта тонкая форма была чем-то средним между материей и духом. Натуралист Ян Баптиста Ван Гельмонт, давший название этой группе соединений, считал, что газ – это нечто неопределенное, неупорядоченное, хаотичное, связанное с духами и с чем-то невидимым, но все же ощущаемое. Эти свойства воздуха как газообразного вещества также отражены во фразеологических единицах изучаемых языков.

В сознании представителей этих двух культур воздух является символом неопределенной ситуации, неполноты чего-то: русского – висеть в воздухе (в английском hanging in the air – быть в воздухе – находиться в неустойчивом положении. в воздухе – держать кого-то в состоянии неопределенности, ожидания. Примечательно, что образ случайности фразеологизмов в русском языке выражается через глагол действия: носиться в воздухе (fly in the Air – об идеях, планах, событиях), в английском он отражается через глагол бездействия: be in the air.Этот выбор глаголов, скорее всего, связан с мышлением людей, восприятием окружающей действительности.

Для человеческого восприятия воздух – это воплощение безмятежности, тишины, спокойствия и чистоты. Нарушение этого состояния отражается во фразеологических единицах с отрицательной коннотацией. Нарушение тишины, спокойствия, порядка – английский – *сотрясать воздух* – нарушить молчание, видел, как воздух. Выражение отрицательных эмоций: английский: be up in the air, английский: make the air blue – ругайтесь, мерзавец. Во фразеологизме *сделать воздух синим* слово синий является носителем культурной информации. В индоевропейском протоязыке синий цвет символизировал зло [3, с. 67].

**Литература:**

1. Кунин, А. В. Англо-русский фразеологический словарь / А. В. Кунин. - Лит. ред. М.Д. Литвинова. – 4-е издание перераб. и доп. – М.: Русский язык, 1984.
2. Маковский, М. М. Историко-этимологический словарь современного английского языка / М. М. Маковский. – М.: Изд. дом «Диалог», 1999. –416 с.
3. Маслова, В. А. Лингвокультурология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Маслова. – М.: Академия, 2007. – 208 с.
4. Ожегов, С. И. Словарь русского языка / С. И. Ожегов; под ред. Н. Ю. Шведовой. – М.: Русский язык, 1987. – 915 с.
5. Телия, В. Н. Русская фразеология / В. Н. Телия. – М.: 1996. – 284 с.
6. Тер-Минасова, С. Г. Язык и межкультурная коммуникация / С. Г. Тер-Минасова. – М.: Слово, 2000. – 624 с.
7. Урысон, Е. В. Языковая картина мира vs. обиходные представления / Е. В. Урысон // Вопросы языкознания. – 1998. – №2. – С. 3-21.

**УДК 811.111**

## Чагарова Лейла Азаматовна

*студентка 25 группы ИнФ*

*E-mail* [*leilachagarova@bk.ru*](mailto:leilachagarova@bk.ru)

*Научный руководитель:* ***Алиева Паризат Магамедовна***

*старший преподаватель кафедры германской филологии****:***

*E-mail:* [*alieva.farizat@yandex.ru*](mailto:alieva.farizat@yandex.ru)

*Карачаево – Черкесский государственный университет*

*имени У.Д. Алиева г. Карачаевск, Россия*

## АНГЛИЙСКИЕ ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЕ ДИАЛЕКТЫ

## И ДИАЛЕКТНАЯ ЛЕКСИКА

***Аннотация.*** *Это статья исследует развитие и особенности формирования английских диалектов, сравнивает диалекты Великобритании и показывает особенности их использования в речи с целью дать общий обзор того, как диалекты развиваются в Англии.*

***Ключевые слова:*** *диалект, Великобритания, английский язык, кокни, скауз, джорди, эстуарный английский, питматик, макем, брумми, рифма.*

***Chagarova Leila Azamatovna***

*25 student groups InF*

*E-mail* [*leilachagarova@bk.ru*](mailto:leilachagarova@bk.ru)

***Scientific adviser: Aliyeva Parizat Magamedovna***

*senior lecturer department of german Philology:*

*E-mail:* [*alieva.farizat@yandex.ru*](mailto:alieva.farizat@yandex.ru)

*UmarAliev Karachai-Cherkess State University, KCSU*

*Karachayevsk, Russia*

**ENGLISH TERRITORIAL DIALECTS AND DIALECTAL**

**VOCABULARY**

***Abstract****. This article explores the development and characteristics of the formation of the English dialects, compares the dialects of the UK and shows the features of their use in speech in order to give a general overview of how the dialects develop in England.*

***Keywords:*** *dialect, UK, English, cockney, scouse, jordi, estuarine english, pitmatic, make-up, broom, rhyme.*

Диалект – это особая разновидность английского языка, которая отличается от других разновидностей диалектов тремя характеристиками: лексикой (словарный запас), грамматикой (структура) и фонологией (произношение или ударение). Диалекты английского языка также отличаются, и не все англоговорящие могут понимать друг друга.

Стандартизированный, кокни, скауз, джорди, эстуарный английский, питматик, макем и брумми являются самыми общеупотребительными и известными современными диалектами Великобритании.

Стандартизированный британский диалект

Стандартный английский – это термин, который относится к диалекту английского языка и в настоящее время считается общепринятым в странах, которые говорят по-английски. Он охватывает орфографию, словарный запас и грамматику и чаще всего ассоциируется с акцентом RP.

Когда сопоставляют британский и американский разновидности английского языка, предполагают именно стандартный британский диалект. Также диалекты, как кокни, скауз, джорди часто сравнивают со стандартным диалектом. Именно стандартный английский язык преподают во всех образовательных учреждениях мира. На нем говорят телевизионные- и радиоведущие, преподаватели колледжей и университетов, политики [2, с. 84].

Кокни

Кокни является просторечным диалектом жителей некоторых районов Лондона: Ист-Энда и близлежащих окрестностей. Согласно легенде, если лондонец живет рядом с Церковью Сент-Мэри-Ле-Боу и слышит звон ее колоколов, лишь в том случае его язык можно назвать истинным кокни.

Сельские жители пригородов Лондона называли кокни городских рабочих, которые не знали деревенских обычаев. На данный момент диалект кокни употребляется не только в низших слоях общества, но также стал входить в обиход лондонцев.

Главным отличием кокни является то, что буквосочетание *th* у них произносится как *[f]* или *[v],* также они часто не произносят в начале слова звук *[h],* и звук *[t]* во многих случаях произносится мягко. От стандартного британского грамматика кокни отличается тем, что в предложениях они заменяют *me* вместо *my* и сокращают *ain’t* вместо *am, is, are not.*

Основной и специфической манерой общения жителей кокни является использование рифмы вместо предполагаемого слова. Людям из других стран рифмованный сленг кокни может показаться бессмысленным, но концепция довольно проста. Выбираем фразу, которая рифмуется с определенным словом, а затем используем эту рифму вместо слова.

Одним из распространенных примеров рифмующегося сленга является выражение *apples and pears* вместо *stairs*. Последнее слово в этой фразе *pears* рифмуется с фактическим значением – *stairs.* Мы можем сказать *Blimey, I have to climb four sets of apples and pears just to get to me flat!*

Другой пример использования *Barney Rubble* вместо *trouble*: *Mate, you’re sure gonna be in Barney Rubble for that one!*

Эстуарный английский

Эстуарный английский – это название, данное форме английского языка, широко распространенного в Юго-Восточной Англии и на востоке Англии; особенно вдоль реки Темзы и ее устья, где граничат два региона. Отсюда и название диалекта, произошедшего от *Estuary* (воронкообразное устье реки, которое расширяется у моря).Он широко распространен на юге и юго-востоке Англии, особенно среди молодежи. Большинство людей думают, что этот диалект присущ только рабочим слоям населения, хотя он отнюдь не ограничивается только ими [6, с. 127].

В лексике отметим наиболее часто употребляемые слова эстуарного английского - это *cheers* в качестве *спасибо* и *mate* вместо *friend*. Эти слова уже вошли в обиход других диалектов и пользуются популярностью во многих районах Великобритании.

Скауз

Скауз – это диалект английского языка, который встречается в северной части английского города Ливерпуль и прилегающих городских районах Ланкашира и района Виррал Чешира. Принятый Мерсисидер и языковой эксперт Фриц Шпигль однажды описал ливерпульский диалект как одну «треть ирландского, одну треть валлийского и одну треть Катара».

Диалект Мерсисайда отличается от диалектов соседних областей – Ланкашира и Чешира. Слово *Scouse* первоначально было вариацией *lobscouse* – названия традиционного блюда из тушеной баранины, смешанного с сухарями, типичная еда моряков. Характерной особенностью скауз является быстрая, с высокой интонацией речь, с диапазоном повышающихся и понижающихся тонов, нетипичных для большинства Северной Англии.

Ирландское влияние включает произношение буквы *h* как *haitch* и множественного числа *you* как *yous.* Произношение *[th]* как *[d]* (*there* становится *dere*), а *ere* как в слове *there* как *urr* встречается в Северной Ирландии. В Дублине также распространено отбрасывание звука *[g]* в конце слова *-ing*, следовательно, *doing* произносится как *[doin].*

Выражения, включающие *la*, означают *lad* – друг, приятель, товарищ, например, *Year right den, La?* – означает *You all right then, lad?* Междометие *eh* эквивалентно *hey* в других частях Великобритании [1, с. 249].

Для южных диалектов характерно использование звука *[f]* или *[v]* вместо *[th]*, например, как в *bruvver* - *brother* т.п. и *baf - bath.*

Брумми

Брумми – диалект жителей Бирмингема. Также называют самих бирмингемцев и англичан, живущих поблизости Англии. Слово происходит от Brummagem (обычно сокращенно до Brum), которое является названием города. Слово *brummie* можно использовать для всего, что связано с городом Бирмингем. Например:

*I love traditional brommie food.* – Я обожаю традиционную бирмингемскую еду.

Брумми произносят буквосочетание *ng* на концах слов так же, как в слове *singer*: в их речи отчетливо слышен последний согласный *[g].* Гласные в таких словах как *price* и *choice* произносятся очень похоже, поэтому слова рифмуются между собой. Еще жители Бирмингема озвончают букву *s* на конце слов: например, *bus* произносят как *[buz].*

Для брумми характерно множество лексических особенностей. Например:

*Man - mate –* товарищ;

*Sound/sweet/mint - excellent - прекрасный, превосходный, отличный*

*Outdoor - off-licence - бар, где разрешена продажа спиртных напитков на вынос*

*Have a doss - laze about - лентяйничать, бездельничать*

*Fair play - well done - отлично сработано, хорошо*

*Def it out! - Leave it alone! - Оставь в покое!*

*Soz - Sorry - Извините*

Джорди

Джорди-диалект, на котором говорят многие люди в северо-восточной части Англии, особенно в Ньюкасле и районе Тайнсайда.

