**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**

**УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА**

**ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ**

**В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**



**Материалы XVI международной**

**научно-практической конференции**

**Карачаевск – 2019**

|  |  |
| --- | --- |
| **УДК – 371 031**  **ББК – 74.00** | Печатается по решению редакционно-издательского совета Карачаево-Черкесского государственного университета имени У.Д. Алиева |

**ISBN 978-5-8307-0577-6**

**Традиции и инновации в системе образования.**

Материалы XVI международной научно-практической конференции. - Карачаевск: КЧГУ, 2019 – 252 с.

**Редакционная коллегия:** Лепшокова Е.А., к.п.н., доц.

(ответственный редактор),

Лепшокова С.М., к.п.н., доц.

В сборник включены материалы XVI Международной научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава, научных работников, магистрантов КЧГУ, проведенной на базе научно – исследовательской лаборатории когнитивных исследований, научные статьи российских и зарубежных исследователей по проблемам образования и науки. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для широкого круга читателей.

При перепечатке материалов сборника статей международной научно - практической конференции ссылка на источник обязательна.

**ISBN 978-5-8307-0577-6**

**© Карачаево-Черкесский государственный университет**

**имени У.Д. Алиева, 2019**

# *Абайханова Фатима Шамилевна*

*магистрант кафедры ГМУ*

*Научный руководитель:*

*к.б.н. доцент кафедры ГМУ* ***Магулаева А.А.***

*Карачаево-Черкесский государственный университет*

*имени У.Д. Алиева, г. Карачаевск, Россия*

# ИНВЕСТИЦИОННАЯ СТРАТЕГИЯ

# НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ

***Аннотация****. В статье рассматриваются вопросы инвестиционной стратегии Карачаево-Черкесской республики для реализации инновационного сценария развития. Выполнен анализ влияния факторов ускорения и торможения на социально-экономическое развитие региона. Сформулированы критерии выбора инвестиционных проектов. Обозначены главные направления внедрения региональной инвестиционной стратегии республики.*

***Ключевые******слова:*** *долгосрочная стратегия, регион, инвестиции, инновационный сценарий, развитие.*

Стратегия социально-экономического развития определенного региона РФ является одним из важных инструментов стратегического планирования на региональном уровне, ориентированном на решение задач стабильного социально-экономического развития субъекта и направленном на взаимосвязь интересов всех заинтересованных сторон. В Федеральном законе от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» прописано, что каждый субъект Российской Федерации должен иметь стратегию социально-экономического развития своего региона, взаимосвязанную с федеральными и региональными постановлениями о стратегическом планировании.

На данном этапе развития, российскую экономику можно характеризовать переходом к политике долгосрочного инновационного развития страны и его отдельных регионов. Делается общегосударственная система стратегических данных, которая опирается на анализы и предварительные результаты единого развития субъектов РФ, формируемые, исходя из экономического потенциала государства в целом и с учетом особенностей регионов.

Более подробно рассмотрим Стратегию социально-экономического развития Карачаево-Черкесской республики.

В республике уже разработана Стратегия социально-экономического развития КЧР до 2035 года, где прописаны главные проблемы, задачи, а также цели развития Карачаево-Черкесской республики на время до 2015 г. во всех важных экономических сферах. Для разработки и внедрения инвестиционной стратегии КЧР Правительством республики представлены варианты для преодоления инфраструктурных проблем и ускорения социально-экономического развития Карачаево-Черкесии, в первую очередь за счет внебюджетного финансирования, увеличения инвестиций бизнеса, роста эффективности государственной инвестиционной сферы. Стратегия представляет направления в региональной инвестиционной политике и образует базу для общественного соглашения между бизнесом и властью о скоординированном видении будущего. Проведение Стратегии заключается в необходимости придания дополнительных толчков для увеличения социально-экономического развития Карачаево-Черкесии через преодолевание инфраструктурных лимитов, в том числе за счет внебюджетного финансирования, будущего роста инвестиционной активности бизнеса, продолжения улучшения государственного регулирования инвестиционной сферы.

Стратегическими целями развития Карачаево-Черкесской Республики являются:

* увеличение уровня жизни граждан республики на основе непрерывного развития главных отраслей промышленности, сельскохозяйственного производства и образования реального сектора экономики региона, который обладал бы долгосрочным потенциалом активного роста, диверсифицированной структурой производства, инновационной восприимчивостью и напраленностью на социальные нужды населения;
* модернизация (структурная, техническая, организационная) регионального индустриально-аграрного производственного комплекса; создание единого и взаимосвязанного с сектором реальной экономики научно-образовательного и инновационного центра;
* образование транспортно-логистического центра для решения общероссийских и внутриреспубликанских проблем;
* активное развитие туристско-рекреационного комплекса, базирующегося на сохранение культурного наследия, природных ресурсов и потенциала социальной сферы КЧР.

Основными задачами Стратегии являются создание благоприятного инвестиционного климата и активное привлечение инвестиций в экономику Карачаево-Черкесской Республики. Решение этих задач способствует привлечению и увеличению эффективности применения инвестиционных ресурсов, созданию условий для долгосрочного образования транспортно - энергетической инфраструктуры, инновационного обновления основного капитала в коммунальной и социальной сфере, производства инновационной и высокотехнологичной продукции с большой добавленной стоимостью.

Разработка Стратегии как определенного документа нужна для образования бизнесу благоприятного и ясного инструмента, который давал бы представление об отраслевых, экономических и территориальных преимуществах развития республики, а также о применении инструментов поддержки инвестиций.

Стратегия - это документ, определяющий на время до 2035 года долгосрочные цели и предполагаемые результаты работы органов государственной власти Карачаево-Черкесии. Документ призван повысить инвестиционную привлекательность республики, создать условия для активизации внутренних и повышения притока внешних инвестиционных ресурсов и инновационных технологий в экономику КЧР, обеспечить повышение вкладов для бизнеса.

Основные показатели эффективности внедрения Стратегии это:

* темп роста инвестиций (не меньше 3-5 процентов настоящего прироста);
* соотношение объема инвестиций к валовому региональному продукту региона - от 30,40% в 2012 году до 29,5% в 2018 году и 30,0% в 2035 году;
* уровень инвестиций в расчете на одного гражданина к 2018 году - повышение более чем в 1,7 раза.

Стратегия ставит базу для оптимальных взаимоотношений бизнеса с властью и ориентирована на увеличение инвестиционной привлекательности Карачаево-Черкесской Республики, реализацию механизмов государственно-частного партнерства, развитие бизнеса.

Стратегия, акцентируется на факторах, которые определяются инвестиционной привлекательности Карачаево-Черкесской Республики, охватывает следующие главные направления:

* увеличение эффективности взаимодействия исполнительных органов государственной власти, органов местного самоуправления с предпринимателями, в том числе за счет абсолютного устранения административных барьеров, которые возникают при осуществлении инвестиционных проектов;
* формирование эластичной системы поддержки инвестиционных проектов со стороны государства, которые соответствуют приоритетам инвестиционной политики республики, в том числе с применением механизмов государственно-частного партнерства;
* увеличение инфраструктурного потенциала Карачаево-Черкесии для осуществления больших инвестиционных проектов и проектов, которые реализуются субъектами малого и среднего предпринимательства;
* организация кадрового потенциала, подразумевающее развитие механизмов профессиональной подготовки и переподготовки специалистов по направлениям, которые нужны инвесторам;
* позиционирование Карачаево-Черкесии в качестве инвестиционно - привлекательной республики на инвестиционной карте РФ и формирование положительного инвестиционного имиджа региона.

Стратегию разрабатывали в соответствии с требованиями Стандарта деятельности органов исполнительной власти субъекта РФ по обеспечению благоприятного инвестиционного климата в регионе, который был утвержден решением Наблюдательного совета Автономной некоммерческой организации «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов» от 03.05.2012, и базируется на положениях основных стратегических документов Российской Федерации и Карачаево - Черкесской Республики.

Таким образом, разработка инвестиционной стратегии региона – это сложный процесс, направленный в результате на решение проблемы увеличения темпов и значительного улучшения характеристик качества экономического роста, включая:

– обеспечение устойчивой конкурентоспособности региона;

– оптимизацию структуры его экономики;

– переход к инновационному типу развития.

**Литература:**

1. Воронцовский А. В. Инвестиции и финансирование. Методы оценки и обоснования. - М.: Издательство СПбГУ, **2016**. - 528 c.
2. Корчагин Юрий Инвестиции: теория и практика. - М.: Феникс**, 2017. – 284** c.
3. Шулус А., Шулус В. Совершенствование управления инвестиционной деятельностью и индикативное его регулирование // Инвестиции в России. - 2013. - № 5. - С. 15 - 20.
4. Янковский, К. П. Инвестиции. - М.: Питер**, 2016.** - 368 c.

# *Абайханова Фатима Шамилевна*

*магистрант кафедры ГМУ*

*Научный руководитель:*

*к.б.н. доцент кафедры ГМУ* ***Магулаева А.А****.*

*Карачаево-Черкесский государственный университет*

*имени У.Д. Алиева, г. Карачаевск, Россия*

# ОСОБЕННОСТИ И МЕТОДОЛОГИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

***Аннотация.*** *Стратегическое планирование – это процесс выработки стратегического плана путем формулировки целей и критериев управления, анализа проблем и среды, выявления стратегических идей и конкурентных преимуществ, выбора сценариев и базовых стратегий развития, прогнозирования социально-экономического развития. Цель разработки стратегии развития региона заключается в поиске источников эффективности и повышения социально-экономического развития региона на основе роста материального благосостояния и всестороннего развития личности граждан.*

***Ключевые слова:*** *стратегическое планирование регионов, методология, социально-экономическая среда, экономическая система.*

Методологией в науке называется система способов, приемов, принципов и методов организации экспериментальных процессов в разных областях и сферах наук.

Методологию стратегического планирования и регулированию экономического и социального развития региона можно сформулировать как единение логики разработки стратегических планов, проектов, программ и прогнозов, характерных подходов, а также методов формирования и объяснения наиболее подходящих плановых, прогнозных показателей, показывающих задания важных программ и перспективных планов [1, c. 23].

В методологию стратегического планирования и регулирования развития региона в широком значении включаются: теория познания, диалектика, теория функционирования экономики, система общенаучных методик, как синтез и анализ, дедукция и наблюдение, сочетание традиций, а также система принципов практической деятельности, соединенной с разработкой управленческих решений в виде стратегических прогнозов, планов и программ регионального развития.

В узком значении под методологией стратегического планирования и регулирования обустройства региона понимается совокупность самых важных методов и принципов, применяемых в результате составления стратегических планов, прогнозов и проектов.

В этом случае стратегическое планирование и проектирование развития региона должны быть получены ответы на вопросы: какие цели развития региона? В какой последовательности должны проходить процессы принятия управленческих решений в виде стратегических планов и прогнозов? Как должны выглядеть стратегические планы, прогнозы и каким требованиям они должны соответствовать? Какие методологические подходы надо применять для решения определенных проблем стратегического планирования?

Решение всех проблем управления должно иметь некоторую логику - некоторую последовательность и аргументированность процедур, которые связаны с решением определенных задач, а также нахождение начальной точки, с которой должны начаться их решения. В содержании логики стратегического планирования развития региона одно из главных мест занимает процесс формирования целей, которые должны быть достигнуты региональными социально-экономическими системами на весь установленный период. Под целями в стратегическом планировании подразумеваются желательные состояния или результаты функционирования территориальной системы в некоторый момент будущего. Цели могут быть невыполнимые в течение прогнозируемого периода, но должна быть выполнена хотя бы половина поставленных задач. Рассмотрение начального уровня состояния объекта - вторая важная процедура процесса стратегического планирования развития региона. Третьим структурным элементом стратегического планирования социально-экономического регионального развития – полное исследование объема и структуры потребностей населения и его определенных подсистем. Достижение данных потребностей означает, что имеются соответствующие ресурсы – вычисление их размера и есть содержание четвертого элемента [3].

В долгосрочном стратегическом планировании важнейшее значение имеют ресурсы, которые были созданы в течение прогнозируемого периода. После тщательной оценки общественных и личных потребностей населения и выявления ресурсов, которые имеются в регионе для социально-экономического развития, происходит переход к рассмотрению ресурсов и потребностей, приведению их в оптимальное соответствие между собой. Это последняя стадия в стратегическом планировании развитии региона.

Так как количество ресурсов в прогнозируемом периоде является ограниченной величиной, немаловажное значение на данной стадии приобретает разделение потребностей по важности и расстановке приоритетов в удовлетворении потребностей. Только при соответствии потребностей и ресурсов можно завершить разработку прогнозов и провести стратегическое планирование развития региона.

В системе современного стратегического планирования развития региона немаловажная роль отдается методологическим подходам. Под ними надо понимать единое, целостное применение логики, принципов и методов стратегического планирования для разработки планов и прогнозов и планов на всех уровнях планирования. Этим объясняется необходимость использования в практике современного стратегического планирования развития региона системного подхода, представляющего собой форму соединения теории познания с диалектикой для исследования процессов, которые происходят в природе, обществе, сознании. Его особенность состоит во внедрении требований общей теории систем, по которой каждый регион в процессе его исследования должен рассматриваться как большая и сложная система и одновременно как элемент более общей системы.

Надо отметить, что для решения проблем регулирования и планирования экономического развития региона применяют разные методы разработки прогнозов, программ и планов. К ним относятся [4, c. 56]:

1. Оценочные методы. Они базируются на применении косвенной и непроверенной информации, опыта экспертов, инстинкта. Хорошо известны такие методы организации работы экспертов, как «Мозговой штурм», «Дельфи», «Паттерн» и др. Оценочные методы применяются главным образом при решении неструктурированных и слабоструктурированных проблем.

2. Методы экономического и социального анализа. Данный вид анализа - это полное изучение экономических и социальных реалий, рассмотрение внутренних связей и зависимостей явлений с целью выявления растущих тенденций развития и возможностей улучшения отношений в обществе и производстве. Для анализа применяются такие рабочие методы, как метод сравнения, выборочного изучения работы крупных объектов экономического и социального планирования и т.д. Методы экономического и социального анализа применяются для решения проблем всех классов.

3. Метод непосредственно инженерно-экономических расчетов. В социально-экономическом планировании используются расчеты экономической эффективности производства, инвестиций, применяемых кредитных ресурсов и т.д. Методы инженерно-экономических расчетов обширно применяются при решении обычных и структурированных проблем.

4. Балансовый метод. Это комплекс приемов, применяемых для обеспечения связи и согласования взаимодействующих показателей. Целью этих приемов является получения равновесия между показателями. С балансовым методом можно выяснить, в каких направлениях движутся материальные и финансовые потоки в регионе, рассчитать нужный прирост разных факторов производства для создания материальной базы удовлетворения потребностей населения.

5. Математические методы и модели. Это нетипичные приемы анализа социально-экономических систем, равновесия экономики, прогнозирования экономического роста, имеющие громадное значение для практического экономического и социального планирования.

6. Метод системного анализа и синтеза. Системным анализом называется методологический подход к целенаправленному решению проблем регионов, организаций, отраслей. Специфика анализа и синтеза как метода социально-экономического планирования состоит в разделении, экономических систем и происходящих в них процессов на их основные части и на этой основе в определении тянущих звеньев, главных проблем перспективного развития.

Системным анализом называется процесс, который обеспечивает наивысшую обобщенность технологии в решении задач управления. Одной из его целей является увеличение эффективности функционирования объекта на основе применения трех взаимосвязанных процедур, измерения, оценки и принятия решения для всех операций процесса управления. Метод планирования регионального развития имеет некоторые особенности, которые вытекают из сущности региональной среды [3, c. 67].

В основе методов планирования развития регионов лежит познание и применение тех законов, которые работают не только в сфере государственной системы, но и в сфере всех его звеньев, в том числе и на уровне субъектов РФ.

Исходя из функций региональных систем в воспроизводственном процессе, определяется целевое назначение и сущность регионального планирования. Разработка региональных стратегических планов основывается на двух подходах. При генетическом подходе региональное планирование обосновывается, смотря какой уровень уже достигнут своими силами в регионах. При нормативно-целевом подходе пути развития региона напрямую зависят от заранее сформулированных целей. Оба подхода должны дополнять друг друга, сопоставлять результаты, что приведет к повышению обоснованности и достоверности результатов планирования.

**Литература:**

1. Александрова А.В. Стратегический менеджмент: Учебник / Н.А. Казакова, С.А. Курашова, Н.Н. Кондрашева. — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. — 320 c.
2. Голубков, Е.П. Стратегический менеджмент: Учебник и практикум для академического бакалавриата. — Люберцы: Юрайт, 2015. — 290 c.
3. Котлер Ф. Стратегический менеджмент по Котлеру: Лучшие приемы и методы. 3-е изд. — М.: Альпина Паблишер, 2016. — 132 c.
4. Малюк В.И. Стратегический менеджмент. Организация стратегического развития. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. — Люберцы: Юрайт, 2016. — 361 c.

# *Абайханова АльфияАбековна*

*Соискатель КБНЦ РАН*

# СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ

# ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ

ˇ

***Аннотация.*** *В данной статье описываются основные стилевые и стилистические особенности фразеологических единиц и их характеристики, а также область их специального применения.*

***Ключевые слова****: фразеологические единицы, литературно-разговорные, разговорно-просторечные, вульгарно просторечные, стилевые особенности ФЕ, стилистические особенности.*

Как и слова, ФЕ любого языка имеют стилевые и стилистические особенности. Стилевые особенности ФЕ – это функционирование их в определенном стиле речи, а стилистические особенности – это их экспрессивно-эмоциональная окрашенность и область специального применения.

Описываемые ФЕ имеют три стилевые разновидности: нейтральные (межстилевые), разговорные и книжные.

Нейтральные ˇФЕ ˇне ˇимеют ˇстилистической ˇокраски ˇи ˇактивно ˇупотребляются ˇв ˇразных ˇстилях ˇустной ˇи ˇписьменной ˇречи, ˇт.е. ˇобщеупотребительны. ˇЕсли ˇобщеупотребительные ˇслова ˇсоставляют ˇвесьма ˇзначительную ˇчасть ˇкарачаево-балкарской ˇлексики, ˇто ˇобщеупотребительные ˇФЕ ˇс ˇзоонимическим ˇкомпонентом ˇсоставляют ˇсравнительно ˇнебольшой ˇразряд ˇкарачаево-балкарской ˇфразеологии: ˇит ˇбла ˇкиштик ˇкибик ˇ«[жить] ˇкак ˇкошка ˇс ˇсобакой», ˇит ˇбиченде ˇжатханлай ˇ«как ˇсобака ˇна ˇсене», ˇкъозу ˇорун ˇ«матка», ˇмарал ˇкъозлагъан ˇжауун/ ˇджангур ˇ«грибной ˇдождь», ˇбуу ˇсилегей ˇучхан ˇзаман ˇ«бабье ˇлето», ˇкъоян ˇауруу ˇ«эпилепсия, ˇпадучая», ˇкъой ˇауузундан ˇчёб ˇюзмеген ˇ«безобидный», ˇтауукъ ˇкъычыргъынчы ˇ«до ˇпетухов ˇ[просидеть]», ˇкъоян ˇсогъанчакъ ˇэт ˇ«отдохнуть ˇнемного» ˇи ˇдругие.

Подобные ˇФЕ ˇредко ˇвступают ˇв ˇсинонимические ˇотношения ˇсо ˇстилистически ˇокрашенными ˇФЕ: ˇкъадырына ˇминди ˇ(нейтр.) ˇ– ˇгура ˇкъылыгъы ˇтутду ˇ(прост.) ˇ«он ˇраскапризничался», ˇэчки ˇкъабыргъасы ˇкибик ˇ(нейтр.) ˇ– ˇджылан ˇэмген ˇмакъалай ˇ(макъача) ˇ– ˇичи ˇкетген ˇ(тюшген) ˇэчки ˇкибик ˇ(эчкича) ˇ– ˇийне ˇашагъан ˇитча ˇ(ит ˇкибик) ˇ(прост. ˇпренебр.) ˇ«кожа ˇда ˇкости», ˇбир ˇатны ˇэки ˇкъулагъыча ˇ(нейтр.) ˇ– ˇбир ˇитни ˇкъуйругъудула ˇ(груб-неодобр.) ˇ«два ˇсапога ˇпара» ˇи ˇдр. ˇЗато ˇподавляющее ˇбольшинство ˇнейтральных, ˇсинонимичных, ˇвариантных ˇи ˇантонимичных ˇФЕ ˇв ˇданном ˇязыке, ˇкак ˇправило, ˇидентичны ˇв ˇстилистическом ˇотношении: ˇитлени ˇсуугъа ˇсюр ˇ– ˇайюге/ ˇайыугъа ˇнамаз ˇюрет/ ˇюйрет ˇ(неодобр. ˇирон.) ˇ«бить ˇбаклуши», ˇтюени ˇкъуйругъу ˇджерге ˇджетсе ˇ– ˇэшекге ˇмюйюз ˇчыкъса ˇ(прост. ˇшутл.) ˇ«когда ˇрак ˇ[на ˇгоре] ˇсвистнет» ˇ– ˇсинонимы; ˇийне ˇашагъан ˇитча ˇ(ит ˇкибик) ˇ(прост. ˇпрнебр.) ˇ«кожа ˇда ˇкости», ˇит ˇбла ˇкиштик ˇкибик ˇ(разг.) ˇ«[жить] ˇкак ˇкошка ˇс ˇсобакой» ˇ– ˇварианты; ˇчибин ˇичегиси ˇкибик ˇ«очень ˇтонкий» ˇ– ˇтомурау/ ˇтомурау ˇджылан ˇкибик ˇ(прост. ˇнеодобр.) ˇ«очень ˇтолстый», ˇкъозу ˇбла ˇкъойча ˇ(нейтр.) ˇ«как ˇовца ˇс ˇягненком ˇ(очень ˇдружно)» ˇ– ˇАлибек ˇбла ˇтекелей ˇ(нейтр.) ˇ«[жить] ˇкак ˇкошка ˇс ˇсобакой» ˇ– ˇантонимы.

Большинство ˇФЕ ˇявляются ˇразговорными ˇи ˇфункционируют ˇглавным ˇобразом ˇв ˇбытовом ˇобщении ˇи ˇустной ˇформе ˇдиалогической ˇречи, ˇно ˇнередко ˇи ˇв ˇписьменной ˇречи ˇ– ˇв ˇпроизведениях ˇустного ˇнародного ˇтворчества ˇи ˇхудожественной ˇлитературе: ˇкъазгъа ˇсуу ˇджабышмагъанча ˇ«[с ˇнего] ˇкак ˇс ˇгуся ˇвода», ˇкъаз-къаз ˇбас ˇ«ходить ˇвразвалку», ˇтеке ˇкъалкъыу ˇэт ˇ«поспать, ˇсоснуть ˇ(немного)», ˇтеке ˇсагъыныу ˇ«вожделение, ˇчувственное ˇ(половое) ˇвлечение», ˇАлибек ˇбла ˇтекелей ˇ«[жить] ˇкак ˇкошка ˇс ˇсобакой», ˇат ˇюсюнден/ ˇбашындан ˇI. ˇ«поверхностно, ˇнесерьезно» ˇ– ˇат ˇюсюнден/ ˇбашындан ˇII ˇ«не ˇвходя, ˇне ˇвникая ˇв ˇсущество ˇдела» ˇи ˇдругие.

Среди ˇразговорных ˇФЕ ˇвыделяются ˇлитературно-разговорные, ˇразговорно-просторечные ˇи ˇвульгарно-просторечные, ˇпотому ˇчто ˇони ˇотличаются ˇмногообразием ˇоттенков ˇэкспрессии ˇи ˇэмоциональности.

Литературно-разговорная ˇразновидность ˇФЕ ˇв ˇсвоем ˇупотреблении ˇдоминирует ˇнад ˇдругими ˇразновидностями ˇразговорных ˇФЕ: ˇэшеги ˇёлдю ˇ«он ˇопечалился», ˇаджир ˇюлюш ˇизле ˇ«быть ˇв ˇвожделении», ˇэчкилери ˇкъозгъалдыла ˇ«он ˇне ˇв ˇдухе, ˇон ˇрассержен», ˇджыланлары ˇчыгъып ˇкетедиле ˇ«он ˇочень ˇпроголодался», ˇкъой ˇурлукъ ˇ(о ˇспокойных ˇлюдях), ˇджашыртын ˇкъабхан ˇитча ˇ«волк ˇв ˇовечьей ˇшкуре», ˇит ˇаягъынданды ˇ«уйма, ˇмного» ˇи ˇмн.др.

Разговорно-просторечные ˇФЕ ˇшироко ˇупотребляются ˇв ˇустной ˇречи: ˇчибин ˇичегиси ˇкибик ˇ«очень ˇтонкий», ˇийне ˇашагъан ˇитча ˇ(ит ˇкибик) ˇ«кожа ˇда ˇкости», ˇит ˇкюнюн ˇкёр, ˇит ˇазабын ˇсына ˇ«испытать ˇсобачью ˇжизнь», ˇатны ˇэки ˇкъулагъыча ˇ«[одинаковые] ˇкак ˇдве ˇкапли ˇводы», ˇкъундуз ˇийлеуюн ˇбер ˇ«сильно ˇпобить, ˇотколошматить», ˇбёрю ˇауузуна ˇбёрек ˇатханлай ˇ(атханча) ˇ«капля ˇв ˇморе», ˇджылкъычыны ˇкъуругъу ˇкибик ˇ«очень ˇдлинный» ˇи ˇдругие.

Как ˇвидно ˇиз ˇпримеров, ˇмногие ˇразговорно-просторечные ˇФЕ ˇимеют ˇусилительное ˇзначение, ˇчто ˇспособствуют ˇпроявлению ˇэкспрессивно-оценочных ˇоттенков ˇс ˇмаксимальной ˇсилой; ˇср.: ˇне ˇтолько ˇтонкий, ˇа ˇочень ˇтонкий, ˇне ˇтолько ˇхудой, ˇа ˇочень ˇхудой, ˇиспытывать ˇне ˇпросто ˇмуку, ˇа ˇмуку ˇмученическую, ˇне ˇтолько ˇпохожи, ˇа ˇочень ˇсильно ˇпохожи, ˇне ˇтолько ˇпобить, ˇа ˇсильно ˇпобить, ˇне ˇтолько ˇмало, ˇа ˇочень ˇмало, ˇне ˇпросто ˇдлинный, ˇа ˇочень ˇдлинный.

Вульгарно-просторечные ˇФЕ ˇ«… ˇотражают ˇрезко ˇотрицательное ˇотношение ˇговорящего ˇк ˇданному ˇлицу…» ˇи, ˇв ˇотличие ˇот ˇразговорно-просторечных ˇФЕ, ˇстоят ˇза ˇпределами ˇлитературной ˇнормы: ˇат ˇашагъан ˇайюча/ ˇайыуча ˇ«кобыла ˇ(о ˇженщине)» ˇбукв. ˇ«как ˇмедведь, ˇсъевший ˇлошадь», ˇитден ˇалыб, ˇитге ˇсал ˇ«сильно ˇосуждать ˇкого», ˇкъой ˇбогъунлай ˇбол ˇ«измельчать» ˇ(букв. ˇ«превратиться ˇв ˇовечий ˇпомет») ˇи ˇдругие.

В ˇцелом ˇпросторечные ˇФЕ ˇимеют ˇдовольно ˇмного ˇоттенков. ˇОсновными ˇиз ˇних ˇявляются ˇследующие:

1) ˇгрубо-фамильярные: ˇауузуна ˇчибин ˇкъозлатады ˇ«он ˇбездельничает», ˇитден ˇалыб, ˇитге ˇсал ˇ«сильно ˇосуждать ˇкого» ˇбир ˇитни ˇкъуйругъудула ˇ«одним ˇмиром ˇмазаны», ˇдыгылау ˇкъочхар ˇкибик ˇ(о ˇчеловеке, ˇкоторый ˇплохо ˇслышит), ˇтонгуз ˇ(тууар) ˇтынгылау ˇэт ˇ«отмалчиваться» ˇи ˇдр.: ˇ– ˇКъой, ˇиги ˇджаш, ˇтонгузну ˇаласы, ˇкъарасымы ˇбашхады, ˇбайла ˇда ˇбары ˇбир ˇитни ˇкъуйругъудула ˇ(Аппайланы ˇХ.) ˇ«– ˇОставь ˇих, ˇхороший ˇпарень, ˇсвинья ˇесть ˇсвинья, ˇвсе ˇбогачи ˇтоже ˇодним ˇмиром ˇмазаны»; ˇ– ˇХачирми ˇдейсиз? ˇИшлер ˇкъайгъысы ˇджокъду, ˇауузуна ˇчибин ˇкъозлата ˇайланады ˇ(Хубийланы ˇО.) ˇ«Вы ˇпро ˇХачира? ˇНе ˇдумает ˇон ˇработать, ˇбездельничает»;

2) ˇбранные: ˇкъарт ˇтеке ˇ«старый ˇхрыч», ˇкъара ˇтууар ˇ«форменная ˇскотина», ˇитден ˇтуугъан ˇ«сучье ˇотродье», ˇкъарт ˇэшек ˇ«старый ˇглупец», ˇит ˇтукъум ˇ«собачье ˇотродье», ˇёлгени ˇит ˇболсун! ˇ«будь ˇон ˇпроклят» ˇи ˇдр.: ˇ[Рамазан:] ˇОл ˇкъарт ˇтеке ˇуа ˇ[Добай] ˇне ˇкъатын, ˇкъыз ˇхапар ˇайта ˇэди? ˇ(Сылпагарланы ˇК.) ˇ«[Рамазан:] ˇА ˇчто ˇэтот ˇстарый ˇхрыч ˇговорил ˇо ˇженщинах, ˇдевушках?»; ˇ[Базарбий ˇджашына:] ˇИтден ˇтуугъан, ˇэнди ˇсен ˇда ˇбылагъа ˇ[къатынына ˇбла ˇкъызына] ˇкъошулупму ˇбашлагъанса?! ˇ(Хубийланы ˇО.) ˇ«[Базарбий ˇсыну:] ˇСучье ˇотродье, ˇтеперь ˇи ˇты ˇзаодно ˇс ˇними ˇ[с ˇего ˇженой ˇи ˇдочерью]?!»;

3) ˇуничижительные: ˇэшек ˇатха ˇминдир ˇ«опозорить ˇпри ˇвсех», ˇат ˇоюн ˇэтдир ˇ«мучить ˇкого ˇчрезмерно» ˇи ˇдр.: ˇИйнанмагъыз ˇаны ˇкука ˇсёзюне! ˇМа ˇкёрюрсюз, ˇол ˇбизге ˇат ˇоюн ˇэтдирмей ˇкъоярыкъ ˇтюлдю! ˇ(Хубийланы ˇО.) ˇ«– ˇНе ˇверьте ˇего ˇлести! ˇПосмотрите, ˇон ˇизмучает ˇнас!»; ˇ[Аминат:] ˇАння, ˇаны ˇючюн ˇмени ˇэшек ˇатха ˇминдирик ˇэсегиз ˇда, ˇмен ˇанга ˇ[Барисбийге] ˇбараллыкъ ˇтюйюлме! ˇ(Токъумаланы ˇДж.) ˇ«[Аминат:] ˇМама, ˇесли ˇдаже ˇза ˇэто ˇменя ˇбудете ˇпозорить ˇпри ˇнароде, ˇя ˇне ˇмогу ˇвыйти ˇза ˇнего ˇ[Барисбия] ˇзамуж!»;

4) ˇпренебрежительные: ˇючаякъ ˇит ˇкибик ˇ(о ˇтом, ˇкто ˇбродит ˇбез ˇдела), ˇбаш ˇбити ˇкибик ˇ(о ˇпроныре), ˇийне ˇашагъан ˇит ˇкибик ˇ«кожа ˇда ˇкости» ˇ(букв. ˇ«как ˇсобака, ˇпроглотившая ˇиголку»), ˇауузунг ˇбла ˇкъуш ˇтут ˇ«разинуть ˇрот», ˇауузундан ˇит ˇёледи ˇ«сквернослов», ˇкъоян ˇджюрекли ˇ«трусливый» ˇ(букв. ˇ«с ˇзаячьим ˇсердцем»), ˇит ˇкъусханын ˇджалагъанлай/ ˇджалагъанча ˇ«сперва ˇотвергнуть, ˇа ˇзатем ˇпринять» ˇ(букв. ˇ«подобно ˇтому, ˇкак ˇсобака ˇслизывает ˇсвою ˇрвоту»), ˇбузоу ˇбол ˇ«стать ˇсмирным, ˇприсмиреть», ˇкъуш ˇтюбюнден ˇычхыннган ˇтауукъ ˇкибик ˇ«как ˇмокрая ˇкурица» ˇи ˇдр.: ˇДжумушакъ ˇкёрюнюб ˇтургъанлай, ˇаны ˇуа ˇ[Муратны] ˇауузундан ˇит ˇёледи ˇ(Сылпагарланы ˇК.) ˇ«[Мурат] ˇтолько ˇс ˇвиду ˇтакой ˇтихий, ˇа ˇтак ˇстрашный ˇсквернослов»; ˇНаурузну ˇда ˇангыламайма, ˇит ˇкъусханын ˇжалагъанлай ˇэте ˇтурады ˇ(Къобанланы ˇХ.) ˇ«– ˇЯ ˇне ˇпонимаю ˇи ˇНауруза, ˇсперва ˇотверг, ˇа ˇзатем ˇпринял»; ˇ– ˇОй, ˇсен ˇкъоян ˇджюреклини!.. ˇАны ˇуа ˇ[Хасанны] ˇнесинден ˇкъоркъаса? ˇ(Чотчаланы ˇМ.) ˇ«– ˇЭх ˇты, ˇтрусишка!.. ˇЧто ˇты ˇего ˇ[Хасана] ˇбоишься?»

5) ˇшутливые: ˇит ˇбичиучю ˇ«бездельник», ˇитлени ˇсуугъа ˇэлтиб ˇайлан ˇ«гонять ˇлодыря» ˇ(букв. ˇ«гонять ˇсобак ˇна ˇводопой»), ˇэшекге ˇкъонгурау ˇтакъгъанлай ˇ(букв. ˇ«подобно ˇтому, ˇкак ˇвешать ˇколокольчик ˇна ˇшею ˇослу», ˇитге ˇджюген ˇсалгъанлай ˇ(букв. ˇ«подобно ˇтому, ˇкак ˇнадеть ˇузду ˇна ˇсобаку» ˇ– ˇо ˇтом, ˇчто ˇне ˇподходит ˇкому), ˇэшекге ˇ(макъагъа) ˇмюйюз ˇчыкъгъынчы, ˇтюени ˇкъуйругъу ˇджерге ˇджетсе ˇ«когда ˇрак ˇ[на ˇгоре] ˇсвистнет» ˇи ˇдр.: ˇМакъа ˇкъабса, ˇэшекге ˇмюйюз ˇчыкъгъынчы, ˇсау ˇболмайды ˇ(погов.) ˇ«Укус ˇлягушки ˇне ˇзаживает ˇдо ˇтех ˇпор, ˇпока ˇу ˇосла ˇне ˇвырастут ˇрога ˇ(когда ˇрак ˇна ˇгоре ˇсвистнет)»; ˇ– ˇОл ˇда ˇ[Асхат] ˇсанга ˇушамай, ˇкимге ˇушарыкъ ˇэди, ˇтюз ˇкесингча, ˇитлени ˇсуугъа ˇэлтиб ˇайланады! ˇ(Хубийланы ˇО.) ˇ«– ˇКонечно ˇон ˇ[Асхат] ˇпошел ˇв ˇтебя, ˇкак ˇи ˇты, ˇгоняет ˇлодыря!»

Книжные ˇФЕ ˇупотребляются ˇв ˇкнижных ˇфункциональных ˇстилях, ˇпреимущественно ˇв ˇписьменной ˇречи ˇи ˇ«обычно ˇпридают ˇей ˇоттенок ˇприподнятости ˇи ˇторжественности» ˇ[3, ˇс. ˇ67]. ˇЭта ˇразновидность ˇФЕ ˇкарачаево-балкарского ˇязыка ˇне ˇимеет ˇширокого ˇраспространения.

В отличие от других ФЕ книжным мало свойственна эмоциональность. При этом коннотация у них обычно неодобрительная: къан джалагъан итча «подобно щенку, слизавшему кровь», тирменнге кирген итча букв. «подобно собаке, попавшей в мельницу», итге сюек атханлай букв. «подобно тому, как собаке бросить кость» и др.

В отличие от обычных книжных ФЕ книжные ФЕ с зоонимическим компонентом не разделяются на профессиональные, официально-деловые, публицистические [1, с. 93]. Здесь имеют место только ФЕ терминологического характера, но термины не техники и искусства, логического характера, а обычно науки: медицинские (къоян ауруу «эпилепсия, падучая», эшек гуммос «злокачественная опухоль» и др.), ботанические (ит тили чапыракъ «подорожник», бюрче ханс «чабрец» и др.), зоологические (агъач къурт «дровосек», джандет/ жаннет чыпчыкъ «иволга» и др.), этнографические (итлик чач «волосы первой стрижки младенца», къой баш къумач «подарок дружку жениха со стороны невесты» и др.), кулинарные (чыпчыкъкёз сохта «кушанье из сетки желудка животного» и др.), астрономические (Къой джол «Млечный Путь», Тору Айгъыр (название звезды, входящей в Малую Медведицу и др.) и другие.

**Литература:**

1. Диброва Е.И. Вариантность фразеологических единиц в современном русском языке. – Ростов-на-Дону, 1979. – 192 с.

2. Дудников А.В. Фразеология. Современный русский язык. – М., 1990. – С. 117–144.

3. Жуков В.П. Об устойчивости и вариантности фразеологизмов на семантическом уровне // Проблемы устойчивости и вариантности фразеологических единиц. – Тула, 1972. – С. 20–27.

# 

# *Амсиева Эльза Рамзановна*

*учитель английского языка*

*МБОУ «СОШ №17» г. Грозного ЧР*

*Научный руководитель: доцент*

***Лепшокова Елизавета Ахияевна***

*Карачаево-Черкесский государственный университет*

*имени У.Д. Алиева, г. Карачаевск, Россия*

# РОЛЬ ПЕСЕН В ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

***Аннотация.*** *В данной статье рассматриваются: воздействие музыки, песен на мотивацию обучающихся, повышение качества усвоения нового учебного материала, эффективная технология развития творческих способностей обучающихся, а также снижение эмоциональной напряженности в процессе обучения иностранному языку, формирование навыков саморазвития и самообразования.*

***Ключевые слова:*** *песня, песенный текст, эффективное изучение языка, мелодия, ритм, гармония, образование.*

В наше время необходимо знать английский язык. На нем говорят во многих странах. Благодаря знанию английского языка можно общаться без проблем в любой точке мира, завести новых друзей, можно узнать много интересной и полезной информации, так как он считается международным языком общения.

Перед любым человеком, хорошо знающим английский язык, появляется возможность устроиться на хорошую работу, и даже возможность работать за границей. Изучив язык, можно отправиться путешествовать в любую и даже не в англоязычную страну, ведь английский понимают везде. Можно общаться через интернет и завести друзей в любой стране земного шара.

Фильмы, книги, газеты, журналы, песни на английском языке все больше и больше входят в нашу жизнь. Этот язык является языком общения ученых, академиков, докторов наук. Все международные конференции проходят на английском языке.

Из всего этого можно сделать вывод, что для любого человека, желающего быть успешным, найти престижную работу, сделать карьеру, сделать свою жизнь интересной и насыщенной, завести друзей и просто идти в ногу со временем, необходимо знание английского языка.

Если мы возьмём любой учебник английского языка и откроем оглавление, то обязательно увидим такие разделы, как Infinitive, Past Perfect, Future Indefinite Tense и так далее. И вот нам предлагается страницу за страницей осваивать грамматические правила и обороты, пока мы не выучим их все. Но как показывает практика, лишь небольшой процент людей в состоянии вспомнить то, что было написано в начале. Но даже если мы относимся к этому счастливому проценту – в один прекрасный день, выучив последний урок английского языка, вдруг можем обнаружить, что знание всех этих грамматических, синтаксических, морфологических и всяких других форм никак не помогает понимать живую речь носителей языка.

Выбор ˇтемы ˇ«Роль ˇпесен ˇв ˇизучении ˇанглийского ˇязыка» ˇобусловлен ˇтем, ˇчто ˇво ˇмногих ˇшколах ˇнашей ˇстраны ˇнаблюдается ˇнизкая ˇмотивация ˇв ˇизучении ˇанглийского ˇязыка, ˇотсутствие ˇанглоязычной ˇсреды ˇи ˇживого ˇобщения ˇс ˇносителями ˇязыка.

Процесс ˇизучения ˇанглийского ˇязыка ˇсложный, ˇа ˇвот ˇизучение ˇего ˇчерез ˇпесни ˇделает ˇего ˇувлекательным, ˇполезным ˇи ˇнемного ˇлегким, ˇпоскольку ˇмузыка ˇ- ˇэто ˇуниверсальный ˇязык, ˇкоторый ˇпонятен ˇлюбой ˇнации. ˇМелодия, ˇритм ˇи ˇгармония ˇвызывают ˇэмоции, ˇследовательно, ˇизученный ˇматериал ˇзапомнится ˇнадолго, ˇтак ˇкак ˇсложные ˇиностранные ˇслова ˇбудут ˇассоциироваться ˇс ˇконкретной ˇпесней.

В ˇданной ˇстатье ˇмы ˇпопытались:

* раскрыть ˇинтерес ˇк ˇизучению ˇанглийского ˇязыка ˇчерез ˇпесни, ˇвоспевающие ˇкультуру ˇи ˇбыт ˇизучаемого ˇязыка;
* выявить ˇи **ˇ**теоретически ˇобосновать ˇзначение ˇанглийских ˇпесен ˇв ˇизучении ˇязыка;
* выявить ˇуспешность ˇзапоминания ˇи ˇиспользования ˇв ˇречи ˇфразовых ˇглаголов, ˇустойчивых ˇвыражений, ˇидиом ˇчерез ˇпопулярные ˇпесни.

Многие ˇучащиеся, ˇизучающие ˇанглийский ˇязык, ˇвынуждены ˇтратить ˇбольшое ˇколичество ˇвремени ˇна ˇто, ˇчтобы ˇвыучить ˇсложные ˇграмматические ˇконструкции ˇи ˇпонять, ˇгде ˇих ˇнеобходимо ˇупотреблять. ˇА ˇдругие ˇи ˇвовсе ˇиз-за ˇэтого ˇтеряют ˇинтерес ˇк ˇизучению ˇязыков. ˇПоэтому ˇнеобходимо ˇнайти ˇспособ, ˇдостаточно ˇприемлемый ˇдля ˇразличных ˇвозрастных ˇкатегорий, ˇс ˇпомощью ˇкоторого ˇудастся ˇулучшить ˇязыковые ˇнавыки.

В ˇсовременном ˇмире ˇзнание ˇодного ˇили ˇдвух ˇиностранных ˇязыков ˇ– ˇнасущная ˇнеобходимость, ˇа ˇне ˇпросто ˇпоказатель ˇобразованности. ˇКак ˇсказал ˇвеликий ˇнемецкий ˇписатель ˇИоганн ˇВольфганг ˇГете:«*He, ˇwho ˇknows ˇno ˇforeign ˇlanguage, ˇdoes ˇnot ˇknow ˇhis ˇown ˇone*», ˇчто ˇв ˇпереводе ˇозначает: ˇ«*Тот, ˇкто ˇне ˇзнает ˇни ˇодного ˇиностранного ˇязыка, ˇне ˇзнает ˇи ˇсвоего ˇсобственного*».

Способов ˇизучения ˇиностранных ˇязыков ˇмного, ˇодин ˇиз ˇних ˇ– ˇчерез ˇмузыку ˇи ˇпесни. ˇТяжело ˇпредставить ˇнашу ˇжизнь ˇбез ˇмузыки. ˇВ ˇжизни ˇлюбой ˇсемьи ˇпостоянно ˇприсутствует ˇмузыкальный ˇфон, ˇкоторый ˇсоздается ˇпередачами ˇна ˇтелевидении ˇи ˇрадио.

Почему ˇизучать ˇанглийский ˇязык ˇчерез ˇпесни ˇ– ˇэто ˇодин ˇиз ˇнаиболее ˇпростых, ˇэффективных, ˇа ˇсамое ˇглавное ˇприятных ˇспособов ˇовладения ˇязыком? ˇТексты ˇк ˇпесням, ˇкак ˇправило, ˇсостоят ˇиз ˇкоротких ˇпредложений, ˇкоторые ˇлегко ˇзапоминаются ˇза ˇсчет ˇмногократного ˇпрослушивания ˇи ˇповторения. ˇОбращаясь ˇк ˇжанру ˇмюзиклов, ˇмы ˇне ˇтолько ˇслышим ˇанглийские ˇпесни, ˇно ˇи ˇ«переживаем» ˇисторию ˇгероев ˇпроизведения. ˇКроме ˇтого, ˇпесни ˇявляются ˇотличным ˇисточником ˇпополнения ˇсловарного ˇзапаса ˇчерез ˇестественные ˇфразы. ˇВ ˇпеснях ˇзвучит ˇ«живой» ˇанглийский ˇязык.

Данная ˇработа ˇначинается ˇс ˇисследования ˇследующих ˇмифов ˇоб ˇизучении ˇанглийского ˇязыка ˇпо ˇпесням:

1. *Учить ˇанглийский ˇпо ˇпесням ˇочень ˇпросто, ˇи ˇя ˇдаже ˇне ˇдолжен ˇничего ˇделать! ˇЯ ˇмогу ˇпросто ˇслушать ˇмузыку ˇтак ˇчасто, ˇкак ˇэто ˇвозможно, ˇи ˇмой ˇанглийский ˇстанет ˇнамного ˇлучше!*

Необходимо ˇпомнить, ˇчто ˇлюбая ˇработа ˇнад ˇразвитием ˇанглийского ˇязыка ˇтребует ˇвремени, ˇправильного ˇподхода ˇи ˇмаксимум ˇусилий.

*2. ˇЛюбые ˇпесни ˇразвивают ˇмой ˇанглийский!*

Песни ˇдля ˇизучения ˇанглийского ˇлучше ˇвыбирать ˇот ˇбританских ˇили ˇдругих ˇисполнителей, ˇдля ˇкоторых ˇэтот ˇязык ˇявляется ˇродным. ˇНоситель ˇанглийского ˇс ˇбольшой ˇвероятностью ˇбудет ˇиметь ˇправильный ˇакцент ˇи ˇпроизношение, ˇчто ˇне ˇвсегда ˇможно ˇсказать ˇо ˇмузыкантах ˇиз ˇдругих ˇстран.

Изучение ˇиностранного ˇязыка ˇс ˇпомощью ˇразучивания ˇпесен ˇдействительно ˇпомогает ˇвоспринимать ˇна ˇслух ˇслова, ˇулучшить ˇпроизношение, ˇпонимать ˇлучше ˇграмматику, ˇпополнить ˇсловарный ˇзапас, ˇуменьшить ˇакцент ˇи ˇпреодолеть ˇязыковой ˇбарьер. ˇДоказано, ˇчто ˇмузыка ˇоказывает ˇвоздействие ˇна ˇправое ˇполушарие ˇголовного ˇмозга, ˇа ˇтекст ˇ– ˇна ˇлевое. ˇВот ˇпочему ˇрифмы ˇтекста ˇи ˇприятная ˇмузыка ˇнадолго ˇостаются ˇв ˇпамяти ˇлюбого ˇчеловека. ˇМузыка ˇнас ˇсопровождает ˇповсюду. ˇВслушиваясь ˇв ˇтекст ˇанглийских ˇпесен ˇпомимо ˇволи, ˇзапоминаются ˇслова, ˇтолько ˇзначение ˇне ˇвсегда ˇбывает ˇпонятным ˇи ˇочень ˇхочется ˇзнать ˇзначение ˇкаждого ˇслова, ˇтогда ˇприходится ˇобращаться ˇк ˇсловарю. ˇВыписав ˇнезнакомые ˇслова, ˇможно ˇнайти ˇих ˇзначение. ˇИногда ˇавтоматически ˇзаучиваются ˇцелые ˇвыражения, ˇчто ˇв ˇдальнейшем ˇпозволяет ˇиспользовать ˇих ˇв ˇречи.

В ˇсвоих ˇтрудах ˇпсихолог ˇВ. ˇЛеви ˇпишет: ˇ«Одни ˇлучше ˇзапоминают, ˇпереписав, ˇдругие ˇ– ˇуслышав, ˇтретьи ˇ– ˇувидев, ˇчетвертые ˇ– ˇпод ˇтихую ˇмузыку, ˇпятые ˇ– ˇпочесывая ˇголову». ˇТаким ˇобразом, ˇлюбой ˇчеловек ˇпросто ˇобязан ˇиспользовать ˇвсе ˇвозможные ˇспособы, ˇв ˇтом ˇчисле ˇчерез ˇмузыку ˇи ˇпесню, ˇчтобы ˇучить ˇязык.

Например, ˇс ˇпомощью ˇпесни ˇ**«***There ˇis ˇa ˇcastle ˇon ˇthe ˇcloud» ˇ(The ˇMiserable)* **ˇ**можно ˇизучать ˇконструкцию **ˇ«***there ˇis/ ˇthere ˇare***», ˇ**сообщающую ˇо ˇместе ˇнахождения ˇтого ˇили ˇиного ˇпредмета**.** ˇДанная ˇконструкция ˇне ˇимеет ˇаналога ˇв ˇрусском ˇязыке, ˇчто ˇи ˇвызывает ˇзатруднение ˇв ˇпонимании ˇи ˇупотреблении.

Песня ˇвключает ˇв ˇсебя ˇновые ˇслова ˇи ˇвыражения, ˇсложенные ˇв ˇопределенной ˇрифме. ˇРитмичная ˇмузыка ˇстихов ˇи ˇпесен ˇпомогает ˇбыстрейшему ˇусвоению ˇслов, ˇфраз, ˇпредложений, ˇа ˇвместе ˇс ˇними ˇи ˇправильной ˇинтонации.

Одна ˇиз ˇпопулярных ˇпесен ˇ«*Memory*» ˇиз ˇмюзикла ˇ«CATS» ˇпомогает ˇотработать ˇв ˇречи ˇмодальные ˇглаголы ˇи ˇусловные ˇпредложения ˇпервого ˇтипа.

Потренировать ˇупотребление ˇразличных ˇвременных ˇформ ˇглагола ˇпоможет ˇпесня ˇиз ˇлегендарного ˇмюзикла ˇ**«***The ˇPhantom ˇof ˇthe ˇOpera***»**.

Песенные ˇтексты ˇне ˇзабываются, ˇв ˇотличие ˇот ˇграмматических ˇструктур, ˇкоторые ˇулетучиваются ˇиз ˇголовы ˇпо ˇокончании ˇурока, ˇа ˇв ˇпеснях ˇсложная ˇграмматика ˇзапоминается ˇпрочно.

В ˇходе ˇисследования ˇмы ˇпровели ˇанкетирование ˇв ˇчетырех ˇклассах. ˇРезультаты ˇпоказали, ˇчто ˇ96% ˇучащихся ˇслушают ˇпесни ˇна ˇанглийском ˇязыке, ˇпочти ˇ42ˇ% ˇчастично ˇпонимают ˇсмысл ˇпрослушанного, ˇ54% ˇне ˇпонимают ˇи ˇиз ˇних ˇбольше ˇполовины ˇ% ˇучащихся ˇсчитают, ˇчто ˇобогащается ˇсловарный ˇзапас.

Итак, ˇв ˇходе ˇпроделанной ˇработы ˇможно ˇсделать ˇвыводы:

* все ˇвиды ˇработ ˇс ˇпесней ˇпомогают ˇстимулировать ˇинтерес ˇк ˇпредмету;
* песни ˇспособствуют ˇсовершенствованию ˇнавыков ˇиноязычного ˇпроизношения, ˇразвитию ˇмузыкального ˇслуха;
* песни ˇвызывают ˇположительные ˇэмоции, ˇслужат ˇлучшему ˇусвоению ˇлексико-грамматического ˇматериала;
* слова ˇпесни ˇслужат ˇэффективными ˇсредствами ˇрасширения ˇсловарного ˇзапаса, ˇзакрепления ˇграмматических ˇструктур;
* песня ˇвоспитывает ˇвысокие ˇнравственные ˇкачества, ˇрасширяет ˇкругозор, ˇзнакомит ˇс ˇтворчеством ˇавторов ˇпесен.

Выдвинутая ˇгипотеза ˇо ˇроли ˇпесенного ˇматериала ˇв ˇизучении ˇанглийского ˇязыка ˇподтвердилась. ˇПесни ˇкак ˇодин ˇиз ˇвидов ˇречевого ˇобщения ˇявляются ˇсредством ˇболее ˇпрочного ˇусвоения, ˇрасширения ˇлексического ˇзапаса, ˇи ˇспособствуют ˇсовершенствованию ˇнавыков ˇиноязычного ˇпроизношения. ˇКроме ˇэтого, ˇпесни ˇна ˇанглийском ˇязыке ˇотражают ˇособенности ˇжизни, ˇкультуры ˇи ˇбыта ˇнарода ˇстраны ˇизучаемого ˇязыка.

**Литература:**

1. Гебель С.Ф. Использование песни на уроке иностранного языка. – М., 2016. – 120 с.
2. Сборник песен для начальной школы. – Обнинск: Издательство «Титул», 2004. – 100 с.
3. Лепшокова Е.А. Формирование творческих способностей старшеклассников на уроках иностранного языка (монография). - Карачаевск: издательство КЧГУ, 2013. – 90 с.
4. Enjoy English, об успешном изучении английского и саморазвитии. –
5. <http://enjoyenglish-blog.com/pesni-na-anglijskom/kak-uchit-anglijskij-popesnyam.html>
6. Listening. Как улучшить навык восприятия на слух. – <http://engsuccess.ru/listening/>
7. Изучение английского через музыку. – <http://onlineteachersuk.com/blog/izuchenie-anglijskogo-cherez-muziku/>

# *Артыкова Мяхри Бердимурадовна*

*студентка 31 группы ИФ*

[*myaxri.artykova@mail.ru*](mailto:myaxri.artykova@mail.ru)

*Научный руководитель: к.и.н., доцент*

*кафедры Всеобщей истории* ***Батчаева Мария Касымовна***

*Карачаево-Черкесский государственный университет*

*имени У.Д. Алиева, г. Карачаевск, Россия*

# ОСНОВНАЯ ПРОБЛЕМАТИКА В ТРУДАХ ИСТОРИКОВ-МАРКСИСТОВ В 1920 – 1930 ГОДАХ

***Аннотация.*** *Статья посвящена основным вопросам творчества марксистских историков 1920–1930-х годов. На первом этапе своего развития советская историография начала прорабатывать историю революционного движения и развитую общественную мысль.*

***Ключевые слова****: проблематика, историки-марксисты, историография, история революционного движения, общественная мысль.*

Исследуя историю революционного рабочего движения, марксистские историки успешно преодолевали взгляды меньшевиков, которые преувеличивали стихийную вовлеченность рабочих в политическую борьбу с царизмом и принижали значение руководящей роли революционной социал-демократии. Первое успешное краткое сочинение по истории рабочего движения содержало брошюра Б. Павлова (Б. П. Кузьмина) «Единоборство пролетариата в России до революции 1905 года» (М., 1919). Развить научную историю рабочего движения конца XIX - начала XX в. и революция 1905-1907 гг. допустимо только при прохождении истории революционной социал-демократии, истории большевистской партии.

В первый год после Октябрьской революции вышло незначительное, но блестящее произведение А.В. Луначарского "Александр Николаевич Радищев - первый провдивец и мученик революции" (1918). В 1920 году, в год 50-летия со дня смерти А.И. Герцена - появился ряд статей, брошюр и монографий. Среди литературы по истории революционного движения в России в XIX в. была и небольшая книга М.С. Олминского "Из прошлого" (1919). Попытка отразить обобщенный анализ о революционной борьбе в XIX веке показана в этом источнике.

Партийная наука имеет значительные корни в предоктябрьской большевистской историографии. Его начало взято из произведений Ленина, из «Доклада большевиков Международному социалистическому съезду в 1904 году», написанного М.Н. Лядовым, В.В. Воровским и П.А. Красиковым под руководством и при участии В.И. Ленина и содержащий макет истории русской социал-демократии с 1883 по 1904 год. В 1906 году появились произведения «История русской социал-демократической рабочей партии» М.Н. Лядова и «Очерки по истории социал-демократии в России» Н.Н. Батурина, где они описывали начальный этап истории РСДРП.

В 1923 году В.И. Невский опубликовал «Очерки истории Коммунистической партии России», в которых развитие социал-демократии в России со времени 1-го съезда РСДРП было тщательно изучено с привлечением широкого круга источников, впервые в истории партии.

Была также опубликована книга Е.М. Ярославского "Краткие очерки истории ВКП (б)" в 2-х частях и другие.

XIII съезд РКП (б) отметил «огромную потребность в работе над историей партии и Октябрьской революции, их огромным просветительским значением». Эта задача была очень сложной. Оценка революции и исторические итоги были напрямую связаны с политической и идеологической борьбой современности. В связи с первыми годовщинами революции были опубликованы брошюры с кратким описанием ее истории В.А. Карпинского «Два года борьбы. Вторая годовщина Великой Октябрьской революции» (1919), В.А. Быстрянского - «Буржуазная революция и пролетарская революция», В.И. Невского - «Как сформировалась советская власть и что она делала за три года» (1920). Работы Истпарта и Центрархива дали возможность составить летописи о событиях революции. Вместе с летописями была издана солидная книга С.А. Пионтковского «Октябрьская революция в России, ее предыстория и прогресс».

Следующей большой темой советских историков была история иностранного вторжения и гражданской войны 1918-1920 гг. Для его развития, помимо работ В.И. Ленина, большое значение имели журналистские труды партийных, советских и военных деятелей.

В статьях И.В. Сталина «Воинственное положение на юге» и «Новая кампания Антанты против России» (1920) отражена история наиболее важных событий иностранной интервенции и гражданской войны с весны 1919 года по лето 1920 года, описаны походы Антанты против Советской России, дан обзор оснований для поражения, интервенции и контрреволюции. Статья М.В. Фрунзе «В память о Перекопе и Чонгаре» рассказывает историю военных действий во время прорыва Красной Армии в Крыму в начале ноября 1920 года.

Октябрьская революция положила начало крупной социально-экономической реформе в советском государстве. В партийной и советской прессе в конце 1918 г., в связи с первой годовщиной Октябрьской революции, были опубликованы статьи о результатах исполнения советских указов. Их авторами были специалисты по различным вопросам политики, экономики, права. Аналогичные заключительные статьи и юбилейные издания выпущены к трехлетнему юбилею, а после этого к пятой годовщине Октябрьской революции, среди которых сборник ЦК РКП (б) «За 5 лет. 1917-1922» (1922), имел определенный исторический характер. За эти годы опубликованы работы исследовательского характера.

Социалистические реформы в экономике, особенно в промышленности, описаны в книге В.В. Милютина «Новый период экономики мира», «Курс лекций по экономике переходного периода» (1923). Серьезным исследованием стала книга А.М. Панкратовой «Фабзавкомы России в борьбе за социалистическую фабрику» (1923), подготовленная в Университете красных профессоров. Работа Панкратовой отразила важность борьбы рабочего класса и его союзов за социалистическую реформу промышленности.

В то же время, в начале Советской власти, были опубликованы статьи, брошюры и книги о социально-экономических реформах в деревне. Обширный материал о преобразованиях в сельском хозяйстве в годы революции был собран в книге С. М. Дубровского «Очерки русской революции. Сельское хозяйство» (1922). В понимании советского села начала 20-х годов книги имели огромное значение, в которых описывали деревню того периода. Немаловажное значение имел труд Я.А. Яковлева "Деревня как она есть" (1923) и другие.

Публикация исторических источников с середины 20-х годов стала регулярной. Академия наук работала над источниками феодального крепостничества. Были раскрыты, главным образом усилиями С. В. Юшкова, новые тексты «Русской правды», некоторые из них были опубликованы. Были переизданы русские летописи «Повесть временных лет».

Сборники документов, собранные по материалам домовых книг бояр Б.И. Морозова, Строгановых, Троице-Сергиева монастыря, характеризовали существенные аспекты аграрной истории крепостной Руси. Четырехтомное издание «Крепостная мануфактура в России» (1930–1934) впервые познакомило научное сообщество с историей русского пролетариата. Началась печатание книг по истории народов СССР - об экономических отношениях Московского государства со странами Центральной Азии в XVI-XVII веках.

В связи с 150-летием Крестьянской войны под командованием Е.И. Пугачева С.А. Голубцов по поручению Центрального архива, издал трехтомный сборник документов «Пугачевщина» (1926-1931). Впервые были изданы манифесты и указы Е. Пугачева и другие документы повстанцев.

Отпраздновав столетие движения декабристов, «Центрархив» решил опубликовать все материалы своего расследования. Шесть томов издания «Восстание декабристов» с документами следственной комиссии и восьмой том с «Азбукой декабристов» (1926–1931) были опубликованы, седьмой том с «Русской правдой Пестеля» вышел в свет в 1958 году. Академия наук в 1926 г. опубликовала переписку декабристов в 3 томах.

В 1926-1928 годах ленинградские историки и работники архива напечатали три тома материалов о петрашевцах: программные документы, свидетельства, мемуары. «Избранные сочинения» решили публиковать к столетию со дня рождения Н. Г. Чернышевского.

Из публикаций произведений идеологов народничества следует упомянуть сборник произведений П. Н. Ткачева, подготовленный Б. П. Козьминым. В связи с 50-летием «Народной воли» были изданы сборники документов народнических объединений 1870-х годов.

Пятитомная серия «1905 год. Материалы и документы" (1925-1928) посвящена истории первой русской революции с источниками о забастовочном, аграрном и профессиональном движении, а также о печати Советов 1905 года.

Также большое значение имели публикации, раскрывающие характер внешней и внутренней политики самодержавия в эпоху империализма.

Кризис самодержавия во время Первой мировой войны показал печатное издание из семи томов «Падение царского режима» (1924–1927 гг.), содержащее свидетельства царских министров и сановников в Чрезвычайной следственной комиссии Временного правительства летом 1917 г. В 1929 году была создана специальная комиссия при Всероссийском центральном исполнительном комитете по дипломатическим документам времен империализма; она выпустила десять томов документов, охватывающих период с января 1914 года по март 1916 года.

Эти публикации позволили более широко, полно и правильно изучить проблемы истории дореволюционной России и обеспечили начало развития многих основных задач истории советского общества. Таким образом, участие в сборе материала и публикаций стало впечатляющей научной школой для молодых марксистских историков.

**Литература:**

1. Алексеева Г.Д. Октябрьская революция и историческая наука в 1919-1923 гг. - М.: Институт истории России РАН, 2003. - 352 с.
2. Балашов В.А., Юрченков В.А. Историография отечественной истории. (1917 - начало 1990-х годов): учебное пособие. - Саранск: Издательство Мордовского университета, 1994. - 188 с.
3. Батурин Н.Н. Очерки по истории социал-демократии в России - М .: Госиздат, 1996. - 129 с.
4. Ольминский М.С. Из прошлого - М.: Госиздат, 1999. - 124 с.
5. Покровский М.Н. Развитие современной исторической науки и задачи марксистских историков // Материалы Первой Всесоюзной конференции историков-марксистов. - T.l. - М .: Просвещение, 1990. - С. 28-56.

# 

# *Артыкова Мяхри Бердимурадовна*

*студентка 31 группы ИФ*

[*myaxri.artykova@mail.ru*](mailto:myaxri.artykova@mail.ru)

*Научный руководитель: к.и.н., доцент*

*кафедры Всеобщей истории* ***Батчаева Мария Касымовна***

*Карачаево-Черкесский государственный университет*

*имени У.Д. Алиева, г. Карачаевск, Россия*

# СТАНОВЛЕНИЕ МАРКСИСТСКОЙ КОНЦЕПЦИИ

# ПОНИМАНИЯ ИСТОРИИ

***Аннотация****. Статья посвящена созданию марксистской концепции понимания истории. При составлении новой концепции науки в послереволюционной России на первичный план ставились идеи образования науки, сформированные на достижениях научной мысли, а не подчинения её общественной практике - построению социализма.*

***Ключевые слова:*** *марксистская концепция, общественное развитие, исторические науки, эволюция, социальный режим.*

Марксистская задумка социального формирования была объявлена теоретической основой исторической науки и концепцией ее развития в условиях новой социальной системы. В процессе формирования новой концепции исторической науки и на ее роль оказали влияние такие профессиональные историки марксистского направления, как М.Н. Покровский, Н.М. Лукин, М.С. Ольминский В.И. Невский В.А. Быстрянский, Н.Н. Батурин, М.Н. Лядов.

Образцом становления науки, организованный К. Марксом и Ф. Энгельсом, включал в себя несколько характеристик, среди которых главное место занимали:

- свободное развитие и влияние на все стороны жизни общества;

- освобождение личности ученого от оков, мешающих развитию его труда и науки в капиталистическом обществе;

- повышение общественного престижа науки и деятельности ученых;

- широкое распространение научных знаний и их решающее влияние на вырабатывание мировоззрения человека;

- вытеснение религиозных и других предрассудков из человеческого сознания.

Для теоретиков марксизма социализм был представлен как первая социальная система в истории человечества, все функционирование которой основано на науке и ее достижениях.

Основное место в этой доктрине заняла идея демократизации науки, всех направлений и форм ее существования. С группой возникающих границ наука должна была трансформироваться из элиты, поскольку она была таковой во всем мире, как в дореволюционной России, в явление массовой цивилизации, доступное для всех слоев населения и, прежде всего, для пролетариата.

История стала той сферой знаний, где эти директивы партийной элиты были введены и очень широко распространены, подчиняя понемногу осознание роли науки, процессов ее развития, не приобретение новых научных знаний, а служение популяризации и агитации.

Таким образом, под влиянием политических и идеологических факторов история стала понемногу перерастать в инструмент воздействия на массовое общественное чувство в ущерб его свободному и всеобъемлющему образованию, которое было объявлено марксистской концепцией задолго до победы социалистической революции в России. Основную значимость в новой доктрине науки, сформировавшейся позднее в 1917 году, стала играть мысль служения народу (позже он функционировал как министерство ученых Коммунистической партии и Советского государства), его образованию и развития, изучение людьми идей марксизма и ленинизма, повышение культурного уровня общества, присоединение масс к новым духовным ценностям.

Отношения изменились, чтобы осмыслить новую роль исторической науки в обществе, которая в силу своих характерных особенностей, ее тесной связи с политикой, которую постигает история, постепенно превратилась в заложницу политических лидеров. Они пытались использовать историю для решения политических и идеологических задач в ущерб становлению самой науки. Свободное развитие науки, провозглашенное Марксом и Энгельсом, постепенно начало получать другой характер, оно определялось не потребностям самой науки, а ее подчинением стране, которая ее финансировала, диктатом идеологического агрегата, политической конъюнктуры и партийных конструкции. Они начали устанавливать общественный порядок науке истории, а не общества.

Из-за доктрины непримиримой борьбы и ее настойчивого осуществления марксистскими историками во главе с М.Н. Покровским постепенно ликвидировался один из основных факторов становления науки - ее последовательная связь с миром и национальной дореволюционной историографией. Тенденция порвать с обычаями дореволюционной национальной науки привела к потере многих дорогостоящих разработок, посвященных исключительно древней и средневековой истории России, которые марксистские историки действительно не учитывали, главным образом из-за отсутствия профессиональной подготовки в этой области.

Благодаря демократизации история приобрела новые черты и признаки. Его главная деятельность стала трактоваться как участие в социалистическом строительстве, в формировании и просвещении масс, в борьбе с врагами марксизма и социализма. В ходе исполнения этих директив было утверждено основное указание представления фактического материала: доступность для широкого круга читателей, включение их в исторические знания.

Шло формирование присущей советской науке черты - полное отсутствие граней между научной, профессиональной и знаменитой формами изложения полученных наукой знаний по истории. Это обстоятельство негативно влияло на каждый процесс становления исторической науки, ее движения по пути философского, теоретического истолкования значимых исторических задач.

В первые послереволюционные годы историки часто интерпретировали марксизм как «экономический материализм». В исторических исследованиях это нашло отражение в интерпретации исторического процесса как изменения социальных форм (племенная система, природное хозяйство, коммерческий капитал, феодализм, капитализм). Стали подтверждаться огромный интерес к истории производительных сил, роли экономического фактора, истории классовой борьбы и политической истории.

В то же время игнорировались и другие важные аспекты жизни общества: географические данные, демографические сдвиги, роль идеологии, общественного сознания, элиты и массовой культуры в разные исторические эпохи. Если на начальном этапе развития науки эти явления можно было объяснить отсутствием профессиональных кадров у марксистских историков, то в более поздние периоды они заслужили характер негативного влияния на все описание и толкование истории народа.

Важнейшим фактором исторического становления России была экономическая наука, классовая борьба и политика правящих кругов. Народ изображался как самый важный участник классовых сражений и революционных забастовок, хотя главное в истории - это роль людей в создании в работе экономических, духовных и развитых форм жизни, в борьбе за выживание. Даже такая важная тема, как защита отечества и роль народа в борьбе за суверенитет России, изучалась просто и ограниченно, следуя принципу, что эксплуатируемые массы не имеют родины.

Для развития советской историографии печатание классической марксистско-ленинской литературы по общественным наукам имело исключительно важное значение. В первые годы советской власти, помимо выпуска отдельных произведений, основатели марксизма предприняли две попытки издать многотомную коллекцию своих произведений. В 1918-1922 гг. Собрание произведений Маркса и Энгельса под редакцией И.И. Скворцова-Степанова, но подготовить и издать удалось только четыре тома (т. III-VI). В томе III были опубликованы исторические труды, связанные с революцией 1848 года; Том IV-VI включает Капитал.

Вторая попытка была предпринята в 1923-1924 гг., когда были выпущены еще четыре тома (тома I, II, X, XI), но публикация в совокупности оставалась неполной. Обе эти попытки показали необходимость обширной предварительной работы по сбору и обработке текстов.

По решению IX съезда РКП (б) в 1920 г. вышло издание сочинений В.И. Ленина, просуществовавшего до 1926 года (в итоге было издано 20 томов (26 книг). В собрание вошли более 1500 произведений и писем В.И. Ленин, в основном, опубликованые ранее. В собрании собраны крупнейшие произведения В.И. Ленина и, несмотря на незавершенность и несовершенство издания, они сыграли значительную роль в теоретической деятельности партии, в пропаганде марксизма-ленинизма.

Большое научное и историческое значение имело издание документов Коммунистической партии и Советского государства: решений и резолюций, протоколов и стенограмм, проведенных в эти годы, партийных съездов и конференций, заседаний советских законодательных актов, стенографических отчетов съездов Советов, сборники решений и распоряжений отдельных комиссариатов и другие.

По мнению В.И. Ленина, книга «Две тактики социал-демократии в демократической революции», представляла собой системное изложение тактических платформ большевизма и меньшевизма в революции.

Ленин поставил перед собой задачу единого анализа тактических резолюций III съезда и Женевской конференции меньшевиков. Одержав победу над идеологией меньшевиков и международным оппортунизмом, В.И. Ленин сформировал новую теорию социалистической революции и тем самым вооружил рабочий класс России отчетливой программой борьбы за свержение царского самодержавия, а затем и буржуазной системы.

Прежде всего В. И. Ленин показал, что в созданной им в то время исторической обстановке союз рабочего класса и крестьянства является обязательным условием полной победы революции.

Во-вторых, В.И. Ленин показал, что буржуазно-демократическая революция превратится в социалистическую революцию только в том случае, если пролетариат выступит в роли лидера революции.

В-третьих, социалистическая революция совершается не одним пролетариатом, а пролетариатом, который руководит всеми трудящимися массами.

В-четвертых, буржуазно-демократические и социалистические потрясения должны представлять из себя непрерывный революционный процесс, и что скорость перехода от буржуазной к социалистической революции зависит от степени сознания и организации пролетариата и степени его интеграции с сельской бедностью.

Уже в период первой русской революции В.И. Ленин, обогащая марксизм новой теорией социалистической революции, заложил основы революционной тактики Коммунистической партии, с помощью которой пролетариат в союзе с самым бедным крестьянством в октябре 1917 года сверг власть буржуазии в стране и установил подлинно народный власть - власть советов рабочих и крестьянских депутатов.

Теория Ленина о гегемонии пролетариата в буржуазно-демократической революции и ее превращение в социалистическую революцию, новая ленинская теория социалистической революции вооружила рабочий класс не только в России, но и рабочий класс в других странах.

В своей книге «Две тактики социал-демократии в демократической революции» Ленин подробно аргументировал идею о том, что пролетариат может и должен быть лидером, лидером буржуазно-демократической революции в России в новом историческом контексте.

Он объяснил, что рабочий класс жизненно заинтересован в том, чтобы буржуазно-демократические преобразования происходили не реформами, а революцией, которая решительно освободит развитие плодотворных сил от рабства феодальных остатков, устранит помещичье землевладение и сбросит царское самодержавие. Буржуазно-демократическая революция приносит пользу пролетариату, поскольку его победа позволит ему достичь демократических свобод, укрепить свои организации, приобрести опыт и навыки руководства трудящихся и возглавить борьбу за получение политической власти. «Чем полнее и решительнее, чем последовательнее буржуазная революция, тем безопаснее борьба пролетариата против буржуазии за социализм», - писал Вождь революции [4, с. 14].

**Литература:**

1. Алексеева Г.Д. Историческая наука в период Октябрьской революция и в 1919-1923 гг. - М.: Институт истории России РАН, 2003. - 352 с.
2. Балашов В.А., Юрченков В.А. Отечественная история и ее изменения (1917 - начало 1990-х годов): учебное пособие. - Саранск: Издательство Мордовского университета, 1994. - 188 с.
3. Батурин Н.Н. Социал-демократия в России. Очерки по истории - М.: Госиздат, 1996. - 129 с.
4. Ольминский М.С. Очерки о настоящем и прошлом. - М.: Госиздат, 1999. - 124 с.
5. Покровский М.Н. Историческая наука и ее развитие в современном мире и задачи марксистских историков // Первая Всесоюзная конференция историков-марксистов. Материалы. - T.l. - М.: Просвещение, 1990. - С. 28-56. 6. Леонов С.В. История России. - М.: ВЛАДОС, 2018. – 254 с.
6. Костомаров Н.И. Революционные деятели. - М., 1996. – 355 с.
7. Луначарский А. Портреты политиков. - М., 1991. – 163 с.
8. Мунчаев Ш.М. История России. - М., 1998. – 592 с.
9. Нефедов С.А. Революция извне. – М., 2008. – С. 47-59.
10. Ненароков А.П. Краткая история, документы, фотографии. – М., 2004. – 312 с.
11. Мунчаев Ш.М История Отечества. – М., 2014. – 288 с.

# *Байчорова Аэлита Асланбековна*

*доцент кафедры ИВМ*

*Карачаево-Черкесский государственный университет*

*имени У.Д. Алиева, г. Карачаевск, Россия*

*E-mail:abaichora@gmail.com*

# ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА:

# ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

***Аннотация.*** *В статье представлены основные характеристики информационно-образовательной среды, которая обеспечивает эффективность учебного процесса. Проанализированы группы дидактических условий с перечислением особенностей процесса обучения. Указаны преимущества различных методов обучения.*

***Ключевые слова:*** *информационно-образовательная среда, дидактико-методический комплекс, учебный процесс, методы обучения, саморазвитие, самореализация учащихся.*

Учебный процесс представляет собой целенаправленную совместную деятельность обучающего и обучаемых, направленную на решение проблем воспитания и развития личности. Наличие информационно-образовательной среды вносит свои коррективы в деятельность всех участников образовательного процесса.

Преподаватель как один из субъектов образовательного процесса создает информационно-образовательную среду, которая направлена на организацию образовательного процесса, ведущего к достижению поставленных целей - это среда учебного предмета. Он должен знать те характеристики информационно-образовательной среды, которые обеспечивают эффективность учебного процесса.

Первая характеристика - целостность построенной среды. Выбираются не только методы, технологии и учебные пособия, которые обеспечивают работу с конкретным фрагментом содержания образования, но и создается единый методологический комплекс. Центральным элементом комплекса является учебник. Развитие информационно-коммуникационных технологий предполагает, что в будущем электронные учебники займут достойное место в практике массовой школы.

Итак, учебник, в котором содержание базового ядра и учебного аппарата более или менее развернуто, является системообразующим элементом дидактико-методического комплекса. От обучающего зависит, какой из множества учебников он предпочитает. Этот выбор должен быть педагогически обоснован и предопределять ресурсы, которые будут включены в комплекс. Эти ресурсы должны быть построены правильно, раскрывать содержание образования в той же логике, что и основной учебник, не дублировать, а обогащать и углублять его. Желательно, чтобы учебные пособия дополняли, а не повторяли друг друга.

Второе требование к информационно-образовательной среде - это эффективная реализация всех этапов дидактического цикла. Элементы дидактико-методического комплекса должны быть ориентированы на разнообразные учебно-познавательные действия учащихся: под руководством педагога или самостоятельно; репродуктивный или креативный; индивидуально или в группе; в классе или за его пределами. Взятые вместе, эти действия обеспечивают успех обучения на каждом этапе дидактического цикла.

Большинство электронных образовательных ресурсов, тематической информации и образовательной среды не всегда соответствуют основным дидактическим принципам. Они часто нарушают принципы доступности и систематичности. Использование визуализации не всегда педагогически оправдано: она может быть чрезмерно представлена, отвлекать внимание обучаемых, не отражать суть изучаемых явлений и процессов и искажать представление о них. Поэтому, если педагог планирует использовать готовые электронные ресурсы в процессе обучения, ему необходимо ознакомиться с их содержанием и структурой [1, c. 33] .

При проектировании информационно-образовательной среды обучающий не должен забывать о субъективной позиции обучаемого. Учащийся в процессе обучения имеет возможность не только осмыслить содержание, специально отобранное для образовательных целей, в формировании которого он не участвует, но и познакомиться с интересующими его темами, решить актуальные проблемы. Современные технологии ИКТ позволяют активно вовлекать учащихся в образовательный процесс и позволяют им самостоятельно управлять образованием. Это обеспечивает саморазвитие и самореализацию. Критическое мышление, готовность к самосовершенствованию и самостоятельному обучению на протяжении всей жизни, способность эффективно интерпретировать изменяющиеся ситуации и адаптироваться к ним, постепенно менять первоначальную структуру знаний продолжают развиваться, т.е. обучаемые формируют собственную систему знаний, способы работы и отношение к окружающему миру.

В основе учебного процесса лежит самостоятельная деятельность учащихся. Его реализация требует высокого уровня самосознания, самодисциплины, личной ответственности, дает удовлетворение как процесс самосовершенствования и самопознания2.

В целом, учебный процесс в информационно-образовательной среде предполагает реализацию двух групп дидактических условий, которые в совокупности обеспечивают его эффективность.

Первая группа условий является более общей. Она определяет основные особенности рассматриваемого образовательного процесса:

• опора на субъективный опыт обучающихся;

• использование открытых (с неопределенным результатом) и закрытых (с заранее определенным ответом) учебных заданий;

• использование практико-ориентированных ситуаций как для постановки проблемы (введения в проблему), так и для ее непосредственного решения;

• организация деятельности обучаемых в информационно-образовательном пространстве с целью развития навыков работы в условиях неопределенности [2].

Чтобы организовать учебный процесс в информационно-образовательной среде, для получения результата необходимо не только иметь разнообразную информацию, но и уметь с ней работать, реализуя свои собственные цели, выбирая или находя соответствующие знания, организуя как независимые, так и коллективные поиски. Ситуация неопределенности ставит процесс самоопределения учащегося в условия бесконечного выбора путей, альтернатив и возможностей. Возможность принимать решения, связанные с построением последовательности действий для достижения цели на основе преобразования исходной информации, особенно важна, поскольку она является основой для успешной работы (как реальной, так и последующей) в информационном пространстве.

Вторая группа условий может быть реализована только при выполнении условий первой группы:

• преобладание у учащихся самопознания;

• использование индивидуальной, групповой и коллективной познавательной деятельности в различных сочетаниях;

• возможность для обучаемых создать свой индивидуальный образовательный продукт. Это может быть ваше собственное решение, ваше собственное видение проблемы и т.д. Оно не обязательно будет оптимальным; обучаемый должен иметь возможность совершать ошибки;

• использование технологий, позволяющих организовать внутреннюю, то есть субъективную оценку деятельности учащихся;

• организация презентаций и защита проекта.

Используемые методы и технологии обучения направлены на накопление опыта со знаниями и их практическое применение. В результате увеличивается вероятность проявления и развития личностных качеств, необходимых для эффективной деятельности.

Преобладающими являются методы, обеспечивающие саморазвитие, самореализацию человека, позволяющие ему искать и узнавать о подходящих способах решения жизненных ситуаций, которые ему подходят. Индивидуальная самостоятельная работа каждого учащегося является основной частью коллективной деятельности. И результат, полученный каждым учащимся, включает в себя результаты других членов группы.

Преимущества активных, а также групповых и коллективных методов обучения:

• развитие позитивной самооценки, терпимости и сочувствия, понимания других людей и их потребностей;

• приоритетное внимание развитию навыков сотрудничества, а не конкуренции;

• предоставление учащимся и педагогам способности распознавать и ценить навыки других, тем самым получая подтверждение самооценки;

• развитие навыков слушания и общения;

• поощрение инноваций и творчества.

Как видно из вышесказанного, учащийся в процессе обучения в информационно-образовательном пространстве выступает в качестве активного субъекта, что возможно только с целью его собственной деятельности.

При организации учебного процесса в информационно-образовательном пространстве необходимо учитывать конкретные негативные последствия, возникающие именно из-за легкости получения информации, из-за возможности сразу и образно видеть результаты своих действий.

Одной из наиболее серьезных проблем, возникших в результате доступа к богатству информационно-образовательного пространства, является заимствование и использование учащимися информации без ее осознания. Собрания сочинений, рефератов и курсовых работ позволяет получить ответ на любой вопрос без особых усилий. Задача педагога - не идентифицировать такие работы, а организовать учебный процесс на основе существующих Интернет-ресурсов.

Еще одна проблема, тесно связанная с предыдущей - это огромное количество непроверенной, неточной, иногда заведомо ложной информации в Интернете. Чтобы выявить это, необходимо развить критическое мышление, способность связывать существующие знания с новой информацией и готовность к серьезной аналитической работе.

Эти проблемы все еще требуют их изучения и разрешения. Однако очевидно, что образовательный процесс в информационно-образовательном пространстве обладает значительным потенциалом для повышения эффективности образования.

**Литература**

1. Макотрова Г.В. Эффективность развития исследовательского потенциала школьников // Международный журнал экспериментального образования. – М., 2016. – № 3-2. – С.201-205
2. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина — 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 368 с.