Именно гласные звуки действительно придают речи Джорди ее отличительный характер. В конце слова *er* произносится как *a* (*father* произносится как *fatha*). Многие [а] звуки становятся больше похожими на [е]: *hev* в слове *have.*

Самой заметной особенностью грамматики джорди является запутанная разница в формах местоимений. Местоимение *we* используется для обозначения единственного числа *I*, в то время множественное число *us* в джоржи обозначается как *wu* или даже wuz.

*Divvent* является отрицательной формой глагола *to do,* и существуют различные формы глаголов прошедшего времени, такие как *to say (telt), to forget (forgetten) и to put (putten).* Еще одна заметная особенность – замена последнего согласного на *rra*: вместо *got* – *gorra*, вместо *what* –*worra*.

Например:

*I telt you to give us a one, but you've forgotten. If you divvent give us it noo, I'm gannin yearm. (I told you to give it to me, but you forgot. 'If you don't give me it now, I'm going home' - If you don't give it to me, I'll go home).*

Макем

Макем – диалект жителей Сандерленда в северо-восточной Англии. Многие англичане не видят разницы между диалектами джорджи и макем, однако на самом деле они совершенно разные [3, с. 165].

Одним из объяснений термина *mackem* является то, что он происходит от *mackem and tackem* - *mackem* как искажение локального произношения *make them* (грубо говоря, mack 'em) и tackem – из взять их. Эту фразу использовали работники Уирсайдской верфи в 19 веке, имея в виду свои корабли:

*We mak’em and they tak’em* - Мы их делаем, а они их забирают (о соседях – джорди).

*Make* и *take* произносится как *[muсk]* и *[tuck].*

Многие слова, оканчивающиеся на -own, произносится как *[-ʌun].*

Таким образом, на формирование диалектов влияет множество факторов. Первая причина состоит в том, что единого органа по контролю и развитию языка в Великобритании никогда не было, поэтому не была разработана единая норма. Сильное влияние на развитие английского языка оказали шотландский, ирландский, валлийский и другие языки, что также способствовало возникновению множества диалектов английского языка [5, с. 115].

**Литература:**

1. Антрушина, Г.Б. Лексикология английского языка / Г.Б. Антрушина. – М.: Дрофа, 2007. – 288 с.
2. Аракин, В. Д. История английского языка: учеб. пособие для студентов / В.Д. Аракин. - 2-е изд. – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2010. - 272 с.
3. Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка: : учеб. для ин-тов и фак. иностр. яз.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Высшая школа, 2012. - 295 с.
4. Бабич, Г.Н. Lexicology: A current Guide. Лексикология английского языка : учеб. пособие / Г.Н. Бабич. – 3-е изд., испр. – Москва: Флинта, 2010. – 200с.
5. Лексикология английского языка = A Course in Modern English Lexicology : учебник для ин-тов и фак. иностр. яз. / Р. З. Гинзбург [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Высшая школа, 2011. - 269 с.
6. Жирмунский, В. М. Национальный язык и социальные диалекты / В. М. Жирмунский. – М.: Высшая школа, 2013. - 257 с.

**УДК 159.9**

## Чербиева Саидат Висрадиевна

*студентка 21-М ФПСР*

*Е-mail: saida.cherbieva@bk.ru*

***Научный руководитель:******Бостанова Светлана Николаевна***

*к.пс.н., доц. кафедры общей и педагогической психологии*

*Е-mail: bostanova14@ mail.ru*

*Карачаево-Черкесский государственный университет*

*имени У.Д. Алиева, г. Карачаевск, Россия*

## ПРОЯВЛЕНИЕ ДЕПРЕССИВНЫХ СОСТОЯНИЙ

## В ЮНОШЕСКОМ ВОСРАСТЕ

***Аннотация.*** *В данной статье рассмотрены проявление депрессивных состояние в юношеском возрасте. Эмоциональное проявления депрессии очень разнообразны к ним относятся чувство тревоги, отчаяния, снижение самооценки.*

***Ключевые слова:*** *стресс, депрессия, юношеский возраст, негативность, поступки.*

***Cherbieva Saidat Visradievna***

*21-M student groups FPSW*

*Еmail adress: saida.cherbieva@bk.ru*

***Scientific advisor:******Bostanova Svetlana Nikolaevna***

*Assoc. fp. Department of General and pedagogical psychology*

*Е-mail: bostanova14@ mail.ru*

*Umar AlievKarachay-Cherkess State University, KCSU,*

*Karachayevsk, Russia*

**THE MANIFESTATION OF DEPRESSION IN ADOLESCENCE**

***Abstract:****This articlediscusses the manifestation of depression in adolescence. Emotional manifestations of depression are very diverse these include feelings of anxiety, despair, decreased self-evaluation.*

***Keywords:*** *stress, depression, adolescence, negativity, actions.*

Актуальность темы проявление депрессивных состояний в юношеском возрасте обусловлена тем, что депрессия, по своей сути, это затянувшийся стресс, который также может быть результатом драматических переживаний. Основания имеют все шансы возникнуть в любом возрасте и у представителей любых социальных групп. Это объясняется значением прогрессивного мира.

Многочисленным народам характерно периодически погружаться в депрессию. Неудача на экзамене, при попытке поступить в учебное заведение с первого раза, разрыв отношений с любимым человеком, потеря близкого человека – все это примеры событий, которые часто могут вызывать депрессивное состояние [2]. В минувшие года численность людей, страдающих депрессией, значительно возросла. Это повышает угрозу совершения суицида.

Проблемой депрессии занимались следующие зарубежные исследователи: А.Бек, М.Селигман, Л.Абрамсон, А.Метальски, Б.Аллой, Д.Д.Левинсон. Отечественными учеными, А.И. Подольский, О.А. Идобаеваи другие, представлено систематическое изложение данной проблемы – депрессии.

Эмоциональные проявления депрессии очень разнообразны. К ним относятся беспокойство, отчаяние, снижение самооценки. Человек, страдающий депрессией, испытывает постоянную усталость, грусть. Он перестает интересоваться тем, что раньше приносило ему радость, становится безразличным к другим. Меняется поведение пациентов. Депрессию можно заподозрить, если человек теряет способность предпринимать целенаправленные действия и не может сосредоточить свое внимание. Коммуникабельный и радостный, согласно собственной натуре, индивид, вливаясь в депрессию, начинает избегать контактов с друзьями, родственниками, «запирает себя в четырех стенах». Частенько проявляется склонность к спиртному, наркотическим препаратам. Для заболевших депрессией характерны определенные отличительные черты мышления. Идеи о себе делаются отрицательными, индивид закрепляется в негативных гранях собственного существования, полагает себя лишним, никчемным, обременительным для родственников. Больному тяжело самостоятельно принимать решения [3].

Не считая конфигураций психологической отрасли, депрессии также характерны физические (соматические) проявления. Чаще всего нарушается режим сна и бодрствования, появляется асомния. Потребность в еде пропадает окончательно или же, наоборот, усиливается и приводит к перееданию. Больные жалуются на боли в области сердца, желудка, страдают запорами. Заметно снижается энергетический запас организма, пациенты быстро переутомляются даже при небольших физических и умственных нагрузках. Вследствие депрессии имеют все шансы начаться отягощению. К сожалению, алкоголизм и наркомания очень часто обусловлены депрессивными состояниями. Спиртное и наркотисодержащие вещества формируют у больного ложное ощущение хорошего самочувствия. Депрессия также лежит в основе самых разных социальных фобий (страх потерять любимого человека, страх оказаться в общественном месте), а в тяжелых случаях может привести к суицидальным мыслям и попыткам.

Напряжение и подавленность появляются у людей в разные периоды жизни, по различным причинам. Если одного человека может сильно задеть увольнение с работы, то другой индивид может отнестись к данному событию как к незначительному [1].

Здесь следует выделить категорию людей, которые наиболее склонны к депрессивным или стрессовым состояниям: мечтательные, не готовые к столкновению с трудностями, живущие в состоянии ожидания.

Мечтательные. На сегодняшний день модными становятся веяния, когда человек вынужден мечтать о светлом будущем. Благоприятное мнение о своей жизнедеятельности может помочь удерживать положительный настрой. С другой стороны, мечты разбиваются о неприятную реальность, которая показывает, что ничего светлого в наступившем будущем у человека нет. Иногда индивид желает то, чего он никогда не достигнет, и тогда он имеет возможность уйти в депрессию.

Неготовность к столкновению с трудностями. Это в некоторой степени сочетается с мечтательностью. Если индивид совершает действия на пути к своей цели, он редко задумывается о том, что его решения и действия имеют все шансы быть неверными. Трудности зачастую указывают на то, что индивид делает ошибочные воздействия, которые не помогут ему в достижении желаемого. Если индивид не готов принять собственные погрешности и скорректировать действия, тогда он окунается в напряженное положение.

Ожидания. Иногда индивид никак не функционирует, а попросту ждет. Это не он, а другие люди, судьба, жизнедеятельность обязаны приносить ему удовольствие, благополучие, благосостояние. Вследствие этого индивид сталкивается с тем, что у него ничего нет. Огорчение вызывает напряжение, а недовольство имеющимся положением дел – депрессию [2].

По мнению ученых, стрессу подвержены абсолютно все люди, а депрессивному состоянию лишь определенные категории – лица, которые не действуют, не решают, пассивничают. Явными чертами их характера являются:

* Беспомощность.
* Безынициативность.
* Безответственность (желание переложить ее на чужие плечи).
* Нерешительность.
* Боязливость.

Нами было проведено эмпирическое исследование с целью выявление депрессивных состояний у учащихся 10-11 классов в количестве 25 человек

В ходе исследования нами были получены следующие результаты (Таблица 1).

**Таблица 1.**

**Результаты у учащихся 10-11 классов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни депрессии | Количество  испытуемых | Выраженность % |
| депрессия отсутствует либо  незначительна; | 3 | 12% |
| депрессия минимальна | 5 | 20% |
| легкая депрессия | 6 | 24% |
| умеренная депрессия | 5 | 20% | |
| выраженная депрессия | 4 | 16% | |
| глубокая депрессия | 2 | 8% | |

В результате было выявлено, что в глубокой депрессии находится 2 человека, это говорит о том, что у этих детей подавленное психическое состояние, они находится в отчаянии, у них снижена самооценка. Эти дети попадают в «группу риска». У 16% (4 ребенка) – выраженная депрессия, у этих детей обычно настроение подавленное, беспокойство о будущем, потеря надежды, плаксивость, отсутствие интереса. Данные респонденты, исходя из результатов исследования, требуют к себе повышенного внимания, психологической поддержки, принятия.

Положительным фактом является то, что у троих ребят депрессия отсутствует, это о том, что у этих детей положительный настрой к жизни, нормальный сон, аппетит, отсутствие беспричинного чувства вина, спокойствие за будущее.

Со средним уровнем депрессии (минимальная, легкая, умеренная) – 16 человек. У этих респондентов средний уровень подавленности и опечаленности своей жизнью, обеспокоенности будущим. Таким ребятам также необходима психологическая поддержка. Т.о., проблема депрессии в юношеском возрасте имеет место в современном науке и ее необходимо изучать более глубоко.