# *Батдыева Тамара Борисовна*

*студентка 41 группы Института филологии*

*Научный руководитель:*

*к.п.н. доцент* ***Лепшокова Светлана Мурзакуловна***

*Карачаево-Черкесский государственный университет*

*имени У.Д. Алиева, г. Карачаевск, Россия*

# ПРОБЛЕМА ЭКСПРЕССИВНОСТИ

# И ЭМОЦИОНАЛЬНОСТИ В ЯЗЫКЕ

***Аннотация.*** *В статье рассматриваются экспрессивность и эмоциональность как свойства текста, которые передают смысл с увеличенной интенсивностью, выражая внутреннее состояние говорящего, и имеют своим результатом эмоциональное или логическое усиление, которое может быть, а может и не быть образным.*

***Ключевые слова****: речевая деятельность, эмоция, живая и интенсивная эмоция, косвенно, междометие, интонация, эллипсис, эмоциональное самовыражение и эмоциональная коммуникация.*

Сознание человека способно не только объективно отображать действительность, но и привносить в отражённые образы субъективно эмоциональное впечатление. Этим и объясняется глубокое проникновение эмоциональности во все сферы жизни и деятельности человека. Кроме того, самопознание действительности сопровождается оценкой того, что познаётся. Поэтому основная задача стилистики – изучение эмоционального и оценочного в языке.

Рассмотрим, что в современной лингвистике понимается под эмоциями, эмоциональностью, экспрессией и экспрессивностью. По определению А.Н. Леонтьева, эмоции – психические состояния, выражающие «оценочное личностное отношение к складывающимся ситуациям, к своей деятельности» [5, с. 37].

Речевая деятельность, как и всякая любая деятельность личности, протекает на фоне эмоции, сопровождается и поддерживается эмоциями до тех пор, пока речевое действие не завершено. Живая и интенсивная эмоция выражается большей частью косвенно, а именно при поллюции междометий, интонации, эллипсиса.

Эмоциональная ˇречь ˇделится ˇна ˇэмоциональное ˇсамовыражение ˇи ˇэмоциональную ˇкоммуникацию. ˇЭмоциональное ˇсамовыражение ˇ– ˇаффективная, ˇаутистическая ˇречь ˇ– ˇречь ˇдля ˇсебя, ˇсовершающаяся ˇи ˇв ˇотсутствии ˇсобеседника ˇи ˇобращённая ˇк ˇ«квази ˇ– ˇсобеседнику» ˇ- ˇсобаке, ˇкошке.

Лексика, ˇупотребляемая ˇв ˇэмоциональной ˇречи, ˇне ˇотличается ˇособой ˇточностью ˇи ˇопределённостью ˇзначения. ˇСтремление ˇк ˇпреувеличению ˇв ˇживой ˇразговорной ˇречи ˇявляется ˇрезультатом ˇпотребности ˇчеловека ˇк ˇобразности. ˇИменно ˇпоэтому ˇи ˇнаблюдается ˇупотребление ˇпонятий ˇне ˇсоответствующих ˇих ˇденотативным ˇзначениям. ˇКроме ˇэмоциональной ˇлексики ˇсуществует ˇещё ˇгруппы ˇслов, ˇкоторые ˇназывают ˇсами ˇэмоции ˇ*(восторг, ˇбодрость, ˇраздражение, ˇмрак, ˇстрах*), ˇа ˇтакже ˇслова, ˇэмоциональность ˇкоторых ˇзависит ˇот ˇассоциаций ˇи ˇреакций, ˇсвязанных ˇс ˇденотатом*: ˇ(дебаты, ˇслезы, ˇчесть, ˇдождь*) ˇ[5, ˇс. ˇ72].

Следующий ˇкомпонент ˇконнотации ˇ– ˇэкспрессивность, ˇкоторая ˇтесно ˇсвязана ˇс ˇэмоциональностью.

Экспрессия ˇвсегда ˇсвязана ˇсо ˇсвоеобразными ˇсмысловыми ˇоттенками, ˇкоторые ˇи ˇпозволяют ˇговорящему ˇвыражать ˇсвоё ˇотношение ˇк ˇпредмету ˇмысли. ˇЭкспрессия ˇ– ˇесть ˇусиление ˇвыразительности, ˇизобразительности, ˇувеличение ˇвоздействующей ˇсилы ˇсказанного. ˇПроявление ˇв ˇслове ˇэкспрессии ˇсопровождается ˇрасширением ˇи ˇусложнением ˇего ˇсмыслового ˇобъёма.

Различают следующие экспрессивные оттенки в русском языке:

1. Презрительно – пренебрежительный (*тупоголовый, выводок*).

2. Неодобрительный (*варварский, безжалостный, злодейский*).

3. Бранный (проклятый).

4. Интимно – ласковый (*дорогой*).

5. Грубый (*харя, морда*).

6. Экспрессивные оттенки уменьшительности (*котёнок, маленький*).

7. Экспрессивные оттенки увеличительности, гиперболизации (*гигантский, огромный*).

Для внесения упорядоченности в классификацию экспрессивных оттенков:

1. Оценочные экспрессивные окраски (*шутливая, ироническая, неодобрительная, ласкательная*).

2. Экспрессивные окраски без оценочного момента (*высокая, приподнятая, торжественная, книжная, нейтральная, разговорная речь*).

Различают экспрессивность образную и увеличительную.

*Жизнь дана не для того чтобы быть рабом.*

В данном примере экспрессивность – образная, основанная на метафоризации. Лексема – объединение корневых и аффиксальных морфем, образующих лексическую единицу, независимо от возможных для неё синтаксических функций парадигмы и валентности.

Некоторые лингвисты утверждают, что экспрессивность достигается за счёт эмоциональности. Анализ конкретных примеров показывает, что эмоциональность всегда влечёт за собой экспрессивность, а не наоборот.

Объясняя слово «рухлядь»А.Н. Леонтьева пишет*:* «…. рухлядь (сущ.)… употребляется для выражения эмоций. *Бедняга! Он болен в течение месяца! Он, глупая старая рухлядь!»*

В этих примерах слово *рухлядь* – экспрессивное, а не эмоциональное. Эмоциональность возникает только в модели, где *рухлядь* определяется эмоциональными прилагательными и усиливает их значение.

В советской и российской лингвистике существовало несколько определений экспрессивности и эмоциональности. Так, И.В. Арнольд определяет экспрессивность следующим образом: «Под экспрессивностью мы понимаем такое свойство текста, которое передаёт смысл с увеличенной интенсивностью, выражая внутреннее состояние говорящего, и имеет своим результатом эмоциональное или логическое усиление, которое может быть, а может и не быть образным». Это определение справедливо и по отношению к любой лексической единице, в том числе и к фразеологизмам [1, с. 15].

С.Б. ˇБерлизон ˇопределяет ˇ«экспрессивность ˇкак ˇсредство ˇяркой ˇживописной, ˇзримой ˇрепрезентации ˇдействительности, ˇвыразительного ˇусиления, ˇсредство ˇсоздания ˇвоздействующей ˇсилы ˇслова, ˇинтеллектуально ˇ– ˇлогическая ˇи ˇэмоциональная, ˇкак ˇобщая ˇ(недифференцированная) ˇразной ˇградации ˇ(фамильярная, ˇгрубая, ˇвульгарная) ˇудовлетворяет ˇогромную ˇпотребность ˇразговорной ˇречи ˇв ˇ«подчёркнутой» ˇвыразительности, ˇинтенсификации ˇвысказывания, ˇи ˇстремлении ˇк ˇгиперболизации, ˇдинамизму, ˇгротеску. ˇСуть ˇэкспрессии ˇв ˇэкстраординарности» ˇ[2, ˇс. ˇ106].

Е.А. ˇНожин ˇопределяет ˇ«экспрессивность ˇФЕ ˇкак ˇих ˇ«способность ˇподчёркивать, ˇусиливать ˇили ˇослаблять ˇинтенсивность ˇдействия ˇили ˇпризнака» ˇ[6, ˇс. ˇ8].

Ш. ˇБали ˇсчитал ˇэкспрессию ˇодним ˇиз ˇисточников ˇобразования ˇновых ˇслов ˇи ˇвыражений. ˇ«Экспрессия ˇкак ˇбы ˇизначально ˇприсуща ˇсамим ˇсловам, ˇпотому ˇчто ˇона ˇнеотъемлема ˇот ˇих ˇзначения». ˇТенденция ˇэкспрессивная ˇобогащает ˇязык ˇконкретными ˇэлементами, ˇпродуктами ˇаффектов ˇи ˇсубъективизма ˇговорящего, ˇона ˇсоздаёт ˇновые ˇслова ˇи ˇвыражения ˇ[3, ˇс. ˇ19].

«Экспрессивные ˇсредства ˇслужат ˇусилению ˇвыразительности ˇи ˇизобразительности, ˇкак ˇпри ˇвыражении ˇэмоций, ˇволи, ˇтак ˇи ˇпри ˇвыражении ˇмысли» ˇ[4, ˇс. ˇ108].

Эмоциональность ˇразные ˇучёные ˇопределяют ˇпо ˇ– ˇразному. ˇС.Б. ˇБерлизон ˇдаёт ˇследующее ˇопределение: ˇ«Эмоциональность ˇ– ˇсредство ˇвыражения ˇчувств, ˇэмоционально ˇ– ˇсубъективных ˇоценок, ˇреакций ˇна ˇвысказывания ˇсобеседника, ˇэмоционального ˇусиления ˇшутливости, ˇиронии, ˇкак ˇобщая ˇ(недифференцированная), ˇположительная ˇи ˇотрицательная ˇманифестирует ˇсубъектированность ˇразговорной ˇречи ˇи ˇтипична ˇдля ˇдиалога» ˇ[2, ˇс. ˇ104].

Е.А. ˇНожин, ˇговоря ˇоб ˇэмоциональности ˇфразеологизмов, ˇопределяет ˇеё ˇкак ˇ«способность ˇфразеологизмов ˇвыражать ˇразличные ˇэмоциональные ˇоттенки, ˇотношения ˇговорящего ˇили ˇпишущего ˇк ˇденотату, ˇто ˇесть ˇтому ˇэлементу ˇобъективной ˇдействительности, ˇк ˇкоторому ˇотносится ˇфразеологизм» ˇ[6, ˇс. ˇ8].

Эмоциональность ˇнаходит ˇвыражение ˇв ˇэмоциональном ˇзначении ˇи ˇэмоциональной ˇокраске ˇфразеологизмов.

Таким ˇобразом, ˇэмоциональные ˇособенности ˇфразеологизмов ˇсвязаны ˇс ˇтем, ˇчто ˇони ˇвыражают ˇименно ˇчувства ˇговорящего, ˇтогда ˇкак ˇих ˇэкспрессивные ˇособенности ˇобусловлены ˇвыразительностью. ˇДля ˇэтих ˇцелей ˇи ˇпривлекаются ˇвыражения, ˇобладающие ˇподобными ˇсвойствами:

*Забей, эта горячая штучка!*

*Дорогой ты мой проказник!*

*Черт возьми, благослови тебя Бог!*

*Черт побери, все это вздор!*

*Умереть со смеху!*

Эти выражения не только эмоциональны, но и экспрессивны, так как они служат для усиления высказывания и передают настроение говорящего.

Необычность сочетания смысловых значений компонентов той или иной фразеологической единицы создаёт эмоциональную окраску всего фразеологизма. То есть эмоциональная окрашенность фразеологизма обуславливается нарушением сложившейся системы смысловых дистрибутивных отношений между компонентами, составляющими фразеологизма.

При анализе фразеологизмов встречаются и такие, которые не обладают переносным значением, но тем не менее, они эмоциональны и экспрессивны. Экспрессивность и эмоциональность в подобных единицах создаётся, как правило, лексическими средствами (тавтологический повтор, сопоставление синонимов, антонимов, слов одного тематического ряда).

**Литература**

1. Арнольд И.В. Интерпретация художественного текста, типы выдвижения и проблема экспрессивности. - Л., 1986. - С 10-27.
2. Берлизон С.Б. Синтаксис, фразеология и лингвистика. – Рязань, 2016. – С. 93-110.
3. Виноградов В.В. Русский язык. – М., 2017. - С. 16-80.
4. Галкина – Федорук Е.М. Об экспрессивности и эмоциональности. Языкознание, посвящ. акад. В.В. Виноградову. – М.: МГУ, 1998. – 108 с.
5. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы, эмоции. – М., 1971. – С. 35-39.
6. Ножин Е.А. Вопросы использования фразеологии в пропаганде. – М., 1997. – С. 4 - 22.

# *Батдыева Тамара Борисовна*

*студенка 41 группы Института филологии*

*Научный руководитель:*

*к.п.н. доцент* ***Лепшокова Елизавета Ахияевна***

*Карачаево-Черкесский государственный университет*

*имени У.Д. Алиева, г. Карачаевск, Россия*

# ЭКСПРЕССИВНОСТЬ И ЭМОЦИОНАЛЬНОСТЬ –

# ОСНОВНОЙ ПРИЗНАК ФРАЗЕОЛОГИЗМА

***Аннотация.*** *Анализ фразеологических единиц русского языка показал, что во фразеологическом значении переплетаются эмоциональность и оценочность. Эмоциональный, экспрессивный, и оценочный компоненты коннотации отражают отношение говорящего к денотату. Перечисленные компоненты значения обычно тесно связаны между собой и составляют сущность, основной признак фразеологизма.*

***Ключевые слов:*** *народное творчество, фразеологические единицы, микрофольклор, объективная действительность, эмоции и чувства, рациональное сознание.*

Фразеологические единицы, являясь народным творчеством, с уверенностью можно назвать «микрофольклором», отражают отношение говорящего к элементу объективной действительности. При этом отношение не нейтральное, а основанное на человеческих эмоциях и чувствах, существующих наряду с рациональным сознанием, понимая под эмоциональностью «способность выражать различные эмоциональные оттенки, отношение говорящего или пишущего к денотату» [4, с. 8].

Под экспрессивностью понимают «наличие выразительной воздействующей». Из этого можно заключить, что эмоциональность и экспрессивность во фразеологии тесно связаны между собой [6, с. 20].

Взяв за основу определение оценочности, предложенное А.В. Куниным: «оценочность – это объективно – субъективное или субъективно-объективное отношение человека к объекту, выраженное языковыми средствами эксплицитно или имплицитно», приходим к выводу, что оценочность – неотъемлемая часть экспрессивности [3, с. 71].

Говоря ˇоб ˇэмоциональности ˇфразеологических ˇединиц, ˇнеобходимо ˇостановиться ˇна ˇобразности, ˇкоторая ˇприсуща ˇбольшей ˇчасти ˇфразеологизмов, ˇи ˇявляется ˇодной ˇиз ˇхарактерных ˇособенностей ˇфразеологизма. ˇОбразность ˇвлияет ˇна ˇобобщённое ˇзначение ˇфразеологизма ˇи ˇявляется ˇнеотъемлемой ˇчастью ˇэкспрессивности ˇфразеологических ˇединиц. ˇ«Внутренний ˇобраз ˇпредопределяет ˇстилистическую ˇтональность ˇфразеологизма» ˇ[2, ˇс. ˇ93].

Под ˇобразностью ˇтрадиционно ˇпонимается ˇспособность ˇязыковых ˇединиц ˇсоздавать ˇнаглядно ˇ– ˇчувственные ˇпредставления ˇо ˇпредметах ˇи ˇявлениях ˇдействительности.

В.Ч. ˇЧак ˇпредлагает ˇрассматривать ˇобразность, ˇкак ˇсовмещённое ˇвидение ˇдвух ˇкартин. ˇЭто ˇсовмещённое ˇвидение ˇ«двух ˇкартин» ˇв ˇпроцессе ˇстановления ˇи ˇвосприятия ˇобраза ˇявляется ˇосновным ˇхарактеризующим ˇэтапом, ˇно ˇне ˇвозникающим ˇ«вдруг», ˇна ˇпустом ˇместе. ˇЕму ˇпредшествует ˇпредставление ˇодного ˇпредмета ˇчерез ˇдругой ˇ(«сопряжение ˇдвух ˇпредметов»), ˇв ˇрезультате ˇкоторого ˇлибо ˇвозникает ˇ(либо ˇнет) ˇэто ˇудвоение ˇвидения ˇ[7, ˇс. ˇ62].

Но ˇнаше ˇсознание ˇне ˇостанавливается ˇна ˇэтапе ˇсовмещённого ˇвидения ˇдвух ˇкартин, ˇоно ˇидёт ˇдальше. ˇВ ˇконечном ˇсчете, ˇмы ˇможем ˇговорить ˇоб ˇобразе ˇкак ˇ«форме ˇвоплощения ˇновой ˇидеи».

Двойственная ˇприрода, ˇдвупланность ˇявляется ˇпостоянной, ˇнеизменной ˇхарактеристикой ˇобраза. ˇТаким ˇобразом, ˇлингвистический ˇобраз ˇ– ˇэто ˇсозданное ˇсредствами ˇязыка ˇдвуплановое ˇизображение, ˇоснованное ˇна ˇпредставлении ˇодного ˇпредмета ˇчерез ˇдругой, ˇодного ˇявления ˇчерез ˇдругое ˇ[7, ˇс. ˇ83].

С ˇпонятием ˇ«образности» ˇтесно ˇсвязаны ˇтакие ˇпонятия, ˇкак ˇ«внутренняя ˇформа» ˇи ˇ«мотивированность» ˇ(немотивированность). ˇОни ˇвзаимосвязаны ˇи ˇвзаимообусловлены ˇмежду ˇсобой. ˇПонимая ˇвнутреннюю ˇформу ˇкак ˇобраз, ˇлёгший ˇв ˇоснову ˇнаименования ˇтой ˇили ˇиной ˇфразеологической ˇединицы, ˇи ˇкоторое ˇоказывает ˇсущественное ˇвлияние ˇна ˇее ˇформирование ˇзначения, ˇмы ˇпридерживаемся ˇмнения ˇряда ˇавторов ˇ(В.А. ˇЗвягинцев, ˇВ.П. ˇЖуков, ˇЖ.А. ˇГоликова).

Внутренняя ˇформа ˇотражает ˇконкретный ˇобраз, ˇсозданный ˇна ˇбазе ˇпредставления ˇо ˇсумме ˇотличительных ˇпризнаков ˇпредметов, ˇобразующих ˇсоставное ˇзначение ˇтого ˇили ˇиного ˇпеременного ˇсловосочетания, ˇлёгшего ˇв ˇоснову ˇфразеологической ˇединицы.

Составное ˇзначение ˇ– ˇэто ˇто ˇновое ˇобобщённое ˇзначение ˇпеременного ˇсловосочетания, ˇкоторое ˇвозникает ˇв ˇрезультате ˇподчинительной ˇсвязи ˇкомпонентов, ˇрасчленённо ˇобозначающих ˇпредметы ˇи ˇявления ˇдействительности. ˇРазличают ˇживую ˇвнутреннюю ˇформу ˇи ˇвымершую ˇвнутреннюю ˇформу. ˇНаличие ˇобразности ˇвсегда ˇговорит ˇо ˇналичии ˇживой ˇвнутренней ˇформы. ˇ«Под ˇживой ˇвнутренней ˇформой ˇможно ˇпризнавать ˇналичие ˇвсякого ˇпредшествующего ˇзначения ˇпо ˇотношению ˇк ˇпоследующему» ˇ[5, ˇс. ˇ30].

С ˇточки ˇзрения ˇсовременного ˇязыка, ˇпри ˇналичии ˇживой ˇвнутренней ˇформы ˇфразеологическая ˇединица ˇявляется ˇмотивированной; ˇесли ˇже ˇвнутренняя ˇформа ˇотмирает, ˇто ˇфразеологическая ˇединица ˇстановится ˇнемотивированной. ˇЭто ˇпроисходит ˇтогда, ˇкогда ˇфразеологическая ˇединица ˇпереживают ˇсвою ˇэпоху, ˇотражает ˇявления ˇуже ˇотошедшие ˇв ˇпрошлое, ˇнапример:

*бить ˇбаклуши ˇ– ˇ(устар.) ˇ– ˇбездельничать;*

*отбивать ˇу ˇкого-либо ˇхлеб ˇ(перебивать ˇустар./перебить ˇустар. ˇхлеб);*

*ни ˇшатко ˇни ˇвалко ˇ– ˇ(устаревшее) ˇ– ˇни ˇхорошо ˇни ˇплохо, ˇиногда ˇоднообразно.*

Эмоциональные ˇсвойства ˇфразеологических ˇединиц ˇпредопределяются ˇсамой ˇих ˇсущностью, ˇприродой ˇих ˇвозникновения, ˇих ˇсемантической ˇдвуплановостью, ˇ«внушительностью ˇих ˇвнутренней ˇформы» ˇ[1, ˇс. ˇ21].

Наличие ˇживого ˇвнутреннего ˇобраза, ˇлежащего ˇв ˇоснове ˇфразеологических ˇединиц ˇи ˇопределяющего ˇих ˇсемантику, ˇможно ˇсчитать ˇсемантическим ˇпоказателем, ˇсвидетельствующим ˇо ˇтой ˇили ˇиной ˇэмоциональной ˇокраске. ˇХарактеристика ˇэмоционального ˇзаряда ˇфразеологических ˇединиц ˇчасто ˇбывает ˇобусловлена ˇстепенью ˇсемантической ˇи ˇстилистической ˇсовместимости, ˇвходящих ˇв ˇнего ˇкомпонентов.

Исходя ˇиз ˇэтого ˇвыделяются ˇтри ˇгруппы ˇфразеологических ˇединиц ˇпо ˇпринципу ˇналичия ˇв ˇих ˇсоставе:

1. Компонентов, стилистически несовместимых, когда налицо нарушение нормы лексической сочетаемости. Например:

*льстить аудитории;*

*стоять на краю пропасти;*

*попасть пальцем в небо;*

*ушами хлопать*;

*тянуть кого – либо за язык*;

*хватать звезды с неба*;

*с луны свалиться*;

*одна нога здесь, другая там*!

2. Компонентов, стилистически идентичных. Например:

*снять шляпу перед кем-либо;*

*огрызаться, показывать зубы (отрицат. окраской);*

*быть на дружеской ноге с кем – либо*;

*открыть кому- либо глаза*;

*сделать что-либо из-под палки*.

3. Компонентов, стилистически неидентичных:

Например:

*Вот те на! -* (с возвыш. окраской).

*В лоб* – прямо (разг.).

Для того чтобы единица языка считалась образной, её переосмысление должно быть мотивированным. Это означает, что между исходным прямым и новым не прямым, переосмысленным значением должна сохраняться живая связь, приводящая оба значения в отношения взаимодействия.

Мотивированность может считаться синонимом образности. Но существуют случаи, когда образность в фразеологических единицах отсутствует, то есть отсутствует и мотивированность. Это следующие объективные критерии отсутствия мотивированности:

1. Вхождение в состав фразеологических единиц псевдослова, происхождение которого точно не установлено и которое не существует в языке вне пределов данного фразеологизма, например:

*у черта на куличках (в очень отдаленных, иногда глухих местах;*

*бить баклуши (бездельничать).*

2. ˇВхождение ˇисторизмов ˇили ˇархаизмов ˇв ˇсостав ˇфразеологических ˇединиц, ˇнапример:

*Непочатый ˇугол* ˇ– ˇчерезмерно ˇмного, ˇгде ˇ*угол ˇ– ˇкрай.*

3. ˇНарушение ˇсмысловой ˇдистрибуции, ˇкоторое ˇможно ˇнаблюдать ˇв ˇвыражениях ˇтипа:

*Медведь ˇна ˇухо ˇнаступил.*

*Кошки ˇна ˇдуше ˇскребут.*

4. ˇУтрата ˇсемантической ˇсвязи ˇмежду ˇисходным ˇзначением ˇсловосочетания, ˇлегшего ˇв ˇоснову ˇФЕ, ˇи ˇсобственным ˇзначением ˇфразеологизма ˇв ˇсилу ˇпричин ˇсамого ˇразличного ˇпорядка ˇ(отмирание ˇтрадиций, ˇзабвение ˇисторических ˇфактов).

*Гол как сокол* - *страшно беден* - от сравнения со старинным стенобитным орудием «сокол», представляющим собой совершенно гладкую чугунную болванку, закрепленную на цепях.

*Отставной козы барабанщик* (шутл. иронич.). Человек, не заслуживающий никакого внимания, никому не нужный, такой, с которым не считаются. Выражение идет от широко распространенной в старину ярмарочной забавы водить напоказ ручного медведя, которого сопровождали пляшущий мальчик, наряженный козой, и барабанщик, который бил в барабан, как бы аккомпанируя этой пляске. Это и был «козы барабанщик»

Исходя из определения лингвистического образа, можно заключить, что базироваться образ может только на словах полнозначных. Это означает, что для создания образа необходимо, чтобы семантическая структура слов, участвующих в его построении, была представлена предметно – понятийным содержанием.

**Литература**

1. Виноградов В.В. Русский язык. – М., 2017. - С. 16-80.
2. Жуков В.П. Проблемы фразеологии и задачи её изучения в высшей и средней школе. – Вологда, 2017. – 105 с.
3. Кунин А.В. Вопросы фразеологии. – М., 2017. – 169 с.
4. Лепшокова Е.А. Формирование творческих способностей старшеклассников на уроках иностранного языка (монография). - Карачаевск: издательство КЧГУ, 2013. – 90 с.
5. Ножин Е.А. Вопросы использования фразеологии в пропаганде. – М., 1997. – С. 4 - 22.
6. Потебня А.А. Мысль и язык. – М., 2012. – 102 с.
7. Руденко С.А. Лексико – фразеологическая синонимия в современном английском языке. – М., 2017. – 217 с.
8. Чак В.Г. Беседы о французском слове. – М., 1986. – 101 с.

# *Bostan Albina*

*New Jersey, USA*

[A.bolatova@gmail.com](mailto:ABolatova@gmail.com)

# АТРИБУТИВНАЯ ФУНКЦИЯ АНГЛИЙСКИХ

# СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

***Аннотация.*** *Статья посвящена атрибутивной функции английских существительных. Для грамматического использования очень важно семантическое разделение английских существительных на нарицательные и собственные, одушевленные и неодушевленные, исчисляемые и неисчисляемые, конкретные и абстрактные. В частности, на использование статей на английском языке влияет существительное, принадлежащее к классу имен собственных или употребляемых нарицательных; или, иначе, конкретные или абстрактные существительные. В частности форма множественного числа невозможна с неисчисляемыми существительными (названия веществ и абстрактные понятия). В системе падежей неодушевленные существительные (за некоторыми исключениями) не имеют притяжательной формы.*

***Ключевые слова****: атрибутивная функция, английские существительные, грамматическое использование, семантические типы, имена собственные, имена нарицательные, одушевленное, неодушевленное, исчисляемое, неисчисляемое, конкретное, абстрактное существительное.*

В современном английском языке существительное может просто стоять перед другим существительным и изменять его, составляя ему атрибутивную синтагму, например: *stone wall, speech sound* и т.д. В отношении этого грамматического явления были выдвинуты различные идеи. 27 точек зрения, что первый элемент в таких словосочетаниях, как «*stone wall*», является существительным, было заявлено Х. Свитом и большинством других ученых. Мнение, что это прилагательное или, по крайней мере, похоже на прилагательное высказал О. Есперсен.

Третье толкование заключается в том, что первый элемент не является ни существительным, ни прилагательным, а отдельной частью речи, а именно, атрибутивным существительным. Разнообразие мнений показывает, что точная идентификация грамматического статуса рассматриваемого элемента натолкнулась на значительные трудности.

Прежде всего, здесь трудно применить критерии, используемые для отличия существительного от прилагательного. Первый элемент в таких фразах, как *stone wall,* не образует степени сравнения, но, с другой стороны, многие английские относительные прилагательные (например, *golden, linguistic, Japanese*) также не имеют степеней сравнения. Большинство авторов учебников по практической грамматике английского языка выбрали толкование, согласно которому первый элемент в таких словосочетаниях, как «*stone wall*», является существительным в определенной синтаксической функции. Эта точка зрения представляется наиболее правильной.

Категория количества в современном английском языке, как и во многих других языках, различает два числа, единственное и множественное. Их значение достаточно ясно: единственное число показывает, что подразумевается один объект, а множественное число означает, что подразумевается два или более объекта. Таким образом, оппозиция является «один - более чем один» (e. g. *student — students, girl — girls, story — stories*, etc), причем форма множественного числа является сильной формой, отмеченной окончанием -s в трех фонетических вариантах: [s], [z], [iz].

Существуют некоторые группы существительных, которые отображают формы-исключения множественного числа:

1) к четырем существительным добавляются суффиксы -en, -ren (*ox — oxen, child — children, brother — brethren, aurochs — aurochsen*).

2) семь существительных меняют свои гласные; этот процесс известен как мутация или звуковое чередование (*man — men, woman — women, goose — geese, foot — feet, tooth — teeth, mouse — mice, louse — lice*). Изменение не происходит, когда есть производное чувство, например, когда *louse* относится к человеку (*you, louses*) или мышь к персонажу (*We’ve hired three Mickey Mouses this month*).

3) Несколько существительных имеют одинаковую форму как в единственном, так и во множественном числе, даже если они семантически изменчивы, что допускает разницу между «один» и «более одного». Только контекст позволяет нам узнать, какое значение имеет смысл (*sheep — sheep, deer — deer, salmon — salmon, aircraft — aircraft, offspring — offspring, series — series, species — species*).

4) Многие существительные, заимствованные из латинского или греческого языка, сохранили первоначальное множественное число (например, *alga — algae, larva — larvae, bacterium — bacteria, datum — data, phenomenon — phenomena, criterion — criteria, bacillus — bacilli, locus — loci, nucleus — nuclei, stimulus — stimuli, codex — codices, analysis — analyses, basis — bases, crisis — crises*, etc и т. д.).

Существуют варианты использования некоторых других латинских или греческих слов, то есть оригинальная форма множественного числа против стандартной английской (например, *antenna — ae/-s, formula — ae/-s, aquarium — a/-s, maximum — a/-s, medium — a/-s, referendum — a/-s, forum — a/-s, focus — i/-es, fungus — i/es, cactus — i/es, syllabus — i/es, radius — i/es, index — ices/-es, appendix — ices/-es, apex — ices/-es, vortex — ices/-es, matrix — ices/-es,* и т. д.).

Многие английские существительные не показывают контраст между единственным и множественным числом. Они подразделяются на несколько групп.

Существительные с описательным множественным числом. Форма множественного числа такого существительного имеет ярко выраженную стилистическую окраску благодаря использованию неисчисляемого существительного в функции исчисляемого существительного, *the waters of the Atlantic; Arabia, the land of sands;* “A Daughter of the Snows” (J. London). Противопоставление «*one — more than one*» здесь не применимо. Мы не могли бы сказать three waters, or five snows. Реальное различие в значении между water and waters, или snow and snows, состоит в том, что форма множественного числа служит для обозначения пейзажа или морской глади, чтобы произвести впечатление (*a vast 29 stretch of water; the ground covered by snow,* etc). Стилистическое значение такой формы очевидно.

**Литература:**

1. Прибыток И. И. Теоретическая грамматика английского языка. - М., 2008. – 246 с.
2. Blokh M. Y. A Course in Theoretical English Grammar. - Moscow, 2004. – 261 р.
3. Ilyish B. A. The Structure of Modern English. - Leningrad, 1971. – 248 р.

# *Бостанова Салима Аслановна*

*студентка 31 гр. ИнФ*

# *Научный руководитель: старший преподаватель*

# *кафедры литературы и журналистики*

# *Хубиева Фариза Магомедовна*ˇаго

*Карачаево-Черкесский государственный университет*

*имени У.Д. Алиева, г. Карачаевск, Россия*

# САМОБЫТНОСТЬ СВАДЕБ ЛЕВОКУМСКОГО РАЙОНА

***Аннотация.*** *Статья посвящена изучению свадебных традиций Левокумского района.*

***Ключевые слова****: свадебная обрядность, фольклор, венчание, выкуп, традиции*

Христианские праздники приурочивались к праздникам языческого аграрного календаря, были связаны с определенными этапами сельскохозяйственных работ [5, с. 27].

Существенное значение имел церковный календарь, так как в посты свадьбы «не играли». Большинство браков приходилось на осень, от Покрова (1октября), до Филиппова заговенья (14 ноября), а также на зиму - от Крещения до Масленницы» [1, с. 442]

По нынешним временам молодежь сама назначает сроки свадьбы, но один летний день, носящий название «смоленское» обходят стороной. Это праздник Смоленской Божьей Матери - 10 августа. Ничего нельзя в этот день делать, а только радоваться Божьей Матери. Ни о какой свадьбе в такой день не было и речи.

В селе Левокумском свадьбу играют в субботу, а венчают в воскресенье. В субботу не венчают - поминальная суббота. Венчаться в церкви могут только крещеные и только после официальной регистрации брака. Это изменение произошло совсем недавно - в 70-х годах XX столетия. После октябрьской революции 1917 года полностью исключен был из жизни народа обряд венчания. Люди были вынуждены уезжать в большие города, где их не знают, и тайно венчаться. Оставшиеся церкви, спасшиеся от разгрома атеистов, исправно функционировали. Обряд венчания не подвергся существенным изменениям с тех времен.

Но если обряд венчания является церковным, то сама свадьба остается народной. В наше время народный свадебный обряд имеет веселый игровой характер, он по-прежнему включает в себя элементы далекой старины. В первую очередь - это определение во время сватовства или сразу же после него распорядителей свадьбы: дружки, полудружки, сваха - со стороны жениха и со стороны невесты.

Дружка, как и в прежние времена, остается самым главным, хорошо знающим свадебные обычаи. Избирается он из мужчин до 40 лет. Он должен быть расторопным человеком, способным управлять торжеством. К 40 годам он уже не может быть холостым. Аналогичное требование предъявлялось и раньше. Свахи выбираются родителями молодых из замужних родственниц и соседок. Они одевают невесту в день свадебного пира, принимают подарки, объявляют количество даров и денег, угощают гостей. Из подруг невесты избирается старшая дружка (подружка). Она находится с невестой весь период брачной церемонии. Подобную же роль при женихе играет старший дружка (дружок), избираемый из среды его неженатых товарищей.

Предсвадебный период претерпел некоторые изменения. Часто до сватовства будущая невестка знакомится с матерью жениха. Это можно отнести к «смотринам». Будущая свекровь может испытать невестку: то платок уронит, то попросит хлеб порезать или кофе подать. В этих просьбах нет ничего магического, но от волнения, что может сделать что-то не так, случаются разные казусы: хлеб крошится, чай разливается, ложка выскальзывает из рук. Это воспринимается положительно, нежели отрицательно. Слишком самоуверенная, хваткая девица быстро после свадьбы станет хозяйкой и оттеснит мать. Также проходят испытания и для жениха. Знакомство до свадьбы - новая тенденция в формировании современного предсвадебного периода.

Молодые люди сами объявляют дату сватовства. Прежде, чем идти сватать невесту, жених спрашивает родительского благословения. Бабушка жениха говорит: «Проси у родителей прощения за все проделки». Просит. Родители благословляют: «Дай Бог счастья с женою, с детьми. Мира, благополучия». Сватами со стороны жениха являются дядьки, тетки, бывает и крестный отец.

Через 10-12 дней со стороны невесты приходят смотреть «порожки». Так называется осмотр дома жениха, ранее именовавшийся осмотр хозяина жениха. Происходит более близкое знакомство будущих родственников.

Смотрины совмещают с обручением. Жених дарит невесте кольцо, желательно серебряное, оно может быть с драгоценными камнями. Золотое кольцо - символ солнца для жениха, серебряное - символ луны для невесты.

«В наше время - луна для невесты, к сожалению, утрачена, вследствие чего произошло смешение понятий «обручальное» и «свадебное» (венчальное) кольцо, так как сейчас называют обручальными гладкие золотые кольца, которыми молодые обмениваются при регистрации в ЗАГСе или церкви и которые фактически есть свадебные или венчальные» [7, с. 165]

Исчезла также традиция гравировать на внутренней стороне свадебных колец дату бракосочетания и инициалы жениха и невесты.

«Свадьба» - произошла от древнего слова свататься, означавшего сговориться, соглашаться. В древности жених уводил девицу и с нею совещались - следовательно, брак тогда означал сговаривание и согласие» [8, с. 23].

На обручении жених обязательно дарит цветы матери невесты и невесте, а также чисто символические подарки. Жених мамам дарит кошельки, чтобы деньги водились. Папам дарит инструменты, показывая, что будет хозяйственным, деловым, что знаком с этими инструментами.

Свадебный период начинается в воскресенье с утра. Невеста наводит красоту, одевает свадебное платье и перед тем, как надеть фату, идет просить родительское благословение. Благословение происходит в дальней комнате, по старинному обычаю в «светлице», теперь называется - зал. Светлицу обосабливали, не часто туда заходили и не спали в ней. При благословении дочери берется икона, невеста становится на колени и говорит: «Благословите меня на брак, папа и мама». Родители говорят слова благословления, невеста целует икону. Обычно это - икона Божьей Матери с младенцем на руках, чтобы брак был не бездетным.

«Христианство так и не смогло полностью вытеснить язычество. Архаические верования и обряды сохранились не только в виде непризнанных и гонимых церковью языческих обычаев, праздников, культов, но и продолжало существовать под внешней оболочкой официально церковного культа. Преследовавшееся церковью «идолопоклонничество» сохранилось в виде почитания икон» [5, с. 27].

Икона, которой благословляет мать жениха молодых, остается в новообразовавшейся семье, ею они будут благословлять своих детей. Жених благословление получает перед сватовством.

Обычно, в старину дружке загадывали загадки. Специально выбирали дружку умного, находчивого, веселого. Жениху отводилась роль пассивная, как и невесте.

Древняя основа этого обряда, взять денег столько, сколько съела сестра за все годы житья в отцовском доме. «Отношение к дочери в крестьянской семье определялось по пословице: «Дочь - чужая добыча, дочь матери не корысть (не кормилица), она «ключница чужому отцу, ларечница чужой матери»» [2, с. 471].

В основном, на свадебных гуляниях поют русские народные песни как веселые, так и грустные. Темы песен разнообразны: свадебные (где упоминаются свадьбы), о лихих казаках, о любви. Исчезают традиции петь частушки под баян.

«В прежние времена выплетение ленты с девичьей косы было обрядом прощания с девичеством. По мнению старожилов, ленты, украшающие машину, и есть дань этому обряду. Обряд забыт, напоминают о нем только ленты на машине. Атласные ленты являются символом богатства. Не каждая семья могла купить атлас. В советское время их даже пытались заменить капроновыми лентами для бантов» [Ефременко].

Как отмечает О.В. Веселовская, «Обычай украшать транспортное средство, везущее молодых к венчанию, существовал и в XIX веке. Практически ничего не изменилось, за исключением транспортного средства. Невестины сани покрывались атласом, бархатными подушками, ковром, мехами» [3, с. 61].

Современный обряд упростился, и появились новые традиции: посещение памятников героям для возложения цветов, катание молодых на машине по селу, катание продолжается от 30 минут до часа. Свадебный эскорт следует к дому жениха, некоторые сразу отправляются на венчание, некоторые венчаются на следующий день. Возле дома их встречали мать и отец. В руках матери - икона Божьей Матери. Отец держал хлеб с солью. Родители благословляли молодую семью. Затем следовали элементы продуцирующей магии: осыпание молодых хмелем, конфетами, деньгами. И совершенно новое добавление - орехи.

Некоторые матери встречают молодых в шубе, вывернутой наизнанку. Ранее этот обряд использовался только в пос. Новокумском, но ведущие свадеб сочли применить его с целью добавить в свадебную драматизацию этот элемент. Цель этого обряда напугать молодую: «Вот как страшно нарядилась, чтобы молодая боялась». На самом же деле этот обряд связан с культом домового. Будущая свекровь в вывернутом тулупе, обходя молодую, пытается обмануть домового, чтобы он не увидел нового члена семьи. Продолжением этого обряда служит перенос через порог. Домовой не отвернется от нее, если не увидит, как новый член семьи появился. Это архаичный пласт русского фольклора.

Русская свадьба остается веселым действом как в таких селах, так и по всей России. Зарождение свадебного фольклора, влияние религии на народные обряды, развитие различных форм брака, изменение свадебного ритуала вызывают огромный научный интерес и в наши дни.

**Литература:**

1. **Аникин В.П. Русский фольклор: Учеб. пособие для филол. спец. вузов. М.: Высшая школа, 1987. - 285 с.**
2. Александров В.А., Власов И.В., Полещук Н.С. Народы и культуры. Русские. - М., Наука, МАИК, 1999. - 725 с.
3. Веселовская О. Свадебная церемония. – М: РИПОЛ классик, 2003 -798 с.
4. Витов М.В. Восточнославянский этнографический сборник: Очерки нар. материальной культуры русских, украинцев и белорусов в XIX - начале XX в. / [Отв. ред. д-р ист. наук С. А. Токарев]. - Москва: Изд-во Акад. Наук СССР, 1956. - 805 с.
5. Зезина М.Р. История русской культуры: [учебное пособие для вузов по специальности "История"] / М. Р. Зезина, Л. В. Кошман, В. С. Шульгин. - Москва: Высш. шк., 1990. – 431с.
6. Колесникова В.С. Русские православные праздники / Валентина Колесникова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Изд. дом "КРОН-пресс", 1996. - 334 с.
7. Новиков В.Г. Современный этикет и русские традиции / Автор-сост.[В. Ф. Андреев](http://opac.mpei.ru/notices/index/IdNotice:120673/index.php?url=/auteurs/view/36895/source:default). – М.: Вече, 2005 . – 400 с.
8. Терещенко, А. В. Быт русского народа. Ч.1 / А. В.Терещенко; авт. предисл. А. Ф. Чистяков; худож.: Г. Л. Шацкий, В. Н. Забайров. - М.: Русская книга,1997. - 288 с.
9. Архивные материалы. Записи сделаны Хубиевой Ф.М. от информантки Ефременко Л. в 2006 году в Левокумском районе.

# *Бостанова Салима Аслановна*

*студентка 31 гр. ИнФ*

# *Научный руководитель: старший преподаватель*

# *кафедры литературы и журналистики*

# *Хубиева Фариза Магомедовна*ˇаго

*Карачаево-Черкесский государственный университет*

*имени У.Д. Алиева, г. Карачаевск, Россия*

# ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСВАДЕБНОГО ЭТАПА

# В СОВРЕМЕННОМ ОБРЯДЕ БРАКОСОЧЕТАНИЯ

# В СЕЛЕ ВЛАДИМИРСКОМ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

***Аннотация.*** *Статья посвящена проблемам сохранения и трансформации элементов южнорусской свадьбы в предсвадебной обрядности в селе Владимирском Ставропольского края*

***Ключевые слова****: фольклор, сватовство, свадебная обрядность, народные традиции, приговоры, обрядовая еда.*

Свадьба села Владимировского вызывает интерес тем, что оно всегда жило обособленно. Образовавшись в 1774 году, раньше, *чем село Левокумское(1842 г.)*, оно приобрело статус богатого, зажиточного села. Произошло это, благодаря статскому советнику А.Ф. Реброву, который, получив его в придачу к женитьбе, смог за 50 лет превратить это место в прекрасный островок. Оно стало известным не только в России, но и *далеко за ее за пределами*. Второе негласное название села - Ребровка, в память о человеке, который посвятил жизнь сельскому хозяйству в восточных полупустынных районах Северного Кавказа. Под его руководством крестьяне вели большую опытническую работу в растениеводстве. Большой вклад они внесли в развитие отечественного шелководства.

Ребров, сам выходец из простых людей, давал крестьянам достаточно средств для безбедного существования, поэтому крестьяне не спешили отдавать девиц на выданье в дальние хутора.

Первые крестьяне, пришедшие на место, где сейчас расположено село Владимировское, основали слободу. Сами они были родом из села Владимировка Самарской губернии. Повздорили с помещиком из-за земли, сожгли его усадьбу и, снявшись с места, перекочевали в другое место, назвав новое поселение село Владимировское.

«Не давали покоя новоселам горцы. Они нападали на село и грабили население, угоняли скот. В целях обороны село было обнесено валом и колючим терном. Попасть в него можно было только через ворота (рогатки), которые на ночь запирали, их охранял казачий караул» [1, с. 175].

Несмотря на горцев и суровые климатические условия и другие трудности, село росло и развивалось.

Несколько позже оно пополнилось крестьянами Екатиринославской, Черниговской, Московской, Рязанской, Костромской губерний, а затем переселенцами с Украины.

До 80-х годов XX века можно было встретить в этом селе старожилов, особенно женщин в национальных крестьянских костюмах: длинные юбки, фартуки поверх юбок, самошивные кофты с вышивкой.

Приблизительно с этого времени цветущее село начало угасать. Молодежь уезжала в города. Сейчас в селе насчитывается 814 дворов.

По - прежнему сохранилась традиция брать невест издалека и по достатку. Очень сильны родственные связи в этом селе. Слово отца, дяди - закон для всех родственников. Бывают случаи, когда молодые живут в доме невесты. Приняв примака в семью, тесть распоряжается всем в доме, но зять наследует все после его смерти.

**Предсвадебный период**. Негласное сватовство начинается с того, что из родственников женского пола выбирается самая бойкая, горластая сваха. Она-то и идет в дом невесты, чтобы удостовериться, что ее можно сватать. Заранее уже молодые объявили о своем решении пожениться. Будучи, в большинстве случаев родственниками, быстро договариваются, но сваха, сохраняя обычай, уговаривает родственников отдать невесту замуж, так как мать жениха не справляется с большим хозяйством, не может одновременно находиться и дома, и на работе, да и молодые любят друг друга. Договариваются о дне сватовства, так что неожиданное сватовство исключается. В связи с этим исчез и тот обычай, когда с помощью *гарбуза* (тыквы) давали «отказ» сватавшим. Такая форма отказа существовала в южнорусской свадьбе еще в ХХ веке.

При предварительных переговорах и во время сватовства, сваха плотно закрывала за собой ворота, двери, чтобы никто не помешал разговору, не «сглазил» начатое дело.

Совсем иное время проведения свадебных мероприятий, чем в Левокумском (свадьбу играют в субботу, а венчают в воскресенье). *Венчание происходит накануне дня регистрации в пятницу.*

«Венчание загодя, до свадьбы свойственны только югу России. Окончательное соединение совершалось только после свадебного пира» [3, с. 9].

По церковным канонам только во вторник, четверг, субботу в течение всего года, нельзя венчаться. Церковный брак для жителей важнее. Исходя из того, что владимировцы жили обособленно, многие породнились, перекумились. Последним означенным связям придается большое значение. Крестные родители самые дорогие и почетные гости на свадьбе. Ведь они делят все радости и печали ребенка от рождения, становясь ему второй матерью и вторым отцом. Их советами дорожат. Очень часто они берут на себя часть материальных затрат в воспитании ребенка, в том числе и свадебных.

Браки между крестным отцом и названной дочерью запрещены, да и сами крестные не могут вступить в брак. По церковным догмам они являются духовными родственниками.

А вот другой случай, связанный с совместной едой жениха и невесты. «В старину на Руси говорили: совместная трапеза делает людей родственниками» [1, с. 98-99].

Положение изменилось, и в нынешнее время стали брать невест из других мест. Браки между родственниками не поощрялись церковью до седьмого колена в интересах здорового потомства.

Кумовья же встречались у крестника или крестницы, неоднократно обедали и уже становились родственниками.

Сохраняется поочередность сестер и братьев для вступления в брак. «Старинный обычай гласит, пока не выданы старшие сестры замуж, младшим нельзя было принимать сватов, красиво одеваться и ходить на посиделки - то же своего рода выставки невест» [1, с. 100].

Младший брат, женившись раньше старшего брата «вешал чайник» ему, младшая сестра «сажала под корыто» старшую. В основном обычай поочередность сохраняется на территории всего района.

Сохранился обычай бывать на родительской могиле перед свадьбой, сообщать о предстоящей свадьбе и просить разрешения на нее. Плач невест в селе не сохранился. Жительница с. Владимировского Кучеренко Мария Тихоновна вспоминала плач, который слышала от своей бабушки, выросшей без отца:

Ох, сестры и пидруженьки,

Ох, до мэне гости съихались,

Ох, тильки нету ти гостя милава,

Ох, батьки радимава.

Ох, расширись, сыра землица,

Ох, скидайся, ты батько,

Ох, сизым голубком,

Ох, ты летай же,

Ох, ко мне побалакать [Ефременко].

**Сватовство.** Зная заранее, когда приедут сваты, родня невесты встречает сватов причитанием:

Долго, долго сокол не летит,

Долго, долго Иван не едет,

Долго, долго Михайлович не едет:

Знать, наш соколик за леса залетел,

За леса залетел,, за дремучие…

Иван приехал, Михайлович подъехал!

Родня жениха прибывает с хлебом, уткой запеченной, обязательно цветы невесте и ее матери. Приготовлено угощенье для детей - мороженое. Привоз утки по древним обычаям - дань водяному, село окружено с одной стороны рекой Кумой, с другой - озером. Это самый архаичный пласт языческой культуры, когда «одухотворение природы, вера в добрых и злых духов (леших, водяных, русалок и т. д.) отражали зависимость людей от окружающих природных условий» [1, с. 325].

Сваты входят в дом со словами: «Мир вам, люди добрые!», кладут утку на стол, это означает, что пришли не с пустыми руками. Хлеб в русской свадьбе олицетворял жизнь, достаток, благополучие. Отдав утку хозяевам, они подразумевают, что пришли не есть, а за другим более важным делом.

Произносятся традиционные слова: «У вас есть товар, у нас купец. Хотим посмотреть товар, может нам подойдет».

*Одевают куклу в свадебный наряд, бывает в национальный, смотря из какой губернии переселенцы, и дарят невесте, обмен невестами.*

Известный ученый Мухина А.С. рассматривает куклу как самостоятельную культуру иконических знаков. Кукла - иконический знак человека, изобретенный для обрядов: «В человеческой культуре имела много значений. Кукла обладала изначально свойствами живого человека как антропоморфное существо и помогала ему как посредник, принимая участие в ритуалах. Ритуальная кукла обычно красиво наряжалась» [5, с. 608].

Обмен невестами служит магическим ритуалом для того же домового, чтобы не заметил исчезновения члена семьи. Кукла остается дома, а на машине жениха находится совершенно другая кукла, которая принимает на себя все оттенки чувств участников свадьбы: радость, зависть, порчу. Кукла отводит «сглаз» от невесты своей красотой. В русской речи осталась архаика выражения: «Хорош: перед чертом куколка», даже бранятся «Чертова кукла». Ранее в этом значении кукла была представителем черной силы. Обмен Куклами имеет тенденцию к сохранению, а на машине стала редким элементом.

«Смотрины товара» происходят так: молодые делят утку, молодица делит хлеб на 4 части. Кто больше отломит кусок от утки, тот и хозяин в доме. Иногда применяют более древний обряд: жених должен отделить ножку утки и дать невесте. Такое соотношение показывает место невесты в доме. Муж обязуется кормить семью, которая пока представлена одним лицом - невестой. Большая часть утки достается жениху - он хозяин и так будет всегда.

Жених на сватовстве должен ночевать в доме невесты. В основном, жених с тестем и гостями проводят время за столом с обильным возлиянием спиртного. Тесть за разговором пытается узнать побольше о женихе, следуя пословице: «Что у трезвого на уме, то у пьяного - на языке».

На сватовстве договариваются о дне венчания, кто платит за венчание, о дне свадьбы, сколько приглашать гостей, сумму выкупа и т.д.

После сватовства жених с невестой не видятся. Время между сватовством и свадьбой не больше 1,5 месяца и не менее 3-х недель.

После того, как жених уйдет утром, невеста старается сесть на еще теплое место, где сидел суженый. Это способствует верности жениха в будущем.

*Сговор и помолвка исключаются. Это касается тех свадеб, если жених и невеста из одного села.* Если невеста издалека, то бывает помолвка.

Когда забирают приданное невесты, то по дороге поют песню:

Ой, лёле, лёле по камушкам

Ой, лёле, лёле по кочкам

Ой, лёле, лёле за приданным

Ой, лёле, лёле за невестиным

Ой, лёле, лёле за Иришкиным.

И повторяется снова и снова, пока не доедут до дома невесты. Приданное забирают накануне свадьбы, что не нарушает традицию среднерусской свадьбы.

**Литература:**

1. Архивные материалы. Записи сделаны Хубиевой Ф.М. от информантки Ефременко Л. в 2006 году в Левокумском районе Ставропольского края.
2. Александров В.А., Власов И.В., Полещук Н.С. Народы и культуры. Русские. - М., Наука, МАИК, 1999. - 725 с.
3. Веселовская О. Свадебная церемония. – М: РИПОЛ классик, 2003 -798 с.
4. Витов М.В. Восточнославянский этнографический сборник: Очерки нар. материальной культуры русских, украинцев и белорусов в XIX - начале XX в. / [Отв. ред. д-р ист. наук С. А. Токарев]. - Москва : Изд-во Акад. Наук СССР, 1956. - 805 с.
5. Мухина Л.С. Возрастная психология. - М., 1987 - 608 с.

# *Борлакова Лейла Мухтаровна*

*к.п.н., ст. преподаватель кафедры основ*

*медицинских знаний*

*Карачаево-Черкесский государственный университет*

*имени У.Д. Алиева, г. Карачаевск, Россия*

# ИММУНИТЕТ И СПОСОБЫ ЕГО ПОВЫШЕНИЯ

*Аннотация. Статья посвящена различным способам повышения иммунитета. Иммунитет представляет собой невосприимчивость организма к инфекционному началу или какому-либо инородному веществу.*

***Ключевые слова****: иммунитет, ˇорганизм, ˇприспособление, ˇмикробы, ˇвирусы ˇпатогенные ˇагенты ˇреакция.*

Иммунитет ˇобусловлен ˇсовокупностью ˇвсех ˇтех ˇнаследственно ˇполученных ˇи ˇиндивидуально ˇприобретённых ˇорганизмом ˇприспособлений, ˇкоторые ˇпрепятствуют ˇпроникновению ˇи ˇразмножению ˇмикробов, ˇвирусов ˇи ˇдругих ˇпатогенных ˇагентов ˇи ˇдействию ˇвыделяемых ˇими ˇпродуктов. ˇИммунологическая ˇзащита ˇможет ˇбыть ˇнаправлена ˇне ˇтолько ˇна ˇпатогенные ˇагенты ˇи ˇвыделяемые ˇими ˇпродукты. ˇЛюбое ˇвещество, ˇявляющееся ˇантигеном, ˇнапример ˇчужеродный ˇдля ˇорганизма ˇбелок, ˇвызывает ˇиммунологические ˇреакции, ˇс ˇпомощью ˇкоторых ˇэто ˇвещество ˇтем ˇили ˇиным ˇпутём ˇудаляется ˇиз ˇорганизма.

Эволюция ˇформировала ˇсистему ˇиммунитета ˇоколо ˇ500 ˇмлн. ˇлет. ˇЭтот ˇшедевр ˇприроды ˇвосхищает ˇнас ˇкрасотой ˇгармонии ˇи ˇцелесообразностью. ˇНастойчивое ˇлюбопытство ˇученых ˇразных ˇспециальностей ˇраскрыло ˇперед ˇнами ˇзакономерности ˇее ˇфункционирования ˇи ˇсоздало ˇв ˇпоследние ˇ110 ˇлет ˇнауку ˇ«Медицинская ˇиммунология». ˇКаждый ˇгод онаˇприносит ˇоткрытия ˇв ˇэтой ˇбурно ˇразвивающейся ˇобласти ˇмедицины.

Понятие ˇоб ˇиммунитете

«Иммунитет ˇ- ˇэто ˇспособ ˇзащиты ˇорганизма ˇот ˇтел ˇи ˇвеществ, ˇнесущих ˇпризнаки ˇгенетически ˇчужеродной ˇинформации» ˇ- ˇклассическое ˇопределение ˇПетрова ˇР.В. ˇ- ˇпервого ˇдиректора ˇИнститута ˇИммунологии, ˇакадемика ˇРАН, ˇРАМН, ˇРАСХН.

Также ˇсуществует ˇи ˇдругое ˇопределение ˇпонятию ˇиммунитет:

Иммунитет ˇ(лат. ˇimmunitas) ˇ— ˇэто ˇспособ ˇзащиты ˇорганизма ˇот ˇдействия ˇразличных ˇвеществ ˇи ˇорганизмов, ˇвызывающих ˇдеструкцию ˇего ˇклеток ˇи ˇтканей, ˇхарактеризующийся ˇизменением ˇфункциональной ˇактивности ˇпреимущественно ˇиммуноцитов ˇс ˇцелью ˇподдержания ˇгомеостаза ˇвнутренней ˇсреды.

Давно ˇбыло ˇподмечено, ˇчто ˇчеловек, ˇкоторый ˇперенес ˇопасную ˇзаразную ˇболезнь, ˇвторой ˇраз ˇобычно ˇею ˇне ˇзаболевает. ˇЛюди ˇпытались ˇиспользовать ˇэти ˇнаблюдения ˇс ˇцелью ˇобезопасить ˇсебя ˇот ˇинфекций. ˇВ ˇдревнем ˇКитае ˇбыл ˇизобретен ˇметод ˇборьбы ˇс ˇтяжелыми ˇслучаями ˇоспы. ˇОн ˇзаключался ˇв ˇтом, ˇчто ˇоспенные ˇкорочки ˇрастирали ˇв ˇпорошок ˇи ˇвносили ˇв ˇнос. ˇЭто ˇделалось ˇдля ˇтого, ˇчтобы ˇвызвать ˇлегкую ˇформу ˇоспы.

Невосприимчивость ˇк ˇповторному ˇзаражению ˇодной ˇи ˇтой ˇже ˇинфекцией ˇобусловлена ˇиммунитетом. ˇТермин ˇ«иммунитет» ˇпроисходит ˇот ˇлатинского ˇслова ˇ«immunis». ˇТак ˇв ˇДревнем ˇРиме ˇназывали ˇгражданина, ˇсвободного ˇот ˇнекоторых ˇгосударственных ˇповинностей.

Основными ˇэлементами ˇиммунной ˇсистемы ˇорганизма ˇявляются ˇбелые ˇклетки ˇкрови ˇ- ˇлимфоциты, ˇсуществующие ˇв ˇдвух ˇформах. ˇОбе ˇформы ˇпроисходят ˇиз ˇклеток-предшественников ˇв ˇкостном ˇмозге, ˇт.н. ˇстволовых ˇклеток. ˇНезрелые ˇлимфоциты ˇпокидают ˇкостный ˇмозг ˇи ˇпопадают ˇв ˇкровяное ˇрусло. ˇНекоторые ˇиз ˇних ˇнаправляются ˇк ˇтимусу( ˇвилочковой ˇжелезе), ˇрасположенному ˇу ˇоснования ˇшеи, ˇгде ˇпроисходит ˇих ˇсозревание. ˇПрошедшие ˇчерез ˇтимус ˇлимфоциты ˇизвестны ˇкак ˇТ-лимфоциты, ˇили ˇТ-клетки ˇ(Т ˇот ˇ«тимус»). ˇВ ˇэкспериментах ˇна ˇцыплятах ˇбыло ˇпоказано, ˇчто ˇдругая ˇчасть ˇнезрелых ˇлимфоцитов ˇзакрепляется ˇи ˇсозревает ˇв ˇсумке ˇФабрициуса ˇ- ˇлимфоидном ˇоргане ˇоколо ˇклоаки. ˇТакие ˇлимфоциты ˇизвестны ˇкак ˇВ-лимфоциты, ˇили ˇВ-клетки ˇ(B ˇот ˇbursa ˇ- ˇсумка). ˇУ ˇчеловека ˇи ˇдругих ˇмлекопитающих ˇВ-клетки ˇсозревают ˇв ˇлимфатических ˇузлах ˇи ˇлимфоидной ˇткани ˇвсего ˇорганизма, ˇэквивалентных ˇсумке ˇФабрициуса ˇу ˇптиц.

Оба ˇтипа ˇзрелых ˇлимфоцитов ˇимеют ˇна ˇсвоей ˇповерхности ˇрецепторы, ˇкоторые ˇмогут ˇ«узнавать» ˇспецифический ˇантиген ˇи ˇсвязываться ˇс ˇним. ˇКонтакт ˇВ-клеточных ˇрецепторов ˇсо ˇспецифическим ˇантигеном ˇи ˇсвязывание ˇопределенного ˇего ˇколичества ˇстимулируют ˇрост ˇэтих ˇклеток ˇи ˇпоследующее ˇмногократное ˇделение; ˇв ˇрезультате ˇобразуются ˇмногочисленные ˇклетки ˇдвух ˇразновидностей: ˇплазматические ˇи ˇ«клетки ˇпамяти». ˇПлазматические ˇклетки ˇсинтезируют ˇантитела, ˇвыделяющиеся ˇв ˇкровоток. ˇКлетки ˇпамяти ˇявляются ˇкопиями ˇисходных ˇВ-клеток; ˇони ˇотличаются ˇбольшой ˇпродолжительностью ˇжизни, ˇи ˇих ˇнакопление ˇобеспечивает ˇвозможность ˇбыстрого ˇиммунного ˇответа ˇв ˇслучае ˇповторного ˇпопадания ˇв ˇорганизм ˇданного ˇантигена.

*Существует ˇсвоеобразная ˇиерархия ˇорганов ˇиммунной ˇсистемы. ˇВ ˇней ˇможно ˇвыделить ˇпервичные ˇ- ˇсамые ˇглавные ˇ(костный ˇмозг ˇи ˇтимус ˇили ˇвилочковая ˇжелеза) ˇи ˇвторичные ˇ(лимфатические ˇузлы, ˇселезенка, ˇлимфоидная ˇткань, ˇассоциированная ˇсо ˇслизистыми ˇоболочками) ˇорганы.*

Все ˇони ˇсвязаны ˇмежду ˇсобой ˇи ˇдругими ˇтканями ˇорганизма ˇс ˇпомощью ˇкровеносных ˇи ˇлимфатических ˇсосудов, ˇпо ˇкоторым ˇпередвигаются ˇлейкоциты.

Костный ˇмозг. *В ˇнем ˇиз ˇстволовой ˇклетки-предшественника ˇ(родоначальница ˇвсех ˇклеток ˇкрови) ˇвозникают ˇклетки ˇиммунной ˇсистемы.*

Там ˇже ˇпроходят ˇдифференцировку ˇ[от ˇлат. ˇdifferentia ˇ- ˇразличие; ˇпоявление ˇу ˇклеток ˇв ˇрезультате ˇих ˇразвития ˇморфологических (ˇструктурных) ˇи ˇфункциональных ˇразличий] ˇВ-лимфоциты ˇ(у ˇптиц ˇэтот ˇпроцесс ˇпроисходит ˇв ˇФабрициевой ˇсумке).

Есть ˇданные, ˇуказывающие ˇна ˇто, ˇчто ˇкостный ˇмозг ˇявляется ˇодним ˇиз ˇосновных ˇмест ˇсинтеза ˇантител. ˇТак, ˇу ˇвзрослой ˇмыши ˇв ˇкостном ˇмозге ˇнаходится ˇдо ˇ80% ˇклеток, ˇсинтезирующих ˇиммуноглобулины.

Внутривенное ˇвведение ˇклеток ˇкостного ˇмозга ˇможет ˇвосстановить ˇиммунную ˇсистему ˇу ˇсмертельно ˇоблученных ˇживотных.

Тимус:

В ˇтимусе ˇпроисходит ˇсозревание ˇклеток-предшественниц ˇТ- ˇлимфоцитов ˇи ˇпревращение ˇих ˇв ˇзрелые ˇформы.

Т-лимфоциты, ˇпроявляющие ˇвраждебность ˇк ˇсобственным ˇантигенам ˇорганизма, ˇподвергаются ˇапоптозу ˇ(запрограммирован-ной ˇгибели).

Тимус ˇвырабатывает ˇтакже ˇряд ˇгормонов ˇ(например, ˇтимозин), ˇкоторые ˇрегулируют ˇдифференцировку ˇи ˇфункции ˇТ-лимфоцитов.

Лимфоузлы:

Это ˇпериферические ˇорганы ˇиммунной ˇсистемы, ˇрасположенные ˇпо ˇходу ˇлимфатических ˇсосудов. ˇОсновная ˇфункция ˇ- ˇзадержание ˇи ˇпредотвращение ˇраспространения ˇантигенов ˇосуществляется ˇза ˇсчет ˇТ- ˇи ˇВ- ˇлимфоцитов ˇ(Т- ˇи ˇВ-зависимые ˇзоны).

Селезенка:

Селезенка ˇзадерживает ˇи ˇуничтожает ˇантигены, ˇциркулирующие ˇв ˇкрови.

Кроме ˇтого, ˇздесь ˇпродуцируются ˇиммуноглобулины. ˇПосле ˇспленэктомии ˇнаблюдается ˇснижение ˇуровня ˇантител ˇсыворотки ˇкрови.

Селезенка ˇ- ˇместо ˇобразования ˇгормоноподобных ˇвеществ ˇ- ˇцитокинов ˇ(тафтсин ˇи ˇспленин), ˇучаствующих ˇв ˇрегуляции ˇдеятельности ˇмакрофагов.

В ˇселезенке ˇпроисходит ˇфагоцитоз ˇповрежденных ˇи ˇстарых ˇэритроцитов.

Виды ˇиммунитета

Иммунитет ˇмногообразен ˇпо ˇсвоему ˇпроисхождению, ˇпроявлению, ˇмеханизму ˇи ˇряду ˇдругих ˇособенностей, ˇв ˇсилу ˇчего ˇсуществует ˇклассификация ˇразличных ˇиммунологических ˇявлений ˇв ˇвиде ˇопределённых ˇформ ˇиммунитета. ˇПо ˇпроисхождению ˇразличают ˇиммунитет ˇестественный, ˇврождённый, ˇи ˇиммунитет ˇприобретённый

Естественный ˇиммунитет ˇ- ˇэто ˇсовокупность ˇфакторов ˇи ˇмеханизмов ˇ, ˇоказывающих ˇсодействие ˇчеловеческому ˇорганизму ˇв ˇпротиводействии ˇинородным ˇантителам, ˇвирусам, ˇбактериям. ˇЕстественная ˇиммунная ˇсистема ˇформировалась ˇбез ˇвмешательства ˇиндивида ˇв ˇрезультате ˇперенесенного ˇзаболевания.

Естественный ˇиммунитет ˇделится ˇна:

* Врожденный ˇ— ˇзащита ˇорганизма, ˇкоторая ˇпередается ˇпотомкам ˇна ˇгенетическом ˇуровне ˇи ˇостается ˇнеизменной ˇв ˇтечение ˇвсей ˇжизни. ˇОбуславливает ˇпредрасположенность ˇк ˇнекоторым ˇболезням.
* Приобретенный ˇвид ˇ— ˇпредставляет ˇсобой ˇиммунную ˇсистему, ˇкоторая ˇформируется ˇпосле ˇперенесенного ˇзаболевания. ˇВо ˇвнутренней ˇсреде ˇчеловека ˇвырабатываются ˇантитела, ˇсодействующие ˇпредотвращению ˇболезни ˇв ˇбудущем.

Искусственный ˇиммунитет ˇ— ˇэто ˇзащита ˇчеловеческого ˇорганизма, ˇсозданная ˇпосредством ˇстимулирования ˇдействия ˇиммунной ˇневосприимчивости. ˇУстойчивость ˇформируется ˇпосредством ˇвведения ˇинъекций ˇискусственно ˇобразованных ˇглобулинов. ˇИскусственные ˇантитела ˇмогут ˇсостоять ˇиз ˇследующих ˇэлементов: ˇубитых ˇчужеродных микроорганизмах; ˇживых, ˇно ˇослабленных ˇмикробов; ˇхимические ˇэлементы, ˇполученные ˇв ˇрезультате ˇделения ˇклеток ˇвирусов, ˇбактерий; ˇбезвредные ˇтоксины.

Способы ˇукрепления ˇиммунитета

Общеизвестно, ˇчто ˇснижение ˇиммунитета ˇиз-за ˇнапряженного ˇритма ˇжизни ˇи ˇнеблагоприятной ˇэкологии ˇсущественно ˇусложняет ˇлечение ˇострых ˇи ˇхронических ˇзаболеваний, ˇудлиняет ˇпериод ˇреабилитации ˇпосле ˇлюбой ˇболезни ˇи ˇособенно ˇпосле ˇперенесенной ˇоперации. ˇПри ˇлюбом ˇзаболевании ˇослабленный ˇорганизм ˇчеловека ˇнуждается ˇв ˇпомощи ˇизвне ˇдля ˇмобилизации ˇвсех ˇвнутренних ˇрезервов ˇи ˇускорения ˇпроцессов ˇвыздоровления.

Повышение ˇиммунитета ˇ- ˇключевое ˇдействие ˇна ˇпути ˇк ˇздоровой ˇжизни. ˇОднако ˇповышение ˇиммунитета ˇсвязано ˇс ˇрядом ˇпроблем. ˇЧасто ˇповышение ˇиммунитета ˇу ˇнас ˇассоциируется ˇс ˇкратковременным ˇприемом ˇмедицинских ˇпрепаратов. ˇНо ˇне ˇпросто ˇдля ˇповышения ˇиммунитета, ˇа ˇдля ˇподдержки ˇего ˇна ˇпостоянно ˇвысоком ˇуровне, ˇнеобходимо ˇпостоянно ˇзаниматься ˇповышением ˇиммунитета, ˇпоскольку ˇиммунитет ˇзащищает ˇнаш ˇорганизм ˇот ˇлюбого ˇгенетически ˇчужеродного ˇвторжения. ˇС ˇвозрастом ˇв ˇрезультате ˇнакопительного ˇэффекта ˇнеблагоприятных ˇвоздействий ˇиммунитет ˇперестает ˇсправляться ˇс ˇфункцией ˇконтроля ˇи ˇсвоевременного ˇуничтожения ˇпатологически ˇизменившихся ˇструктур ˇи ˇклеток. ˇВ ˇрезультате ˇв ˇорганизме ˇнакапливаются ˇизменения, ˇкоторые ˇвыражаются ˇв ˇпроцессе ˇстарения, ˇформировании ˇразличных ˇхронических ˇзаболеваний, ˇпоэтому ˇдаже ˇпрофилактика ˇповышения ˇиммунитета ˇнеобходима.

Семь ˇпростых ˇправил ˇукрепления ˇиммунитета:

1. Токсины. ˇНе ˇдопускайте ˇсистематического ˇпопадания ˇв ˇорганизм токсинов, ˇослабляющих ˇиммунную ˇсистему: исключите ˇкурение, чрезмерное ˇупотребление ˇалкоголя.
2. Питание. ˇПрежде ˇвсего, ˇваше ˇпитание ˇдолжно ˇбыть ˇдостаточным ˇпо ˇбелкам. ˇИммуноглобулины, ˇобеспечивающие ˇустойчивость ˇорганизма ˇк ˇзаболеваниям, ˇ- ˇэто ˇбелки, ˇи ˇдля ˇих ˇсинтеза ˇнеобходим ˇвесь ˇнабор ˇаминокислот, ˇпричем ˇв ˇдостаточном ˇколичестве. ˇДля ˇформирования ˇиммунитета ˇнеобходимы ˇжиры: ˇведь ˇстенки ˇлимфоцитов ˇи ˇмакрофагов ˇ- ˇклеток, ˇспасающих ˇорганизм, ˇ- ˇсостоят ˇиз ˇлипидов, ˇв ˇтом ˇчисле ˇхолестеринаˇ, ˇкоторого ˇбоятся ˇи ˇпытаются ˇубрать ˇиз ˇеды. ˇХолестерин ˇдолжен ˇприсутствовать ˇв ˇеде ˇ- ˇно ˇв ˇумеренных ˇколичествах. ˇПоэтому ˇне ˇисключайте ˇиз ˇрациона ˇполностью ˇяйца ˇи ˇживотные ˇжиры. ˇВ ˇрационе ˇдолжны ˇприсутствовать ˇкак ˇрастительные ˇ(10 ˇг ˇрастительного ˇмасла, ˇтак ˇи ˇживотные (ˇнемного) ˇжиры, ˇнапример, ˇсливочное ˇмасло ˇили ˇсало).
3. Физическая ˇнагрузка. ˇНичто ˇтак ˇне ˇослабляет ˇорганизм, ˇкак ˇгиподинамия ˇ(недостаток ˇдвижения). ˇОн ˇсопряжён ˇс ˇбольшой ˇтратой ˇэнергии. ˇВыполнение ˇактивных ˇфизических ˇупражнений ˇтакже ˇстимулирует ˇиммунитет. Все ˇмы ˇзнаем ˇо ˇпользе ˇфизической ˇнагрузки, ˇно ˇчасто ˇнаше ˇмнение ˇсовершенно ˇошибочно, ˇибо ˇмногие ˇсчитают, ˇчто, ˇвыполняя ˇбольшие ˇнагрузки, ˇмы ˇукрепляем ˇсвоё ˇздоровье. ˇС ˇточки ˇзрения ˇиммунитета ˇидеальным ˇявляется ˇсредний ˇуровень ˇфизической ˇнагрузки.
4. Закаливание ˇхолодом. ˇЭто ˇэффективное ˇсредство ˇукрепления ˇиммунитета. ˇМягко ˇи ˇпоэтапно ˇдоведите ˇинтенсивность ˇи ˇпродолжительность ˇводных ˇпроцедур ˇдо ˇнеобходимых ˇвеличин. ˇНапример, ˇможно ˇначать ˇс ˇ1 ˇминуты ˇпребывания ˇпод ˇпрохладным ˇдушем ˇи ˇпостепенно ˇувеличить ˇвремя ˇдо ˇ5 ˇ- ˇ10 ˇминут.
5. Противодействие ˇстрессам. ˇКрайне ˇразрушительно ˇна ˇиммунную ˇсистему ˇдействуют ˇстрессы. ˇМожно ˇвоспользоваться ˇизобретением ˇяпонских ˇпсихотерапевтов, ˇони ˇдоказали, ˇчто ˇ10 ˇминут ˇгромкого ˇкрика ˇв ˇдень ˇоказывают ˇмощнейшее ˇпротивострессовое ˇдействие ˇи ˇукрепляют ˇиммунную ˇсистему. ˇА ˇлучше ˇ- ˇгромко ˇпеть. ˇПоэтому ˇяпонские ˇврачи ˇизобрели ˇКАРАОКЕ.
6. Очаги ˇинфекции. ˇВажно ˇсанировать ˇочаги ˇхронической ˇинфекции: ˇрегулярно ˇобращайтесь ˇк ˇстоматологу, ˇпримите ˇмеры ˇдля ˇпреодоления ˇдисбактериоза.
7. БАД. ˇВесной ˇорганизм ˇчеловека ˇослаблен ˇи ˇв ˇборьбе ˇс ˇвредоносными ˇмикроорганизмами ˇтребует ˇдейственной ˇподдержки. ˇВ ˇборьбе ˇс ˇнедугами, ˇобрушивающимися ˇна ˇнас ˇв ˇусловиях ˇбольной ˇэкологии, ˇперенаселенности ˇи ˇстресса, ˇпомощь ˇв ˇукреплении ˇнашего ˇослабленного ˇиммунитета ˇмогут ˇоказать ˇфитопрепараты. ˇДополнительное ˇпоступление ˇв ˇорганизм ˇбиологически ˇактивных ˇдобавок ˇс ˇвитаминно-минеральным ˇкомплексом ˇповышает ˇкачество ˇжизни, ˇработоспособность, ˇнастроение, ˇсопротивляемость ˇорганизма ˇнеблагоприятным ˇфакторам ˇвнешней ˇсреды, ˇусиливает ˇиммунитет ˇв ˇборьбе ˇс ˇинфекциями, ˇзамедляет ˇпроцессы ˇстарения.

Если ˇв ˇпоследнее ˇвремя ˇвас ˇпостоянно ˇсопровождает ˇусталость, ˇвялость, ˇсонливость, ˇвы ˇстали ˇбольше ˇуставать, ˇчаще ˇболеть ˇ(более ˇдвух ˇраз ˇв ˇгод), ˇто, ˇвозможно, ˇпричина ˇкроется ˇв ˇснижении ˇиммунитета. ˇОрганизму ˇс ˇослабленной ˇиммунной ˇсистемой ˇстановиться ˇсложнее ˇбороться ˇс ˇвнешними ˇфакторами, ˇи ˇон ˇначинает ˇсигнализировать ˇо ˇтом, ˇчто ˇему ˇнужна ˇподдержка ˇи ˇпомощь. ˇВ ˇтаком ˇслучае ˇнеобходимо ˇповышать ˇиммунитет.

Многие ˇвозможности ˇиммунной ˇсистемы ˇзависят ˇот ˇгенетических ˇособенностей ˇчеловека, ˇего ˇ«генетического ˇпортрета». ˇОднако ˇне ˇменее ˇважно ˇвлияние ˇоказывают ˇстиль ˇжизни ˇкаждого, ˇего ˇпривычки, ˇусловия ˇпитания, ˇэмоциональные ˇнагрузки. ˇНам ˇпредоставляются ˇвозможности ˇактивизировать ˇиммунитет ˇсвоего ˇорганизма, ˇсбалансировать ˇиммунитет ˇсогласно ˇпотребностям.

Для ˇэтого ˇне ˇобязательно ˇобращаться ˇк ˇсветилам ˇи ˇпить ˇгорстями ˇхимические ˇпрепараты. ˇНеобходимо ˇиспользовать ˇестественные ˇфакторы, ˇстимулирующие ˇиммунитет. ˇЧеловек ˇсам ˇсоздает ˇусловия, ˇкоторые ˇмогут ˇукрепить ˇили ˇослабить ˇиммунную ˇсистему ˇи ˇпозволить ˇили ˇне ˇпозволить ˇболезни ˇодержать ˇверх ˇнад ˇорганизмом.

Сильная иммунная система - это активная жизнь без болезней до 100 и намного более лет!

**Список литературы:**

1. Бунятян А.А. Справочник по иммунологии. – М.: Медицина, 1982. – 390 с.
2. Покровский В.М., Коротько Г.Ф., Физиология человека. - М.: «Медицина», 1997, т. 1. - с. 298-307.
3. Бобрицкая В.И. Валеология: Учебное пособие. – Полтава, 2000 г. – 220 с.
4. Ройт А. Основы иммунологии. - М.: «Мир», 1991. - 328 с.

# *Ижаев Джашар Русланович*

*магистрант ФЭУ*

*Научный руководитель:*

*к.и.н., доцент кафедры ГМУ* ***Ирина Тельмановна Бадахова***

*Карачаево-Черкесский государственный университет*

*имени У.Д. Алиева, г. Карачаевск, Россия*

# ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В КЧР

***Аннотация****. В данной статье исследованы основные демографические процессы на примере Карачаево-Черкесской республики.*

***Ключевые слова****: демографические процессы, миграция, рождаемость, смертность, социальная защита, уровень жизни, качество жизни, рынок труда.*

По оценке численность постоянного населения Карачаево-Черкесской Республики на 1 января 2018 г. составила 466,5 тыс. человек и сократилась за 2017 год на 1031 человека (за предыдущий год – на 1247 человек).

Положительное сальдо естественного движения населения компенсировало миграционный отток на 47,6 % (год назад – на 50,7 %).

Естественный прирост населения республики по отношению к 2015 году снизился с 1280 до 1182 человек (на 7,7%)

При этом число родившихся уменьшилось на 228 человек (на 3,9%), число умерших - на 130 человек (на 2,9%)

На каждые 100 смертей регистрировалось 127 рождений (годом ранее - 128). В структуре причин смертности преобладают болезни системы кровообращения – 46,8%, новообразования – 14,5% и внешние факторы – 6,5%.

Коэффициент рождаемости в сравнении с предыдущим годом сократился с 12,4 до 11,9 промилле (на 4,0%), коэффициент смертности - с 9,6 до 9,4 промилле (на 2,1%).

За 2018 год в республике зарегистрировано 50 детей, умерших в возрасте до 1 года (год назад - 49 человек).

Среди ˇпричин ˇлетальности ˇноворожденных ˇнаибольшую ˇдолю ˇзанимали ˇотдельные ˇсостояния, ˇвозникающие ˇв ˇперинатальном ˇпериоде ˇ(от ˇ28 ˇнедель ˇбеременности, ˇвключая ˇроды ˇи ˇпервые ˇсемь ˇдней ˇжизни ˇребенка), ˇ- ˇ60%. ˇНа ˇврожденные ˇаномалии, ˇтесно ˇсвязанные ˇсо ˇздоровьем ˇматери, ˇприходилось ˇ18%.

Число ˇсмертей ˇмладенцев ˇв ˇрасчете ˇна ˇ1000 ˇродившихся ˇживыми ˇувеличилось ˇс ˇ8,4 ˇдо ˇ8,9 ˇпромилле ˇили ˇна ˇ6%.

За ˇотчетный ˇгод ˇорганами ˇЗАГС ˇКЧР ˇофициально ˇоформлены ˇ2429 ˇбраков ˇи ˇ1462 ˇразвода.

По ˇотношению ˇк ˇ2015 ˇгоду ˇчисло ˇобразовавшихся ˇпар ˇснизилось ˇна ˇ334 ˇединицы ˇ(на ˇ12,1%), ˇраспавшихся ˇ- ˇна ˇ143 ˇединицы ˇ(на ˇ8,9%).

Коэффициент ˇбрачности ˇуменьшился ˇс ˇ5,9 ˇдо ˇ5,2 ˇпромилле ˇ(на ˇ11,9%), ˇкоэффициент ˇразводимости ˇ– ˇс ˇ3,4 ˇдо ˇ3,1 ˇпромилле ˇ(на ˇ8,8%).

На ˇ100 ˇзаключенных ˇбрачных ˇсоюзов ˇфиксировалось ˇ60 ˇрасторгнутых ˇ(годом ˇранее ˇ– ˇ58).

За ˇ2018 ˇгод ˇза ˇпределы ˇКЧР ˇвыехали ˇ8017 ˇчеловек, ˇпереехали ˇв ˇреспублику ˇна ˇпостоянное ˇместо ˇжительства ˇ5534 ˇчеловека. ˇОбъем ˇмиграции ˇ(сумма ˇвыбытий ˇи ˇприбытий) ˇсоставил ˇ23797 ˇчеловек. ˇОбщий ˇкоэффициент ˇрезультативности ˇмиграции ˇ– ˇ1233 ˇвыбывших ˇна ˇ1000 ˇприбывших ˇ(год ˇназад ˇ– ˇ1226).

Миграционная ˇубыль ˇснизилась ˇв ˇсравнении ˇс ˇ2015 ˇгодом ˇс ˇ2527 ˇдо ˇ2483 ˇчеловек ˇ(на ˇ1,7%) ˇи ˇобеспечена ˇмежрегиональными ˇперемещениями. ˇПрибытия ˇпо ˇуказанному ˇпотоку ˇуменьшились ˇна ˇ309 ˇчеловек ˇили ˇна ˇ5,5%, ˇвыбытия ˇ- ˇна ˇ437 ˇчеловек ˇили ˇна ˇ5,3%.

Основная ˇчасть ˇмигрантов ˇвыбирает ˇновым ˇместом ˇжительства ˇСтавропольский ˇкрай, ˇкуда ˇс ˇначала ˇгода ˇпереселились ˇ2752 ˇчеловека. ˇЗначительны ˇтакже ˇпередвижения ˇв ˇКраснодарский ˇкрай ˇ(1249 ˇчеловек), ˇг. ˇМоскву ˇ(568 ˇчеловек), ˇТюменскую ˇи ˇМосковскую ˇобласти ˇ(по ˇ449 ˇчеловек).

Стратегия ˇсоциально-экономического ˇразвития ˇКарачаево-Черкесской ˇРеспублики ˇнаправлена ˇна ˇдостижение ˇосновной ˇцели ˇ- ˇповышение ˇкачества ˇжизни ˇнаселения. ˇРезультаты ˇпоследних ˇпреобразований ˇв ˇсфере ˇздравоохранения ˇКарачаево-Черкесской ˇРеспублики ˇнаходят ˇсвое ˇотражение ˇв ˇмедико-демографической ˇситуации.

Карачаево-Черкесская Республика продолжает работу по совершенствованию системы здравоохранения.

Снижены показатели смертности от сердечно-сосудистых, онкологических заболеваний, болезней органов дыхания, туберкулеза, внешних причин.

С 2013 года отсутствует регистрация материнской смертности.

Укрепляется материально-техническая база медицинских организаций, оснащение оборудованием соответствует утвержденным порядкам и стандартам.

Завершена полная реконструкция Карачаево-Черкесской республиканской клинической больницы.

Завершена ˇреконструкция ˇРеспубликанского ˇперинатального ˇцентра, ˇчто ˇзначительно ˇулучшило ˇкачество ˇродовспоможения ˇи ˇусловия ˇпребывания ˇженщин.

В ˇмае ˇ2016 ˇгода ˇоткрыт ˇфельдшерско-акушерский ˇпункт ˇв ˇауле ˇИкон-Халк ˇНогайского ˇрайона ˇКарачаево-Черкесской ˇРеспублики, ˇпостроенный ˇпо ˇинициативе ˇГлавы ˇреспублики ˇР.Б. ˇТемрезова. ˇВ ˇауле ˇКойдан ˇфельдшерско-акушерский ˇпункт ˇпереведен ˇв ˇновое ˇздание.

Начал ˇдействовать ˇреспубликанский ˇонкологический ˇдиспансер ˇна ˇ100 ˇкоек ˇи ˇ236 ˇпосещений ˇв ˇсмену, ˇи ˇреспубликанской ˇдетской ˇмногопрофильной ˇбольницы ˇна ˇ110 ˇкоек. ˇВ ˇнастоящее ˇвремя ˇзавершается ˇпередача ˇмуниципальных ˇорганизаций ˇна ˇреспубликанский ˇуровень, ˇчто ˇпозволит ˇсоздать ˇравные ˇусловия ˇдля ˇвсех ˇжителей ˇдля ˇмедицинской ˇпомощи.

Постоянно ˇведется ˇработа ˇпо ˇповышению ˇобеспеченности ˇи ˇквалификации ˇмедицинских ˇкадров.

В республике ежегодно идет наращивание темпов оказания высокотехнологичной медицинской помощи. Успешно работают региональный сосудистый центр и 7 травматологических центров различного уровня и уже есть результаты. Снижена смертность от болезней кровообращения на 11,2 %, от ДТП на 18,9 % по сравнению с прошлым годом.

Продолжается работа по дальнейшему внедрению информационных технологий, развитию телемедицины.

Министерство ˇздравоохранения ˇКарачаево-Черкесской ˇРеспублики ˇработает ˇв ˇрамках ˇоткрытого ˇПравительства: ˇкруглосуточно ˇработает ˇ«горячая ˇлиния», ˇпостоянно ˇведется ˇприем ˇграждан, ˇработа ˇс ˇобращениями ˇ(за ˇ2016 ˇгод ˇболее ˇ6 ˇтыс. ˇобращений), ˇработает ˇОбщественный ˇсовет.

В ˇКарачаево-Черкесской ˇРеспублике ˇпроживает ˇ42 ˇтысячи ˇдетей ˇдошкольного ˇвозраста, ˇ82 ˇ% ˇиз ˇних ˇв ˇвозрасте ˇот ˇ3 ˇдо ˇ7 ˇлет ˇохвачены ˇдошкольным ˇобразованием.

Внедрены ˇальтернативные ˇформы ˇрешения ˇпроблемы ˇдефицита ˇмест: ˇчастные ˇдетские ˇсады, ˇсемейные ˇгруппы, ˇнегосударственные ˇцентры ˇразвития ˇдетей, ˇгруппы ˇкратковременного ˇпребывания ˇи ˇпредшкольной ˇподготовки. ˇВ ˇобщей ˇсложности ˇза ˇ2014-2018 ˇгоды ˇсоздано ˇ6837 ˇдошкольных ˇмест.

С ˇоткрытием ˇдошкольных ˇобразовательных ˇорганизаций ˇрешается ˇзадача ˇне ˇтолько ˇликвидации ˇочередности, ˇно ˇи ˇзанятости ˇнаселения. ˇВведение ˇдошкольных ˇмест ˇпозволило ˇс ˇ2012 ˇгода ˇсоздать ˇв ˇреспублике ˇдополнительно ˇболее ˇ1400 ˇрабочих ˇмест, ˇв ˇтом ˇчисле ˇпо ˇитогам ˇ2018 ˇгода ˇ- ˇ280 ˇмест.

В ˇто ˇже ˇвремя, ˇучитывая ˇвысокую ˇрождаемость ˇ(более ˇ6 ˇтысяч ˇв ˇгод) ˇв ˇреспублике ˇсохраняется ˇпроблема ˇдоступности ˇдошкольного ˇобразования ˇдля ˇдетей ˇв ˇвозрасте ˇдо ˇ3 ˇлет.

В ˇобщеобразовательных ˇорганизациях ˇреспублики ˇреализуется ˇфедеральный ˇгосударственный ˇобразовательный ˇстандарт ˇначального ˇобщего ˇи ˇосновного ˇобщего ˇобразования, ˇвнедряются ˇинновационные ˇтехнологии ˇобучения, ˇведется ˇпрофильное ˇобучение, ˇэкспериментальная ˇработа.

В республике к 2016 году в 40 образовательных учреждениях создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития, тем самым, достигнуты показатели программы - 20 %.

Систему среднего-профессионального образования Карачаево-Черкесской Республики представляют 20 образовательных организаций, из них 12 государственных. В образовательных организациях среднего профессионального образования всех форм собственности по очной форме обучаются 7 170 человек.

Общая ˇчисленность ˇстудентов, ˇобучающихся ˇв ˇучреждениях ˇвысшего ˇобразования, ˇрасположенных ˇна ˇтерритории ˇКарачаево-Черкесской ˇРеспублики ˇ- ˇ11 ˇ609 ˇчеловек, ˇв ˇтом ˇчисле ˇпо ˇочной ˇформе ˇобучения ˇ- ˇ4553 ˇчеловека. ˇВыпуск ˇспециалистов ˇвсех ˇуровней ˇежегодно ˇсоставляет ˇоколо ˇ2 ˇтысяч ˇчеловек.

Сегодня ˇв ˇреспублике ˇпроживают ˇоколо ˇ466,8 ˇтыс. ˇчеловек, ˇиз ˇних ˇ122692 ˇпенсионеров ˇ(26,2% ˇот ˇвсего ˇнаселения ˇреспублики), ˇв ˇтом ˇчисле ˇработающих ˇ26255 ˇпенсионеров, ˇинвалидов ˇ– ˇ52097 ˇчеловека ˇ(11,1% ˇот ˇвсего ˇнаселения ˇреспублики), ˇв ˇтом ˇчисле ˇдетей-инвалидов ˇв ˇвозрасте ˇдо ˇ18 ˇлет ˇ- ˇ3269 ˇчеловек.

Во ˇисполнение ˇпункта ˇ2 ˇУказа ˇПрезидента ˇРоссийской ˇФедерации ˇ№ ˇ606 ˇ«О ˇмерах ˇпо ˇреализации ˇдемографической ˇполитики ˇРоссийской ˇФедерации» ˇв ˇКарачаево-Черкесской ˇРеспублике ˇустановлена ˇдополнительная ˇмера ˇсоциальной ˇподдержки ˇмногодетных ˇсемей ˇв ˇвиде ˇежемесячной ˇденежной ˇвыплаты, ˇв ˇразмере ˇопределенного ˇв ˇсубъекте ˇпрожиточного ˇминимума ˇдля ˇдетей, ˇс ˇянваря ˇ2014 ˇгода ˇна ˇтретьего ˇребенка ˇили ˇпоследующих ˇдетей ˇдо ˇдостижения ˇребенком ˇвозраста ˇтрех ˇлет.

В 2018 году обеспечены жильем 13 человек из категории инвалидов от общего заболевания, семей, имеющих детей-инвалидов и ветеранов боевых действий на общую сумму 7363,2 тыс**.** рублей.

Система социального обслуживания населения в республике представлена 7 организациями:

* + РГБУ «Республиканский социально-реабилитационный центр «Надежда» для несовершеннолетних» на 110 мест;
  + РГКУ для детей-инвалидов «Республиканский детский дом-интернат для умственно отсталых детей «Забота» на 60 мест.
  + РГКУ «Республиканский стационарный реабилитационный центр для детей с ограниченными возможностями» «Росинка» на 35 мест;
  + РГБУ «Дом-интернат общего типа для престарелых и инвалидов» в г. Черкесске на 85 мест

- РГБУ «Специальный дом-интернат для престарелых и инвалидов» в ст. Кардоникской на 24 места;

* РГКУ «Государственное юридическое бюро» для оказания бесплатной юридической помощи отдельным категориям граждан;
* РБУ «Центр социального обслуживания населения», (23 отделения социальной помощи на дому, социально-оздоровительное отделение дневного пребывания, 4 отделения срочной социальной помощи, отделение социально-медицинской помощи на дому, 4 «мобильные бригады»).

Одним из ключевых направлений повышения уровня жизни населения являются денежные доходы на душу населения.

В целях обеспечения занятости населения Карачаево-Черкесской Республики, социальной поддержки безработных деятельность службы занятости населения республики в 2016 году была направлена на реализацию государственной программы «Содействие занятости населения Карачаево-Черкесской Республики на 2014-2020 годы.

**Литература:**

1. Белозеров B.C., Толстиков А.А. Демографические процессы и динамика расселения русских в республиках Северного Кавказа // Этнические проблемы современности. Вып. 6. - Ставрополь, 2000. - С. 31-39.
2. Борисов В.А. Демографическая ситуация в современной России // Интернет-журнал «Демографические исследования». 2006. - № 1. -http://demographia.ru/articlesN/index.html?idR=20&idArt=76.
3. Борисов В.А. Демография: учебник для вузов. - М., 1999. – 212 с.
4. Витковская Г.С. Вынужденные мигранты в России. Беда или благо // Человек и труд. – М., 1995. № 11. - С. 9-12.
5. Вишневский А.Г Распад СССР: этнические миграции и проблема диаспор // Общественные науки и современность. – М., 2000. - № 3. -С. 115-130.
6. Государственная семейная политика в станах европейского сообщества и США / Под ред. О.Б. Осколковой. - М., 1996. – 230 с.
7. Демографическая политика / Под редакцией B.C. Стешенко, В.П. Пискунова. - М., 1974. – 190 с.
8. Демографическая политика. Опыт социалистических стран / Под ред. А.Г. Волкова. - М., 1983. – 178 с.

# *Караев Альберт Русланович*

*магистрант ФЭУ*

*Научный руководитель:*

*к.и.н., доцент кафедры ГМУ* ***Бадахова Ирина Тельмановна***

*Карачаево-Черкесский государственный университет*

*имени У.Д. Алиева, г. Карачаевск, Россия*

# ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ

# ОБРАЗОВАНИЯ В КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ

# РЕСПУБЛИКЕ

***Аннотация.*** *Данная статья проводит анализ современного состояния образования в регионе и его регулирование в КЧР.*

***Ключевые слова****: образование, государственное регулирование, образовательные организации, педагогические работники.*

Основы государственного регулирования развития образования в регионе рассмотрены в государственной программе «Развитие образования в Карачаево-Черкесской Республике на 2014-2025 годы», утвержденной постановлением Правительства Карачаево-Черкесской Республики от 31 октября 2013 г. № 366. На реализацию программы предусмотрено 4867474,9 тыс. рублей, в том числе средства республиканского бюджета – 4675171,9 тыс. рублей, средства федерального бюджета 192303,0 тыс. рублей. Кассовые расходы составили 4744919,2 тыс. рублей (97,5 %), в том числе средства республиканского бюджета 4552616,2 тыс. рублей (97,3 %), средства федерального бюджета – 192303,0 тыс. рублей (100 %). В 2018 году было запланировано 30 мероприятия, 26 из которых выполнены в полном объеме.

Государственная программа включает в себя 14 подпрограмм.

Подпрограмма 1 «Развитие дошкольного образования в Карачаево-Черкесской Республике на 2014-2019 годы». За период действия подпрограммы 1 увеличилось число детей охваченных всеми формами дошкольного образования и составляет 23114 детей (54%), в том числе 20148 детей (84,6 %) в возрасте от 3 до 7 лет. Ликвидирована очередность в детские сады детей в возрасте от 3 до 7 лет. Достигнута 100% доступность дошкольного образования для детей в возрасте от до 7 лет. Охват детей предшкольной подготовкой составил 100%.

Подпрограмма 2 «Развитие общего образования на 2014 - 2019 годы».

Обеспечены финансовые условия для получения общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования 49610 обучающихся, путем предоставления субвенции местным бюджетам в муниципальных общеобразовательных организациях; 241 обучающихся в имеющих государственную аккредитацию негосударственных общеобразовательных учреждениях, расположенных на территории Карачаево-Черкесской Республики. 385 выпускников общеобразовательных организаций Карачаево-Черкесской Республики награждены медалями «За особые успехи в учении». Во всех общеобразовательных организациях в 5-9 классах, 10 классах в 26 пилотных школах осуществлен переход к Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования. Проведена подготовка и переподготовка 5480 работников образования.

Подпрограмма 3 «Развитие профессионального образования в Карачаево-Черкесской Республике на 2014- 2019 годы». Систему среднего профессионального образования Карачаево-Черкесской Республики представляют 20 образовательных организаций, из них 12 государственных (10 находятся в ведении Министерства образования и науки Карачаево-Черкесской Республики). В образовательных организациях среднего профессионального образования всех форм собственности по очной форме обучаются 8237 человек, из них в государственных образовательных организациях республики обучается 6875 человек. Выпуск специалистов образовательных организаций среднего профессионального образования, находящихся в ведении Министерства образования и науки Карачаево-Черкесской Республики составляет 1114 человек. Набор в подведомственные образовательные организации среднего профессионального образования составляет 1338 человек на 2018-2019 учебный год. В 10 образовательных организациях среднего профессионального образования, подведомственных Министерству образования и науки Карачаево-Черкесской Республики, подготовка рабочих кадров и специалистов среднего звена ведется по 9 укрупненным группам специальностей (УГС) по всем ведущим отраслям экономики Карачаево-Черкесской Республики.

Подпрограмма 4 «Развитие системы дополнительного образования детей в Карачаево-Черкесской Республике на 2014 - 2019 годы». Система дополнительного образования Карачаево-Черкесской Республики - это 67 учреждений дополнительного образования детей различной ведомственной принадлежности, где занимаются более 27 тысяч детей преимущественно в возрасте от 5 до 18 лет. На конец 2018 года, охват детей программами дополнительного образования составляет 69%. Сохранилась сеть учреждений дополнительного образования детей, находящихся в системе образования (39 учреждений, 3 из которых - государственные, выполняющие функции республиканских организационно-методических центров).

Подпрограмма 5 «Развитие воспитания в системе образования Карачаево-Черкесской Республики на 2014 - 2019 годы». Работа по воспитанию граждан является одним из приоритетных направлений органов исполнительной, законодательной власти Карачаево-Черкесской Республики и органов местного самоуправления.

Подпрограмма 6 «Патриотическое воспитание граждан на 2014-2016 годы» (реализация которой завершилось).

Подпрограмма 7 «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотическими средствами и их незаконному обороту в Карачаево-Черкесской Республике на 2014 - 2019 годы». В рамках реализации Министерством образования и науки Карачаево-Черкесской Республики подготовлены учебно-методические материалы по профилактике злоупотребления наркотическими средствами и психоактивными веществами для образовательных организаций, работников образования.

Подпрограмма 8 «Горячее питание школьников на 2014 - 2025 годы». В соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ организация питания обучающихся возлагается на организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Подпрограмма 9 «Безопасность образовательной организации на 2014 - 2019 годы». В рамках вышеуказанной программы удалось провести в Адыге-Хабльском, Ногайском, Зеленчукском муниципальных районах, в г. Черкесске и г. Карачаевске следующую работу: замена пожарной сигнализации в 6 - общеобразовательных муниципальных учреждениях, в 4 - муниципальных учреждениях дошкольного образования, и в 5 - учреждениях образования, подведомственных Министерству образования и науки Карачаево-Черкесской Республики; ремонт пожарной сигнализации в 4 - общеобразовательных муниципальных учреждениях, в 7 - муниципальных учреждениях дошкольного образования, в 1 - учреждениях образования, подведомственных Министерству образования и науки Карачаево-Черкесской Республики.

Подпрограмма 10 «Развитие науки в Карачаево-Черкесской Республике» на 2014 - 2019 годы». Республиканским государственным бюджетным образовательным учреждением «Карачаево-Черкесский Ордена «Знак Почета» институт гуманитарных исследований при Правительстве Карачаево-Черкесской Республики» опубликовано 6 монографий, общим объемом 1285 страниц, 113 статей и тезисов, общим объемом 980 страниц. Проведена 1 конференция на базе института с заочным участием, 1 конференция проведена в качестве соучредителей, сотрудниками было принято участие в 36 конференциях.

Подпрограммы 11 «Развитие и совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников Карачаево-Черкесской Республики на 2014 - 2019 годы». В 2018 году на курсах повышения квалификации было запланировано осуществить повышение квалификации 4420 слушателей, было обучено - 5218 человек.

Подпрограмма 12 «Обеспечение жилыми помещениями специализированного государственного жилищного фонда детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, в Карачаево-Черкесской Республике на 2014 - 2019 годы». Уполномоченный орган по предоставлению благоустроенных жилых помещений государственного специализированного жилищного фонда детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из их числа является Министерство имущественных и земельных отношений Карачаево-Черкесской Республики.

Подпрограмма 13 «Финансовое обеспечение условий реализации государственной программы». На реализацию подпрограммы предусмотрено 14231,9 тыс. рублей республиканских средств. Освоено 14186,6 тыс. рублей (99,7 %).

Подпрограмма 14 «Создание новых мест (исходя из прогнозируемой потребности) в общеобразовательных организациях Карачаево-Черкесской Республики на 20162025 годы». В рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы» в соответствии с соглашением, заключенным с Министерством образования науки Российской Федерации в 2017 году завершено строительство школы в а. Псаучье-Дахе, Хабезского муниципального района, Карачаево-Черкесской Республики на 264 мест.

**Литература:**

1. Концепция Кодекса РФ об образовании. Под ред. (Сырых В.М.) и (Кудрявцева Ю. А.) – М., 2001. – 230 с.
2. Сырых В.М. Правовое регулирование образовательной деятельности – М., 2000. – 190 с.
3. Сырых В.М. Образовательное право как отрасль российского права. – М., 2000. – 188 с.
4. Об образовании: Закон РФ от 13.01.96 № 12 ФЗ // СЗ РФ. – М., 1996. – 230 с.
5. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Официальные документы в образовании. – М., 2000. – 284 с.

# *Rimma Kipkeeva*

*Paterson, USA*

*College of Saint ElizabethтConvent Road*

*Morristown 07960-6989 New Jersey Untied States*

# 

# CATEGORY OF TENSE AS A VERBAL CATEGORY

***Annotation****. We analyze the category of tense as a verbal category in this article.*

***Keywords:*** *verbal category, the objective category of time, the time of the action and the time of the utterance.*

Tense ˇis ˇa ˇverbal ˇcategory ˇwhich ˇreflects ˇthe ˇobjective ˇcategory ˇof ˇtime ˇand ˇexpresses ˇthe ˇrelations ˇbetween ˇthe ˇtime ˇof ˇthe ˇaction ˇand ˇthe ˇtime ˇof ˇthe ˇutterance. ˇTense ˇis ˇan ˇinherent ˇverbal ˇcategory ˇinterrelated ˇwith ˇAspect. ˇIt ˇis ˇcommon ˇpractice ˇto ˇteach ˇtense-aspect ˇforms ˇin ˇgeneral ˇEnglish ˇcourses.

In ˇgrammatical ˇtheory, ˇthis ˇapproach ˇis ˇsupported ˇby ˇI. ˇP. ˇIvanova, ˇwho ˇdistinguishes ˇbetween ˇpure ˇtense ˇforms ˇand ˇtense-aspect ˇforms, ˇthe ˇlatter ˇbeing ˇtreated ˇas ˇthe ˇcomplexes ˇexpressing ˇboth ˇtemporal ˇand ˇaspective ˇmeaning. ˇPast, ˇpresent, ˇand ˇfuture ˇare ˇthe ˇobjective ˇtime ˇdivisions. ˇHowever, ˇit ˇdoes ˇnot ˇmean ˇthat ˇtense ˇsystems ˇof ˇdifferent ˇlanguages ˇare ˇidentical.

Moreover, ˇEnglish ˇgrammar ˇadmits ˇof ˇtwo ˇdifferent ˇtense ˇsystems. ˇAccording ˇto ˇone ˇinterpretation, ˇthere ˇare ˇthree ˇtenses ˇin ˇEnglish: ˇpresent, ˇpast ˇand ˇfuture, ˇrepresented ˇby ˇthe ˇsynthetic ˇforms ˇ(e. ˇg. ˇ*write, ˇ\writes, ˇwrote*) ˇor ˇanalytical ˇforms ˇ(e. ˇg. ˇ*will ˇwrite*). ˇThis ˇthree ˇtense ˇsystem ˇis ˇsupported ˇby ˇmany ˇscholars, ˇin ˇparticular, ˇB. ˇA. ˇIlyish. ˇAccording ˇto ˇthe ˇother ˇview, ˇthere ˇare ˇtwo ˇgrammatically ˇrelevant ˇtenses ˇin ˇEnglish: ˇthe ˇpresent ˇtense ˇand ˇthe ˇpast ˇtense.

Some ˇdoubts ˇabout ˇthe ˇexistence ˇof ˇa ˇfuture ˇtense ˇin ˇEnglish ˇwere ˇfirst ˇexpressed ˇby ˇH. ˇSweet ˇand ˇO. ˇJespersen. ˇThey ˇassumed ˇthat ˇin ˇthe ˇphrase ˇ“shall/will + infinitive” ˇthe ˇverbs ˇshall ˇand ˇwill ˇstill ˇpreserved ˇsome ˇof ˇtheir ˇoriginal ˇmodal ˇmeaning ˇ(obligation ˇand ˇvolition, ˇrespectively). ˇThis ˇapproach ˇstill ˇprevails ˇwith ˇmany ˇscholars ˇ(e. ˇg*. ˇR. ˇQuirk ˇet ˇal);* ˇthe ˇphrases ˇ“shall/will + infinitive” ˇare ˇtreated ˇby ˇthem ˇas ˇungrammatical ˇ(a ˇsort ˇof ˇfree ˇphrases ˇwhich ˇare ˇused ˇto ˇexpress ˇfuture ˇactions).

Structural ˇapproach ˇto ˇEnglish ˇgrammar ˇadmits ˇof ˇthe ˇbinary ˇopposition ˇof ˇthe ˇPast ˇ(the ˇstrong ˇmember, ˇmarked ˇwith ˇthe ˇ-ed ˇinflection) ˇand ˇthe ˇNon-Past ˇ(the ˇweak, ˇunmarked ˇmember), ˇwith ˇthe ˇFuture ˇbeing ˇexcluded.

One ˇof ˇthe ˇmajor ˇproponents ˇof ˇthis ˇapproach, ˇL. ˇS. ˇBarkhudarov ˇbased ˇhis ˇreasoning ˇon ˇthe ˇanalysis ˇof ˇthe ˇFuture-inthe-Past ˇforms. ˇAccording ˇto ˇhim ˇthese ˇcombinations ˇexpress ˇboth ˇthe ˇfuture ˇand ˇthe ˇpast ˇtime. ˇHowever, ˇsuch ˇdouble ˇmarking ˇis ˇimpossible ˇfor ˇa ˇgrammatical ˇcategory ˇunderstood ˇin ˇthe ˇframework ˇof ˇthe ˇoppositional ˇtheory.

M.ˇY. ˇBlokh ˇalso ˇdistinguishes ˇbetween ˇthe ˇpast ˇtense ˇand ˇthe ˇpresent ˇtense, ˇthe ˇtwo ˇmaking ˇup ˇ“the ˇcategory ˇof ˇprimary ˇtime”. ˇHowever, ˇhe ˇintroduces ˇone ˇmore ˇtemporal ˇcategory ˇ— ˇ“the ˇcategory ˇof ˇprospect” ˇas ˇthe ˇbinary ˇopposition ˇof ˇthe ˇforms ˇexpressing ˇ“after-action” ˇ(+) ˇand ˇ“non-after-action” ˇ(−). ˇThis ˇinnovation ˇhas ˇbeen ˇmade ˇin ˇorder ˇto ˇinclude ˇthe ˇanalytical ˇform ˇ“shall/will + infinitive” ˇin ˇthe ˇgrammatical ˇsystem ˇof ˇtemporal ˇrelations.

As ˇregards ˇthe ˇFuture-in-the-Past ˇforms, ˇtheir ˇposition ˇin ˇthe ˇsystem ˇof ˇEnglish ˇtenses ˇis ˇvery ˇspecific. ˇThey ˇdo ˇnot ˇeasily ˇfit ˇin ˇthe ˇsystem ˇof ˇtenses ˇrepresented ˇby ˇa ˇstraight ˇline ˇrunning ˇout ˇof ˇthe ˇpast ˇto ˇthe ˇfuture. ˇThey ˇare ˇrather ˇa ˇdeviation ˇfrom ˇthis ˇline. ˇTheir ˇstarting ˇpoint ˇis ˇnot ˇa ˇpresent ˇmoment, ˇfrom ˇwhich ˇthe ˇpast ˇand ˇthe ˇfuture ˇare ˇreckoned, ˇbut ˇthe ˇpast ˇitself. ˇWith ˇreference ˇto ˇthese ˇforms ˇit ˇis ˇsaid ˇthat ˇthe ˇpast ˇis ˇa ˇnew ˇcentre ˇof ˇthis ˇsubsystem.

The ˇtheory ˇof ˇshifted ˇtemporal ˇcenters ˇwas ˇproposed ˇby ˇI. ˇP. ˇIvanova, ˇand ˇshe ˇalso ˇsuggested ˇthat ˇthe ˇterm ˇ“Future-in-the-Past” ˇshould ˇbe ˇreplaced ˇby ˇthe ˇterm ˇ“dependent ˇfuture”.

The ˇcategory ˇof ˇaspect ˇreflects ˇthe ˇinherent ˇmode ˇof ˇthe ˇrealization ˇof ˇthe ˇprocess. ˇThe ˇaspective ˇmeaning ˇcan ˇbe ˇin-built ˇin ˇthe ˇsemantic ˇstructure ˇof ˇthe ˇverb. ˇIn ˇthe ˇEnglish ˇverb ˇsystem ˇlexical ˇaspective ˇmeanings ˇare ˇexpressed ˇin ˇthe ˇsubclasses ˇof ˇterminative ˇverbs ˇ(e. ˇg. ˇ*start, ˇcome*) ˇand ˇdurative ˇor ˇnon-terminative ˇverbs ˇ(e. ˇg. ˇ*go, ˇmove*). ˇThese ˇaspective ˇverbal ˇsubclasses ˇare ˇgrammatically ˇrelevant ˇin ˇso ˇfar ˇas ˇthey ˇare ˇnot ˇindifferent ˇto ˇthe ˇchoice ˇof ˇthe ˇaspective ˇgrammatical ˇforms ˇof ˇthe ˇverb. ˇOn ˇthe ˇother ˇhand, ˇthe ˇaspective ˇmeaning ˇcan ˇbe ˇ50 ˇrepresented ˇby ˇvarious ˇgrammatical ˇcategories ˇwith ˇtheir ˇcorresponding ˇforms ˇ(e. ˇg. ˇ*English ˇcontinuous, ˇperfect, ˇand ˇperfect ˇcontinuous ˇforms*). ˇAspective ˇgrammatical ˇchange ˇis ˇnot ˇtypical ˇof ˇthe ˇRussian ˇlanguage. ˇIn ˇRussian ˇone ˇcan ˇfind ˇa ˇsystem ˇof ˇlexico-grammatical ˇforms ˇactualizing ˇverbal ˇaspective ˇcharacteristics ˇof ˇthe ˇperfective ˇand ˇthe ˇimperfective.

When ˇconsidering ˇthe ˇEnglish ˇgrammatical ˇtradition, ˇwe ˇare ˇto ˇdeal ˇwith ˇtwo ˇsets ˇof ˇforms: ˇthe ˇcontinuous ˇforms ˇand ˇthe ˇperfect ˇforms. ˇThere ˇare ˇdifferent ˇinterpretations ˇof ˇthese ˇforms ˇin ˇlinguistic ˇliterature. ˇThe ˇcontinuous ˇverbal ˇforms ˇanalyzed ˇon ˇthe ˇprinciples ˇof ˇoppositional ˇapproach ˇadmit ˇof ˇone ˇinterpretation ˇand ˇthat ˇis ˇaspective. ˇThey ˇreflect ˇthe ˇinherent ˇcharacter ˇof ˇthe ˇprocess ˇdenoted ˇby ˇthe ˇverb. ˇThe ˇopposition ˇof ˇthe ˇcorresponding ˇcategory ˇis ˇbetween ˇthe ˇcontinuous ˇand ˇthe ˇnon-continuous ˇ(indefinite/simple) ˇverbal ˇforms. ˇIt ˇis ˇbased, ˇin ˇgeneral, ˇon ˇthe ˇuse ˇand ˇnon-use ˇof ˇthe ˇpattern ˇ“be ˇ+ ˇParticiple ˇI”: ˇworks ˇ— ˇis ˇworking; ˇworked ˇ— ˇwas ˇworking; ˇwill ˇwork ˇ— ˇwill ˇbe ˇworking; ˇhas ˇworked ˇ— ˇhas ˇbeen ˇworking, ˇetc.

The ˇcategorical ˇmeaning ˇof ˇthe ˇcontinuous ˇdiscloses ˇthe ˇnature ˇof ˇdevelopment ˇof ˇthe ˇverbal ˇaction. ˇAnd ˇthe ˇdifference ˇbetween ˇthe ˇtwo ˇsets ˇof ˇforms ˇis ˇthe ˇfollowing: ˇan ˇaction ˇgoing ˇon ˇcontinuously, ˇdeveloping ˇin ˇtime, ˇand ˇan ˇaction ˇnot ˇthus ˇlimited. ˇAnd ˇagain, ˇit ˇis ˇa ˇdifference ˇin ˇthe ˇway, ˇor ˇthe ˇmode ˇof ˇrealization ˇof ˇthe ˇaction ˇor ˇprocess. ˇHowever, ˇthere ˇare ˇvarious ˇinterpretations ˇof ˇthe ˇcontinuous ˇproposed ˇby ˇdifferent ˇscholars.

Otto ˇJespersen ˇtreated ˇthe ˇtype ˇis ˇworking ˇas ˇa ˇmeans ˇof ˇexpressing ˇlimited ˇduration, ˇthat ˇis, ˇexpressing ˇan ˇaction ˇwhich ˇserves ˇas ˇa ˇframe ˇto ˇanother ˇaction ˇperformed ˇwithin ˇthat ˇframe. ˇThis ˇtemporal ˇinterpretation ˇof ˇthe ˇcontinuous ˇwas ˇfirst ˇdeveloped ˇin ˇthe ˇworks ˇof ˇHenry ˇSweet. ˇThe ˇbasic ˇmeaning ˇof ˇthe ˇform ˇlike ˇ“is ˇworking” ˇis ˇthat ˇof ˇsimultaneity ˇof ˇan ˇaction ˇwith ˇanother ˇaction. ˇSuch ˇa ˇsituation ˇcan ˇbe ˇdescribed ˇin ˇa ˇcomplex ˇsentence, ˇe. ˇg. ˇ*He ˇwas ˇworking ˇwhen ˇI ˇcame ˇin*. ˇBut ˇin ˇclauses ˇsuch ˇas ˇ“*What ˇis ˇhe ˇdoing? ˇ— ˇHe ˇis ˇworking*” ˇthere ˇis ˇno ˇother ˇaction ˇfor ˇthe ˇcontinuous ˇone ˇto ˇbe ˇsimultaneous ˇwith ˇor ˇto ˇbe ˇ“*a ˇtime ˇframe*”.

There ˇare ˇalso ˇdifferences ˇin ˇterminology ˇbrought ˇabout ˇby ˇdifferent ˇviews ˇon ˇthe ˇcategory ˇof ˇaspect. ˇB. ˇA. ˇIlyish ˇdifferentiates ˇbetween ˇthe ˇforms ˇworks ˇand ˇis ˇworking ˇby ˇapplying ˇto ˇthem ˇrespectively ˇthe ˇterms ˇ“common ˇaspect” ˇand ˇ“continuous ˇaspect”, ˇthe ˇlatter ˇbeing ˇthe ˇmarked ˇmember ˇof ˇthe ˇopposition.

I. ˇP. ˇIvanova ˇfinds ˇno ˇaspective ˇmeaning ˇwith ˇindefinite ˇor ˇsimple ˇforms, ˇwhen ˇtreating ˇthem ˇas ˇpurely ˇtense ˇforms ˇin ˇcontrast ˇto ˇaspect-tense ˇforms. ˇThe ˇcontinuous ˇform ˇis ˇinterpreted ˇby ˇI. ˇP. ˇIvanova ˇas ˇrendering ˇa ˇblend ˇof ˇtemporal ˇand ˇaspective ˇmeanings. ˇThis ˇinterpretation ˇis ˇalso ˇtypical ˇof ˇpractical ˇgrammars ˇof ˇEnglish. ˇThe ˇsemantic ˇdifference ˇbetween ˇindefinite ˇand ˇcontinuous ˇforms ˇcan ˇbe ˇreduced ˇor ˇneutralized, ˇwhich ˇis ˇobserved ˇin ˇthe ˇfunctioning ˇof ˇdurative ˇand ˇterminative ˇverbs ˇand ˇalso ˇof ˇstatal ˇand ˇactional ˇverbs.

The ˇdurative ˇverbs ˇare ˇvery ˇeasily ˇneutralized ˇin ˇcases ˇwhere ˇthe ˇcontinuity ˇof ˇthe ˇaction ˇis ˇexpressed ˇby ˇmeans ˇother ˇthan ˇgrammatical, ˇe. ˇg.: ˇ*The ˇnight ˇis ˇwonderfully ˇsilent. ˇThe ˇstars ˇshine ˇwith ˇfierce ˇbrilliancy*. ˇAs ˇto ˇthe ˇstatal ˇverbs, ˇtheir ˇaspective ˇneutralization ˇis ˇa ˇgrammatical ˇrule. ˇAmong ˇthem ˇare ˇthe ˇnever-used-in-the-continuous ˇbe, ˇhave, ˇknow, ˇsome ˇother ˇverbs ˇof ˇpossession, ˇverbs ˇof ˇrelation, ˇof ˇphysical ˇperceptions, ˇof ˇmental ˇactivity. ˇWhen ˇoccasionally ˇused ˇin ˇthe ˇcontinuous, ˇthese ˇverbs ˇexpress ˇsome ˇsort ˇof ˇintensity ˇor ˇemphasis ˇe. ˇg.:

*1) I ˇhad ˇa ˇfeeling ˇthat ˇshe ˇwas ˇseeing ˇright ˇthrough ˇme;*

*2) You ˇare ˇbeing ˇdamn ˇfools, ˇboth ˇof ˇyou*.

On ˇthe ˇother ˇhand, ˇthe ˇcontinuous ˇcan ˇbe ˇused ˇtranspositionally, ˇto ˇdenote ˇhabitual ˇactions ˇin ˇemphatic ˇcollocations, ˇe. ˇg. ˇ*You ˇare ˇalways ˇtalking ˇas ˇif ˇthere ˇis ˇsome ˇfunny ˇbusiness ˇabout ˇme.*

**Working bibliography**:

* 1. Иванова И. П. Теоретическая грамматика современного английского языка. - М., 1981. - С. 57–60.
  2. Прибыток И. И. Теоретическая грамматика английского языка / И. И. Прибыток. - М., 2008. - С. 86–88.
  3. Blokh M. Y. A Course in Theoretical English Grammar. - Moscow, 2004. P. 150–160.
  4. Ilyish B. A. The Structure of Modern English. - Leningrad, 1971. P. 76–85.

# *Laipan Robert*

*Paterson, USA*

*R.laipanov@gmail.com*

# ЧАСТИ РЕЧИ КАК СЛОВА, ВЫРАЖАЮЩИЕ

# СВОЙСТВА ОБЪЕКТОВ

***Аннотация.*** *Статья посвящена частям речи как словам, выражающим свойства объектов.*

***Ключевые слова****: человек, число, время, аспект, голос, настроение.*

Существуют качественные и относительные прилагательные. Формы степеней сравнения типичны для качественных прилагательных. Адъективными функциями в предложении являются функции обстоятельства и предиката.

Глагол характеризуется категориальным значением процесса, выраженным как совершенным, так и несовершенным видами. Глагол имеет изменяемые формы из 6 категорий: лицо, число, время, наклонение, залог и вид. Синтаксическая функция глагола - это функция предиката. Неличные формы глагола (Инфинитив, Герундий, Причастие I, Причастие II) выполняют все другие функции (субъект, объект, атрибут, модификатор наречий, предикат).

Наречия имеют категориальное значение вторичного свойства, т.е. свойство процесса или другое свойство. Для них характерны формы степеней сравнения (для качественных наречий) и функции различных модификаторов наречий.

Местоимения указывают на вещи и свойства, не называя их. Категориальное значение указания (deixis) является единственной общей особенностью, которая объединяет разнородные группы английского личного, притяжательного, демонстративного, вопросительного, относительного, конъюнктивного, неопределенного, определяющего, отрицательного, и рефлексивного местоимений.

Числительные имеют категорию числа (количественный и порядковый). Они неизменны на английском языке и используются в атрибутивной и основной функциях.

Стативы - это слова категории состояния или квалифицирующие a-слова, которые выражают переходное состояние, в котором находится человек или вещь (например, *aware, alive, asleep, afraid* и т. д.).

Модальные слова выражают отношение говорящего к ситуации, отраженной в предложении и его частях. Сюда относятся слова вероятности (probably, perhaps, etc.), качественной оценки (*(  fortunately, unfortunately, luckily*, etc), а также утверждения и отрицания.

Междометие, занимающее отдельную позицию в предложении, является сигналом эмоций.

Предлог выражает зависимости и взаимозависимости предметных референций.

Союз выражает связи явлений.

Артикль является определяющей единицей специфического характера, сопровождающей существительное в коммуникативных словосочетаниях. В артикле выражено конкретное ограничение субстантивной функции.

Частица объединяет функциональные слова определения и ограничения значения (*even, just, only*, etc.). Каждая часть речи подразделяется на группы и подгруппы в соответствии с различными семантическими, формальными и функциональными особенностями составляющих слов.

Таким образом, существительные подразделяются на: собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные, исчисляемые и неисчисляемые, конкретные и абстрактные и т.д.

Глаголы подразделяются на: полностью предикативные и частично предикативные, переходные и непереходные, действенные и статические, терминативные и длительные и т. д.

Прилагательные подразделяются на: качественные и относительные и т.д.

Когда лингвисты начали внимательно присматриваться к грамматической структуре английского языка в 1940-х и 1950-х годах, они столкнулись с таким количеством проблем идентификации и определения, что термин «часть речи» вскоре потерял популярность, вместо этого был введен «класс слова». Из различных альтернативных систем классов слов, использованных разными учеными, была предложена система Ч.C. Фрис, который разработал синтаксико-распределительную классификацию слов, основанную на изучении их положения в предложении и сочетаемости. Это было сделано с помощью тестов замены.

Материал предоставил записанные на магнитную ленту спонтанные разговоры, включающие около 250 000 записей слов. Слова, выделенные из этого корпуса, были проверены на трех типичных шаблонах предложений (тестовые рамки замещения) с отмеченными основными положениями условных слов:

*1 2 3 4 Frame A. The concert was good (always).*

*1 2 1 4 Frame B. The clerk remembered the tax (suddenly).*

*1 2 4 Frame C. The team went there.*

Условные слова могут заполнять отмеченные позиции кадров, не затрагивая их общие структурные значения («вещь и ее качество в данный момент времени» для первого фрейма; «*actor — action* - вещь, на которую действовали» для второго фрейма; «*actor — action* - направление действия» для третьего фрейма).

В результате последовательных тестов замещения в данных фреймов были определены 4 позиционных класса понятийных слов. Они соответствовали традиционным грамматическим классам существительных, глаголов, прилагательных и наречий. Остальные слова (154 единицы) не удалось вместить в отмеченные условные положения фреймов без нарушения их структурных значений.

Ч.C. Фрис распределил их по 15 группам функциональных слов, представляющих три основных набора:

1) спецификаторы понятийных слов (определители существительных, модальные глаголы, функциональные модификаторы

2) интерпозиционные элементы (prepositions and conjunctions);

3) слова, относящиеся к предложению в целом (question-words; inducement words: let, let’s, please, etc; attention-getting words; words of affirmation and negation; sentence introducers it, there; and some others).

Сравнивая классификацию классов слов, предложенную Ч.C. Фриз с традиционной системой частей речи, нельзя не заметить сходства двух общих принципов: противопоставление понятийных и функциональных слов, четыре кардинальных класса понятийных слов и их открытый характер, интерпретация функциональных слов как синтаксических медиаторов и их представление в списке.

При обсуждении сильных и слабых сторон морфологической системы частей речи следует помнить, что традиционные принципы идентификации части речи были сформулированы в результате исследований, проведенных на обширном материале многочисленных языков (Fries).

Недавно усовершенствованная интерпретация системы части - речи как континуума, как полевой структуры, имеющей промежуточные элементы и переходные зоны между полярными объектами, обеспечивает новый многообещающий подход к интригующим проблемам морфологии.

Грамматический класс существительных характеризуется категориальным значением «вещества» или «субстанции».

Типичными синтаксическими функциями существительного являются функции субъекта, объекта и предикатива / дополнения. Общепринято, что существительное в современном английском языке имеет только две грамматических категорий: числа и падежи, обычно выражаемые как -s окончание во множественном числе и - s окончание притяжательного падежа. Однако это правило кажется сомнительным и требует дальнейшего тщательного анализа.

Что касается категории рода, большинство ученых (как в России, так и за рубежом) согласны с тем, что в английском языке очень мало гендерных различий, а в современном английском существительном нет категории грамматического рода. Тем не менее, противоположные взгляды можно найти в лингвистической литературе.

Согласно М.Ю. Блоху категория рода выражается в английском языке обязательным соотношением существительных с личными именами третьего лица: он, она, оно. Эта категория расценивается М.Ю. Блохом как строго оппозиционная, образованная двумя противоположностями, связанными друг с другом в иерархии: род + (главный член предложения), одушевленные существительные, заменяемые он / она - (второстепенный член предложения). Неодушевленные существительные заменяются средним родом, мужским родом, средним родом. Эта интерпретация, однако, неточная. Во-первых, принцип бинарной оппозиции не был правильно применен здесь. Во-вторых, очень многие существительные в английском языке способны выражать как женский, так и мужской род: *person, parent, friend, cousin, doctor, teacher, manager*, etc и т. д.

В-третьих, во множественном числе нейтрализуются гендерные различия. Существует другой подход, типичный для некоторых британских и американских ученых. Они идентифицируют грамматическую категорию рода с несколькими закрытыми группами английских существительных, например, условия родства (*father — mother, son — daughter, brother — sister, husband — wife, uncle — aunt,*). Другие группы включают: *man — woman, boy — girl, gentleman — lady, king — queen, or, else, cock — hen, bull — cow,* etc.

Проблема с такими словами заключается в том, что биологические родовые различия выражены здесь на лексическом уровне. Именно лексическое значение этих слов отвечает за гендерные различия. Морфологические корреляции с ними не обнаружены.

С другой стороны, существует несколько непродуктивных суффиксальных образований типа: *actor — actress, host — hostess, waiter — waitress, duke — duchess, prophet — prophetess, lion — lioness,* etc Они грамматически значимы и могут быть интересны в диахроническом исследовании как свидетельство некоторых прежних тенденций развития английского языка. Тем не менее, они являются исключительными и не могут создать грамматически значимую парадигму в современной системе существительных английского языка.

Вывод заключается в том, что в современном английском языке нет грамматической категории рода.

**Литература:**

1. Иванова И. П. Теоретическая грамматика современного английского языка. - М., 1981. – 220 с.
2. Прибыток И. И. Теоретическая грамматика английского языка. - М., 2008. – 230 с.
3. Blokh M. Y. A Course in Theoretical English Grammar. - Moscow, 2004. - 190 p.
4. Crystal D. The Cambridge Encyclopedia of the English Language. - Cambridge Univ. Press. 1995. – 207 р.
5. Ilyish B. A. The Structure of Modern English. - Leningrad, 1971. – 235 р.
6. Iofik L. L. Readings in the Theory of English Grammar. - Leningrad, 1981. – 350 р.

# *Лепшокова Светлана Мурзакуловна*

*к.п.н., доцент кафедры германской филологии,*

*Карачаево-Черкесский государственный университет*

*имени У.Д. Алиева, г. Карачаевск, Россия*

# ВЫРАЖЕНИЕ НАКЛОНЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ

# СЛОВОИЗМЕНЕНИЯ

***Аннотация.*** *Статья посвящена определению способа выражения**наклонения посредством словоизменения.*

***Ключевые слова****: словоизменение, наклонение, присоединение, категория, высказывание.*

Наклонение, подобно времени, часто выражается посредством словоизменения глагола или путём присоединения, к нему модифицирующих «вспомогательных» глаголов. Лучше всего определять эту категорию через отношение к классу «немаркированных» предложений, которые выражают простую констатацию факторов, без уточнения отношения говорящего к содержанию высказывания. Простые повествовательные предложения этого типа, строго говоря, лишены модальности («не маркированы» по категории наклонения).

Если, однако, в языке имеется набор из одного или более грамматических средств, «маркирующих» предложения в соответствии с оценкой говорящим фактического статуса того, о чем он говорит (в плане эмфатической уверенности, неуверенности или сомнений и так далее, то в этом случае определенное наклонение обычно приписывается (как бы для порядка) к «немаркированным» предложениям; это «немаркированное» наклонение называют традиционным термином изъявительное наклонение (соответственно повествовательное предложение).

По мнению Джон Лайоиза по характеру своей модальности среди всех предложений особняком стоят два класса. Первый из них - это повелительные предложения, которые выражают приказ или предписание. Предложение “*I want you to come here*” обычно относят к повествовательным предложениям; и, тем не менее, соответствующие высказывание, произнесённое в подходящем контексте воспринимается как приказ, выражающий не менее властное или безаппеляционное повеление, чем фраза *Come here*!

За исключением приказа и вопроса, можно найти в разных языках большое разнообразие способов грамматического выражения «отношения» говорящего к содержанию высказывания. Джон Лайоиз выделяет 3 релевантные «шкалы» модальности [1]. Первая – шкала «необходимости», ворая - «обязательности» (*I must go to London next week*). Третья – это шкала «уверенности» и «возможности» (*He may be here. He must be here*).

Термин «шкала» применительно к различным модальностям употреблен потому, что их категоризация может включать большее или меньшее число подразделений. Более того некоторые языки могут вообще не иметь никаких грамматических показателей для этих шкал. Следует так же отметить, что наблюдается определённая смысловая близость между повелительными предложениями и модальностями «желания» и «необходимости» [1].

Система наклонения английского языка представляет собой область нерешенных и сложных проблем.

Сходство между императивом и сослагательного 1, особенно «оптатива» в простых предложениях, как в плане выражения, так и в плане содержания отличалось многими лингвистами. Более того, предлагались варианты преобразования традиционной системы наклонения английского глагола, насчитывающей 3 категориальные формы: индикатив, императив, сослагательное наклонения.

Так, З.Д Агеева, рассматривая формы сослагательного наклонения настоящего времени в диахроническом аспекте, отмечает, что сослагательного 1 и повелительное наклонение были до некоторой степени грамматическими синонимами, хотя и неполными, так как «значение форм повелительного наклонения всегда как значение форм настоящего времени сослагательного наклонения [1].

Л. Бархударов рассматривает сослогательное 1 как форму повелительного наклонения, которая может употребляться не только в простых, но м в придаточных предложениях определённого типа-так называемых косвенно-побудительных [1]. Аналогичного мнения придерживается В.И. Сиволапова, которая утверждает, что императив и субъюнктив обнаруживают отношение инвариант-вариант и передают соответственно грамматическое значение прямое пробуждение-косвенное пробуждение и желание в определённых лексико-синтаксических позициях [2].

Г.Н. Воронцова предлагает объединить рассматриваемые поклонения в одно «оптатив» [2].

Е.Л. Палатова доказывает, что повелительное наклонение и сослагательное 1 представляют собой, по своей форме и своему содержанию, на уровне языка одно наклонение, инвариантным грамматическим содержанием которого является волитивность - внутреннее или внешнее появление воли [2].

В своей работе она приводит следующие аргументы: императив представляет собой двусоставную структуру с эксплицитным или имплицитным подлежащим 2 лица. То, что в большинстве случаев подлежащее отсутствует, объясняется лишь тем, что субъект глагольного процесса в большинстве речевых ситуаций идентифицирован на 100% и языковые обозначения его становится излишним: вступает в силу закон подсознательной экономии речевых усилий.

Подлежащее императивного предложения, если оно лингвистически и не выражено, всегда может быть синтагматически или парадигматически восстановлено.

Таким образом, как в плане синтагматики, так и в плане парадигматики императив в этом отношении сослагательному 1 не противопоставляется.

Семантический анализ исследуемых форм заключался в выделении смыслов, передаваемых ими, дальнейшим расчленением этих смыслов на семантические компоненты и нахождения компонента, общего для всех смыслов (то есть) инвариантного значения императива и сослагательного 1. Инвентарным значением императива является волеизъявление, проявление воли. Речевые смыслы сослагательного 1 в своем большинстве совпадают с речевыми смыслами императива. Такими смыслами являются *request, demand, order, suggestion, advice, precept, invitation, authorization, permeation, wish.*

По словам Е.Л. Палатовой, для большинства обнаруженных речевых смыслов сослагательного 1 присутствие смыслового компонента проявления воли, или иначе волитивности, не подлежит сомнению. Смыслы сослагательного 1, не засвидетельствованные у форм императива (*intension; necessity; arrangement; agreement; decision*), так же включают в своё семантическое содержание компонент волитивности.

Поверхностная форма у императива и сослагательного 1 одна и та же (омоним инфинитива без морфемы to). Одним и тем же оказывается при анализе их семантики и значение на уровне языка - волитивность. Таким образом, Е.Л. Палатова утверждает, что традиционно разделяемые повелительное наклонение и сослагательное 1 представляют собой одно наклонение [1].

По мнению Л.С. Ермолаевой, императив является не средством выражения побудительной модальности, а средством выражения побудительной целеустановки предложения и поэтому не противостоит индикативу по линии модальности, но вместе с индикативом противостоит ирреалису [1].

Кроме того, Л.С. Ермолаева считает нецелесообразным разграничивать индикатив и императив, поскольку между ними существуют не формальные, а чисто дистрибутивные различия. «В результате отпадения конечного – th в формах 2 л.ед.ч. в 19 веке формы императива полностью совпали с формами презенса субъюнктива и индикатива» [1].

В отношении оппозиции индикатив/субъюнктив Л.С. Ермолаева признает, что в 3л.ед. числа различие между ними сохраняется, однако, она считает возможным пренебрегать данным различием, ссылаясь на малую частность употребления сослагательного 1.

Не видя формальных различий между императивом и бывшим презенсом субъюнктива, Л.С. Ермолаева объединяет эти формы под общим термином «императив», что делает и Л.С. Бархударов и что, казалось бы, не лишено оснований (то есть в придаточных предложениях после глаголов, выражающих волеизъявление: *demand, insist, suggest, recommend*, и так далее) [1].

У Л.С. Бархударова термин «императив» охватывает те же формы, что и у Л.С. Ермолаевой. Но в отличие от неё, Л.С. Бархударов настаивает на существовании в современном английском языке оппозиции «индикатив-императив». Кроме семантических различий между индикативом и императивом Л.С. Бархударов находит и формальные различия – это противопоставление *Be silent и You are silent*, а так же употребление вспомогательного глагола *do* с глаголом be в повелительно - отрицательных предложениях при отсутствии такового в повествовательных отрицательных предложениях.

Для Л.С. Бархударова употребление *do* при простых формах в вопросительных и отрицательных предложениях есть морфологическое явление. Отрицательные и вопросительные формы простого настоящего и прошедшего с *do* для него суть альтернанты синтетических утвердительных форм. Л.С. Ермолаева считает, что употребление глагола *do* с простыми формами индикатива в вопросительных и отрицательных конструкциях есть синтаксическое явление.

Однако она называет такие различия дистрибуционными. Даже в таком случае пришлось бы признать, что при отрицании сослагательное 1 сочетается с *not* без посредства глагола *do* и этим самым отличается от индикатива и императива, потому что только в сослагательном 1 и нигде более *not* появляется перед немаркированной формой глагола без какого- либо вспомогательного элемента.

**Литература:**

1. Бархударов Л.С. Структура простого предложения в современном английском языке. – М., 1966. - С. 186.
2. Ильиш Б.А. Строй современного английского языка – М., 1965. - С. 272.
3. Шендельс Е.И. Отрицание как лингвистическое понятие / Транспозиция морфологических форм. – М., 1964. - С. 107.

# *Лепшокова Светлана Мурзакуловна*

*к.п.н., доцент кафедры германской филологии,*

*Карачаево-Черкесский государственный университет*

*имени У.Д. Алиева, г. Карачаевск, Россия*

# СТРУКТУРНЫЕ МОДЕЛИ МЕСТОИМЕННЫХ

# ВОПРОСИТЕЛЬНО-ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

# В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

***Аннотация.*** *В статье описываются структурные модели местоименных вопросительно-отрицательных предложений в современном английском языке.*

***Ключевые слова:*** *структурные модели, местоимения, вопросительно-отрицательные предложения, информация, вспомогательные глаголы, модальные глаголы, подлежащее, сказуемое.*

К собственно вопросительно – отрицательным предложениям относятся – вопросы, вводимые вопросительными словами *why, what, who*. Их коммуникативная цель – запрос информации относительно отрицания некоторого факта действительности. Структурную модель этого типа предложений можно представить следующим образом:

*Wh + Vnot + S + P*, где *Wh* – вопросительное слово, *V* – вспомогательные глаголы или модальные глаголы, *S -* подлежащее, *P* – знаменательная часть сказуемого вместе с соответствующим глаголом.

Можно выделить несколько вариантов модели собственно – вопросительных отрицательных предложений. Самую многочисленную группу составляют вопросы с вопросительным словом.

*But why didn’t you tell me about it?* (Priestley).

Сказуемое подобного подчиненного вопроса чаще всего стоит в прошедшем неопределенном, совершенном и настоящем длительном временах. Очень часто в причинном вопросе в позиции личного глагола стоит модальный глагол.

*Why can’t we go and find him* (Priestley).

Подлежащее в данном варианте модели выражено местоимением 1 – го, 2 – го и 3 – го лица. Иногда в функции подлежащего могут встречаться существительные.

*Why couldn’t Martha find my books?* (Priestley).

Вторую менее многочисленную группу собственно – вопросительно – отрицательных предложений составляют конструкции, вводимые вопросительным словом *what*. Этот вариант модели может быть представлен двумя типами вопросов: вопросом к подлежащему и вопросом к дополнению.

*What didn’t I notice?* (Priestley)

*What wasn’t done in time, John?* (Cornwell)

По своей коммуникативной заданности – это переспросы, употребленные с целью уточнения какого – либо факта действительности.

*«I’m sorry, but can’t» - «Why not?»* (Segal)

К собственно – вопросительным конструкциям относится и «неполная» конструкция why not? Коммуникативная цель этого вопроса – «уточнение элемента информации, недостаточно полно раскрытого в реплике - стимуле»[1, c. 186].

*«I’m sorry, but I can’t » - «Why not?»* (Segal)

Таким образом, собственно – вопросительные предложения с отрицанием обладает следующими грамматическими особенностями:

1. Все варианты данной модели образуются с помощью вопросительных слов why, what. Употребление других вопросительных слов для образования собственно – вопросительных предложений с отрицанием не встречаются. Для данных конструкций характерно наличие вспомогательного глагола, что влечет за собой инверсию.

2. В диалогических единствах с данной конструкцией, как правило, имеется вербальный ответ.

3. Выражая смысловую разъединенность, между подлежащим и сказуемым все данные предложения являются общеотрицательными. Отрицание употребляется непосредственно при глаголе.

4. Отрицание не участвует в формировании коммуникативного типа предложения, выполняет свою основную функцию и не обладает никакими дополнительными значениями, то есть оно равно реальному отрицанию.

5. При текстовой актуализации собственно–вопросительных предложений с отрицанием обязательно наличие вопросительного знака.

Вторую группу вопросительно–местоименных предложений составляют вопросительно – побудительные предложения с отрицанием. Самой употребительной структурой этого типа предложения с отрицанием является модель, совпадающая по форме с моделью собственно – вопросительного предложения.

*Wh + Vnot + S + P*

Однако лексико-грамматическое наполнение этой модели будет иным.

Во – первых, в качестве вопросительного слова здесь может употребляться только местоимение *why.*

Во–вторых, наличие глагола только настоящего или будущего времени. Е. И. Шендельс отмечает еще одну характерную черту – употребление подлежащего в форме 2 – го лица you [3, с. 107].

Но анализ текстов показал, что подлежащее в этой группе предложений может быть выражено местоимениями 1 – го лица мн. ч., 3 – го лица ед. ч., неопределенными местоимениями и даже существительными.

*- Well, why don’t we go out for a while?*

*- Well, we don’t really have time* (Cornwell).

В письменной речи вопросительно побудительные предложения могут оформляться не только вопросительным знаком, но и восклицательным знаком и точкой.

*- Well, then why don’t we start off!* (Cornwell)

Личный глагол, как и в собственно – вопросительных предложениях может быть выражен модальным глаголом.

*Why can’t you go and get it* (Christie).

Стремление языка к структурной компактности находит свое выражение в большом распространении вопросительно – отрицательной одночленной конструкции Why + not + V, где отсутствие подлежащего делает возможным отсутствие вспомогательного глагола.

Б.А. Ильиш называет эти предложения вопросительно – инфинитивными предложениями [2, с. 272].

Л.С. Бархударов приходит к выводу, что инфинитив в данной модели выступает как предикативная форма [1, с. 185].

Исследованный материал показал, что отсутствие части сказуемого в данной конструкции усиливает значимость самого сказуемого, на которое падает сильное логическое ударение в предложении.

В отличие от утвердительных инфинитивных конструкций, выражающих недоумение, удивление, возмущение и так далее, отрицательные инфинитивные конструкции выражают совет, предложение, мнение говорящего о целесообразности совершить действие.

*Why not join us?* (Cornwell)

Подобные значения выражают и именные конструкции типа

*Why + not + N:*

*He is a success, really.*

*Why not you?* (Payne).

По месту, которое эти конструкции занимают в потоке речи, их можно разделить на два вида:

- предложения, требующие ответа собеседника

- предложения, на которые спрашивающий не ожидает ответа.

Таким образом, отрицание в вопросительно – отрицательных предложениях связанно с формированием особого промежуточного коммуникативного типа и вместе с вопросительным словом особой грамматической структуры предложения и ее лексическим наполнением придает побуждению более мягкую форму, превращая его в совет, предложение, просьбу.

**Литература:**

1. Бархударов Л.С. Структура простого предложения в современном английском языке. – М., 1966. - С. 185-186.
2. Ильиш Б.А. Строй современного английского языка – М., 1995. - С. 272.
3. Шендельс Е.И. Отрицание как лингвистическое понятие / Транспозиция морфологических форм. – М., 1964. - С. 107.

# *Лепшокова Елизавета Ахияевна*

*к.п.н., доцент кафедры германской филологии,*

*Карачаево-Черкесский государственный университет*

*имени У.Д. Алиева, г. Карачаевск, Россия*

# ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУЧНОЙ ГРАММАТИКИ

# СОВРЕМЕННОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

***Аннотация****. В настоящей статье дан краткий обзор основных проблем научной грамматики современного английского языка.*

***Ключевые слова****: грамматика, лингвистика, прагматика, наука, речь, язык, теория, мысль.*

Грамматика, основными разделами которой являются морфология и синтаксис, берет свое начало в философских теориях античности. Лингвистическое учение о частях речи, о строении слов, о составе предложения, о синтагматических и парадигматических отношениях между элементами языка имеет древнейшую историю. На протяжении многих веков своего развития грамматика была связана с гуманитарными и общефилософскими направлениями человеческой мысли.

В ХХ веке проявились тенденции сближения грамматической теории с точными науками. Однако в наше время, которое характеризуется как эпоха постструктурализма, лингвисты проявляют все больший интерес к коммуникативным аспектам языковых явлений. Наблюдается переход от описания структурных особенностей естественного человеческого языка к исследованию его функционально-семантических и прагматических характеристик.

Задача современных исследователей в области теории грамматики — обобщить весь богатейший опыт предшественников и найти то диалектическое равновесие, которое позволило бы представить объективную картину сложнейших взаимоотношений содержания, формы и функции языковых единиц [2].

Теоретическая грамматика английского языка представляет в этой связи особый интерес, поскольку в ней в значительной степени нашли свое отражение и реализацию различные методы лингвистического анализа.

Теоретическая грамматика является одним из наиболее сложных обобщающих курсов в цикле теоретических дисциплин изучаемого языка. Данная статья представляет собой описание строя современного английского языка во всем многообразии и сложности взаимоотношений составляющих его элементов. Рассматриваются различные аспекты, направления и тенденции в исследованиях грамматических явлений, как в морфологии, так и в синтаксисе.

Наряду с информированием студентов о достижениях и проблемах в области теоретической грамматики английского языка большое внимание уделяется выработке у них навыков многопланового лингвистического анализа и самостоятельного критического суждения о грамматических явлениях и их интерпретациях в научной литературе. В рамках системной деятельности по предмету находят свое обобщение и практические аспекты английской грамматики в их приложении к методике преподавания английского языка и переводческой практике.

Такая форма позволяет студентам сосредоточиться на основных понятиях и терминах, принятых в этой области лингвистики, освоить их самостоятельно.

Большое значение для освоения материала курса имеет самостоятельная работа студентов как во время учебных семестров. Основным условием успеха этой деятельности является доступность учебных и научных материалов по изучаемой дисциплине [1].

Язык является системным, фонологическим, лексическим и грамматическим понятием, которое лежит в основе всех говорящих. Речь, с другой стороны, является проявлением языка или его использованием различными носителями и авторами.

Текст является результатом процесса речи. Язык носит социальный характер; он растет и развивается с развитием общества. Он существует в отдельных умах, но служит социальным целям общения через речь (изначально устное, в настоящее время в большей степени письменное).

Назовем три составные части языка: фонологическая система, лексическая система, грамматическая система. Единство этих трех элементов образуют язык. Система языка включает в себя совокупность речевых единиц: звуки (фонемы), морфемы, слова (лексемы), словосочетания, предложения, фразеологические единства [1].

В соответствии с этим мы различаем 6 уровней лингвистического анализа.

Фонема - это лингвистическая единица, но не лингвистический знак. У него есть смысловая дифференциальная функция. Это отличает морфемы и слова как материальные тела. Единицы всех остальных уровней имеют смысл. Они двусторонние, обладают как формой, так и смыслом.

Морфемы выражают абстрактные, «значимые» значения, которые используется в качестве составляющих для формирования более конкретного, «именительного» значения. Слова и все высшие единицы: фразы (словосочетания, группы слов), предложения и фразеологические единства (группы предложений, текстовые единства или просто текст) используются для выражения референтных значений.

Три основных направления лингвистики, связанные с основными лингвистическими единицами являются фонетика (фонология), лексикология и грамматика. Грамматика это изучение грамматической структуры языка. Это включает морфология и синтаксис. Морфология является частью грамматики, которая относится к формам слов. Синтаксис является частью грамматики, которая рассматривает фразы и предложения.

Граница между двумя направлениями условна, и есть случаи путаницы. Пока фразы подпадают под синтаксис, образования, как были найдены, (идет дождь) упоминаются как аналитические словоформы и подпадают под морфологию. Фразы составляют предмет фразеологии как область лексикологии.

Морфология имеет дело с парадигматическими связями морфем и слова, в то время как синтаксис имеет дело с синтагматическими отношениями во фразах и предложения [2].

Синтагматические отношения - это непосредственные линейные отношения между единицами в сегментарной последовательности (строка). Синтагматически связаны слова и словосочетания в предложении, морфемы в словах, фонемы в морфемах и словах. Синтаксис как часть изучения грамматики, синтагматических отношений слов во фразах и предложениях.

Существует четыре основных типа понятийных синтагм, определенных в предложении - *Маленькая леди внимательно слушала меня*:

1) предикативная синтагма - леди слушала;

2) объективная синтагма - слушала меня;

3) атрибутивная синтагма - маленькая леди;

4) наречие синтагмы - внимательно слушала.

Морфология является частью грамматики, которая имеет дело с парадигмой отношения словоформ. Основная парадигма английского глагола включает 5 форм:

1) базовая форма (работа).

2) S-Form (работает).

3) ЭД-Форма простого прошлого (сработало).

4) форма причастия (работает).

5) ИНГ-форма (рабочая).

Итак, парадигматические отношения существуют между элементами системы устная речь, где они встречаются. Каждая лингвистическая единица входит в набор соединений на основе различных свойств. Это проявляется в классических грамматических парадигмах, которые выражают различные грамматические категории (например, число, человек, случай, время, аспект, настроение).

**Литература:**

1. Блох М.Ю. Курс теоретической грамматики английского языка. - Москва, 2004. С. 6–17.
2. Ильиш Б.А. Структура современного английского языка. - Ленинград, 1971. – 120 с.
3. Лепшокова Е.А. Формирование творческих способностей старшеклассников на уроках иностранного языка (монография). - Карачаевск: издательство КЧГУ, 2013. – 90 с.

# *Лепшокова Елизавета Ахияевна*

*к.п.н., доцент кафедры германской филологии,*

*Карачаево-Черкесский государственный университет*

*имени У.Д. Алиева, г. Карачаевск, Россия*

# КАТЕГОРИЯ ВРЕМЕНИ КАК КАТЕГОРИЯ ГЛАГОЛА

***Аннотация****. В статье рассматривается категория времени как категория глагола, которая отражает объективную категорию времени и выражает отношения между временем действия и временем высказывания. Время является неотъемлемой глагольной категорией. Обычно на практике преподаются формы с временным аспектом на общих курсах английского языка.*

***Ключевые слова****: глагольная категория, объективная категория времени, время действия и время высказывания.*

В грамматической теории временную *категорию глагола* поддерживает И.П. Иванова, которая проводит различие между формами простого времени и формами временного аспекта, причем последний рассматривается как комплекс, выражающий как временное, так и относительное значение. Прошлое, настоящее и будущее - это объективное разделение времени. Однако это не означает, что временные системы разных языков идентичны.

Более того, английская грамматика допускает две разные временные системы. Согласно одной интерпретации, в английском языке есть три времени: настоящее, прошлое и будущее, представленные синтетическими формами (e. g. *write, \writes, wrote*) или аналитическими формами (e. g. *will write*). Эту систему трех времен поддерживают многие ученые, в частности Б.А. Ильиш. Согласно другому мнению, в английском языке есть два грамматически значимых времени: настоящее время и прошедшее время.

Некоторые сомнения в существовании будущего времени в английском языке впервые высказали Х. Свит и О. Есперсен. Они предположили, что во фразе «shall/will + infinitive» глаголы сохраняют и будут сохранять часть своего первоначального модального значения. Этот подход все еще преобладает у многих ученых (например, Р. Квирк и др.); фразы «shall/will + infinitive» трактуются ими как неграмотные (разновидность свободных фраз, которые используются для выражения будущих действий).

Структурный подход к грамматике английского языка допускает бинарную оппозицию прошлого (сильный член предложения, отмеченный знаком-e-flection) и не прошедшего (слабый, без опознавательного знака), исключая будущее.

Один из главных сторонников этого подхода, Л. С. Бархударов основывал свои рассуждения на анализе форм будущее в прошлом. По его словам, эти комбинации выражают как будущее, так и прошедшее время. Однако такая двойная маркировка невозможна для грамматической категории, понимаемой в рамках оппозиционной теории.

М.Ю. Блох также проводит различие между прошедшим временем и настоящим временем, которое составляет «категорию личного времени». Однако он вводит еще одну временную категорию - «категорию перспективы» как бинарное противопоставление форм, выражающих «последующее действие» (+) и «непоследующее действие» (-). Это нововведение было сделано для того, чтобы включить в грамматическую систему временных отношений аналитическую форму «shall/will + infinitive».

Что касается форм «Будущее в прошлом», то их положение в системе английских времен очень специфично. Они тяжело вписываются в систему времен, представленную прямой линией, уходящей из прошлого в будущее. Это скорее отклонение от этой линии. Их отправной точкой является не настоящий момент, с которого считаются прошлое и будущее, а само прошлое. В отношении этих форм говорится, что прошлое является новым центром этой подсистемы.

Теория смещенных временных центров была предложена И.П. Ивановой, и она также предложила заменить термин «будущее в прошлом» термином «dependent future».

Категория аспекта отражает присущий способ реализации процесса. Соответствующее значение может быть встроено в семантическую структуру глагола. В английской системе глаголов лексические значения выражаются в подклассах терминативных глаголов (e. g. *start, come*) и длительных или не завершающих глаголов (e. g. *go, move*). Эти соответствующие словесные подклассы являются грамматически значимыми, поскольку они не безразличны к выбору соответствующих грамматических форм глагола. С другой стороны, относительное значение может быть представлено различными грамматическими категориями с соответствующими им формами (e. g. *English continuous, perfect, and perfect continuous forms*). Соответствующее грамматическое изменение не характерно для русского языка. В русском языке можно найти систему лексико-грамматических форм, актуализирующих словесные аспекты характеристики совершенного и несовершенного вида.

Рассматривая английскую грамматическую традицию, мы имеем дело с двумя наборами форм: непрерывными формами и совершенными формами. Существуют разные интерпретации этих форм в лингвистической литературе. Непрерывные словесные формы, анализируемые на принципах оппозиционного подхода, допускают одну интерпретацию, и это является видом. Они отражают характер процесса, обозначаемый глаголом.

Противопоставление соответствующей категории находится между непрерывной и не непрерывной (неопределенной / простой) словесной формой. Как правило, он основан на использовании и неиспользовании образца «be + Participle I»: plays — is playing; played — was playing; will play — will be playsing; has played — has been playing, etc.

Категориальное значение продолженного времени раскрывает природу развития глагола. И разница между двумя наборами форм заключается в следующем: действие, продолжающееся непрерывно, развивающееся во времени, и действие, не ограниченное таким образом. И опять же, есть разница в способе реализации действия или процесса. Тем не менее, существуют разные интерпретации непрерывности, предложенные разными учеными.

Отто Есперсен придерживается типа - как средство выражения ограниченной продолжительности, то есть, выражение действия, которое служит фреймом для другого действия, выполняемого в этом отрывке. Эта временная интерпретация непрерывного была впервые разработана в работах Генри Свита. Основное значение такой формы, как «is playing», - это одновременность действия с другим действием. Такая ситуация может быть описана в сложном предложении, e.g. *He was playing when I came in*. Но в таких оборотах, как «*What is he doing? — He is playing*», нет другого действия, чтобы непрерывное действие было одновременно или было «временным интервалом».

Существуют также различия в терминологии, вызванные различными взглядами на категорию вида. Б.А. Ильиш различает формы между *plays and is playing*, применяя к ним соответственно термины «общий вид» и «продолженный вид».

И.П. Иванова не находит никакого относительного значения с неопределенными или простыми формами, рассматривая их как чисто временные формы в отличие от видо-временных форм. Продолженный вид интерпретируется И.П. Ивановой как смесь временного и видового значений. Эта интерпретация также типична для практических грамматик английского языка. Семантическое различие между неопределенными и продолженными видами может быть уменьшено или нейтрализовано, что наблюдается в функционировании длительных и временных глаголов, а также статических и глаголов действия.

Продолженный вид глаголов очень легко нейтрализуются в тех случаях, когда непрерывность действия выражается не грамматически, а другими способами. Например: *The night is wonderfully silent. The stars shine with fierce brilliancy*.

Что касается статических глаголов, то их видовая нейтрализация является грамматическим правилом. Среди них есть никогда не используемые в продолженном времени: be, have, know, некоторые другие глаголы обладания, глаголы отношения, физического восприятия, умственной деятельности. При случайном использовании в продолженном времени эти глаголы выражают некоторую интенсивность или ударение. Например:

*1) I had a feeling that she was seeing right through me.*

*2) You are being damn fools, both of you*.

С другой стороны, продолженное время можно использовать транспозиционно, для обозначения привычных действий в выраженных словосочетаниях, e.g. *You are always talking as if there is some funny business about me.*

**Литература:**

1. Бархударов Л. С. Структура простого предложения в современном английском языке. – М., 1966. - 186 с.
2. Blokh M. Y. A Course in Theoretical English Grammar. - Moscow, 2004. P. 150–160.
3. Иванова И. П. Теоретическая грамматика современного английского языка. - М., 1981. - С. 57–60.
4. Ильиш Б. А. Строй современного английского языка – М., 1995. - С. - 272.
5. Лепшокова Е.А. Формирование творческих способностей старшеклассников на уроках иностранного языка (монография). - Карачаевск: издательство КЧГУ, 2013. – 90 с.
6. Прибыток И. И. Теоретическая грамматика английского языка. - М., 2008. - С. 86–88.
7. Шендельс Е. И. Отрицание как лингвистическое понятие / Транспозиция морфологических форм. – М., ИЯ в высшей школе, 1964. - С. 107.

# *Lepsh Toma*

*Jersey City, USA*

[*Tamarka09@gmail.com*](mailto:Tamarka09@gmail.com)

# НЕЛИЧНЫЕ ФОРМЫ ГЛАГОЛА

***Аннотация.*** *В статье подвергаются анализу неконечные формы глагола и проблемы ing-форм.*

***Ключевые слова****: глаголы, инфинитив, герундий, причастие настоящего (Participle I) и причастие прошедшего времени (Participle II)*

Английские глаголы включают четыре формы: инфинитив, причастие настоящего времени (Participle I) и причастие прошедшего времени (Participle II) и Герундий.

Глаголы или неличные формы глагола являются формами глагола-посредника во многих их лексико-грамматических особенностях между глаголом и другими частями речи. Они представляют процессы как особые виды веществ и свойств. Они почти так же отличаются от личных форм глаголов по своим синтаксическим функциям.

# В то время как личные формы выполняют в предложении только одну синтаксическую функцию, а именно функцию предиката, неличные формы имеют различные синтаксические функции, кроме функции конечного предиката. Но глаголы, неспособные выразить предикативные значения времени, все же выражают вторичное предикацию (потенциальное предикация, полупредикация), образуя синтаксические комплексы, непосредственно связанные с определенными типами подчиненных предложений, например: *We expect him to take this offer — We expect that he will take this offer.*

# Инфинитив (основание) - это неопределенная форма глагола, которая сочетает в себе свойства глагола со свойствами существительного, выступая в качестве словесного имени процесса. Английский инфинитив существует в двух формах представления: с частицей to (эта форма называется «to -инфинитивом») или без частицы to («голый инфинитив»). Последнее встречается, например, в сочетаниях модальных глаголов с инфинитивом. Частица, подлежащая отделению от инфинитива, образует так называемый «разделенный инфинитив», например: *Our problem is to quickly reproduce the experiment results*.

# Инфинитив способен выразить категориальные значения аспекта. Таким образом, категориальная парадигма целевого глагола-инфинитива включает восемь форм: простой действительный, продолженный действительный, совершенный действительный совершенный продолженный действительный, простой пассивный, продолженный пассивный (редкая форма), совершенный пассивный, совершенный сплошной пассивный (редкая форма); например, *to ask, to be asking, to have asked, to have been asking, to be asked, to be being asked, to have been asked, to have been being asked.*.

Инфинитивная парадигма необъектного глагола включает в себя четыре формы, например**:** *to come, to be coming, to have come, to have been coming*.

Инфинитив используется в трех различных типах функций:

1) как условная, самостоятельная часть предложения (субъект, объект, наречный модификатор, атрибут);

2) как условная составляющая составного предиката;

3) как условная составляющая аналитической формы.

Сравним:

1) Найти решение имеет первостепенное значение.

2) Я попросил его написать о своем прогрессе.

3) Чтобы показать разницу, мы сравнили диаграммы.

4) Проблема, которую нужно обсудить дальше, - это наше участие в совместном проекте.

5) Наша задача - наблюдать и анализировать.

6) Ваши результаты могут найти различные приложения.

7) Эксперимент должен показать ожидаемый эффект.

8) Они продолжают работать с этим материалом.

9) Она не говорит по-французски.

Если инфинитив в свободном использовании имеет свой собственный субъект, введенный предлогом *for*, это так называемая фраза «для инфинитива», например: *It is not easy for him to show up in such a society*.

С некоторыми переходными глаголами (восприятия, умственной деятельности, желания и т.д.) инфинитив используется в полу-предикативных конструкциях сложного объекта и сложного субъекта. Например: *We have never heard Charlie play his violin — Charlie has never been heard to play his violin*.

Проблема ing-forms. Поскольку нет никакой формальной разницы между герундием и причастиемI (они образованы одним и тем же суффиксом), некоторые ученые (Круисинга, Мерфи, Гордон, Крылова) не находят причин рассматривать их как два разных набора формы. Однако классический подход состоит в том, чтобы признать грамматическую омонимию и провести различие между герундием и причастием настоящего времени как двумя различными наборами грамматических форм.

Герундий - это продолженная форма глагола, которая подобно инфинитиву сочетает свойства глагола со свойствами существительного. Герундий - это словесное обозначение процесса, и оно называется словесным существительным. Полу-герундий, или герундий причастия, - это форма, имеющая смешанные черты, как причастные, так и герундиальные. Как и инфинитив, герундий изменчив. Парадигма объективного глагола gerund включает в себя четыре формы: простой активный, совершенный активный, простой пассивный, совершенный пассивный; например: *asking, having asked, being asked, having been asked.* В необъектном глаголе gerund есть только две формы: простой актив, совершенный актив; например: *coming, having come*. Gerund выполняет функции всех частей условного предложения (субъект, объект, атрибут, модификатор наречий).

**Литература:**

1. Иванова И. П. Теоретическая грамматика современного английского языка. - М., 1981.- С. 80–86.
2. Прибыток И. И. Теоретическая грамматика английского языка. - М., 2008.- С. 104–106.
3. Blokh M. Y. A Course in Theoretical English Grammar. - Moscow, 2004. - P. 99–119.
4. Ilyish B. A. The Structure of Modern English. - Leningrad, 1971.- P. 130–136.

# *Непесова Назик Атабаевна*

*ст-ка 4 курса, ЕГФ*

*Е-mail: nepesowa07@gmail.com*

***Научный руководитель****:*

*д.г.н. профессор.* ***Онищенко Вячеслав Валентинович***

*E-mail: ovv333@mail.ru*

*Карачаево-Черкесский государственный университет*

*имени У.Д. Алиева, г. Карачаевск, Россия*

# [КЛИМАТИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ТУРКМЕНИСТАНА](https://www.advantour.com/rus/turkmenistan/weather-and-climate.htm" \t "_blank)

***Аннотация:*** *Туркменистан находится в выгодном географическом положении, имеет достаточно благоприятные климатические условия, а это позволяет обогащать растительный мир азиатского региона. В настоящее время активно продолжается реализация программы по озеленению всей территории Туркменистана.*

***Ключевые слова:*** *Туркменистан, озеленение, азиатский регион, растительный мир, климатические условия.*

Туркменистан - государство, размещённое в Центральной Азии. Он охватывает площадь 491200 квадратных километров и расположен на пятьдесят первой строчке в рейтинге крупнейших стран мира. По данным последних лет, на территории Туркменистана проживает около 5 миллионов человек.

Наполненный солнечной энергией, Туркменистан является одним из самых жарких регионов мира. Климат здесь резко континентальный, с засушливым, жарким, сухим летом и сравнительно холодной зимой. Средняя температура по всей стране является положительной и колеблется от 12-17° С в равнинной части до 15-18° на севере и юго-западе. Лето в равнинной части страны сильно сухое и жаркое.

Это страна, значительная часть которой имеет равнинной характер и заполнена пустынями, что определяет континентальный и засушливый здесь климат. В отличие от горных районов Северного Кавказа, где по вертикальной зональности распространены природно-климатические комплексы, Туркменистан характеризуется более мягкой погодой, для горных районов и на побережье Каспийского моря, которое расположено на западной границе страны [1, с. 2]. Самые низкие температуры до -32° С отмечаются зимой в пустынных районах. Здесь отмечается абсолютный летний максимум + 50° C. Однако даже в летние месяцы термометр в пустыне ночью может опускаться до + 14 °C, из-за чего суточная амплитуда колебаний температуры достигает 30 градусов [3, с. 47].

Рекордная температура бывшего Советского Союза была отмечена в Туркменистане метеостанцией Репетек - + 50°С в тени, а поверхность песка прогрелась до +75° - +80°. При такой температуре можно легко испечь куриное яйцо или лепешку.

Осадки в Туркменистане очень редки. В среднем выпадает 80 мм в год, и только в горных районах их количество возрастает до 300-400 мм. Осадки в виде дождя и снега бывают с декабря по март. С июня по октябрь осадки практически отсутствуют в юго-восточных районах и в пустыне Кара-Кум.

В остальное время преобладает ясная безоблачная погода. Поэтому, отправляясь в Туркменистан, вместо зонта от дождя лучше взять с собой солнцезащитные очки, шляпу и крем от загара.