**Литература:**

1. Левицкая Л. В., Чернова А.А. Психологические особенности подросткового возраста и их влияние на переживания стресса // Молодой ученый. — 2016. — №9. — С. 1036-1039. — URL https://moluch.ru/archive/113/29104/ (дата обращения: 19.04.2019).
2. Мельников, В. И. Экзаменационный стресс студентов и основные методы его оптимизации / В. И. Мельников // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. — № 1. — 2012. — С. 45–60.
3. Медведева, Н. И. Психологические защитные механизмы безопасности личности в современных стрессогенных условиях / Н. И. Медведева // Международный журнал экспериментального образования. — 2015. — № 11 — С. 696–697.

**УДК 1.159.99**

## Черенкова Диана Ивановна

*студентка 21 группы ФПСР*

*E -mail: dianach.9898@mail.ru*

***Научный руководитель:******Чомаева Гоккаджан Азретовна***

*к.п.н., доцент, зав. кафедрой психологии образования и развития*

*E-mail: gokkajan.ch@mail.ru*

*Карачаево-Черкесский Государственный университет*

*имени. У.Д. Алиева, г. Карачаевск, Россия*

## КОНФЛИКТЫ И СПОСОБЫ ИХ РАЗРЕШЕНИЯ

***Аннотация:*** *статья посвящена**анализу сущности конфликтов и причин их возникновения. Автор описывает динамику протекания конфликта, описывает виды конфликтов и основные стратегии поведения в конфликтной ситуации. Приводятся результаты эмпирического исследования уровня конфликтности и стилей поведения в конфликте студентов.*

***Ключевые слова:*** *конфликт, виды конфликта, причины конфликта, стиль разрешения конфликта.*

***Cherenkova Diana Ivanovna***

*student of the 21 group of FPSR*

*E -mail: dianach9898@mail.ru*

***Scientific adviser: Chomaeva Gokkajan Azretovna***

*candidate of pedagogic Sciences, associate Professor*

*head of the Department of psychology of education and development*

*E-mail: gokkajan.ch@mail.ru*

*Umar Aliev Karachai-Cherkess State University,*

*Karachaevsk, Russia*

**CONFLICTS AND WAYS OF THEIR PERMISSION**

***Abstract.*** *The article is devoted to the analysis of the essence of conflicts and their causes. The author describes the dynamics of the conflict, describes the types of conflicts and the main strategies of behavior in a conflict situation. The results of an empirical study of the level of conflict and styles of behavior in the conflict of students.*

***Keywords:*** *conflict, types of conflict, causes of conflict, conflict resolution style.*

*Конфликт* (от лат. conflictus – столкновение) – психическое явление, заключающееся в столкновении противоположных действий, взглядов, интересов, стремлений, планов различных людей или мнений, мотивов, потребностей одного человека. В последнем случае говорят о внутреннем конфликте. [4]

Фундаментом для каждого конфликта служит та или иная ситуация, в которой произошло несовпадение интересов, целей, мнений и тому подобное по какому-нибудь поводу.

Причин для образования конфликта существует достаточно много. Вот некоторые из них:

* Информационные – искажения, невольные факты, недостаточное доверие к информации, дезинформация, ненадежность свидетелей и экспертов;
* Структурные – столкновение традиционных взглядов, привычек; ценностей, столкновение в результате статусных притязаний или различий; столкновения по поводу соглашений, контрактов, договоров и так далее;
* Ценностные – ущемление чьих-либо нужд, прав, нарушение принятых норм, организационных или профессиональных, нарушение этических норм;
* Факторы отношений – нарушение в отношениях баланса сил, нарушение в отношениях совместимости;
* Экономическое и социальное неравенство – несправедливое распределение власти, вознаграждений, престижа, признания, между отдельными группами, членами организации, подразделениями.

Конфликт появляется в тот момент, когда одна личность осознает различия между своими принципами, интересами, целями и принципами, интересами и целями другой личности и, не примиряясь с этим, приступает к действиям по уравновешиванию всех этих данных в свою пользу. Напряженность, возникающую вследствие этого, можно считать первым показателем конфликта.

Выделяются следующие этапы конфликта:

* возникновение
* развитие
* завершение (затухание, разрешение)

Зарождение конфликта прочно связано с различными сторонами деятельности человека, следовательно, видов конфликта достаточное множество.

Ю. Запрудский предложил классификацию конфликтов по следующим критериям:

1. По причинам конфликта: возникшие вследствие субъективных или объективных причин;

2. По наличию противоречий, лежащих в основе конфликта: антагонистические или неантагонистические;

3. По времени действия конфликта: кратковременные или продолжительные;

4. По наличию последствий для общества: успешные или безуспешные;

Виды конфликтов в психологии:

* внутриличностные
* межличностные

Также по значению различают следующие виды конфликтов:

* конструктивные
* деструктивные

Любой конфликт имеет как свое начало, так и свое завершение. Процесс разрешения конфликта проходит три стадии:

* Подготовка – диагностика конфликта;
* Выработка и подготовка стратегии разрешения;
* Практическое осуществление – реализация комплекса методов и средств по устранению конфликта.

Завершение конфликта бывает разным, в основном выделяют пять стилей разрешения конфликтов, это:

* *Приспособление (сглаживание)* - поведение, при котором человек убежден в том, что не стоит раздражаться, сердиться, считает, что все являются одной счастливой командой и не стоит конфликтовать. С какой-то стороны это приведет к миру и согласию, но корень проблемы останется на месте до следующего «взрыва».
* *Уклонение (уход) -* попытка избежать конфликтной ситуации или выйти из конфликта с минимальными потерями. Здесь речь также идет не о решении конфликта, а больше об угасании его. Иногда это является конструктивным методом при затяжных конфликтах.
* *Компромисс (делим пополам)* - послабление в некоторой мере иному взгляду на ситуацию. Данный стиль предполагает принятие точки зрения оппонента, но лишь в некоторой степени. Способность решать конфликты на основе компромисса высоко ценится, так как способствует минимальному проявлению недоброжелательности и быстрому разрешению конфликта.
* *Конкуренция (конфронтация, соперничество)* – навязывание другой стороне решения, выгодного для себя. Соперничество целесообразно в экстремальных и принципиальных ситуациях, в случае дефицита времени и высокой вероятности опасных последствий.
* *Сотрудничество (разрешение проблемы)* – характеризует признание различий во мнениях и взглядах и готовность ознакомиться с другими точками зрения, чтобы понять причину и суть конфликта, выстроить алгоритм действий, приемлемый для всех сторон конфликта. Тот, кто прибегает к данному стилю разрешения конфликтов, не преследует собственные цели, а скорее ищет наилучший выход из проблемной ситуации.

Выбор способа разрешения конфликта будет, в свою очередь, зависеть от эмоциональной устойчивости личности, располагаемых средств защиты своих интересов, объема располагаемой власти и многих других факторов.

Мы провели эмпирическое исследование, задачей которого являлось определить уровень конфликтности личности (студентов) с помощью «Методики оценки уровня конфликтности» Рогова В.И., а также определить предпочитаемый стиль разрешения конфликтов с помощью «методики Томаса – Килманна».

Мы провели методики со студентами в количестве 30 человек.

**Результаты методики и опроса представлены в таблице**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень**  **конфликтности** | **Количество**  **студентов** | **Стиль разрешения конфликтов** | **Количество студентов** |
| низкий | 19ст. | Приспособление (сглаживание) | 5 ст. |
| средний | 7 ст. | Компромисс | 5 ст. |
| высокий | 4 ст. | Уклонение  (уход) | 6 ст. |
|  |  | Конкуренция  (соперничество, конфронтация) | 6 ст. |
|  |  | Сотрудничество  (разрешение проблемы) | 8 ст. |

Исходя из результатов исследования, можно сделать вывод о том, что уровень конфликтности большинства испытуемых студентов оказался на низком уровне, а наиболее предпочитаемым способом поведения в конфликтных ситуациях оказалось сотрудничество (разрешение проблемы). Это может говорить нам о том, что поведение большинства испытуемых направлено больше не на собственные цели, а скорее на поиск наилучшего выхода из конфликтной ситуации. Чуть меньшее количество испытуемых показали результат в пользу такого стиля, как конкуренция (соперничество) и уклонение (уход от конфликтной ситуации), еще меньше показателей было в пользу компромисса и приспособления.

Таким образом, конфликт – это в полной мере естественное явление. Беспрерывно, на протяжении всей сознательной деятельности, человек находится в конфликте либо с самим собой, либо с группами людей или отдельными личностями. Предупреждать конфликты можно, изменяя свое отношение к проблемной ситуации и поведение в ней, а также воздействуя на психику и поведение оппонента. Но если предупредить конфликт не удается, то, как мы поняли, существует множество путей их разрешения, и выбор одного из них в качестве решения проблемы будет зависеть от самой личности, ее качеств и особенностей психики, а также от множества внешних факторов.

В заключение приведем слова немецкого социолога, социального психолога и философа Эриха Фромма: «Все конфликты в мире и в душе человека проходят через его сердце и возвращаются к нам осмысленными и понятными. А то, что понятно, уже не так страшно».

**Литература:**

1. Богданов Е.Н., Зазыкин В.Г. Психология личности в конфликте: учебное пособие / Е.Н. Богданов, В.Г. Зазыкин. - 2-е изд. - Спб.: Питер, 2004. – 224 с.
2. Гришина Н.В. Психология конфликта / Н.В. Гришина. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2008.- 544 с.
3. Дмитриев А.В. Конфликтология / А.В. Дмитриев. - М.: Гардарика, 2000. - С. 54.
4. [Прикладные аспекты современной психологии](http://www.xn--80aacc4bir7b.xn--p1ai/%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%B8/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B5-%D0%B0%D1%81%D0%BF%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B-%D1%81%D0%BE%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B9-%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8/) [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.xn--80aacc4bir7b.xn--p1ai/> (Дата обращения: 07.04.2019)

## Шаугенова Диана Халитовна

*студентка 32 группы ФПСР*

*E-mail:dshaugenova@bk.ru*

***Научный руководитель: Чотчаева Зарета Амирбиевна***

*к.социолог.н, доцент*

*кафедры философии и социальной работы*

*E-mail:* [*zareta.chotchaeva.78@mail.ru*](mailto:zareta.chotchaeva.78@mail.ru)

*Карачаево-Черкесский государственный университет*

*имени У. Д. Алиева, г. Карачаевск, Россия*

## ИНСТУМЕНТАРИЙ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

***Аннотация.*** *В своей статье автор раскрывает основной инсттрументарий технологии и технологии социальной работы. Рассматривает основные виды и категории индивидуального подхода социального работника.*

***Ключевые слова:*** *инструментарий социальных технологий, психоанализ, диагностика, методологическая основа, психологическая коррекция, индивидуальный подход,социальный работник.*

***Shaugenova Diana Halitovna***

*32 student groups FPSW*

*E-mail: dshaugenova@bk.ru*

***Supervisor:******Chotchaev Zareta Аmirbayeva***

*to sociologist. n, associate professor*

*Departament of Philosophy and Social Work*

*E-mail:* [*zareta.chotchaeva.78@mail.ru*](mailto:zareta.chotchaeva.78@mail.ru)

*Umar Aliyev Karachay-Cherkess State University, KCSU,*

*Karachayevsk , Russia*

**INSTRUMENTS OF SOCIAL TECHNOLOGIES**

***Abstract.*** *In his article the author reveals the basic tools of technology and technology of social work. Considers the main types and categories of individual approach of a social worker.*

***Keywords****: social technology tools, psychoanalysis, diagnostics, methodological basis, psychological correction, individual approach, social worker.*

Как показывает практика социальной работы, для предотвращения возникающих социальных проблем, надо применять различные средства социального взаимодействия с индивидом, группой или общественностью.

Инструментарий социальной работы-это совокупность основных и вспомогательных среств, с помощью которых разрешается проблема индивида или группы.

В целом, все виды деятельности: преобразовательная, коммуникативная, исследовательская, образовательная и т.д., относятся к главному инструментарию.

А социальная диагностика, социальная профилактика, социальная реабилитация, социальная диагностика, социальная реабилитация, социальная коррекция, социальная терапия относятся к видам технологий социальной работы .Они направляют на целостный подход к человеку, учет его интересов, потребностей, ценностных ориентаций,на создание общественных условий на целостный подход к человеку, учет его интересов, потребностей, ценностных ориентаций, на создание общественных условий,способствующих мобилизации потенциала внутренних сил личности для решения возникших проблем и трудностей. Значение социальной защиты, социальной помощи очень трудно переоценивать. Да и невозможно не отметить частные технологии, которые научно обоснованы с конкретными группами-инвалидами, пенсионерами, одинокими и больными людьми, безработными,беженцами и другими категориями ,включающими необходимое описание задач, ресурсов, мер, действий,других составляющих. Осуществление индивидуального подхода к каждому клиенту и помощь в решении возникших у него проблем, это и есть технологии социальной работы.

И все же, в социальной работе инструментом практики выступают социальные технологии. Технология направлена на определение оптимальных последовательностей. На использование методов и методологий и воздействие на предмет труда с целью достижения результатов. Одной из основных видов социальной технологии являются технологии социальной работы, которые аналогичны к социально-педагогическим технологиям, деятельность социального педагога и социалного работника имеет много общего.

Одним из важных и неотъемлемых составляющих методологических основ психологической практики социальной работы являются набор знаний об общей характеристике психологии личности, совокупность личностных свойств человека: формирование и развитие личности, основные типы темпераментов и характер, способности и потребности, мотивация и воля др.

Но все же эти теории и суждения были написаны и разработаны авторами, которые черпали данные знания из философских и социологических учений о природе и сущности человека. Однако в практике социальной работы, могут быть использованы идеи философии и антропологии, так как они имеют прямое отношения к поведению личности. Для практики социальной работы необходимыми являются идеи о теории и сущности природы человека, о его развитии, цели в жизни, о взаимодействие личности и социума и другие.

Большинство приемов социальной работы имеют свое начала в психологических воззрениях. Психоанализ составляет методологическую основу социальной работы для диагностики характера и поведения человека. Исходя из этого в социальной практике возник метод индивидуальной работы [1, c. 151].

В социальной работе положения гуманистической психологии за последние 10 лет занимают особое значение.

Во-первых, в своей основе сущность, содержание и методы социальной работы определяются принципом гуманизма.

Во-вторых, эти положения позволяют понять человека как целостную личность, находящую во взаимодействии с окружающими.

Психология и социальная работа имеют практический характер. Важными направлениями для практики социальной работы являются:

1. Психодиагностика – одна из отраслей психического знания, связанная с постановкой психологического диагноза (актуальна для социального прогнозирования, консультирования и психотерапевтической помощи и др.).

2. Психологическое консультирование – это работа с психически здоровыми людьми, для того что бы они достигли своих целей. Благодаря тому, что психология идет бок о бок с современным миром, все время пополняет знания, на данный момент она предоставляет социальной работе всевозможные способы для наложения контакта и взаимодействия с клиентом: психодрама, музыкотерапия и др.

Чтобы работа социального работника была успешной и эффективной он должен обладать определенными психологическими знаниями. Если иметь в виду что главной функцией социального работника является оказание психологической поддержки, выполнение посреднических функции путем взаимодействия с конкретными специалистами такими как психолог, психиатр, педагог и др., то психологическая подготовка должны включать изучение как общих тенденций психических проявлений, так и специальных (в зависимости от возраста, пола, профессии, социального статуса и т.д.) [2, c. 401].

Необходимость владения обширными знаниями психологической теории объясняется тем, что социальный работник:

Во-первых, должен постоянно взаимодействовать с профессиональными психологами, психиатрами и быть с ними в хороших отношениях;

Во-вторых, раскрывать те случаи, когда клиент пришел к нему с социальной проблемой, но как оказалась это психологическая или психиатрическая болезнь, объяснить это клиенту, и направить к необходимому специалисту.

В-третьих, знать, как оказать социальную поддержку соответствующим людям.

В-четвертых, постоянно общаясь с людьми на плечи которых свалились множество проблем, он должен общаться с ними используя определенные способы общения.

Наибольшее внимание в практике социальной работы занимает место индивидуальной работе с клиентом. Бывают такие ситуации, что за помощью к социальному работнику обращаются не только в экстремальных, но и в обычных ситуациях.

Часто социальный работник помогает людям, которые не в состоянии решить свои проблемы из-за физического состояния, это, как известно престарелые, больные, инвалиды. У этих людей наблюдается различные изменения в психики, такие как агрессия, депрессия, аутизм и т.д.

Социальной помощью пользуются так же люди, которые не могут выпутаться в сети своих проблем, найти силы, чтобы достичь своих целей.

Лица, находящиеся в измененном душевном состоянии, так же являются объектом деятельности социального работника, где чаще всего ведущая роль принадлежит психологической составляющей.

Существуют различные способы психологической и дипломированной помощи человеку [3, c. 55.]

Но они дают результат лишь в том случае, когда применяются в сочетании теории, методологии и технологии использовании психологических знаний. Социальному работнику необходимо выбрать именно те методы и использовать их в соответствии индивидуальностью конкретного человека беря во внимание его интересы и потребности.

Мнения специалистов об относительном использовании психологических методов в социальной работе разъединились. Одни специалисты утверждают, что социальные работники не имеют права заниматься психологической практикой, не имея медицинского образования. Так, в Америке психоаналитическая ассоциация допускает в число своих членов только дипломированных врачей. Другие считают, что эти требования излишни. Например, в Великобритании почти все психоаналитики не имеют медицинского образования. С каждым годом роль специалиста социальной работы в оказании психологической помощи возрастает [4, c. 107].

Социальная помощь населению оказывается по следующим направлениям:

- сообщение клиенту в подобающей форме информацию о его расстройствах. Клиент воспринимает данную информацию и принимает решение о ее использовании;

- психологическая коррекция, с помощью которой разрабатывается персональная программа определенного вида деятельности (чтение, письмо, счет и т.п.) в соответствии с общими требованиями;

- психологическое консультирование, задача которого –помочь индивиду найти как можно больше вариантов поведения, мыслей, чувств, поступков для активного взаимодействия с людьми и социальными группами внутри социума;

- психопрофилактическая работа, нацелена на то, чтобы заранее предостеречь вероятные нарушения в развитии индивида, формируя условия для полноценного психического развития на любом возрастном этапе.

Исходя из всего этого, можно с уверенностью сказать, что во время работы с клиентом социальному работнику нужно руководствоваться психологическими приемам. Это связано с тем, что социальный работник работает с личностью клиента. Особенно это прослеживается в индивидуальной работе с ним [5, c. 205].

Поэтому, инструментарий социальных технологий обозначается как способ применения теоретических выводов той или иной науки в решении практических задач и как совокупность приемов, методов и воздействий, которые применяются для достижения поставленных целей в процессе социального развития, решения тех или иных социальных проблем.

**Литература:**

1. Галасюк, И.Н. Психология социальной работы: Учебник / И.Н. Галасюк, О.В. Краснова и др. - М.: Дашков и К, 2016. - 304 c.
2. Крысько, В.Г. Социальная психология: Учебник для бакалавров / В.Г. Крысько. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 553 c.
3. Свенцицкий, А.Л. Социальная психология: Учебник для бакалавров / А.Л. Свенцицкий. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 408 c.
4. Руденко, А.М. Психология социальной работы: учебное пособие для бакалавров / А.М. Руденко, С.И. Самыгин. - М.: Дашков и К, 2014. - 268 c.
5. Фирсов, М.В. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики: учебное пособие для бакалавров / М.В. Фирсов, Б.Ю. Шапиро. - М.: Юрайт, 2013. - 390 c.

**УДК - 070**

## Эбзеева Лейла Расуловна

*студентка 22 группы ИнФ*

*E-mail:l.ebzeeva99@mail.ru*

*Научный руководитель:* ***Тугова Леля Назировна***

*к.ф.н., доцент кафедры литературы и журналистики*

*E-mail: t.lelika@mail.ru*

*Карачаево-Черкесский государственный университет*

*имени У.Д. Алиева, г. Карачаевск, Россия*

## САМОБЫТНОСТЬ И ОРИГИНАЛЬНОСТЬ

## САТИРИЧЕСКИХ ЖУРНАЛОВ Н.И. НОВИКОВА

## «ТРУТЕНЬ» И «ЖИВОПИСЕЦ»

***Аннотация:*** *в статье рассматриваются сатирические журналы Н. И Новикова в контексте становления российской журналистики в условиях Русского Просвещения. Журналы Новикова стали прорывом в русской сатирической журналистике XVIII века. Своими публикациями Новиков призывал к более смелым действиям и сам действовал достаточно смело. Поэтому не удивительно, что журналы, которые он даже не издавал, а, можно сказать, только пытался издавать (трудно назвать изданиями те печатные органы, которые существовали только год) очень скоро закрывались.*

***Ключевые слова:*** *журналистика, злободневность, издатель, обличение, пороки, публикация, российская, сатира, самобытность, Н.И. Новиков, просвещение, экземпляр*

***Ebzeeva Leyla Rasulova***

*22 student groups IFXIS*

*E-mail: l.ebzeeva99@mail.ru*

***Scientific adviser: Tugova Lola Nazirova***

*PhD., associate Professor he Department of literature and journalism*

*E-mail: t.lelika@mail.ru*

*Umar Aliev Karachai – Cherkess state University, KCSU*

*Karachayevsk, Russia*

**UNIQUENESS AND ORIGINALITY OF THE SATIRICAL**

**MAGAZINES OF N. I. NOVIKOVA "DRONE" AND "PAINTER"**

***Abstract.*** *the article deals with the satirical magazines of N. I Novikova in the context of the formation of Russian journalism in the conditions of Russian Education. Novikov's magazines were a breakthrough in Russian satirical journalism of the XVIII century. His publications Novikov called for bolder action and he acted boldly enough. Therefore, it is not surprising that magazines that he did not even publish, and, we can say, only tried to publish (it is difficult to call publications those printed bodies that existed only a year) very soon closed.*

***Key words:*** *journalism, the angst, the publisher, denouncing the vices, publication, Russian, satire, identity, N.I. Novikov, education, instance.*

Николай Иванович Новиков был не только российским журналистом, но и издателем, а также общественным деятелем, и уже этой своей деятельностью стал одной из важнейших фигур Русского Просвещения [3,www].