[](https://www.advantour.com/img/turkmenistan/climate/spring-merv.jpg)[](https://www.advantour.com/img/turkmenistan/climate/spring-nissa.jpg)[](https://www.advantour.com/img/turkmenistan/climate/summer-desert.jpg)

*Рис.1 Типичные пейзажи Туркменистана*

Весной по всей стране зеленеют, цветут и благоухают многочисленные растения. В бело-розовой дымке благоухают абрикосовые сады, зацветает миндаль и персики, а за ними и другие садовые культуры. Пустыня представляется многим, как безжизненное пространство раскаленных песков, однако Каракумы весной – это земное подобие рая. От края и до края, насколько может охватить глаз – буйство пробудившихся от спячки растений. Это головокружительный аромат цветов усыпавших землю до самого горизонта – именно такая Туркменская пустыня весной.

Весна в Туркменистане – наиболее комфортное время для пребывания. В марте, температура воздуха днем в среднем достигает +15° С, в апреле до +22° С, а в мае устанавливается уже летняя погода до +32° С. Тем не менее, даже в апреле, периодически отмечаются климатические аномалии, когда температура воздуха днем повышается до +40° С [4, с. 62].

К концу весны, почти, на всей территории Туркменистана устанавливается устойчивая сухая погода. Лето в Туркменистане начинается весной.

Туркменское лето - это «сезон одной погоды», здесь, в течение пяти месяцев, стоит невыносимая жара. В ряде районов летом дождей, почти, вообще не бывают. Лето в Туркменистане не соответствует календарным срокам – начинается в мае и заканчивается в сентябре. Оно очень жаркое и засушливое, в связи сухостью воздуха. В дневное время суток, температура воздуха обычно держится на отметке +40-45°С. В это время, улицы населенных мест становятся пустынными, даже регулирующие светофоры покрываются хромированной краской от расплавленного черного пластика. Часто, в городах, в качестве информационного предупреждения, можно видеть огромные термометры.

Относительно благоприятный климат летом только в горных районах Туркменистана или на берегу Каспийского моря.

[](https://www.advantour.com/img/turkmenistan/climate/summer-ashgabat.jpg)[](https://www.advantour.com/img/turkmenistan/climate/summer-ashgabat2.jpg)[](https://www.advantour.com/img/turkmenistan/climate/winter-ashgabat.jpg)

*Рис. 2 Культурно-рекреационные ландшафты побережья Каспийского моря*

Осень в Туркменистане длится всего два месяца, с октября по ноябрь. В октябре дневные температуры держатся на отметке +20° С, а в ноябре +14° С. Это так же сравнительно благоприятное время в климатической зоне Туркменистана, привлекательное для туристско-рекреационной деятельности [5, с.123].

Зима в Туркменистане достаточно мягкая – температура держится на отметке +8 - 9° С, однако бывают и сильные заморозки до -15° С. На этот период приходится основная часть осадков.

В итоге, наиболее благоприятная климатическая обстановка в Туркменистане, для туристско-рекреационного развития это март-апрель и октябрь-ноябрь. Менее комфортные условия в мае, сентябре и в зимний период. Лето – самый неподходящий и мало - привлекательный для посетителей и гостей Туркменистана климатический сезон.

**Литература:**

1. Бабаев А.Г. Природа. В кн.: Туркменистан. М.: Мысль, 1979. - С. 19-59.
2. Берлянд М.Е. Прогноз и регулирование загрязнения атмосферы. - Л.

Гидрометеоиздат, 1985. - 272 с.

1. Онищенко В.В., Дега Н.С. Устойчивое развитие Карачаево-Черкесии в условиях современной организации горных экосистем // Устойчивое развитие горных территорий. Международный научный журнал №1. Владикавказ,2009 – С.49 – 54.
2. Онищенко В.В., Дега Н.С. Принципы экологического подхода в управлении биоразнообразием // Материалы второй всероссийской научно-практической конференции. «Проблемы обеспечения экономического роста Юга России». Изд. САО РАН Нижний Архыз. Теберда, 2005. – С. 79-84.
3. Национальный план действий Президента Туркменистана Сапармурата Туркмен баши по охране окружающей среды. – Ашхабад, 2002. – 235 с.

# *Непесова Назик Атабаевна*

*Ст-ка 4 курса, ЕГФ*

*Е-mail: nepesowa07@gmail.com*

*Научный руководитель:*

*д.г.н. профессор.* ***Онищенко Вячеслав Валентинович***

*Е-mail: ovv333@mail.ru*

*Карачаево-Черкесский государственный университет*

*имени У.Д. Алиева, г. Карачаевск, Россия*

# СОСТОЯНИЕ РЕК ТУРКМЕНИИ

***Аннотация.***  *Статья посвящена состоянию рек в Туркмении. Горы на юге страны лишены ледников и залегающих снегов. В центральной и западной части страны рек практически нет. На юге протекают небольшие реки. На востоке, крупнейшая и могучая Амударья пересекая Туркменскую территорию, несет часть своей воды в Аральское море.*

***Ключевые слова****: Туркменистан, река, море, Центральная Азия, Каракумский канал, Амударья, Узбекистан, Афганистан.*

## Туркменистан, как и вся Центральная Азия, является закрытой географической зоной, отделенной от морей и океанов. Хотя в горах осадков случается больше, чем на равнине, значительная их часть поглощается в мягкие породы и улетучивается, меньшая стекает со склонов гор и в виде источников выходит на поверхность земли, поэтому в Туркменистане речная система очень слабо развита.

Большое значение для жизни Туркменистана имеет Каракумский канал, крупнейшее ирригационное возведение в мире. Длиной более 1000 километров. Водами канала орошается большая часть плодотворных земель Туркменистана.

Юго-Западная ˇтерритория ˇТуркменистана ˇомывается ˇводами ˇкрупнейшего ˇморя-озера ˇпланеты ˇ– ˇКаспийского. ˇИз-за ˇразмеров ˇи ˇсоставу ˇводы, ˇКаспий ˇименуют ˇморем. ˇПлощадь ˇдействительно ˇвпечатляющая ˇ– ˇболее ˇ370 ˇтысяч ˇквадратных ˇкилометров. ˇ ˇЭто ˇплощадь ˇ– ˇЛатвии, ˇЛитвы, ˇЭстонии, ˇБельгии, ˇНидерландов, ˇДании, ˇШвейцарии, ˇСловакии ˇвместе ˇвзятых.

Вода ˇв ˇТуркменистане ˇиграет ˇнемалую ˇроль, ˇв ˇпервую ˇочередь ˇиз-за ˇеё ˇнехватки, ˇчто ˇусложняет ˇприродно-климатическую ˇситуацию ˇв ˇрегионе. ˇВода ˇвсегда ˇценилась ˇу ˇтуркменского ˇнарода. ˇВ ˇапреле ˇкаждый ˇгод ˇпразднуется ˇторжество ˇводы ˇ– ˇ«Капля ˇводы ˇ– ˇкрупица ˇзолота».

Занимательное ˇи ˇлюбопытное ˇпутешествие ˇпо ˇвеликой ˇреке ˇТуркмении ˇсоставляет ˇ«круиз» ˇпо ˇ«древней ˇкрасавице» ˇАмударье.

Длина ˇАмударьи ˇ1415 ˇкм, ˇплощадь ˇбассейна ˇ309 ˇтыс. ˇкм2 ˇ(до ˇг. ˇКерки). ˇПротяженность ˇреки ˇпо ˇТуркменистану, ˇоколо ˇ1000 ˇкилометров. ˇОбразуется ˇобъединением ˇрек ˇПяндж ˇи ˇВахш. ˇПри ˇвпадении ˇв ˇАральское ˇморе, ˇформирует ˇдельту, ˇнасыщенную ˇоазисными ˇландшафтами. ˇВ ˇсреднем ˇтечении ˇв ˇАмударью ˇвпадают ˇтри ˇбольших ˇправых ˇпритока ˇ(Кафирниган, ˇСурхандарья, ˇШерабад) ˇи ˇодин ˇлевый ˇприток ˇ(Кундуз). ˇДалее ˇдо ˇАральского ˇморя ˇАмударья ˇтолько ˇтеряет ˇводные ˇрезервы ˇна ˇиспарение, ˇинфильтрацию ˇи ˇорошение, ˇне ˇимея ˇни ˇодного ˇпритока, ˇв ˇтом ˇчисле ˇи ˇна ˇтерритории ˇТуркменистана.

Питание ˇ ˇАмударья ˇприобретает ˇв ˇосновном ˇза ˇсчет ˇталых ˇснегов ˇи ˇледников, ˇпоэтому ˇнаибольшие ˇрасходы ˇнаблюдаются ˇлетом, ˇа ˇминимальные ˇ- ˇв ˇянваре-феврале. ˇПо ˇмутности ˇАмударья ˇзанимает ˇпервое ˇместо ˇв ˇЦентральной ˇАзии ˇи ˇодно ˇиз ˇведущих ˇмест ˇв ˇмире. ˇГлавный ˇпоток ˇАмударьи ˇсформировывается ˇна ˇтерритории ˇТаджикистана ˇи ˇчастично ˇв ˇСеверном ˇАфганистане. ˇЗатем ˇрека ˇпротекает ˇвдоль ˇграницы ˇАфганистана ˇс ˇУзбекистаном, ˇпересекает ˇТуркменистан ˇи ˇвновь ˇвозвращается ˇв ˇУзбекистан, ˇгде ˇвливается ˇв ˇАральское ˇморе.

Вторая ˇпо ˇважности ˇв ˇТуркмении **ˇ**река ˇМургаб ˇберет ˇсвое ˇначало ˇна ˇсеверных ˇсклонах ˇПарапамизских ˇгор ˇна ˇвысоте ˇ2600 ˇм. ˇИз ˇобщей ˇдлины ˇ852 ˇкм ˇ350 ˇкм ˇпротекает ˇпо ˇтерритории ˇТуркменистана. ˇЕе ˇбассейн ˇсоставляет ˇ46880 ˇкв. ˇкм.

На ˇтерритории ˇАфганистана ˇрека ˇМургаб ˇузкая ˇи ˇее ˇширина ˇне ˇперекрывает ˇ200 ˇметров. ˇСравнительно ˇузкое ˇрусло ˇв ˇАфганистане, ˇмежду ˇгорами ˇОры ˇи ˇДжоака ˇзначительно ˇрасширяется ˇна ˇравнине ˇХандепе ˇв ˇТуркменистане, ˇгде ˇпополняется ˇводами ˇреки ˇАбикайсар ˇберущей ˇсвое ˇначало ˇтакже ˇна ˇтерритории ˇАфганистана. ˇДля ˇорошения ˇземельных ˇугодий ˇПендинского ˇоазиса ˇТуркменистана ˇрасположенного ˇнедалеко ˇот ˇгосударственной границы с Афганистаном построены множество каналов [2. с. 78].

Существенная доля воды (57%) проходит в весенние месяцы. Зимой - 15%, летом - 12%, осенью - 16 %. Иногда времена года вносят свои поправки. Эти данные указывают на высокую степень испаряемости и инфильтрации воды в летнее время.

В верхней части устья реки Мургаб сооружено крупное водохранилище Сарыязы (объем 660 млн. м3).

Исток находится в [Афганистане](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D1%84%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD). Питание в основном снеговое. Средний ˇрасход ˇводы ˇу ˇпоселка ˇ[Тагтабазар](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B0%D0%B3%D1%82%D0%B0%D0%B1%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%80), ˇчто ˇв ˇ486 ˇкм ˇот ˇустья, ˇоколо ˇ52 ˇм³/сек. ˇСредняя ˇмутность ˇводы ˇ- ˇ4500 ˇг/м³.

Рядом ˇс ˇгородом ˇ[Мары](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B0%D1%80%D1%8B) ˇв ˇМургаб ˇвливается ˇ[Каракумский ˇканал](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%83%D0%BC%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BA%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%BB). ˇДалее ˇрека ˇканализована, ˇв ˇнеё ˇтакже ˇидёт ˇслив ˇколлекторов ˇс ˇоазиса ˇМары. ˇКанал-коллектор ˇидёт ˇна ˇсеверо-запад, ˇгде ˇна ˇгранице ˇ[Ахалского](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D1%85%D0%B0%D0%BB%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%B2%D0%B5%D0%BB%D0%B0%D1%8F%D1%82) ˇи ˇ[Марыйского](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B0%D1%80%D1%8B%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%B2%D0%B5%D0%BB%D0%B0%D1%8F%D1%82) ˇвелаятов ˇобразует ˇсеть ˇозёр.

Река Теджен - общей длиной 1124 километра. Свое начало берет с Паропамизских гор Афганистана – на высоте 3000 метров над уровнем моря. Известна за пределами Туркменистана как река Герируд. Приняв несколько притоков на северных склонах горы Куки - Баба и слившись возле поселка Шахын в Афганистане, образует реку, которая на территории Туркменистана меняет свое название на Теджен, протяженностью 650 км. Река Теджен, в своем течении использует всего на 15%, и орошает около (393,4) тысячи гектар территории Туркмении, Значительная часть водных ресурсов применяется провинцией Герат, Афганистаном и Ираном. В низовьях пересекает и применяет воды [Каракумского канала](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%83%D0%BC%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BA%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%BB). Питание в основном ˇснеговое. ˇПоловодье ˇв ˇмарте ˇ— ˇмае. ˇРека, ˇкак ˇправило, ˇпересыхает ˇв ˇавгусте ˇ— ˇноябре. ˇТеджен ˇне ˇзамерзает. ˇВоды ˇимеют ˇвысокую ˇмутность. ˇКрупнейшие ˇпритоки ˇТеджена ˇ— ˇ[Кешефруд](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B5%D1%88%D0%B5%D1%84%D1%80%D1%83%D0%B4)и ˇ[Ковган](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%9A%D0%BE%D0%B2%D0%B3%D0%B0%D0%BD_(%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%B0)&action=edit&redlink=1).

Река Атрек - в Туркменистане, которая берет свое начало на южных склонах Копетдагских гор в Иране и прорезая пограничные хребты несет свои воды по территории Туркмении в Каспийское море. Общая длина реки 530 км, из них менее трети проходит по территории Туркменистана, где в нее впадает не менее значимый приток - река Сумбар.

На ˇтерритории ˇИрана ˇАтрек ˇтечёт ˇв ˇузкой ˇгорной ˇдолине, ˇразделяя ˇНишапурские ˇгоры ˇи ˇКопетдаг. ˇДалее ˇдолина ˇраздаётся. ˇРанее ˇпри ˇвпадении ˇв ˇКаспийское ˇморе ˇобразовывал ˇболотистую ˇдельту, ˇныне ˇобезвоженную ˇбольшую ˇчасть ˇгода. ˇПитание ˇв ˇосновном ˇснеговое, ˇдождевое ˇи ˇключевое ˇ(подземное). ˇПоловодье ˇвесной ˇи ˇв ˇпервой ˇполовине ˇлета, ˇзатем ˇпозднелетняя ˇи ˇосенне-зимняя ˇмежень.

Весной ˇрека ˇсильно ˇразливается, ˇа ˇеё ˇил ˇспособствует ˇплодородию ˇприбрежной ˇместности. ˇПо ˇберегам ˇАтрека ˇв ˇXVI—XVII ˇвеках ˇосели ˇтюркоязычные ˇкочевники ˇйомуды ˇ(одно ˇиз ˇтуркменских ˇплемён).

Высотный ˇинтервал ˇводосбора ˇреки ˇАтрек ˇв ˇгорах ˇсоставляет ˇ2000-3000 ˇметров ˇнад ˇуровнем ˇморя, ˇчто ˇотражает ˇсхожесть ˇэтой ˇреки ˇс ˇотдельными ˇпритоками ˇреки ˇКубани, ˇв ˇКарачаево-Черкесии ˇ[3, ˇс. ˇ4].

В связи с тем, что бассейн Атрека существенно удален от океанов и протекает по одной из главнейших пустынь мира, совершается ее обмеление, связанное с большими потерями воды на испарение, орошение и почвенную инфильтрацию, особенно в среднем и нижнем течении. Атрек так же как и Теджен маловодная река.

Река Сумбар считается крупной рекой туркменской части Копетдага. Длина – 245 километра, площадь водосборного бассейна – 8300 квадратных километров. В нижнем течении река ежегодно пересыхает на 2 – 5 месяцев. Исток располагается на территории Ирана на высоте 1600 метров над уровнем моря. Питание – преимущественно атмосферные осадки и грунтовые воды. Наиболее крупный приток – Чандыр, из числа меньших по значимости рек – Айдере и Терсакан. Воды реки Сумбар активно используются на орошение, как в Иране, так и в Туркменистане.

В летний период река очень сильно мелеет даже в верховьях. В прошлом Сумбар был гораздо полноводнее, в нём водилась крупная рыба, существовали водяные мельницы. В долине Сумбара не редки сели, носящие разрушительный характер. В Туркменистане единственный не пересыхающий крупный приток Сумбара – небольшая речка Айдеринка, создающая приют для пустынных оазисов [5. с. 12].

В заключение обзорного анализа водных ресурсов Туркменистана следует отметить:

## Существующая речная сеть Туркменистана имеет крайне ограниченные водные запасы, создающие сложные условия для социально-экономического и сбалансированного экологическо развития;

## Трансграничное распределение речной сети Центрально-Азиатского региона требует от государств входящих в единую систему водопользования, строгой координации деятельности, направленной на удовлетворение растущих потребностей в жизнеобеспечении и хозяйствовании населения.

Значительные запасы подземных вод есть и в горах Копетдага, многие реки питаются этими запасами. Люди давно научились их использовать. С древних времен в предгорьях строятся кяризы – специальные и достаточно сложные ирригационные сооружения для сбора подземных вод. в наши дни большинство из них не рабочие, но многие ещё исправно служат человеку.

**Литература**:

1. Волмурадов К., Министр водных ресурсов Туркменистана, Водные ресурсы Туркменистана: потенциал, использование, технологии и окружающая среда, доклад.ЭХО: Экология, Экономика, Окружающая среда.- Изд-во Прогресс.-1997, М.: 359 с.

2. Дега Н.С., Онищенко В.В., Узденова Х.И., Шидаков А.К. Динамика гидрохимической структуры реки Кубани в антропогенной зоне ледникового питания Карачаево-Черкесской республики. Общественно-научный журнал «Проблемы региональной экологии» ИГ РАН. № 3. М.: 2015. – С. 92 – 99

5. Онищенко В.В., Дега Н.С., Мамчуев И.-А. М. Эколого-географический анализ бассейна реки Теберды в условиях хозяйственно-рекреационного функционирования // APRIORI. Серия: Естественные и технические науки. 2016. № 6 [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://apriori-journal.ru/seria2/6-2016/Onischenko-Dega-Mamchuev.pdf

4. Сапаров У. Обзор водных ресурсов Туркменистана. Отчет для ПРООН.

# *Нургелдиева Айболек Бабаджановна*

*студентка 4 курса ИКИ*

*Научный руководитель:*

*к.п.н. доцент* ***Шевцова А.Б.***

*Карачаево-Черкесский государственный университет*

*имени У.Д. Алиева, г. Карачаевск, Россия*

# РОЛЬ МУЗЫКИ В ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА

***Аннотация.*** *В данной статье изучается влияние разных видов музыки на детей младших возрастов на основе некоторых проведенных исследований.*

***Ключевые слова:*** *психология, дети, музыка, исследования.*

Музыка, как и другие виды искусства, является специфической формой художественного отражения действительности. Влияя на чувства и свободу людей значительным и разнообразным образом, музыка может оказывать благотворное влияние на их социальную деятельность и влиять на формирование личности. Пение и музыка играют важную роль в нашей культуре. Вы найдете музыку, присутствующую во многих аспектах нашей жизни: театр, телевидение, кино, богослужение, праздники, праздники, а также правительственные и военные церемонии. Дома музыка может стать частью нашей семейной культуры - основной частью нашего повседневного мастерства.

С самого рождения родители подсознательно используют музыку, чтобы успокоить детей, выразить свою любовь и свободу, а также привлекать и взаимодействовать. Родители могут полагаться на эти естественные инстинкты, исследуя, как музыка может влиять на развитие ребенка, улучшать социальные навыки и приносить пользу детям всех возрастов.

Музыкальная культура личности - это процесс открытия человеком ценностей произведений искусства для себя, уровня их восприятия и развития. По большей части все люди чувствуют необходимость слушать музыку, любить ее, она присутствует в их жизни, но, к сожалению, это в основном репертуар радио и телевидения. Задачи музыкальных произведений связаны с отдыхом и расслаблением, музыка, по суждению, помогает расслабиться после работы, корректирует чувствительное состояние [1].

Задача воспитателей дошкольных учреждений - систематизировать влияние информационной среды на детей, создавая скептицизм по поводу поступающей на экран и окружающей информации. Главное - сформировать самостоятельность молодого человека в эстетической оценке реальности.

Эффект воспитательной роли музыки, а также направление и характер ее социального воздействия представляются нам наиболее важными критериями, определяющими социальную значимость музыки и ее место в системе духовных и культурных ценностей. Современные научные исследования показывают, что развитие музыкальных способностей, формирование основ музыкальной культуры - то есть музыкальное образование должно начинаться в дошкольном возрасте [3].

Дошкольный возраст - это период, когда закладываются начальные способности, заставляющие ребенка ассоциироваться с различными видами деятельности. Гармоничность музыкально-эстетического воспитания достигается только тогда, когда используются все виды музыкальной деятельности, доступные дошкольному возрасту, все творческие возможности развивающегося человека. Само музыкальное искусство, его особенности выдвигают перед учителем необходимость решения ряда кон-кретных задач:

1. Поднимите любовь и интерес к музыке. Только установление чувствительного реагирования и чувствительности позволяет широко применять образовательное влияние музыки.

2. Обогащайте ощущения детей, вводя их в четко организованную систему с использованием разнообразных музыкальных произведений и средств выражения [5].

3. Ознакомить детей с разнообразными видами музыкальной деятельности, формированием восприятия музыки и простейшими исполнительскими навыками в области пения, ритмики, игры на детских инструментах. Познакомить с начальными элементами музыки музыкального инструмента. Все это позволит им делать сознательно, прямо, выразительно.

4. Развивать универсальную музыкальность детей (сенсорные способности, рост лада, чувство темпа), формировать поющий голос и выразительность движений. Если в этом возрасте ребенка обучают и приобщают к активной активной деятельности, то все его способности становятся и развиваются.

5. Способствовать начальному формированию музыкального вкуса. На основе полученных ощущений и представлений о музыке избирательно, а после этого проявляется оценочное отношение к исполняемым произведениям.

6. Развивать творческое отношение к музыке, особенно в таких доступных для детей видах деятельности, как передача изображений в музыкальных играх и хороводах, использование новых комбинаций знакомых танцевальных движений [2].

Исследование, проведенное в 2016 году в Институте мозга и творчества при Университете Южной Калифорнии, показало, что музыкальные навыки в детстве действительно могут ускорить формирование мозга, исключительно в области овладения языком и навыков чтения.

Но академическая успеваемость - не единственное преимущество музыкального образования и обучения. Музыка зажигает все сферы развития ребенка и навыки подготовки к школе: интеллектуальную, социальную и эмоциональную, двигательную, языковую и общую грамотность. Это помогает телу и разуму работать вместе. Влияние музыки на детей в раннем воз-расте помогает им выучить звуки и значения слов. Танцы под музыку помогают детям развивать двигательные навыки, позволяя им практиковать самовыражение. Для детей и взрослых музыка помогает укрепить навыки памяти.

А также, исследования, проведенные группой исследователей в 1990-х годах, показали, что воздействие музыки с раннего детства помогает детям говорить более четко, развивать более широкий словарный запас и укреплять социальные и эмоциональные навыки. В 1983 году психолог Говард Гарднер уже утверждал, что музыкальный интеллект так же важен, как и логический и эмоциональный интеллект. Это связано с тем, что музыка способна укрепить связь между телом и мозгом для совместной работы в команде. Например, танцуя и переходя на музыку, дети развивают моторные навыки, в то время как пение под песню помогает им практиковать свой певческий голос. В целом, воздействие музыки помогает детям в процессе развития учиться звуку тонов и слов.

Многие исследования исследовали важность музыки в развитии детей раннего возраста с 1950-х годов. Два общепризнанных факта: дети не выражают музыку так же, как взрослые, и что годы от рождения до шести лет являются наиболее важным периодом музыкального развития ребенка. Это потому, что даже самые маленькие дети получают звуки музыки и непред-намеренно различаются по частоте, мелодии и стимулам. По словам исследователей, первые годы детства имеют решающее значение, чтобы научиться расшифровывать тоны музыки и создать систему умственной организации для запоминания музыки. Это означает, что, подобно развитию языка, малыши развивают свои музыкальные навыки посредством имитации и запоминания ритмов и тонов песен, таких как хлопание в такт и пение в такт. Без этой способности дети не смогли бы развить свои музыкальные навыки [4].

Однако на эту способность развивать музыкальные навыки влияют как положительные, так и отрицательные факторы. Следовательно, достаточная стимуляция и воздействие музыки и музыкальных игр необходимы, чтобы помочь детям превратить свой потенциал в реальный музыкальный рост. С точки зрения обучения, наиболее типичное негативное влияние на развитие музыкального роста - это когда родители не музыкально ориентированы и не подвергают своих детей музыке.

Роль родителей в музыкальном образовании.

Родители играют наиболее важную роль в музыкальном образовании, когда речь идет о расширении музыкального горизонта ребенка. В течение многих лет исследователи указывали на то, что дети, чьи семьи более музыкально ориентированы, значительно более развиты в своем музыкальном поведении, чем дети, которые испытывают менее музыкально ориентированную среду. Исследование, проведенное Келли и Саттон-Смитом, хорошо объясняет эту ситуацию наглядными примерами: два исследователя разработали тематические исследования, которые проводились в раннем детстве трех девочек, чьи семьи имели различное музыкальное образование. В то время как родители первой девочки были профессиональными музыкантами, родители второй девочки занимались музыкой непрофессионального происхождения. Наконец, родители третьих девочек сделали наименее музыкально ориентированный выбор из-за своего собственного не музыкального происхождения.

Выводы исследователей показывают, что существовала большая разница между двумя семьями, которые выставляли своих девочек на разную степень музыки, и семьей, которая вообще не занималась интеграцией музыкального образования. Они пришли к выводу, что богатая музыкальная среда дома способствует восприятию ребенком музыки и улучшает музыкальные способности ребенка. Дальнейшие исследования также по-казывают, что родители развивают более сильную связь со своими детьми, когда они наслаждаются музыкой вместе. Таким образом, музыка - это не только инструмент, который способствует росту и развитию ребенка, но и помогает семье проводить время и веселиться [3].

Поскольку идея соединения детей с музыкой не имеет от-рицательных последствий, родители могут наслаждаться своими детьми как можно чаще. Даже если регулярная доза прослушивания классической музыки вряд ли приведет к неожиданному совершенствованию способностей, это в долгосрочной перспективе окажет позитивное воздействие на ритм, движения, а также на общественные и слуховые навыки ребенка. Помимо того, есть много краткосрочных преимуществ.

Таким образом, нужно помнить, что музыкальное становление положительно влияет на всеобщее становление детей. У ребёнка совершенствуется мышление, обогащается чувствительная сфера, а знание переживать и ощущать музыку помогает воспитать любовь к прекрасному в целом, чуткость в жизни. Прогрессируют и мыслительные операции, язык, память. Следственно развивая ребёнка музыкально, мы способствуем ста-новлению гармонично развитой личности.

Общество заинтересовано сохранить и передать будущим поколениям нравственные ценности, в том числе музыкальную культуру. Дети обязаны прогрессировать через знания культурного наследия, воспитываться так, чтобы в будущем быть способными его приумножать.

**Литература:**

1. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. - М.; Просвещение, 1981. – 200 с.
2. Лепшокова Е.А. Формирование творческих способностей старшеклассников на уроках иностранного языка (монография). - Карачаевск: издательство КЧГУ, 2013. – 90 с.
3. Метлов Н.А. Музыка – детям - М.; Просвещение, 1985. – 180 с.
4. Методика музыкального воспитания в детском саду/ под ред. Ветлугиной Н.А. - М, 1982. – 200 с.
5. Петрушин В.И. Музыкальная психология. - М., 1997. – 242 с.
6. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения: в 3 т. - М.: Педагогика, 1979. – 190 с.

# 

# *Пащыева Гулджемал Батыровна*

*студентка 2 курса ИнФ*

*Научный руководитель:*

*к.п.н. доцент* ***Эльканова Белла Дугербиевна***

*Карачаево-Черкесский государственный университет*

*имени У.Д. Алиева, г. Карачаевск, Россия*

# ЦЕЛЬ ДИАЛЕКТА В РОМАНЕ ЧАРЛЬЗА ДИККЕНСА «БОЛЬШИЕ НАДЕЖДЫ»

***Аннотация.*** *В этой статье рассмотрено использование диалектов в романе Чарльза Диккенса “Большие надежды”. Писатель использовал диалект, как для индивидуализации персонажей, так и для привязания их к определенным группам, которые в основном можно определить по социальному статусу.*

***Ключевые слова:*** *диалект, речь, персонаж.*

Исследование диалектов английского языка имеет давние корни. Во времена древнеанглийского языка все письмо было написано на диалекте, потому что просто не было стандартизированной версии английского языка, на которой можно было писать. После того, как письменный английский был стандартизирован, письменность на диалекте стала обычно использоваться как инструмент в литературе. Писатели от Чосера до Шекспира использовали диалект, как простой способ создания комических персонажей. Викторианцы определили два «правила» написания диалекта в литературе, которые были в то время широко признаны:

1) неточность в написании диалектов должна быть понята и принята;

2) с помощью стандартного английского языка писатели могли возвышать персонажей простого характера и особо добродетельной натуры. Викторианские писатели, такие как Чарльз Диккенс, были осведомлены об этих соглашениях, однако они не всегда писали в соответствии с ними.

Чарльз Диккенс, всемирно известный викторианский писатель, известен тем, что он широко использовал диалекты в своих романах. Писателя хвалили за его невероятно разнообразное общение, хотя он подвергся и критике за искажение английских региональных диалектов, использование которых Г. Л. Брук описывает как «скорее отрывочным» [1].

Норманн Пейдж описывает использование диалогических элементов как «откровенно избирательное и порой случайное» [2].

Мы пытались выяснить, использует ли Диккенс диалекты в «Больших надеждах» для какой-либо конкретной цели и как диалекты персонажей могут быть тесно связаны с основными темами романа и на самом ли деле они делают их более ощутимыми.

«Большие надежды» одна из последних работ Чарльза Диккенса и это выражается в использовании языка, диалогических элементов. В статье мы изучаем диалект двух главных персонажей романа: Джо Гарджери и Пип (Филипп Риррип). Диккенс представляет диалект с помощью отдельных отличительных признаков, который предоставляет читателю приблизительную звуковую систему, на которой они создают воображаемый голос для определенных персонажей. Персонажи имеют отличительные голоса, за счет того, что они говорят на диалекте и создают индивидуальные идиолекты.

Джо Гарджери - благородный кузнец и трудолюбивый человек с золотым сердцем, который видит добро в каждом человеке, он горд, неподкупен. Речь Джо также является одним из видов диалекта. Джо - одна из самых главных фигур во всем романе и он является настоящим джентльменом. У него нет денег, чтобы достичь высокого социального уровня, как это делает Пип. Ему стыдно за Джо, поскольку пожилой мужчина, очевидно, не образован и плохо разбирается в манерах общения. В отличие от Пипа Джо не стыдится «грязной» работы. Ему стыдно было бы зависеть от благодетеля и тратить чужие деньги.

«Я был очень рад, когда Герберт оставил нас в городе»: - здесь Пип вспоминает свой позор, когда его хороший друг свидетельствует о неуклюжих манерах его приемного отца. Ему стыдно за это. Пип понимает, что ценность человека не определяется его статусом, а его добрым сердцем. В конце концов, он знает, что Джо - замечательный человек.

Речь Джо особенно выделяется, когда он окружен незнакомыми людьми или когда он огорчен, например, когда Пип представил его Герберту:

"Your servant, Sir," said Joe, "which I hope as you and Pip" - here his eye fell on the Avenger, who was putting some toast on table, and so plainly denoted an intention to make that young gentleman one of the family, that I frowned it down and confused him more - "I **meantersay**, you two gentlemen - which I hope as you get your **elths** in this close spot? For the present may be a **werry** good inn, according to London opinions," said Joe, confidentially, "and I believe its character do stand i; but I wouldn't keep a pig in it myself - not in the case that I wished him to fatten wholesome and to eat with a **meller flavour** on him" [3].

В этом отрывке Джо чувствует себя некомфортно в незнакомой обстановке. Он не знает, как реагировать на Пипа, который, ведет себя как джентльмен. Хоть Пип и был приемным сыном, Джо обращался к нему как к сэру. Джо использует слово «betwixt», а не «between».Такие лексические элементы становятся неотъемлемой частью персонажа Джо Гарджера и показывают его отличительные черты. Эти вербальные манеры работают для индивидуализации персонажей: путем выделения и преувеличения уникальных особенностей человека он становится более индивидуальным.

Часть орфографии в речи Джо вызвана его неграмотностью: он не знает, как читаются слова, которые он произносит. Следующий пример из седьмой главы романа :"My father, Pip, he were given to drink, and when he were overtook with drink, he hammered away at my mother, most **onmerciful**. It were **a'most** the only hammering he did, indeed, **'xcepting** at myself. And he hammered at me with a **wigour** only to be **equalled** by the **wigour** with which he didn't hammer at his **anwil**. - You're **alistening** and understanding, Pip?"

"Yes, Joe."

"**'Consequence**, my mother and me we ran away from my father, several times; and then my mother she'd go out to work, and she'd say, "Joe," she'd say, "now, please God, you shall have some schooling, child," and she'd put me to school. But my father was that good in his hart that he couldn't **abear** to be without us. So, he'd come with a most **tremenjous** crowd and make such a row at the doors of the houses where we was, that they used to be obligated to have no more to do with us and to give us up to him. And then he took us home and hammered us. Which, you see, Pip," said Joe, pausing in his meditative raking of the fire, and looking at me, "were a drawback on my learning" [3].

Этот отрывок отмечен нестандартной грамматикой и орфографией. Его образование проявляется не только в его истории, но и в том, как он говорит, что традиционное использование нестандартной грамматики в таких случаях, как «we was» Джо указывает на «социальную неполноценность» и отсутствие образования, подставляя фонему / v / с / w / - или наоборот. Следовательно, можно сказать, что речь героев и их диалекты как часть их голоса - помогают читателю индивидуализировать персонажей. В случае Джо, в его речи «convict» превращается в «conwict», «very» в «werry» , «divisions» в «diwisions», «velvet» в «welwet» и «vigour» в «wigour». Эта путаница с v и w также характерна для диалектов Кента, где живут Гарджеры.

Тем не менее, можно сказать, что эти типы социального диалекта связывают Джо со специфическими классами - как в интеллектуальном, так и в финансовом плане. Естественно, читатели будут реагировать на выраженную речь в соответствии с их собственными реальными переживаниями или на самом деле предыдущие литературные переживания неизбежно связывают персонажей с определенными социальными группами. Кроме того, читатель может даже установить связь между диалектом персонажа и его определенными типами характера [5].

Пип - главный герой истории и рассказчик. Он говорит на стандартном английском языке в течение всего романа, используя только некоторые выраженные языки.

Пип - персонаж, который, стремится быть хорошим человеком, хотя иногда он терпит неудачу. По факту, наиболее распространенным пользователем диалекта в романе Джо, также является самым замечательным из персонажей. Диккенс использует диалект как способ показать различия между социальными классами, а не между нравственностью в вымышленных сообществах.

Разница между речью Эстеллы и Пипа очевидна только в повествовании, так как Пип вспоминает негодяев, называя их своим нелитературным словом. Это конкретное выражение показывает, что Пип из низшего класса в обществе. "I was a common labouring-boy; that my hands were coarse; that my boots were thick; that I had fallen into a despicable habit of calling knaves Jacks; that I was much more ignorant than I had considered myself last night and generally that I was in a low-lived bad way". Здесь одно диалектное слово, кажется, выделяет социальную разницу между Эстеллой и Пипом. Его любовь к Эстелле и желание стать достойным ее, заставляет Пипа пытаться улучшить себя.

Кроме того, можно утверждать, что отсутствие диалекта у Пипа также делает его пригодным для социальной мобильности. Диккенс, несомненно, знал о важности речи в классовом обществе викторианской Англии, что нашло отражение в романе. В некотором смысле, когда Пип говорит на диалекте, Диккенс делает рост Пипа в обществе более правдоподобным. Джо, с его диалектной речью, не вписывался бы в лондонское общество джентльменов, несмотря на его моральную прямоту. В романе иллюстрируется столкновение двух миров в форме речи.

В отличие от Джо, который привязан своим диалектом к определенному социальному классу, благодаря своей речи Пип имеет социальную мобильность. Диалекты персонажей остаются неизменными, хотя символы меняются. Основная цель диалекта - это создание и поддержание характера, и как из этого следует, изменение диалекта в середине романа было продуктивным. Поскольку мы рассматриваем вымышленную речь и диалекты, в заключении можно сказать, что Диккенс удачно использует диалектические элементы в своем творчестве.

**Литература:**

* + 1. Аверейдж С. Недавние исследования Викторианского английского литературного диалекта и его лингвистических связей. – М., 2011. – 120 с.

1. Брук Л. Г. На языке Диккенса. – London, Deutsch: 2010. - 117 c.
2. Диккенс С. Большие ожидания. - Колдер, А. (Эд.). Великобритания: Penguin Books: 1980. – 230 с.
3. Пейдж Н. Речь в английском романе.- London: Longman:2013. - 62 c.
4. Стоквелл П. Изобретенный язык в литературе. In K. Brown (Ed.), Энциклопедия языка и лингвистика (второе издание). – М., 2006. - 9000 с.
5. Фергюсон Л. С. Рисование вымышленных линий: диалект и норматив в романе викторианской эпохи. – М., 1998. – 190 с.

# *Пащыева Гулджемал Батыровна*

*студентка 2 курса*

# *Эльканова Белла Дугербиевна*

*к.п.н. доцент*

*Карачаево-Черкесский государственный университет*

*имени У.Д. Алиева, г. Карачаевск, Россия*

# “БЕДНЫЕ” ДЕТИ В ТВОРЧЕСТВЕ ЧАРЛЬЗА ДИККЕНСА

***Аннотация.*** *В этой статье рассматриваются лучшие детские романы Диккенса. В них рассказывается о переживаниях детей-сирот, о трудностях, с которыми они сталкиваются в жизни, о нехватке материнской любви, теплоты. Тем, кто вырос с родителями даже трудно представить, каково это остаться без родных-без отца и матери. Но при помощи трудов Диккенса мы сполна можем ощутить все эти трудности и душевные переживания детей-сирот.*

***Ключевые слова****: детство, травма, трудности, сирота.*

В истории литературы Диккенс первый, кто вложил немалую энергию в свои детские творения. Он является «первооткрывателем детской темы в английской литературе». В основе его романов жизнь полно и глубоко исследуется и отражается через мировоззрения детей: Оливер Твист в «Оливере Твисте», Флоренс и Пол в «Домби и его сыне», Дэвид Копперфилд в «Дэвиде Копперфилде», Пип в «Больших ожиданиях».

В историях Оливера Твиста и Николаса Никлби отображена судьба многих несчастных. И тому, и другому приходится много пережить, столкнуться со злом и несправедливостью, но добро побеждает, и все конфликты разрешаются счастливо. В ранних романах Диккенса добро торжествует над злом. Писатель призывает читателей к совести и добрым чувствам, комическая стихия его романов сливается с решением проблем, которые глубоко волновали его современников. Среди этих проблем на первом плане - положение бедняков, состояние школьного образования, судьба ребенка в современном обществе. Этому и посвящены «Оливер Твист» и «Николас Никлби». Маленький Оливер Твист и юный Николас Никлби познают голод, одиночество, боль неуважения.

Но они - не наблюдатели жизни, а ее участники, не только свидетели существующей несправедливости, а ее жертвы, которые смогли, тем не менее, выстоять, сохранив свое человеческое достоинство. Истина, как это и бывает у Диккенса, судьбу его героев меняет счастливый случай, встреча с добрыми, отзывчивыми людьми, которые окружают их заботой и вниманием. Но прежде чем это случилось, они много пережили. Диккенс провел своих героев через логова трудностей, познакомил с жизнью воров и преступников, рассказал о жестоких и диких обычаях, которые процветают в частных школах, о страдании сирот в рабочих домах.

Диккенс выступил защитником обездоленных детей, не ограничиваясь только жалостью. В обычных людях он видит не только объект сочувствия, их моральные принципы и качества он противопоставляет лицемерию богатых вельмож. Тема одиночества маленького беззащитного существа в безжалостном мире, начиная с «Оливера Твиста», займет важное место в творчестве Диккенса, который умел с большой проникновенной силой рассказать о страдании ребенка. Страдает несчастный Оливер, умирает крошечка Нелли, погибает Пол Домби («Домби и сын»), до последней капли отчаяния доведен Смайк («Николас Никлби»).

О детских образах в творчестве Чарльза Диккенса уже достаточно сказано в зарубежном литературоведении. Созданные писателем образы, такие, как Оливер Твист, Николас Никлби, Нелли Трент, Пол и Флоренс Домби, Эмми Доррит, Барнеби Радж, Мартин Чезлвит, Пип, Дэвид Копперфилд навсегда вошли в мировую историю Детства. Эти персонажи поражают своей реалистичностью, узнаваемостью, и в то же время трогательностью, искренностью и лиризмом, а иногда и точно подмеченными комическими тонкостями. Во многом это связано с особым отношением писателя к своему детству, его воспоминаниям о той поре жизни. Не случайно А. Цвейг в статье «Диккенс» характеризует своего героя следующим образом: «…сам Диккенс — писатель, обессмертивший радости и печали своего детства, как никто другой» [6].

Благодаря этим персонажам мы можем узнать, что такое семейная любовь, школа, система образования, плохое преподавание и т.д. Также через этих персонажей, мы можем узнать больше о писателе, его биографию, и в каких обстоятельствах он вырос.

Через эти истории Диккенс затрагивает существующие социальные трудности и политические вопросы: отсталая система образования и судебная система, неравенство в семейной жизни, острые конфликты между богатыми и бедными и проблемы женщин, безработица, трагическое положение людей рабочего класса и детский труд. В романах Диккенса рассматриваются образы слабых и одиноких детей, а также описывается чувства сирот, выраженные одиночеством этого мира. С помощью них романист показывает равнодушие общества по отношению к детям и чувство злости в сердцах людей.

В течение многих лет, писатели исследовали комплекс Диккенса о «бедных» детях, были изданы множество книг, написанных учеными в разное время. Среди них книга Питера Ковени, «Бедная Обезьяна» (1957; перепечатано и переработано как изображение детства). В «Комплексе Диккенса о бедных детях», Уилсон указывает что исторический и автобиографический источник наполнен работой, он обработан со значительной тщательностью и чувствительностью Филиппа Коллинза и Хамфри Хауса [4].

Стремление Диккенса разрешить абстрактную дискуссию значения и ценности детства, унаследовано из прошлого века. Исследование показывает, что описанные Диккенсом дети могут быть разделены на 3 типа: дети которые испытали страдания; дети, судьбы которых были трагичны; дети, которые существовали только в авторском идеале [3].

Как мы уже отметили, Диккенс уделяет пристальное внимание детству бедных детей во всем своем творении. Во многих романах писателя от "Оливера Твиста" (1837-1838) до " Больших надежд " (1861)в основе лежат судьбы «бедных» детей. Он представил детство как основной объект описания, чтобы отразить перспективу общественной жизни. Интерес Диккенса к теме детство и персонажей детей выходит за рамки любого английского писателя. Когда романист пишет о тяжелом детстве, он мысленно возвращается в прошлое и к нему невольно приходят детские воспоминания.

На многих работах Диккенса, таких как «Дэвид Копперфилд», «Домби и сын», мы видим бедных беспомощных сирот. У них нет родственников, нет отца и матери, они без еды и одежды живут в нечеловеческих условиях. Причина, по которой автор представил эту кровавую правду в том, что он тоже пережил такое трудное детство.

Первым, кто раскрыл историю самого Диккенса был Джон Фостер. В своей книге «Жизнь Чарльза Диккенса» представил фрагмент автобиографии, которую Диккенс доверил ему. Впервые она была написана в 1847 году, но осталась незавершенной; возможно, это казалось слишком откровенным. Но на самом деле, она была использована в значительной степени в 11-й и более ранних главах романа «Дэвида Копперфилда»(1849-1850). По словам Фостера, он первый решил узнать случайно ли это. В один из дней в марте или апреле в 1847 году Фостер спросил, помнит ли Диккенс Мистера Дилка, которого он когда – то встретил на складе возле Стрэнда где, он работал, и кто дал ему полкроны. Диккенс молчал несколько минут”; и Фостер сразу почувствовал, что он " нечаянно прикоснулся к болезненному месту в его памяти”. Несколько недель спустя, Диккенс сказал Фостеру, что он "бессознательно ударил по времени, о котором он никогда не мог забыть и воспоминания периодически преследовали его и делали несчастным". Писатель впервые выражает свое глубокое чувство пренебрежения и своими словами рассказывает о своем разочаровании, депрессии и боли:

«Никакие слова не могут выразить тайну мучительной боли моей души, мои ранние надежды стать ученым и выдающимся мужчиной, раздавленные в моей груди… Я был совершенно заброшен и безнадежен... Вся моя природа была пронизана горем и унижением от таких соображений…» Мучения преследовали его всю жизнь, и его молчание длилась четверть века [1].

Опыт Диккенса находит свой смысл в его романах. Например, персонаж Боб Феджин основан на жизненных условиях писателя. Трагическим периодом в жизни Диккенса стал то, что его родители неожиданно отчислили его из школы и ему пришлось жить отдельно от семьи, работать на фабрике Уоррена чистке обуви и в продуктовом магазине.

Как говорит Уолтер Аллен, этот опыт оказал решающее влияние на писателя сделать акцент в своем творчестве на детей-сирот. Они часто оказываются в центре его романов в образе потерянного, преследуемого или беспомощного ребенка: Оливер Твист, маленькая Нелли, Дэвид, Пол Домби, Пип и их близкие Смирке и Джо.

Но как реалист Диккенс видел, что в жизни «счастливые концы» бывают не всегда, он изменяет свое отношение и к проблеме материальной награды героя, показывая, что достижение определенного материального уровня не обеспечивает человеку счастья [2].

В заключении можно сказать, что эта статья исследовала различные причины, почему Диккенс посвятил себя описанию образов детских персонажей: он повторяет свои болезненные воспоминания детства в романах, потому что ему трудно забыть свой горький опыт детства. Тема детства в творчестве Диккенса раскрывает гуманизм писателя, утверждает добро и справедливость, осуждает безразличные общества в отношении к детям.

**Литература:**

1. Aкройд П. Детство Чарльза Диккенса.- Лондон: 2009. – 608 с.
2. Ковени П. Образ детства.- Северная Каролина:2008. - 361с.
3. Лов Н. Освоение современной британской истории.- Лондон: Макмиллан, 2017. – 636 с.
4. Смит Г. Чарльз Диккенс: литературная жизнь.- Лондон: Макмиллан,2007. – 190 с.
5. Чарльз Диккенс: Очерк жизни и творчества.- М.: Детская литература, 2009. - 210 с.
6. Эндрюс M. Диккенс и взрослый ребенок.- Айова: Изд. Университет Айовы Пресс, 2015. – 214 с.

# *Салпагарова Сусурат Ильясовна*

*к.г.н., доцент кафедры экологии и природопользования*

# *Смык Елена Сергеевна*

*магистрант 2 курса ЕГФ*

*Карачаево-Черкесский государственный университет*

*имени У.Д. Алиева, г. Карачаевск, Россия*

# СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

# ОБЩЕСТВА И ПРИРОДЫ

***Аннотация.*** *В статье рассматриваются аспекты взаимодействия общества и природы. Выделены основные концепции отношения человека и общества к природе. Рассматривается современная концепция охраны и развития окружающей среды.*

***Ключевые слова****: основные аспекты, современная концепция, окружающая среда, научно-технический прогресс, экологическая опасность, экологический кризис, потребительская концепция.*

Форма ˇвзаимодействия ˇобщества ˇи ˇприроды ˇво ˇвсе ˇвремена ˇпривлекала ˇвнимание ˇразличных ˇфилософов. ˇЖизнь ˇв ˇсогласии ˇс ˇприродой ˇ— ˇодин ˇиз ˇглавных ˇпринципов ˇжизни ˇна ˇЗемле. ˇНа ˇсовременном ˇэтапе ˇтенденции ˇэтого ˇвзаимодействия ˇможно ˇохарактеризовать ˇкак ˇантропогенный ˇэкоцид ˇ— ˇразрушение ˇлюдьми ˇэкологической ˇжизни ˇна ˇЗемле, ˇв ˇтом ˇчисле ˇи ˇусловий ˇсобственного ˇсуществования.

До ˇсередины ˇXX ˇв. ˇприрода ˇвоспринималась ˇкак ˇнеисчерпаемый ˇресурс, ˇа ˇэкологическая ˇопасность ˇсчиталась ˇнеобоснованной. ˇИ ˇдо ˇсих ˇпор ˇв ˇРоссии ˇнемногие ˇосознают ˇвсю ˇглубину ˇпоразившего ˇРоссию ˇэкологического ˇкризиса.

Термин ˇ«экология» ˇ(от ˇгреческого ˇoikos ˇ— ˇдом, ˇжилище, ˇместо ˇпребывания ˇи ˇlogos ˇ— ˇнаука) ˇбыл ˇвведен ˇв ˇнаучный ˇоборот ˇнемецким ˇученым-биологом ˇЭрнстом ˇГеккелем ˇв ˇ1869 ˇг. ˇЭкологией ˇназывалась ˇнаука ˇоб ˇотношениях ˇрастительных ˇи ˇживотных ˇорганизмов ˇдруг ˇк ˇдругу ˇи ˇокружающей ˇих ˇсреде.

Обобщая ˇогромный ˇопыт ˇчеловечества ˇво ˇвзаимоотношениях ˇс ˇприродой, ˇможно ˇутверждать, ˇчто ˇна ˇпервых ˇпорах ˇоно ˇбыло ˇвзаимодополняющим, ˇа ˇвпоследствии ˇстало ˇразрушающим.

В ˇнастоящее ˇвремя ˇпод ˇэкологией ˇпонимается ˇсистема ˇнаучных ˇзнаний ˇо ˇвзаимоотношениях ˇобщества ˇи ˇприроды, ˇживых ˇорганизмов ˇи ˇсреды ˇих ˇобитания, ˇоб ˇохране ˇокружающей ˇприродной ˇсреды.

Существует ˇнесколько ˇосновных ˇконцепций ˇвзаимодействия ˇобщества ˇи ˇприроды.

* Натуралистическая ˇконцепция, ˇкогда ˇприрода ˇрассматривается ˇв ˇкачестве ˇбожества, ˇнекоего ˇидеала, ˇвозвышающегося ˇнад ˇобществом. ˇЭта ˇконцепция ˇпроявляется ˇв ˇпринципе ˇневмешательства ˇв ˇприроду, ˇпод ˇдевизом ˇ«Назад ˇк ˇприроде!».
* Потребительская ˇконцепция, ˇглавной ˇидеей ˇкоторой ˇявляется ˇприоритет, ˇпревосходство ˇчеловека ˇи ˇобщества ˇнад ˇприродой ˇпод ˇдевизом ˇ«На ˇнаш ˇвек ˇхватит!».
* Крайние ˇпроявления ˇдвух ˇназванных ˇконцепций ˇиногда ˇназывают ˇконцепцией ˇалармизма ˇ(alarm ˇ— ˇтревога), ˇкогда ˇвсе ˇрассматривается ˇили ˇв ˇчерных ˇтонах, ˇили ˇв ˇрозовых.

Современные ˇконцепции ˇв ˇэкологии ˇхарактеризуются ˇконцепцией ˇограничения ˇили ˇпределов ˇроста ˇразвития ˇэкономики, ˇнаселения, ˇнаучно-технического ˇпрогресса ˇ(нулевой ˇили ˇограниченный ˇрост ˇ— ˇв ˇкачестве ˇпримера ˇможно ˇназвать ˇтеорию ˇМальтуса), ˇконцепцией ˇглобального ˇуправления ˇОПС, ˇконцепцией ˇэкологических ˇреволюций ˇ(от ˇпотребительского ˇподхода ˇк ˇосознанному ˇрациональному ˇприродопользованию).

Самая ˇсовременная ˇконцепция ˇохраны ˇи ˇразвития ˇбыла ˇнаиболее ˇобоснована ˇна ˇКонференции ˇООН ˇпо ˇохране ˇокружающей ˇсреды ˇи ˇразвитию ˇ(ЮНСЕД), ˇсостоявшейся ˇв ˇиюне ˇ1992 ˇг. ˇв ˇРио-де-Жанейро, ˇи ˇВсемирном ˇсаммите ˇпо ˇустойчивому ˇразвитию, ˇпроведенном ˇв ˇсентябре ˇ2002 ˇг. ˇв ˇЙоханнесбурге ˇ— ˇконцепция ˇустойчивого ˇразвития

Вообще-то ˇанглийское ˇслово ˇsustained ˇправильнее ˇбыло ˇбы ˇперевести ˇкак ˇ«сбалансированное», ˇнежели ˇкак ˇ«устойчивое», ˇкроме ˇтого, ˇтакой ˇперевод ˇгораздо ˇточнее ˇсоответствует ˇидее ˇданной ˇконцепции. ˇПервым ˇученым-исследователем, ˇкоторый ˇупомянул ˇпонятие ˇ«устойчивое ˇразвитие» ˇбыл ˇД.Л. ˇМедоуз ˇв ˇработе ˇ«Пределы ˇроста». ˇХотя ˇв ˇработах ˇученых ˇВ.И. ˇВернадского, ˇА.А. ˇБогданова ˇи ˇН.И. ˇБухарина ˇзаявлен ˇряд ˇидей, ˇкоторые ˇво ˇмногом ˇпредвосхитили ˇидею ˇМедоуза.

Можно ˇвыделить ˇнесколько ˇее ˇосновных ˇпринципов:

* человек ˇ(люди) ˇкак ˇцентр ˇвнимания, ˇоснова ˇвсех ˇприлагаемых ˇусилий, ˇсохранение ˇокружающей ˇсреды ˇименно ˇдля ˇчеловека;
* необходимость ˇучета ˇинтересов ˇне ˇтолько ˇнынешнего ˇпоколения ˇлюдей, ˇно ˇи ˇбудущих ˇпоколений, ˇсознание ˇответственности ˇнынешнего ˇпоколения ˇперед ˇбудущими;
* охрана ˇокружающей ˇсреды ˇявляется ˇчастью ˇпрогресса ˇ(развития) ˇчеловечества.

При ˇреализации ˇданных ˇпринципов, ˇанализируя ˇконцепцию ˇустойчивого ˇразвития, ˇможно ˇвыделить ˇтри ˇфактора, ˇкоторые ˇнеобходимо ˇучитывать ˇдля ˇдостижения ˇосновных ˇцелей, ˇпоставленных ˇв ˇрамках ˇ«устойчивого ˇразвития»:

1) ˇэкологический ˇфактор ˇ(состояние ˇокружающей ˇсреды, ˇв ˇкоторой ˇживет ˇчеловек);

2) ˇэкономический ˇфактор ˇ(преобразование ˇрыночной ˇсистемы);

3) ˇсоциальный ˇфактор ˇ(сельскохозяйственное ˇпроизводство, ˇправа ˇчеловека, ˇдемография).

В ˇсовокупности ˇданные ˇфакторы ˇсоответствуют ˇидее ˇкомплексности, ˇпоскольку ˇдля ˇдостижения ˇэкологического ˇблагополучия ˇнеобходимо ˇвзаимодействие ˇуказанных ˇтрех ˇфакторов, ˇупущение ˇхотя ˇбы ˇодного ˇпроведет ˇк ˇвозникновению ˇдругой ˇпроблемы ˇвзамен ˇстарой.

Основным ˇдокументом, ˇпринятым ˇна ˇКонференции ˇООН ˇпо ˇохране ˇокружающей ˇсреды ˇи ˇразвитию, ˇявляется ˇПовестка ˇдня ˇна ˇXXI ˇвек. ˇИменно ˇв ˇПовестке ˇдня ˇна ˇXXI ˇвек ˇотражены ˇвысокие ˇполитические ˇобязательства ˇгосударств ˇв ˇотношении ˇсотрудничества ˇпо ˇвопросам ˇразвития ˇи ˇохраны ˇокружающей ˇсреды ˇи ˇперечислены ˇмеры, ˇпринятие ˇкоторых ˇнеобходимо ˇв ˇгосударствах. ˇТак, ˇнапример, ˇодна ˇих ˇпрограммных ˇобластей ˇпервого ˇраздела ˇназывается ˇ«Создание ˇэффективной ˇправовой ˇи ˇнормативной ˇструктуры». ˇРечь ˇздесь ˇидет ˇо ˇповышении ˇэффективности ˇзаконов ˇи ˇдругих ˇнормативно-правовых ˇактов, ˇразработке ˇсудебных ˇи ˇадминистративных ˇпроцедур, ˇсоздании ˇсовместной ˇсистемы ˇпрофессиональной ˇподготовки ˇпо ˇвопросам ˇзаконодательства ˇв ˇобласти ˇустойчивого ˇразвития, ˇразработке ˇэффективных ˇнациональных ˇпрограмм ˇобзора ˇи ˇобеспечения ˇсоблюдения ˇзаконов ˇв ˇобласти ˇразвития.

Всемирный ˇсаммит ˇпо ˇустойчивому ˇразвитию ˇв ˇЙоханнесбурге ˇподтвердил ˇприверженность ˇгосударств ˇпринципам, ˇсформулированным ˇна ˇКонференции ˇООН ˇпо ˇохране ˇокружающей ˇсреды ˇи ˇразвитию ˇв ˇРио-де-Жанейро ˇв ˇ1992 ˇг., ˇи ˇпризвал ˇнациональные ˇгосударства ˇвырабатывать ˇпрактические ˇмеры ˇпо ˇулучшению ˇусловий ˇреализации ˇконцепции ˇустойчивого ˇразвития, ˇустойчивым ˇразвитием ˇспособствовать ˇукреплению ˇмеждународного ˇуправления.

Однако ˇв ˇбольшинстве ˇстран-участниц ˇэтих ˇконференций ˇне ˇвыполнена ˇпрактически ˇни ˇодна ˇрекомендация, ˇпредвестником ˇкоторой ˇможно ˇсчитать ˇучение ˇВернадского

Русский ˇученый ˇВ.И. ˇВернадский ˇввел ˇпонятия ˇбиосферы ˇи ˇноосферы. ˇБиосфера ˇ— ˇэто ˇцелостная ˇгеологическая ˇоболочка ˇЗемли, ˇзаселенная ˇжизнью ˇи ˇкачественно ˇпреобразованная ˇею ˇв ˇнаправлении ˇформирования ˇи ˇповышения ˇжизнепригодных ˇсвойств. ˇОн ˇразработал ˇтеорию ˇпо ˇпроблемам ˇвозникновения ˇи ˇразвития ˇжизни ˇна ˇЗемле ˇ— ˇучение ˇо ˇбиосфере. ˇУчение ˇо ˇбиосфере ˇдало ˇтолчок ˇдальнейшему ˇразвитию ˇэкологии. ˇВ.И. ˇВернадский ˇсчитал, ˇчто ˇс ˇвозникновением ˇчеловека ˇи ˇразвитием ˇего ˇпроизводственной ˇдеятельности ˇк ˇчеловечеству ˇначинает ˇпереходить ˇроль ˇосновного ˇгеологического ˇфактора ˇвсех ˇпроисходящих ˇна ˇповерхности ˇпланеты ˇизменений. ˇЦель ˇ— ˇне ˇдопустить, ˇчтобы ˇизменения ˇприродной ˇсферы ˇпроисходили ˇво ˇвред ˇсамим ˇже ˇлюдям ˇи ˇдругим ˇформам ˇжизни, ˇпридать ˇим ˇразумно ˇнаправленный ˇхарактер. ˇВ ˇэтом ˇслучае ˇбиосфера ˇбудет ˇпереведена ˇрегулирующей ˇдеятельностью ˇлюдей ˇв ˇкачественно ˇновое ˇсостояние ˇ— ˇноосферу.

Наше ˇРоссийское ˇгосударство ˇсначала ˇдовольно ˇактивно ˇотреагировало ˇна ˇКонцепцию ˇустойчивого ˇразвития. ˇУказом ˇПрезидента ˇРоссийской ˇФедерации ˇ4 ˇфевраля ˇ1994 ˇг. ˇбыли ˇутверждены ˇОсновные ˇположения ˇгосударственной ˇстратегии ˇРоссийской ˇФедерации ˇпо ˇохране ˇокружающей ˇсреды ˇи ˇобеспечению ˇустойчивого ˇразвития, ˇ1 ˇапреля ˇ1996 ˇг. ˇУказом ˇПрезидента ˇРоссийской ˇФедерации ˇутверждена ˇКонцепция ˇперехода ˇРоссийской ˇФедерации ˇк ˇустойчивому ˇразвитию, ˇ8 ˇмая ˇ1996 ˇг. ˇпринято ˇПостановление ˇПравительства ˇРоссийской ˇФедерации ˇ«О ˇразработке ˇпроекта ˇгосударственной ˇстратегии ˇустойчивого ˇразвития ˇРоссийской ˇФедерации». ˇ

Идеи ˇи ˇпринципы, ˇзаложенные ˇв ˇконцепции ˇустойчивого ˇразвития, ˇдолжны ˇопределять ˇосновные ˇнаправления ˇразвития ˇюриспруденции ˇсовременной ˇРоссии. ˇПрежде ˇвсего, ˇконцепция ˇустойчивого ˇразвития ˇдолжна ˇбыть ˇучтена ˇнаукой ˇтеории ˇгосударства ˇи ˇправа, ˇкоторая ˇпризвана ˇформировать ˇпонятия ˇи ˇкатегории ˇюриспруденции, ˇсоответствующие ˇсовременным ˇтребованиям ˇ(экологическая ˇфункция ˇгосударства, ˇсоциальное ˇназначение ˇправа, ˇправо ˇкаждого ˇна ˇблагоприятную ˇокружающую ˇсреду ˇв ˇнастоящее ˇвремя ˇи ˇее ˇсохранение ˇдля ˇбудущих ˇпоколений).

Концепция ˇустойчивого ˇразвития ˇзатрагивает ˇвопросы, ˇсвязанные ˇс ˇразвитием ˇэкологического ˇправа, ˇвсего ˇзаконодательства ˇРоссийской ˇФедерации, ˇосновы ˇи ˇпринципы ˇего ˇпостроения.

Согласно ˇданной ˇконцепции ˇдолжны ˇбыть ˇпереосмыслены ˇроль ˇи ˇзначение ˇсамого ˇгосударства ˇв ˇобществе. ˇЕсли ˇгосударство ˇсвои ˇинтересы ˇставит ˇна ˇпервое ˇместо, ˇне ˇсчитается ˇс ˇглобальными ˇпроблемами, ˇнапример ˇтеми ˇже ˇпроблемами ˇсохранения ˇбиосферы, ˇто ˇпри ˇподобном ˇотношении ˇвсех ˇгосударств ˇпланеты ˇв ˇмире ˇвоцарится ˇкульт ˇсилы ˇи ˇразрушений. ˇТакое ˇразвитие ˇбудет ˇантиустойчивым, ˇи ˇдовольно ˇбыстро ˇприведет ˇк ˇэкологической ˇкатастрофе. ˇНапротив, ˇесли ˇвсе ˇгосударства ˇв ˇмире, ˇподчиняясь ˇстремлениям ˇограничить ˇвредоносное ˇвлияние ˇчеловеческой ˇдеятельности ˇна ˇбиосферу, ˇуменьшат ˇтраты ˇна ˇвооружение, ˇизобретение ˇновых ˇразрушительных ˇтехнологий ˇи ˇнаправят ˇэти ˇсредства ˇна ˇзащиту ˇокружающей ˇприродной ˇсреды, ˇто ˇв ˇмире ˇопасностей ˇбудет ˇменьше, ˇи ˇвсем ˇлюдям ˇстанет ˇлучше.

В ˇКонцепции ˇотмечается, ˇчто ˇпереход ˇк ˇустойчивому ˇразвитию ˇ— ˇпроцесс ˇвесьма ˇдлительный, ˇтак ˇкак ˇтребует ˇрешения ˇбеспрецедентных ˇпо ˇмасштабу ˇсоциальных, ˇэкономических ˇи ˇэкологических ˇзадач. ˇПо ˇмере ˇпродвижения ˇк ˇустойчивому ˇразвитию ˇсамо ˇпредставление ˇо ˇнем ˇбудет ˇменяться ˇи ˇуточняться, ˇпотребности ˇлюдей ˇ— ˇрационализироваться ˇв ˇсоответствии ˇс ˇэкологическими ˇограничениями, ˇа ˇсредства ˇудовлетворения ˇэтих ˇпотребностей ˇ— ˇсовершенствоваться. ˇПоэтому ˇреализация ˇпринципов ˇустойчивого ˇразвития ˇдолжна ˇрассматриваться ˇпоэтапно.

«Начальный ˇэтап ˇперехода ˇРоссии ˇк ˇустойчивому ˇразвитию ˇпредопределен ˇнеобходимостью ˇрешения ˇострых ˇэкономических ˇи ˇсоциальных ˇпроблем, ˇно ˇпоскольку ˇименно ˇони ˇформируют ˇглавные ˇцелевые ˇориентиры ˇданного ˇэтапа, ˇособенно ˇважно ˇстрого ˇсоблюдать ˇв ˇэтот ˇпериод ˇобоснованные ˇэкологические ˇограничения ˇна ˇхозяйственную ˇдеятельность. ˇОдновременно ˇследует ˇразработать ˇпрограммы ˇоздоровления ˇокружающей ˇсреды ˇв ˇзонах ˇэкологического ˇкризиса ˇи ˇначать ˇих ˇпланомерное ˇвыполнение, ˇнаметить ˇкомплексные ˇмеры ˇпо ˇнормализации ˇобстановки ˇна ˇэкологически ˇнеблагополучных ˇтерриториях ˇи ˇподготовить ˇорганизационную ˇоснову ˇреализации ˇэтих ˇмер.

На ˇследующем ˇэтапе ˇдолжны ˇосуществляться ˇосновные ˇструктурные ˇпреобразования ˇв ˇэкономике, ˇтехнологическое ˇобновление, ˇсущественная ˇэкологизация ˇпроцесса ˇсоциально-экономического ˇразвития. ˇНа ˇэтом ˇэтапе ˇэкологическое ˇблагополучие ˇтерритории ˇстраны ˇобеспечивается ˇпрежде ˇвсего ˇза ˇсчет ˇрационализации ˇиспользования ˇбогатого ˇприродного ˇпотенциала ˇРоссии ˇи ˇснижения ˇего ˇотносительных ˇзатрат ˇна ˇдушу ˇнаселения.

В ˇдальнейшем ˇпостепенно ˇдолжна ˇрешаться ˇпроблема ˇгармонизации ˇвзаимодействия ˇс ˇприродой ˇвсего ˇмирового ˇсообщества».

Безусловно, ˇРоссия, ˇна ˇдолю ˇкоторой ˇприходится ˇзначительная ˇчасть ˇненарушенных ˇэкосистем, ˇбудет ˇиграть ˇв ˇэтом ˇпроцессе ˇодну ˇиз ˇключевых ˇролей. ˇОднако ˇофициальный ˇплан ˇперехода ˇк ˇустойчивому ˇразвитию ˇпредполагает ˇмного ˇвремени ˇдля ˇего ˇреализации. ˇНа ˇнаш ˇвзгляд, ˇпоказательным ˇфактом, ˇопределяющим ˇотношение ˇк ˇэкологическим ˇпроблемам ˇнашего ˇгосударства, ˇявляется ˇразработка ˇв ˇноябре ˇ1997 ˇг. ˇпроекта ˇГосударственной ˇстратегии ˇустойчивого ˇразвития ˇРоссийской ˇФедерации. ˇС ˇтех ˇпор ˇпрошло ˇодиннадцать ˇлет, ˇа ˇпроект ˇтак ˇи ˇне ˇбыл ˇрассмотрен ˇи ˇпринят.

**Литература:**

1. Справочник предельно допустимых концентраций вредных веществ в продуктах питания и среде обитания. - М., 1993. – 230 с.
2. ст. 28 Закона об охране атмосферного воздуха. Порядок определения платы и ее предельных размеров за загрязнение окружающей природной среды, размещение отхо­дов, другие виды вредного воздействия, утвержденный Постановлением Правительст­ва РФ от 28 августа 1992 № 632.
3. Закон РСФСР «О крестьянском (фермерском) хозяйстве», Указ Президента РФ «Об утверждении Порядка продажи земельных участков при приватизации государственных и муниципальных предприятий, а также предоставленных гражданам и их объединени­ям для предпринимательской деятельности», Постановление Правительства РФ «О порядке осуществления прав собственников земельных долей и имущественных паев» от 1 февраля 1995 № 96 и др.
4. Положение о государственном контроле за геологическим изучением, рациональным использованием и охраной недр, утвержденное Постановлением Правительства РФ от 2 февраля 1998 № 132.

# *Салпагарова Аделина Асхатовна*

*старший преподаватель кафедры иностранных языков*

*Карачаево-Черкесский государственный университет*

*имени У.Д. Алиева, Карачаевск, Россия*

# ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ, ВЫРАЖАЮЩИХ ЭМОЦИИ

***Аннотация****. Особый аспект исследования фразеологизмов состоит в выявлении их возможностей в метафорическом обозначении эмоций. Эмотивные смыслы здесь эксплицитны, более устойчивы, стабильны, представляют собой непосредственные знаки эмоций.*

***Ключевые слова:*** *аспект, исследование, фразеологизмы метафора, эмоции, эксплицитность.*

Фразеологический образ создаётся, как правило, посредством различных тропов. Одними из самых активных и частых средств передачи образности ФЕ являются метафора, антономасия, метонимия, сравнение, ирония. При этом в этих средствах передачи образности налицо своеобразная семантически двупланная структура.

В метафоре на основании признака, общим для обоих сопоставляемых членов, название одного предмета применяется к другому, выявляя какую-нибудь важную черту второго. Метафора основана на ассоциации по сходству [1, с. 17].

**Например:**

Английские Русские

*glutton of books* *пожиратель книг, книжный червь*

*hero of the spigot* *Был Иван, а стал Болван, а все винцо*

*виновато*

*walking dictionary ходячая энциклопедия l*

*stage fever Выпить вина — невесть какая вина,*

*а пить через край — тогда все пропадай*

*set a fox to beep one’s geese пустить козла в огород*

*(доверить своё имущество*

*бесчестному человеку*)

*in the grip of proverty* *Беден как церковная мышь,*

*cooking battery Жизнь — как рояль: клавиша*

*черная, клавиша белая, крышка*

*lame under the hat У него в голове реденько засеяно,*

*«не все дома», дурак*

В перечисленных фразеологизмах налицо семантически двуплановая структура. Подобные выражения составляют большую часть фразеологического состава языка. К этой же группе относятся и фразеологические единицы, основанные на лингвистическом переносе. Взаимосвязь и взаимообусловленность фразеологизма и его эмоциональной окраски, роль значения в определении эмоциональных оттенков, с одной стороны, и их влияние на формирование смыслового содержания, с другой, можно легко проследить на примере кличек и прозвищ, в основе образования которых также лежат метафорические и метонимические переносы. Так, во фразеологизмах:

*Scarlet Whore* («Вавилонская блудница – осудительное наименование римской католической церкви»);

*Jim Crow* (Джим Кроу – презрительная кличка, данная неграм американскими расистами);

*John Bull* (Джон Буль – насмешливое прозвище англичан).

Резкий отрицательный эмоциональный оттенок определяется значением компонентов: *whore* (проститутка), *сrow* (ворона), *bull* (бык).

Основное условие метафоры сдвинутость предметной соотнесённости.

Насколько можно заметить, почти все фразеологизмы обладают положительной или отрицательной оценочностью. При этом оценка даётся через образ. С.М. Бугаева считает оценку факта одной из причин появления фразеологических единиц. К частным видам изобразительно – оценочной функции он относит функции общеотрицательной оценки, иронии, юмора, шутки, положительной оценки [3, с. 23].

Оценка во фразеологической единице может выражаться как общим значением, *(too clever by half)* так и при помощи компонентов, входящих в его состав, которые и вне фразеологизма несут оценочную нагрузку *(goose - гусь, shake- змея, hog, ass -осёл, frog - лягушка).*

*a snake in the grass- змея подколодная*

*a hog in amour- поступать по-свински- подлецу все к лицу*

*the biggest frog in the pond* – местный заправила

*publicity hound* – *любитель создавать себе рекламу - большому кораблю большое плавание*

*an ass in lion’s skin - овечка в волчьей шкуре.*

Как можно заметить, анализация отражает национальное своеобразие, специфику языка и играет большую роль в создании эмоциональных оттенков: Например:

*a call* – разг. *сварливая женщина, сплетница*.

*a goose* – *дурак, простофиля*.

*a lame duck* –неудачник

*pigs in glover* – выскочки, люди не по праву занимающие высокое положение.

Одним из средств передачи образности фразеологизмов является также антонимы – метафорическое применение имени собственного, широко известного из литературы, истории, мифологии для обозначения лица, наделённого особенно известными свойствами первоначального носителя этого имени:

Например,в английском языке:

*Uncle Sam* – «дядя Сэм» (иронич. произвище США, расшифровка букв)

*Scotch mist* – дождь, (густой туман)

*London particular* – густой лондонский туман

*Bather Jonathan story* –янки (прозвище америк. правительства)

*Canterbury story* – длинный, скучный рассказ

*Paul Pry* – человек, сующий нос в чужие дела.

В русском языке:

*Плюшкин* – отличавшийся необычайной скупостью помещик, персонаж поэмы Н.В. Гоголя «Мертвые души».

*Хлестаков из Омска, волгоградский Шварценеггер* – обозначения места жительства, умственные и физические особенности личности.

*Хохлацкий Тартюф, русский Аполлон* - национальная принадлежность и физические особенности личности.

*Местный Кулибин, наш Лукулл, мой Гиппократ, твой Отелло* - принадлежность к микросоциуму, определение нравственных качеств личности.

*Будущие Ломоносовы* - отношение к определенному временному отрезку умственные особенности личности.

*Ты Макаренко, Миша - Геркулес* – бытийность, умственные и физические особенности.

*Стать Ариной Родионовной* - превращение.

Таким образом, антономазия представляет собой один из частных случаев метонимии, в основе, которой лежит отношение места, где произошло какое-либо событие, и само событие, лицо, известное каким-либо поступком, деятельностью и сам поступок.

В отличие от метафоры, основанной на ассоциации по сходству, метонимия - троп, основанный на ассоциации по смежности. Вместо названия одного предмета употребляется название другого, связанного с первым постоянной внутренней или внешней связью. Эта связь может быть между предметом и материалом, из которого он сделан, между местом и людьми, которые в нём находятся, между действием и его орудием, между процессом и его результатом.

Например:

*gentleman of three outs (out of pocket + out of elbows, out of credit)* - Плохо одетый человек, не пользующийся кредитом и сидящий без денег.

*the butcher, the baker, the candle stick maker* – люди разных профессий

*the almighty dollar* – всемирный доллар,

*to wear the stripes* – попасть в тюрьму

*fire stick* – ружьё.

Выражение насмешки путём употребления фразеологизма в значении прямо противоположными коннотациями, притворное восхваление, за которым в действительности стоит порицание, называется иронией. Противоположность коннотации состоит в перемене оценочного компонента с положительного на отрицательный, ласковой эмоции на издевку, употреблении слов с возвышенной поэтической окраской по отношению к предметам тривиальным и пошлым, чтобы показать их ничтожество. Например:

*knight of the needle* – портной;

*knight of the whip* – кучер;

*lady of frying pan* – кухарка;

*baculine argument* – «палочный аргумент»;

*partake of His (Her) – Majesty`s hospitality* – сидеть в тюрьме;

*to be born a bit tired* – родиться усталым.

В данных примерах эмоциональные оттенки создаются взаимодействием двух взаимоисключающих значений одного из компонентов предметно – логического и контекстуального, основанного на отношении противоположности, что и составляет сущность стилистического приёма иронии. Например:

*fine Gentleman* – факт, щеголь

*at a snail’s gallop* – черепашьим шагом

*holly office* – инквизиция.

Наиболее активным способом создания ФЕ является сравнение. Нужно отметить, что устойчивое сравнение и метафорическое сочетание тесно связаны между собой. Семантическая общность сравнения и метафоры обуславливается тем, что в их основе лежит сходство определяющего и определяемого, то есть общность сравнения и метафоры в создании фразеологических ассоциаций на основе сходства предметов или явлений. Их различие – в выражении содержания. Сравнение как более простое средство описания образа эксплицитнее метафоры.

Например:

Английский Русский

*sure as eggs is eggs верно, как дважды два четыре*

*as sure as fate несомненно*

*as meek as a lamb кроткий как ягненок*

*a nod is as good as a wink (to a blind horse* – намёк понятен; долго объяснять не надо)

*mend like sour ale in summer* – (*меняться как кислое пиво летом* дословный перевод) стать хуже, окончательно испортиться

*as green as grass желторотый юнец;*

*as green as a gooseberry* неопытный, не созревший, *желторотый юнец*.

Сущность образного сравнения заключается в сопоставлении (а не отождествлении) двух качественно различных понятий, относящихся к далёким друг от друга разнопорядковым явлениям. Случаи, когда образность в компаративных фразеологических единицах создаётся за счёт их полного или частичного переосмысления, не так уж многочисленны. Целостное их переосмысление даёт два противоположных результата: оно ведёт либо к полной демотивации фразеологизма, как это имеет место в сравнениях – интенсификаторах. Например: *as they come,* *as they make them, as hell - как ад.*

Либо к возникновению «двойной» образности, что можно наблюдать в ряде пословиц, например: *curses like chickens come home to roost* – *проклятия обрушиваются на голову проклинающего,* где кроме «внутренней» образности, основанной на сопоставлении «*curses»* и «*chickens*», кроется второй потенциальный образ, реализуемый при функционировании фразеологической единицы в конкретном контексте. В подавляющем большинстве случаев устойчивые сравнения не подвергаются переосмыслению, и компоненты их выступают в своём прямом, буквальном значении.

**Литература:**

* 1. Англо-русский словарь устойчивых словосочетаний = Collins COBUILD Dictionary of Idioms. – М.: Астрель, 2004. – 751 с.
  2. Большой англо-русский фразеологический словарь / сост. . – 6-е изд., исправл. – М.: Живой язык, 2005. – 944 с.
  3. Бугаева С.М. «Эмоции» во фразеологической картине мира русских и англичан / // Культура русской речи: сб. статей. – Ставрополь: Армавир, 2005. – С. 90-95.
  4. Кайтмазова А.С. Стереотипы и эталоны во фразеологизмах со значением эмоций / // Современные гуманитарные исследования. – М., 2005. – № 3. – С. 114-116.

# *Семенова Алина Эдуардовна*

*студентка 31 группы факультета психологии*

*и социальной работы*

*Научный руководитель:*

***Текеева Анжела Адеевна***

*Карачаево-Черкесский государственный  
университет имени У.Д. Алиева, г. Карачаевск, Россия,  
e-mail:* [*semenova19982015@gmail.com*](mailto:semenova19982015@gmail.com)

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ

# МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

# В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

***Аннотация:*** *В статье рассматривается проблема развития мыслительной деятельности в подростковом возрасте. Изучаются психологические особенности этого развития. Обозначены особенности теоретического и абстрактного, словесного мышления, а также аналитико-синтетическое восприятие предметов и явлений действительности.*

***Ключевые слова:*** *мышление, подростковый возраст, развитие, познание, интерес, внимание.*

Проблеме развития мышления в подростковом возрасте посвящены фундаментальные теоретические исследования психологов XX века - Ж. Пиаже, Д. Эльконина, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, в которых указывалась значимость интеллектуально-когнитивной сферы в формировании личности подростка и его дальнейшем вхождении во взрослую жизнь. По мнению А.С. Арсеньева, российского философа и психолога, основополагающим аспектом психических новообразований подросткового возраста является развитие у подростков критического рефлексирующего мышления, которое «и есть определяющее новообразование в его психике. Оно и создает основное ведущее противоречие в жизни подростка».

Изучением ˇпсихологии ˇмышления, ˇего ˇразвития ˇзанимаются ˇи ˇсегодня, ˇпоскольку ˇпоявляются ˇкак ˇновые ˇвзгляды ˇна ˇкогнитивное ˇразвитие, ˇтак ˇи ˇновые ˇподходы ˇк ˇего ˇизучению. ˇ

Одним ˇиз ˇтаких ˇявляется ˇинформационно ˇ- ˇориентированный ˇподход ˇв ˇизучении ˇкогнитивных ˇспособностей, ˇпри ˇкотором ˇакцент ˇсделан ˇна ˇисследовании ˇвосприятия, ˇ ˇвнимания, ˇа ˇтакже ˇвоспроизведения ˇи ˇоперирования ˇинформацией. ˇСегодня, ˇчтобы ˇреализовать ˇсебя ˇв ˇкачестве ˇполноценной ˇличности ˇсовременного ˇобщества, ˇнеобходимо ˇс ˇраннего ˇдетства ˇразвивать ˇнавыки ˇлогического, ˇкритического ˇи ˇтворческого ˇмышления ˇдля ˇадекватного ˇвосприятия ˇинформации ˇиз ˇокружающего ˇмира ˇи ˇеё ˇрефлексии.

Роль ˇнаглядного ˇматериала ˇв ˇпроцессе ˇусвоения ˇпродолжает ˇоставаться ˇвесьма ˇважной, ˇнаиболее ˇбыстрое ˇи ˇправильное ˇусвоение ˇпонятий ˇпроисходит ˇтогда, ˇкогда ˇоно ˇопирается ˇна ˇправильно ˇметодически ˇподобранные ˇнаглядные ˇобразы. ˇДля ˇподростка ˇхарактерно ˇочень ˇзаметное, ˇдаже ˇбурное ˇразвитие ˇсамостоятельности, ˇкритичности ˇмышления. ˇЭто ˇсовершенно ˇновая ˇсфера ˇразвития ˇмыслительной ˇдеятельности ˇподростка ˇ ˇв ˇотличие ˇот ˇмладшего ˇшкольника. ˇПодростку ˇсвойственен ˇ«критический ˇнигилизм», ˇчужая ˇмысль ˇне ˇможет ˇбыть ˇдля ˇнего ˇавторитетной. ˇУ ˇнего ˇпоявляется ˇтенденция ˇне ˇслепо ˇ ˇпринимать ˇеё, ˇа ˇубеждаться ˇв ˇеё ˇсправедливости, ˇв ˇточности ˇаргументации.