В начале 1762 года он поступил на службу в лейб-гвардии Измайловский полк, в который был записан ещё в детстве. В день переворота, который был осуществлён в пользу Екатерины II, он стоял в качестве часового у подъёмного моста измайловских казарм и за это был впоследствии произведен в унтер-офицеры.

Новиков издавал за свою жизнь несколько журналов. Первым сатирическим журналом, который выходил в 1769-1770 годах был «Трутень». Этот журнал вел полемику с журналом, который издавала императрица, «Всякой всячиной». Журнал «Трутень» стал известен прежде всего своими острыми публикациями по крестьянскому вопросу. Уже в первом номере выпускаемого им журнала Новиков обнародовал собственные взгляды на сатиру, которые были противоположны высказываниям Екатерины II. Её взгляды отражались в публикациях во «Всякой всячине».

Впервые российская пресса была по-настоящему злободневна и смела. Издателем были широко использованы различные жанры, включая жанр письма. Таким путём, якобы от имени читателей, журнал отвечал на различные вопросы, которые задавали и требовали ответа читатели. В письмах и ответах на них затрагивались вопросы о взяточничестве, оно уже в ту пору существовало в различных ведомствах среди чиновников. Затрагивались вопросы, связанные и жестокостью помещиков по отношению к крестьянам. Много публикаций посвящалось безысходной доли крестьян. Основная масса писем являлась ответом на выступления «Всякой всячины» и отражала полемику с этим журналом, с той методикой, которую этот журнал применял в освещении проблем, и выбором тем для собственных публикаций. Поэтому издававшийся высочайший журнал не гнушался обвинять Новикова в том, что у него нет человеколюбия, в том, что он не решается назвать слабости пороками, в снисхождении и кротости [1,с.17].

В ответных публикациях Новиков говорил, что многие пороки прикрываются человеколюбием и шьют из этого человеколюбия кафтан порокам, но таких людей интересует не любовь к людям, а любовь к порокам, которое автор называл пороколюбием. В другом журнальном материале он не стеснялся высмеивать щеголих или модников, а также людей праздных. С большой долей симпатии пишет о разночинцах, у которых есть моральные принципы и которые имеют способность трудиться. Новиков не стесняется критиковать распространенный подход, при помощи которого должность из трех возможных кандидатов получает не самый способный, но самый знатный и родовитый.

Он не стеснялся высмеивать неконкретность «Всякой всячины», упрекал издателя и авторов за то, что они плохо знают русский язык, и делал вид, что не в курсе, кто является издателем этого журнала. В ответ на эту критику в высочайше издающемся журнале были опубликованы статьи нравоучительного содержания. В высоких кругах социальная сатира Новикова вызывала неудовольствие, в результате чего уже в 1770 году Новикову пришлось сбавить критический накал своих публикаций и поменять эпиграф издания, который с того времени стал звучать так: «Опасно наставленье строго, где зверства и безумства много». В журнале было сообщено, что такая перемена является вынужденной, и было опубликовано несколько писем, в которых выражалось недовольство в связи с тем, что критика ослабла. Уже через номер Новикову пришлось сообщить о том, что журнал закрывается, поскольку ему было строго запрещено в дальнейшем издавать этот журнал. В этом же 1770 году, но в апреле, перестала издаваться и «Всякая всячина». Журнал Новикова был закрыт по решению императрицы, и на последней странице последнего номера журнала «Трутень» было объявлено о начале издания нового журнала «Пустомеля» [3, www].

Завершая рассмотрение деятельности журнала «Трутень», следует отметить, что главной идеей этого издания была мысль о том, что душевные качества человека независимы от его социального происхождения, а главной задачей – критика сословных предрассудков, имеющихся у дворян. Подчёркивался и социальный демократизм убеждений и многообразие форм, в которых была воплощена сатира и новеллистическая беллетристика («Истинная быль о пропавших золотых часах»).

Однако и новый сатирический журнал «Пустомеля» вышел только в двух номерах, хотя планировалось выпускать его ежемесячно. Сатирическая линия в этом издании была продолжена, только затрагивала эта сатирическая линия вопросы культуры и литературы. В журнале можно встретить выпады против Лукина, Хераскова, Петрова и Чулкова. Была подвергнута критике и «Российская универсальная грамматика», первый вариант знаменитого «Письмовника», в том числе опубликованные в этих изданиях анекдоты. Интересным в новом журнале был раздел «Ведомости», который освещал только театральные и военно-политические события. В журнале были опубликованы не только произведения сатирической направленности, но и такие, которые имели положительное содержание. Так, этом разделе впервые в истории российской журналистики были опубликованы театральные рецензии, которые были посвящены игре выдающегося актера театра И. Дмитриевского и рассмотрена постановка трагедии Сумарокова «Синав и Трувор» [3].

В противовес отрицательным героям сатирических публикаций в «Пустомеле» была опубликована повесть «Историческое приключение» о героях положительной направленности. В этом произведении Новиковым впервые была дана положительная программа образования и воспитания, которая была посвящена национальному русскому духу. Этот материал в дальнейшем был развит автором в других изданиях, которыми явились «Детское чтение» и «Прибавление к Московским ведомостям».

В 1772 году тиражом 1000 экземпляров Новиковым издавался еженедельный сатирический журнал «Живописец». В этом журнале пропагандировались просветительские идеи и рассмотривалась крестьянская тема, что явилось главным содержанием этого журнала.

Выступления в этом журнале Новиков старался связать с новыми литературными опытами императрицы. В это время Екатерина II начала писать пьесы нравоучительного содержания, а литературный уровень этих произведений был довольно низкий.

Новиков воздал похвалы театральным пробам пера императрицы, но писал о том, как он видит решение проблем, поставленных в этих пьесах, а именно о том, что если человек порочен, то независимо от его звания он заслуживает равного презрения. Им были подвергнуты критике закоренелые плохие обычаи и развратные поступки. Можно отметить, что Новиков рассуждал об общественных недостатках совсем не так, как этого желала императрица, а ей не было оставлено ничего, кроме, как принимать печатные похвалы за чистую монету. Не могла же она возражать, что имела в виду в своих пьесах совсем другое, чем желание искоренять недостатки и пороки.

Были опубликованы на страницах журнала и хвалебные статьи, которые носили «дежурный» характер, а также поздравительные стихи придворных поэтов. Однако были среди этих произведений и резкие статьи, которые посвящались разоблачению дворянских нравов. Эти материалы рисовали тяжёлый быт крестьян, описывали их горе и нужду.

Интересны были статьи, которые имели форму диалога между Автором и Собеседником. Эти статьи были посвящены современному состоянию журналистики и литературы. Критика современных автору литераторов осуществлялась завуалированно и описывала собирательные образы Кривотолка, Невпопада и Нравоучителя, которые писали пасторальные идиллии, комедии и трагедии. Однако под такими масками вполне можно было узнать современных автору литераторов, которыми были Чулков, Херасков и Лукин. Именно этот стиль изложения был характерным для журнала.

Однако этот стиль интересен и для воспитания, публикации по этим темам были особенно острыми. Так, произведение «Отрывки из путешествия» рисовали тяготы жизни крестьян, а также описывали праздное воспитание дворян. Автором этих публикаций был отец Радищева.

Для того чтобы смягчить впечатления от публикаций, Новиков разъяснял, что опубликованную сатиру не следует принимать на собственный счёт добросовестным помещикам.

Были опубликованы в журнале и стихотворения сатирической направленности, к которым можно отнести, например, «Похвалу учебной палке». Это стихотворение осуждало офицеров, которые избивали своих солдат, то есть выражало прот против палочной дисциплины, насаждавшейся в русской армии.

Ещё одной темой, которой уделялось большое внимание в «Живописце», была тема просвещения, включая борьбу с галломанией, то есть любовью ко всему иностранному, в том числе к французскому, и бескультурьем дворян.

Уже начиная с третьего номера, журнал изменил формат издания – он выходил в виде книги, которая состояла из двух частей, но в 1773 году это издание было закрыто.

**Литература:**

1. Билевич, Н. Николай Иванович Новиков /Н. Билевич – М., 1948 – 419 с.
2. Жирков, Г. В. XVIII век: период перехода от духовной к светской цензуре / Г.В. Жирков. М.: Аспект – Пресс, 2001. – 384 с.
3. Новиков Николай Иванович. Библиотека ВВМ [Электронный ресурс] URL: <https://velib.com/biography%20novikov%20–nikolaj%20%20>.
4. Сатирические журналы второй половины XVIII века [Электронный ресурс] URL:[https://yandex.ru/search/?text=URL%20http%3A%2F%2Fhistory% 20journal.ru&clid=2233627&lr=36](https://yandex.ru/search/?text=URL%20http%3A%2F%2Fhistory%25%2020journal.ru&clid=2233627&lr=36)
5. Шамин, С. М. Куранты XVII столетия: Европейская пресса в России и возникновение русской периодической печати / С.М. Шамин – М.; СПб.: «Альянс-Архео», 2011. – 348 с.

**УДК 338.5**

## Эркенова Альбина Арасуловна

*студентка 21 группы ФЭУ*

*E-mail:* [*albina\_erkenova@mail.ru*](mailto:albina_erkenova@mail.ru)

*Научный руководитель:* ***Токова Фаина Аскербиевна***

*старший преподаватель кафедры финансовых*

*и экономических дисциплин*

*E-mail: Tokova\_fa69@mail.com*

*Карачаево-Черкесский государственный университет*

*имени У.Д. Алиева, г. Карачаевск, Россия*

## КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА ОРГАНИЗАЦИИ

***Аннотация.*** *В статье рассмотрено понятие корпоративная культура, а также существующие ее типологии. Представлена классификация корпоративной культуры со стороны управленческой сущности, проявления, позиции организации, уровня развития. Также рассмотрены уровни корпоративной культуры по Э. Шейну.*

***Ключевые слова:*** *корпоративная культура, классификация, модели, уровни корпоративной культуры.*

***Erkenova Albina Arasulovna***

*student 21 group of FEU*

*E-mail:* [*albina\_erkenova@mail.ru*](mailto:albina_erkenova@mail.ru)

*Scientific adviser:* ***Tokova Faina Askerbievna***

*senior lecturer departments of financial and economic disciplines*

*E-mail: Tokova\_fa69@mail.com*

*Umar Aliev Karachai-Cherkess State University, KCSU,*

*Karachayevsk, Russia*

**CORPORATE CULTURE OF THE ORGANIZATION**

***Abstract.*** *The article deals with the concept of corporate culture, as well as its existing typologies. The classification of corporate culture on the part of management essence, manifestation, position of the organization, level of development is presented. The levels of corporate culture by E. Shane are also considered.*

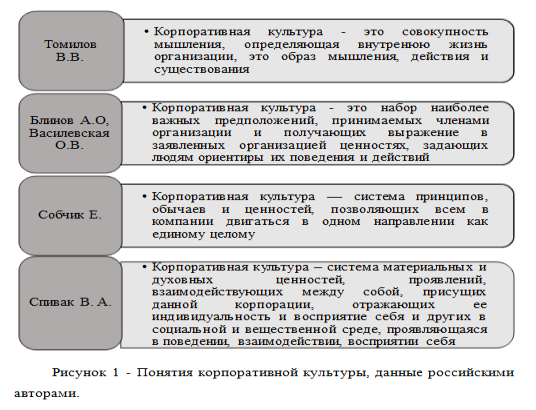
***Keywords:*** *corporate culture, classification, models, levels of corporate culture.*

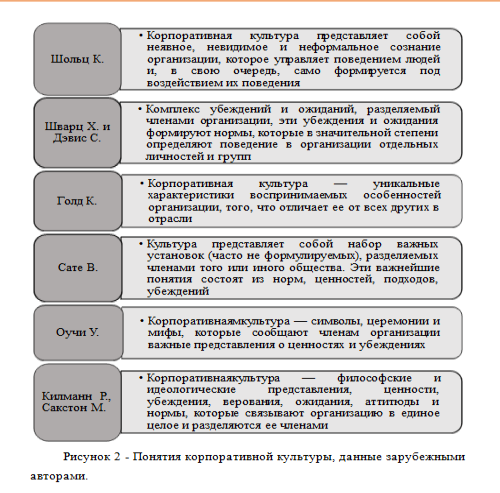
Термин «корпоративная культура» плотно вошел в научные дисциплины и стал одним из центральных объектов как теоретико-методологического осмысления, так и прикладных практик. Возникновение этой категории напрямую связано с теми трансформациями, которые претерпели корпорации под воздействием социокультурных факторов.

Корпоративная (организационная) культура представляет собой комплексное явление междисциплинарного характера, изучением которого занимаются менеджмент, психология, культурология и прочие дисциплины. Корпоративную культуру можно охарактеризовать сложными социально-психологическими явлениями, присущими формальной или неформальной группе, которая имеет определенную структуру, включающую такие элементы, как идея (миссия), миф (история, легенда, традиция, правила (правила поведения), ценности.

Корпоративная культура может быть искусственно создана и поддержана системой спецподразделений или сформирована спонтанно, оставив в системе групп наиболее подходящие и необходимые для группы структур и элементов. Корпоративная культура - это набор стандартов: этических и профессиональных правил, убеждений, традиций, ценностей, прецедентов, ожиданий, обычаев и процедур, касающихся всех форм бизнеса, связь принятая и действующая в компании, а также способствующая формированию стиля фирмы и ее сотрудников.

Существует большое количество определений корпоративной культуры и в российских и в зарубежных источниках, в настоящий период их насчитывается около 50. На рисунках 1 и 2 представлены некоторые их них.





Корпоративные праздники и важные даты, гимн компании, внутренние награды за профессиональный успех, рассказы о создании компании, истории о работниках компании, которые отражают курьезные случаи или пример приверженности компании, всем элементам корпоративной культуры.

Корпоративная культура - это дух компании, это то, что объединяет сердца и умы сотрудников, что должно, в конечном счете, повысить производительность труда и лояльность к работодателю. Помимо материальной, есть так называемая нематериальная мотивация работника. На работе мы проводим большую часть своей жизни, а значит, атмосфера на работе, отношение к управлению сотрудниками играют важную роль в мотивации сотрудника как на работе в целом, так и в этой конкретной фирме в частности.

Одним из основоположников организационной психологии, изучающей, в частности, и корпоративную культуру, можно считать американского социального психолога Эдгарда Шейна, Одна из первых научных работ по организационной культуре это «Организационная антропология» Герта Хофстеде - результат 20-летнего научного исследования национальных ценностей, проведенного в 64 странах мира. На основе этих исследований Хофстед выделил 5 параметров, отличающих организационную культуру разных стран.

1-й вариант – «коллективизм-индивидуализм». Существует сильное влияние национальной культуры, национальной идентичности. Самая коллективная культура в Японии, самая индивидуалистическая в США.

2-й вариант – «расстояние мощности». Отражает степень удаленности головы от раба, наличие у главы особых прав. Наибольшее расстояние в странах Центральной Азии, наименьшее - в Нидерландах. Россия по этому варианту также занимает промежуточную позицию.

3-й вариант — «мужественность-женственность». Культура «мужественности» – ориентированность на внешние задачи, агрессивность, жесткость, ориентированность на задачи. Культура «женственности» направлена не на задачи и отношения, а на заботу о работниках. Самый высокий уровень культуры мужественности в Соединенных Штатах, Франции и Германии. Наиболее «женские» культуры представлены в странах Северной Европы. В России каждый регион сотрудничает с конкретными странами. В зависимости от того, какая культура в этих странах, такая культура в России. Например, Санкт – Петербург, Северо-Запад – «женская» культура. Москва – под влиянием США, Поволжье – под влиянием Москвы, поэтому контроль тоже жесткий, сосредоточенность на задаче («мужская» культура).

4-й параметр – «допуск неопределенности». Определяет степень регламетрированности всех работ, наличие регламентирующих документов, когда ничего не остается на усмотрение работника.

5-й вариант — «временная организация». В соответствии с этими критериями различают

1) компании, которые планируют будущее и на долгосрочную перспективу (Sony, Panasonic планирует до 250 лет),

2) организации, которые ориентированы на настоящее,

3) живущие прошлым.

Существует множество типологий корпоративной культуры. 1-я модель организационной культуры — «родительская». Данную модель корпоративной культуры можно охарактеризовать патернализмом, эмоциональным единством, заботой о людях, решением их проблем. Главный смысловой конструкт – «забота о людях», структура – «семья».

2-я модель – «командная», характеризуется жесткостью, порядками, штрафами. Смысл жизни и работы - это цель. Главный смысловой конструкт – «забота о», структура «армии».

3-я модель «Пастерка». Смысл цели - смысл жертвы, на которую люди пойдут. Главный смысловой конструкт – «забота об идее».

Только соединение всех 3 моделей корпоративной культуры позволяет компании быть успешной.

Корпоративная культура является важным мотиватором сотрудников, влияющим на производительность труда, лояльность к компании. Поэтому нельзя упустить этот важный момент в управлении персоналом, коллективом, всей организацией в целом.

Многогранность концепта корпоративной культуры представляет ее как комплексный социальный институт с присущими ему структурой и признаками. Наиболее полно рассматриваемая структура отражена в классификации Э. Шейна. В корпоративной культуре он выделял уровни и элементы, обозначенные на рисунке 3.



Корпоративная культура регулируется следующим образом:

- разработка программы адаптации для новых и перспективных сотрудников;

- разработка корпоративного кодекса поведения;

- разработка алгоритма ротации персонала;

- утверждение традиций компания;

- создание визуальных элементов корпоративной культуры;

- разработка этических норм, касающихся отношений между равными сотрудниками одного подразделения, между сотрудниками из разных отделов, между сотрудниками и руководителями одного подразделения, между сотрудниками и руководителями различных подразделений, между руководителями различных структурных блоков. Одним из регуляторов корпоративной культуры является Кодекс корпоративного поведения, который оптимизирует деятельность хозяйствующих субъектов посредством этических норм поведения.

На рисунке 4 представлены функции корпоративной культуры.



В исследовании феномена корпоративная культура ученые предложили следующую классификацию:

Субъект управления:

− открытая корпоративная культура, в основе которой лежит принципы демократии. Этот вид корпоративной культуры целесообразно применять в двух случаях: группы или в группе с неограниченным количеством сотрудников при условии творческой деятельности исследуемой организации или подразделения.

− закрытая корпоративная культура основана на принципе самоограничения. Эта корпоративная культура применяется в организациях, участвующих в оборонной деятельности и деятельности, имеющей стратегическое значение для государства.

Проявления корпоративной культуры:

− субъективное, основанное на вере, убеждениях, мифах, аннотации по отношению к реальности; этот вид корпоративной культуры вполне приемлем для посредственных стейкхолдеров, которые не имеют прямого отношения к компании.

− цель, основанная на реальных данных: местоположение компании, надежность и качество персонала, рабочая форма. Этот вид корпоративной культуры подходит для прямых отношений с заинтересованными сторонами, а также при оптимизации бизнес-процессов, создании благоприятных условий для работы.

Должность руководителя в организации:

− мягкая, основанная на демократии и постоянном совершенствовании корпоративной культуры. Эту организацию можно использовать в социально и экономически развитой компании;

− жесткая, основанная на формальных принципах коммуникации. Этот вид корпоративной культуры используется на заводах. При формировании ценностей, разделяемых всеми членами группы, появляются предварительные условия для стабильного и устойчивого развития компании и для достижения общей цели.

Формирование корпоративной культуры.

Следующие этапы проходят во время формирования корпоративной культуры: зарождение, стабилизация, обновление.

На эмбриональном этапе миссия сформирована, стратегические цели и оперативные цели разработаны, заинтересованные стороны проинформированы о появлении новой компании.

На стадии стабилизации появляются определенные коллективные традиции, которые совершенствуют не только морально-психологический климат команды, но также увеличивают рост доверия со стороны заинтересованных сторон.

На этапе обновления, представления отношения акционеров, заинтересованных лиц и персонала компании меняются. Структура управления также изменяется. В результате новые руководители приобретают авторитет и происходит ряд организационных изменений в культуре компании.

Сформированная корпоративная культура говорит о полной идентификации сотрудника с компанией и означает, что он не только осознает идеалы компании, четко соблюдает правила и нормы поведения в организации, но и внутренне полностью принимает корпоративные ценности. В этом случае культурные ценности организации становятся индивидуальными ценностями сотрудника, занимая прочное место в мотивационной структуре его поведения.

Итак, корпоративная культура складывается на любом предприятии и в любом учреждении. Все существующие организации уникальны. Каждая имеет свою собственную историю, организационную структуру, виды коммуникаций, системы и процедуры постановки задач, внутриорганизационные ритуалы и мифы, которые в своей совокупности и образуют уникальную корпоративную культуру.