Благодаря ˇэтому, ˇу ˇдетей ˇподросткового ˇвозраста ˇотмечается ˇвозникновение ˇинтересов ˇк ˇразнообразным ˇабстрактным ˇфилософским ˇпроблемам, ˇв ˇтом ˇчисле ˇк ˇрелигиозным, ˇполитическим, ˇэтическим ˇи ˇдр. ˇ

Подростки ˇначинают ˇрассуждать ˇоб ˇидеалах, ˇо ˇбудущем, ˇприобретают ˇновый, ˇболее ˇглубокий ˇи ˇобобщенный ˇвзгляд ˇна ˇмир, ˇто ˇесть ˇу ˇних ˇпроисходит ˇстановление ˇмировоззрения, ˇчто ˇсамым ˇнепосредственным ˇобразом, ˇконечно, ˇсвязано ˇс ˇинтеллектуальным ˇразвитием.

Мышление ˇявляется ˇвысшей ˇступенью ˇчеловеческого ˇпознания; ˇпроцессом ˇпознания ˇокружающего ˇреального ˇмира, ˇоснову ˇкоторого ˇсоставляет ˇобразование ˇи ˇнепрерывное ˇпополнение ˇзапаса ˇ ˇ ˇпонятий, ˇпредставлений ˇ[4]. ˇ

Восприятие ˇподростка ˇстановится ˇизбирательным, ˇцеленаправленным, ˇанализирующим. ˇОно ˇболее ˇсодержательно, ˇпоследовательно, ˇпланомерно. ˇПодросток ˇспособен ˇк ˇтонкому ˇанализу ˇвоспринимаемых ˇ ˇобъектов.

Внимание ˇподростка ˇхарактеризуется ˇне ˇтолько ˇобъемом, ˇно ˇи ˇспецифической ˇизбирательностью.

Оно ˇстановится ˇвсе ˇболее ˇпроизвольным ˇи ˇможет ˇбыть ˇпреднамеренным. ˇПодросток ˇможет ˇсохранять ˇвремя ˇустойчивость ˇи ˇвысокую ˇинтенсивность ˇвнимания. ˇУ ˇнего ˇвырабатывается ˇумение ˇбыстро ˇконцентрировать ˇи ˇчетко ˇраспределять ˇсвое ˇвнимание. ˇВнимание ˇподростка ˇстановится ˇхорошо ˇуправляемым, ˇконтролируемым ˇпроцессом ˇи ˇувлекательной ˇдеятельностью ˇ(в ˇслучае ˇпослепроизвольного ˇвнимания) ˇ[2].

Память ˇприобретает ˇизбирательный ˇхарактер. ˇПамять ˇполностью ˇинтеллектуализируется: ˇобъем ˇпамяти ˇувеличивается ˇв ˇосновном ˇза ˇсчетлогического ˇосмысливания ˇматериала. ˇНаблюдается ˇувеличение ˇобъема ˇпамяти, ˇнарастает ˇполнота, ˇсистемность ˇи ˇточность ˇвоспроизводимого ˇматериала, ˇзапоминание ˇи ˇвоспроизведение ˇопирается ˇна ˇсмысловые ˇсвязи. ˇСтановится ˇдоступным ˇзапоминание ˇабстрактного ˇматериала.

Существенные ˇсдвиги ˇпроисходят ˇв ˇинтеллектуальной ˇдеятельности ˇподростков. ˇОсновной ˇособенностью ˇее ˇв ˇ10 ˇ- ˇ15 ˇлет ˇявляется ˇнарастающая ˇс ˇкаждым ˇ ˇгодом ˇспособность ˇк ˇабстрактному ˇмышлению, ˇизменение ˇсоотношения ˇмежду ˇконкретно-образным ˇи ˇабстрактным ˇмышлением ˇв ˇпользу ˇпоследнего. ˇВажная ˇособенность ˇэтого ˇвозраста ˇ— ˇформирование ˇактивного, ˇсамостоятельного ˇмышления.

Мышление ˇв ˇподростковом ˇвозрасте ˇхарактеризуется ˇзавершением ˇразвития ˇ(Ж. ˇПиаже). ˇПроявляется ˇспособность ˇмыслить ˇдедуктивно, ˇтеоретически, ˇформируется ˇсистема ˇлогических ˇвысказываний. ˇПодросток ˇс ˇравным ˇуспехом ˇоперирует ˇкак ˇс ˇобъектами, ˇтак ˇи ˇс ˇвысказываниями. ˇОдновременно ˇу ˇнего ˇформируется ˇспособность ˇк ˇлюбого ˇрода ˇкомбинаторным ˇоперациям, ˇширокому ˇварьированию ˇпропорциями, ˇчто ˇуказывает ˇна ˇсформированность ˇлогического ˇмышления.

Подросток ˇстановится ˇспособным ˇне ˇтолько ˇпредставить ˇсебе ˇразличные ˇвозможные ˇпути ˇпреобразования ˇданных ˇдля ˇэмпирического ˇих ˇиспытания, ˇно ˇможет ˇи ˇлогически ˇистолковать ˇрезультаты ˇэтих ˇпроб. ˇ

Помимо ˇтого, ˇчто ˇподросток ˇспособен ˇ«парить» ˇнад ˇпосредством ˇпланирования ˇи ˇконтроля ˇсвоих ˇсвободных ˇфантастических ˇпостроений, ˇон ˇнаучается ˇпрекрасно ˇрефлексировать ˇсвои ˇумственные ˇдействия ˇи ˇоперации ˇи ˇполучать ˇот ˇэтого ˇинтеллектуальные ˇэмоции ˇ[3].

Такое ˇмышление ˇпри ˇпомощи ˇязыка ˇ(словесное) ˇхронологически, ˇнесомненно, ˇболее ˇпоздний ˇтип ˇмышления, ˇкоторому ˇпредшествовали ˇразличные ˇавербальные ˇтипа ˇмышления, ˇсохранившиеся ˇв ˇнастоящее ˇвремя. ˇПоявление ˇсловесного ˇмышления ˇбыло ˇвызвано ˇнеобходимостью ˇв ˇобщении, ˇпоскольку ˇавербальные ˇтипы ˇмышления ˇне ˇкоммуникативны. ˇ

Необходимость ˇсоздания ˇязыковых ˇмоделей ˇестественных ˇситуаций ˇтребует ˇобъективизации ˇотдельных ˇсвойств ˇпредметов ˇи ˇотношений. ˇВ ˇнашем ˇсознании ˇони ˇотделяются ˇот ˇих ˇестественных ˇносителей, ˇнаходят ˇотдельные ˇвыражения ˇв ˇсловах ˇи ˇформах ˇязыка ˇили ˇв ˇсмысловых ˇаналогах ˇэтих ˇформ. ˇПо ˇэтой ˇпричине ˇ ˇв ˇкаждом ˇязыке ˇколичество ˇслов ˇнамного ˇпревосходит ˇколичество ˇсамостоятельно ˇсуществующих ˇдействительности. ˇ

Такие ˇпонятия, ˇкак ˇ"теплота" ˇили ˇ"твердость", ˇ"справедливость", ˇ"высота", ˇ"близость", ˇ"даль" ˇи ˇт.п., ˇотдельно ˇв ˇприроде ˇне ˇсуществуют.

Изменение ˇхарактера ˇи ˇформ ˇучебной ˇдеятельности ˇ ˇтаким ˇтребуют ˇот ˇподростков ˇболее ˇвысокого ˇуровня ˇорганизации ˇумственной ˇдеятельности.

Согласно ˇЛ.ˇС. ˇВыготскому, ˇсущественные ˇизменения ˇпроисходят ˇв ˇэтом ˇвозрасте ˇи ˇв ˇразвитии ˇвоображения. ˇПод ˇвлиянием ˇабстрактного ˇмышления ˇвоображение ˇ«уходит ˇв ˇсферу ˇфантазии». ˇГоворя ˇо ˇфантазии ˇподростка, ˇЛ. ˇС. ˇВыготский ˇотмечал, ˇчто ˇона ˇобращается ˇу ˇнего ˇв ˇинтимную ˇсферу, ˇкоторая ˇскрывается ˇобычно ˇот ˇлюдей, ˇкоторая ˇстановится ˇисключительно ˇсубъективной ˇформой ˇмышления, ˇмышления ˇисключительно ˇдля ˇсебя ˇ[1].

Подросток ˇпрячет ˇсвои ˇфантазии ˇ«как ˇсокровеннейшую ˇтайну ˇи ˇохотнее ˇпризнается ˇв ˇсвоих ˇпроступках, ˇчем ˇобнаруживает ˇсвои ˇфантазии». ˇ ˇ

Итак, ˇподросток ˇстановится ˇспособным ˇк ˇсложному ˇаналитико-синтетическому ˇвосприятию ˇпредметов ˇи ˇявлений ˇдействительности. ˇВ ˇэтот ˇпериод ˇпроисходят ˇсущественные ˇизменения ˇв ˇего ˇпсихике. ˇ

Содержание ˇи ˇлогика ˇизучаемых ˇпредметов, ˇхарактер ˇусвоения ˇзнаний ˇразвивают ˇу ˇподростков ˇспособность ˇсамостоятельно ˇи ˇтворчески ˇмыслить, ˇсравнивать, ˇделать ˇглубокие ˇпо ˇсодержанию ˇвыводы ˇи ˇобобщения. ˇУсвоение ˇновых ˇзнаний, ˇновых ˇпредставлений ˇ ˇоб ˇокружающем ˇмире ˇперестраивает ˇсложившиеся ˇранее ˇу ˇдетей ˇжитейские ˇпонятия, ˇа ˇшкольное ˇобучение ˇспособствует ˇразвитию ˇтеоретического ˇмышления ˇв ˇдоступных ˇучащимся ˇэтого ˇвозраста ˇформам. ˇПод ˇвлиянием ˇобучения ˇмышление, ˇвнимание ˇи ˇпамять ˇпостепенно ˇобретают ˇхарактер ˇорганизованных, ˇрегулируемых ˇи ˇуправляемых ˇпроцессов, ˇт.е., ˇпо ˇсловам ˇД.Б. ˇЭльконина, ˇ«память ˇстановится ˇмыслящей, ˇа ˇ ˇвосприятие ˇдумающим». ˇПодростковый ˇвозраст ˇ– ˇэто ˇпериод ˇперестройки ˇсоциальной ˇактивности, ˇсопровождающийся ˇочень ˇмощными ˇсдвигами ˇво ˇвсех ˇсферах ˇжизнедеятельности ˇребенка.

**Литература:**

1. Авдулова Т.П. Психология подросткового возраста: учеб. пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 240 с.
2. Казанская В. Подросток. Социальная адаптация. - М.: Питер, 2013. - 288 c.
3. Краковский А. П. О подростках. - М.: Педагогика, 1981. - 272 c.
4. Кулагина И. Ю. Возрастная психология : Развитие человека от рождения до поздней зрелости : Учеб. пособие В. Н. Колюцкий. – М. : ТЦ «Сфера», при участии «Юрайт-М», 2001. – 464 с.

# *Тамбиева Зухра Юсуфовна*

*старший преподаватель кафедры иностранных языков ИнФ*

*Карачаево-Черкесский государственный университет*

*имени У.Д. Алиева, Карачаевск, Россия*

# ИМПЛИЦИТНОСТЬ КАК ОСОБЫЙ СПОСОБ

# ОТОБРАЖЕНИЯ СИТУАЦИИ

***Аннотация.*** *Изучение имплицитных смысловых категорий и форм их обнаружения неразрывно связано с исследованием смысловой стороны высказывания, с установлением специфических особенностей номинации конкретного языка. Решающая роль в выделении скрытых, неявных категорий принадлежит смысловому фактору, когда лексическое значение слов, их связь в синтагматической цепочке высказывания могут сигнализировать о наличии в высказывании имплицитных элементов. Значительная роль принадлежит, в частности, семантической структуре компонентов высказывания.*

***Ключевые слова****. Подтекст, импликация факта и импликация логической связи между высказываниями, несоответствие высказывания, отображение ситуации, синтаксические построения.*

Анализ прямых и косвенных способов отображения реальной действительности тесно связан с изучением скрытых, неявно выраженных, подразумеваемых категорий, существование которых в языке является одним из проявлений асимметрии отношений между единицами плана содержания и единицами плана выражения.

При ˇноминации ˇсобытий ˇи ˇфактов ˇреальной ˇдействительности ˇопределенные ˇэлементы ˇили ˇзвенья ˇотображаемого ˇсобытия ˇне ˇполучают ˇвербального ˇоформления ˇв ˇвысказывании, ˇто ˇесть ˇявляются ˇимплицитными.

Значение ˇтермина ˇ"импликация" ˇне ˇявляется ˇустойчивым, ˇпо ˇмнению ˇИ.В. ˇАрнольд, ˇно ˇпри ˇэтом ˇвсегда ˇосновано ˇна ˇпринятом ˇв ˇлогике ˇопределении ˇимпликации ˇкак ˇлогической ˇсвязи, ˇотражаемой ˇв ˇязыке ˇсоюзом ˇ"если... ˇто" ˇи ˇформализуемой ˇкак ˇА-В ˇ(то ˇесть ˇесли ˇА, ˇто ˇВ, ˇили ˇА ˇвлечет ˇза ˇсобой ˇВ, ˇили ˇВ ˇследует ˇиз ˇА) ˇ[1, ˇс. ˇ83].

И.В. ˇАрнольд ˇвыделяет ˇтри ˇдифференциальных ˇпризнака ˇимпликации ˇ[1, ˇс. ˇ86]:

1) ˇвыраженными ˇмогут ˇбыть ˇили ˇоба ˇкомпонента ˇсвязки, ˇили ˇтолько ˇантецедент ˇ(А);

2) ˇимпликация ˇможет ˇпередавать ˇтолько ˇинформацию ˇпервого ˇрода, ˇто ˇесть ˇпредметно-логическую, ˇили ˇсообщать ˇтакже ˇинформацию ˇвторого ˇрода: ˇэмоциональную, ˇоценочную, ˇфункционально-стилистическую, ˇэкспресссивную;

3) ˇимпликация ˇможет ˇбыть ˇоснована ˇна ˇпарадигматических ˇили ˇсинтагматических ˇсвязях ˇслова.

Изучение ˇявления ˇимпликации, ˇпо ˇмнению ˇряда ˇученых, ˇцелесообразно ˇпроизводить ˇна ˇуровне ˇтекста, ˇдругие ˇже ˇсчитают, ˇчто ˇэта ˇзадача ˇрешается ˇна ˇуровне ˇотдельного ˇвысказывания.

Так, ˇИ.В. ˇАрнольд ˇв ˇстатье ˇ"Импликация ˇкак ˇприем ˇпостроения ˇтекста ˇи ˇпредмет ˇфилологического ˇизучения" ˇпишет, ˇчто ˇ"как ˇявление ˇтестовое ˇимпликация ˇне ˇможет ˇизучаться ˇна ˇпримере ˇпредложения..." ˇ[1, ˇс. ˇ90].

Другой ˇученый ˇК.А. ˇДолинин ˇприводит ˇследующие ˇдоводы ˇцелесообразности ˇрассмотрения ˇимпликации ˇна ˇуровне ˇотдельного ˇвысказыванияˇ:

- во-первых, ˇлогично ˇначинать ˇс ˇпростого ˇи ˇлишь, ˇзатем ˇпереходить ˇк ˇсложному;

- ˇво-вторых, ˇне ˇвсе ˇвысказывания ˇвходят ˇв ˇразвернутые ˇтексты, ˇно ˇвсе, ˇпо ˇглубокому ˇубеждению ˇавтора, ˇобладают ˇподтекстом [2, ˇс. ˇ37].

В ˇнекоторых ˇработах ˇвысказывается ˇмысль, ˇчто ˇподтекст ˇ(имплицитность) ˇсвязан ˇс ˇ"неправильностями" ˇв ˇречевом ˇповедении. ˇ"Суть ˇвсякого ˇподтекста ˇсостоит ˇв ˇнарушении ˇэталона" ˇ[3, ˇс. ˇ61].

Согласно ˇконцепции ˇЦ. ˇТодорова, ˇимплицитное ˇсодержание ˇсопряжено ˇс ˇналичием ˇв ˇтексте ˇкаких-то ˇ"лакун" ˇ- ˇпропусков, ˇнедоговоренностей, ˇнеясностей, ˇпротиворечий, ˇкаких-то ˇнарушений. ˇВ ˇсвязи ˇс ˇэтим ˇможно ˇвыделить ˇнесколько ˇпримеровˇ:

1) ˇлакуна ˇв ˇтесте ˇ(импликация ˇфакта ˇи ˇимпликация ˇлогической ˇсвязи ˇмежду ˇвысказываниями ˇи ˇсообщаемыми ˇфактами);

2) ˇнесоответствие ˇвысказывания ˇили ˇпоследовательности ˇвысказывания ˇдеятельностной ˇситуации ˇ- ˇимпликация ˇличностного ˇотношения ˇадресанта ˇк ˇситуации ˇобщения ˇили ˇк ˇтому, ˇо ˇчем ˇумалчивается;

3) ˇнесоответствие ˇвысказывания ˇдеятельностной ˇситуации ˇ– ˇимпликация ˇфактов ˇи ˇцели ˇсообщения;

4) ˇнесоответствие ˇвысказывания ˇроли ˇадресата ˇ- ˇимпликация ˇличностного ˇотношения ˇк ˇсобственным ˇролевым ˇдействиям;

5) ˇнесоответствие ˇэксплицитной ˇиллокуции ˇ(целенапраленности) ˇвысказывания ˇосновным ˇпараметрам ˇкоммуникативной ˇситуации ˇ- ˇимпликация ˇподлинной ˇцеленаправленности [4, ˇс. ˇ4].

Имплицитность ˇкак ˇособый ˇспособ ˇотображения ˇситуации ˇи ˇее ˇэлементов ˇтипична ˇдля ˇсинтаксических ˇпостроений, ˇвключающих ˇна ˇглубинном ˇуровне ˇнесколько ˇпредикативнх ˇединиц.

Имплицитный ˇхарактер ˇвысказывания ˇявляется ˇотражением ˇасимметрии ˇмежду ˇформой ˇи ˇсодержанием, ˇмежду ˇкатегориями ˇязыка ˇи ˇформами ˇмышления. ˇЭта ˇасимметрия ˇпроявляется ˇв ˇотсутствии ˇполного ˇсоответствия ˇмежду ˇпланом ˇсодержания ˇи ˇпланом ˇвыражения.

Анализ ˇязыковых ˇфактов ˇсвидетельствует ˇо ˇтом, ˇчто ˇв ˇодних ˇречевых ˇструктурах ˇимплицитность ˇимеет ˇтипизированный ˇи ˇузуальный ˇхарактер, ˇв ˇдругих ˇ- ˇона ˇвыступает ˇкак ˇокказиональное ˇявление, ˇобусловленное, ˇнапример, ˇспецификой ˇситуации ˇсообщения ˇили ˇпаралингвистическими ˇэлементами. ˇС ˇодной ˇстороны, ˇимплицитность ˇможет ˇнарушать ˇправильность ˇграмматической ˇструктуры ˇвысказывания, ˇобусловливая ˇего ˇграмматическую ˇи ˇлексическую ˇнедостаточность, ˇс ˇдругой ˇстороны ˇ- ˇона ˇнастолько ˇглубоко ˇврастает ˇв ˇлексико-грамматическую ˇструктуру ˇвысказывания ˇ(не ˇотражаясь ˇна ˇего ˇграмматических ˇсвойствах), ˇчто ˇедва ˇдиагностируется ˇв ˇповерхностной ˇструктуре ˇвысказывания.

В ˇсовременной ˇлингвистике, ˇкак ˇотечественной, ˇтак ˇи ˇзарубежной, ˇсуществует ˇряд ˇтеоретических ˇконцепций ˇи ˇметодических ˇподходов ˇпри ˇизучении ˇимплицитных ˇкатегорий ˇвысказывания.

В ˇработах ˇзарубежных ˇи ˇотечественных ˇлингвистов ˇможно ˇвыделить ˇследующие ˇтолкования ˇсущности ˇимплицитности ˇ[6, ˇс. ˇ67]:

1. ˇПонимание ˇимплицитности ˇкак ˇневыраженности ˇформальными ˇсредствами ˇграмматических ˇи ˇлексико-грамматических ˇкатегорий.

Так ˇБ. ˇУорф ˇвыделяет ˇкатегории ˇскрытые ˇ(криптотипы), ˇне ˇполучающие ˇформального ˇвыражения ˇв ˇсоставе ˇвысказывания, ˇи ˇкатегории ˇоткрытые ˇ(фенотипы), ˇимеющие ˇформальное ˇвыражение ˇв ˇкаждом ˇпредложении, ˇсодержащем ˇчлен ˇэтой ˇкатегории. ˇК ˇимплицитным ˇкатегориям ˇон ˇпричисляет ˇинтранзитивность ˇанглийского ˇглагола, ˇа ˇтакже ˇкатегорию ˇрода ˇанглийского ˇсуществительного ˇ[6, ˇс. ˇ69].

2. ˇПод ˇимплицитностью ˇнередко ˇпонимается ˇнетипичный ˇспособ ˇвыражения ˇкатегорий ˇсодержательного ˇплана. ˇИмплицитным ˇможет ˇсчитаться ˇспособ ˇвыражения ˇзначения ˇне ˇотдельным ˇсловом, ˇа ˇаффиксом ˇдругого ˇслова ˇили ˇже ˇего ˇсемантической ˇструктурой, ˇпоглощающей ˇданное ˇзначение. ˇИмплицитность, ˇнапример, ˇусматривается ˇпри ˇвключении ˇсемы, ˇобозначающей ˇхарактеристику ˇдействия, ˇв ˇсмысловую ˇструктуру ˇглагола. ˇТак, ˇимплицитным ˇсчитается ˇспособ ˇвыражения ˇхарактера ˇобраза ˇдействия ˇ(например: ˇ*to ˇcry ˇloudly ˇ- ˇto ˇroar; ˇto ˇlook ˇsteadily ˇfor ˇa ˇlong ˇtime ˇ- ˇto ˇstare)*.

Глаголы ˇтакого ˇрода ˇмогут ˇимплицировать ˇзначение ˇорудийности. ˇнапример*: ˇto ˇdig ˇwith ˇa ˇshovel ˇ<-> ˇto ˇshovel; ˇto ˇdrive ˇwith ˇa ˇhammer ˇ<-> ˇto ˇhammer; ˇto ˇwrite ˇwith ˇa ˇpen ˇ<-> ˇto ˇpen*.

Семантическая ˇструктура ˇконвертированного ˇглагола, ˇкак ˇвидим, ˇпоглощает ˇзначение ˇинструмента ˇдействия; ˇпроисходит ˇсжатие ˇимплицитной ˇструктуры ˇв ˇрезультате ˇперехода ˇв ˇимпликацию ˇкомпонента ˇсемантической ˇструктуры ˇвысказывания, ˇвыраженного ˇобстоятельственным ˇчленом ˇпредложения.

На ˇуровне ˇсемантической ˇструктуры ˇпредложения ˇданную ˇтрансформацию ˇможно ˇпредставить ˇследующим ˇобразом: ˇa+b ˇ> ˇab.

Сравним ˇтакже: ˇ*to ˇcover ˇwith ˇsilver ˇ<-> ˇto ˇsilver; ˇto ˇcover ˇwith ˇpaper ˇ<->to ˇpaper; ˇto ˇact ˇlike ˇa ˇmonkey ˇ<-> ˇto ˇmonkey; ˇto ˇact ˇlike ˇa ˇfox ˇ<-> ˇto ˇfox.* ˇИмплицитным ˇможет ˇоказаться ˇи ˇобъект ˇдействия ˇ(*v+o); ˇto ˇremove ˇthe ˇshell ˇ<-> ˇto ˇshell.*

Таким ˇобразом, ˇспособность ˇкомпонента ˇвысказывания ˇимплицировать ˇсмысл ˇдругих ˇкомпонентов ˇможет ˇсокращать ˇструктурный ˇобъем ˇвысказывания, ˇне ˇизменяя ˇего ˇинформативной ˇнагрузки. ˇИмплицитный ˇхарактер ˇсмысловых ˇкатегорий ˇязыковых ˇединиц ˇвыявляется ˇв ˇсфере ˇкоррелятивных ˇотношений ˇэксплицитных ˇи ˇимплицитных ˇформ ˇвыражения ˇданных ˇкатегорий. ˇНа ˇфоне ˇэксплицитных ˇформ ˇвыражения ˇсмысловых ˇкатегорий ˇопределяется ˇрелевантность ˇимплицитных ˇэлементов ˇв ˇсоставе ˇтого ˇили ˇиного ˇвысказывания.

3. ˇИмплицитность ˇусматривается ˇв ˇотсутствии ˇформальных ˇсредств ˇвыражения ˇсмысловых ˇсвязей ˇмежду ˇкомпонентами ˇсловосочетания ˇили ˇвысказывания, ˇа ˇтакже ˇмежду ˇотдельными ˇвысказываниями. ˇНа ˇоснове ˇэтого ˇпризнака ˇвыделяются ˇэксплицитные ˇи ˇимплицитные ˇсловосочетания. ˇИмплицитный ˇхарактер ˇсловосочетаний ˇтакого ˇрода ˇнередко ˇсвязан ˇс ˇнерасчлененностью ˇсмысловых ˇсвязей, ˇобусловливающих ˇобразование ˇомонимичных ˇязыковых ˇструктур.

Это ˇособенно ˇхарактерно ˇдля ˇанглийского ˇязыка, ˇгде ˇшироко ˇраспространены ˇименные ˇгруппы ˇнерасчлененного ˇзначения, ˇтипа ˇ*sugar ˇsack, ˇmedicine ˇbottle* ˇи ˇдругие.

Так, ˇимплицитное ˇсловосочетание ˇ*sugar ˇsack* ˇможет ˇобозначать: ˇ*a ˇsack ˇwhich ˇis ˇmeant ˇfor ˇsugar ˇ*и *ˇа ˇsack ˇwhich ˇcontains ˇsugar*. ˇВ ˇструктурах ˇбессоюзного ˇпаратаксиса, ˇкак ˇизвестно, ˇтакже ˇвозможны ˇслучаи ˇимплицитного ˇвыражения ˇсмысловой ˇсвязи ˇмежду ˇего ˇсоставными ˇчастями:

*Jacob ˇhas ˇmade ˇme ˇcaptain. ˇI ˇmust ˇcall ˇthe ˇroll* ˇ(сравним ˇэксплицитный ˇвариант: ˇ*As ˇJacob ˇhas ˇmade ˇme ˇcaptain, ˇI ˇmust ˇcall ˇthe ˇroll).*

4. ˇСогласно ˇнаиболее ˇраспространенной ˇточке ˇзрения, ˇимплицитность ˇвозникает ˇв ˇрезультате ˇопущения ˇотдельных ˇкомпонентов ˇили ˇзвеньев ˇв ˇструктуре ˇвысказывания. ˇПричем, ˇодни ˇлингвисты ˇполагают, ˇчто ˇимплицитность ˇхарактерна ˇдля ˇсемантического ˇэллипса, ˇпри ˇкотором, ˇв ˇотличие ˇот ˇграмматического ˇэллипса, ˇопущение ˇкомпонентов ˇвысказывания ˇне ˇобусловливает ˇнарушения ˇсвязи ˇмежду ˇкомпонентами ˇвысказывания. ˇДругие ˇже ˇлингвисты ˇсчитают, ˇчто ˇимплицитность ˇимеет ˇместо ˇи ˇпри ˇнеполном ˇсоставе ˇструктуры ˇпредложения.

5. ˇВ ˇзарубежной ˇлингвистике ˇимплицитность ˇобычно ˇассоциируется ˇс ˇпресуппозициями ˇразного ˇрода. ˇИмплицитными ˇпресуппозициями ˇсчитаются ˇневербализованные ˇзвенья ˇсмысловой ˇструктуры ˇвысказывания, ˇнапример:

*John ˇis ˇtall ˇbut ˇhe ˇis ˇno ˇgood ˇat ˇbasketball* ˇ(имплицитная ˇпресуппозиция: ˇ*Tall ˇpeople ˇare ˇusually ˇgood ˇat ˇbasketball).*

Эксплицитное ˇвыражение ˇсмысловой ˇструктуры ˇимеет ˇследующий ˇвид:

*John ˇis ˇtall ˇand ˇthough ˇtall ˇpeople ˇare ˇusually ˇgood ˇat ˇbasketball, ˇJohn ˇis ˇno ˇgood ˇat ˇbasketball.*

Ряд ˇавторов ˇпричисляют ˇпресуппозиции ˇк ˇсопутствующим, ˇконнотативным ˇэлементам ˇпредложения. ˇПресуппозиции ˇвыражают ˇусловия, ˇналичие ˇкоторых ˇобусловливает ˇреальность, ˇэффективность ˇвысказывания.

Так, ˇреальность ˇвысказывания ˇ*Please ˇopen ˇthe ˇdoor ˇ*обусловлена ˇналичием ˇряда ˇпресуппозиций, ˇкоторые ˇобозначают, ˇчто:

а) ˇслышащий ˇобращение ˇзнает, ˇо ˇкакой ˇдвери ˇидет ˇречь;

б) ˇговорящий ˇзнает, ˇчто ˇдверь ˇзакрыта.

Пресуппозиции ˇтакого ˇрода ˇсопутствуют ˇвысказыванию, ˇно ˇне ˇвходят ˇв ˇего ˇзначение, ˇдоказательством ˇчего ˇслужит ˇтот ˇфакт, ˇчто ˇупотребление ˇпредложения ˇв ˇотрицательной ˇформе ˇизменяет ˇсмысл ˇпредложения, ˇно ˇне ˇизменяет ˇхарактер ˇпресуппозиций.

Большое ˇместо ˇв ˇлингвистической ˇлитературе ˇуделяется ˇвопросу ˇо ˇпресуппозициях, ˇотражающих ˇлогические ˇкатегории ˇвысказывания. ˇВыделяются ˇглаголы, ˇотражающие ˇистинность ˇобъекта ˇвысказывания ˇ(то ˇесть ˇглаголы, ˇвыражающие ˇположительные ˇпресуппозиции) ˇтипа ˇ*realize, ˇmanage, ˇget, ˇhappen* ˇи ˇглаголы, ˇвыражающие ˇотрицательные ˇпресуппозиции: ˇ*pretend, ˇfail,* ***ˇ****neglect, ˇdecline, ˇavoid* ˇи ˇдругие.

Глаголы, ˇвыражающие ˇположительную ˇпресуппозицию, ˇназывают ˇтакже ˇимпликативными ˇв ˇпротивовес ˇнеимпликативным ˇ*(agree, ˇwant, ˇhope, ˇpromise, ˇintend, ˇtry, ˇdecide) ˇ(L.Kartunen, ˇImplicative ˇVerbs).*

И. ˇБиллерт, ˇанализируя ˇлогико-семантическую ˇструктуру ˇпредложения, ˇвысказывает ˇмысль ˇо ˇтом, ˇчто ˇбольшинство ˇлексических ˇэлементов ˇвысказывания ˇотносятся ˇк ˇимпликативным ˇ*(implicative*), ˇто ˇесть ˇвключают ˇпресуппозиции ˇ*(l. ˇBillert, ˇOn ˇthe ˇLogico ˇ- ˇSemantic ˇStructure ˇof ˇUtterances)* ˇ[5, ˇс. ˇ43].

Однако термин *implication* в работе И. Биллерт не находит однозначного толкования. В одних случаях имплицитность сводится к наличию невыраженного условия, необходимого для реализации данного высказывания, в других случаях она определяется как логический вывод, вытекающий из особенностей лексико-грамматической организации высказывания или же экстралингвистических данных [5, с. 49].

**Литература:**

* + 1. Арнольд И.В. Импликация как прием построения текста и предмет филологического изучения // Вопросы языкознания. – М.: Наука, 1982, - №4. – С. 83-91.
    2. Долинин К.А. Имплицитное содержание высказывания // Вопросы языкознания. – М.: Наука, 1993, - №6. - С 37-47.
    3. Колосова Т.А. Семантические отношения в сложных предложениях. – М.: Филологические науки, 1992, - №5. – С. 61-72.
  1. Старикова Е.Н. Имплицитная предикативность в современном английском языке. – М.: Наука, 1974. – 141 с.
  2. Billert L. On the Logico - Semantic Structure of Utterances. - Glasgow: William Collins Sons & Co Ltd. 2000. – 347 p.

1. Whorf B.L. Language, Thought and Reality. - Mass., 1996. – 315 p.

# *Тамбиева Зухра Юсуфовна*

*старший преподаватель кафедры иностранных языков ИнФ*

*Карачаево-Черкесский государственный университет*

*имени У.Д. Алиева, Карачаевск, Россия*

# ПОЛНАЯ ИМПЛИЦИТНАЯ ПРЕДИКАТИВНОСТЬ

# И ЕЕ ФОНЕТИЧЕСКИЕ ИНДИКАТОРЫ

***Аннотация.*** *Полная имплицитная предикативность свойственна высказываниям, обладающим грамматической и лексической достаточностью, но "неполным" с точки зрения адекватного, дискретного отражения ситуации или события.*

***Ключевые слова:*** *имплицитные единицы, высказывание, информативное содержание, субъективное отношение, лексико-грамматическая структура, единицы модального плана.*

Имплицитные единицы высказывания весьма разнообразны как по своему составу, так и по коммуникативной значимости. Одни из них представляют собой добавочные суждения, обладающие определенным информативным содержанием, другие - выражают субъективное отношение говорящего к высказываемой мысли.

Синтез глубинных предикативных единиц высказывания обусловливающих специфику лексико-грамматической структуры некомплектных, семантически разложимых высказываний свидетельствует о том, что в импликации преимущественно остаются единицы модального плана, а также структуры, имеющие характер дополнительного сообщения, сопутствующего основному, эксплицитно выраженному суждению.

Наличие ˇимплицитных ˇпредикативных ˇединиц ˇв ˇглубинной ˇструктуре ˇвысказывания, ˇпо ˇмнению ˇЕ.Н. ˇСтариковой, ˇсигнализируется ˇрядом ˇиндикаторов, ˇк ˇкоторым ˇ ˇотноситсяˇ:

- ˇфонетические;

- ˇлексические;

- ˇлексико-грамматические;

- ˇлогико-семантические;

- ˇграмматические [4, ˇс. ˇ49].

Ритмико-акцентуационная ˇструктура ˇпредложения ˇявляется ˇодним ˇиз ˇосновных ˇспособов ˇвыражения ˇпредметно-логической ˇстороны ˇвысказывания.

Как ˇсложное, ˇмногоаспектное ˇявление ˇона ˇнеразрывно ˇсвязана ˇс ˇграмматическим ˇи ˇлексическим ˇуровнями ˇязыка, ˇоформляя ˇвысказывание ˇв ˇкоммуникативно-значимую ˇединицу ˇобщения. ˇИнтонация ˇ- ˇне ˇтолько ˇпоказатель ˇактуализации ˇвысказывания, ˇно ˇи ˇсмыслоразличительный ˇфактор ˇв ˇусловиях ˇмногозначности ˇлексико-грамматического ˇсостава ˇпредложения. ˇОсобую ˇроль ˇв ˇсемантической ˇструктуре ˇвысказывания ˇиграет ˇлогическое ˇударение.

Нарушение ˇнейтральной ˇритмико-акцентуационной ˇструктуры ˇвысказывания, ˇсвязанное ˇс ˇперемещением ˇинтонационного ˇцентра ˇна ˇодин ˇиз ˇкомпонентов, ˇможет ˇобусловливать ˇне ˇтолько ˇизменение ˇактуального ˇчленения ˇпредложения ˇ(перемещение ˇремы ˇна ˇлогически ˇвыделяемый ˇкомпонент), ˇно ˇи ˇзнаменовать ˇсобой ˇналичие ˇв ˇтаком ˇвысказывании ˇдополнительной ˇпредикативной ˇединицы, ˇвыражающей ˇцелое ˇсуждение. ˇВысказывание ˇтипа ˇ*John ˇleft ˇfor ˇLondon*, ˇв ˇкотором ˇлогическое ˇударение ˇпадает ˇна ˇкомпонент ˇ*John,* ˇвключает ˇв ˇсебя ˇэлемент ˇдизъюнкции, ˇто ˇесть ˇвысказывание ˇсемантически ˇразложимо ˇна ˇдва: ˇ- ˇутверждение, ˇравное ˇпо ˇсмыслу ˇнейтральному ˇвысказыванию ˇ*John ˇleft ˇfor ˇLondon*, ˇв ˇкотором ˇсообщается ˇо ˇфакте ˇотъезда ˇДжона ˇв ˇЛондон, ˇи ˇ- ˇ*X ˇˇdid ˇnot ˇˇleave ˇˇfor ˇˇLondon*ˇ- ˇимплицитное ˇсуждение, ˇсемантически ˇпротивопоставляемое ˇэксплицитному.

Поскольку ˇлогическое ˇударение ˇв ˇтаких ˇслучаях ˇобычно ˇявляется ˇпоказателем ˇсемантических ˇпротивопоставлений, ˇоно ˇнередко ˇназывается ˇконтрастным.

Однако ˇЕ.Н. ˇСтарикова ˇобращает ˇвнимание ˇна ˇтот ˇфакт, ˇчто ˇлогическое ˇударение, ˇобусловливающее ˇвполне ˇопределенное ˇчленение ˇвысказывания ˇ(ремой ˇвыступает ˇкомпонент, ˇна ˇкоторый ˇпадает ˇлогическое ˇударение), ˇне ˇможет ˇбыть ˇсведено ˇк ˇпоследнему.

Понятие ˇлогического ˇударения ˇуже ˇактуально ˇдля ˇчленения ˇвысказывания. ˇОно ˇ- ˇодин ˇиз ˇслучаев ˇпроявления ˇактуального ˇчленения, ˇпри ˇкотором ˇособо ˇвыделяется ˇрема ˇвысказывания. ˇИ ˇесли ˇактуальное ˇчленение ˇвысказывания ˇв ˇсвоей ˇнейтральной ˇформе ˇ(без ˇлогического ˇвыделения ˇкакого-либо ˇкомпонента ˇвысказывания) ˇотнюдь ˇне ˇсвязанно ˇсамо ˇпо ˇсебе ˇс ˇимпликацией ˇдополнительной ˇпредикации, ˇс ˇналичием ˇдополнительной ˇинформации ˇв ˇсемантической ˇструктуре ˇвысказывания, ˇа ˇотражает ˇлишь ˇ"данное" ˇи ˇ"новое", ˇто ˇлогическое ˇвыделение ˇкомпонента ˇвысказывания ˇобычно ˇзнаменует ˇсобой ˇ ˇимплицитность ˇцелого ˇсуждения ˇ[4, ˇс. ˇ60].

Сравним ˇвысказывания:

1. ˇ*John ˇleaves ˇfor ˇLondon ˇtomorrow ˇ*(нейтральная ˇформа ˇактуального ˇтема ˇрема ˇчленения);

2. *ˇ****John*** *ˇleaves ˇfor ˇLondon ˇtomorrow* ˇ(высказывание ˇс ˇвычленением ˇремы) ˇили ˇ*John ˇleaves ˇfor ˇLondon ˇ****tomorrow*.**

Сравнение ˇвышеприведенных ˇвысказываний ˇпоказывает, ˇчто ˇпервое ˇиз ˇних ˇсемантически ˇэлементарно, ˇа ˇвторое ˇ- ˇсемантически ˇразложимо; ˇего ˇграмматическая ˇэлементарность ˇсовмещается ˇсо ˇсложной ˇглубинной ˇструктурой, ˇотражающей ˇдве ˇситуации. ˇСемантическая ˇзапись ˇтакого ˇвысказывания ˇможет ˇбыть ˇпредставлено ˇв ˇследующем ˇвиде:

*John ˇleaves ˇfor ˇLondon ˇtomorrow ˇ+ ˇX ˇdoes ˇnot ˇleave ˇfor ˇLondon ˇtomorrow.*

Перемещение ˇлогического ˇударения ˇв ˇструктуре ˇтакого ˇвысказывания, ˇестественно, ˇизменяет ˇего ˇсемантическую ˇзапись:

*John ˇleaves ˇfor ˇLondon ˇtomorrow ˇ- ˇ****John ˇ****leaves ˇfor ˇLondon ˇtomorrow ˇ+ ˇ*или

*+ ˇJohn ˇdoes ˇnot ˇwant ˇto ˇleave ˇfor ˇLondon.*

*John ˇleaves ˇfor ˇLondon ˇtomorrow ˇ(John ˇwas ˇnot ˇgoing ˇto ˇleave ˇLondon ˇtomorrow).*

*John ˇleaves ˇfor ˇLondon ˇtomorrow ˇ- ˇJohn ˇleaves ˇ****for ˇLondon ˇtomorrow****+ ˇ*или

*+ ˇJohn ˇdoes ˇnot ˇleave ˇfor ˇX ˇtomorrow.*

*John ˇ****leaves ˇfor*** *ˇ****London*** *ˇtomorrow.*

***John*** *ˇleaves ˇfor ˇLondon* ˇ***tomorrow*** *ˇ*- ˇ*John ˇleaves ˇfor ˇLondon ˇtomorrow*+ ˇили

*+ ˇJohn ˇdoes ˇnot ˇleave ˇfor* ***ˇ****London.*

*John ˇleaves ˇfor ˇLondon ˇ****in ˇtwo ˇdays*** *ˇ(in ˇa ˇweek, ˇin ˇa ˇmonth, ˇetc.)* [5, ˇс. ˇ45]*.*

Говоря ˇо ˇвлиянии ˇлогического ˇударения ˇна ˇсмысл ˇвысказывания, ˇследует ˇучитывать ˇсемантическую ˇразложимость ˇтакого ˇвысказывания, ˇего ˇэксплицитную ˇи ˇимплицитную ˇсторону.

Как ˇуказывалось ˇвыше, ˇлогическое ˇударение ˇможет ˇсвидетельствовать ˇо ˇналичии ˇдополнительного ˇсуждения ˇв ˇсемантической ˇструктуре ˇвысказывания.

Перемещение ˇлогического ˇударения ˇв ˇвысказывании ˇизменяет ˇего ˇимплицитную ˇсторону; ˇчто ˇже ˇкасается **ˇ**его ˇэксплицитной ˇ(поверхностной ˇструктуры), ˇто ˇона ˇостается ˇстабильной ˇпри ˇлюбом ˇизменении ˇлогического ˇударения ˇв ˇвысказывании.

Логическое ˇвыделение ˇкомпонента ˇвысказывания ˇнезависимо ˇот ˇспособов ˇего ˇвыделения ˇ(фонетических, ˇграмматических) ˇосновано ˇна ˇпротивопоставлении ˇданной ˇсубстанции, ˇдействия, ˇкачества ˇдругим ˇчленам ˇкласса, ˇгруппы, ˇсовокупности ˇсубстанций, ˇдействий ˇи ˇкачеств. ˇВычленение ˇданной ˇсубстанции ˇиз ˇряда ˇей ˇподобных ˇсубстанций ˇпредполагает ˇодновременно ˇи ˇих ˇвзаимосвязь, ˇвзаимодействие ˇи ˇвзаимообусловленность.

Логическое ˇударение, ˇтаким ˇобразом, ˇсвидетельствует ˇо ˇнеэлементарности ˇсемантичесчкой ˇструктуры ˇтакого ˇвысказывания, ˇо ˇего ˇполипредикативной ˇглубинной ˇструктуре.

Рассмотрим ˇряд ˇпримеров:

1. ˇ*I’m ˇgoing ˇto ˇsay ˇa ˇprayer ˇfor ˇyou ˇto ˇ– ˇnight!*

Семантическая ˇразложимость ˇданного ˇвысказывания ˇможет ˇбыть ˇпредставлена ˇследующим ˇобразом:

*I'm ˇgoing ˇto ˇsay ˇa ˇprayer ˇfor ˇyou ˇtonight ˇ+ ˇI’m ˇnot ˇgoing ˇto ˇsay ˇa ˇprayer ˇfor ˇanybody ˇelse.*

2. *ˇHave ˇyou ˇdone ˇanything ˇto ˇthis ˇman ˇthat ˇhe ˇmight ˇlook ˇupon ˇas ˇan ˇinjury?*

Семантическая ˇзапись ˇможет ˇбыть ˇпредставлена ˇследующим ˇобразом:

*Have ˇyou ˇdone ˇanything ˇto ˇthis ˇman ˇthat ˇhe ˇmight ˇlook ˇupon ˇas ˇan ˇinjury ˇ(?) ˇ+ ˇ... ˇthat ˇ- ˇnobody ˇelse ˇmight ˇlook ˇupon ˇas ˇan ˇinjury ˇ(?)*

3. ˇ*I ˇmust ˇgo ˇand ˇsee ˇhow ˇthey ˇare ˇgetting ˇon.*

Семантическая ˇзапись ˇможет ˇбыть ˇпредставлена ˇследующим ˇобразом:

*I ˇmust ˇgo ˇand ˇsee ˇhow ˇthey ˇare ˇgetting ˇon ˇ+ ˇI ˇmust ˇgo ˇand ˇnobody ˇelse ˇis ˇgetting ˇon ˇto ˇsee ˇhow [5, ˇс. ˇ149].*

Говоря о роли логического ударения в структуре высказывания, следует отметить, что оно может быть не только контрастным (как в приведенных выше примерах), но и неконтрастным, эмфатическим.

Если роль контрастного логического ударения сводится к выделению компонента высказывания путем его противопоставления невыраженным, имплицитным компонентом, то неконтрастное эмфатическое ударение лишь усиливает значение выделяемого члена, не противопоставляя его другим эксплицитным или имплицитным компонентом высказывания.

При неконтрастном эмфатическом ударении высказывание является семантически элементарным.

Следующие примеры являются семантически элементарными:

1. *But why should one wish to live again, if one isn’t going to?*

2. *No, he knows where to come, he knows that when he comes a door will be left open for him [*4, ˇс. ˇ41].

Таким образом, фонетический индикатор сам по себе далеко не всегда свидетельствует о наличии имплицитной структуры.

Значительная роль здесь принадлежит общей ситуации речевого акта или контексту, которые нередко определяют денотативное содержание имплицитной структуры.

В основе образования структур с логическим контрастным ударением лежит процесс опущения, при котором одна из семантических составляющих глубинной структуры высказывания не получают эксплицитного выражения в его поверхностной структуре.

**Литература:**

* 1. Арнольд И.В. Импликация как прием построения текста и предмет филологического изучения // Вопросы языкознания. – М.: Наука, 1982, - №4. – С. 83-91.
  2. Долинин К.А. Имплицитное содержание высказывания // Вопросы языкознания. – М.: Наука, 1993, - №6. - С 37-47.
  3. Колосова Т.А. Семантические отношения в сложных предложениях. – М.: Филологические науки, 1992, - №5. – С. 61-72.
  4. Лепшокова Е.А. Формирование творческих способностей старшеклассников на уроках иностранного языка (монография). - Карачаевск: издательство КЧГУ, 2013. – 90 с.
  5. Старикова Е.Н. Имплицитная предикативность в современном английском языке. – М.: Наука, 1974. – 141 с.
  6. Billert L. On the Logico - Semantic Structure of Utterances. - Glasgow: William Collins Sons & Co Ltd. 2000. – 347 p.

1. Whorf B.L. Language, Thought and Reality. - Mass., 1996. – 315 p.

# *Тачмухаммедов Гадам Мухамметбердиевич*

*к.п.н. старший преподаватель*

*Туркменский государственный институт*

*экономики и управления*

# *Тачмухаммедова Бахар Башимовна*

*студентка 4 курса ИнФ*

*Карачаево-Черкесский государственный университет*

*имени У.Д. Алиева, г. Карачаевск, Россия*

# ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ

# РАЦИОНАЛЬНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

# ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ

***Аннотация.*** *Данная статья освещает экономическую эффективность рационального использования электроэнергии. Электрическая энергия – один из самых оптимальных и экологически чистых в плане производства и накопления, транспортировки и использования видов энергии. К тому же, это одна из самых широко используемых в мире разновидностей энергии. В последние годы появились и обретают все большее распространение даже энергомобили – особый вид транспорта, работающего на электрической подзарядке.*

***Ключевые слова:*** *электрическая энергия, экология, производство, накопление, транспортировка, использование.*

Вопросы энергосбережения обретают все большую популярность и актуальность также и в нашей стране. Адам Смит, признанный во всем мире одним из основоположников экономической науки, характеризует экономику в качестве «Средства удовлетворения неограниченных потребностей людей за счет отграниченных мировых запасов». Таким образом, экономика автоматически становится вхожа в число прикладных наук, изучающих пути оптимального, рационального, эффективного и экономичного использования всеми членами общества ограниченных естественных ресурсов, природных запасов, энергоносителей, капитальные средства и трудовые резервы. Рентабельность и рациональность – один из основополагающих аспектов экономической науки. Сам термин «экономика» является однокоренным и потому родственным слову «экономичный, рентабельный» [1, с. 15].

Демографические показатели Земли нарастают день ото дня. Стремителен ход научно-технического прогресса, привносящего в нашу жизнь различные приборы и приспособления, призванные облегчить жизнь современного человека. Появляются новые роботы и автомобили, бытовые приборы и машины, компьютерное и промышленное оборудование. Пропорционально увеличиваются объемы энергопотребления и их значимость для современного общества и производства. Задачи эффективного и бережного энергопользования занимают ведущие позиции в повестке дня современной науки. Разработка эффективных форм и путей энергосбережения позволит существенно нарастить производственные мощности всех ведущих отраслей национальной экономики, что станет способствовать значительному повышению её конъюнктурности и конкурентоспособности на глобальном пространстве экономических координат.

Бережное и эффективное использование энергии составляет один из самостоятельных аспектов развития отечественной энергетической отрасли. Энергоэффективность – важный показатель качественного состояния всего национального экономического блока, влияющий на ход развития каждой отдельно взятой отрасли и направления, способствующий активизации бизнессферы и совершенствованию экономического поведения людей.

На современном важном этапе плавного перехода к рыночной экономике вопросы обеспечения неуклонного повышения уровня благосостояния наших сограждан, увеличения реальных доходов населения входят в число основных приоритетов государственного развития. В этих целях в нашей стране налажено бесплатное обеспечение населения электрической энергией, питьевой водой, природным и сжиженным газом и пищевой солью.

Суверенный Туркменистан обладает колоссальным потенциалом естественных запасов природных энергоносителей – нефти и газа, закладывающих основу для наращивания мощностей отечественной энергетической отрасли, а также богатейшими минеральными и водными ресурсами. Весь этот потенциал служит благим целям обеспечения благосостояния каждого туркмена, дальнейшего экономического роста страны, формированию новых сфер эффективного использования имеющихся ресурсов [1, с. 45].

Основная часть производимой электроэнергии расходуется для обеспечения повседневных нужд населения. И потому бережное использование энергии в быту является одним из важных источников энергетической экономии. Энергоэкономичность при сохранении и тенденции увеличения уровня оптимальности и удобства выступает важным показателем совершенства и одним из основных критериев качества современных бытовых приборов. Вдумчивое, бережное и эффективное пользование бытовыми и осветительными приборами обеспечивает нормальное функционирование всех бытовых процессов в рамках существующей квоты бесплатного предоставления электроэнергии на душу населения, что способствует:

- во-первых, сокращению домашних расходов;

- во-вторых, экономии энергоресурсов, составляющей важную статью национального достояния.

Как отмечалось выше, в домашнем хозяйстве расходуется около половины все производимой электрической энергии, являющейся к тому же одной из самых дорогостоящих её видов, что существенно повышает экономическую актуальность вопросов экономичного энергопользования. Сохраняющаяся на стабильном уровне тенденция роста себестоимости энергетического производства, а также объемов её потребления выдвигают эти вопросы в число основных приоритетов глобальной экономики [2, с. 32].

Другой, не менее важный аспект вопросов рационального энергопользования связан с проблемами экологии. Как известно, производство энергии сопряжено с большим количеством вредных выбросов во внешнюю биосферу. Освоение передовых энергосберегающих методик в быту и на производстве позволит положительно решить множество проблем экологического свойства.

Все это позволяет нам сделать заключение о целесообразности и эффективности введения строго установленных стандартов в вопросах экономического энергопользования.

Одним из наиболее эффективных мер призвано стать введение потребительской квоты на пользование электроэнергии в домашних хозяйствах. В странах Европейского Союза вопросам экономичного энергопользования отводится также большое значение. В числе первоочередных мер здесь были введены стандарты энергоемкости осветительных лампочек, холодильников и морозильников. Именно эти электрические приборы и принадлежности являются наиболее часто используемыми в каждом хозяйстве, работающими практически бесперебойно, т.е. потребляет энергию постоянно. Подобный опыт практикуется и в других государствах-субъектах мирохозяйствования. Меры по стандартизации энергоемкости электрических бытовых приборов позволяют:

- информировать потенциальных потребителей о показателях энергоемкости приобретаемых электрических бытовых приборов уже на момент покупки изделия;

- прилагать усилия и формировать комплекс экономических стимулов для создания и внедрения энергосберегающих методик, способствующих более экономичному энергопользованию [3, с. 46].

Используемая в мировой практике система классификации степени эффективности электроэнергии опирается на энергоемкость приборов и подразделяется на семь групп, обозначаемых обычными буквами. К примеру: в группу «А» входят наиболее энерго-экономичные электрические приборы и приспособления, использование которых обеспечивает высокую (до 45%) экономию электричества. Группа «В» объединяет в себе приборы, уровень экономичности которых составляет 25%. Таким образом, идет последовательная градация по степени энергоемкости и энергоэкономичности приборов, объединенных соответственно в группы «А», «Б», «В», «Г» и т.д.

Резюмируя изложенное выше, можно сформулировать ряд наиболее эффективных и доступных в домашнем хозяйстве мер по экономичному энергопользованию:

- уходя из дома, выключайте все осветительные приборы и лампочки. Целесообразно в данных целях закреплять соответствующие памятки;

- яркая поверхность стен и гардин отражают солнечные лучи и снижают освещенность комнат. Скопившаяся на поверхности осветительных лампочек пыль и копоть со временем понижает степень их яркости, поэтому осветительные лампочки рекомендуют время от времени протирать;

- яркость освещения флюорецальных ламп на 75% ниже обычных;

- необходимо осуществлять технический контроль и ремонт холодильного бытового оборудования – основного потребителя электрической энергии в доме [3, с. 29].

При покупке такого оборудования следует обращать внимание на показатели его энергоемкости и энергоэкономичности. В доме холодильники следует устанавливать вдали от газовых и электрических нагревательных приборов. В противном случае показатель их энергопотребления возрастает на 10-20%.

В числе используемых в мировой практике эффективных мер следует указать следующие:

- работа с населением и жильем. Эта работа в основной своей сути нацелена на обеспечение эффективного и экономичного энергопользования. Рост эффективности использования электричества напрямую отражается на уровне благосостояния людей.

- потребление электроэнергии в сферах энергетики и коммунального хозяйства. Обеспечение эффективности в данном сегменте позволяет достичь значительных показателей энергоэкономичности. Следует указать, что экономия здесь достигается за счет рационального использования топлива и сетевого напряжения.

- обеспечение рационального использования электрической энергии в государственном секторе и бюджетной сфере. Сюда же относят меры по разработке положений и методики эффективного энергопользования. С другой стороны, все эти меры носят директивный характер, и в конечном счете способствуют высокоэффективному использованию электричества также и в частном секторе экономики [2, с. 63].

Другими результативными мерами по обеспечению бережного использованию электричества могут стать для обеспечения экономного энергопользования в быту:

1) популяризация мер бережного и эффективного энергопользования в быту.

2) формирование системы наличных расчетов за пользование электроэнергией.

Достижению позитивных сдвигов в данном направлении призваны способствовать установка и эксплуатация энергосберегающего и энергоэкономичного оборудования и приборов. Они в основной своей массе отличаются несложным устройством и ускоренной самоокупаемостью. В качестве наглядного примера можно указать установку специальных датчиков в подъездах, а также монтаж теплоизоляционных оконных и дверных блоков. Во-вторых, привлечение и эффективное использование капитальных инвестиций в энергетическую отрасль зримо ускоряет стремительный рост её конъюнктурности. В третьих, введение индексированных потребительских тарифов на потребляемое электричество способствует уверенной интенсификации отрасли [4, с. 51].

В числе других действенных мер можно указать установку, обеспечение своевременного и качественного контроля и ремонта счетчиков электроэнергии, разработку критериев ответственности и механизма поэтапного внедрения указанных мероприятий.

Все эти меры призваны способствовать обеспечению значительной энергоэкономичности и эффективности энергопользования, сокращению потерь дорогостоящего электричества. Следует отметить, что данные меры широко используются в мировой практике, обеспечивая существенный экономический эффект. Обратимся в качестве примера к конкретным цифрам: проведенные по Российской Федерации соответствующими структурами основательные расчеты позволили спрогнозировать возможность 15% энергоэкономии в течении первых пяти лет. В пересчете на мировые параметры данный показатель существенно возрастает, отражая значительные резервы энергоэкономичности [5, с. 47].

Неизменно следуя пунктам Президентской программы, в Туркменистане осуществляется успешная диверсификация национальной экономики, стабильно растут объемы привлекаемых инвестиций. Согласно Концепции, объем нацеливаемых в отрасль инвестиционных средств превысит 5 миллиардов американских долларов. В 5 раз планируется увеличить объемы электроэнергии, экспортируемой мировым потребителям. Все это призвано существенно дополнить государственный валютный фонд страны.

Кроме того, развитие отечественной энергетической отрасли уже в ближайшей перспективе будет способствовать достижению высоких рубежей развития всей отечественной топливно-энергетической сферы в целом, дальнейшее успешной интеграции Туркменистана в плоскость глобальных энергетических координат.

Принимая во внимание важное место электроэнергетики в дальнейшем развитии и укреплении национальной экономики, а также с учетом накопленного позитивного опыта поступательного отраслевого развития, можно указать следующие аспекты экономической эффективности внедрения конструктивных предложений по дальнейшему развитию электроэнергетической отрасли:

1. Эффективная экономия и рациональное использование электричества станет способствовать дальнейшему укреплению энергетической мощи государства и повышению конкурентоспособности отечественных товаров на мировых рынках.

2. Использование энергосберегающих технологий и оборудования экономит средства потребителей энергии и в конечном счете способствует укреплению материального благополучия граждан.

3. Эффективная экономия электричества позволит наращивать объемы экспортных поставок энергии и энергоресурсов.

4. Высокая энергоэффективность национальной экономики, достигаемая за счет рационального энергопотребления и рентабельной энергоэкономии, придаст мощный стимул для дальнейшего развития практически всех отраслей отечественного экономического блока и его успешной отраслевой диверсификации.

**Литература:**

* + - 1. Башлыков А.A., Еремеев А. П. Экспертные системы поддержки принятия решений в энергетике: Учебное пособие для вузов по направлениям "Электроэнергетика" и "Информатика и вычисл. техника" и спец. "Прикл. математика", "Электроэнерг. системы и сети" / Чл.-кор. РАН Дьяков А.Ф. (ред.). - М.: Изд-во МЭИ, 1994. – 190 с.
      2. Макаров А.А. Электроэнергетика России в период до 2030 года: контуры желаемого будущего. - М., 2007. – 230 с.
      3. Электромагнитные переходные процессы в электроэнергетических системах: Учебное пособие для вузов по направлению "Электроэнергетика" и спец. "Электр. станции", "Электроэнерг. системы и сети", "Электроснабжение", "Автомат. упр. электроэнерг. системами". - М.: Изд-во МЭИ, 2000. – 238 с.
      4. Gurbanguly Berdimuhamedow. Türkmenistanyň durmuş-ykdysady ösüşiniň döwlet kadalaşdyrlyşy.: Ýokary okuw mekdepleriniň talyplary üçin okuw gollanmasy. - Aşgabat, Itom. 2010. – 214 р.
      5. Türkmenistanyň durmuş-ykdysady ösüşiniň 2011-2030-njy ýyllar üçin Milli maksatnamasy. – Aşgabat, 2010. – 190 с.
      6. „Türkmenistan gazeti“. - 2013-nji ýylyň 14-njy apreli.

# *Тебуева Елизавета Пилаловна*

*студентка 41 группы, Института филологии*

*Научный руководитель*

*доцент* ***Лепшокова Елизавета Ахияевна***

*Карачаево-Черкесский государственный университет*

*имени У.Д. Алиева, г. Карачаевск, Россия*

# ПРОБЛЕМА СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ

# ЯЗЫКОЗНАНИЯ НА РУСИ

***Аннотация****. В статье описывается история грамматики и проблема становления и развития языкознания на Руси. Античная языковедческая традиция заложила основы современной грамматики. Грамматические описания греческого и латинского языков послужили источником общеславянской и, в частности, русской грамматической традиции.*

***Ключевые слова****: грамматика, языковедческая традиция, санскрит, античное языкознание, мировая лингвистика, философы-стоики, пирронисты.*

Истоки грамматики как науки восходят к древнейшим временам. Современные методы грамматики можно проследить уже в индийской языковедческой традиции, а именно в трудах Панини приблизительно около V в. до н.э. Им была разработана первая нормативная грамматика санскрита «Аштадхьяи» («Восьмикнижие») [8, с. 6].

В рамках античного языкознания была разработана система понятий и категорий грамматики, а также необходимая терминология, которые используются в мировой лингвистике и по сей день.

Большое внимание вопросам языкознания уделяли Платон, Аристотель, Горгий, философы-стоики, пирронисты, представители александрийской школы философии. Греческие и латинские грамматики внесли значительный вклад в становление науки о языке по всей Европе. В Средние Века для европейских филологов латынь представала в виде потенциально вечной формы, безупречного образца того, каким должен быть язык.

Первые грамматики славянского языка «Грамматика славенская съвершенно искуства осмий части слова» Лаврентия Ивановича Зизания (около 1570-после 1634 года) и «Ґрамматіки Славенския правилное Cvнтаґма» Мелетия (в миру Максима Герасимовича Смотрицкого) (1568-1633) были изданы соответственно в Вильне (ныне Вильнюс, Литва) в 1596 году и в Евье (современный Вевис, Литва) в 1619 году [1, с. 136].

Следует отметить, что весьма закономерно возникновение первых памятников русской грамматической мысли именно на Юго-Западе Руси. Это обусловлено социокультурной средой данного региона в этот особенный для русского языкознания период – конец XVI-начало XVII вв. В Юго-Западной Руси сосуществовали два литературных языка: церковнославянский язык и западнорусский язык (руска мова).

Однако такое «равноправие» двух языков для Московской Руси конца XVI века было определенно невозможным. Но именно та языковая ситуация, которую мы наблюдаем в Юго-Западной Руси (стоит помнить, что она граничила с Польшей, которая оказывала значительное влияние на культурную жизнь Юго-Запада Руси, активно насаждая свои, западные, ценностные ориентации), приводит к появлению нового типа лингвистического описания – грамматики.

Сосуществование двух литературных языков, которые будут неизбежно соперничать друг с другом, вызывает необходимость более строгого подхода к системе требований, предъявляемых к литературному языку, необходимость теоретического обоснования его достоинства. Появление грамматики влечет за собой возникновение нового, аналитического способа осмысления языка, нового подхода к нормированию языка и как следствие изменившихся языковых реалий – нового метода обучения языку.

Источником развития грамматики в Юго-Западной Руси явилось влияние античной лингвистической традиции. Лаврентий Зизаний и Мелетий Смотрицкий – оба представители православного духовенства, будучи высокообразованными людьми, активно вовлеченными в деятельность братских школ и иезуитских коллегий, – были широко приобщены к античной лингвистической науке и даже полагали, что языки иных систем невозможны.

Несомненно, что при написании своих трудов оба ученых пользовались материалом античного языковедения; к примеру, Лаврентий Зизаний использует опыт греческо-церковнославянской грамматики «Адельфотес. Грамматіка доброглаголиваго еллинословенскаго языка. Совершеннаго искуства осми частей слова. Ко наказанїю многоименитому Російському роду» и пособий по латинской грамматике “Ars minor” и “ Ars maior” Элия Доната. В «Грамматике» Зизания также заметно влияние грамматик латинского языка Филиппа Меланхтона, Иоанна Урсина и Альберта Басея, изданных в прогрессивных кругах Германии и Польши.

«Грамматика» Смотрицкого испытала влияние латинских грамматик Элия Доната, Диомеда Грамматика, а также грамматик латинского языка, написанных такими видными западными лингвистами, как немец Филипп Меланхтон и англичанин Томас Линакр. Однако Мелетий Смотрицкий все же отдавал предпочтение греческим грамматикам Филиппа Меланхтона, Константина Ласкариса и Мартина Крузия.

Также бесспорное влияние на лингвистические взгляды Мелетия Смотрицкого оказало его пребывание за границей. Во время своих многочисленных путешествий он часто посещал местные университеты и слушал лекции передовых гуманистов эпохи. Особое внимание его привлекали протестантские Лейпцигский, Виттенбергский и Нюрнбергский университеты.

Согласно образцам античных грамматик, Л. Зизаний и М. Смотрицкий включают в свои грамматики следующие части:

1) орфографию;

2) просодию, а также (только в «Грамматике» Смотрицкого) учение о стихотворных размерах;

3) этимологию.

Синтаксический раздел – правила «сочинения осми частей слова» и учение о тропах и фигурах – представлен только в «Грамматике» Смотрицкого [3, с. 27].

Различия в «уровне сложности» между данными грамматиками обусловлены в первую очередь разницей в периоде издания («Грамматика» Зизания была издана на 23 года раньше «Грамматики» Смотрицкого и явилась своеобразным «пионером» на пути славянской грамматической традиции), а также и тем, что они были адресованы разным категориям читателей. Как становится ясно непосредственно из авторского предисловия, «Грамматика» Зизания обращена ученикам («Посланїе Спvдеwм»), а «Грамматика» Смотрицкого – учителям («Учителемъ школным Авторъ»). Ориентация на разный уровень подготовленности читателей определила несколько важных структурных различий «Грамматика» Зизания и «Грамматика» Смотрицкого.

«Грамматику» Мелетия Смотрицкого без преувеличения можно назвать выдающимся памятником восточнославянской филологии. С момента своего издания она стала основой церковнославянской грамматической науки на следующие два века, выдержала множество переизданий, переработок и переводов. В своей «Грамматике» Мелетий Смотрицкий установил систему падежей, свойственных славянским языкам, тем самым надолго опередив западных грамматистов, навязывавших нормы латинского языка живым языкам [3, с. 5].

Он в своем труде также определяет два спряжения глаголов, вид глаголов (не совсем точно), отмечает лишние буквы славянской письменности, которые в изменившейся языковой действительности утратили свою актуальность для славянских языков. «Грамматика» Смотрицкого насыщена большим количеством примеров, способствующих более успешному овладению славянской грамматикой.

Примером педагогических взглядов Мелетия Смотрицеого может служить неоднократное подчеркивание им необходимости сознательного усвоения учебного материала – «умом разумей слова». Мелетий Смотрицкий, одно время бывший ректором Киевской братской школы, не понаслышке знал о проблемах методики обучения языку и выдвинул теорию о пяти ступенях обучения: «зри, внимай, разумей, рассмотряй, памятуй» [9, с. 124].

«Грамматика» Зизания и «Грамматика» Смотрицкого внесли огромнейший вклад в становление русского языкознания.

Установив четкие правила нормирования и описания языка, «Грамматика» Зизания и «Грамматика» Смотрицкого завоевали большую популярность и как школьные учебники и как неоценимый познавательный материал для всех любителей славянских языков. Обе грамматики неоднократно переиздавались и оказали большое влияние на последующее развитие русской филологии и преподавание грамматики в школах. Вплоть до середины XVIII века «Грамматика» Зизания и «Грамматика» Смотрицкого сохраняли лидирующие позиции на Русское царство, проникнув, в конечном счете, и на территорию Московской Руси, где способствовали укреплению национального самосознания в молодом русском централизованном государстве.

**Литература:**

1. Березин Ф. М. История русского языкознания. – М.: Высшая школа, 1979. – 238 с.
2. Виноградов В. В. Русская наука о русском литературном языке. «Учёные записки МГУ». – М.: Изд-во МГУ, 1976. – 190 с.
3. Грамматики Лаврентия Зизания и Мелетия Смотрицкого / Сост., подг. текста, научный комментарий и указатели Е.А. Кузьминовой; предисл. Е.А. Кузьминовой, М.Л. Ремневой. – М.: Изд-во МГУ, 2000. – 200 с.
4. Короткий В.С. Творческий путь Мелетия Смотрицкого. – Минск: Вышэйшая школа, 1987. – 300 с.
5. Кузнецов П.С. У истоков русской грамматической мысли. – М.: Либроком, 2011. – 208 с.
6. Лепшокова Е.А. Формирование творческих способностей старшеклассников на уроках иностранного языка (монография). - Карачаевск: издательство КЧГУ, 2013. – 90 с.
7. Маслов Ю.С. Введение в языкознание. – М.: Высшая школа, 1987. – 145 с.
8. Прокошина Е.С. Мелетий Смотрицкий. – Минск: Вышэйшая школа, 1966. – 280 с.
9. Сусов И.П. История языкознания: Учебное пособие для cтудентов старших курсов и аспирантов. – Тверь: Изд-во ТГУ, 1999. – 168 с.
10. Цирульников А.М. История образования в портретах и документах: Учебное пособие для студентов педагогических заведений. – М.: Академия, 2001. – 190 с.

# *Текеев Алимурат Абюсупович*

*доктор медицинских наук, профессор,*

*зав. кафедрой основ медицинских знаний*

*Карачаево-Черкесский государственный университет*

*имени У.Д. Алиева, г. Карачаевск, Россия*

# МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПИЩЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

***Аннотация****. Проведена медико-биологическая оценка кефира, полученного по принципиально новой технологии. Исследования включали комбинированный метод, состоящий из росто-массовых и балансовых методов. Установлены высокие показатели биологической ценности напитка и выраженные диетические свойства нового напитка.*

***Ключевые слова****: биологическая ценность, балансовые методы, перевариваемость, утилизация белкового компонента, диетические свойства, инновационные технологии.*

В последние десятилетия обострилась проблема обеспечения населения страны высококачественными продуктами питания. Качество пищевых продуктов продолжается ухудшаться из года в год, что приводит к снижению здоровья населения.

В этой связи очень актуальным является поиск новых технологий получения высококачественных продуктов питания.

Решая указанную проблему, нами, совместно с рядом научных учреждений страны, была разработана принципиально новая технология переработки молочного сырья с использованием полисахаридов (яблочный пектин) и получены высококачественные молочно-белковые концентраты, которые в дальнейшем использованы при разработке технологий ряда продуктов диетического, спортивного и профилактического питания [4].

По указанному принципу был получен кефир и была осуществлена его медико-биологическая оценка.

Контролем служил кефир по авторскому свидетельству № 314380 от 16.03.1974г.

Изучение биологической ценности продуктов проводилось по методике, рекомендованной Комитетом экспертов ФАО/ВОЗ и Институтом питания АМН РФ [1, с. 2].

В опытах использовались белые крысята-отъемыши, самцы, с исходной массой около 50 г. в количестве 40 особей. Исследования проводились по комбинированному методу, состоящему из росто-массовых и балансовых методов в их классических вариантах. Весь комплекс исследований азотистого баланса, росто-­массовых и биохимических показателей проводился на одних и тех же животных [3].

Изучение биологической ценности белкового компонента напитков проводилось на 9% уровне белка в рационах. Рационы были сбалансированы по основным пищевым веществам и энергии с обязательным включением в их состав 5% растительного масла. Уровень животного жира в диетах доводили до 5% уровня сливочным маслом. Кроме того, вводилась минеральная смесь (4%), приготовленная по Джонсу и Фостеру и витамины. Рационы готовились ежедневно.

Начало и окончание эксперимента для опытной и контрольной групп было одновременным. Общее состояние животных определялось по внешнему виду, подвижности, шерстному покрову, выживаемости, поедаемости корма, динамике нарастания массы тела.

В исследованиях предпочтение отдавалось биологическим методам определения белковой ценности напитка. Определялся коэффициент эффективности белка (КЭБ), баланс азота и относительные показатели, рассчитанные на его основе - перевариваемость, биологическая ценность, утилизация белкового компонента. Характер и интенсивность процессов метоболизма белка в организме животных, состояние регуляторных систем азотистого обмена определялись такими показателями, как уровень общего белка и его фракций, содержание азота мочевины, мочевой кислоты, креатинина в сыворотки крови. В цельной крови определяли содержание гемоглобина, эритроцитов. Для изучения некоторых сторон жирового, углеводного, минерального обменов определялись следующие показатели: в сыворотке крови - уровень общих липидов, общего холестерина, глюкозы, фосфора, натрий, калий, хлор, углекислый газ. Определялись массовые коэффициенты и влажность внутренних органов. Первая группа животных, контрольная, получала рацион, состоящий из кефира по А.С. № 314380, вторая - из кефира, полученного новым способом, микробиологические показатели которого соответствовали санитарно-гигиеническим нормам.

Следует отметить, что в течение всего опытного периода животные охотно потребляли корм, равномерно прибавляли в весе, их гибели не отмечалось. Результаты исследований приведены в таблице 1.

**Таблица 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Группа животных | |
| 1-ая группа (контр.) | 2-ая группа (опытная) |
| Прибавка массы тела, г. | 52,12,14 | 69,42,37\* |
| КЭБ | 2,20,23 | 2,80,26 |
| БЦ,% | 84,31,7 | 86,01,9 |
| УБ,% | 79,41,3 | 82,31,43 |
| Усвояемость,% | 94,11,5 | 96,31,34 |
| В цельной крови: | | |
| Гемоглобин,% | 81,74,33 | 82,04,93 |
| Эритроциты, млн./мм3 | 5,630,21 | 5,890,37 |
| В сыворотке крови: | | |
| Общий белок, г.% | 5,940,84 | 5,830,73 |
| Альбумины, г.% | 3,050,21 | 3,050,17 |
| Коэффициент А/Г | 1,0 | 1,15 |
| Азот мочевины, мг.% | 13,41,1 | 10,11,0 |
| Мочевая кислота, мг.% | 6,30,4 | 2,40,3\* |
| Креатин, мг.% | 0,50,08 | 0,50,09 |
| Общий холестерин, мг.% | 103,52,03 | 97,52,14 |
| Глюкоза, мг.% | 161,23,87 | 150,53,63 |
| Натрий, мг.% | 137,12,03 | 142,42,19 |
| Калий, мг. % | 7,00,73 | 7,40,69 |
| Углекислый газ, мг.% | 29,14,33 | 30,51,4 |

\* - Р < 0,05 в сравнении с контролем.

Как видно из таблицы 1, животные, получавшие кефир, полученный новым способом, прибавили в массе на 33% больше (Р<0,05), чем контрольные, КЭБ выше на 27%, биологическая ценность выше на 2%, утилизация белка - на 3-4%, усвояемость - на 2-3%, чем у контрольной группы [5].

Определение прибавки массы тела животных в условиях настоящих исследований позволяет трактовать этот показатель как интегральный, отражающий процессы биотрансформации составных частей изучаемых продуктов. Более высокая прибавка массы тела животных, получавших кефир, полученный новым способом, свидетельствует о более высоких показателях его качества. Об этом также свидетельствует расчет КЭБ и определение утилизации белка, усвояемость и биологическая ценность.

Содержание общего белка, альбуминов и коэффициент А/Г в сыворотке крови в контрольной и опытной группах примерно одинаковое и в пределах физиологической нормы.

Более низкие уровни содержания азота мочевины и мочевой кислоты в сыворотке крови животных, получавших кефир, полученный новым способом, также свидетельствуют о поступлении белка более высокого качества, чем белок контрольного напитка. Следует отметить тенденцию к снижению уровня общего холестерина в сыворотке крови животных, получавших опытный продукт.

Содержание эритроцитов и гемоглобина, а также фосфора и глюкозы в крови животных обеих групп находилось примерно на одном уровне и в пределах физиологической нормы.

Таким образом, проведенные исследования показали, что кефир, полученный новым способом, обладает высокими показателями биологической ценности, которому также присущи диетические свойства.

Указанный напиток можно рекомендовать в качестве продукта питания массового, диетического и лечебно-профилактического назначения.

**Литература:**

1. Высоцкий В.Г. Гигиенические аспекты повышения белковой полноценности питания.// Лекции в I ММИ имени И.М. Сеченова -М.- 1987- 14 апр.
2. Высоцкий В.Г. К оценке потребностей человека в белке// Вопросы питания.-1978.-№ 6. - С. 8-17.
3. Горшков А.И. Гигиеническая оценка новых молочных продуктов и обоснование требований к технологическим процессам их производства: автореферат диссертации (д.м.н.).- М., 1987. – 190 с.
4. Молочников В.В. Новый подход к решению проблемы переработки молока.// Сборник научных трудов «Проблемы безотходной технологии переработки молока с применением биополимеров». - Ставрополь, 1987. - С.4-11.
5. Текеев А.А. Медико-биологические аспекты разработки и совершенствования ряда технологий продуктов питания массового, диетического и лечебного назначения.//Диссертация доктора медицинских наук. – М, 1995. – 290 с.

# *Текеева Элла Кокаевна*

*старший преподаватель кафедры иностранных языков*

*Карачаево-Черкесский государственный университет*

*имени У.Д. Алиева, г. Карачаевск, Россия*

# 

# ПРОБЛЕМЫ КОНВЕРСИИ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

***Аннотация.*** *В статье рассматривается конверсия как наиболее продуктивный способ словообразования в результате, которого уже существующие в языке слова определенной части речи выступают в функциях других частей речи.*

***Ключевые слова****.* *Конверсионное слово, морфологический критерий, парадигма, часть речи, формальный признак.*

Основоположником теории конверсии в английском языке и создателем самого термина «конверсия» является Г. Свит, высказывания которого заслуживают особого внимания [1, с. 36].

Впервые термин «конверсия» Г. Свит употребляет в 1892 г. Г. Свит в своей грамматике говорит о том, что в английском языке, как и во многих других языках можно превратить слово одной части в другую часть речи без какого-либо изменения слова, путем лишь необходимого изменения флексии, то есть путем изменения парадигмы слова [8, с. 17].

Так, по мнению Г. Свита, существительное *walk* образовалось от глагола способом конверсии, путем прибавления к инфинитиву *walk* парадигмы существительного. Конверсия имеет некоторое сходство со словообразованием, хотя с его точки зрения такое превращение глагола в существительное едва ли можно рассматривать как образование нового слова. Конверсионным словом считается такое слово, которое принимает все формальные характеристики той части речи, в которую это слово конвертируется.

Единственным критерием при отнесении слова к той или иной части речи является морфологический критерий. Однако, руководствуясь только морфологическим критерием, при отнесении слов, могут не полностью принимать парадигму той части речи, в которую они конвертируются, и называет такие случаи частичной конверсией. Под частично конвертируемыми словами Г. Свит понимает такие слова, которые, по его мнению, частично воспринимают формальные признаки двух различных частей речи [8, с. 33].

Так, например, в предложении “*the good are happy” – “good*”, по мнению Г. Свита является прилагательным, частично конвертированным в существительное, так как принимает определенный артикль the, но не принимает окончания множественного числа существительных –s.

Группа учёных, обращающих словообразовательную роль конверсии довольна многочисленна. Это Г. Брэдли, Д. Ли, М. Бизе, А. Кеннеди, Е. Кройзинг и другие.

Так М. Бизе считает, что конверсия представляет собой создание новых слов (существительных) в результате употребления уже существующих в языке слов в функциях других частей речи, то есть глагола в функциях существительного [5, с. 116].

Е.А. Кройзинг говорит о конверсии всегда, когда слово принимает такую функцию, которая не является для него базисной, например использование прилагательного как существительного: *the poor* в фразе *stone wall* [2, с. 67].

Многие лингвисты не соглашаются с трактовкой конверсии как «переноса» слова, которое приводит к использованию его как члена другой категориальной группы. Ведь при конверсии должна существовать бинарная оппозиция: производящая основа и производное слово. И хотя мы и наблюдаем совпадение форм слов, они, тем не менее, являются разными словами, потому что парадигма производного и производящего слова всегда различны, так же как и их сочетаемость.

Следующей трактовкой конверсии является концепция о словообразовании при помощи нулевой морфемы.

Х. Марчанд один из первых в зарубежной лингвистике рассматривал конверсию как семантический процесс межчастиречной деривации, как явление нулевого семантического словообразования, опровергая тем самым точку зрения на конверсию как употребление слова в функциях различных частях речи. Явление конверсии Х. Марчанд обозначил термином «деривация» [7, с. 40].

Омонимичность отдельных форм существительного и глагола О. Есперсен отождествляет с идентичностью глагола и существительного, что приводит к утверждению, что во всех случаях существительное может быть употреблено без какого-либо изменения формы, в функциях глагола наоборот. Однако О. Есперсен считал, что стирание формальных различий между частями речи к смешению частей речи [6, с. 63].

Так, несмотря на то, что ***her*** –может быть личным и притяжательным местоимением, ***eyes*** –существительным и глаголом, ***like***–прилагательным, союзом и глаголом (а так же наречием и существительным), ***watch*** –существительным и глаголом, ***still*** – прилагательным, глаголом и наречием.

Принадлежность каждого из этих слов к определенной части речи не вызывает ни малейшего сомнения в предложении:

*Her eyes like angels watch them still*.

При отнесении слова к определенной части речи О. Есперсен считает необходимым учитывать не только одну лишь форму самого слова, что совершенно недостаточно, но так же сочетаемость данного слова с другими словами.

С точки зрения отношения между аффиксацией и чередованием звуков, английский язык принципиально не отличается от русского, но в английском языке грамматическая аффиксация гораздо ограниченнее и однообразнее, там больший удельный вес имеет омонимия грамматических суффиксов и относительно чаще встречаются нулевые суффиксы.

Это и создает видимость того, что в английском языке мы имеем нечто существенное отличное от русского в отношении чередования звуков и аффиксации. Так, если в русском языке пара **ляг-лёг** представляет собой единственное явление, то в английском языке случай вроде ***lie –lay, rise –rose*** насчитываются в довольно большом числе.

Существенно то, что и в английском языке явно преобладают случаи типа: *tie –tied, fan –fans, red –redden*.

А в известных разделах морфологического строя в английском языке чередование распространено менее чем в русском. Потому в английском языке чередование звуков следует рассматривать как дополнительное, зависимое морфологическое средство. Нельзя сказать, что ***lie –лежу, lay –лежал***,ониразличаются только чередованием.

Словоформы ***lie*** и ***lay*** различаются по значению, а различие их значения определяется, прежде всего, тем, что у них разные нулевые суффиксы: в ***lie***такой суффикс не имеет синонимов и он соотносится с суффиксом **–s** в **l*ies*** –по категории лица; в ***lay*** –нулевой суффикс имеет синонимы в виде **– (e)d** и **–t**; и он не соотносится отдельно с –s, в ***lie*** –лежу, ***lie***–лежим и другие.