**Литература:**

* 1. Демченко Е. В. О сущности понятия «корпоративная культура» / Е. В. Демченко // Молодой ученый. - 2018. - №13. - С. 227-229.
  2. Коваленко Б.Б., Семенченко Т.В. Феномен корпоративной культуры: диагностика состояния и методы изменения / Б.Б. Коваленко, Т.В. Семенченко // Научный журнал НИУ ИТМО. Серия «Экономика и экологический менеджмент». - 2015. - № 1. – С. 97-103
  3. Козырь Н.С., Мальков А.А. Основные компоненты корпоративной культуры [Электронный ресурс] / Н.С. Козырь, А.А. Мальков // Экономика и менеджмент инновационных технологий. - 2015. - № 7. - URL: <http://ekonomika.snauka.ru/2015/07/9383>
  4. Кондранова А. М., Куимова М. В. О роли корпоративной культуры / А. М. Кондранова, М. В. Куимова // Молодой ученый. - 2015. - №9. - С. 632-633.
  5. Тагибова А. А. Особенности исследования корпоративной культуры / А. А. Тагибова // Теория и практика общественного развития. - 2016. - № 11. – С. 23-28.
  6. Шевченко И. Л. Корпоративная культура как механизм корпоративного управления в российских компаниях / И. Л. Шевченко // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Экономика и менеджмент. - 2016. - № 4. – С. 116-121.

ОГЛАВЛЕНИЕ

[Аппоева Мадина Расуловна](#_Toc13266861)

[ОБОЗНАЧЕНИЕ ОТДЫХА В ГОВОРАХ РУССКОГО ЯЗЫКА 3](#_Toc13266862)

[Аскакова Фатима Саматовна](#_Toc13266863)

[НАИМЕНОВАНИЯ ЖИВОТНЫХ В ГОВОРАХ](#_Toc13266864)

[РУССКОГО ЯЗЫКА 8](#_Toc13266865)

[Атаева Айгул Гелдимырадовна](#_Toc13266866)

[ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОСТРОЕНИЕ МАШИН ТЬЮРИНГА 14](#_Toc13266867)

[Атамырадов Атамырат Джумамырадович](#_Toc13266868)

[ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ЛАПЛАСА И ЕГО ПРИЛОЖЕНИЯ В ОПЕРАЦИОННОМ ИСЧИСЛЕНИИ 18](#_Toc13266869)

[Бабаева Акгул Чаряревна](#_Toc13266870)

[РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ 22](#_Toc13266871)

[Бабоева Асият Курмановна](#_Toc13266872)

[МЕСТО И РОЛЬ БАНКОВСКИХ КАРТ В СИСТЕМЕ БЕЗНАЛИЧНЫХ РАСЧЁТОВ 25](#_Toc13266873)

[Бадахова Алина Шамильевна](#_Toc13266874)

[О ФОРМИРОВАНИИ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ НАВЫКОВ ПИСЬМА В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ 29](#_Toc13266875)

[Байчорова Асият Кожаевна](#_Toc13266876)

[РОЛЬ БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЫ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ 33](#_Toc13266877)

[Балатчиева Марина Руслановна](#_Toc13266879)

[ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ СТЫДА 37](#_Toc13266880)

[Бархозова Аминат Олеговна](#_Toc13266883)

[ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОРГАНОВ](#_Toc13266884)

[ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ И СРЕДСТВ](#_Toc13266885)

[МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ 40](#_Toc13266886)

[Батдыев Борис Алиевич](#_Toc13266887)

[ЗОЛОТОЙ ВЕК БРИТАНИИ 44](#_Toc13266888)

[Батдыева Тамара Борисовна](#_Toc13266889)

[ПРИЁМЫ ОБЪЯСНЕНИЯ МЕТАФОР ПРИ ИЗУЧЕНИИ](#_Toc13266890)

[ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА 48](#_Toc13266891)

[Батчаева Асият Мустафаевна](#_Toc13266892)

[ЧЕЛОВЕК И «ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ»:](#_Toc13266893)

[РОЛЬ В ЭКОНОМИКЕ XXI ВЕКА 53](#_Toc13266894)

[Башимова Айлар Мердановна](#_Toc13266895)

[ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ НА СОДЕРЖАНИЕ ПИЩЕВЫХ ДОБАВОК 57](#_Toc13266896)

[Бекиева Оразгозель Италмазовна](#_Toc13266897)

[ПРИМЕНЕНИЕ ФРАКТАЛОВ В БИОЛОГИИ И КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ 61](#_Toc13266898)

[Биджиева Салима Дахировна](#_Toc13266899)

[РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ЗАВИСИМОСТИ «ЗАТРАТЫ – ОБЪЕМ ПРОИЗВОДСТВА – ПРИБЫЛЬ» В СИСТЕМЕ](#_Toc13266900)

[УПРАВЛЕНЧЕСКОГО УЧЕТА 66](#_Toc13266901)

[Биджиева Яна Руслановна](#_Toc13266902)

[ВЫЧИСЛЕНИЕ ОБОБЩЕННОЙ НОРМЫ НЕКОТОРЫХ ОПЕРАТОРОВ](#_Toc13266903)………………………………………….70

[Богатырева Залина Рашидовна](#_Toc13266904)

[СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОМЫШЛЕННОСТИ КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ 75](#_Toc13266905)

[Борлакова Зульфия Раминовна](#_Toc13266906)

[МОТИВАЦИЯ ПЕРСОНАЛА НА ПРЕДПРИЯТИИ 79](#_Toc13266907)

[Борлакова Залина Фархатовна](#_Toc13266908)

[О РОЛИ МИНИМАЛЬНОЙ ОПЛАТЫ ТРУДА В РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ 83](#_Toc13266909)

[Бостанова Индиана Ахматовна](#_Toc13266910)

[ФАКТОРЫ ПОДРОСТКОВОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ 88](#_Toc13266911)

[Бостанова Салима Аслановна](#_Toc13266912)

[СИСТЕМА РАБОТЫ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ](#_Toc13266913)

[ПУНКТУАЦИОННЫХ НАВЫКОВ 91](#_Toc13266914)

[Бостанова Салима Аслановна](#_Toc13266915)

[СЧЕТНЫЕ СЛОВА В ИСТОРИИ СЛАВЯНСКИХ ЯЗЫКОВ 95](#_Toc13266916)

[Боташева Джамиля Темурлановна](#_Toc13266918)

[ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЖИЛЬЕМ МОЛОДЫХ СЕМЕЙ» 100](#_Toc13266919)

[Гараджаева Мерджен Амангелдиевна](#_Toc13266920)

[СОВРЕМЕННЫЙ МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ ГОРНЫМИ ГЕОСИСТЕМАМИ 105](#_Toc13266921)

[Герюгова Карина Маратовна](#_Toc13266922)

[БЛОГОСФЕРА КАК НОВЫЙ ФЕНОМЕН МАССОВОЙ](#_Toc13266929)

[КОММУНИКАЦИИ 109](#_Toc13266930)

[Герюгова Марина Дахировна](#_Toc13266940)

[СТАНОВЛЕНИЕ ПАРЛАМЕНТАРИЗМА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ 114](#_Toc13266941)

[Гогуев Альберт Мусаевич](#_Toc13266942)

[ИССЛЕДОВАНИЕ ТРЕНИРОВОЧНЫХ НАГРУЗОК У ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ 119](#_Toc13266943)

[Горшкова Татьяна Валериевна](#_Toc13266944)

[МАТЕРИАЛЫ И ТЕХНИКИ ГРАФИКИ ПЕЙЗАЖА:](#_Toc13266945)

[ТУШЬ, ПЕРО, КИСТЬ 123](#_Toc13266946)

[Гурбанов Ата Вепаевич](#_Toc13266947)

[ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫЕ УРАВНЕНИЯ КАК](#_Toc13266948)

[МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ РЕАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ 127](#_Toc13266949)

[Джандарова Лэйла Мартовна](#_Toc13266950)

[АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ИНВЕСТИЦИЙ В РЕГИОНЫ СЕВЕРНОГО КАВКАЗА 134](#_Toc13266951)

[Джуккаева Диана Зауровна](#_Toc13266952)

[КОНКУРЕНЦИЯ И ЕЕ ФУНКЦИИ В РЫНОЧНОЙ](#_Toc13266953)

[ЭКОНОМИКЕ 139](#_Toc13266954)

[Дудаев Артур Валерикович](#_Toc13266955)

[ПРОБЛЕМЫ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО](#_Toc13266956)

[РЕГУЛИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ](#_Toc13266957)

[И МУНИЦИПАЛЬНЫХ ЗАКУПОК В РОССИИ 143](#_Toc13266958)

[Дудова Фатима Ибрагимовна](#_Toc13266959)

[ПРОБЛЕМА СЕМЬИ И ДОМА В ТВОРЧЕСТВЕ ИВАНА АЛЕКСЕЕВИЧА БУНИНА 145](#_Toc13266966)

[Дурдымурадова Билбил Язгельдиевна](#_Toc13266982)

[ТРАНСПОЗИЦИЯ СИНТАКСИЧЕСКИХ СТРУКТУР](#_Toc13266983)

[В ВЫРАЖЕНИИ КОМИЧЕСКОГО ЭФФЕКТА 150](#_Toc13266984)

[Дурдымырадова Джерен Язгелдиевна](#_Toc13266985)

[СЛОВОСЛОЖЕНИЕ И ТОПОНИМЫ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ 154](#_Toc13266986)

[Дышекова Динара Анзоровна](#_Toc13266987)

[КУЛЬТУРА РЕЧИ УЧИТЕЛЯ 159](#_Toc13266988)

[Епиндаев Ислам Рустамович](#_Toc13266989)

[ОСОБЕННОСТИ АДМИНИСТРАТИВНО- ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО УСТРОЙСТВА СУБЪЕКТОВ РФ 163](#_Toc13266990)

[Калабекова Фарида Муртазалиевна](#_Toc13266991)

[РАЗВИТИЕ КАЛЛИГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 167](#_Toc13266992)

[Калоева Ольга Матвеевна](#_Toc13266993)

[ФУНКЦИИ ИЗУЧЕНИЯ И ОБОБЩЕНИЯ ОПЫТА](#_Toc13266994)

[В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ 171](#_Toc13266995)

[Каппушева Медина Расуловна](#_Toc13266996)

[ОБРАЗ ВИЧ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ 176](#_Toc13266997)

[Касаева Алина Сеит-Алиевна](#_Toc13266998)

[ПРОБЛЕМЫ ПОЛИТИЧЕСКОГО ПЕРЕУСТРОЙСТВА](#_Toc13266999)

[ЛИВИИ ПОСЛЕ СВЕРЖЕНИЯ М.КАДДАФИ 182](#_Toc13267000)

[Катчиева Кулисат Идрисовна](#_Toc13267001)

[ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ](#_Toc13267002)

[СТОКГОЛЬМСКОГО СИНДРОМА 188](#_Toc13267003)

[Койчуева Лейла Бекировна](#_Toc13267004)

[ЗЕЛЕНАЯ ЭКОНОМИКА И ЕЁ БУДУЩЕЕ 194](#_Toc13267005)

[Коркмазова Изабелла Адыхановна](#_Toc13267006)

[ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННЫЙ КОМПЛЕКС КЧР:](#_Toc13267007)

[СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ 197](#_Toc13267008)

[Кочкаров Амин Эмирович](#_Toc13267009)

[СПОРТИВНЫЙ ПРАЗДНИК В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ 201](#_Toc13267010)

[Куликова Елена Юрьевна](#_Toc13267012)

[НЕУРОЧНЫЕ ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ 205](#_Toc13267013)

[Курбанова Селби Джумаевна](#_Toc13267015)

[РАЗВИТИЕ ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА В ТУРКМЕНИСТАНЕ НА ПРИМЕРЕ КУРОРТА «АВАЗА» 209](#_Toc13267016)

[Лайпанова Лаура Ансаровна](#_Toc13267017)

[ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕРКТИВЫ ИНВЕСТИЦИОННОГО КЛИМАТА РОССИИ 214](#_Toc13267018)

[Лепшокова Асият Сеитовна](#_Toc13267019)

[РАЗВИТИЕ КРАУДФАНДИНГА В РОССИИ:](#_Toc13267020)

[ВИДЫ, КРАУД-ПЛАТФОРМА, ПРАВОВАЯ БАЗА 218](#_Toc13267021)

[Лепшокова Залина Асхатовна](#_Toc13267022)

[КОНЦЕПТЫ СЧАСТЬЕ-НЕСЧАСТЬЕ В ПАРЕМИЯХ](#_Toc13267023)

[РУССКОГО И КАРАЧАЕВО-БАЛКАРСКОГО ЯЗЫКОВ 221](#_Toc13267024)

[Лепшокова Лейла Сеитовна](#_Toc13267025)

[КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ЛИЧНОСТНОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ КАЧЕСТВО 225](#_Toc13267026)

[Мамедова Фатима Исламовна](#_Toc13267027)

[О НЕКОТОРЫХ СВОЙСТВАХ МОДЕЛИ ЛЕОНТЬЕВА-ФОРДА С ВОГНУТОЙ НЕЛИНЕЙНОСТЬЮ 229](#_Toc13267028)

[Мередова Мерджен Ягмыровна](#_Toc13267029)

[СВЕРХФРАЗОВЫЕ ЕДИНСТВА C ИНЪЮНКТИВОМ](#_Toc13267030)

[В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ 235](#_Toc13267031)

[Мухаммедова Гулайым Джумамурадовна](#_Toc13267032)

[РИТОРИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ В РЕЧИ Б. ОБАМЫ 239](#_Toc13267033)

[Нургельдиев Атаджан Гуванчевич](#_Toc13267034)

[РЕШЕНИЕ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ МОДЕЛИ](#_Toc13267035)

[ОПЕРАТОРНЫМ МЕТОДОМ 243](#_Toc13267036)

[Овезгелдиева Огулджахан Батыровна](#_Toc13267037)

[ПРИМЕНЕНИЕ ТЕОРИИ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫХ УРАВНЕНИЙ ПРИ ОПИСАНИИ ПРОЦЕССА МЕХАНИЧЕСКИХ СИЛ 246](#_Toc13267038)

[Ортабаев Руслан Сагитович](#_Toc13267039)

[ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ ОТЧЕТА](#_Toc13267040)

[О ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ 251](#_Toc13267041)

[Оразбердиев Азат Какаджанович](#_Toc13267042)

[ДРЕВНИЙ ТУРКМЕНСКИЙ ГОРОД МЕРВ: ИСТОРИЯ](#_Toc13267043)

[И АРХЕОЛОГИЧЕСКИЕ ИЗЫСКАНИЯ 255](#_Toc13267044)

## Палтаева Мяхри Нурмухаммедовна

## ПРОГРАММНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕХНИКИ……………………………………….261

[Пащыева Гулджемал Батыровна](#_Toc13267045)

[СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ В РЕКЛАМНЫХ ТЕКСТАХ 264](#_Toc13267046)

[Пащыева Гулджемал Батыровна](#_Toc13267047)

[РОЛЬ ЗАИМСТВОВАНИЙ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ 268](#_Toc13267048)

[Салпагаров Умар Алиевич](#_Toc13267049)

[СТОХАСТИЧЕСКАЯ ЛИНИЯ В ШКОЛЬНОМ](#_Toc13267050)

[КУРСЕ МАТЕМАТИКИ 272](#_Toc13267051)

[Салапагарова Аминат Алиевна](#_Toc13267052)

[РОЛЬ АУКЦИОНА В МИРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ 276](#_Toc13267053)

[Салпагарова Лейла Руслановна](#_Toc13267055)

[ПРОБЛЕМЫ СПРОСА НА ТОВАРЫ ГИФФЕНА 281](#_Toc13267063)

[Сариева Мадина Иосифовна,](#_Toc13267096)

[ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ КАРАЧАЕВО-БАЛКАРСКИХ СКАЗОК 285](#_Toc13267097)

[Семенова Алина Эдуардовна](#_Toc13267098)

[ВОСПРИЯТИЕ ЖИЗНИ И СМЕРТИ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР 290](#_Toc13267099)

[Солтанова Говхер Аширгелдиевна](#_Toc13267100)

[АНАЛИЗ СТИЛИСТИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ Э. ДИКИНСОН 294](#_Toc13267101)

[Сурхаева Лейла Таулановна](#_Toc13267102)

[DUTY-FREE КАК ФОРМА МЕЖДУНАРОДНОЙ ТОРГОВЛИ 298](#_Toc13267103)

[Сурхаева Лейла Таулановна](#_Toc13267104)

[ВНУТРЕННИЙ КОНТРОЛЬ В ОРГАНИЗАЦИИ 302](#_Toc13267105)

[Тебуев Алий Ниязиевич](#_Toc13267106)

[СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СТРОИТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ 306](#_Toc13267107)

[Тебуева Елизавета Пилаловна](#_Toc13267108)

[О КОНСПЕКТИРОВАНИИ И РЕФЕРИРОВАНИИ](#_Toc13267109)

[ПРИ ЧТЕНИИ ТЕКСТА 310](#_Toc13267110)

[Темирджанов Рамиль Адикович](#_Toc13267111)

[ИСТОРИЯ ИЗУЧЕНИЯ ГЕОЛОГИИ И ЛАНДШАФТОВ](#_Toc13267112)

[КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕСИИ 314](#_Toc13267113)

[Темирджанова Диана Дахировна](#_Toc13267114)

[О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА В РОССИИ ЗА ПОСЛЕДНИЕ ГОДЫ 318](#_Toc13267115)

[Тоторкулова Зинфира Иссаевна](#_Toc13267116)

[ТРУДОВАЯ МИГРАЦИЯ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ: ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ 322](#_Toc13267117)

[Тохчукова Медина Руслановна](#_Toc13267122)

[ПРОБЛЕМЫ ПОВЕЛИТЕЛЬНОГО НАКЛОНЕНИЯ](#_Toc13267123)

[В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ 330](#_Toc13267124)

[Узденова Зенфира Аршабиевна](#_Toc13267128)

[ПРОБЛЕМА ВЗАИМОСВЯЗИ ИНФЛЯЦИИ И БЕЗРАБОТИЦЫ В МОДЕЛИ ФИЛИПСА 334](#_Toc13267129)

[Узденова Зумрат Джашаровна](#_Toc13267130)

[ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ БИЗНЕС-ПРОЦЕССАМИ ОРГАНИЗАЦИЙ 338](#_Toc13267131)

[Урусова Амина Бек-Булатовна](#_Toc13267132)

[НАЛОГОВЫЕ РИСКИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ЭКОНОМИЧЕСКУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЯ 341](#_Toc13267133)

[Урусова Любовь Ханафиевна345](#_Toc13267134)

[ПОДГОТОВКА БАКАЛАВРОВ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 345](#_Toc13267135)

[Халкечева Фарида Робертовна](#_Toc13267137)

[ОППОЗИЦИОННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ](#_Toc13267145)

[И ПОЛИТИЧЕСКАЯ ТЕНДЕНЦИОЗНОСТЬ ЖУРНАЛА](#_Toc13267146)

[А. П. СУМАРОКОВА «ТРУДОЛЮБИВАЯ ПЧЕЛА» 348](#_Toc13267147)

[Ханова Селби Чарыевна](#_Toc13267165)

[ЭТИМОЛОГИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЭВФЕМИЗМА В ЯЗЫКЕ 353](#_Toc13267166)

[Хосуева Фатима Аслановна](#_Toc13267168)

[СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ](#_Toc13267169)

[ЕДИНИЦ С ЛЕКСИЧЕСКОЙ ЕДИНИЦЕЙ «ВОЗДУХ»](#_Toc13267170)

[В РУССКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ 358](#_Toc13267171)

[Чагарова Лейла Азаматовна](#_Toc13267173)

[АНГЛИЙСКИЕ ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЕ ДИАЛЕКТЫ](#_Toc13267178)

[И ДИАЛЕКТНАЯ ЛЕКСИКА 362](#_Toc13267179)

[Чербиева Саидат Висрадиевна](#_Toc13267208)

[ПРОЯВЛЕНИЕ ДЕПРЕССИВНЫХ СОСТОЯНИЙ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ 367](#_Toc13267209)

[Черенкова Диана Ивановна](#_Toc13267210)

[КОНФЛИКТЫ И СПОСОБЫ ИХ РАЗРЕШЕНИЯ 370](#_Toc13267211)

## Шаугенова Диана Халитовна

## ИНСТУМЕНТАРИЙ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ……………..375

[Эбзеева Лейла Расуловна](#_Toc13267213)

[САМОБЫТНОСТЬ И ОРИГИНАЛЬНОСТЬ САТИРИЧЕСКИХ ЖУРНАЛОВ Н.И. НОВИКОВА «ТРУТЕНЬ» И «ЖИВОПИСЕЦ» 380](#_Toc13267221)

[Эркенова Альбина Арасуловна](#_Toc13267222)

[КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА ОРГАНИЗАЦИИ 384](#_Toc13267223)

**Молодежь. Наука. Образование.**

Материалы республиканской научной студенческой сессии

План университета 2019 г.

Редактор Н.В. Ефрюкова

Корректор Л.У.Семенова

Компьютерная верстка С.А. Бостанова

Подписано в печать 04.06.2019.

Формат 60х84х16

Бумага офисная

Объем – 23,0 уч.-изд.л.

Тираж 150 экз.

**Издательство Карачаево-Черкесского государственного**

**университета имени У.Д. Алиева: 369202, г. Карачаевск,**

**ул. Ленина, 29 ЛР №040310 от 21.10.1997.**

**Набрано и отпечатано в типографии**

**Карачаево-Черкесского государственного университета**

**имени У.Д. Алиева: 369202, г. Карачаевск, ул. Ленина, 46.**