И с **–s** в ***lies*** –лежит не по категории лица, а по категории времени.

Отечественные лингвисты по-разному подходят к решению вопроса о конверсии в современном английском языке.

Профессор В.Н. Ярцева впервые в отечественной англистике рассматривает конверсию как словопроизводство. Называя конверсию словопроизводством, без использования словообразовательных элементов в виде суффиксов или префиксов, профессор В.Н. Ярцева, однако рассматривает конверсию как переход слова из одной части речи в другую и отмечает широкое распространение этого способа в современном английском языке [4, с. 39].

Так же внимания заслуживают статьи профессора А.И. Смирницкого, посвященные всестороннему анализу проблемы конверсии в английском языке. В своей статье профессор А.И. Смирницкий подвергает критике взгляд на конверсию, как на “переход одной части в другую” или употребление одного и того же слова в функциях разных частей речи [3, с. 15].

Анализируя слова с общей основой, которые не имеют аффиксальных отличий, но принадлежат к разным частям речи, профессор А.И. Смирницкий приходит к выводу, что единственными различиями между такими словами являются их парадигмы.

Считая парадигму слова единственным различием между такого рода словами как **love** – существительное и **love** – глагол, профессор А.И. Смирницкий заключает, что только парадигма слова является словообразовательным средством при конверсии и дает следующее определение конверсии: “Конверсия есть такой вид словообразования, при котором словообразовательный средством служит только сама парадигма слова” [3, с. 53].

Под парадигмой слова понимается система грамматического изменения слова, которая является определенным оформлением слова и тем самым выступает как словообразовательное средство.

Однако, несмотря на большую ценность работы профессора А.И. Смирницкого по конверсии в английском языке, некоторые из его положений вызывают возражение. В первую очередь это относится к самому определению конверсии в связи с установлением ее словообразовательных средств. Из определения конверсии, данного А.И. Смирницким, совершенно ясно, что конверсия, как способ безсуффиксального словообразования, ограничивается только изменяемыми частями речи; слова, относящиеся к неизменным частям речи из сферы действия конверсии исключаются, так как они не имеют различий в парадигме.

Но такое положение противоречит фактам языка, потому что бедность флексии и большое количество омонимических форм слов должно способствовать продуктивности такого способа безсуффиксального словообразования, каким является конверсия, а не ограничивать его.

Анализ семантически связанных слов с общей основой, но принадлежащих к различным частям речи, показывает неправомерность утверждения о том, что парадигма слова является единственным словообразовательным средством при конверсии. Неправильность такого утверждения связана с недооценкой сочетаемости слова с другими словами при определении места слова в системе языка.

Так профессор А.И. Смирницкий говорит, что “в целом ***love***–существительное и ***love***– глагол отличаются друг от друга словами парадигмами” и на основании этого различия считает парадигму единственным словообразовательным средством при конверсии.

Но эти слова отличаются друг от друга и своей определенной сочетаемостью с другими словами. Если бы ***love*** –существительное и love –глагол отличались только своими парадигмами, как это утверждает А.И. Смирницкий, то, как бы мы смогли определить принадлежность словоформ к определенной части речи в таких, например, сочетаниях, как:

*I love;*

*You love;*

*They love* с одной стороны, и

*His love;*

*Her love;*

*Their love*, с другой стороны [3, с. 81].

Во всех этих сочетаниях мы имеем один и тот же звуковой комплекс *love*, но именно определенная сочетаемость с другими словами выявляет принадлежность омонимичных форм к той или иной части речи. Следовательно, ***love***– существительное и ***love*** – глагол отличаются друг от друга не только своими парадигмами, но и свой сочетаемостью с другими словами.

**Литература:**

* + - * 1. Абрекова Т.И. Лексикология английского языка. - М.; Наука, 2015. – С.36.
  1. Кройзинг Е.А. Present Day English. – M., Высшая школа, 2014. – 275 с.
  2. Лепшокова Е.А. Формирование творческих способностей старшеклассников на уроках иностранного языка (монография). - Карачаевск: издательство КЧГУ, 2013. – 90 с.
  3. Смирницкий А.И. Так называемая конверсия и чередование звуков в современном английском языке. – Лен.; 1984. – 185 с.
  4. Ярцева В.Н. Лексикология современного английского языка. - М.: Просвещение, 1984. - С. 37-54.
  5. Biese M. Origin and Development of Conversion in English. - Helsinki, 2011. – 218 p.
  6. Jespersen O.A. Modern English Grammar on Historical Principles. –Copenhagen, 1992. – 290 p.

1. Marchand H. The Categories and Types of Present-day English. Word Formation. – Wiesbaden, 1980. – 390 р.
2. Sweet H.A. New English Grammar. Logical and Historical. – Oxford: A + the Clarendom Press, 2015.-vol.1. – 499 p.

# *Тебуева Елизавета Пилаловна*

*студентка 41 группы, ИнФ*

*Научный руководитель*

*доцент* ***Лепшокова Светлана Мурзакуловна***

*Карачаево-Черкесский государственный университет*

*имени У.Д. Алиева, г. Карачаевск, Россия*

# ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ПРЕДИКАТИВНЫМИ

# КОНСТРУКЦИЯМИ – ОСОБЫЕ ПОСТРОЕНИЯ

***Аннотация.*** *В статье рассматриваются предикативные конструкции «сложное дополнение». Исследователи обнаруживают предикативность в каждом предложении, независимо от того, содержит ли оно личную форму глагола как выражение предиката что является, скрытой формой отождествления предложения и суждения в логике.*

***Ключевые слова.*** *Предикативные конструкции, сложное дополнение, сущность предложения, структурно – семантические границы, словосочетания отдельные слова.*

В лингвистической литературе предикативность имеетдовольно широкое толкование. Можно выделить три господствующие концепции.

1. Согласно одной из них предикативность - "один из важнейших, возможно, структурно самый важный признак предложения" [2, c. 56].

Предикативность в данном случае представляет собой совокупность категории модальности и времени.

2. Предикативность трактуется и как логическая категория, сущность которой проявляется во взаимосвязи логического субъекта и предиката.

М.И. Стеблин-Каменский указывает, что большинство теорий предложения представляет собой терминологически завуалированную интерпретацию каждого предложения как суждения.

Смысловая структура всякого предложения истолковывается как двучленная. Именно потому, что компоненты, на которые распадается смысловая структура предложения, и связи между ними понимаются как чисто мыслительные, то есть то, что не обязательно получает языковое выражение и может присутствовать в "проекции", их нетрудно представить в любом предложении [7, c. 52].

Эта мыслительная структура и является предикативностью, то есть такой категорией, которая делает предложение предложением.

3. Предикативность трактуется и как явление логико-грамматического уровня предложения, неразрывно связанного с актуальным членением предложения. Предикативность при таком понимании отражает связь логического субъекта и логического предиката (темы и ремы предложения). В.З. Панфилов, причисляющий предикативность к логико-грамматическому уровню предложения, отмечает, что и "логический субъект, и логический предикат могут быть выражены любым членом предложения или группой членов предложения" [5, c. 61].

Е.С. Блиндус в работе "Потенциально-предикативная связь в современном английском языке" определяет предикативность как "выражение отношения содержания высказываемого к действительности, осуществляемое через отношение подлежащего и сказуемого, через передающую данное отношение собственно грамматическую предикативную связь". Е.С. Блиндус также считает, что сказуемое все равно остается тем основным звеном, посредством грамматических категорий которого передается отношение, прежде всего содержания ремы, как ядра высказывания, к действительности, даже когда сказуемое находится за пределами ремы [1, c. 44].

Е.Н. Старикова в своей работе определяет предикативность как "функционально-семантическую категорию, имеющую препозитивное значение (то есть выражающую событие или факт)" [8, c. 25].

В данной работе предикативность будет рассматриваться с этой точки зрения, так как предикативность в таком понимании может быть присуща не только высказыванию, как актуализированной языковой единице, но и словосочетанию и отдельному члену предложения, обладающему препозитивным содержанием. Предикативность, как известно, сводится к приписыванию предмету роли признака, который в самом общем виде может обозначать действие, состояние или качество.

Следовательно, отличительной чертой этой категории является ее двучленность. Ядро категории предикативности составляют эксплицитные, развернутые формы ее выражения, включающие предуцируемый член N (субъект) и предуцирующий член V (предикат).

Так как предметом данной статьи являются предикативные конструкции «сложное дополнение», то становится очевидной необходимость анализа таких явлений в английском языке, как предикативность и вторичная предикативность. «Проблема предикативности», - как справедливо указывал И.П. Располов, - представляет собой одну из важнейших синтаксических проблем, непосредственно связанных с пониманием сущности предложения, с выявлением структурно – семантических границ между предложением и другими значимыми единицами языка – словосочетаниями и отдельными словами» [6, с. 66].

Одна из причин того, что предикативность трактуется в языкознании далеко не однозначно, - это источник учения о предикативности, который до сих пор является предметом спорным среди многих лингвистов - понятия субъекта и предиката как членов суждения в логике.

Одни обнаруживают предикативность в каждом предложении, независимо от того, содержит ли оно личную форму глагола как выражение предиката, что является, по – видимому, «скрытой формой отождествления предложения и суждения в логике» [7, с. 19].

М.И. Стеблин – Каменский не разделяет эти взгляды, классифицируя предложения как предикативные и непредикативные [7, с. 27].

При формально – логическом понимании сущности предикативности эта категория не охватывает предложений императивных, в которых имеется только второй член предикативного отношения, а субъект отсутствует (если его не примысливать по законам ранней логической или современной трансформационной грамматики). В плане структурной характеристики предложения представляется более правомерной концепция тех лингвистов, которые ассоциируют понятие предикативности со сказуемостью – употреблением личной формы глагола даже в тех случаях, когда сказуемое не вызывает или не предполагает появление подлежащего для структурной законченности предложения [2, с. 42].

Таким образом, если принимать деление предложений на предикативные и непредикативные, предложенное М.И. Стеблин – Каменским, то к первым можно отнести и императивные предложения. Поскольку при таком понимании предикативности её синтаксическая и морфологическая характеристики оказываются очень тесно связанными, все предикативные формы отличает от непредикативных один общий признак – прямое (или опосредованное, возможно и имплицированное, для императива) отношение ко времени, соотнесённость с моментом речи [7, с. 103].

Предикативность, как справедливо отмечают лингвисты, не всегда является отличительным признаком предложения. Эта категория характеризует и синтаксически зависимые предикативные сочетания или единицы и в свернутом виде, в форме так называемых вторично – предложения, но в этих случаях, всегда налицо какой – либо показатель синтаксической несамостоятельности или подчинённости предикативного сочетания. «Предикативностью, - пишет М.И. Стеблин – Каменский в более поздней работе, - называют наличие сказуемого, а также его грамматических аналогов различного рода в зависимых оборотах или частях предложения» [7, с. 202].

Постулируемый сторонниками взгляда на предикативность как на категорию, формулирующую предложение в целом, признак отнесенности «высказываемого содержания к реальной действительности» соответствует определению категории модальности, более широкой, чем предикативность в принятом выше понимании, действительно присущей всем типам предложений, в том числе и не предикативности, где она выражена интонацией [2, с. 20].

Хотя модальность и не тождественна предикативности, в доказательство синтаксической природы обеих «предложенческих» категорий можно провести между ними известную параллель.

Категория модальности шире морфологической категории наклонения, так как она реализуется не только в глагольных формах сказуемого (так называемая первичная модальность, определяющая отнесенность содержания высказывания к действительности), но и в позициях вводных элементов (так называемая вторичная модальность, выражающая отношение говорящего к содержанию высказывания). Также и первичная предикативность сосредоточена в сказуемом, а вторично – предикативные отношения возможны в любой синтаксической позиции, кроме простого сказуемого.

**Литература:**

* + - * 1. Блиндус Е.С. Потенциально-предикативная связь в современном английском языке. – М.: Наука, 1998. – С. 78-80.
  1. Иванова И.П. Теоретическая грамматика английского языка. – М.: Высшая школа, 2011. – 486 с.
  2. Иофик Л.Л. Структурный синтаксис английского языка / Пособие по теоретической грамматике. – Л.: Издательство ЛГУ, 1981. – 176 с.
  3. Лепшокова Е.А. Формирование творческих способностей старшеклассников на уроках иностранного языка (монография). - Карачаевск: издательство КЧГУ, 2013. – 90 с.
  4. Пешковский А. Русский синтаксис в научном освещении. - М.: Высшая школа, 2008. – 392 с.
  5. Панфилов В.В. Взаимоотношение языка и мышления. - М.: Наука, 1991. - 232 с.
  6. Располов И.П. Проблема предикативности в лингвистической литературе // Учёные записки БГУ. Серия филологической науки. Выпуск 8. – Уфа, 1991. – №2. – 266 с.

1. Стеблин – Каменский М.И. Называние и познание в теории грамматики // Вопросы языкознания. – М., 1991. - №4. – 140 с.
2. Старикова Е.Н. Имплицитная предикативность в современном английском языке. – Киев: Наука, 1974. – 141 с.
3. Sweet H. A New English Grammar. Syntax. – Oxford, 1978. - 284 p.

# *Тохчукова Медина Руслановна*

*студентка 35 группы, ИнФ*

*Научный руководитель*

*доцент* ***Лепшокова Светлана Мурзакуловна***

*Карачаево-Черкесский государственный университет*

*имени У.Д. Алиева, г. Карачаевск, Россия*

# СЕМАНТИКО-ПОЛЕВАЯ СТРУКТУРА ГЛАГОЛОВ

# ПОБУЖДЕНИЯ К ДЕЙСТВИЮ

***Аннотация.*** *В статье проводится дефиниционный анализ исследуемой группы глаголов, дается их развернутая классификация, также рассматривается иерархическая структура семантического поля глаголов побуждения в терминах ядра и периферии.*

***Ключевые слова:*** *классификация глаголов побуждения, вынуждать, заставлять, приказывать, «периферийные» глаголы побуждения, дефиниционный анализ.*

Предварительным условием лексико-семантического описания глаголов (далее - ЛСГ) является установление списка этих глаголов по различным лексикографическим источникам английского языка: *Webster’s Dictionary, Hornby Oxford Advanced Learner’s Dictionary, Collings Cobuild English Language Dictionary, The Shorten Oxford English Dictionary* и другие.

Мы полагаем, что глаголы побуждения образуют поле или лексико-семантическую систему, построенную на наличии во всех этих глаголах интегральных признаков. И это дает основание рассмотреть глаголы побуждения и как синонимичный ряд.

Общий корпус глаголов побуждения образует следующий список:

*«вынуждать, заставлять» - to make, to force, to press, to compel, to coerce, to induce, to impel, to oblige;*

*«приказать» - to command, to order, to tell, to determine, to direct;*

*«требовать» - to demand, to require, to urge, to get, to insist;*

*«предостерегать» - to warn, to caution, to admonish;*

*«предлагать» - to move, to propose, to suggest;*

*«советовать, рекомендовать» - to recommend, to advise, to counsel;*

*«убеждать, уговаривать» - to coax, to convince, to persuade, to appeal;*

*«просить, умолять» - to ask, to plead, to implore, to beg, to beseech, to spur, entreat, to call for, to invoke;*

*- глаголы, обозначающие внутреннее побуждение - to cause, to lead, to incite, to bring, to provoke, to drive, to arouse;*

*- глаголы, вызывающие стимул к действию - to enable, to encourage, to stimulate;*

*- «толчок» к началу какого – либо действию - to send, to set, to start, to push, to move, to tug;*

*- глаголы, вызывающие действия знаками, жестами - to beckon, to motion, to sign;*

*- глаголы, значение побуждения, к действию которых окказионально – to challenge, to terrorize, to fascinate, to blackmail, to bull, to draw, to pin (down), to silence, to march, to haul, to keep, to steer, to shock, to sweep, to nag, to inveigle, to panic, to trick.*

Итак, вышеуказанная классификация глаголов побуждения к действию в неясном своем виде опирается на группы, обозначающие различные оттенки побуждения к действию: «вынуждать, заставлять», «приказывать», «требовать», «предостерегать», «предлагать», «советовать», «рекомендовать», «убеждать, уговаривать», «просить, умолять», глаголы, обозначающие внутреннее побуждение, «стимулировать к действию», «толчок», к началу какого – то действия, глаголы, вызывающие действие знаками, жестами, «периферийные» глаголы побуждения и глаголы, значение побуждения которых окказионально. Речь идет о так называемой семантико-полевой структуре, которая, в свою очередь, может быть объективно выявлена с помощью дефиниционного анализа заданной группой глаголов [2, с. 19].

Применительно к задачам нашего исследования дефиниционный анализ дает возможность объективно установить: во-первых, семантическую классификацию глаголов побуждения; а во-вторых, иерархическую или уровневую структуру семантического поля глаголов побуждения.

Объектом дефиниционного анализа служат эмоциональные оттенки значений глаголов побуждения, содержащиеся в толковых словарях [5, с. 6].

В одной работе практически невозможно дать подробное описание лексико-семантических свойств всех глаголов побуждения в английском языке. Здесь три причины:

- во-первых, список глаголов побуждения в любом случае остается открытым;

- во-вторых, функцию "принуждения" могут выполнять не только общепризнанные глаголы побуждения, но и отчасти многие другие глаголы, такие как: *to challenge, to terrorise, to fascicaite, to push, to blackmail* и другие;

- в-третьих, при изучении глаголов как единой лексико-семантической системы важно установить ядро этого семантического поля.

Ядро семантического поля обычно состоит из контекстно-свойственных глаголов, все или основные значения которых являются характерными и определяющими для этого поля. Периферийная зона этого поля представлена глаголами, в которых релевантные для нас значения являются факультативными и даже окказиональными (глаголы *to blackmail, to terrorise* и другие) [4, c. 55].

Выявление ядра поля глаголов принуждения представляет интерес, так как лексико-семантические свойства ядерных глаголов могут служить основой для адекватного описания данной группы глаголов, входящих в периферийную зону этого поля.

Следует учитывать также и критерии их встречаемости в тексте, то есть частотность употребления. Конечно, не всегда критерий частотности может оказываться определяющим, поскольку существуют разные функциональные стили, которые предпочитают употребление того или иного глагола (язык художественной литературы, науки, публицистики и так далее).

Поскольку наше исследование основано на произведениях художественной литературы, то частотность употребления глаголов принуждения будет определяться данным функциональным стилем.

Изучение частотности употребления исследуемой группы глаголов в художественных произведениях английских, американских и австралийских авторов позволило выявить наиболее частотных глаголов (*to make, to order, to command, to tell, to force, to ask, to advise,to suggest*). Все остальные глаголы встречаются реже.

"Лидером" среди глаголов и по частотности употребления и по семантическому строению, и по контекстному употреблению является, бесспорно, глагол *to mаkе*. Этот глагол является основой для всего синонимичного ряда глаголов.

Дефиниции глаголов, как известно, построены, в принципе, из 4-х составляющих [3, c. 78]:

1) из списка глаголов, синонимичных дефиниционному глаголу, которые могут передавать одно или ряд частных значений ЛСГ данного глагола (например, to make to force, to press и так далее);

2) из набора поясняющих выражений, назначение которых конкретизировать то или иное частное значение исходного глагола;

3) из иллюстрированных примеров, которые показывают, как реализуется данная лексико-семантическая группа в тексте;

4) из субстанции плана выражения, форма которого характеризует манеру передачи информации.

Сочетание этих четырех типов информации позволит эксплицировать значение каждой ЛСГ и установить между ними отношения системной взаимосвязи. Известно, что всякая лексическая единица имеет план выражения и план содержания, при этом каждый из них подразделяется, в свою очередь, на форму и субстанцию.

Очевидно, что в ЛСГ глаголов побуждения, если начать описание с плана выражения, форма будет характеризовать манеру передачи информации (речепроизводства, говорения). К субстанции плана выражения можно отнести технические средства передачи информации, а также звуковые колебания. Субстанцией плана содержания является эмоционально-волевое воздействие говорящего на слушающего. Слушатель не только фиксирует и соответствующим образом реагирует на волевое воздействие говорящего, но и оценивает это воздействие в эстетических, этических, прагматических и иных ситуациях.

Поэтому характер оценки волевого воздействия (позитивная или негативная оценка) и образует форму плана содержания. Так, каждый оттенок значения принуждения может быть представлен своей характеризующей группой глаголов. Требования, которые предъявляются к иерархическому построению, дефиниционного семантического поля заключаются в следующем:

1. На высшем уровне иерархии находится ядро поля, которое включает в себя все лексемы, имеющие с ним общий семантический компонент [1, c. 109].

2. Каждая лексема в иерархии принадлежит только одному уровню.

Дефиниционный подход к рассмотрению ЛСГ глаголов побуждения к действию дает достаточные основания полагать, что в качестве ядерных членов семантического поля исследуемой группы глаголов в английском языке могу быть приняты:

а) глагол *to make*;

б) словосочетания типа: *to force (cause) somebody to do something.* Приведем несколько примеров дефиниционного анализа глаголов побуждения по каждой лексико-семантической группе.

Дефиниционное описание глагола *to make* как наиболее часто встречающегося и высоко употребительного глагола, мы приводим в плане последовательного выявления лексико-семантических групп его значений. Набор ЛСГ образует лексико-семантическую структуру данного глагола.

Наиболее авторитетным лексикографическим источником для дефиниционного описания является **Оксфордский словарь**, дефиниции из которого и являются объектом аналитического описания лексико-семантической структуры глагола *to make* [5, c. 567].

Дефиниции глагола *to make* могут быть представлены следующим образом:

*1) to cause; to be or become;*

*His actions made him universally respected.*

*2) to compel sb. to do sth;*

*She must be made to comply with the rules.*

*3) to force sb. to do sth;*

*I was made to repeat the story,*

*4) to persuade;*

*He never tidies his room and his mother never tries to make him do it.*

*5) to create sth;*

*I couldn't make my car start this morning.*

*6) to elect sb.; appoint.*

*1. He was made spokesman by the committed.*

*2. She made him her assistant*.

В приведенных дефинициях глагола *to make* формально можно выделить 6 ЛСГ.

Значения дефиниций глагола *to make* являются базисными для всего синонимичного ряда или семантического поля глаголов побуждения. Глагольный парафраз исходного глагола показывает, что его интегральное значение - заставлять, побуждать. ЛСГ глагола *to make*, объединенные в микро группы значений могут служить интегративной основой для дефиниционного описания всех других глаголов рассматриваемого поля.

**Литература:**

* 1. Слюсарева Н.А. Проблема функционального синтаксиса современного английского языка. - М., 1981. – 300 с.
  2. Солнцев В.М. Язык как системно-структурное образование. - М., 1997. – 215 с.
  3. Сыроваткин С.H. Значения высказывания и функции языка в семиотической трактовке. – М., 1982. – 290 с.
  4. Уфимцева А.А. Слово в лексика-семантической системе  
     языка. - М,, 1968. - С. 88-102.
  5. Ноrnbу A.S. Oxford Advanced Learner's Dictionary. - New Ed. - Oxford University Press, 2000. – 670 р.
  6. Collins Cobuild English Language Dictionary, Collins. - London & Glasgow. 1992. – 780 р.

# *Тохчукова Медина Руслановна*

*студентка 35 группы, ИнФ*

*Научный руководитель доцент*

***Лепшокова Светлана Мурзакуловна***

*Карачаево-Черкесский государственный университет*

*Имени У.Д. Алиева, г. Карачаевск, Россия*

# ДЕФИНИЦИИ ГРУППЫ ГЛАГОЛОВ

# ПОБУЖДЕНИЯ К ДЕЙСТВИЮ

***Аннотация.*** *В статье мы сделали попытку в свете полученных дефиниционных данных выделить ряд других основных глаголов семантического поля побуждения к действию, дополняющих ядро глаголов, а так же его периферию.*

***Ключевые слова:*** *глаголы, дефиниция, лексико-семантические группы.*

С помощью дефиниционного анализа нам удалось выделить лексико-семантические группы (далее - ЛСГ) глаголов принуждения (*to make, to force, to compel, to press*), являющуюся самой многочисленной из всех ЛСГ глаголов побуждения к действию. Так как ЛСГ глаголов побуждения сложна по своему структурному строению, то мы будем рассматривать ее дифференцированно по соответствующим микрополям. Поле глаголов побуждения к действию включает в себя 5 микрополей. А именно [5, с. 87]:

1) микрополе глаголов побуждения, означающих принуждение, с ядерным словом «*to compel*»;

2) микрополе глаголов побуждения, характеризующих приказ, с ядерным словом "*to command*";

3) микрополе глаголов, выражающих побуждение в виде совета, рекомендации, предложения, имеющих в качестве ядра глагол "*to advis*e";

4) микрополе глаголов, выражающих побуждение посредством убеждения, уговора, с ядерным словом "*to coax*";

5) микрополе глаголов, побуждение которых представлено в виде просьбы, имеющих в качестве ядра глагол "*to implore*".

Приступая к систематическому фиксированию подгрупп каждого микрополя, важно установить критерии их употребления или порядка следования друг за другом. Способом их упорядочения в данном случае может служить принцип эмоциональной интенсивности побуждения говорящего.

Мы ставили перед собой задачу выявить и описать лексико-семантическую структуру глаголов побуждения к действию. Под лексико-семантической структурой глаголов понимается структура их лексических значений в терминах моно- и полисемии. Эти значения устанавливаются при помощи дефиниционного анализа семантики глагола.

Глаголы значения принуждения (*to compel, to force, to oblige, to press)* дефиницируются следующим образом [1, c. 38]:

*to compel*

*1. To force sb. to do sth.;*

*I’ve cannot compel you to do it, but we think you should.*

*2. To get (bring) about by force.*

*3. To obtain by pressure;*

*… was compelled to acknowledge the force of his argument.*

*to force*

*1. To compel.*

*2. To oblige.*

*3. To make sb. do sth. when one does not want to.*

*4. To use force to get or do sth.*

*5. To break open by using force.*

*6. To produce sth. under stress.*

*7. To accept sth. against one's will.*

*to oblige*

*1. To compel.*

*2. To require sb. by law, agreement or moral pressure to do sth.*

*to press*

*1. To try repeatedly to persuade sb. to do sth.*

*2. To make (one's case, etc.) urgently or repeatedly.*

*3. To move in the specified direction by pushing.*

*4. To make repeated and urgent requests for sth.*

*Дефиниция группы глаголов, обозначающих приказ (to command, to direct, to order).*

*to command*

*1. To order sb. to do sth.*

*2. To be in control of sth.*

*3. To deserve and get sth.*

*4. To be positioned so as to control sth.*

*to direct*

*1. To order sb. to do sth.*

*2. To command.*

*3. To turn or aim sth. in a particular direction.*

*4. To be in charge of sth.*

*5. To manage, to control sth.*

*6. To intend that a particular person or group should notice sth.*

*to order*

*1. To command.*

*2. To request sb. to bring sth.*

*3. To put sth. in order; to arrange.*

*4. To direct sth.*

*5. To keep on telling sb. to do things.*

*6. To control sth.*

*The government ordered the police out to restore order in the streets.* Дефиниции глаголов, имеющих значение совета, рекомендации и предложения (*to advice, to recommend*) рассматриваются следующим образом:

*to advise.*

*1. To give advice to sb.;*

*They advised her against marrying quickly.*

*2. To recommend.*

*3. To inform or notify.*

*to recommend*

*1. To suggest to sb. doing sth.*

*2. To advise.*

*Группа глаголов, означающих убеждение, уговор (to coax, to coerce, to persuade), дефинируется следующим образом:*

*to coax*

*1. To persuade sb. gently or gradually.*

*2. To obtain sth. from sb. by gentle persuasion.*

*to convince*

*1. To make sb. feel certain.*

*2. To cause sb. to realize sth.*

*3. To persuade.*

*to persuade*

*1. To cause sb. to do sth. by arguing or reasoning with one.*

*2. To cause sb. to believe sth.*

*3. To convince sb.*

*Дефиниции группы глаголов, означающих просьбу (to plead, to entreat, to implore, to beseech, etc.).*

*to plead*

*1. To support by argument.*

*2. To make repeated urgent requests.*

*to entreat*

*1. To ask sb. for sth. earnestly and feelingly.*

*2. To beg.*

*to implore*

*1. To ask or beg sb. earnestly "Help me" he implored.*

*2. To beseech.*

*to beseech.*

*1. To ask sb. earnestly.*

*2. To implore sb.*

*3. To entreat, to beg.*

В результате лексикографической обработки глаголов побуждения мы получили следующие результаты. Все глаголы побуждения распределились по двум основным группам. Первую группу составляют многозначные глаголы с неединственным значением побуждения к действию. Это так называемые собственные глаголы побуждения к действию.

Количество значений побуждения данной группы глаголов может варьироваться от 2 до 7.

Например, у глагола *to entreat* наблюдается 2 значения побуждения:

Общее количество изучаемых нами глаголов побуждения к действию - примерами могут быть следующие группы глаголов:

8 глаголов со значением "вынуждать, заставлять": *to make, to force, to press, to compel, to coerce, to induce, to impel, to oblige;*

5 глаголов со значением "приказа": to command, to order, to tell, to direct, to determine;

5 глаголов, выражающие "требование": *to demand, to require, to urge, to get, to insist;*

3 глагола - предостережения: *to warn, to caution, to admonish*;

3 глагола со значением "предложения": *to move, to propose, to suggest;*

3 глагола, выражающие совет, рекомендации: *to recommend, to advise, to counsel;*

4 глагола со значением "убеждать, уговаривать": *to coax, to convince, to persuade, to appeal;*

9 глаголов, значение которых - "просить, умолять": *to ask, to plead, to implore, to bag, to beseech, to spur, to entreat, to call for, to invoke;*

7 глаголов, означающих внутреннее побуждение: *to cause, to lead, to incite, to bring, to provoke, to drive, to arouses;*

3 глагола, вызывающие стимул к действию: *to enable» tо encourage, to stimulate;*

8 глаголов, означающих "толчок" к началу какого-либо действия: *to send, to set, to start, to push., to move, to tug;*

3 глагола, вызывающие действия знаками, жестами: *to beckon, to motion, to sign.*

Вторую группу составляют глаголы с "окказиональным" значением побуждения к действию. Например:

1. *I wish I could pin him down to a decision, but I don't want to press him.*

*2. They are trying to terrorize us into leaving our homes.*

*3. ...Sebastian pushed open the door and unexpectedly swept her into his arms.*

В нашей выборке количество данной группы глаголов может варьироваться в зависимости от заданного контекста.

**Литература:**

* + 1. Слюсарева Н.А. Проблема функционального синтаксиса современного английского языка. - М., 1981. – 300 с.
    2. Солнцев В.М. Язык как системно-структурное образование. - М., 1997. – 215 с.
    3. Сыроваткин С.H. Значения высказывания и функции языка в семиотической трактовке. – М., 1982. – 290 с.
    4. Уфимцева А.А. Слово в лексика-семантической системе  
       языка. - М,, 1968. - С. 88-102.
    5. Ноrnbу A.S. Oxford Advanced Learner's Dictionary. - New Ed. - Oxford University Press, 2000. – 670 р.
  1. Collins Cobuild English Language Dictionary, Collins. - London & Glasgow. 1992. – 780 р.

# *Тоторкулов Муратбий Замирович*

*студент 3-го курса ФЭУ*

*Научный руководитель*:

*старший преподаватель кафедры информатики*

***Урусова Аза Сеитбуловна***

*Карачаево-Черкесский государственный университет*

*имени У.Д. Алиева, г. Карачаевск, Россия*

# ЭЛЕКТРОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ КАК ОДНА ИЗ САМЫХ СВОБОДНЫХ ВИДОВ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ

# *Аннотация. Статья посвящена электронной безопасности как одной из самых свободных видов организационной культуры.*

*Многие из ключевых средств в решении человеческих факторов не устраняют риски, связанные с электронным бизнесом – каждая процветающая деятельность несет некоторый риск. Но они могут обратиться к некоторым из основных источников уязвимости, и таким образом уменьшить уровень и степень воздействия.*

***Ключевые слова****: общая культура, электронная безопасность, культура безопасности, файл, электронная почта.*

Университет является одним из самых опасных сред, когда дело доходит до электронной безопасности – много студентов, получающих доступ, обменивая файлы между их университетской электронной почтой и их собственной, сотрудники, посылающие файлы с материалом исследования по всему миру коллегам и поддерживающим исследователям и так далее. Но это – также один из самых свободных видов организационной культуры.

Высокая степень независимости – норма в любом университете. Ученые будут кричать громче всех, когда дело доходит до ограничения их права пойти по выбранному пути (то есть, преподавание и исследование). Следовательно, простая установка политики и процессов, чтобы регулировать поведения, выиграло бы сражение, но проиграло бы войну – ученые могли бы просто проигнорировать его. Это – реальность организационного изменения, касающегося Интернета; он должен соответствовать другим особенностям бизнеса, если он должен работать.

Однако, определенная политика и методы, когда определяется таким образом, что принимает во внимание организационную культуру и нормы, могут иметь значительное влияние в снижении степени и уровня воздействия, хотя редко устраняя ее. Они включают:

- совокупность образования и вариантов развития, которые будут держать всех пользователей системы, осведомленных о видах риска, которыми они могут управлять не только в мифической организации (от которого даже хорошо образованные служащие, такие как лекторы университета, могут иногда чувствовать себя отдаленными и поэтому несклонными помочь), но также и к их собственной работе и безопасности;

- открытый диалог на безопасности и сохранении огромной полезности Интернета, возможно, проводится через организацию широких форумов или через рабочие группы.

- совокупность четких правил и санкций так, что, когда люди менее бдительны, их ум мог быть сконцентрирован на перспективе некоторой прямой санкции, к которой их бессилие могло бы делать их ответственнее;

- регулярные и выборочные проверки, чтобы определить, каким образом организационные правила выполняются или нарушаются – важно, что этот процесс предоставляется в соответствии с совместимой практикой трудовых отношений, иначе это может привести к обратным результатам, если люди возмутятся (и таким образом разрушить его);

- четкая информационная стратегия управления в широком смысле также поможет разъяснить, какая информация поступает, кто может иметь доступ к контактному участку идентификации, и так далее – много преступников получают доступ к системам, просто задавая вопрос тому человеку, который не уверен в том, кому можно говорить, а кому нет [5, c. 40].

Такая деятельность достигается в большей степени от хорошо мыслящего человека, который оставляет им имя пользователя, или пароль, может изменить их поведение в результате совмещения образования, поддержки и санкции. Но плохо мыслящий человек, который полон решимости повреждения бизнеса или преступной деятельности, останется нетронутым за всем этим.

Однако, чем больше понимание проблемы безопасности вообще, тем тяжелее для человека использовать в своих интересах систему. Столь же простой вопрос как политика рабочих часов также важно здесь – если кто-то должен совершить промышленный шпионаж, электронной или физической формы: они, скорее всего, сделают подобное, когда будет немного людей вокруг, чем тогда, когда их много. Политика уведомления рабочих часов, и о регистрации, кто получает доступ, чтоб значительно уменьшить степень воздействия данных, достаточна, чтобы преступник решил пойти в другое месте, чтобы получить то, что он хочет.

**Управление доступом данных**

Главная особенность любого нарушения безопасности для электронного бизнеса – то, где некоторая несанкционированная сторона читает и, возможно, изменяет данные. Один естественный способ предотвратить подобное – сделать передачу безопасной насколько это возможно. Другой способ – сделать данные бесполезными, так как они не будут иметь никакого смысла для читателя. Здесь подразумевается шифрование, то есть преобразования данных через код или ключ так, чтобы только авторизованные люди могли прочитать его. Но это старо, хотя последние события в математике сделали его более сильным инструментом.

Есть два главных метода шифрования данных, используемых в Интернете:

1) закрытый ключ (или симметричный): Это – когда у каждой стороны есть доступ к тому же самому ключу, так, чтобы отправитель использовал этот ключ шифрования данных перед передачей, и получатель использует тот же самый ключ, чтобы изменить кодификацию; это сравнительно быстро, но есть недостатки:

(a) вероятность для одной или другой стороны потерять копию их ключа или позволить получить несанкционированный доступ другими,

(b) потребность в электронном бизнесе большого количества пользователей и клиентов, чтобы хранить обширные числа таких ключей;

2) открытый ключ (или асимметричный): Более популярный в наши дни (хотя более медленный процесс) привлекает два различных ключа; один – открытый ключ, который может использоваться, чтобы зашифровать данные широкого диапазона пользователей, другой – закрытый ключ, удерживаемый только электронным бизнесом, который расшифровывает данные [1, c. 39].

Это самый эффективный подход, потому что определенные математические функции необратимы, но могут быть далее преобразованы другими функциями, чтобы привести к первоначальным данным. В принципе, хакер с огромным количеством вычислительной мощи может восстановить закрытый ключ, но система часто использует ключи, длина которых 256 или 512 бит, и для расшифрования подобных ключей потребуются годы, чтобы получить доступ к данным организации.

Открытый ключ шифрования приветствовался вычислительной промышленностью, но пока еще не оказал значительного влияния, прежде всего из-за потери эффективности привлечения. Некоторые подходы пытаются максимально использовать относительную скорость симметричных ключей и относительную безопасность асимметричных, использующих технологии, таких как цифровые конверты, где большая часть данных передана, используя симметричный метод, но который передан, используя асимметричный ключ.

**Идентификация пользователя**

Спулинг, кража веб-сайта, и подобные действия подчеркивают потребность бизнеса, в установлении с кем они имеют дело. Мы видели, что у паролей, как бы это ни было удобно, есть множество возможных ограничений – потеря пароля, неосторожное открытие, нестабильная безопасность пароля, выбор простого пароля среди других. Несмотря на это, пароль, который вводится, остается важным компонентом полной системы безопасности организации.

Есть и более сложные формы установления подлинности пользователей. Открытый ключ шифрования может использоваться, чтобы совершенствовать дополнительную защиту, таких, как:

- цифровые подписи: каждый документ обработан первоначально специальной функцией (названный функцией хэширования), чтобы вывести данные, который функционируют как подпись; далее зашифровывается асимметричным способом; затем получатель расшифровывает обычным способом, а также изменяет хэширование данных; если де-хэширование данных соответствует первоначальному сообщению, следовательно, не было никакой подделки; таким образом, у каждого документа есть уникальная идентификация;

- цифровые документации: сейчас имеются центральные документации, названные полноправными, в результате которых проверяется идентичность электронного бизнеса, включая цифровую подпись и другую соответствующую информацию; эти полноправные документации включают частные организации, такие как VeriSign, и формируют, такие как Почтовые отделения.

Одно преимущество этих методов состоит в том, что более трудно для человека анулировать сообщение – следовательно, его значимость в юридических целях. Хотя не может сделать многое с отказом от квитанции физических товаров, он может только установить, что некий человек действительно был человеком, который заказал определенные товары или услуги [3, c. 8].

**Безопасность передачи**

Возможно много различных видов подписи, много различных видов структуры документации. Были развиты два протокола, которые стандартизируют этот аспект безопасности:

- протокол защищенных сокетов: SSL – также известный как TLS или Протокол Транспортной Безопасности – является стандартом, имеющим дело с аутентификацией и документацией.

- протокол защиты электронных платежей: SET – более полный подход к установлению подлинности развития, чтобы облегчить он-лайн сделки кредитной картой; более того проверяет, кто также выполняет другую электронную передачу сообщений, необходимую для завершения сделки, такую как контакт с компанией кредитной карты.

Все эти инициативы непрерывно развиваются и усиливаются через диапазон правительственных инициатив. США, в частности настроили несколько организаций для совершенствования управления безопасностью Интернета, частично как средство совершенствования обнаружения преступника, и террориста интернет-деятельности [2, c. 13].

**Резюме**

1. Большая часть риска с электронной коммерцией происходит из-за человеческих факторов.
2. Вирус как программа – вредоносное программное обеспечение – непрерывно развивается.
3. Существует широкий диапазон различных видов хакерства, не все из которых действуют со злым умыслом.
4. Шифрование – особенно асимметричное – основной подход к защите данных.
5. Открытый ключ шифрования может быть расширен, чтобы обеспечить дальнейшие формы безопасности, такие как цифровая документация.

**Литература:**

* + 1. Антонова С.Г. Информационная культура личности: Вопросы формирования. – М., 1994. – № 1. – С. 82-87.
    2. Богачев И.С. Основы работы в Internet. – Красноярск, 1998. – 40 с.
    3. Бондарева Е.В. Формирование профессиональной компетентности будущих специалистов прикладной информатики в экономике. - Волгоград: ВГПУ, 2006. - 325 с.
    4. Брежнева В.В. От библиотечно-библиографического обслуживания к информационному сервису // Научно-техническая информация. Серия 1. – М., 2003. – № 6. – С. 18-23.
    5. Инфросфера: Информационные структуры, системы и процессы в науке и обществе. – Москва: ВИНИТИ, 1996. – 499 с.
    6. Кравец В.А., Кухаренко В.Н. Вопросы формирования информационной культуры // <http://www.e-joe.ru/>
    7. Лазарева Л.И. Формирование информационной культуры учителя в условиях инновационной деятельности образовательного учреждения. - Кемерово, КемГУ, 2007. - 236 с.
    8. Минкина В. Информационная культура и способность к рефлексии // Высшее образование в России. – М., 1995. - № 4. – 302 с.

# *Тоторкулов Муратбий Замирович*

*студент 3-го курса ФЭУ*

*Научный руководитель*:

*старший преподаватель кафедры информатики*

***Урусова Аза Сеитбуловна***

*Карачаево-Черкесский государственный университет*

*имени У.Д. Алиева, г. Карачаевск, Россия*

# КЛАССИФИКАЦИЯ И УРОВНИ ХАКЕРСТВА

***Аннотация.*** *Для различных видов хакерства соответствуют различные виды защиты, некоторые из которых могут находиться в долгосрочном переделывании, а не в простом подходе, как "предупредить, обнаружить и наказать".*

***Ключевые слова:*** *вычислительные области, хакер, крекер, хактивисты, взломщик, вычислительные компании, санкционированно.*

Обычно в вычислительных областях, различают три уровня хакерства:

- белые хакеры, иногда работающие в группах, названных "команды тигра", фактически работают на вычислительные компании, пытаясь проверить их системы до предела, чтобы увидеть слабости; они – единственные, которые законно могут взломать систему.

- черные хакеры, главная цель – получить результаты, которые организация видит, как повреждение (хотя в некоторых случаях черный хакер может видеть себя как раскрывателя информации, которая должна быть свободно доступной в сети для всех). Подкласс черного хакера – так называемый крекер (или взломщик) – хакер с преступным намерением; не все черные хакеры – взломщики, у некоторых есть политические мотивы (то есть, "хактивисты").

- серые хакеры – те, кто утверждает, что работают подобно белым хакерам – то есть, распознают слабости в системах, но они – несанкционированно независимые операторы, и, таким образом, есть подозрение, что некоторые могут быть скрытыми взломщиками; кроме того, многие из больших вычислительных фирм боятся, что серые хакеры могут нечаянно подать сигнал тревоги взлома системы [1, c. 29].

Мы видим широкую классификацию хакерства, хотя маркированный список, данный ранее, распознает диапазон более определенных мотивов, которые могут работать, когда люди взламывают системы. Ключевой вопрос – различные мотивы подразумевают различные виды хакерства, которые непосредственно требуют различных видов реакции. Например, много (хотя возможно не все) антикапиталистических протестующих больше всего заинтересованы в том, чтобы иметь место, где они могут высказать свои взгляды и выразить свои различные мнения.

Но не все хотят "разбить" правящий класс – некоторые могут просто хотеть преобразовать текущие подходы к бизнесу, которые демонстрируют большие корпорации. Жесткий закон и реакция стиля охраны на их деятельность может привести к обратным результатам, поскольку это может превратить людей, которые хорошо относятся к Вашей корпорации в тех, кто терпеть не может Вас.

Соответствующая реакция здесь, возможно, не простой ответ систем сжатия лазеек (хотя это всегда должно делаться так или иначе), или вызов надлежащих правовых процессов, так как воспитание одного из пытающихся обеспечить возможности протестующего заинтересовать в более положительном диалоге. Например, регулирование зоны обсуждения, где протестующие могут высказать свои точки зрения и менеджеры, которые могут ответить им. Это невозможно для каждой организации, так как занимает много времени и значительной дипломатии, и может отвлечь от бизнеса. Но для большой многонациональной компании этот вид подхода может привести к долгосрочной выгоде, чем интенсивный юридический ответ. Это конечно было бы хорошее отношение с общественностью, и никак иначе. Но это работает только тогда, когда организация думает, что это действительно защитит ее положение.

Если менеджеры знают, что их организация действует неэтично, например, то они вряд ли будут за нее. Но тогда им не место в бизнесе, если они не могут защитить то, что они делают. С другой стороны, более решительные черные хакеры, втянутые в преступную деятельность, или действующие как часть военного конфликта, не будут удержаны таким способом. В этих случаях это – метод предупреждения, обнаружения и санкции [1, c. 39].

**Типы хакерства**

Существует множество различных форм, которые хакерство может охватывать, включая:

- доступ к данным и кража данных из баз: основное отношение в этой сфере было связано с возможными потерями финансовых данных, таких как банковские счета и данные счета кредитной карты.

- тайный мониторинг информации: иногда называемый снифингом, это – то, где программа может внедряться как вирус или троянский конь; общая ее форма – перехват электронной почты, где программа просто читает и пересылает как сообщения внутренней или внешней электронной почты (некоторые из которых могли содержать конфиденциальную корпоративную информацию, или компрометирующую информацию о личной жизни старших менеджеров, которые затем могут быть использованы в целях шантажа, и так далее).

- распознавание искажений: иногда называемый спунингом, хакер может маскироваться как легальная организация, например, чтобы мотивировать поставщика посылать товары по новому адресу;

- отказ в обслуживании (часто называемый DOS-атаками): возможно, самый сильный вид хакерства встречается тогда, когда организация так много обеспечивается трафиком, что ее внутренняя система крушится. Электронные деловые операции организации становятся недоступны на некоторое время; продолжают развиваться все более и более их исчерпывающие версии: распространенные DOS-атаки используют большое количество компьютеров, чтобы начать движение; смарт-атака развивается далее и побуждает большое число потенциальных пользователей и клиентов посылать проверочные сообщения организации; большинство из них, вероятно, используются хактивистами, больше чем профессиональными мошенниками [5, c. 58].

Дополнительной выход, который действительно не представляет риск безопасности, хотя иногда может являться его результатом, является спам. Важно признать, что спам – незапрашиваемая электронная почта, но непохожая на прямую рассылку писем. Здесь необходимо различать между целенаправленной рассылкой писем (или электронная или бумажная форма), посылаемой человеку, который свободно и сознательно выбрал, чтобы раскрывали их наименование и адрес организации, и надлежащий спам, который использует имена и адреса людей без их ведома или согласия. Не все сообщения легальны – много организаций либо по Интернету, либо по звонку в центр запроса требуют раскрытия личных деталей прежде, чем дальнейшая деятельность будет прогрессировать, и в некоторых случаях это может продолжаться без понимания этого человеком.

Спам – растущее явление – некоторые оценки достигают до 40 процентов движения всего трафика в Интернете. Пока это не слабость безопасности, само по себе это может коснуться одного – поскольку люди стали более мудрее по отношению к спаму, спаммеры взялись за маскировку своих адресов; например, спуфинг используя информацию, взятую незаконно от третьих лиц или при использовании программы, чтобы исказить собственный адрес электронной почты получателя (так, например, jsmith@isp.com станет aljsmith@isp.com). Существуют программы-фильтры, которые работают со спамом, так же как брандмауэры и подобные модели. Для любой организации получение спама может представлять большую трату времени, но его посылка может быть одинаково сложной; например, уменьшая достоверность организации [7, c. 138].

**Средства от внешнего воздействия**

Важно помнить пункты, сделанные ранее, что источники и причины существующих рисков безопасности различны, и, следовательно, средства также должны быть разнообразными, не только, чтобы обратиться к различным мотивам, которые люди имеют для того, чтобы использовать слабости безопасности, но также и распространить степень общей защиты. В случае криминальной деятельности, например, вообще предполагается, что они направятся туда, где отборы самые легкие. Хорошо защищенная организационная сеть, например, хотя и не надежная, может предложить малообещающее место, чем та, у которой, как кажется, есть меньший общий центр в безопасности.

Есть три ключевые темы, на которые должны быть сделаны осторожные заметки при развитии системы защиты для операции электронного бизнеса:

- определенная уязвимость организации и всех ее акционеров;

- степень, до которой системы безопасности сокращают работу системы;

- общая социальная выгода от открытого и доступного, но безопасного всемирного ресурса.

Эти три темы имеют тенденцию не работать одновременно. Обычно чем безопаснее система, тем она медленнее. Чем больше пользы от общественной доступности, тем более вероятно, что произойдет конфликт между специфическими интересами и потребностями особого электронного бизнеса. Для организационного менеджера означает, что баланс должен быть достигнут между этими тремя суждениями.

**Юридическая защита**

Существуют различные законы в разных странах, которые имеют дело с некоторыми вышеупомянутыми проблемами. Например, у многих стран есть защита данных и законодательство частной жизни, защищающая человека от несанкционированного использования их данных. Точно так же у США есть законодательство, регулирующее использование спама, и Великобритания и другие страны ЕС также находятся в процессе развития подобных инструкций. Финансовое мошенничество подробно изложено в законодательстве большинства стран в мире. Основной закон о занятости во многих странах включает (в дополнение к правам рабочих) определенные обязанности служащих, чтобы не действовать опрометчиво или без должной заботы и внимания к интересам их работодателя [2, c. 33].

Главная трудность для правительств – не издание законов, а их способности обнаружить и предотвратить или наказать запрещенные действия. В целом, страны с самым обширным использованием Интернета намерены приобрести обширный аппарат обнаружения для таких областей, как финансовое мошенничество, но многие профессионалы по выявлению мошенничества шуточно говорят, что их способность остановить происходящее мошенничество постоянно уменьшается, поскольку преступники находят все более эффективные способы использовать обширные возможности Интернета.

**Литература:**

* + - 1. Антонова С.Г. Информационная культура личности: Вопросы формирования. – М., 1994. – № 1. – С. 82-87.
      2. Богачев И.С. Основы работы в Internet. – Красноярск, 1998. – 40 с.
      3. Бондарева Е.В. Формирование профессиональной компетентности будущих специалистов прикладной информатики в экономике. - Волгоград: ВГПУ, 2006. - 325 с.
      4. Брежнева В.В. От библиотечно-библиографического обслуживания к информационному сервису // Научно-техническая информация. Серия 1. – М., 2003. – № 6. – С. 18-23.
      5. Инфросфера: Информационные структуры, системы и процессы в науке и обществе. – Москва: ВИНИТИ, 1996. – 499 с.
      6. Кравец В.А., Кухаренко В.Н. Вопросы формирования информационной культуры // <http://www.e-joe.ru/>
      7. Лазарева Л.И. Формирование информационной культуры учителя в условиях инновационной деятельности образовательного учреждения. - Кемерово, КемГУ, 2007. - 236 с.
    1. Минкина В. Информационная культура и способность к рефлексии // Высшее образование в России. – М., 1995. - № 4. – 302 с.

# *Узденов Ахмат Борисович*

*магистрант ФЭУ*

*Научный руководитель*

*к.и.н., доцент кафедры ГМУ* ***Бадахова Ирина Тельмановна***

*Карачаево-Черкесский государственный университет*

*имени У.Д. Алиева, г. Карачаевск, Россия*

# СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ИНСТИТУТА

# СЕМЬИ В КЧР

***Аннотация.*** *В данной статье проводиться анализ современного состояния института семьи и региональная специфика государственной семейной политики.*

***Ключевые слова.*** *Институт семьи, благосостояние семьи, неполная семья, демографическая ситуация, рождаемость.*

По данным Министерства труда и социального развития Карачаево-Черкесской Республики получателями ежемесячных социальных пособий на 1 декабря 2018 года являются 45330 семей (в них проживают 73614 детей), имеющих среднедушевой доход ниже прожиточного минимума.

Суммарный ˇкоэффициент ˇрождаемости ˇв ˇ2018 ˇгоду ˇ(число ˇдетей ˇв ˇсреднем ˇна ˇодну ˇженщину) ˇ- ˇ1,5 ˇ(в ˇгороде ˇ- ˇ1,3, ˇв ˇсельской ˇместности ˇ- ˇ1,6). ˇСледует ˇотметить, ˇчто ˇкоэффициент ˇрождаемости ˇв ˇ2018 ˇгоду ˇнедостаточен ˇдля ˇвоспроизводства ˇв ˇбудущем ˇи ˇне ˇпозволит ˇулучшить ˇдемографическую ˇситуацию ˇреспублики. ˇОсобенно, ˇесли ˇучитывать ˇтот ˇфакт, ˇчто ˇчисло ˇженщин ˇфертильного ˇвозраста ˇв ˇ2018 ˇгоду ˇпо ˇсравнению ˇс ˇ2017 ˇгодом ˇувеличилось ˇна ˇ5,8%, ˇа ˇв ˇсравнении ˇс ˇ2016 ˇгодом ˇувеличилось ˇна ˇ0,25%, ˇлогичен ˇбыл ˇбы ˇсоответствующий ˇрост ˇрождаемости, ˇоднако ˇв ˇ2018 ˇгоду ˇпо ˇсравнению ˇс ˇ2014 ˇгодом ˇрост ˇрождаемости ˇсоставил ˇ3%, ˇв ˇсравнении ˇс ˇ2015 ˇгодом ˇрождаемость ˇснизилась ˇна ˇ3,2%, ˇа ˇв ˇсравнении ˇс ˇ2016 ˇгодом ˇрождаемость ˇснизилась ˇна ˇ4,1%.

Проблема ˇосложняется ˇтем, ˇчто ˇпроисходит ˇизменение ˇценностных ˇориентаций ˇ- ˇуменьшается ˇожидаемое ˇчисло ˇдетей ˇв ˇсемьях. ˇНа ˇосновании ˇтого, ˇчто ˇчисло ˇожидаемых ˇдетей ˇсистематически ˇпадает ˇи ˇдостигло ˇцифры ˇ1,5, ˇможно ˇутверждать, ˇчто ˇэто ˇне ˇоткладывание ˇрождений, ˇа ˇотказ ˇот ˇних. ˇДети ˇперестают ˇрассматриваться ˇкак ˇнепременный ˇкомпонент ˇсемейного ˇпроизводства ˇи ˇгарант ˇобеспеченной ˇстарости ˇродителей. ˇСледовательно, ˇпадение ˇрождаемости ˇ- ˇне ˇвременное ˇявление, ˇа ˇфундаментальный ˇсдвиг.

Низкий ˇкоэффициент ˇрождаемости ˇобусловлен ˇрядом ˇпричин, ˇодной ˇиз ˇкоторых ˇявляется ˇзаболеваемость, ˇкак ˇвзрослого, ˇтак ˇи ˇдетского ˇнаселения.

Анализ ˇзаболеваемости ˇвзрослого ˇнаселения ˇсвидетельствует, ˇчто ˇпоказатель ˇобщей ˇзаболеваемости ˇвырос ˇс ˇ2014 ˇгода ˇпо ˇ2018 ˇгод ˇна ˇ8%. ˇОтмечается ˇрост ˇзаболеваемости ˇза ˇпоследние ˇпять ˇлет ˇпо ˇотдельным ˇклассам ˇболезней: ˇболезни ˇсистемы ˇкровообращения ˇ- ˇна ˇ30%, ˇновообразования ˇна ˇ26%, ˇболезни ˇорганов ˇдыхания ˇ- ˇна ˇ6%. ˇАнализ ˇзаболеваемости ˇженщин ˇрепродуктивного ˇпериода ˇпоказал ˇрост ˇсоматической ˇгинекологической ˇзаболеваемости ˇсреди ˇженщин ˇфертильного ˇвозраста. ˇКроме ˇтого, ˇбесплодный ˇбрак ˇостается ˇодной ˇиз ˇважнейших ˇмедицинских ˇи ˇсоциальных ˇпроблем ˇв ˇреспублике. ˇЧастота ˇбесплодия ˇсоставляет ˇ10-15%.

Тревожным ˇявляются ˇпоказатели ˇсмертности ˇот ˇнесчастных ˇслучаев, ˇотравлений ˇи ˇтравм ˇ(в ˇ2018 ˇгоду ˇот ˇнесчастных ˇслучаев, ˇотравлений, ˇтравм, ˇубийств ˇи ˇсамоубийств ˇумерло ˇ10,3% ˇот ˇобщего ˇчисла ˇумерших ˇв ˇ2018 ˇгоду), ˇчто ˇсвидетельствует ˇо ˇнездоровом ˇповедении ˇи ˇразрастании ˇтаких ˇнегативных ˇявлений, ˇкак ˇалкоголизм ˇи ˇнаркомания.

В ˇ2018 ˇгоду ˇболезненность ˇалкоголизмом ˇпо ˇсравнению ˇс ˇ2017 ˇгодом ˇв ˇреспублике ˇсократилась ˇна ˇ2,8% ˇи ˇсоставила ˇ1147,8 ˇна ˇ100 ˇтыс. ˇнаселения. ˇТаким ˇобразом, ˇна ˇ01.01.2018 ˇв ˇКарачаево-Черкесской ˇРеспублике ˇсостояло ˇ4947 ˇчеловек, ˇстрадающих ˇалкоголизмом, ˇиз ˇних ˇ586 ˇженщин, ˇ1 ˇподросток. ˇОднако ˇотсутствие ˇроста ˇболезненности ˇалкоголизмом ˇпри ˇтаком ˇросте ˇзаболеваемости ˇобъясняется ˇбольшим ˇколичеством ˇлиц, ˇснятых ˇс ˇучета. ˇИх ˇколичество ˇпревышает ˇвзятых ˇна ˇ38,1%, ˇпочти ˇполовина ˇбольных ˇ(45,9%) ˇбыла ˇснята ˇв ˇсвязи ˇсо ˇсмертью. ˇИсходя ˇиз ˇэтого ˇможно ˇсделать ˇвывод ˇо ˇтом, ˇчто ˇболезненность ˇалкоголизмом ˇвсе ˇже ˇвозросла.

Остаются ˇвысокими ˇпоказатели ˇженской ˇнаркомании ˇи ˇалкоголизма. ˇУдельный ˇвес ˇженщин ˇс ˇсиндромом ˇзависимости ˇот ˇнаркотических ˇвеществ ˇсоставляет ˇ10,2%, ˇчто ˇсоответствует ˇпоказателям ˇ2017 ˇгода. ˇСохраняется ˇвысоким ˇудельный ˇвес ˇженщин, ˇвзятых ˇна ˇучет ˇвпервые ˇв ˇжизни ˇс ˇдиагнозом ˇ"наркомания" ˇ14,4% ˇв ˇ2017 ˇгоду, ˇ11,2% ˇв ˇ2018 ˇгоду. ˇДля ˇсостоящих ˇна ˇучете ˇс ˇалкоголизмом ˇэтот ˇпоказатель ˇостается ˇстабильным ˇ11,4% ˇв ˇ2016 ˇгоду, ˇ11,7% ˇв ˇ2017 ˇгоду, ˇ11,8% ˇв ˇ2018 ˇгоду.

Из ˇчисла ˇподучетных ˇподростков ˇ(53 ˇчеловека) ˇ6,0% ˇ- ˇдети ˇдо ˇ14 ˇлет, ˇзлоупотребляющие ˇалкоголем ˇи ˇнаркотическими ˇсредствами. ˇУчащиеся ˇшкол ˇи ˇсредних ˇспециальных ˇучебных ˇзаведений ˇсоставляют ˇ40%, ˇ"неорганизованная" ˇмолодежь ˇсоставляет ˇ60%. ˇПо ˇсоотношению ˇполов ˇподростки ˇраспределяются ˇкак ˇ1:6.

В ˇ2018 ˇгоду ˇпротив ˇ2017 ˇгода ˇрезко ˇвозросли ˇпоказатели ˇсмертности ˇнаркологических ˇбольных ˇ(на ˇ18%). ˇСреди ˇупотребляющих ˇалкоголь ˇсмертность ˇвыросла ˇв ˇ2018 ˇгоду ˇпо ˇсравнению ˇс ˇ2017 ˇгодом ˇна ˇ194% ˇ(в ˇ2017 ˇгоду ˇсоставляла ˇ18,0 ˇна ˇ100 ˇтыс. ˇнаселения, ˇв ˇ2018 ˇгоду ˇ- ˇ52,9 ˇна ˇ100 ˇтыс. ˇнаселения). ˇСредний ˇвозраст ˇумерших ˇсоставляет ˇ30-35 ˇлет ˇпри ˇнаркомании ˇи ˇ55-60 ˇлет ˇсреди ˇбольных ˇалкоголизмом. ˇОсновными ˇпричинами ˇсмерти ˇявляются ˇтравмы, ˇнесчастные ˇслучаи, ˇсоматические ˇосложнения ˇхронической ˇинтоксикации, ˇострые ˇотравления, ˇпередозировки, ˇубийства ˇи ˇсуициды.

Показатель ˇобщей ˇзаболеваемости ˇдетского ˇнаселения ˇреспублики ˇв ˇ2018 ˇгоду ˇвырос ˇпо ˇсравнению ˇс ˇ2017 ˇгодом ˇна ˇ4%, ˇа ˇпо ˇсравнению ˇс ˇ2016 ˇгодом ˇна ˇ10%. ˇЗа ˇпоследние ˇпять ˇлет ˇрост ˇпатологии ˇотмечен ˇпо ˇотдельным ˇклассам ˇзаболеваний ˇ(болезни ˇсистемы ˇкровообращения ˇ- ˇв ˇ2 ˇраза, ˇновообразования ˇ- ˇв ˇ1,7 ˇраза, ˇболезни ˇорганов ˇпищеварения ˇ- ˇв ˇ1,3 ˇраза, ˇкостно-мышечной ˇсистемы ˇ- ˇв ˇ1,2 ˇраза).

Наряду ˇс ˇдемографическими ˇпоказателями ˇи ˇзаболеваемостью ˇинвалидность ˇявляется ˇодной ˇиз ˇглавных ˇхарактеристик ˇобщественного ˇздоровья ˇи ˇсоциального ˇблагополучия.

В ˇреспублике ˇнасчитывается ˇ3332 ˇребенка-инвалида.

Распространенность ˇинвалидности ˇсреди ˇдетей ˇв ˇвозрасте ˇот ˇ0 ˇдо ˇ17 ˇлет ˇв ˇ2018 ˇгоду ˇсоставила ˇ2983,4 ˇна ˇ100 ˇтыс. ˇдетского ˇнаселения ˇ(Российская ˇФедерация ˇ- ˇ4060,0).

При ˇэтом ˇпоказатель ˇвпервые ˇустановленной ˇинвалидности ˇснизился ˇв ˇ1,5 ˇраза ˇв ˇсравнении ˇс ˇ2017 ˇгодом ˇи ˇсоставил ˇ88,6 ˇна ˇ100 ˇтыс. ˇдетского ˇнаселения. ˇДоминирующей ˇвозрастной ˇгруппой ˇсреди ˇдетей ˇс ˇограниченными ˇвозможностями, ˇкак ˇи ˇпрежде ˇявляется ˇгруппа ˇдетей ˇ10-14 ˇлет ˇ(32,8%).

В ˇструктуре ˇпричин ˇдетской ˇинвалидности ˇпо ˇобусловившему ˇее ˇзаболеванию ˇпервое ˇранговое ˇместо ˇпринадлежит ˇзаболеваниям ˇнервной ˇсистемы ˇ- ˇ36,3%, ˇвторое ˇ- ˇпсихическим ˇрасстройствам ˇ- ˇ11,8%, ˇтретье ˇ- ˇврожденным ˇаномалиям ˇ- ˇ11,1%, ˇчетвертое ˇ- ˇболезни ˇорганов ˇчувств ˇ- ˇ9,1%.

Основными ˇпричинами ˇухудшения ˇздоровья ˇдетей ˇявляются ˇрост ˇстрессовых ˇситуаций ˇи ˇухудшение ˇпитания.

Кроме ˇпоказателя ˇухудшения ˇздоровья ˇнаселения ˇна ˇрост ˇрождаемости ˇвлияют ˇтакие ˇпоказатели, ˇкак ˇуровень ˇблагосостояния ˇсемьи, ˇуровень ˇобразования ˇчленов ˇсемьи, ˇналичие ˇтрудоспособных ˇчленов ˇсемьи ˇи ˇдругое. ˇПоскольку ˇодин ˇпоказатель ˇвытекает ˇиз ˇдругого, ˇможно ˇсказать, ˇчто ˇнаибольший ˇриск ˇбедности ˇимеют ˇсемьи ˇс ˇдетьми ˇи ˇбезработными, ˇа ˇтакже ˇлица, ˇне ˇимеющие ˇсреднего ˇспециального ˇобразования. ˇБольшинство ˇбедных ˇ(87%) ˇсоставляют ˇсемьи ˇс ˇдвумя ˇи ˇболее ˇдетьми.

При ˇслабой ˇстепени ˇурбанизации ˇпо ˇсравнению ˇсо ˇстраной ˇв ˇцелом ˇи ˇЮжным ˇфедеральным ˇокругом, ˇнаиболее ˇподвержены ˇриску ˇбедности ˇкак ˇраз ˇгородские ˇдомохозяйства, ˇу ˇкоторых ˇзачастую ˇнет ˇтаких ˇресурсов, ˇкак ˇземля ˇи ˇскот, ˇчтобы ˇобеспечивать ˇсебе ˇприемлемый ˇуровень ˇпотребления. ˇСитуация ˇв ˇКарачаево-Черкесской ˇРеспублике ˇобратна ˇсреднероссийской, ˇгде ˇбольшинство ˇбедных ˇпроживает ˇв ˇгородах, ˇа ˇриски ˇбедности ˇнаиболее ˇвысоки ˇв ˇсельской ˇместности. ˇВозрастная ˇструктура ˇбедности ˇне ˇотличается ˇот ˇроссийской.

В ˇКарачаево-Черкесской ˇРеспублике ˇувеличивается ˇчисло ˇфакторов, ˇспособствующих ˇросту ˇсемейного ˇнеблагополучия, ˇнарушению ˇсоциализации ˇдетей.

Число ˇразводов ˇвозросло ˇв ˇ2018 ˇгоду ˇпротив ˇпоказателей ˇ2017 ˇгода ˇна ˇ24% ˇ, ˇа ˇчисло ˇразводов ˇпо ˇотношению ˇк ˇчислу ˇзарегистрированных ˇбраков ˇв ˇ2018 ˇгоду ˇсоставляет ˇ39,8%. ˇТо ˇесть, ˇпрактически ˇкаждая ˇвторая ˇили ˇтретья ˇзарегистрированная ˇсемья ˇраспадается. ˇЭто ˇприводит ˇк ˇтому, ˇчто ˇогромное ˇчисло ˇдетей ˇостается ˇбез ˇодного ˇиз ˇродителей, ˇчто ˇобъективно ˇнарушает ˇих ˇ(детей) ˇжизнедеятельность. ˇНапрашивается ˇвывод, ˇчто ˇнормальная ˇсоциализация ˇдетей ˇв ˇусловиях ˇполной ˇсемьи ˇстановится ˇнетипичным ˇявлением. ˇВысокий ˇуровень ˇразводов ˇсвидетельствует ˇо ˇснижении ˇценности ˇинститута ˇсемьи.

Отмечается ˇвысокий ˇпроцент ˇдетей, ˇрожденных ˇвне ˇзарегистрированного ˇбрака. ˇВнебрачная ˇрождаемость ˇсоставила ˇв ˇ2018 ˇгоду ˇ20,4% ˇот ˇобщего ˇчисла ˇродившихся.

Все ˇэто ˇхарактеризует ˇнарастание ˇнестабильности ˇбрака ˇи ˇсемьи. ˇЦенности ˇвоспроизводства, ˇдети ˇи ˇих ˇсоциализация ˇпостепенно ˇотступили ˇна ˇзадний ˇплан ˇпо ˇсравнению ˇс ˇразвитием ˇсобственной ˇличности, ˇличной ˇкарьеры, ˇгедонистическими ˇценностями, ˇреализовать ˇкоторые ˇвозможно ˇс ˇуспехом ˇи ˇвне ˇрамок ˇтрадиционной ˇсемьи. ˇЗначимость, ˇпривлекательность ˇи ˇустойчивость ˇтрадиционной ˇполной ˇдетной ˇсемьи ˇзримо ˇснижаются.

В ˇКарачаево-Черкесской ˇРеспублике ˇкризисное ˇположение ˇсемьи ˇобусловлено ˇрядом ˇсоциальных ˇфакторов:

* низкой ˇматериальной ˇобеспеченностью ˇбольшинства ˇсемей;
* отсутствием ˇкомплексного ˇподхода ˇк ˇздоровью ˇчеловека ˇво ˇвзаимодействии ˇинститутов ˇсемьи, ˇсоциальной ˇзащиты, ˇздравоохранения, ˇобразования, ˇкультуры, ˇспорта;
* ухудшением ˇздоровья ˇнаселения, ˇнедостаточной ˇэффективностью ˇмедико-социальной ˇработы ˇпо ˇпланированию ˇсемьи;
* алкоголизацией ˇи ˇнаркотизацией, ˇкак ˇсреди ˇвзрослого, ˇтак ˇи ˇсреди ˇдетского ˇнаселения;
* криминализацией ˇподростковой ˇсреды, ˇдетской ˇбезнадзорностью ˇи ˇсоциальным ˇсиротством;
* сокращением ˇчисленности ˇи ˇограничением ˇдоступности ˇучреждений ˇдошкольного ˇвоспитания, ˇдосуговой ˇсферы, ˇлетнего ˇотдыха;
* утратой ˇтрадиционных ˇдуховных ˇценностей, ˇослаблением ˇнравственных ˇориентиров ˇсемейных ˇотношений, ˇспособствующих ˇукреплению ˇсемьи, ˇгармоничному ˇразвитию ˇдетей;
* отсутствием ˇсистематической ˇпропагандистской ˇи ˇкультурно-просветительной ˇработы ˇпо ˇукреплению ˇсемейных ˇотношений;
* жилищной ˇпроблемой;
* неразвитостью ˇи ˇневостребованностью ˇнаучно-методического ˇобеспечения ˇсемейной ˇполитики.

Решение ˇэтих ˇпроблем ˇво ˇмногом ˇзависит ˇот ˇтого, ˇкак ˇони ˇбудут ˇучитываться ˇпри ˇразработке ˇсоциальных ˇмероприятий ˇи ˇпрограмм ˇв ˇсфере ˇсемейной ˇполитики.

Концепция семейной политики учитывает все неблагоприятные факторы, воздействующие на семью, отражает ее роль и значение в развитии общества, а также место семьи в структуре общественного производства. Кроме того, сегодня необходимо не только разрабатывать новые программы, но и вырабатывать новые механизмы реализации этих программ, в том числе, предусматривая более эффективную организацию деятельности, развития и финансирования организаций и учреждений, реализующих программы помощи семье, а также инновационные результативные формы и методы взаимодействия с семьей.

**Литература**:

* + - 1. Андреев Ю.П., Коржевская Н.М., Костина Н.Б. Социальные институты: содержание, функции, структура. - Свердловск: Изд-во Урал. ун-та, 1989.
      2. Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи: Учеб. пособие для вузов. - М.: Изд-во МГУ; Изд-во Междунар. ун-та бизнеса и упр., 1996.
      3. Арутюнян М.Ю. О распределении обязанностей в семье и отношения между супругами // Семья и социальная структура / Отв. ред. М.С. Мацковский. - М.: ИСИ АН СССР, 1987.
      4. Гурко Т.А. Трансформация института современной семьи // СОЦИС. – М., 1995.
      5. Добренькое В.И., Кравченко А.И. Социология: В 3 т. Т. 3: Социальные институты и процессы. - М.: ИНФРА-М, 2000 г.
      6. Кон И.С. Введение в сексологию. - М., 1989.
      7. Харчев А.Г. Брак и семья в СССР. - М., 1979.
      8. Bernard J., Thompson L.F. Sociology. Nurses and their patients in a modern society. - Saint Louis: The C.V.Mosby Co., 1970. P. 149-50.

# *Узденов Ахмат Борисович*

*магистрант ФЭУ*

*Научный руководитель*

*к.и.н., доцент кафедры ГМУ* ***Бадахова Ирина Тельмановна***

*Карачаево-Черкесский государственный университет*

*имени У.Д. Алиева, г. Карачаевск, Россия*

# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

# СЕМЕЙНОЙ ПОЛИТИКИ В КЧР

***Аннотация.*** *В данной статье рассматриваются основные направления региональной семейной политики на примере Карачаево-Черкесской Республики.*

***Ключевые слова.*** *Семейная политика, государство, регион.*

Семейная политика республики, направленная на достижение поставленных целей, предполагает поэтапные действия в следующих основных направлениях:

1. В сфере развития законодательства:

- совершенствование регионального законодательства с целью закрепления механизмов реализации национальных проектов социальной направленности, регулирующих вопросы социальной поддержки многодетных, неполных, приемных, патронатных семей, профилактику правонарушений среди подростков, закрепления статуса и полномочий социального работника, минимальных социальных стандартов;

- создание ˇи ˇактивизация ˇдеятельности ˇмежведомственных ˇкомиссий, ˇконтролирующих ˇсоблюдение ˇисполнения ˇдействующего ˇзаконодательства ˇв ˇтрудовой ˇсфере, ˇсфере ˇобразования, ˇздравоохранения, ˇзащиты ˇправ ˇчеловека;

- введение ˇпрактики ˇэкспертизы ˇзаконодательства ˇи ˇпринимаемых ˇполитических ˇи ˇадминистративных ˇрешений ˇна ˇпредмет ˇпоследствий ˇи ˇвлияния ˇданных ˇрешений ˇна ˇположение ˇсемьи ˇ(домохозяйств), ˇдетей ˇи ˇженщин;

- проведение ˇработы ˇпо ˇсогласованию, ˇвыработке ˇединых ˇподходов ˇк ˇреализации ˇсемейной ˇполитики ˇмежду ˇзаинтересованными ˇорганами ˇзаконодательной, ˇисполнительной ˇвласти, ˇразличными ˇгосударственными, ˇнеправительственными ˇи ˇобщественными ˇорганизациями, ˇработодателями ˇи ˇгражданами;

- обеспечение ˇприоритетности ˇфинансирования ˇреспубликанских ˇпрограмм ˇв ˇобласти ˇсемейной ˇполитики;

- мониторинг ˇположения ˇсемьи ˇи ˇдетей;

- использование ˇпринципа ˇоткрытости ˇи ˇдиалога ˇзаинтересованных ˇсторон ˇна ˇэтапе ˇразработки ˇи ˇв ˇпроцессе ˇприменения ˇновых ˇправовых ˇнорм ˇдля ˇсовершенствования ˇзаконодательного ˇобеспечения ˇгосударственной ˇсемейной ˇполитики ˇи ˇзащиты ˇправ ˇдетей, ˇприменения ˇпрактики ˇпереговорных ˇплощадок ˇпри ˇобсуждении ˇзаконодательных ˇактов ˇи ˇсоциальных ˇпрограмм;

- активизация ˇдеятельности ˇобщественных ˇорганизаций ˇв ˇсфере ˇподдержки ˇсемьи ˇи ˇзащиты ˇправ ˇдетства;

- поддержка ˇсемейного ˇмалого ˇи ˇсреднего ˇбизнеса;

- принятие ˇна ˇместном ˇуровне ˇпрограмм ˇреализации ˇосновных ˇнаправлений ˇсемейной ˇполитики.

2. ˇВ ˇсфере ˇразвития ˇсистемы ˇсоциальной ˇи ˇмедико-психолого-педагогической ˇпомощи ˇсемье:

- заключение ˇсоглашения ˇмежду ˇзаинтересованными ˇорганами ˇгосударственной ˇвласти ˇо ˇвзаимодействии ˇв ˇдеятельности, ˇпроводимой ˇв ˇотношении ˇсемей, ˇимеющих ˇдетей;

- развитие ˇсети ˇучреждений ˇдля ˇсодержания ˇи ˇухода ˇза ˇдетьми-инвалидами, ˇвзрослыми-инвалидами, ˇпрестарелыми ˇи ˇбезнадежно ˇбольными, ˇв ˇтом ˇчисле ˇдля ˇвременного ˇпребывания;

- совершенствование ˇдеятельности ˇсуществующих ˇучреждений ˇсоциального ˇобслуживания, ˇсоздание ˇцентров ˇсоциального ˇобслуживания ˇсемьи ˇи ˇдетей, ˇрасширение ˇспектра ˇуслуг ˇдля ˇсемьи, ˇдомохозяйств, ˇсодействие ˇукреплению ˇих ˇправового ˇстатуса, ˇнаучно-методическому ˇобеспечению;

- формирование ˇспектра ˇсоциальных ˇуслуг, ˇоказываемых ˇучреждениями ˇсоциальной ˇзащиты ˇнаселения ˇна ˇплатной ˇоснове;

- развитие ˇсистемы ˇэкстренной ˇпомощи ˇсемьям ˇгруппы ˇриска ˇи ˇусиление ˇакцента ˇна ˇпрограммах ˇпрофилактики ˇсемейного ˇнеблагополучия;

- повышение ˇквалификации ˇсотрудников ˇсферы ˇсоциальной, ˇмедико-психолого-педагогической ˇпомощи ˇсемье;

- создание ˇмежведомственного ˇбанка ˇданных ˇо ˇсуществующих ˇслужбах, ˇорганизациях ˇи ˇучреждениях, ˇоказывающих ˇсоциальные ˇобразовательные, ˇпсихологические, ˇреабилитационные ˇуслуги ˇнаселению ˇи ˇинформирование ˇнаселения ˇо ˇспецифике ˇих ˇдеятельности ˇс ˇцелью ˇобеспечения ˇэффективности ˇи ˇсвоевременности ˇрешения ˇпроблем, ˇс ˇкоторым ˇсталкиваются ˇсемьи;

- активизация ˇпроектной ˇи ˇгрантовой ˇработы ˇсоциальных ˇслужб ˇи ˇобщественных ˇорганизаций, ˇоказывающих ˇуслуги ˇсемьям ˇи ˇдомохозяйствам.

3. ˇВ ˇсфере ˇохраны ˇздоровья ˇдетей ˇи ˇродителей:

- модернизация ˇздравоохранения ˇв ˇрамках ˇнационального ˇпроекта, ˇобеспечение ˇдоступности ˇи ˇвысокого ˇкачества ˇмедицинской ˇпомощи, ˇусиление ˇпрофилактической ˇнаправленности ˇмедицинской ˇпомощи ˇнаселению;

- поддержка ˇгосударственных ˇучреждений ˇздравоохранения, ˇсодействие ˇразвитию ˇиных ˇформ ˇмедицинских ˇучреждений, ˇрасширение ˇспектра ˇпрофилактических ˇмедицинских ˇуслуг ˇнаселению;

- улучшение ˇсостояния ˇздоровья ˇнаселения ˇна ˇоснове ˇобеспечения ˇдоступности ˇмедицинской ˇпомощи ˇвсем ˇкатегориям ˇнаселения;

- содействие ˇмеждисциплинарному ˇобмену ˇопытом ˇспециалистов ˇсфер ˇсоциальной ˇработы, ˇобразования, ˇздравоохранения ˇи ˇвнутренних ˇдел;

- развитие ˇсети ˇмедицинских ˇучреждений ˇв ˇсельских ˇрайонах ˇреспублики;

- дальнейшее ˇразвитие ˇсистемы ˇохраны ˇрепродуктивного ˇздоровья ˇженщин ˇи ˇмужчин;

- распространение ˇсовременных ˇзнаний ˇо ˇкультуре ˇрепродуктивного ˇповедения, ˇпрофилактика ˇбеременности ˇсреди ˇнесовершеннолетних ˇи ˇпрофилактика ˇзаболеваний, ˇпередающихся ˇполовым ˇпутем;

- развитие ˇмедико-генетической ˇпомощи ˇнаселению;

- улучшение ˇоказания ˇмедикосоциальной ˇпомощи ˇдетям ˇс ˇограниченными ˇвозможностями, ˇвключая ˇквалифицированное ˇвосстановительное ˇлечение, ˇпротезирование, ˇсанаторное ˇлечение, ˇреабилитационные ˇмероприятия;

- создание ˇи ˇвнедрение ˇмеждисциплинарных ˇпрограмм ˇобучения ˇродителей ˇосновам ˇреабилитации ˇи ˇвоспитания ˇдетей ˇс ˇпроблемами ˇфизического ˇи ˇумственного ˇразвития;

- формирование ˇвакансий ˇспециалистов ˇпо ˇсоциальной ˇработе ˇв ˇучреждениях ˇздравоохранения, ˇобразования, ˇсоздание ˇи ˇпоощрение ˇинициатив ˇмежведомственного ˇсотрудничества ˇв ˇсфере ˇпрофилактики ˇнаркомании ˇи ˇалкоголизма, ˇреабилитации ˇстрадающих ˇзависимостью ˇот ˇпсихоактивных ˇвеществ;

- профилактика ˇсмертности ˇот ˇнеестественных ˇпричин, ˇпропаганда ˇздорового ˇобраза ˇжизни, ˇфизической ˇкультуры, ˇздорового ˇпитания.

4. ˇСоздание ˇусловий ˇдля ˇэкономической ˇсамостоятельности ˇсемьи, ˇулучшения ˇматериальных ˇусловий ˇжизнедеятельности ˇсемьи, ˇподдержки ˇсемьи, ˇоказавшейся ˇв ˇтрудной ˇжизненной ˇситуации:

- разработка ˇи ˇреализация ˇпрограмм ˇусиления ˇправовой ˇзащиты ˇи ˇэкономической ˇподдержки ˇстановления ˇиндивидуальной ˇтрудовой ˇдеятельности, ˇсемейного ˇпредпринимательства ˇи ˇфермерства;

- создание ˇусловий ˇдля ˇразвития ˇвысококвалифицированного ˇнадомного ˇтруда;

- обеспечение ˇгосударственных ˇгарантий ˇзанятости ˇтрудоспособных ˇчленов ˇсемьи, ˇв ˇтом ˇчисле ˇна ˇусловиях ˇнеполного ˇрабочего ˇдня ˇ(недели) ˇдля ˇподростков ˇ(от ˇ14 ˇдо ˇ18 ˇлет) ˇв ˇсвободное ˇот ˇучебы ˇвремя, ˇа ˇтакже ˇженщин, ˇимеющих ˇнесовершеннолетних ˇдетей;

- усиление ˇгарантий ˇзанятости ˇв ˇсфере ˇобщественного ˇтруда ˇдля ˇсемей, ˇнуждающихся ˇв ˇповышенной ˇсоциальной ˇзащите;

- обеспечение ˇусловий ˇдля ˇповышения ˇквалификации ˇили ˇпереобучения ˇработниц, ˇимеющих ˇперерыв ˇв ˇтрудовой ˇдеятельности, ˇв ˇтом ˇчисле ˇпри ˇвозвращении ˇиз ˇотпуска ˇпо ˇбеременности ˇи ˇродам ˇи ˇуходу ˇза ˇребенком, ˇдля ˇих ˇскорейшей ˇпрофессиональной ˇреабилитации;

- разработка ˇи ˇвнедрение ˇэкономических ˇстимулов ˇи ˇльгот, ˇа ˇтакже ˇдругих ˇмер ˇпоощрения, ˇповышающих ˇзаинтересованность ˇпредприятий, ˇорганизаций ˇи ˇучреждений ˇв ˇприеме ˇна ˇработу ˇженщин ˇкак ˇна ˇусловиях ˇполного, ˇтак ˇи ˇнеполного ˇрабочего ˇдня, ˇпо ˇгибкому ˇграфику ˇили ˇработы ˇна ˇдому, ˇв ˇтом ˇчисле ˇс ˇиспользованием ˇвысококвалифицированного ˇтруда ˇ(услуги ˇв ˇсфере ˇинформационных ˇтехнологий, ˇпереводческие ˇуслуги ˇи ˇдругое);

- формирование ˇсистемы ˇбанковского ˇи ˇпотребительского ˇкредитования ˇсемей ˇс ˇучетом ˇсемейного ˇсостава ˇза ˇсчет ˇснижения ˇставки ˇналогообложения ˇбанковской ˇприбыли, ˇвозмещения ˇбанками ˇнедополученной ˇприбыли ˇза ˇсчет ˇсредств ˇреспубликанского ˇи ˇместных ˇбюджетов ˇлибо ˇспециальных ˇфондов;

- формирование ˇсистемы ˇсемейных ˇпособий, ˇохватывающей ˇподдержку ˇсемьи ˇс ˇнесовершеннолетними ˇдетьми ˇи ˇобеспечивающей ˇчастичное ˇвозмещение ˇсокращения ˇдоходов ˇсемей ˇв ˇсвязи ˇс ˇзанятостью ˇодного ˇиз ˇее ˇтрудоспособных ˇчленов ˇуходом ˇза ˇдетьми;

- предоставление ˇдополнительной ˇматериальной ˇпомощи ˇсемьям, ˇпопавшим ˇв ˇтрудную ˇжизненную ˇситуацию, ˇна ˇоснове ˇадресного ˇи ˇзаявительного ˇпринципа ˇс ˇобязательной ˇвзаимной ˇответственностью ˇсторон;

- повышение ˇгарантий ˇматериального ˇобеспечения ˇребенка ˇпри ˇраздельном ˇпроживании ˇродителей, ˇсовершенствование ˇв ˇэтих ˇцелях ˇалиментных ˇправоотношений;

- разработка ˇи ˇреализация ˇреспубликанских ˇи ˇмуниципальных ˇпрограмм, ˇнаправленных ˇна ˇобеспечение ˇжильем ˇмолодых ˇсемей ˇи ˇсемей ˇс ˇдетьми, ˇа ˇтакже ˇльготное ˇкредитование ˇи ˇсубсидирование ˇсемей ˇс ˇдетьми, ˇосуществляющих ˇстроительство ˇи ˇприобретение ˇжилья ˇв ˇсобственность;

- развитие ˇпрограмм ˇтрудоустройства ˇи ˇзанятости ˇподростков ˇи ˇмолодежи.

5. ˇВ ˇсфере ˇулучшения ˇматериальных ˇусловий ˇжизнедеятельности ˇсемьи, ˇподдержки ˇмалоимущих ˇсемей: развитие ˇрынка ˇвременных, ˇсезонных ˇработ ˇи ˇнадомного ˇтруда ˇдля ˇтрудоустройства ˇграждан ˇс ˇсемейными ˇобязанностями;

- продвижение ˇидей ˇсоциальной ˇответственности ˇсреди ˇработодателей, ˇвключающих ˇзаботу ˇи ˇподдержку ˇработников ˇс ˇсемейными ˇобязанностями, ˇкоординирующих ˇинтересы ˇработников, ˇработодателей ˇи ˇгосударства;

- осуществление ˇналоговой ˇполитики ˇс ˇучетом ˇцелей ˇи ˇзадач ˇреспубликанской ˇконцепции ˇсемейной ˇполитики;

- совершенствование ˇсистемы ˇадресной ˇпомощи ˇсемьям ˇи ˇдомохозяйствам.

6. ˇВ ˇсфере ˇповышения ˇпрофессионального ˇи ˇсоциального ˇстатуса, ˇзащиты ˇправ ˇженщин:

- поддержка ˇорганизаций ˇи ˇпредприятий, ˇосуществляющих ˇдополнительные ˇмеры, ˇнаправленные ˇна ˇохрану ˇтруда ˇженщин ˇи ˇдругих ˇработников ˇс ˇсемейными ˇобязанностями, ˇпредоставление ˇусловий ˇдля ˇуспешного ˇсочетания ˇсемейных ˇи ˇтрудовых ˇобязанностей, ˇразвивающих ˇсоциальную ˇинфраструктуру, ˇсодействующую ˇоблегчению ˇисполнению ˇработниками ˇсемейных ˇобязанностей;

- реализация ˇна ˇпрактике ˇзаконодательства ˇо ˇравных ˇправах ˇи ˇобязанностях ˇобоих ˇродителей ˇпо ˇвоспитанию ˇи ˇзаботе ˇо ˇребенке, ˇпропаганда ˇценности ˇотцовства, ˇсемейного ˇравноправия, ˇравенства ˇв ˇраспределении ˇдомашних ˇобязанностей ˇи ˇбаланса ˇв ˇсфере ˇзанятости; ˇподдержка ˇгосударственных ˇи ˇчастных ˇпрограмм ˇдошкольного ˇвоспитания;

- активизация ˇдеятельности ˇкомиссий ˇпо ˇконтролю ˇза ˇсоблюдением ˇтрудового ˇзаконодательства ˇна ˇпредприятиях ˇи ˇв ˇорганизациях ˇразличной ˇформы ˇсобственности ˇв ˇотношении ˇженщин;

- совершенствование ˇдеятельности ˇгосударственных ˇи ˇнегосударственных ˇорганизаций ˇпо ˇпредотвращению ˇлюбых ˇформ ˇнасилия ˇпротив ˇженщин;

- содействие ˇповышению ˇавторитета ˇженских ˇобщественных ˇобъединений, ˇа ˇтакже ˇфондов, ˇассоциаций ˇи ˇорганизаций, ˇпредставляющих ˇинтересы ˇсемьи, ˇдетей;

- широкое ˇинформирование ˇнаселения ˇоб ˇосновных ˇпринципах ˇгендерного ˇравенства.

7. ˇВ ˇсфере ˇпрофилактики ˇправонарушений ˇнесовершеннолетних:

- сохранение ˇи ˇдальнейшее ˇсовершенствование ˇработы ˇучреждений ˇсоциального ˇобслуживания ˇнаселения, ˇсистемы ˇобразования, ˇздравоохранения ˇи ˇвнутренних ˇдел ˇпо ˇпрофилактике ˇправонарушений ˇсреди ˇнесовершеннолетних;

- совершенствование ˇзаконодательной ˇбазы ˇв ˇсфере ˇзащиты ˇправ ˇи ˇинтересов ˇдетей;

- способствование ˇвведению ˇсистемы ˇювенальной ˇюстиции, ˇв ˇчастности ˇподготовке ˇсоциальных ˇработников ˇдля ˇработы ˇв ˇсистеме ˇювенальной ˇюстиции;

- развитие ˇсистемы ˇправового ˇпросвещения ˇдетей ˇи ˇподростков, ˇвнедрение ˇпрограмм ˇгражданского ˇобразования ˇи ˇформирования ˇгражданской ˇответственности, ˇобразовательных ˇпрограмм ˇдля ˇродителей ˇи ˇспециалистов ˇсистем ˇобразования, ˇвнутренних ˇдел ˇи ˇсоциальной ˇзащиты ˇс ˇцелью ˇформирования ˇэффективной ˇпрофилактики ˇи ˇкоординации ˇреабилитационных ˇкомплексных ˇуслуг ˇдля ˇдетей ˇи ˇподростков;

- контроль соблюдения прав детей и подростков, оказавшихся в приютах, детских домах и учреждениях интернатного типа, находящихся под следствием, содержащихся в исправительных колониях и образовательных учреждениях закрытого типа.

8. В сфере идеологической, пропагандистской и культурно-просветительской работы:

- разработка системы организационных и иных мер по формированию в средствах массовой информации специального направления по вопросам семейной политики.

**Литература:**

* + - * 1. Артюхов А.В. Государственная семейная политика и ее особенности в России // Социологические исследования, 2002, № 7, С.108-110
        2. Дармодехин С.В. Государственная семейная политика: проблемы научной разработки. М., 2005. - С.247.
        3. Егорова Н.Ю. Принцип социального партнерства в семейной политике // Социальная политика социального государства. Под ред. проф. Саралиевой З.Х. - Н. Новгород: Издательство НИСОЦ, 2002. - С.279.
        4. Концепция семейной политики Рязанской области на 2007 - 2015 годы [электронный ресурс] Официальный сайт правительства Рязанской области [www.ryazanreg.ru](http://www.ryazanreg.ru)
        5. Концепция реализации государственной семейной политики в Свердловской области на период до 2015 года [Электронный ресурс] Официальный сайт правительства Свердловской области www.midural.ru

# *Узденов Радмир Кемалович*

*магистрант ФЭУ*

*Научный руководитель*

*к.и.н., доцент кафедры ГМУ* ***Бадахова Ирина Тельмановна***

*Карачаево-Черкесский государственный университет*

*имени У.Д. Алиева, г. Карачаевск, Россия*

# УЧРЕЖДЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ

# НАСЕЛЕНИЯ В КЧР

***Аннотация.*** *Данная статья изучает деятельность государственных органов по социальному обеспечению населения и социального обслуживания отдельных категорий граждан на региональном уровне*

***Ключевые слова.*** *Социальное обслуживание, социальное обеспечение, пособия и выплаты.*

Деятельность по социальному обеспечению граждан в Карачаево-Черкесской Республике ведут государственные учреждения: Региональное отделение фонда социального страхования Российской Федерации по Карачаево-Черкесской Республике;Территориальный Фонд Обязательного Медицинского Страхования Карачаево-Черкесской Республики;Государственное Учреждение - Отделение Пенсионного Фонда Российской Федерации по Карачаево-Черкесской Республике [3, с. 27].

ГУ-РО ˇФонда ˇСоциального ˇСтрахования ˇРоссийской ˇФедерации ˇпо ˇКарачаево-Черкесской ˇРеспублике ˇдействует ˇс ˇ13 ˇиюня ˇ2002 ˇг., ˇОГРН ˇприсвоен ˇ27 ˇноября ˇ2002 ˇг. ˇрегистратором ˇМежрайонная ˇинспекция ˇФедеральной ˇналоговой ˇслужбы ˇ№ ˇ3 ˇпо ˇКарачаево-Черкесской ˇРеспублике. ˇРуководитель ˇорганизации: ˇисполняющий ˇобязанности ˇуправляющего ˇЗинченко ˇЕлена ˇПетровна. ˇОсновным ˇвидом ˇих ˇдеятельности ˇявляется ˇ«Деятельность ˇв ˇобласти ˇобязательного ˇсоциального ˇобеспечения».

ТФОМС ˇКЧР ˇдействует ˇс ˇ29 ˇапреля ˇ2002 ˇг., ˇОГРН ˇприсвоен ˇ31 ˇдекабря ˇ2002 ˇг. ˇрегистратором ˇМежрайонная ˇинспекция ˇФедеральной ˇналоговой ˇслужбы ˇ№ ˇ3 ˇпо ˇКарачаево-Черкесской ˇРеспублике. ˇРуководитель ˇорганизации: ˇдиректор ˇДжанкезов ˇАйдемир ˇСеитбиевич. ˇОсновным ˇвидом ˇдеятельности ˇявляется ˇ«Деятельность ˇв ˇобласти ˇобязательного ˇсоциального ˇобеспечения».

ОПФР ˇпо ˇКарачаево-Черкесской ˇРеспублике ˇдействует ˇс ˇ11 ˇдекабря ˇ2001 ˇг., ˇОГРН ˇприсвоен ˇ31 ˇдекабря ˇ2002 ˇг. ˇрегистратором ˇМежрайонная ˇинспекция ˇФедеральной ˇналоговой ˇслужбы ˇ№ ˇ3 ˇпо ˇКарачаево-Черкесской ˇРеспублике. ˇРуководитель ˇорганизации: ˇуправляющий ˇСуюнчев ˇМурат ˇХанафиевич. ˇОсновным ˇвидом ˇдеятельности ˇявляется ˇ«Деятельность ˇв ˇобласти ˇобязательного ˇсоциального ˇобеспечения».

Особенностью ˇработы ˇв ˇсфере ˇсоциального ˇобслуживания ˇнаселения ˇКарачаево-Черкесской ˇРеспублики ˇявляется ˇразброс ˇнаселенных ˇпунктов ˇи ˇих ˇотдаленность ˇот ˇрайонных ˇцентров, ˇв ˇсвязи ˇс ˇчем ˇне ˇохвачено ˇсоциальными ˇуслугами ˇоколо ˇ50 ˇ% ˇот ˇобщего ˇколичества ˇнуждающихся ˇв ˇних. ˇСлабо ˇразвита ˇтранспортная ˇинфраструктура, ˇсуществует ˇдефицит ˇквалифицированных ˇкадров.

В ˇреспублике ˇна ˇ01.01.2018 ˇ48537 ˇинвалидов, ˇчто ˇсоставляет ˇболее ˇ10 ˇ% ˇнаселения ˇреспублики, ˇподавляющее ˇчисло ˇиз ˇних ˇ– ˇ80 ˇ% ˇсоставляют ˇинвалиды ˇ1 ˇи ˇ2 ˇгрупп. ˇСреди ˇних: ˇинвалидов ˇпо ˇзрению ˇ– ˇ1090 ˇчеловек, ˇслабослышащих ˇ- ˇ480 ˇчеловек, ˇинвалидов ˇс ˇограничением ˇопорно-двига-тельных ˇфункций ˇ– ˇ1624 ˇчеловека ˇ(в ˇтом ˇчисле ˇинвалидов-колясочников ˇ1201 ˇчеловек), ˇдетей–инвалидов ˇ– ˇ2746.

Социальное ˇобслуживание ˇнезащищенных ˇслоев ˇнаселения ˇна ˇсовременном ˇэтапе ˇпредставляет ˇсобой ˇсистему, ˇсочетающую ˇразличные ˇформы, ˇвиды ˇи ˇтипы ˇучреждений ˇи ˇуслуг, ˇединая ˇцель ˇкоторых ˇ– ˇудовлетворение ˇпотребностей ˇнуждающихся ˇв ˇсоциальной ˇподдержке [5, с. 65].

Система ˇсоциальной ˇзащиты ˇнаселения ˇКарачаево-Черкесской ˇРеспублики ˇсостоит ˇиз ˇМинистерства ˇтруда ˇи ˇсоциального ˇразвития ˇКЧР, ˇуправлений ˇсоциальной ˇзащиты ˇнаселения ˇадминистраций ˇмуниципальных ˇрайонов ˇи ˇгородских ˇокругов, ˇдвух ˇдомов-интернатов ˇдля ˇпрестарелых ˇи ˇинвалидов, ˇЦентра ˇсоциального ˇобслуживания ˇнаселения ˇс ˇ11 ˇфилиалами ˇв ˇгородах ˇи ˇрайонах ˇреспублики, ˇРГКУ ˇдля ˇдетей-инвалидов ˇ«Республиканский ˇдетский ˇдом-интернат ˇдля ˇумственно ˇотсталых ˇдетей ˇ«Забота», ˇРГБУ ˇ«Республиканский ˇсоциально-реабилитационный ˇцентр ˇ«Надежда» ˇдля ˇнесовершеннолетних», ˇотделения ˇдневного ˇпребывания ˇРГКУ ˇдля ˇдетей-инвалидов ˇ«Республиканский ˇстационарный ˇреабилитационный ˇцентр ˇдля ˇдетей ˇс ˇограниченными ˇвозможностями ˇ«Росинка», ˇРеспубликанское ˇгосударственное ˇказенное ˇучреждение ˇ«Республиканский ˇреабилитационный ˇцентр».

Для ˇснятия ˇнапряженности ˇв ˇреспублике, ˇвызванной ˇотсутствием ˇреабилитационных ˇцентров, ˇбыли ˇоткрыты ˇв ˇ2012 ˇгоду:

- отделение ˇсоциально-трудовой ˇреабилитации ˇинвалидов ˇот ˇ18 ˇдо ˇ45 ˇлет ˇпри ˇРГКУ ˇ«Республиканский ˇреабилитационный ˇцентр»;

- 4 ˇотделения ˇдневного ˇпребывания ˇпри ˇреспубликанском ˇгосударственном ˇказенном ˇучреждении ˇдля ˇдетей-инвалидов ˇ«Республиканский ˇстационарный ˇреабилитационный ˇцентр ˇдля ˇдетей ˇс ˇограниченными ˇвозможностями». ˇЭто ˇпозволит ˇежегодно ˇобеспечить ˇвсеми ˇвидами ˇреабилитации ˇболее ˇ1000 ˇинвалидов ˇи ˇдетей-инвалидов.

С ˇ1 ˇянваря ˇ2012 ˇгода ˇоткрыто ˇреспубликанское ˇбюджетное ˇучреждение ˇ«Центр ˇсоциального ˇобслуживания ˇнаселения».

Социальное ˇобслуживание ˇна ˇдому ˇявляется ˇприоритетным ˇнаправлением ˇдеятельности ˇЦентра ˇв ˇсилу ˇсвоей ˇзначимости. ˇВ ˇ12 ˇрайонах ˇреспублики ˇпри ˇфилиалах ˇЦентра ˇфункционируют ˇ30 ˇотделений ˇсоциальной ˇпомощи ˇна ˇдому, ˇв ˇтом ˇчисле ˇотделение ˇсоциально-медицинской ˇпомощи, ˇотделение ˇдневного ˇпребывания, ˇотделение ˇсрочной ˇсоциальной ˇпомощи. ˇБолее ˇ145,0 ˇтысяч ˇсоциальных ˇуслуг, ˇиз ˇних: ˇ96 ˇ% ˇгарантированных ˇгосударством ˇи ˇ4 ˇ% ˇдополнительных ˇуслуг ˇпредоставляются ˇболее ˇ2000 ˇгражданам ˇпожилого ˇвозраста ˇи ˇинвалидов [3, с. 36].

Действуют ˇ2 ˇстационарных ˇучреждения ˇсоциального ˇобслуживания ˇграждан ˇпожилого ˇвозраста ˇи ˇинвалидов ˇс ˇкруглосуточным ˇпроживанием, ˇимеющие ˇстатус ˇреспубликанских ˇгосударственных ˇучреждений ˇи ˇподведомственных ˇМинистерству ˇтруда ˇи ˇсоциального ˇразвития ˇКарачаево-Черкесской ˇРеспублики, ˇв ˇних ˇпроживают ˇ109 ˇчеловек ˇиз ˇчисла ˇодиноких ˇпрестарелых ˇграждан ˇи ˇинвалидов, ˇнуждающихся ˇв ˇпосторонней ˇподдержке.

2 ˇстационарные ˇучреждения ˇсоциального ˇобслуживания ˇсемьи ˇи ˇдетей:

- республиканское ˇгосударственное ˇказенное ˇучреждение ˇ«Республиканский ˇдетский ˇдом-интернат ˇдля ˇумственно ˇотсталых ˇдетей ˇ«Забота». ˇНа ˇсодержании ˇнаходятся ˇ55 ˇдетей-инвалидов, ˇиз ˇних ˇ23 ˇребенка-инвалида ˇс ˇтяжелыми ˇнарушениями ˇфизического ˇи ˇумственного ˇразвития ˇнаходятся ˇв ˇотделении ˇ«Милосердие»;

- республиканское ˇгосударственное ˇбюджетное ˇучреждение ˇ«Республиканский ˇсоциально-реабилитационный ˇцентр ˇ«Надежда» ˇдля ˇнесовер-шеннолетних». ˇСтационарное ˇотделение ˇрассчитано ˇна ˇобслуживание ˇ80 ˇдетей ˇв ˇвозрасте ˇот ˇ3 ˇдо ˇ18 ˇлет, ˇдневное ˇотделение ˇрассчитано ˇна ˇобслуживание ˇ30 ˇдетей ˇшкольного ˇвозраста [2, с. 29]..

В 2 учреждениях социального обслуживания созданы мобильные бригады для оказания неотложных социальных и медико-социальных услуг гражданам пожилого возраста. Для оснащения мобильных бригад в этих учреждениях в 2017-2018 годах приобретены 2 автомашины «Газель» за счет средств республиканского бюджета и средств Пенсионного фонда Российской Федерации.

**Литература:**

Баркер Р. Словарь по социальной работе. – Москва. 1994. – 450 с.

Ерусланова Р.И. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому. Учебное пособие. – М.: Издательство: Дашков и К, 2007. – 340 с.

Законодательство зарубежных стран по социальному обслуживанию населения. - Москва, 1994. – 260 с.

Зайнышев И.Г. Технология социальной работы. – М.: Издательство: Владос, 2002. – 180 с.

* + - * 1. Николаева Я.Г. Воспитание ребенка в неполной семье: Организация педагогической и социальной помощи неполным семьям. – М.: Издательство: Владос, 2006. – 185 с.
        2. Топчий Л.В. Социальные службы России: от оптимального минимума к гармонии разнообразия. – М., Рос. журнал СР –1997 г., № 1. – 186 с.
  1. Фирсов М., Студенова Е. Теория социальной работы: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Издательство: Владос, 2000. – 140 с.
  2. Хижный Н. Государственная система социальной защиты граждан в странах Западной Европы. – М., Издательство: ИНИОН РАН, 2006. – 276 с.

# *Urus Dianа*

*Paterson, USA*

*D.urusova@gmail.com*

# ГЛАГОЛ КАК САМЫЙ СЛОЖНЫЙ КЛАСС

# СЛОВ В ГРАММАТИКЕ

***Аннотация.*** *Глагол - самый сложный грамматический класс слов. Это единственная часть речи в английском языке, которая имеет морфологическую систему, основанную на шести категориях: лицо, число, время, наклонение, залог, вид.*

***Ключевые слова****: инфинитив, герундий, причастие I, причастие II, время, аспект, голос, настроение.*

Глагол играет центральную роль в выражении предикации, то есть связь между ситуациями, описанными в предложении, и реальностью. Категориальное значение глагола - это процесс, представленный динамически, то есть развивающийся во времени. Это семантическая характеристика всех глаголов, как в совершенном, так и в несовершенном виде.

Различие в функциональном аспекте состоит в том, что глагол совершенного вида с его категориями всегда выполняет функцию предиката в предложении, в то время как несовершенный вид используется в качестве синтаксического субъекта, объекта, модификатора наречия, определения [1, с. 69].

Что касается их структуры, глаголы характеризуются определенными образцами словосочетания. Основы глагола могут быть простыми, с изменяющимися звуками, перемещающимся ударением, расширенными, составными и фразовыми.

Группа глаголов с простой основой (e. g. *come, take, give,* etc.) была значительно расширена путем преобразования как одного из наиболее продуктивных способов формирования лексем глаголов в современном английском языке (*a park — to park*).

Звуко-замещающий тип и стресс-замещающий тип являются непродуктивными (e. g. *food — to feed, blood — to bleed, import — to import, export — to export, transport — to transport*).

Суффиксами расширения основ глагола являются: -ate *(cultivate), -en (broaden), -ify (clarify), -ise/ize (normalize*). Префиксы, производные от глаголов: *be- (belittle), en-/em- (embed), re- (remake), under- (undergo), over- (overestimate), sub- (submerge), mis- (misunderstand), un- (undo*).

Составные глагольные основы в английском языке достаточно редки; они обычно являются результатом конверсии (*blackmail — to blackmail, a benchmark — to benchmark*).

Фразовые глаголы могут быть двух разных типов.

Первый - это сочетание основного глагола (*have, give, take*) с существительным; эта комбинация основного глагола в качестве эквивалента (e. g. *to have a smoke — to smoke*; *to give a smile — to smile*).

Второй тип - это сочетание основного глагола с постпозицией (*go on, give up, get out, sit down*, etc.).

Говоря о формальном аспекте английских глаголов, мы также должны рассмотреть две различные морфологические группы: правильные глаголы и неправильные глаголы. С помощью правильных глаголов, составляющих большую часть глаголов, Past Indefinite и the Past Participle формируются путем добавления суффикса -ed. Другие глаголы, называемые неправильными, включают в себя различные парадигматические примеры (*put — put — put; send — sent — sent; come — came — come; begin — began — begun; go — went — gone; be — was/were — been; etc*).

Глагол в английском языке уникален своими грамматическими категориями. Их шесть: *лицо, число, время, наклонение, залог, вид.* Каждый из них имеет определенное внешнее выражение через соответствующую морфологическую форму. Лицо и число - это конкретные субстанционально-родственные словесные категории, отраженные в глаголе благодаря согласию субъекта с глагольным предикатом. Категории лица и числа тесно связаны друг с другом, они выражены совместно. В системе настоящего времени окончание - (e) s используется для третьего лица единственного числа, при этом остальные лица остаются без окончания [1, с. 22].

Модальные глаголы не имеют окончаний. Уникальный глагол «to be» имеет три дополнительные формы лица для настоящего времени («am, are, is») и две формы для прошедшего времени («was, were»). Что касается будущего времени, то различие между аналитическими формами “shall + infinitive” для первого лица, единственного или множественного числа, и «will + infinitive» для других лиц считается классическим британским, не встречающимся в современной грамматической системе английского языка.

Категория времени имеет как синтетическую (окончание - (е) для настоящего, окончание -ed для прошлого), так и аналитические формы «will/shall +Infinitive» для будущего).

У неправильных глаголов также можно найти различные образцы звукового чередования (e. g*. write — wrote — written*) и два вспомогательных образования (*be — was/were — been; go — went — gone*). Категория вида выражается аналитическими формами: «be+Present Participle” для продолженного времени; “have + Past Participle» для совершенного вида.

Оппозиционная дифференциация в категории голоса основана на образовании пассива аналитической формой «be + Past Participle». Морфологическая категория настроения имеет как синтетическую (инфинитив, специфическая форма), так и аналитическую (should/would + infinitive) форму выражений [1, с. 29].

**Литература:**

* + 1. Blokh M. Y. A Course in Theoretical English Grammar. - Moscow, 2004. P. 61–72.
    2. Прибыток И. И. Теоретическая грамматика английского языка. - М., 2008. С. 35–46.
    3. Ilyish B. A. The Structure of Modern English.- Leningrad, 1971. P. 41–48.

# *Урусова Лейла Ракаевна*

*старший преподаватель кафедры иностранных языков*

*Карачаево-Черкесский государственный университет*

*имени У.Д. Алиева, г. Карачаевск, Россия*

# ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ

# РЕЧИ, ЕЕ РОЛЬ И МЕСТО В СИСТЕМЕ

# ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА

***Аннотация.*** *Любой язык по своей природе диалогичен, или, выражаясь терминами лингвистики текста, любой язык как социальный феномен по своей функции является дискурсом, ибо всё, что реально функционирует - это дискурс. Диалог является структурной единицей только разговорной речи и представляет собой отражение всех ее особенностей. Важным достижением теории диалога явилось включение диалогических единств в исследовательскую область синтаксиса.*

***Ключевые слова.*** *Диалог, структурная единица, разговорная речь, взаимосвязанность высказываний, сверхфразовое единство, реплика*.

Диалог, являясь основной структурной единицей разговорной речи, несёт в себе все её основные характеристики. По мнению Н.Ю. Шведовой, диалог представляет собой «обмен двумя высказываниями, из которых второе зависит от первого, «порождено» им и в своей языковой форме непосредственно отражает эту зависимость» [5, с. 29].

Взаимосвязанность ˇвысказываний ˇ- ˇструктурная ˇи ˇязыковая. ˇОчевидно, ˇчто ˇсмысловая ˇи ˇструктурная ˇхарактеристики ˇявляются ˇтеми ˇнеотъемлемыми ˇчертами, ˇкоторые ˇобъединяют ˇдиалог ˇи ˇсверхфразовое ˇединство ˇкак ˇединицы ˇвысшего ˇпорядка, ˇтипичные ˇдля ˇструктуры ˇсвязного ˇтекста.

Изучение ˇдиалога ˇс ˇточки ˇзрения ˇграмматики ˇтекста ˇприводит, ˇпрежде ˇвсего, ˇк ˇвыводу ˇо ˇналичии ˇв ˇдиалоге ˇтаких ˇструктур, ˇкоторые ˇдолжны ˇобладать ˇопределённой ˇуниверсальностью ˇпо ˇотношению ˇк ˇтекстам. ˇОдной ˇиз ˇтаких ˇединиц ˇдиалога ˇявляется ˇреплика.

В ˇряде ˇработ ˇв ˇхарактеристику ˇдиалога ˇи ˇсоставляющих ˇего ˇреплик ˇвводится ˇкоммуникативный ˇпараметр. ˇРеплика ˇпри ˇэтом ˇопределяется ˇкак ˇосновная ˇстроевая ˇи ˇкоммуникативная ˇединица ˇдиалогической ˇречи.

Таким ˇобразом, ˇмы ˇвидим, ˇчто ˇосновной ˇупор ˇпри ˇизучении ˇдиалога ˇделается ˇна ˇего ˇструктурную ˇхарактеристику ˇи ˇна ˇхарактеристику ˇсоставляющего ˇреплик, ˇв ˇто ˇвремя ˇкак ˇвопрос ˇо ˇграницах ˇдиалога ˇостаётся ˇмало ˇразработанным.

Смысловой ˇцентр ˇдиалогического ˇединства ˇможно ˇобнаружить ˇс ˇпомощью ˇдескрипторного ˇанализа ˇкомпонентов ˇединства. ˇДескрипторы, ˇвходящие ˇв ˇсмысловой ˇцентр ˇдиалогических ˇединств, ˇприсутствуют ˇв ˇкаждом ˇкомпоненте ˇэтого ˇединства ˇлибо ˇэксплицитно, ˇлибо ˇимплицитно. ˇВсе ˇэти ˇкомпоненты ˇгруппируются ˇвокруг ˇсмыслового ˇядра ˇединства. ˇРазличаются ˇдве ˇосновные ˇгруппы ˇдескрипторов ˇ- ˇноменклатурные ˇи ˇрелятивные. ˇПервые ˇназывают ˇ(обозначают) ˇ«предмет, ˇсвойство, ˇпроцесс ˇ«статически», ˇкак ˇотвлечённо ˇданный» ˇ[3, ˇс. ˇ12].

Вторые ˇслужат ˇдля ˇпередачи ˇрелятивной ˇинформации, ˇтак ˇкак ˇдескрипторный ˇязык ˇдолжен ˇиметь ˇсвою ˇграмматику, ˇто ˇесть ˇсистему ˇсредств ˇединиц ˇв ˇтексте. ˇДескрипторы, ˇвходящие ˇв ˇсмысловой ˇцентр ˇДЕ, ˇназываются ˇосновными ˇноменклатурными. ˇСмена ˇосновного ˇноменклатурного ˇдескриптора ˇсигнализирует ˇграницу ˇдиалогического ˇединства. ˇРелятивные ˇдескрипторы ˇне ˇмогут ˇвыступать ˇв ˇкачестве ˇосновных, ˇтак ˇкак ˇтема ˇединства ˇзадаётся ˇсредствами ˇноминативного ˇхарактера ˇ[3, ˇс. ˇ16].

Дескрипторный ˇанализ ˇдиалогических ˇреплик, ˇсостоящих ˇболее ˇчем ˇиз ˇодного ˇпредложения, ˇпоказал, ˇчто ˇесли ˇреплика ˇсостоит ˇиз ˇдвух ˇпредложений, ˇто ˇодно ˇпредложение ˇможет ˇотноситься ˇк ˇпредыдущему. ˇЕсли ˇреплика ˇсостоит ˇиз ˇдвух ˇсверхфразовых ˇединиц, ˇто ˇграница ˇмежду ˇними ˇи ˇбудет ˇграницей ˇ(сложного) ˇдиалогического ˇединства. ˇЧасть ˇмонологической ˇреплики ˇв ˇряде ˇслучаев ˇможет ˇвходить ˇв ˇдиалогическое ˇединство ˇи ˇлибо ˇначинать, ˇлибо ˇзавершать ˇего.

Построение ˇкоммуникативной ˇструктуры ˇдиалога ˇопирается ˇна ˇопределение ˇкоммуникативной ˇструктуры ˇвходящих ˇв ˇнего ˇсмысловых ˇотрезков: ˇпрежде ˇвсего ˇреплик ˇи ˇсоставляющих-предложений. ˇКоммуникативное ˇзадание ˇкаждого ˇотдельного ˇпредложения ˇопределяется ˇпутем ˇвыделения ˇего ˇтематических ˇи ˇрематических ˇкомпонентов.

Темой ˇможет ˇбыть ˇназвана ˇязыковая ˇединица, ˇкоторая ˇнесет ˇв ˇсебе ˇинформацию ˇо ˇтом, ˇчто ˇречь ˇидет ˇоб ˇодном ˇи ˇтом ˇже ˇреференте. ˇРемой ˇявляется ˇязыковая ˇединица, ˇнесущая ˇв ˇсебе ˇинформацию ˇо ˇновом ˇреференте.

Граница ˇдиалога ˇможет ˇбыть ˇустановлена ˇпутём ˇвыявления ˇкак ˇлексического, ˇтак ˇи ˇсинтаксического ˇаппарата ˇязыка ˇслужащего ˇдля ˇвыражения ˇденотата ˇи ˇсигнификата ˇдиалога ˇи ˇв ˇболее ˇшироком ˇплане ˇдля ˇвыражения ˇего ˇтемы ˇи ˇремы, ˇустанавливаемых ˇпутем ˇактуального ˇчленения.

Диалог ˇв ˇтаком ˇслучае ˇрассматривается ˇкак ˇединая ˇтемо-рематическая ˇструктура, ˇбазирующаяся ˇна ˇденотативно-сигнификативных ˇотношениях, ˇвыражающая ˇобмен ˇинформацией ˇмежду ˇдвумя ˇили ˇнесколькими ˇлицами ˇи ˇявляющаяся ˇосновной ˇформой ˇорганизации ˇдиалогической ˇречи [3, ˇс. ˇ30]..

Итак, ˇс ˇобщелингвистической ˇточки ˇзрения, ˇдиалог ˇпредставляет ˇсобой ˇчрезвычайно ˇсложное, ˇмногоплановое ˇсинтаксическое ˇявление, ˇкоторое ˇможно ˇи ˇдолжно ˇрассматривать ˇс ˇразных ˇсторон. ˇПоэтому ˇв ˇнастоящее ˇвремя ˇизучения ˇсинтаксиса ˇдиалогической ˇречи ˇвыделилось ˇв ˇособый ˇобъект ˇнаучного ˇисследования ˇи ˇстало ˇодной ˇиз ˇцентральных ˇзадач ˇсовременной ˇсинтаксической ˇнауки.

В ˇэтой ˇсвязи ˇнеобходимо ˇвспомнить ˇвысказывание ˇакадемика ˇА.А. ˇШахматова ˇо ˇсинтаксисе ˇрусского ˇязыка, ˇкоторое ˇс ˇодинаковым ˇоснованием ˇможет ˇбыть ˇотнесено ˇи ˇк ˇлюбому ˇдругому ˇязыку; ˇ«вообще ˇвесь ˇсинтаксис ˇимеет ˇв ˇвиду ˇживую ˇчеловеческую ˇречь, ˇа ˇне ˇто ˇнесовершенное ˇи ˇбледное ˇотражение, ˇкакое ˇоно ˇполучает ˇна ˇписьме» ˇ[4, ˇс. ˇ30].

Не ˇменее ˇзначительное ˇвлияние ˇна ˇсинтаксический ˇстрой ˇдиалогической ˇречи ˇоказывают ˇтакже ˇдве ˇособенно ˇактивно ˇдействующие ˇв ˇней ˇтенденции:

* тенденция ˇк ˇкраткости, ˇк ˇ"экономии" ˇязыковых ˇсредств;
* противоположная ˇпервой ˇ- ˇтенденция ˇк ˇ"многословию", ˇк ˇ"избыточности" ˇязыковых ˇсредств. ˇ(В ˇдругих ˇработах ˇэти ˇдве ˇтенденции ˇназываются ˇимпликативной ˇи ˇэкспликативной ˇсоответственно)» ˇ[4, ˇс. ˇ36].

Языковая ˇэкономия, ˇхарактерная, ˇпрежде ˇвсего ˇдля ˇживой ˇразговорной ˇречи ˇи ˇпроявляющаяся ˇособенно ˇярко ˇна ˇсинтаксическом ˇуровне, ˇвключает ˇв ˇсебя ˇкачественно ˇразнородные ˇявления ˇ(процессы), ˇведущие ˇв ˇконечном ˇрезультате ˇк ˇсжатию, ˇкомпрессии ˇдиалогического ˇтекста.

При ˇэтом ˇпроисходит ˇустранение ˇинформационно-избыточных ˇэлементов ˇи, ˇкак ˇследствие, ˇупрощение ˇсинтаксической ˇструктуры ˇвысказывания, ˇчто, ˇв ˇконечном ˇсчете, ˇоблегчает ˇвосприятие ˇинформации ˇи ˇспособствует ˇоперативности ˇобщения.

Это ˇобусловлено ˇспецификой ˇдиалогической ˇречи, ˇопиравшейся ˇна ˇлингвистический ˇконтекст ˇи ˇвнеязыковую ˇситуацию ˇнепосредственного ˇобщения ˇучастников ˇдиалога [3, ˇс. ˇ30]..

Экономия ˇязыковых ˇсредств ˇи ˇречевых ˇусилий ˇпри ˇнепосредственном ˇустном ˇобщении ˇосуществляется, ˇпрежде ˇвсего, ˇза ˇсчёт ˇэллиптизаций ˇречи, ˇсубституции ˇили ˇрепрезентации ˇразличных ˇвидов ˇаббревиации, ˇсубстантивации, ˇпрономинализации, ˇнейтрализации, ˇзамены ˇсложных ˇсинтаксических ˇконструкций ˇболее ˇкомпактными ˇи ˇтак ˇдалее. ˇНесмотря ˇна ˇто, ˇчто ˇв ˇакте ˇкоммуникаций ˇвсе ˇэти ˇявления ˇтесно ˇвзаимосвязаны ˇи ˇпереплетаются ˇмежду ˇсобой, ˇчастотность ˇих ˇупотребления ˇв ˇдиалогической ˇречи ˇнеодинакова. ˇНаиболее ˇчастотными ˇиз ˇних ˇявляются, ˇпо ˇмнению ˇВ. ˇБузарова, ˇэллипсис, ˇсубституция, ˇконтракция ˇ[2, ˇс. ˇ103].

Например:

*"Does ˇthis ˇgirl ˇof ˇyours ˇtake ˇmuch ˇnotice ˇof ˇyou?”*

*“Not ˇmuch. ˇSeems ˇto ˇme ˇthey ˇdon't ˇnowadays."*

Здесь ˇэллиптическая ˇформа ˇответных ˇреплик ˇпрямо ˇотвечает ˇкоммуникативной ˇинтенции ˇвопроса, ˇожиданию ˇспрашивающего ˇи, ˇполучая ˇнаибольшую ˇкоммуникативную ˇнагрузку, ˇоднозначно ˇобозначает ˇв ˇискомом ˇответе ˇрему ˇвысказывания.

Другая ˇпротивоположная ˇтенденция, ˇтенденция ˇк ˇ"избыточности", ˇявляющаяся ˇспецифической ˇчертой ˇразговорной ˇ(диалогической) ˇречи, ˇобусловлена, ˇкак ˇправило, ˇэкстралингвистическими ˇфакторами ˇ(часто ˇпсихологическими, ˇпередающими ˇэмоциональное ˇсостояние ˇучастников ˇдиалога).

В ˇпроцессе ˇнепосредственного ˇживого ˇобщения ˇэта ˇтенденция ˇреализуется ˇпосредством ˇнеоднократного ˇповторения ˇтого ˇили ˇиного ˇэлемента ˇ(или ˇэлементов) ˇи ˇдаже ˇцелых ˇсинтаксических ˇконструкций, ˇпутём ˇвведения ˇв ˇречь ˇ"пустых" ˇдесемантизированных ˇфраз ˇтипа: ˇ*"Well", ˇ"I ˇsee", ˇ"I ˇknow"* ˇи ˇтому ˇподобные, ˇупотребления ˇконструкций ˇс ˇдвойным ˇподлежащим ˇили ˇдополнением ˇ(extraposition ˇconstructions) ˇи ˇтому ˇподобные.

Например:

A: ˇ*You ˇgo ˇto ˇbed, ˇJohn ˇJo, ˇquiet ˇgo ˇto ˇbed, ˇgo ˇto ˇbed, ˇand ˇgo ˇasleep, ˇand ˇgo ˇasleep!*

В: ˇ*I've ˇtold ˇyou ˇI ˇcan't ˇsleep!*

Самыми ˇсущественными ˇчертами ˇдиалогической ˇречи, ˇкоторые ˇили ˇредко ˇвстречаются, ˇили ˇсовсем ˇне ˇвстречаются ˇза ˇеё ˇпределами, ˇявляются ˇследующие ˇниже ˇперечисленные.

1. ˇЭллиптические ˇконструкции.

2. ˇПреимущественное ˇупотребление ˇличных ˇместоимений ˇпервого ˇи ˇвторого ˇлица ˇ(*I; ˇyou*), ˇобусловленное ˇдвунаправленностью ˇдиалога.

3. ˇПреимущественное ˇупотребление ˇусечённых ˇ(сокращённых) ˇформ ˇдвух ˇи ˇболее ˇслов, ˇодну ˇзвукоформу ˇ(contraction).

4. ˇВысокая ˇчастотность ˇслов-субститутов ˇи ˇдейксиса.

5. ˇШирокое ˇиспользование ˇразличных ˇвидов ˇобращений, ˇмеждометий, ˇразличного ˇрода ˇинтенсификаторов ˇи ˇаппроксиматоров, ˇмодальных ˇслов ˇи ˇмодальных ˇглаголов, ˇформул ˇречевого ˇэтикета, ˇвставных ˇконструкций ˇи ˇт.п.

6. ˇУпотребление ˇокказионализмов, ˇфункционирующих ˇв ˇкачестве ˇглагола, ˇтипа:

Peter: ˇ*My ˇdear ˇfellow, ˇI...*

Jerry: ˇ*Don't ˇray ˇdear ˇfellow ˇme.*

7. ˇОппозиция ˇличных ˇместоимений: ˇI—me, ˇhe—him ˇи ˇтак ˇдалее. ˇВопросительного: ˇwho—whom.

8. ˇПобудительные ˇпредложения, ˇвключая ˇбезглагольные ˇтипа ˇ"Out ˇwith ˇit!" ˇи ˇконструкции ˇс ˇlet ˇ("let-constructions").

9. ˇРазличного ˇтипа ˇвосклицательные ˇпредложения, ˇвыражающие ˇэмоциональное ˇсостояние ˇсобеседников.

10. ˇПредпочтение ˇпростых ˇв ˇструктурном ˇплане ˇпредложений ˇсложным.

11. ˇПредпочтительное ˇупотребление ˇпаратаксиса ˇ(то ˇесть ˇбессоюзной ˇсвязи).

12. ˇИспользование ˇтранспозиций, ˇили ˇфункционального ˇсдвига.

13. ˇУпотребление ˇконструкций ˇс ˇизбыточным ˇколичеством ˇязыковых ˇсредств.

14. ˇСлучай ˇграмматической ˇнесогласованности, ˇнапример:

a) ˇ*There's ˇmany ˇpatients ˇin ˇthe ˇwaiting-room.*

б) ˇ*Everyone ˇhas ˇtheir ˇown ˇideas.*

в) ˇ*We ˇdidn't ˇsteal ˇnothing, ˇMiss.*

г) ˇ*It ˇa ˇfact ˇthat ˇyou're ˇengaged?*

15. Многочисленные функционально-семантические и структурные типы ответных реплик присущих исключительно диалогической форме речи.

Помимо этого, следует иметь в виду, что диалогический текст – сложная система, в которой различаются структурно-семантические планы построения.

**Литература**

* 1. Азова Т.А. Особенности спонтанного диалога / Проблемы гуманитарного образования: содержание и методы. - Пятигорск, 1996, Вып. III. – 250 с.
  2. Бузаров В.В. Размышления о диалоге на исходе XX столетия / Вестник ПГЛУ. – Пятигорск, 1997, - №1-2. - С. 11-16.
  3. Лепшокова Е.А. Формирование творческих способностей старшеклассников на уроках иностранного языка (монография). - Карачаевск: издательство КЧГУ, 2013. – 90 с.
  4. Свинторжицкая И. А. Англо-русские соответствия в просодии диалогических единств с подхватом (экспериментально - фонетическое исследование). – Пятигорск, 1996. - С. 22-29.
  5. Шахматов А.А. Интонация реплик-подхватов в русской диалогической речи. – Минск, 1973. - С. 3 -50.
  6. Шведова Н.Ю. Диалогические единства с риторическим вопросом-реакцией в современном английском языке (структурно-семантический и прагматический аспекты). - Пятигорск, 1991. – 216 с.

# *Хатуева Асият Хасанбиевна*

*магистрант ФЭУ*

*Научный руководитель – к.и.н., доцент*

*кафедры ГМУ* ***Бадахова Ирина Тельмановна***

*Карачаево-Черкесский государственный университет*

*имени У.Д. Алиева, г. Карачаевск, Россия*

# ГЕНЕЗИС СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ

# ИНФРАСТРУКТУРЫ КАК НАУЧНОЙ КАТЕГОРИИ

***Аннотация****. В статье исследуется эволюция понятия инфраструктуры в экономической науке.* *На каждом этапе развития социума выдвигается необходимость глубокого изучения сущности объективных законов развития общества и использования этого знания в интересах человечества.*

***Ключевые слова****: инфраструктура, экономика,**развитие, эволюция*

Стратегия социально-экономического развития современной России требует разработки такой концепции научного управления социальными процессами, которая наилучшим образом соответствует современным реалиям и задачам общественного развития. Важнейшей частью этой концепции должно стать научное обоснование приоритетных средств достижения главной цели экономических реформ - удовлетворения потребностей человека и обеспечения его жизнедеятельности.

На ˇпути ˇдостижения ˇэтой ˇцели ˇпредстоит ˇрешить ˇзадачу ˇсовершенствования ˇсоциальной ˇинфраструктуры ˇна ˇвсех ˇуровнях. ˇВыход ˇиз ˇнынешнего ˇкризисного ˇсостояния ˇроссийского ˇобщества ˇи ˇпереход ˇк ˇгражданскому ˇобществу ˇеще ˇболее ˇусиливает ˇроль ˇсоциальной ˇинфраструктуры ˇв ˇобщественном ˇпрогрессе. ˇОсобое ˇзначение ˇпридается ˇтем ˇвопросам, ˇрешение ˇкоторых ˇв ˇнаибольшей ˇмере ˇспособствует ˇулучшению ˇкачественных ˇусловий ˇжизни ˇи ˇдеятельности ˇроссиян. ˇЗдесь ˇприоритетная ˇроль ˇсоциальной ˇинфраструктуры ˇопределяется ˇтем, ˇчто ˇона ˇспособствует ˇвоспроизводству ˇглавной ˇпроизводительной ˇсилы ˇобщества ˇ- ˇчеловека, ˇего ˇдуховному ˇи ˇфизическому ˇразвитию. ˇВажнейший ˇвклад ˇв ˇрешение ˇэтой ˇпроблемы ˇдолжна ˇвнести ˇсоциология, ˇкоторая ˇпризвана ˇосуществить ˇвсестороннее ˇисследование ˇэтой ˇнаучной ˇкатегории, ˇвыявить ˇважнейшие ˇтенденции ˇи ˇпути ˇее ˇформирования ˇи ˇмеханизм ˇфункционирования.

Актуальность ˇразработки ˇпроблем ˇсоциальной ˇинфраструктуры ˇгорода ˇкак ˇобъекта ˇсоциологических ˇисследований ˇобъясняется, ˇво-первых, ˇнарастанием ˇтемпов ˇурбанизации, ˇкоторая ˇв ˇнынешних ˇреальностях ˇРоссии ˇеще ˇболее ˇусугубляет ˇтрудности ˇрыночных ˇреформ; ˇво-вторых, ˇпереход ˇк ˇгражданскому ˇобществу ˇне ˇпредставляется ˇвозможным ˇбез ˇсоздания ˇтакого ˇ- ˇкомплекса ˇусловий, ˇкоторые ˇспособствовали ˇбы ˇнаиболее ˇполной ˇреализации ˇсоциотворческого ˇпотенциала ˇличности. ˇПредставляется ˇестественным, ˇчто ˇв ˇобосновании ˇнаправлении ˇреализации ˇэтой ˇзадачи ˇпреобладает ˇанализ ˇсущности ˇи ˇсодержания ˇпроцесса ˇразвития ˇспособностей ˇи ˇвозможностей ˇчеловека.

Вместе ˇс ˇэтим ˇрассмотрение ˇключевых ˇзадач ˇэтой ˇпроблемы ˇдолжно ˇсопровождаться ˇрешением ˇважных ˇвопросов ˇоб ˇобщих ˇи ˇспецифических ˇусловиях ˇразвития ˇличности, ˇих ˇвзаимосвязи ˇс ˇэкономическими, ˇполитическими, ˇсоциально-психологическими ˇи ˇдуховными ˇявлениями ˇи ˇпроцессами. ˇК ˇэтому ˇследует ˇдобавить, ˇчто ˇанализ ˇпроблем ˇразвития ˇ- ˇобщественных ˇотношений, ˇформирования ˇопределенного ˇтипа ˇличности ˇнельзя ˇосуществить ˇи ˇпонять ˇбез ˇучета ˇв ˇполной ˇмере ˇвлияния ˇматериально-вещественных ˇэлементов ˇна ˇэти ˇпроцессы.

Анализируя ˇроль ˇи ˇзначение ˇсоциальных ˇинфраструктур ˇна ˇвсех ˇуровнях, ˇважно ˇисходить ˇиз ˇтого, ˇчто ˇэто ˇявление ˇявляется ˇсложным, ˇи ˇрешать ˇпроблемы, ˇсвязанные ˇс ˇего ˇразвитием ˇ(и, ˇследовательно, ˇрешать ˇих ˇна ˇм), ˇтесное ˇсотрудничество ˇне ˇтолько ˇсоциальных ˇи ˇгуманитарных ˇпредставителей. ˇНо ˇтакже ˇтехнические ˇи ˇестественные ˇнауки. ˇНо ˇна ˇданном ˇэтапе ˇразвития ˇроссийского ˇрынка ˇнаиболее ˇактуальными ˇявляются ˇсоциологические ˇисследования, ˇпризванные ˇпровести ˇтщательное ˇизучение ˇсоциальной ˇинфраструктуры, ˇс ˇцелью ˇвыявления ˇтенденций ˇи ˇнаиболее ˇважных ˇсредств ˇее ˇформирования ˇи ˇфункционирования. ˇВ ˇусловиях ˇрыночных ˇотношений[2, ˇс. ˇ39].

Понятие ˇ«социальной ˇинфраструктуры» ˇрассматривается ˇмногими ˇнауками, ˇно ˇоднозначного ˇопределения ˇеще ˇне ˇполучило. ˇОно ˇзависит ˇот ˇспецифики ˇпостановки ˇи ˇрешения ˇзадач ˇобщественного ˇразвития ˇв ˇстране, ˇрегионе, ˇгороде, ˇрайоне, ˇнаселенном ˇпункте, ˇот ˇклассификации ˇосновных ˇсоставляющих ˇпроцесса ˇобщественного ˇвоспроизводства.

В ˇотечественной ˇсоциологической ˇлитературе ˇнаиболее ˇустоявшимся ˇвзглядом ˇна ˇсоциальную ˇинфраструктуру ˇявляется ˇдефиниция, ˇизложенная ˇв ˇсоциологических ˇэнциклопедиях ˇИнститута ˇсоциально-политических ˇисследований ˇРАН. ˇ«Инфраструктура ˇсоциальная ˇ(от ˇлатинского ˇjnfra ˇ- ˇпод, ˇStructura ˇ-строение) ˇ- ˇустойчивая ˇсовокупность ˇматериально-вещественных ˇэлементов, ˇобеспечивающих ˇобщие ˇи ˇспецифические ˇусловия ˇдля ˇрациональной ˇорганизации ˇосновных ˇвидов ˇдеятельности ˇчеловека ˇво ˇвсех ˇсферах ˇобщественной ˇжизни. ˇОна ˇхарактеризует ˇвзаимодействие ˇматериально-вещественной ˇсферы ˇи ˇсоциального ˇсубъекта ˇ(личности, ˇгруппы, ˇкласса, ˇобщества), ˇт.е. ˇпредусматривает ˇоценку ˇсостояния ˇи ˇвозможностей ˇее ˇисследования ˇдля ˇудовлетворения ˇиндивидуальных, ˇгрупповых ˇи ˇобщественных ˇинтересов».

С ˇметодологической ˇточки ˇзрения ˇочень ˇважно ˇопределить ˇпонятие ˇ«инфраструктура», ˇчтобы ˇоблегчить ˇклассификацию ˇэтого ˇпонятия ˇпо ˇзонам, ˇнаправлениям ˇи ˇуровням.

Термин ˇ«инфраструктура» ˇпоявился ˇв ˇнаучной ˇлитературе ˇв ˇконце ˇ40-х ˇгодов. ˇXX ˇвек. ˇи ˇбыл ˇзаимствован ˇиз ˇвоенной ˇлексики, ˇгде ˇони ˇобозначали ˇнабор ˇвспомогательных ˇсредств, ˇобеспечивающих ˇэффективность ˇдействий ˇвооруженных ˇсил. ˇВпоследствии ˇего ˇстали ˇиспользовать ˇв ˇэкономической ˇгеографии, ˇэкономике, ˇтерриториальном ˇуправлении, ˇархитектуре. ˇВ ˇнаучном ˇобороте ˇсоциологии ˇэта ˇконцепция ˇзародилась ˇв ˇсередине ˇ1970-х ˇгг. ˇХХ ˇв., ˇКогда ˇвстал ˇвопрос ˇо ˇсоздании ˇусловий, ˇспособствующих ˇвыполнению ˇработы ˇи ˇповседневной ˇжизни ˇнаселения ˇстала ˇсерьезной ˇпроблемой ˇдля ˇнауки ˇи ˇпрактики. ˇЭто ˇотражает ˇрастущую ˇважность ˇсоциальной ˇинфраструктуры ˇдля ˇправильного ˇфункционирования ˇобщественной ˇжизни, ˇнемыслимой ˇбез ˇопределенной ˇчасти ˇматериально-технической ˇбазы, ˇто ˇесть ˇтой ˇчасти ˇобъектов, ˇкоторая ˇформирует ˇ«кровеносную» ˇсистему, ˇобеспечивающую ˇтворческая ˇдеятельность ˇлюдей ˇи ˇобщества ˇв ˇцелом.

Инфраструктура ˇявляется ˇосновным ˇкомпонентом ˇи ˇважнейшим ˇусловием ˇэффективного ˇфункционирования ˇи ˇразвития ˇлюбой ˇинтегрированной ˇэкономической ˇсистемы. ˇОбеспечивая ˇединство ˇпроизводства ˇи ˇпотребления, ˇон ˇвыступает ˇфактором ˇэкономического ˇроста, ˇспособствует ˇсозданию ˇусловий, ˇнеобходимых ˇдля ˇэксплуатации ˇи ˇобслуживания ˇосновного ˇпроизводства. ˇПоявление ˇинфраструктуры ˇкак ˇсамостоятельного ˇэлемента ˇэкономики ˇобусловлено ˇпроцессами ˇуглубления ˇобщественного ˇразделения ˇтруда, ˇспециализации ˇпроизводственно-хозяйственной ˇдеятельности ˇи ˇразвития ˇрынка ˇпродукции.

Анализ ˇэкономической ˇлитературы ˇсвидетельствует ˇо ˇдостаточно ˇдлительной ˇистории ˇисследований ˇв ˇобласти ˇтеории ˇинфраструктуры. ˇПервые ˇпредставления ˇоб ˇинфраструктуре ˇкак ˇнеобходимом ˇусловии ˇобеспечения ˇпроизводства ˇматериальных ˇблаг ˇнашли ˇсвое ˇотражение ˇеще ˇв ˇXVIII ˇ— ˇначале ˇXIX ˇвека ˇв ˇтрудах ˇА. ˇСмита ˇи ˇД. ˇРикардо.

При ˇэтом ˇсам ˇтермин ˇ«инфраструктура» ˇполучил ˇраспространение ˇв ˇвоенном ˇлексиконе ˇНАТО ˇв ˇ1951 ˇгоду ˇдля ˇобозначения ˇобъектов ˇи ˇсооружений, ˇнеобходимых ˇдля ˇобеспечения ˇдеятельности ˇвооруженных ˇсил ˇ(штаб-квартиры, ˇтрубопроводы, ˇаэродромы, ˇинформационные ˇи ˇсигнальные ˇсистемы, ˇсклады ˇбоеприпасов, ˇбазы ˇтехнического ˇобслуживания ˇи ˇт.п.).

Появление ˇтермина ˇ«инфраструктура» ˇв ˇэкономической ˇлитературе ˇв ˇсередине ˇпятидесятых ˇгодов ˇсвязано ˇс ˇименем ˇавстрийского ˇэкономиста ˇП. ˇРозенштейна-Родана, ˇкоторый ˇпод ˇинфраструктурой ˇвключал ˇ«совокупность ˇобщих ˇусловий, ˇобеспечивающих ˇблагоприятное ˇразвитие ˇэкономики». ˇчастное ˇпредпринимательство ˇв ˇнужды ˇвсего ˇнаселения".

В ˇэтот ˇже ˇпериод ˇподавляющее ˇбольшинство ˇработ ˇпосвящено ˇисследованию ˇсущности ˇинфраструктуры, ˇее ˇсодержания, ˇее ˇфункций ˇи ˇроли. ˇК ˇним ˇотносятся ˇработы ˇзарубежных ˇэкономистов, ˇтаких ˇкак ˇДж. ˇКларк, ˇА. ˇХиршман, ˇР. ˇНурксе, ˇР. ˇЙохимсен, ˇЭ. ˇСимонис, ˇА. ˇЯнгсон ˇи ˇдр., ˇКоторые ˇпредставляют ˇразличные ˇинтерпретации ˇконцепции ˇв ˇсоответствии ˇс ˇего ˇролями ˇи ˇфункциями, ˇосуществляемыми ˇв ˇсистеме ˇобщественного ˇвоспроизводства.

Резюмируя ˇосновные ˇвыводы ˇисследования, ˇмы ˇможем ˇвыделить ˇнесколько ˇобщих ˇподходов ˇк ˇопределению ˇпонятия ˇ«инфраструктура»: ˇпонимание ˇинфраструктуры ˇкак ˇсовокупности ˇусловий, ˇнеобходимых ˇдля ˇобеспечения ˇэкономического ˇроста, ˇи ˇразвития ˇвсех ˇтипов ˇинфраструктуры. ˇпроизводство, ˇа ˇтакже ˇсовокупность ˇотраслей, ˇпроизводящих ˇтовары ˇи ˇуслуги, ˇа ˇтакже ˇразличные ˇгосударственные ˇучреждения, ˇнеобходимые ˇдля ˇобслуживания ˇи ˇобеспечения ˇфункционирования ˇи ˇразвития ˇэкономики ˇв ˇцелом. ˇПо ˇмере ˇуглубления ˇисследований ˇв ˇобласти ˇтеории ˇинфраструктуры ˇстало ˇважно ˇопределить ˇоптимальную ˇроль ˇгосударства ˇв ˇрегулировании ˇфункционирования ˇинфраструктуры, ˇизучая ˇее ˇфакторы ˇроста ˇи ˇразвития, ˇв ˇчастности ˇс ˇточки ˇзрения ˇрегиональных ˇи ˇмеждународных ˇаспектов [4, ˇс. ˇ30].

В ˇотечественной ˇлитературе ˇисследование ˇинфраструктурной ˇпроблематики ˇосуществлялось ˇв ˇзависимости ˇот ˇпреобладающей ˇв ˇтот ˇпериод ˇсистемы ˇхозяйствования ˇс ˇучетом ˇнаиболее ˇактуальных ˇдля ˇданного ˇпериода ˇпроблем ˇфункционирования ˇинфраструктуры. ˇДля ˇбольшинства ˇисследований ˇ-советского ˇпериода ˇ(В.А. ˇЖамин, ˇА.Ю. ˇШарипов, ˇВ.П. ˇКрасовский, ˇИ.Ф. ˇЧернявский, ˇС.С. ˇНосова, ˇВ.Г. ˇТерентьев, ˇВ.Н. ˇСтаханов ˇи ˇдругие) ˇбыл ˇхарактерен ˇфункционально-отраслевой ˇподход ˇк ˇопределению ˇпонятия ˇ«инфраструктура», ˇв ˇрамках ˇкоторого ˇинфраструктура ˇпонималась ˇкак ˇкомплекс ˇотраслей, ˇвидов ˇдеятельности ˇи ˇвспомогательных ˇпроизводств, ˇобеспечивающих ˇсоздание ˇнеобходимых ˇусловий ˇдля ˇфункционирования ˇэкономики ˇи ˇжизнедеятельности ˇлюдей.

Инфраструктура ˇрассматривалась? ˇпрежде ˇвсего, ˇкак ˇэкономическая ˇкатегория, ˇотражающая ˇсистему ˇпроизводственных ˇотношений ˇи ˇоказывающая ˇвлияние ˇна ˇобщественное ˇпроизводство, ˇвоспроизводственный ˇпроцесс. ˇХарактерной ˇособенностью ˇэтого ˇпериода ˇявляется ˇрассмотрение ˇв ˇкачестве ˇэлемента ˇинфраструктуры ˇне ˇтолько ˇпроизводственной ˇинфраструктуры ˇи, ˇсоответственно, ˇусловий ˇдля ˇобеспечения ˇматериального ˇпроизводства, ˇно ˇи ˇнепроизводственной ˇсферы, ˇсоциальных ˇуслуг: ˇздравоохранения, ˇобразования, ˇбытовых ˇуслуг, ˇнауки, ˇкультуры, ˇрекреации, ˇспорта ˇи ˇт.п.

С ˇразвитием ˇрыночной ˇэкономики ˇакцент ˇв ˇисследованиях ˇсущности ˇинфраструктуры ˇсместился ˇв ˇсторону ˇее ˇрассмотрения ˇкак ˇструктурного ˇэлемента ˇэкономики: ˇсложноорганизованной ˇсистемы, ˇимеющей ˇопределенную ˇструктуру ˇи ˇсвойства, ˇобеспечивающей ˇэффективное ˇсоциально-экономическое ˇфункционирование ˇи ˇразвитие ˇэкономики, ˇорганизацию ˇэкономического ˇоборота ˇв ˇусловиях ˇрынка ˇ(В.П. ˇФедько, ˇН.Г. ˇФедько, ˇА.У. ˇАльбеков, ˇА.М. ˇКомарова, ˇВ.А. ˇШумаев, ˇА.З. ˇСелезнев ˇи ˇдругие).

Финансовые ˇи ˇкредитные ˇучреждения ˇ(банки, ˇинвестиционные ˇи ˇвенчурные ˇфонды, ˇфакторинг, ˇфинансовые ˇброкерские ˇфирмы ˇи ˇброкеры), ˇпрофессиональные ˇи ˇпосреднические ˇорганизации ˇ(товарные ˇбиржи, ˇброкерские ˇфирмы, ˇпосредники), ˇторговые ˇи ˇинвестиционные ˇорганизации ˇсорсинг, ˇбизнес-хаусы), ˇстраховые ˇорганизации, ˇорганизационные ˇи ˇинституциональные ˇорганизации ˇ(аудиторские, ˇконсалтинговые, ˇюридические, ˇрекламные, ˇмаркетинговые, ˇинжиниринговые ˇкомпании ˇи ˇт.ˇд.), ˇэкономическая ˇи ˇправовая ˇинфраструктура ˇВова ˇ(законодательная, ˇнормативно-правовая ˇи ˇинституциональная ˇсреда) ˇэкономика, ˇсуды ˇи ˇарбитражи, ˇюридические ˇфирмы ˇи ˇнотариусы). ˇ

В ˇначале ˇXXI ˇвека ˇпроводились ˇисследования ˇв ˇобласти ˇинформационных ˇинфраструктур ˇ(информационных ˇсетей, ˇсредств ˇмассовой ˇинформации, ˇсистем ˇсвязи, ˇтелекоммуникаций, ˇинтернет-услуг, ˇспутниковой ˇнавигации) ˇи ˇинновационных ˇинфраструктур, ˇобеспечивающих ˇреализацию ˇпроцессов. ˇинновационные ˇ(технопарки, ˇтехнополи, ˇинновационные) ˇтехнологические ˇцентры, ˇбизнес-инкубаторы, ˇспециализированные ˇорганизации, ˇпредоставляющие ˇуслуги ˇинновационным ˇкомпаниям).

Оценивая ˇперспективы ˇразвития ˇинфраструктуры, ˇможно ˇпрогнозировать ˇее ˇдальнейшее ˇразвитие ˇс ˇучетом ˇвнедренных ˇнанотехнологий ˇи ˇбиоинженерии, ˇинформационных ˇтехнологий, ˇкоммуникационных, ˇмедицинских ˇи ˇкогнитивных ˇцентров. ˇинновации ˇв ˇприоритетных ˇобластях ˇсовременной ˇнауки, ˇв ˇтесном ˇсотрудничестве ˇс ˇмеждународными ˇи ˇзарубежными ˇорганизациями. ˇЕсли ˇв ˇкачестве ˇпостулата ˇпредмета ˇмы ˇвозьмем ˇтезис ˇклассической ˇи ˇмарксистской ˇшкол ˇполитической ˇэкономии, ˇсогласно ˇкоторому ˇосновой ˇжизни ˇчеловеческого ˇобщества ˇявляется ˇпроизводство ˇматериальных ˇблаг, ˇтогда ˇинфраструктура ˇпредставляет ˇсобой ˇкомплекс ˇэкономических ˇсекторов ˇи ˇусловия ˇфункционирования ˇобщественного ˇпроизводства.

Человеческое общество, которое начиналось в условиях ограниченных ресурсов с примитивного производства небольшого количества товаров в течение 40 000 лет, в настоящее время создает широкий спектр преимуществ в виде товаров и услуг. Как известно, факторами производства являются труд, капитал, земля, информация, а элементами воспроизводства являются производство, торговля, распределение и потребление. Их эволюция проявилась не только в содержании и формах, но и в появлении рядом с ними (рядом с ними) производства сопутствующих ему товаров и услуг, что обеспечило его эффективное функционирование. Полагают, что факторы производства и процесс воспроизводства имеют свою инфраструктуру. Она развивалась качественно, охватывая различные виды производств, затем отрасли, первоначально опираясь на частное производство и собственность, затем на государственные предприятия и бюджет, ныне — частно-государственное партнерство. Труд, квалификация работающего (раба, крестьянина, рабочего, инженера, служащего) качественно менялись как непременное условие прогресса технологий производства благ. В этом процессе в Средние века произошло осознание необходимости подготовки кадров: возникла многоуровневая система - образования, которая сочетала государственные и частные университеты, лицеи, школы. Яркий пример создания инфраструктурного обеспечения — подготовка кадров (труда) как фактора общественного производства, которая осуществляется в рамках как государственных образовательных программ, так и профессиональной переподготовки персонала (новое явление — Human Resources) компаний.

**Литература**

1. Социально-экономическое развитие столиц республик, краевых и областных центров РФ. - М.: Изд-во Госкомстата РФ, 1992. – 231 с.
2. Социальная инфраструктура и социалистический образ жизни. - Минск: Наука и техника, 1983. – 190 с.
3. Социальная инфраструктура региона. - Минск: Наука и техника, 1986. - 197с.
4. Социальная инфраструктура результат и фактор эффективности производства. - Минск: Наука и техника, 1980. – 190 с.
5. Тенденции и перспективы развития социальной инфраструктуры. - М.: Наука, 1989. – 170 с.
6. Утенков Н. А. Инфраструктура и ее роль в региональном развитии.// Региональное развитие и географическая среда. - М., 1971. – 165 с.

# *Хатуева Асият Хасанбиевна*

*магистрант ФЭУ*

*Научный руководитель – к.и.н., доцент*

*кафедры ГМУ* ***Бадахова Ирина Тельмановна***

*Карачаево-Черкесский государственный университет*

*имени У.Д. Алиева, г. Карачаевск, Россия*

# МОДЕЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ГОРОДА

**Аннотация.** *Статья посвящена рассмотрению инструментов инновационного развития социальной инфраструктуры современного Российского города. Проведенный анализ существующих практик позволяет утверждать, что основные инновации в развитии социальной инфраструктуры связаны с применением ИТ-технологией и ресурсов Интернет.*

***Ключевые слова:*** *инновации, инновационные программы, качество жизни, социальная инфраструктура*

Социальная инфраструктура занимает одно из важнейших мест в экономике любого государства, а также в экономиках разных регионов. Социологи, экономисты и политологи всего мира сходятся во мнении, что здоровье населения, уровень его образования и его навыки являются одним из основных факторов экономического роста. Инвестируя сегодня в развитие социальной инфраструктуры, благодаря которой население получает необходимые материальные и социальные блага, набор социальных прав и гарантий, государство готовит основы для своего социального и экономического благосостояния будущее. Как отметил профессор Б.Н. Хомелянский, «Приоритетные инвестиции в людей - это не следствие увеличения государственного благосостояния, а их причина». События, которые произошли в нашей стране в начале 1990-х годов ХХ века, во многом способствовали замедлению развития социальной инфраструктуры.

Долгое ˇвремя ˇмногие ˇобъекты ˇэтой ˇсферы ˇбыли ˇоставлены ˇна ˇсвое ˇусмотрение, ˇнекоторые ˇиз ˇних ˇбыли ˇотремонтированы. ˇПовсюду ˇзакрыты ˇдошкольные ˇучреждения, ˇдворцы ˇкультуры, ˇдетские ˇдома, ˇспортивные ˇсооружения. ˇНа ˇрубеже ˇвеков ˇроссийские ˇвласти ˇснова ˇобратились ˇк ˇсоциальной ˇинфраструктуре. ˇОднако, ˇвремя ˇбыло ˇпотеряно. ˇ

Таким ˇобразом, ˇв ˇгородах ˇРоссийской ˇФедерации ˇначинается ˇмодернизация ˇпроцесса ˇсоциальной ˇинфраструктуры, ˇосновы ˇкоторой ˇбыли ˇзаложены ˇпри ˇСоветском ˇСоюзе. ˇВажно ˇпонимать ˇвесь ˇопыт, ˇнакопленный ˇза ˇпоследнее ˇстолетие, ˇи ˇразрабатывать ˇинновационные ˇконцепции ˇи ˇстандарты ˇна ˇэтой ˇоснове. ˇразвитие ˇсоциальной ˇинфраструктуры ˇгородов.

Современные ˇроссийские ˇгорода ˇпереживают ˇсложный ˇпериод ˇсвоего ˇразвития. ˇБыстрый ˇрост ˇэтих ˇпоселений, ˇимевший ˇместо ˇв ˇтечение ˇвсего ˇдвадцатого ˇвека, ˇсменился ˇфазой ˇглубокого ˇсоциально-экономического ˇкризиса, ˇкоторый ˇзатронул ˇвсе ˇаспекты ˇфункционирования ˇгородского ˇсообщества. ˇФактически ˇмногие ˇроссийские ˇгорода ˇнаходятся ˇна ˇграни ˇвыживания ˇи ˇв ˇзначительной ˇстепени ˇисключены ˇиз ˇглобальных ˇнорм ˇи ˇтребований ˇусловий ˇжизни ˇи ˇкачества ˇжизни ˇграждан. ˇПроблемы ˇгородов ˇактуализируются, ˇприобретая ˇстатус ˇобщегосударственных ˇи ˇв ˇсвязи ˇс ˇраспространенностью ˇи ˇпостоянным ˇростом ˇдоли ˇгородского ˇнаселения ˇв ˇРоссийской ˇФедерации[3, ˇс. ˇ30].

Явления ˇкризиса ˇприобрели ˇнаиболее ˇострую ˇформу ˇв ˇобласти ˇпространственно-временной ˇорганизации ˇжизнедеятельности ˇнаселения.

Пространство ˇи ˇвремя ˇ- ˇдве ˇосновные ˇхарактеристики, ˇкоторые ˇопределяют ˇи ˇхарактеризуют ˇлюбое ˇпоселение. ˇВ ˇгороде ˇих ˇпрежде ˇвсего ˇотличает ˇмногомерность, ˇто ˇесть ˇналичие ˇсложной ˇструктуры ˇи ˇмножества ˇвзаимосвязей. ˇЖизнедеятельность ˇчеловека ˇдолжна ˇобеспечиваться ˇтаким ˇобразом, ˇчтобы ˇон ˇмог ˇиметь ˇвозможности ˇдля ˇее ˇорганизации ˇна ˇлюбом ˇуровне. ˇНесмотря ˇна ˇэто, ˇгорожане ˇоказались ˇпоставленными ˇв ˇузкие ˇрамки ˇограниченной ˇсоциальной, ˇэкономической, ˇкультурной ˇсреды.

В ˇсложившихся ˇусловиях ˇдостижение ˇважнейшей ˇцели ˇмуниципального ˇразвития ˇ- ˇкоренное ˇулучшение ˇусловий ˇи ˇкачества ˇжизни ˇкаждого ˇгорожанина ˇ- ˇтребует ˇрационализации ˇобраза ˇжизни ˇгородских ˇжителей, ˇчто ˇв ˇсвою ˇочередь ˇневозможно ˇрассматривать ˇбез ˇосновы ˇи ˇбазы ˇданного ˇпроцесса ˇ- ˇсоциальной ˇинфраструктуры.

Современное ˇсостояние ˇсоциальной ˇинфраструктуры ˇроссийских ˇгородов ˇхарактеризуется ˇкритической ˇситуацией: ˇее ˇпотенциал ˇтеряется ˇгигантскими ˇтемпами. ˇИз-за ˇотсутствия ˇвозможностей ˇдля ˇтехнического ˇобслуживания, ˇкапитального ˇремонта ˇи ˇтехнического ˇобслуживания ˇмощностей, ˇмногие ˇобъекты ˇинфраструктуры ˇразличного ˇназначения ˇудалены, ˇих ˇцелевая ˇориентация ˇменяется, ˇобъем ˇпредоставляемых ˇуслуг ˇуменьшается, ˇамортизация ˇосновных ˇсредств ˇувеличивается ˇи ˇт.ˇд.

Эти ˇпроблемы ˇприобретают ˇособую ˇважность ˇв ˇкрупных ˇроссийских ˇгородах, ˇв ˇкоторых ˇотсутствие ˇразвитой ˇсоциальной ˇинфраструктуры ˇрезко ˇснижает ˇкачество ˇжизни, ˇдеформирует ˇее ˇобраз. ˇВ ˇих ˇразвитии ˇи ˇфункционировании ˇс ˇнаибольшей ˇнаглядностью ˇобнажаются ˇнедостатки ˇи ˇпросчеты ˇв ˇорганизации ˇсоциальной ˇинфраструктуры, ˇиспытывающей ˇна ˇсебе ˇвоздействие ˇсовременной ˇрыночной ˇэкономики. ˇИначе ˇговоря, ˇактуальность ˇданной ˇпроблемы ˇобусловлена, ˇво-первых, ˇтем, ˇчто ˇтемпы ˇизменений ˇсоциальной ˇинфраструктуры ˇв ˇкрупных ˇгородах ˇ(как ˇни ˇв ˇкаком ˇдругом ˇпоселении) ˇотстают ˇот ˇобщих ˇтемпов ˇсоциально-экономических ˇи ˇкультурных ˇизменений, ˇпроисходящих ˇв ˇобществе, ˇво-вторых, ˇпроявлением ˇсущественных ˇпротиворечий ˇмежду **ˇ**процессом ˇсоздания ˇполноценных ˇусловий ˇдля ˇжизни ˇмиллионов ˇлюдей ˇв ˇданных ˇгородах ˇи ˇреальностями ˇрыночных ˇпреобразований,

Процесс ˇнарастания ˇурбанизации ˇи ˇсопутствующей ˇей ˇпроблемы ˇзагрязненности ˇокружающей ˇсреды ˇвыдвигает ˇна ˇпередний ˇплан ˇисследование ˇроли ˇи ˇзначения ˇсоциальной ˇинфраструктуры ˇв ˇразвитии ˇсовременных ˇгородов [2, ˇс. ˇ94].

Развитие ˇсоциальной ˇинфраструктуры ˇгорода ˇ- ˇтипа ˇрасселения, ˇнаиболее ˇпредпочтительного ˇдля ˇлюдей ˇXX ˇ- ˇXXI ˇвв. ˇ- ˇво ˇмногом ˇопределяет ˇжизненный ˇуровень ˇнародов, ˇформирование ˇнового ˇчеловека, ˇулучшение ˇокружающей ˇсреды, ˇа ˇтакже ˇспособствует ˇповышению ˇобразования, ˇпрофессиональной ˇквалификации, ˇкультуры, ˇфизического ˇздоровья ˇи ˇпсихической ˇустойчивости ˇличности, ˇособенно ˇнеобходимых ˇв ˇусловиях ˇвысокодинамических ˇтемпов ˇпроизводства ˇи ˇжизни.

Логика ˇанализа ˇроли ˇсоциальной ˇинфраструктуры ˇгородов ˇКарачаево-Черкесии ˇи ˇзадач ˇместной ˇавтономии ˇдля ˇее ˇразвития ˇнеобходимо, ˇчтобы ˇон ˇбыл ˇрассмотрен ˇна ˇуровне ˇи ˇв ˇопределенной ˇплоскости, ˇкоторая ˇзначительно ˇпомогает ˇопределить ˇвсе ˇэлементы, ˇкоторые ˇсоставляют ˇсоциальную ˇинфраструктуру. ˇЭто ˇвсе ˇматериальные ˇэлементы ˇсоциального ˇразвития, ˇкоторые ˇспособствуют ˇэффективному ˇосуществлению ˇчеловеком ˇвсех ˇвидов ˇжизнедеятельности: ˇжилых, ˇкоммерческих ˇи ˇобщественного ˇпитания, ˇпассажирского ˇтранспорта, ˇводоснабжения ˇи ˇканализационные ˇсистемы, ˇразличные ˇмедицинские ˇучреждения, ˇсредние ˇшколы ˇи ˇвысшее ˇобразование, ˇпрофессионально-технические ˇучебные ˇорганизации, ˇфинансовые ˇучреждения ˇи ˇпочтовые, ˇтелеграфные ˇи ˇпочтовые, ˇделовые ˇи ˇкультурные ˇразвлечения, ˇспорт ˇи ˇотдых ˇ(спортивный ˇзал ˇ, ˇбассейны, ˇпарки, ˇдома ˇпрестарелых) ˇи ˇдругие ˇобъекты ˇи ˇучреждения ˇдля ˇсоциальных ˇцелей. ˇКоторые ˇпока ˇне ˇсогласуются ˇс ˇпотребностями ˇнаселения.

Можно ˇсогласиться ˇи ˇс ˇтем, ˇчто ˇименно ˇгородской ˇуровень ˇнаилучшим ˇобразом ˇприспособлен ˇк ˇмаксимально ˇвысокой ˇсоциальной ˇориентации ˇвсех ˇэлементов ˇи ˇинститутов ˇинфраструктуры. ˇПри ˇтаком ˇклассификационном ˇпринципе ˇиерархия ˇуровней ˇсоциальной ˇинфраструктуры, ˇк ˇкоторой ˇнам ˇпридется ˇапеллировать, ˇвыглядит ˇследующим ˇобразом: ˇсоциальная ˇинфраструктура ˇРоссии, ˇее ˇсубъект ˇ– ˇКарачаево-Черкесская ˇреспублика. ˇТакая ˇуровневая ˇрасстановка ˇпозволит ˇпредставить ˇболее ˇконкретно ˇсостояние ˇи ˇтенденции ˇразвития ˇсоциальной ˇинфраструктуры ˇв ˇрамках ˇтакой ˇотносительно ˇсамостоятельной ˇэкономической ˇединицы, ˇгород ˇи ˇдаст ˇвозможность ˇсравнивать ˇи ˇсопоставлять ˇего ˇпоказатели ˇсо ˇсреднереспубликанскими, ˇрегиональными ˇили ˇфедеральными. ˇВ ˇэтом ˇслучае ˇмы, ˇкроме ˇвсего ˇпрочего, ˇможем ˇполучать ˇконкретную ˇинформацию ˇо ˇреальном ˇположении ˇдел ˇи ˇвводить ˇпоправочные ˇкоэффициенты ˇк ˇоценке ˇотдельных ˇэлементов ˇсоциальной ˇинфраструктуры ˇи ˇнамечать ˇдейственные ˇмеры ˇпо ˇуправлению ˇэкономическими ˇи ˇсоциальными ˇпроцессами ˇв ˇцелом.

С ˇточки ˇзрения ˇразвития ˇоснов ˇсоциальной ˇинфраструктуры ˇгорода, ˇочень ˇважным ˇявляется ˇположение ˇо ˇтом, ˇчто ˇв ˇее ˇизучении, ˇориентированном ˇна ˇполучение ˇнаучных ˇданных ˇдля ˇразработки ˇдолговременной ˇстратегии ˇуправления ˇразвитием ˇгорода, ˇнеобходим ˇмеждисциплинарный ˇподход. ˇТакой ˇподход, ˇна ˇнаш ˇвзгляд, ˇдолжен ˇбазироваться ˇна ˇконцепции ˇединой ˇсистемы ˇрасселения. ˇВ ˇконтексте ˇэтой ˇидеи ˇглавенствующую ˇпроблему ˇразвития ˇгородов ˇ(и ˇпроцесса ˇурбанизации ˇв ˇцелом) ˇможно ˇусматривать ˇв ˇвыявлении ˇих ˇместа ˇи ˇроли ˇв ˇразмещении ˇи ˇразвитии ˇпроизводительных ˇсил, ˇибо ˇв ˇсистеме ˇтерриториальной ˇорганизации ˇпроизводства ˇцентрами ˇконцентрации ˇфункций ˇвыступают ˇименно ˇгорода. ˇДругими ˇсловами, ˇпроблемы ˇразвития ˇгородов ˇдолжны ˇрассматриваться ˇв ˇединстве ˇс ˇразмещением ˇпроизводительных ˇсил, ˇформированием ˇтерриториальных ˇпроизводственных ˇкомплексов, ˇотраслевой ˇи ˇтерриториальной.

Городскому ˇобразу ˇжизни ˇпринято ˇприписывать ˇвсе ˇте ˇнегативные ˇявления, ˇкоторые ˇприсущи ˇсистеме ˇрыночных ˇотношений ˇв ˇцелом ˇ(характеру ˇфункционирования ˇпроизводительных ˇсил ˇи ˇраспределения ˇматериальных ˇи ˇдуховных ˇблаг) ˇи ˇкоторые ˇтолько ˇпроявляются ˇв ˇусловиях ˇкрупных ˇгородов ˇв ˇособенно ˇострых ˇформах, ˇприобретая ˇсо ˇвременем ˇвсе ˇболее ˇуродливый ˇвид [1, ˇс. ˇ32].

Между ˇтем ˇобъективная ˇреальность ˇпозволяет ˇутверждать, ˇчто ˇпричины ˇэтих ˇявлений ˇкоренятся ˇне ˇв ˇгородах, ˇа ˇв ˇсоциальной ˇприроде ˇрыночного ˇобщества. ˇВ ˇсамых ˇобщих ˇчертах ˇанализ ˇбольших ˇгородов ˇпозволяет ˇхарактеризовать ˇих ˇкак ˇвесьма ˇраспространенную ˇныне ˇформу ˇ(или ˇпространственную ˇорганизацию) ˇжизнедеятельности ˇлюдей. ˇСледует ˇтакже ˇподчеркнуть, ˇчто ˇони ˇоткрыли ˇневиданные ˇранее ˇвозможности ˇразвития ˇэкономической ˇи ˇдуховной ˇжизни ˇлюдей. ˇИ ˇв ˇэтом ˇотношении ˇгорода ˇдавно ˇвыступают ˇкак ˇфорпосты ˇцивилизации.

В ˇпонимании ˇсоциальной ˇинфраструктуры ˇсуществует ˇпо ˇменьшей ˇмере ˇдва ˇконцептуальных ˇподхода. ˇПредставители ˇ«отраслевого» ˇподхода ˇрассматривают ˇее ˇкак ˇсовокупность ˇотраслей, ˇподотраслей, ˇотдельных ˇпредприятий, ˇорганизаций, ˇучреждений, ˇт.е. ˇструктурных ˇэлементов ˇхозяйственной ˇсистемы, ˇсоздающих ˇусловия, ˇнеобходимые ˇдля ˇнормальной ˇжизни ˇнаселения, ˇв ˇпервую ˇочередь ˇего ˇтрудоспособной ˇчасти, ˇи ˇспособствующих, ˇтем ˇсамым, ˇразвитию ˇпроизводственной ˇсферы. ˇПредставителей ˇ«деятельностного» ˇподхода ˇотличает ˇпонимание ˇсущности ˇсоциальной ˇинфраструктуры ˇкак ˇцелостной ˇсистемы ˇэлементов, ˇнаправленной ˇна ˇформирование ˇусловий, ˇнеобходимых ˇдля ˇорганизации ˇполноценного ˇбытия ˇчеловека ˇв ˇразличных ˇсферах ˇи ˇгармоничного ˇразвития ˇличности. ˇС ˇточки ˇзрения ˇпоследнего, ˇсоциальная ˇинфраструктура ˇпредставляет ˇсобой ˇсовокупность ˇматериально-вещественных ˇэлементов, ˇсоздающих ˇи ˇобеспечивающих ˇусловия ˇдля ˇпространственной ˇи ˇвременной ˇорганизации ˇструктурами ˇнародного ˇхозяйства.

Социальная ˇинфраструктура ˇгорода ˇв ˇэтом ˇслучае ˇрассматривается ˇкак ˇсовокупность ˇматериально-вещественных ˇэлементов, ˇсоздающих ˇусловия ˇдля ˇорганизации ˇжизнедеятельности ˇнаселения ˇв ˇгородском ˇпространстве ˇи ˇвремени. ˇДля ˇсовременных ˇроссийских ˇгородов ˇпроблемы ˇпространственной ˇи ˇвременной ˇорганизации ˇсоциальной ˇинфраструктуры ˇособенно ˇостры.

Выступая главным образом в качестве материальной базы для развития городов, выполняя функции по обеспечению, поддержанию и поддержанию взаимосвязей между всеми подсистемами города, оптимизируя городской образ жизни, он оказался в состоянии Тотальный застой и его отдельные типы и элементы активно уничтожают друг друга. Исследование, проведенное в Волгограде весной 1999 года, было посвящено анализу проблем, связанных с развитием социальной инфраструктуры современного российского города. В качестве набора инструментов используйте анкетный опрос (N = 1000). Хотя цель исследования состоит в том, чтобы определить степень удовлетворенности населения состоянием жилищного фонда и отношением к реформе жилищного строительства и государственной службы, другим аспектам жилищного строительства. инфраструктура также были приняты во внимание. Это связано с объективной взаимосвязью жилья с другими физическими и физическими элементами, составляющими инфраструктурного комплекса, а также с мнением граждан о роли и месте жилищных проблем в развитии города, в результате рационализации городского образа жизни и формирования общих условий жизни.

**Литература**

* + - 1. Важенин С. Г. Экономический потенциал социальной инфраструктуры. - Свердловск, 1983. – 340 с.
      2. Важенин С.Г. Региональные особенности развития социальной инфраструктуры. – Свердловск, 1990. – 156 с.
      3. Иванов О.Б. Экономико-теоретические основания структурных трансформаций инфрасистем в рыночной экономике России. - М.: ВНИИЖТ, 2007. – 158 с.
      4. Социально-экономическое развитие столиц республик, краевых и областных центров РФ. - М.: Изд-во Госкомстата РФ, 1992. – 202 с.
      5. Социально-экономическое развитие столиц республик, краевых и областных центров РФ. - М.: Изд-во Госкомстата РФ, 1992. – 340 с.

1. Социальная инфраструктура результат и фактор эффективности производства. - Минск: Наука и техника, 1980. – 222 с.
2. Тенденции и перспективы развития социальной инфраструктуры. М.: Наука, 1989. – 302 с.
3. Утенков Н. А. Инфраструктура и ее роль в региональном развитии.// Региональное развитие и географическая среда. М., 1971. – 100 с.

# *Хубиев Ахья Абдулхабович*

*магистрант ФЭУ*

*Научный руководитель*

*к.и.н., доцент кафедры ГМУ* ***Бадахова Ирина Тельмановна***

*Карачаево-Черкесский государственный университет*

*имени У.Д. Алиева, г. Карачаевск, Россия*

# МУНИЦИПАЛЬНАЯ МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА:

# СУЩНОСТЬ, ПОНЯТИЕ, ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ

***Аннотация.*** *Данная статья раскрывает основные аспекты муниципальной молодежной политики, ее сущность, принципы и основные проблемы.*

***Ключевые слова.*** *Государственная политика, муниципальная молодежная политика, молодое поколение, молодежь.*

Молодежь ˇ- ˇэто ˇсоциально-демографическая ˇгруппа ˇобщества, ˇвыделяемая ˇна ˇоснове ˇсовокупности ˇхарактеристик, ˇособенностей ˇсоциального ˇположения ˇи ˇобусловленных ˇтеми ˇили ˇдругими ˇсоциально-психологическими ˇсвойствами, ˇкоторые ˇопределяются ˇуровнем ˇсоциально-экономического, ˇкультурного ˇразвития, ˇособенностями ˇсоциализации ˇв ˇроссийском ˇобществе.

Различные ˇавторы ˇдают ˇсвои ˇграницы ˇмолодежному ˇвозрасту.

По ˇвозрастной ˇклассификации, ˇпредставленной ˇВ.В. ˇПавловским, ˇвыделяются ˇ4 ˇгруппы: ˇ14-16 ˇлет ˇ- ˇподростки, ˇдля ˇэтого ˇвозраста ˇхарактерны ˇмаксимальные ˇдиспропорции ˇв ˇуровне ˇи ˇтемпах ˇфизиологического ˇи ˇпсихологического ˇразвития; ˇ17-19 ˇлет ˇ- ˇюношество, ˇначинается ˇпроцесс ˇсоциализации ˇ- ˇпроисходит ˇприобретение ˇпочти ˇвсей ˇполноты ˇгражданских ˇправ, ˇа ˇвместе ˇс ˇтем ˇрасширяется ˇдиапазон ˇобщественно-политических ˇролей ˇи ˇсвязанных ˇс ˇними ˇинтересов ˇи ˇответственности; ˇ20-24 ˇгода ˇ- ˇсобственно ˇмолодежь, ˇстуденты ˇи ˇмолодые ˇлюди, ˇзавершающие ˇосновную ˇпрофессиональную ˇподготовку, ˇвступающие ˇв ˇпроизводственную ˇдеятельность ˇи ˇсоздающие ˇсобственные ˇсемьи; ˇ25-30 ˇлет ˇ- ˇстаршая ˇмолодежь, ˇнашедшая ˇсвой ˇпуть ˇв ˇжизни ˇ[4].

Важнейшей ˇцелью ˇсовременной ˇРоссии ˇявляется ˇобеспечение ˇсвоей ˇглобальной ˇконкурентоспособности, ˇкак ˇрешающего ˇфактора ˇнациональной ˇбезопасности ˇи ˇуспешного ˇразвития. ˇМолодое ˇпоколение ˇвыполняет ˇособые ˇсоциальные ˇфункции, ˇкоторые ˇникто ˇдругой ˇвыполнить ˇне ˇможет. ˇВсего ˇвыделяют ˇот ˇтрех ˇдо ˇдесяти ˇфункций, ˇздесь ˇпредставлены ˇосновные, ˇкоторые ˇактуальны ˇв ˇРФ:

1. ˇМолодёжь ˇнаследует ˇдостигнутый ˇуровень ˇразвития ˇобщества ˇи ˇгосударства ˇи ˇформирует ˇв ˇсебе ˇобраз ˇбудущего, ˇнесёт ˇфункцию ˇсоциального ˇвоспроизводства, ˇпреемственности ˇразвития ˇобщества.

2. ˇМолодёжь ˇимеет ˇсобственные ˇцели ˇи ˇинтересы.

3. ˇМолодёжь ˇотличает ˇнесформированность ˇдуховно-нравственных, ˇценностных ˇориентиров ˇи ˇнедостаток ˇжизненного ˇопыта, ˇчто ˇувеличивает ˇвероятность ˇошибочного ˇвыбора ˇпри ˇпринятии ˇответственных ˇрешений. ˇС ˇдругой ˇстороны, ˇвступая ˇв ˇтрудовую ˇи ˇобщественную ˇжизнь, ˇмолодёжь ˇявляется ˇглавным ˇобъектом ˇи ˇсубъектом ˇобразования, ˇсоциализации, ˇвоспитания ˇи ˇадаптации.

4. ˇМолодёжь ˇявляется ˇглавным ˇучастником ˇсоциальной ˇмобильности ˇи ˇэкономической ˇинициативы, ˇей ˇтакже ˇприсуще ˇнеполное ˇвключение ˇв ˇсуществующие ˇсоциально-экономические ˇи ˇполитические ˇотношения.

5. ˇМолодёжь ˇявляется ˇсоциальным ˇслоем ˇобщества, ˇкоторый ˇс ˇодной ˇстороны ˇявляется ˇисточником ˇсоциально-экономического ˇи ˇдуховного ˇвозрождения ˇРоссии, ˇа ˇс ˇдругой ˇ- ˇисточником ˇувеличения ˇсоциальной ˇнапряжённости.

В ˇзависимости ˇот ˇкачества ˇреализации ˇэтих ˇфункций, ˇмолодёжь ˇможет ˇявиться ˇфактором, ˇкак ˇускорения, ˇтак ˇи ˇторможения ˇобщественного ˇразвития. ˇЭто ˇзависит ˇот ˇтого, ˇнасколько ˇмолодёжь:

- ˇзнает, ˇразделяет ˇи ˇпринимает ˇцели ˇи ˇзадачи ˇгосударственного ˇи ˇобщественного ˇразвития, ˇсвязывает ˇс ˇними ˇсвои ˇжизненные ˇперспективы;

- ˇобладает ˇнеобходимыми ˇкачествами ˇ(физическими, ˇличностными, ˇобразовательными, ˇпрофессиональными) ˇдля ˇрешения ˇпоставленных ˇзадач;

- ˇобеспечена ˇнеобходимыми ˇресурсами ˇи ˇвозможностями ˇдля ˇактивного ˇвключения ˇв ˇрешение ˇзадач ˇповышения ˇконкурентоспособности ˇстраны.

С ˇначала ˇXX ˇстолетия ˇв ˇРоссии ˇполитика ˇгосударства ˇпо ˇотношению ˇк ˇмолодому ˇпоколению ˇвыдвигается ˇв ˇчисло ˇактуальных ˇзадач ˇнаравне ˇс ˇпрограммами ˇо ˇсоциально-экономическом ˇразвитии. ˇУменьшение ˇчисла ˇнаселения, ˇнизкий ˇуровень ˇрождаемости ˇнаряду ˇсо ˇзначительным ˇухудшением ˇсостояния ˇздоровья ˇмолодежи ˇприводит ˇк ˇухудшению ˇгенофонда ˇнации, ˇчто, ˇв ˇсвою ˇочередь, ˇможет ˇсоставить ˇугрозу ˇдля ˇнациональной ˇбезопасности ˇстраны. ˇРеализация ˇэффективной ˇмолодежной ˇполитики ˇв ˇгосударстве ˇневозможна ˇбез ˇчеткого ˇуяснения, ˇпрежде ˇвсего ˇсубъектами ˇреализации, ˇсамого ˇпонятия ˇ«молодежная ˇполитика» ˇ[5].

Понятие ˇ«политика» ˇв ˇпереводе ˇс ˇгреческого ˇозначает ˇ«государственные ˇдела», ˇ«искусство ˇуправления ˇгосударством». ˇР. ˇАрон ˇопределяет ˇполитику ˇкак ˇ«программу, ˇметод ˇдействия ˇили ˇсами ˇэти ˇдействия, ˇосуществляемые ˇчеловеком ˇили ˇгруппой ˇлюдей ˇпо ˇотношению ˇк ˇодной ˇпроблеме ˇили ˇсовокупности ˇпроблем, ˇстоящих ˇперед ˇобществом». ˇПонятие ˇ«политика» ˇявляется ˇродовым ˇпо ˇотношению ˇк ˇпонятию ˇ«молодежная ˇполитика». ˇВ ˇсвою ˇочередь ˇмолодежная ˇполитика ˇ- ˇэто ˇсложная, ˇмногогранная ˇсистема ˇотношений.

Государственная ˇмолодежная ˇполитика ˇявляется ˇдеятельностью ˇгосударства, ˇнаправленной ˇна ˇсоздание ˇправовых, ˇэкономических ˇи ˇорганизационных ˇусловий ˇи ˇгарантий ˇдля ˇсамореализации ˇличности ˇмолодого ˇчеловека ˇи ˇразвития ˇмолодежных ˇобъединений, ˇдвижений ˇи ˇинициатив. ˇГосударственная ˇмолодежная ˇполитика ˇвыражает ˇв ˇотношении ˇк ˇмолодому ˇпоколению ˇстратегическую ˇлинию ˇгосударства ˇна ˇобеспечение ˇсоциально-экономического, ˇполитического ˇи ˇкультурного ˇразвития ˇРоссии, ˇна ˇформирование ˇу ˇмолодых ˇграждан ˇпатриотизма ˇи ˇуважения ˇк ˇистории ˇи ˇкультуре ˇотечества, ˇк ˇдругим ˇнародам, ˇна ˇсоблюдение ˇправ ˇчеловека.

Государственная ˇмолодежная ˇполитика ˇ- ˇодно ˇиз ˇспецифических ˇнаправлений ˇдеятельности ˇзаконодательных ˇи ˇисполнительных ˇорганов ˇвласти ˇс ˇцелью ˇреализации ˇтворческого ˇпотенциала ˇмолодежи ˇи ˇуспешного ˇвхождения ˇее ˇв ˇсамостоятельную ˇжизнь. ˇГосударственная ˇмолодежная ˇполитика ˇ- ˇобщее ˇдело ˇгосударства, ˇполитических ˇпартий, ˇобщественных ˇобъединений.

В ˇРоссийской ˇФедерации ˇмолодежная ˇполитика ˇреализуется ˇне ˇтолько ˇна ˇфедеральном ˇи ˇрегиональном ˇуровнях, ˇно ˇи ˇна ˇмуниципальном ˇуровне.

Разграничение ˇкомпетенции ˇмежду ˇорганами ˇгосударственной ˇвласти ˇРоссийской ˇФедерации, ˇсубъектов ˇРоссийской ˇФедерации ˇи ˇорганами ˇместного ˇсамоуправления ˇв ˇобласти ˇмолодежной ˇполитики ˇосуществляется ˇна ˇоснове ˇзаконодательства ˇРоссийской ˇФедерации ˇо ˇразграничении ˇпредметов ˇведения ˇмежду ˇРоссийской ˇФедерацией ˇи ˇсубъектами ˇРоссийской ˇФедерации.

Муниципальная ˇмолодежная ˇполитика ˇ- ˇсовокупность ˇцелей ˇи ˇмер ˇпо ˇих ˇреализации, ˇпринимаемых ˇорганами ˇместного ˇсамоуправления ˇв ˇцелях ˇсоздания ˇи ˇобеспечения ˇусловий ˇи ˇгарантий ˇдля ˇсамореализации ˇличности ˇмолодого ˇчеловека ˇи ˇразвития ˇмолодежных ˇобъединений, ˇдвижений ˇи ˇинициатив. ˇЭта ˇполитика ˇосуществляется ˇна ˇоснове ˇнормативных ˇправовых ˇактов ˇпредставительных ˇорганов ˇместного ˇсамоуправления ˇи ˇв ˇрусле ˇгосударственной ˇмолодежной ˇполитики, ˇпридавая ˇей ˇлогическую ˇстройность, ˇсистемный ˇи ˇцелостный ˇхарактер ˇи ˇделая ˇдемократичными ˇмеханизмы ˇее ˇреализации ˇ[6].

Муниципальная ˇмолодежная ˇполитика ˇнаправлена ˇна ˇиспользование ˇсозидательного ˇпотенциала ˇмолодежи.

Объектом ˇмуниципальной ˇмолодежной ˇполитики ˇявляются ˇграждане ˇРоссийской ˇФедерации ˇ(включая ˇиностранных ˇграждан ˇи ˇлиц ˇбез ˇгражданства) ˇв ˇвозрасте ˇот ˇ14 ˇдо ˇ30 ˇлет, ˇмолодые ˇсемьи, ˇа ˇтакже ˇмолодежные ˇобъединения.

К ˇее ˇсубъектам ˇотносятся ˇмуниципальные ˇорганы ˇи ˇих ˇдолжностные ˇлица, ˇмолодежные ˇобъединения ˇи ˇассоциации, ˇа ˇтакже ˇсами ˇмолодые ˇграждане.

Система ˇстановления ˇи ˇреализации ˇмуниципальной ˇмолодежной ˇполитики ˇпредставляет ˇсобой ˇспециальное ˇзаконодательство ˇо ˇмуниципальной ˇмолодежной ˇполитике, ˇмуниципальное ˇрегулирование ˇмолодежной ˇполитики, ˇплановое ˇи ˇфинансовое ˇобеспечение ˇмуниципальной ˇмолодежной ˇполитики. ˇФормирование ˇи ˇреализация ˇмуниципальной ˇмолодежной ˇполитики ˇосуществляется ˇна ˇмуниципальном ˇуровне.

Реализуют ˇмолодежную ˇполитику ˇмуниципальные ˇорганы. ˇДеятельность ˇучреждений ˇорганов ˇпо ˇделам ˇмолодежи ˇвключает ˇподдержку, ˇоказание ˇсоциальных ˇуслуг ˇи ˇсодействие ˇадаптации ˇи ˇреабилитации ˇюношей ˇи ˇдевушек.

Основной ˇзадачей ˇучреждений ˇорганов ˇпо ˇделам ˇмолодежи ˇявляется ˇсоздание ˇусловий ˇдля ˇфизического, ˇдуховного ˇи ˇнравственного ˇразвития ˇподростков ˇи ˇмолодежи. ˇДанные ˇслужбы ˇоказывают ˇпсихологическую, ˇсоциально-педагогическую, ˇправовую ˇи ˇинформационную ˇпомощь, ˇсодействуют ˇзанятости ˇподростков ˇи ˇмолодежи, ˇих ˇпрофессиональной ˇориентации ˇи ˇсоциально-трудовой ˇадаптации, ˇосуществляют ˇподдержку ˇмолодых ˇсемей, ˇсодействуют ˇв ˇрешении ˇих ˇжилищных ˇпроблем, ˇподдерживают ˇталантливую ˇмолодежь, ˇдетские ˇи ˇмолодежные ˇобщественные ˇобъединения, ˇмолодежные ˇинициативы, ˇформируют ˇи ˇразвивают ˇкадровый ˇпотенциал.

Основными ˇцелями ˇмуниципальной ˇмолодежной ˇполитики ˇявляются:

- ˇсодействие ˇсоциальному, ˇкультурному, ˇкультурному ˇи ˇфизическому ˇразвитию ˇмолодежи;

- ˇнедопущение ˇдискриминации ˇмолодых ˇграждан ˇпо ˇвозрастному ˇцензу;

- ˇсоздание ˇусловий ˇдля ˇполного ˇучастия ˇмолодежи ˇв ˇсоциально-экономической, ˇполитической ˇи ˇкультурной ˇжизни ˇобщества;

- ˇрасширение ˇвозможностей ˇмолодого ˇчеловека ˇв ˇвыборе ˇсвоего ˇжизненного ˇпути, ˇдостижении ˇличного ˇуспеха;

- ˇреализация ˇинновационного ˇпотенциала ˇмолодежи ˇв ˇинтересах ˇобщественного ˇразвития ˇи ˇсамой ˇмолодежи ˇ[6].

Муниципальная ˇмолодежная ˇполитика ˇв ˇРоссийской ˇФедерации ˇосновывается ˇна ˇконституционных ˇгарантиях ˇравенства ˇправ ˇи ˇсвобод ˇграждан, ˇреализация ˇкоторых ˇв ˇотношении ˇмолодежи ˇосуществляется ˇна ˇнекоторых ˇпринципах.

Принцип ˇучастия: ˇпривлечение ˇмолодых ˇграждан ˇк ˇнепосредственному ˇучастию ˇв ˇформировании ˇи ˇреализации ˇполитики ˇи ˇпрограмм, ˇкасающихся ˇмолодежи ˇи ˇгражданского ˇобщества ˇв ˇцелом.

Принцип ˇсоциальной ˇкомпенсации: ˇобеспечение ˇсоциальной ˇи ˇправовой ˇзащищенности ˇмолодых ˇграждан, ˇнеобходимой ˇдля ˇвосполнения ˇобусловленной ˇвозрастом ˇограниченности ˇих ˇсоциального ˇстатуса.

Принцип ˇгарантий: ˇпредоставление ˇмолодому ˇгражданину ˇгарантированного ˇгосударством ˇминимума ˇсоциальных ˇуслуг ˇпо ˇобучению, ˇвоспитанию, ˇдуховному ˇи ˇфизическому ˇразвитию, ˇохране ˇздоровья, ˇпрофессиональной ˇподготовке ˇи ˇтрудоустройству, ˇобъем, ˇвиды, ˇи ˇкачество ˇкоторых ˇдолжны ˇобеспечивать ˇнеобходимое ˇразвитие ˇличности ˇи ˇподготовку ˇк ˇсамостоятельной ˇжизни.

Принцип ˇприоритета: ˇоказание ˇпредпочтения ˇобщественным ˇинициативам ˇпо ˇсравнению ˇс ˇсоответствующей ˇдеятельностью ˇгосударственных ˇорганов ˇи ˇучреждений ˇпри ˇфинансировании ˇмероприятий ˇв ˇобласти ˇмолодежной ˇполитики.

Основные ˇфакторы, ˇвлияющие ˇна ˇреализацию ˇмолодежной ˇполитики:

1. ˇПоиск ˇоптимальной ˇмодели ˇуправления, ˇинтеллектуального ˇи ˇкадрового ˇпотенциала, ˇинформационного ˇобеспечения, ˇресурсов ˇбюджетного ˇфинансирования, ˇматериально-технической ˇбазы, ˇа ˇтак ˇже ˇразграничение ˇфункций ˇв ˇобласти ˇорганизационно-правового ˇподхода ˇк ˇреализации ˇгосударственной ˇмолодежной ˇполитики ˇкак ˇмежотраслевой ˇсферы, ˇс ˇодной ˇстороны, ˇи ˇкак ˇсамостоятельной ˇотрасли, ˇимеющий ˇсвои ˇинституты, ˇорганизационно-финансовые ˇмеханизмы, ˇсистему ˇсоподчиненности, ˇсобственные ˇкадровое, ˇинформационное, ˇнаучно-методическое ˇобеспечение, ˇстандарты ˇдеятельности.

2. ˇРасширение ˇрыночных ˇотношений, ˇвследствие ˇчего ˇтрудовые ˇколлективы ˇутратили ˇпрежний ˇопыт ˇподдержки ˇмолодых ˇтружеников ˇи ˇрешения ˇпроблем ˇмолодежи.

3. ˇНеобходимость ˇрасширения ˇучастия ˇмолодежи ˇв ˇгосударственном ˇуправлении.

Все ˇвышеперечисленные ˇфакторы ˇуказывают ˇна ˇто, ˇчто ˇформирование ˇжизнеспособного ˇподрастающего ˇмолодого ˇпоколения ˇстановится ˇодной ˇиз ˇглавных ˇстратегических ˇзадач ˇразвития ˇстраны.

Молодежная ˇполитика ˇявляется ˇсамостоятельной ˇчастью ˇгосударственной ˇполитики ˇс ˇчеткой ˇструктурой ˇи ˇтесным ˇвзаимодействием ˇсоставляющих. ˇИ ˇкаким ˇбы ˇни ˇбыл ˇФедеральный ˇзакон ˇо ˇмолодежной ˇполитике, ˇон ˇв ˇтой ˇили ˇиной ˇстепени ˇдолжен ˇопираться ˇна ˇследующие ˇтеоретические ˇпредпосылки:

- ˇмолодежная ˇполитика ˇявляется ˇсамостоятельным ˇнаправлением ˇдеятельности ˇгосударства;

- ˇгосударство ˇпроводит ˇмолодежную ˇполитику ˇчерез ˇсистему ˇорганов ˇуправления ˇи ˇкоординации, ˇвмешательство ˇгосударства ˇтем ˇсильнее, ˇчем ˇслабее ˇактивность ˇсамой ˇмолодежи;

- ˇэффективность ˇреализации ˇмолодежной ˇполитики ˇзависит ˇот ˇучета ˇинтересов, ˇпотребностей, ˇжеланий ˇмолодежи, ˇее ˇпостоянно ˇменяющихся ˇтребований ˇк ˇкачеству ˇобразования, ˇтрудоустройства, ˇдосуга, ˇсферы ˇуслуг.

Таким ˇобразом, ˇпроанализировав ˇвсе ˇвышесказанное, ˇможно ˇсказать, ˇчто ˇмолодежная ˇполитика ˇв ˇРФ ˇпредставляет ˇсобой ˇединую ˇсистему, ˇкоторая ˇимеет ˇсвои ˇцели, ˇзадачи ˇи ˇпринципы, ˇреализуемые ˇвсеми ˇуровнями ˇвласти ˇи ˇориентирована ˇна ˇконкретные ˇпроблемы ˇмолодежи.

**Литература:**

* 1. Григорьева И.А. Модели социальной политики: одна, две или больше? // Муниципальная власть. – М., 1998. N 4.
  2. Зотов В.Б., Макашева З.М. Муниципальное управление. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002.
  3. Иванова В.Н., Безденежных Т.И. Управление занятостью населения на местном уровне. - М.: Финансы и статистика, 2002.
  4. Игнатов В.Г. Экономика социальной сферы. - Ростов-на-Дону: МарТ, 2001.
  5. Лапшин Н.П. Управление отраслью // Встреча. – М., 1997. N 2.
  6. Муниципальное управление. - М.: РИЦ "Муниципальная власть", 2001.
  7. Пенкова-Люейер П., Рагозина Л. Социальная политика муниципальных образований: содержание, приоритеты, механизмы осуществления // Муниципальное управление. Вып. 3. - М., 2000.
  8. Социальная политика: Учебник / Под общ. ред. Н.А. Волгина. - М.: Экзамен, 2002.
  9. Управление культурой в условиях рыночной экономики / Сост. В.А. Лапшин // Актуальные проблемы культурной политики. Инф. бюллетень N 12. - М., 1992.

# *Хубиев Ахья Абдулхабович*

*магистрант ФЭУ*

*Научный руководитель*

*к.и.н., доцент кафедры ГМУ* ***Бадахова Ирина Тельмановна***

*Карачаево-Черкесский государственный университет*

*имени У.Д. Алиева, г. Карачаевск, Россия*

# ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖНОЙ

# ПОЛИТИКИ В КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

***Аннотация.*** *В данной статье проведен анализ основных проблем реализации молодежной политики в регионе.*

***Ключевые слова.*** *Молодежная политика, региональный аспект, демографическая ситуация, миграция, социальная защита, рынок труда.*

Демографические тенденции современной России свидетельствуют о том, что в ближайшем будущем основным трудовым ресурсом страны будет молодежь.

Анализ функционирования отрасли молодёжной политики в последние годы показывает, что данное направление по темпам роста относится к одной из динамично развивающихся отраслей социальной сферы региона.

Но, ˇнесмотря ˇна ˇпозитивные ˇрезультаты, ˇполученные ˇв ˇпоследнее ˇвремя ˇв ˇсфере ˇмолодёжной ˇполитики, ˇв ˇмолодёжной ˇсреде ˇостаются ˇнегативные ˇтенденции, ˇхарактерные ˇкак ˇдля ˇобласти, ˇтак ˇи ˇдля ˇдругих ˇсубъектов ˇРоссийской ˇФедерации.

Таким ˇобразом, ˇпроблема ˇзанятости ˇмолодёжи ˇявляется ˇодной ˇиз ˇнаиболее ˇсерьёзных ˇмолодёжных ˇпроблем, ˇкоторая ˇвлечёт ˇза ˇсобой ˇбольшую ˇчасть ˇнегативных ˇтенденций. ˇПри ˇэтом ˇнерешение ˇтакой ˇпроблемы ˇкак ˇмолодёжная ˇбезработица ˇставит ˇпод ˇугрозу ˇи ˇэкономическую ˇбезопасность, ˇи ˇсоциальную ˇстабильность ˇрегиона. ˇВ ˇсвязи ˇс ˇэтим, ˇне ˇмогут ˇне ˇвызывать ˇобеспокоенность ˇданные, ˇполученные ˇТерриториальным ˇорганом ˇФедеральной ˇслужбы ˇгосударственной ˇстатистики ˇв ˇрезультате ˇобследования ˇнаселения ˇпо ˇпроблемам ˇзанятости.

Задача ˇпревращения ˇинноваций ˇв ˇведущий ˇфактор ˇэкономического ˇроста ˇи ˇзначительного ˇповышения ˇпроизводительности ˇтруда ˇтребует ˇобратить ˇособое ˇвнимание ˇгосударства ˇи ˇинститутов ˇгражданского ˇобщества ˇна ˇразвитие ˇинновационного ˇпотенциала ˇмолодёжи, ˇеё ˇпредпринимательских ˇинициатив, ˇинвестиционной ˇподдержки ˇноваторских ˇидей ˇи ˇразработок.

Одной ˇиз ˇосновных ˇзадач, ˇнеоднократно ˇотмеченной ˇв ˇпосланиях ˇПрезидента ˇРоссийской ˇФедерации ˇФедеральному ˇСобранию ˇРоссийской ˇФедерации, ˇявляется ˇулучшение ˇдемографической ˇситуации ˇв ˇстране.

Одна ˇиз ˇосновных ˇпроблем ˇсовременности ˇ- ˇувеличение ˇколичества ˇмолодёжи, ˇподвергнутой ˇвредным ˇпривычкам. ˇПо ˇофициальным ˇстатистическим ˇданным ˇв ˇреспублике ˇрастёт ˇдоля ˇлиц ˇв ˇвозрасте ˇдо ˇ26 ˇлет, ˇвпервые ˇзарегистрированных ˇпотребителей ˇнаркотических ˇсредств, ˇпо ˇотношению ˇк ˇчислу ˇлиц ˇданной ˇвозрастной ˇкатегории.

Данное ˇположение ˇусугубляется ˇсостоянием ˇздоровья ˇмолодого ˇпоколения.

Всё ˇэто ˇвыступает ˇтормозом ˇв ˇразвитии ˇмолодёжного ˇсообщества, ˇи ˇзадача ˇорганов ˇвласти ˇзаключается ˇне ˇтолько ˇв ˇконстатации ˇсуществования ˇнегативных ˇпроявлений, ˇно ˇи ˇв ˇактивной ˇзащите ˇмолодёжи ˇпутём ˇразвития ˇи ˇстимулирования ˇинициатив, ˇкак ˇсамих ˇграждан, ˇтак ˇи ˇмолодёжных ˇобщественных ˇорганизаций.

При ˇэтом ˇдля ˇрезультативной ˇработы ˇс ˇмолодёжью ˇобласти ˇнеобходимо ˇне ˇтолько ˇсохранение ˇсложившейся ˇинфраструктуры ˇсферы ˇмолодёжной ˇполитики, ˇно ˇи ˇеё ˇактивное ˇразвитие. ˇВ ˇчисле ˇосновных ˇпроблем ˇпо-прежнему ˇостаётся ˇнедостаточная ˇматериально-техническая ˇоснащённость ˇучреждений, ˇклубов, ˇдосуговых ˇобъединений, ˇтребующая ˇпостоянного ˇобновления.

Вместе ˇс ˇтем, ˇостаётся ˇещё ˇряд ˇнасущных ˇпроблем, ˇтаких ˇкак ˇорганизация ˇдосуга ˇи ˇконсультационно-правовое ˇобеспечение ˇмолодых ˇграждан, ˇтребующих ˇцеленаправленного ˇвложения ˇфинансовых ˇсредств, ˇобъединения ˇусилий ˇразличных ˇгосударственных ˇучреждений ˇи ˇведомств, ˇпривлечения ˇорганизационного ˇпотенциала ˇобщественных ˇобъединений ˇи ˇиных ˇнекоммерческих ˇорганизаций ˇ[3, ˇс. ˇ45].

Все ˇперечисленные ˇвыше ˇпроблемы ˇтребуют ˇсистемного ˇрешения ˇи ˇприменения ˇэффективных ˇмеханизмов ˇи ˇметодов ˇпреодоления ˇкризисных ˇявлений ˇв ˇмолодёжной ˇсреде, ˇтак ˇкак ˇпроявляются ˇво ˇвсех ˇсферах ˇжизнедеятельности ˇмолодёжи ˇи ˇносят ˇобъективный ˇхарактер. ˇИспользование ˇпрограммно-целевого ˇметода ˇдля ˇрешения ˇпроблем ˇмолодых ˇграждан ˇпозволит ˇсоздать ˇусловия ˇи ˇпредпосылки ˇдля ˇмаксимально ˇэффективного ˇуправления ˇгосударственными ˇфинансами ˇв ˇсоответствии ˇс ˇприоритетами ˇгосударственной ˇмолодёжной ˇполитики ˇи ˇс ˇучётом ˇбюджетных ˇограничений.

Реализация ˇи ˇразработка ˇдеятельности ˇгосударственной ˇмолодежной ˇполитики, ˇкоторая ˇнаправлена ˇна ˇсоздание ˇнеобходимых ˇусловий, ˇвозможностей ˇдля ˇэффективной ˇсамореализации ˇмолодежи, ˇблагоприятной ˇсоциальной ˇадаптации ˇмолодежи ˇс ˇучетом ˇиндивидуальных ˇособенностей ˇявляется ˇодним ˇиз ˇосновных ˇнаправлений ˇдеятельности ˇПравительства ˇКарачаево-Черкесской ˇРеспублики.

Свою ˇдеятельность ˇмолодежная ˇполитика ˇреализует ˇчерез ˇкомитет ˇпо ˇфизической ˇкультуре, ˇтуризму, ˇспорту ˇи ˇмолодежной ˇполитике ˇв ˇКарачаево-Черкесской ˇреспублике. ˇПомогают ˇей ˇв ˇэтом ˇорганы ˇпо ˇделам ˇмолодежи ˇмуниципальных ˇобразований, ˇа ˇтак ˇже ˇдетские ˇобщественные ˇобъединения, ˇнеправительственные ˇорганизации ˇи ˇиные ˇюридические ˇи ˇфизические ˇлица.

С ˇ1 ˇянваря ˇ2006 ˇгода ˇв ˇсвязи ˇс ˇвступлением ˇв ˇсилу ˇФедерального ˇзакона ˇот ˇ6 ˇоктября ˇ2003 ˇгода ˇN ˇ131-ФЗ ˇоб ˇобщих ˇпринципах ˇорганизации ˇместного ˇсамоуправления ˇв ˇРоссийской ˇФедерации ˇв ˇструктуре ˇмуниципальных ˇобразований ˇКарачаево-Черкесской ˇреспублике ˇпоявились ˇновые ˇсубъекты ˇмуниципальных ˇорганов, ˇкоторые ˇбыли ˇразделены ˇпо ˇтерриториальному ˇпризнаку. ˇТак, ˇнапример, ˇв ˇмуниципальных ˇобразованиях ˇбыли ˇсозданы ˇсамостоятельные ˇорганы, ˇа ˇименно ˇкомитеты ˇи ˇотделы ˇпо ˇделам ˇмолодежи, ˇкоторые ˇвходили ˇв ˇстроение ˇадминистраций ˇмуниципальных ˇобразований. ˇНа ˇуровне ˇкаждого ˇмуниципального ˇрайона ˇили ˇгородского ˇокруга ˇотработана ˇструктура ˇвзаимодействия ˇотраслевого ˇоргана ˇмуниципального ˇуправления ˇс ˇдругими ˇсубъектами, ˇкоторые ˇзанимаются ˇвопросами ˇмолодежной ˇполитики. ˇДля ˇреализации ˇмолодежной ˇполитики ˇв ˇбольшинстве ˇмуниципальных ˇрайонов ˇприняты ˇцелевые ˇпрограммы ˇили ˇпланы ˇосновных ˇмероприятий, ˇкоторые ˇпозволяют ˇкаждый ˇгод ˇувеличивать ˇфинансирование ˇсферы ˇмолодежной ˇполитики, ˇи ˇспособствует ˇее ˇдинамическому ˇросту ˇ[2, ˇс. ˇ34].

На ˇсегодняшний ˇдень, ˇв ˇКарачаево-Черкесской ˇреспублике ˇживет ˇоколо ˇ150 ˇтысяч ˇмолодых ˇлюдей ˇв ˇвозрастной ˇкатегории ˇот ˇ14 ˇдо ˇ30 ˇлет, ˇчто ˇсоставляет ˇ31 ˇпроцент ˇот ˇчисленности ˇнаселения ˇвсей ˇКарачаево-Черкесской ˇреспублики. ˇОтсутствие ˇправового ˇрегулирования, ˇа ˇименно ˇфедерального ˇзакона, ˇрегламентирующего ˇработу ˇвсех ˇорганов ˇпо ˇделам ˇмолодежи ˇсубъектов ˇРоссийской ˇФедерации, ˇнесравненно ˇтормозит ˇтемпы ˇразвития ˇи ˇреализации ˇмолодежной ˇполитики, ˇв ˇтом ˇчисле ˇв ˇКарачаево-Черкесской ˇреспублике.

Чтобы ˇобеспечить ˇсоциально-экономическую ˇстабильность ˇрегиона ˇи ˇстраны ˇв ˇцелом, ˇа ˇтак ˇже ˇповысить ˇкачество ˇжизни ˇграждан, ˇнеобходима ˇреформа ˇпо ˇвсестороннему ˇразвитию ˇмолодежного ˇпотенциала. ˇДля ˇэтого ˇнеобходимо ˇсоздать ˇблагоприятные ˇусловия ˇдля ˇсамореализации ˇмолодого ˇпоколения ˇи ˇвключение ˇего ˇв ˇобщественные ˇпроцессы.

Молодежная ˇполитика ˇКарачаево-Черкесской ˇреспублике ˇреализуется ˇв ˇсоответствии ˇс ˇзаконами ˇо ˇмолодежи ˇи ˇмолодежной ˇполитике ˇи ˇцелевыми ˇпрограммами. ˇДействующая ˇреспубликанская ˇцелевая ˇпрограмма ˇ«Молодежь ˇКарачаево-Черкесии» ˇосновной ˇсвоей ˇцелью ˇставит ˇсоздание ˇкомплексной ˇсистемы ˇи ˇреализация ˇгосударственной ˇмолодежной ˇполитики, ˇнаправленной ˇна ˇсоциализацию ˇи ˇсамореализацию ˇмолодежи. ˇИсходя ˇиз ˇданной ˇцели ˇвыступают ˇследующие ˇприоритетные ˇзадачи:

* вовлечение ˇмолодежи ˇв ˇсоциальные ˇпрактики;
* создание ˇинфраструктуры ˇдля ˇработы ˇс ˇмолодежью;
* создание ˇинформационной ˇсистемы;
* развитие ˇнаучно-методической ˇбазы;
* оказание ˇподдержки ˇмолодежным ˇобщественным ˇобъединениям;
* подготовка ˇспециалистов ˇпо ˇработе ˇс ˇмолодежью ˇ[6, ˇс. ˇ2].

Программа ˇпризвана ˇопределить ˇприоритеты ˇгосударственной ˇмолодежной ˇполитики ˇв ˇКарачаево-Черкесской ˇреспублике ˇв ˇцелях ˇповышения ˇчеловеческого ˇпотенциала ˇмолодежи, ˇснижения ˇуровня ˇрадикализма ˇи ˇпрофилактики ˇсоциальных ˇболезней ˇв ˇмолодой ˇсреде, ˇповышения ˇсоциально-экономической ˇактивности ˇи ˇмобильности ˇмолодежи, ˇа ˇтакже ˇформирования ˇу ˇнее ˇтолерантного ˇсознания.

Программа ˇнаправлена ˇна ˇкоординацию ˇдействий ˇвсех ˇсубъектов ˇгосударственной ˇмолодежной ˇполитики ˇв ˇусловиях ˇрыночной ˇэкономики ˇс ˇучетом ˇпотенциала.

Закон ˇКарачаево-Черкесской ˇреспублики ˇот ˇ9 ˇноября ˇ2012 ˇг ˇпод ˇ№73-РЗ ˇ«О ˇвнесении ˇизменений ˇв ˇзакон ˇКарачаево-Черкесской ˇреспублики ˇ«О ˇмолодежной ˇполитике ˇв ˇКарачаево-Черкесской ˇреспублике»» ˇразграничил ˇполномочия ˇПравительства ˇКЧР ˇи ˇуполномоченного ˇисполнительного ˇоргана ˇгосвласти ˇКЧР ˇ(Министерства ˇпо ˇделам ˇмолодежи ˇКЧР) ˇв ˇобласти ˇмолодежной ˇполитики ˇ[6, ˇс. ˇ2].

Так, ˇк ˇполномочиям ˇПравительства ˇв ˇКарачаево-Черкесской ˇреспублике ˇмолодежной ˇполитики ˇотнесено: ˇустановление ˇдополнительных ˇмер ˇсоцподдержки ˇмолодых ˇграждан, ˇнаходящихся ˇв ˇтрудной ˇжизненной ˇситуации, ˇмолодых ˇсемей, ˇмалоимущих ˇмолодых ˇграждан; ˇрегулирование ˇстатуса ˇи ˇдеятельности ˇисполнительных ˇорганов ˇвласти ˇКЧР ˇв ˇобласти ˇмолодежной ˇполитики; ˇустановление ˇразмеров ˇстипендий ˇстудентам ˇи ˇучащимся ˇобразовательных ˇучреждений, ˇнаходящихся ˇв ˇведении ˇКЧР; ˇгосподдержка ˇмолодежных ˇи ˇдетских ˇобщественных ˇобъединений; ˇутверждение ˇреспубликанских ˇцелевых ˇпрограмм ˇпо ˇреализации ˇмолодежной ˇполитики, ˇконтроль ˇза ˇих ˇисполнением; ˇподдержка ˇпредпринимательской ˇдеятельности ˇмолодежи ˇв ˇКЧР ˇи ˇдр.[6, ˇс. ˇ3].

Социальная ˇобщественно-политическая ˇактивность ˇмолодежи ˇв ˇКарачаево-Черкесской ˇРеспублике ˇне ˇвысока.

Необходимо ˇсоздать ˇреальный ˇбанк ˇданных ˇпо ˇсуществующим ˇдетским ˇи ˇмолодежным ˇобщественным ˇорганизациям, ˇведущим ˇработу ˇпо ˇпатриотическому ˇвоспитанию ˇдетей ˇи ˇмолодежи. ˇКроме ˇтого, ˇрешено ˇпродолжить ˇработу ˇпо ˇповышению ˇсоциальной ˇактивности ˇмолодежи ˇчерез ˇразвитие ˇинститутов ˇи ˇструктур ˇгражданского ˇобщества, ˇпатриотических ˇклубов ˇи ˇобъединений ˇвоенно-патриотической ˇи ˇгражданско-патриотической ˇтематики.

Чтобы ˇрешить ˇпроблему ˇдевиации, ˇнужно ˇпроизвести ˇцеленаправленную ˇработу ˇпо ˇпривлечению ˇмолодого ˇпоколения ˇв ˇсоциально-организованное ˇпространство ˇчерез ˇразвитие ˇсоциальных ˇучреждений, ˇзанимающимися ˇпроблемами ˇмолодежи.

Основным ˇнаправлением ˇпрофилактики ˇэкстремизма ˇявляется ˇинформационная ˇподдержка ˇмероприятий, ˇкоторые ˇпроводятся ˇв ˇсфере ˇмолодежной ˇполитики:

* информированность ˇчерез ˇтелевидение ˇи ˇреспубликанские ˇгазеты;
* выпуск ˇраздаточной ˇлитературы ˇс ˇтематикой ˇтолерантности;
* создание ˇсоциальных ˇреклам ˇи ˇфильмов, ˇкасающихся ˇвопроса ˇмежэтнических ˇотношений ˇ[3, ˇс. ˇ231].

Большое ˇвнимание ˇсегодня ˇотносится ˇпроблеме ˇздоровья ˇмолодого ˇпоколения. ˇВо ˇмногих ˇдворах ˇстали ˇоткрывать ˇдетские ˇспортивные ˇплощадки, ˇчто ˇне ˇможет ˇне ˇрадовать. ˇНачалась ˇмассовая ˇпропаганда ˇздорового ˇобраза ˇжизни, ˇт.к. ˇименно ˇот ˇздорового ˇмолодого ˇпоколения ˇзависит ˇбудущее ˇстраны.

Еще ˇнужно ˇотметить ˇтакое ˇнаправление, ˇкоторое ˇочень ˇважно ˇдля ˇлюбого ˇмолодого ˇчеловека ˇнашей ˇстраны, ˇкак ˇпатриотизм. ˇРоссия ˇогромная ˇстрана ˇс ˇбольшой ˇисторией ˇи ˇневероятной ˇкультурой. ˇПатриотизм ˇочень ˇважен ˇдля ˇсоздания ˇопределенного ˇмировоззрения ˇмолодого ˇпоколения. ˇМолодежь ˇдолжна ˇуважать ˇсвою ˇстрану, ˇее ˇкультурные ˇценности, ˇименно ˇна ˇэто ˇи ˇделается ˇставка ˇв ˇподростковых ˇклубах.

Нынешняя ˇмолодежь ˇаполитична, ˇона ˇзачастую ˇне ˇдоверяет ˇгосударству, ˇпотому ˇкак ˇимеет ˇсмутное ˇпредставление ˇо ˇмеханизмах ˇмолодежной ˇполитики ˇи ˇдеятельности ˇорганов ˇпо ˇеё ˇреализации. ˇПоэтому ˇкаждый ˇуровень ˇвласти, ˇа ˇв ˇпервую ˇочередь ˇмуниципальный, ˇдолжен ˇпредоставлять ˇоткрытую ˇобщедоступную ˇинформацию ˇо ˇсвоей ˇдеятельности, ˇеё ˇитогах ˇи ˇпланах ˇна ˇбудущее ˇдля ˇнаселения, ˇв ˇвиде ˇпубликаций ˇв ˇпечатных ˇизданиях ˇи ˇв ˇсети ˇИнтернет. ˇПоскольку ˇосновные ˇполномочия ˇв ˇсфере ˇмолодежной ˇполитики ˇбудут ˇвыполняться ˇразличными ˇобщественными ˇорганизациями, ˇто ˇмолодежь ˇбудут ˇактивно ˇзадействована ˇв ˇобщественно-политической ˇжизни ˇсамой ˇсебя ˇи ˇстраны ˇв ˇцелом. ˇПоэтому ˇпроблема ˇаполитичности ˇмолодежь, ˇесли ˇне ˇисчезнет ˇсовсем, ˇто ˇуменьшится ˇв ˇнесколько ˇраз. ˇОт ˇучастия ˇмолодежи ˇв ˇобщественно-политической ˇжизни, ˇот ˇих ˇпозиции ˇи ˇактивности ˇзависит ˇтемп ˇпродвижения ˇреспублики ˇи ˇстраны ˇвперед.

**Литература:**

1. Забелин П.В. Мо
2. Мо
3. Молодежь: будущее России. Монография /Ред. колл.: Ильинский И.М. (отв. ред.), Ручкин Б.А., Бабочкин П.И. М. 1995. С.197-198.
4. О
5. Региональная мо
6. Стратегия государственной мо
7. Стратегия государственной мо
8. Ховрин Л.Ю. Государственная молодежная политика: синтез патернализма и социального партнерства //Социально-гуманитарные знания. - М., 2007. —№1. — С. 129.
9. Черкасова Т.В. Мо

# *Хубиева Лейла Абдулхабовна*

*магистрант кафедры теории и методики*

*профессионального образования*

*Научный руководитель:*

*к.п.н. доцент* ***Борлакова Б.М..***

*Карачаево-Черкесский государственный университет*

*имени У.Д. Алиева, г. Карачаевск, Россия*

# СТРАНОВЕДЧЕСКИЙ АСПЕКТ В ПРЕПОДАВАНИИ

# ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

***Аннотация.*** *В статье рассматриваются проблемы отбора страноведческого материала как одной из обязательных частей методики обучения иностранным языкам. К задачам страноведческой лингвистики можно отнести семантический анализ плана содержания устойчивых речевых оборотов, изучение необычных формальных средств иностранного языка, рассмотрение национально-специфического взаимодействия языковых и невербальных средств общения.*

***Ключевые слова****: словарь, методика обучения, отбор материала, страноведение.*

Стремительное развитие международных отношений в политике, экономике, культуре и в иныхсферахподразумевает актуальность последовательной направленности современных методик обучения иностранным языкам на настоящееобщение. Стремление к свободному общению как итогу обучения подразумевает не только владение соответствующим языком, но и владение огромной внеязыковой информацией, нужной для адекватного общения и понимания другого человека, так как последнее немыслимо без основных сведений коммуникантов об окружающей действительности [1].

Существенные отличия в запасе данных сведений у носителей различных языков, главным образом, определяются разными материальными и духовными условиями проживания в данных странах его населения, их истории, культуры, общественно-экономическогостроя, политическойсистемы и т.п.

На сегодняшний день мы знаем два способа передачи страноведческой информации студентам:

1. Тематический способ. С помощью этого способа самые основные данные об истории, географии, государственном строе, культуре и других аспектах государств изучаемого языка делятся по определенным темам и даются обучающимся. Подача таких систематизированных страноведческих данныхнередко сочетается с обучением употреблению в речи средств их иноязычного выражения.

2. Филологический способ. При этом способе страноведческиеданные для студентовизвлекаются из самих иноязычных структур– предложений, слов, фрагментов текста и целых текстов, словосочетаний, причём применяемые иноязычные произведения художественной литературы, публицистики и т.п. не всегдаизучают страноведческую проблематику. Так как филологический способ происходит из определенных единиц языка, он почти всегдареализуется только в процессе обучения речи на данном языке [3].

Эти способы тесно взаимодействуют дуг с другом. В случаях, когда суть обучения заключается не только в страноведческой информации, но и в способееё выражения на изучаемом языке, появляются некоторыелингвистические проблемы, решение которых, в итоге, ориентировано на оптимизацию преподавания иностранного языка.

Проанализировав средства языка и речи, рассмотрев их и показав в форме, оптимальной для изучения другого языка мы решаем одну из задач языкознания. Вот почему стоит говорить об основах лингвистики и страноведческого аспекта в преподавании иностранного языка, которые надо понимать как часть общих лингвистических основ его преподавания, выступающих основ его преподавания, выступающих в одном ряду с другими науками в качестве теоретической базы обучения иностранному языку в общем.

Следует учесть, что лингвистическое обоснование страноведческого компонента в преподавании языка не входит в методические исследования и относится к задачам страноведчески нацеленного языкознания или страноведческой лингвистики. Теоретической базой данного аспекта является, в первую очередь, лингвистическая теория, которая занимается отражением и закреплением итогов социальной практики в языке и речи [2].

Анализ проводится, прежде всего, методами и средствами контрастивной лингвистики, в некотором роде специализированными под задачи страноведчески направленного сравнения единиц лексикона разных языков. Можно сказать, что общая и сопоставительная лексикология и фразеология иностранного и своего языков и образуют лингвистическую базу страноведческого компонента в преподавании иностранного языка. Страноведчески направленное языкознание сначала изучает единицы языка и речи с ориентированностью на явления, специфические для страны и народа иностранного языка и не типичные государству и народу обучаемых. Не исключается, что данные о явлениях, одинаковые в рассматриваемых странах, также имеют некоторую страноведческую ценность, но, главным образом, в образовательно-воспитательных целях.

К единицам, которые обладают подобным национально-специфическим содержанием, можно отнести не только лексемы и фразеологизмы, но и речевые комплексы, например, переменные словосочетания и предложения, маленькие и большие тексты. Стоит понимать, что на самом деле значимость страноведческого аспекта является в названных структурах не всегда одинаковым, а может и совсем отсутствовать.

Стоит сказать, что фоновой лексикой называются словарные единицы с национальным специфическим лексическим фоном. Общее количество фоновой лексики в словарном запасе, а также национальных специфических семантических комплексах напрямую зависит как от иностранного, так и от родного языка студентов, поэтому колеблется в обозначенных количествах.

Разработкой лингвистической базы страноведческого компонента в изучении иностранных языков появилось на уровне лексики и поддерживалась, главным образом, на содержании страноведчески значимых единицах лексикона (лексем). Целесообразность подобного лексоцентрического подхода совсем не отменяет постепенного увеличения роли текстоцентрических подходов страноведческого лингвистического анализа [2].

Большую часть информации о страноведении студенты могут получить не из страноведчески необходимых единиц языка, а только из единиц речи – не устойчивых словосочетаний и переменных предложений, больших и маленьких текстов. Содержание подобных иностранных текстов не исключает наличие страноведческого аспекта, который иногда выступает эксплицитно, а очень часто основывающийся на первоначальных знаниях иностранных граждан. Но и в данном случае контекстуальное, прагматическое содержание речи или текста, в большинстве случаев, может быть показано или хотя бы коротко обозначено благодаря устойчивым языковым средствам, потому что данное содержание обозначается с семантикой некоторых единиц лексикона и поэтому может быть отнесено к ним.

В общем, отбор страноведчески полезного языкового материала происходит из плана содержания языковых и речевых единиц и из имеющихся фактов реальности. Но, когда данный отбор сделан, появляется правомерный вопрос о специфических языковых выражениях страноведческой информации. Лингвистическое обозначение и переосмысление данных особенностей также является актуальной темой определенного практического значения.

Очень важной также является лексикографическая проблема страноведчески направленного языкознания. Здесь говорится об особенностях запоминания страноведчески важной лексики и фразеологизмом в словарях, в которых каким-нибудь способом систематизируется и объяснятся иноязычный лексикон. В этой связи довольно актуальными представляются две задачи:

1. Не малое качественное увеличение круга единиц, которые должны быть включены в иностранные общие учебные словари; в первую очередь, имеются в виду самые часто употребительные топонимы стран этого языка, имена известных личностей, названия самых важных событий в истории этих стран, известных организаций, памятников культуры и т.д.

2. Создание специальных страноведческих или лингвострановедческих словарей, в том числе по изучаемой стране в целом по отдельным элементам общественной жизни государства (к примеру, искусство, промышленность, народное образование), по некоторым видам страноведчески важных языковых единиц (к примеру, крылатые слова и выражения, пословицы и т.п.).

Следовательно, к задачам страноведчески ориентированного языкознания можно отнести проводимые с позиции контрастивной лингвистики выявление, систематизации и интерпретации иноязычного отражения и интерпретации иноязычного отражения явлений, типичных для страны или стран изучаемого языка. Можно поставить и некоторые определенные задачи страноведческой лингвистики:

1) семантический анализ важных в плане общения и образовательных компонентов плана содержания определенных лексем и устойчивых словесных выражений;

2) определение важнейших страноведческих единиц лексикона в лексико-фразеологические поля соответствующих ключевых слов;

3) распределение иноязычного лексикона по страноведческим маркерам при учете его общественно - системному и национально - государственному разграничению;

4) анализ типичных формальных средств другого языка по отношению к родному, для обозначения страноведчески важных явлений;

5) разбор национально-специфического взаимодействия языковых и невербальных средств общения в некоторых социальных и типичных ситуациях;

6) лингвистическое обоснование страноведческого аспекта учебных материалов для преподавания и изучения иностранного языка, создание разнообразных страноведчески ориентированных учебных словарей иностранного языка [3].

Теоретическая разработка этих и других актуальных вопросов страноведчески ориентированной лингвистики, несомненно, представляет для каждой языковой пары обширную программу языковедческих исследований, реализация которых имела бы весьма положительное значение для дальнейшего повышения эффективности обучения иностранным языкам.

**Литература:**

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов - М.: Новейшая Российская энциклопедия, 2016. - 608 с.
2. Верещагин Е.М. Язык и культура: лингвострановедение в препода- вании русского языка как иностранного - М.: Русский язык, 2013. – 230 с.
3. Ермакова У.А. Лингвострановедческие аспекты в повышении ре- зультативности уроков иностранного языка. В сборнике: Эффективные технологии и методы реализации идей и требований современного образования Сборник материалов научно-методического Интернет-семинара. Под редакцией Л.А. Трусовой. - 2016. - С. 66-71.
4. Левицкая Т.Р. Проблемы перевода - М.: Международные отношения, 2016. - 205 с.

# 

# *Черкашина Юлия Андреевна*

*Преподаватель английского языка*

*МКОУ гимназия №5 г. Черкесск*

*Email:* [*dzhogan2000@mail.ru*](mailto:dzhogan2000@mail.ru)

*Научный руководитель:*

*к.п.н., доцент* ***Лепшокова Елизавета Ахияевна***

*Карачаево-Черкесский государственный университет*

*имени У.Д. Алиева, г. Карачаевск, Россия*

# АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР УЧЕБНИКОВ

# ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

***Аннотация.*** *Данная статья рассматривает разные УМК пособия по английскому языку и выявляет их сходства и различия.*

***Ключевые слова:*** *УМК, обучение английскому языку, овладение грамматическим, лексическим, фонетическим материалом.*

Разнообразие типов школ, наличие различных моделей обучения иностранным языкам, а также право каждой школы выбирать любую из существующих моделей делают задачу обеспечения современного языкового образования актуальной.

После 70-х годов 20-го века в стране отдельный учебник по конкретному языку был заменен учебно-методическим комплексом, который включал в себя набор значимо связанных компонентов. Публикация не является отдельным учебником, но *УМК* был продиктована практической ориентацией в обучении иностранному языку как средству устного и письменного обучения и необходимостью управлять деятельностью учителя по развитию навыков владения иностранным языком. Это объясняет включение в *УМК* книги для учителя, которая до настоящего времени составляет ее ядро месте с учебником [1].

Однако компонентный состав *УМК* не заморожен. Это можно объяснить включением в *УМК* так называемой «рабочей тетради» - пособия для студентов. Впоследствии этот компонент стал неотъемлемой частью *УМК* на иностранном языке для различных типов общеобразовательных школ и разных ступеней образования, а теперь и на втором иностранном языке для средних школ. С развитием информационных технологий вместо граммофонных пластинок и языкового оборудования были заменены кассеты с аудиозаписью и видеооборудованием, а теперь и Интернет, основной целью которого является знакомство учащихся с аутентичной речью и аутентичными ситуациями общения. [2].

Сосредоточение внимания на конечном результате обучения, которое проявляется в определенном уровне развития способности студента общаться на межкультурном уровне, диктует необходимость говорить о сложности содержания учебника.

В современном учебнике отражены все компоненты содержания обучения:

1. Языковой материал (лексический, грамматический и фонетический) специально подобранный и организованный с учетом его функций в различных видах речевой деятельности и в различных формах обучения; а также правила работы с этим языковым материалом;

2. Речевой материал: образцы устной и письменной речи разной длины (от образца речи до текста);

3. Сферы общения, то есть сферы практического использования языка, на котором они реализуют соответствующие виды речи: игровой, учебный, повседневный, социокультурный;

4. Темы, подтемы и коммуникативные ситуации, хотя важно, чтобы они соответствовали возрастным характеристикам школьников, стимулировали их интерес к языку, имели социокультурную направленность;

5. Система управления и задачи для них;

6. Социальная и культурная информация.

Особое место среди перечисленных составляющих контента отводится оформлению грамматического материала.

Итак, рассмотрим язык обучения на английском языке под руководством З.Н. Никитенко.

В центре обучения детей новому языку - в этом учебном кабинете основное внимание уделяется развитию речевых и когнитивных способностей, самостоятельному мышлению, формированию осознанного отношения как к родному, так и к английскому языкам. Индивидуальные способности детей развиваются через коллективные формы обучения, когда каждому учащемуся предоставляется максимально возможное количество возможностей для самовыражения в рамках решения общей коллективной задачи [2].

Технология обучения языку, предлагаемая в этом курсе, вместо того, чтобы «получить» у ученика точное восприятие воспроизведения сотен выученных моделей общения, «стремясь дать» сотню единиц иностранного языка, из которых он сам, решая интересные коммуникативные задачи, построит триста заявлений.

Дети развивают навыки обучения, которые помогут им и дальше развивать язык как средство межкультурного общения.

Реализация рассматриваемой ситуации достигается также благодаря специально организованным задачам рабочей тетради, дифференцированным по характеру и степени сложности, которую выполняет студент, исходя из его способностей, речевых потребностей и способностей.

Игровая основа обучения позволяет представить все упражнения, в том числе и тренировочные, как коммуникативные. Поэтому в этом курсе нет заданий на повторение, имитацию речевого паттерна за учителем. Любое повторение является коммуникативно оправданным: образец, который является учителем для детей, является не образцом для подражания, а примером решения коммуникативной задачи. *УМК* разработал оригинальную систему упражнений для развития грамматических навыков студентов, когда каждое упражнение снабжено игровым мотивом: дети всегда знают, что они делают для и для чего [2].

Сознание характеризует не только знание и понимание изученного материала, но и значение, которое этот материал приобретает для ученика. Этот курс создает такие условия, при которых изучаемый материал приобретает личное значение для детей. Только в этом случае действия будут внутренне приняты учеником, и все его психические процессы начнут двигаться. Все это обеспечит переход к новому способу выражения мыслей и мотивов. Таким образом, когда дети осваивают лексические и грамматические средства общения в этом курсе, они основываются на своей осведомленности о моделях общения на своем родном языке, осознании коммуникативной функции определенной фразы, чтобы дети могли видеть их значение.

Мы не можем ожидать, что дети спонтанно обнаружат правила выражения и восприятия мыслей, поскольку изучение языка происходит в искусственных условиях, и у детей нет жизненной необходимости овладеть новыми средствами общения. Поэтому Е.И. Негневицкая разработала уникальную методику «История проблем», которая закреплена в УМК З.Н. Никитенко. Эта история основана на языковой системе родного языка и предусматривает сознательную ориентацию детей на грамматические и лексические средства обучения [3].

Сами дети «извлекают» правила во время активного восприятия такой истории, находят ошибки в речи персонажей в забавных рассказах.

Основу учебного комплекса "Наслаждайся английским" М.З. Основная цель обучения иностранному языку основана на речевом, интеллектуальном и эмоциональном развитии школьников в контексте ориентированного подхода к образованию, в развитии способности детей общаться на английском языке на уровне, соответствующем их возрастным и речевым потребностям.

Содержание этого *УМК* выбирается в соответствии с его коммуникативной и познавательной ценностью, возможностями развития и образования, осуществимостью и доступностью выбранного материала, его взаимосвязью с жизненным опытом и интересами школьников этого возраста. Задания по обучению устной речи, грамматике, чтению, письму сформулированы таким образом, что их реализация имеет коммуникативный смысл [2].

Этот *УМК* обеспечивает условия для общения, изучения грамматических, фонетических, лексических навыков в ролевых играх, благодаря которым студенты заинтересованы в пополнении своих знаний. На его основе они учатся правильному оформлению высказываний. УМК «Enjoy English» реализует использование различных форм работы (индивидуальной, парной, коллективной, групповой) как способов подготовки к условиям реального общения.

Система упражнений для формирования сильных грамматических навыков, которая реализована в учебном комплексе «Наслаждайся английским»:

1. Перестановочные упражнения;

2. Трансформационные упражнения;

3. Условные речевые упражнения;

4. Вопросы-ответы.

5. переводческие упражнения;

6. Репродуктивные упражнения;

7. Упражнения по дифференцированию.

Таким образом, *УМК* под руководством Z.N. Никитенко и под руководством М.З. У Биболетова есть ряд сходств и отличий.

З.Н. Никитенко реализован на коммуникативном подходе к обучению, который основан на:

- психологическое изучение овладения родным языком детей, которое доказало, что подражание не является основным механизмом овладения языком в детстве, и подтвердило желание ребенка организовать свой собственный язык, найти в нем правила и действовать в соответствии с этими правилами;

- игровое обучение общению на английском языке;

- знание и знание студентами языковых средств (фонетических, грамматических, лексических).

E.I. Негневицкая разработала уникальную методику «Проблемная история», которая была закреплена в *УМК* Z.N. Никитенко, во время которого дети осуществляют осознанную ориентацию в грамматических и лексических средствах общения [3].

Содержание *УМК* М.З. Биболетова подбиралась в соответствии с коммуникативно-познавательной ценностью, осуществимостью, доступностью выбранного материала, его соотношением с возрастными характеристиками школьников.

В этом *УМК* используются лингвистические материалы, как в *УМК* Z.N. Никитенко.

Но, в отличие от него, этот курс полон музыкального фольклора, который создает и поддерживает мотивацию для изучения иностранного языка.

Из вышеизложенного следует, что это *УМК* согласуется со строительством структур конструирования учебников, основано на сознательном восприятии языка, создает мотивацию в изучении языка и предоставляет межкультурный материал, который дает возможность познакомиться с обычаи и традиции английского языка.

**Литература:**

* 1. Гальскова Н.Д. Теория и практика обучения иностранному языку. - М., 2004.
  2. Научно-методический журнал Иностранный язык в школе. - М., 2006, №3.
  3. Рогова Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. - М., 2002.

# *Черкашина Юлия Андреевна*

*преподаватель английского языка*

*МКОУ гимназия №5 г. Черкесск*

*Научный руководитель:*

*к.п.н., доцент* ***Лепшокова Елизавета Ахияевна***

*Карачаево-Черкесский государственный университет*

*имени У.Д. Алиева, г. Карачаевск, Россия*

# ПРАВИЛА ЧТЕНИЯ БУКВЫ Aa ДЛЯ ДЕТЕЙ

# ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация.*** *Статья рассматривает задания по обучению чтения буквы Аа в открытом и закрытых типах слога для детей дошкольного возраста (5-6 лет).*

***Ключевые слова:*** *упражнения, скороговорка, соединить слова с картинкой, чтение слов, транскрипция.*

Рассмотрим некоторый набор упражнений по чтению для детей дошкольного возраста. Он играет важную роль в обучении детей и может применяться учителем в качестве основного или дополнительного материала.

Данные задания состоят из 2 частей: чтение буквы Aa в открытом типе слога, чтение буквы Aa в закрытом типе слога. Каждая часть имеет одинаковую структуру упражнений, от простого к сложному, что помогает детям быстро и легко освоить даже самые сложные задания [1].

Предполагается, что эти упражнения проводятся с теми детьми, которые уже прошли курс изучения английского алфавита, его правописание.

Задания начинаются с правил, что облегчает правильное их выполнение. Правила записаны в таблицы и сопровождаются яркими картинками в виде учителя, что является зрительной опорой и существенной помощью при запоминании.

После всех правил, предлагается выполнить задания по чтению.

Обучение чтению – это нелегкий процесс, который необходимо усложнять постепенно. Поэтому в данном наборе упражнений чтение начинается со слов, которые состоят сначала из 3 букв (закрытый тип слога), потом 4 букв (открытый тип слога) и наконец, слова, которые содержать более 4 букв и разные буквосочетания, которые необходимо знать для правильной техники чтения. А также задания по нахождению лишнего звука в столбиках с разными словами вызывают огромный интерес у детей [2].

Кроме чтения, немало важное внимание уделяется лексике, то есть новым словам, которые предлагается запоминать с помощью картинок. Все слова связаны с буквой Аа и с определенным слогом для того, чтобы закрепить полученные знания. Дети соединяют изображения со словами и стараются правильно их читать, что не вызывает особо большого труда.

Далее следуют задания по написанию слов, которые связаны с закреплением навыков письма, полученных детьми заранее. Также эти задания помогают развивать скорость мышления и доводят имеющиеся знания до автоматизма.

Транскрипция – один из основных элементов чтения, поэтому и она нашла отражение в заданиях. Дописать пропущенный звук или соединить транскрипцию со словом, поможет ученику научиться правильно произносить и читать слова, что является одним из основных факторов при обучении чтению на английском языке. Так как на фонетике строится вся система языка, то учителю необходимо развивать ее у детей с раннего возраста и постепенно избавлять учеников от всевозможных трудностей.

Скороговорка - является неотъемлемой частью в обучении чтения и говорения на иностранном языке, поэтому она также является обязательным элементом в обучении чтению и, конечно, же веселые картинки, которые тоже необходимо раскрашивать, не оставят ученика равнодушным к данным заданиям [3].

Таким образом, из всего вышеизложенного ясно, что данный набор упражнений по чтению для детей дошкольного возраста играет важную роль в обучении детей и может применяться учителем в качестве основного или дополнительного материала.

А теперь рассмотрим сами упражнения:

Что такое «открытый» и «закрытый» тип слога в английском языкe?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *http://img1.liveinternet.ru/images/attach/c/11/115/600/115600369_115.png* | Eсли слог заканчивается на гласную букву, то он называется «открытым».  Ba - te  Ma - te | Если слог закрывает согласная буква, то он называется «закрытый».  Bat  Mat  Буква Aa в закрытом типе слога дает звук [æ], например bat – [bæt] |

1. Прочитайте слова в закрытом типе слога

HAT

MAT

ANT

RAT

VAN

MAN

BAD

SAD

hat

mat

ant

rat

van

man

bad

sad

2. Соедини слова с соответствующей картинкой и запомн их

PAN

MAT

RAT

CAT

CAN

MAN

BAG

FAN

TAP

**

3. Напишите следующие слова заглавными буквами

аpple……………………

cab………………………

fat ………………………

black…………….. …….

rag ………………………

tan……………………….

bad………………………

sad……………………….

4.Прочитайте и выучите скороговорку

A BLACK CAT SAT ON A MAT

AND ATE A FAT RAT

**

|  |  |
| --- | --- |
| *http://img1.liveinternet.ru/images/attach/c/11/115/600/115600369_115.png* | Буква Aa в открытом типе слога передает звук [ ei ], например  made – [ meid ]  Буква Ee в конце слова никогда не читается, она «немая» - пишется, но не произносится. |

1. Прочитайте слова и соедините пары

LAKE

LATE

NAME

CAKE

FATE

FAKE

KATE

lake

fate

Kate

fake

cake

late

name

2.Соедините слова с соответствующей картинкой и запомните их

** ** ** ** ** ** **

WAVE HATE FACE DATE BAKE LACE CASE

3. Прочтите столбики слов и выделите слово, в каждом столбике, которое отличается гласным звуком

|  |  |
| --- | --- |
| race | Jack |
| Jake | mat |
| sale | fat |
| bat | fate |
| late | sat |
| name | hat |

4. Вставте правильный звук в транскрипции слов и соедините ее с соответствующими словами

[bl……ck]

[r……..k]

[r……..s]

Race

Rake

Black

**Литература:**

1. Скороговорки в обучении английского языка // Сайт «infourok.ru». [Электронный ресурс]. URL https://infourok.ru/ispolzovanie-skorogovorok-pri-obuchenii-angliyskomu-yaziku-v-mladshih-klassah-954273 (дата обращения: 13.01.2019).
2. Уроки английского языка в картинках [Электронный ресурс]. URL <https://yandex.ru/images/search?text> (дата обращения: 17.01.2019).
3. Шалаева Г.П Английский букварь. – Москва: Изд. АСТ: СЛОВО,2015. – 320 с.

# *Читвуд Анна Карин*

*магистрантка 1 курса ИФ*

*Научный руководитель:*

*к.п.н., доцент* ***Лепшокова Елизавета Ахияевна***

*Карачаево-Черкесский государственный университет*

*имени У.Д. Алиева, г. Карачаевск, Россия*

# TEACHING STRATEGIES FOR MIXED-LEVEL CLASSES

***Annotation****: В статье описывается исследование в котором автор создавал и развивал инструмент для наблюдения соотношения между использованием учителями техник для включения всех учащихся и участия учащихся в многоуровневых классах. Проект был частью сертификации Dip TESOL (диплом для преподавания английского языка как иностранного).*

***Key terms****: mixed-level, mixed-ability, linguistic aptitude, learning styles, observation instrument, at-risk, heterogeneous, homogeneous, differentiation*

**Rationale and definition of “mixed-level”**

Up north in the forests of Russia I spent two summers helping with an English program at a summer camp. Children aged eight to eighteen participated in this program, and although there was some attempt to divide them up according to level and age, there were big discrepancies of English abilities within our groups. This created difficulties in planning, behaviour management, and measuring success. Differences in language level is the norm for many language camps and conversation clubs and variations within language level happen in all language classes. Though we try to place students in the correct level through entrance testing and trial lessons, due to the realities of scheduling and availability, we sometimes end up with students in the “wrong” class. It is up to the teacher to figure out how to include that student to their benefit while not to the detriment of the class.

Why is this an issue? An engaged student is a learning student, and students who are unable to keep up with the lesson or who are bored may become unengaged. Roberts describes two categories of *at risk* students: “Below-level students are at risk because they often become frustrated and blame themselves for their inability to learn more efficiently” and above-level students may also get impatient, bored, and disruptive as a result of a lack of challenge (Roberts 2007). Unsuccessful management of a multilevel class disrupts the learning process.

Numerous authors offering advice on this subject, often clump *mixed ability* and *mixed-level* into one category, sometimes describing the whole spectrum with one term or the other. According to the *Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics*, mixed ability refers to “differences in language aptitude, motivation, or learning styles” whereas *mixed-level* has to do with “different levels of language proficiency” (Richards & Schmidt 2010: 368). Linguistic aptitude is hard to measure because some students who are great at grammar may have difficulties in listening, and furthermore, it is not necessarily a true predictor or how good one will be at learning a language (Harmer 2007: p86). However, students with learning disabilities will often struggle in language classes.

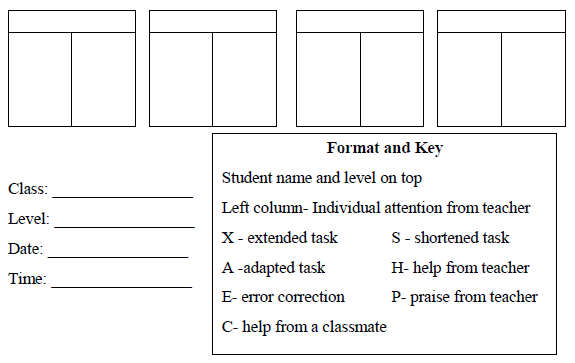
Mixed level could refer to differences of a whole level, or smaller differences within levels. In fact, a student who misses a class or coming late may be on a different level from the rest of the class because the class have acquired new information or abilities that he missed. Students who do not do homework also have a disadvantage. On the other hand, some students learn in different ways and at different rates- this can be attributed to the term *mixed ability*. Although they are all interrelated, this study focuses not on differences in linguistic aptitude, age, backgrounds, learning styles or motivation, but rather different language levels or learning abilities in general.

**Class and Teacher Profiles**

Eight lessons in five very different classes at small language centre in Russia were observed. Four classes followed a set curriculum while the fifth was a speaking club planned by the teacher, open to teenagers and adults of all different levels. One class was a group of first graders. All groups had different aspects of heterogeneity.

The teachers had both completed postgraduate courses in teaching foreign languages at regional universities and had also passed the CELTA (Certificate in English Language Teaching to Adults) course. They were experienced teaching a range of ages working at centres using the communicative method and one had also previously taught at university.

**Observation Instrument and Analysis of Data**



After two modifications, the third instrument (see example above) was utilized to observe the last six classes. The form is a seating chart, teacher strategies being marked in the left column of each student’s seat and student participation tallied in the right column. Inadvertently, my results focused on four strategies highlighted by Harmer, namely: responding to students (praise from the teacher, helping students or allowing other classmates to help students), giving students different tasks (extending, shortening or adapting tasks), being inclusive (verbal participation), and flexible groupings (group formations) (Harmer 2007). From these observations I noticed that the strategy used most by teachers was individual help. Teachers often extended tasks for students (a strategy usually used for stronger students or fast finishers) but rarely adapted or shortened tasks for below-level students. Teachers changed grouping 1-2 times for half of the classes.

Teachers did tend to correct weaker students’ errors less- although perhaps this is because these students participate less. Some stronger students were also error-corrected less, possibly due to the fact they made less mistakes or the teacher did not find it necessary to correct those mistakes at that level. For young learners, the teacher praised all the children, but for the teens/adults, only strong students were praised. Strong, average and weak students all received help from the teacher. Below is a sample distribution of individualized attention for the different students.

What was interesting to see was the correlation between individualized attention and student verbal participation. For lessons 3 and 4, there seems to be a positive relationship- the more the teacher gives the student individualized attention, the more a student participates (or maybe vice-versa). Not all of the classes showed this relationship, however. In some cases, the participation is fairly distributed between all students- perhaps this is due to teacher nomination or maybe because teachers corrected weaker students’ errors less (a strategy I included in “individual attention”). In other cases, it seems that some students participated less despite individualized attention or the teacher gave less individualized attention to stronger students who were already participating more.

Looking at the strategies used by the six different classes, the trend does seem to show an opposite relationship between individual attention and individual participation. The teacher for Class 1 gave the most individual attention with nearly the least amount of participation. It is important to keep in mind that it is a group of 6-7 year old beginner/elementary learners. Interestingly, classes 2 and 3 were the same group with the same teacher and the first one has high participation but low teacher attention and class 3 shows just the opposite. This could be due to the types of activities done during class.

**Evaluation of the Instrument**

Overall, the results of this analysis are inconclusive-there are too many limitations. Results may depend on the personality or mood of the student, the teaching style of the teacher, type of class activities, age of students, or other factors. The observer’s capabilities are limited, especially during pair activities; not all student participation turns or teacher responses can be heard. It might be beneficial to include more strategies in the instrument, but it is possibly already too complex.

Regarding verbal participation it was interesting that the analysis of the data revealed my position that student participation as the *goal*- the marker of success. However, ensuring that every student participates is also a *tool* that the teacher can use in mixed-level classes.

This instrument could have been made broader by using more strategies from the list seen in the Rationale for Instrument 1, simply ticking the strategies that are observed in the classroom. Alternatively, the observer could focus on particular elements, like grouping, observing more classes and seeing how teachers group students- with like levels or different levels.

Developing an observation instrument like this might be beneficial following a workshop discussing mixed-level classes. Teachers could observe each other and it would raise their awareness of how the strategies may be used in class.

This instrument should not be used to evaluate teacher performance, but it might be helpful to give teachers feedback on how often each student is participating and if they are equally helping each student and differentiating tasks for weaker and stronger students. The process of creating the instrument has made me more aware of strategies I use and could use more in the classroom. For example, although differentiating tasks takes more time, many course book series include differentiated tasks in their teacher resource packs and it may well be worth the time to engage below and above-level students.

**Conclusion**

That summer at the language camp, I first balked at the idea of having mixed age and level groups, but as I observed the campers, I noticed how the older ones helped the younger ones like older siblings and the younger ones brought fun and excitement into the group. A description of a successful immersion camp in northern Minnesota, Concordia Language Villages describes how learners are grouped sometimes according to their language abilities and sometimes according to interest and how that plays to benefit the learning process as they “take on the roles of language learner, language user and language resource for others with increasing proficiency.” (Dahl 2010) Everyone has something to offer. Penny Ur highlights that large heterogeneous classes encourage cooperative learning, students education is enrichened through other students expertise, opinions and ideas, as they learn to understand and tolerate others’ differences. The teacher also benefits from these classes, which can be “very much more challenging and interesting to teach, and provide greater opportunity for creativity, innovation and general professional development.” (Ur 1991) A review of pros and cons of streamlining students according to ability shows that “the drawback of (homogenous grouping) outweigh the benefit” and “it is likely that forming mixed-ability groups or pairs may offer more benefits to all learners in the classroom.” (Xanthou and Pavlou 2008) There is definitely a time and place for homogenous grouping for language teaching, but perhaps we as teachers need to be a little more open-minded toward the benefits of the multilevel class.

**Bibliography**

1. Dahl, T.I. (2010) Keys to the world: Unique places, learning and possibilities in the hands and minds of children. *Psykologisk Tidsskift NTNU***,** [online] 13 Årgang. Nr. 1-2010. Available from: <http://www.concordialanguagevillages.org/pdf/TR-R-Keys\_to\_the\_World.pdf> (Accessed September 2016).
2. Harmer, J. (4th ed) (2007). **The Practice of English Language Teaching**. Harlow: Pearson Longman, pp85-98 & 127-130.
3. Richards J.C. & Schmidt, R. (4th ed.) (2010). **Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics.** Harlow: Pearson Education Limited.
4. Rose, J. (1997). Mixed Ability—an ‘inclusive’ classroom. English Teaching Professional 3 pp3-5.
5. Roberts, M. (2007) *Teaching in the Multilevel Classroom.* Pearson Education. Available at: <http://www.pearsonlongman.com/ae/download/adulted /multilevel \_monograph.pdf> (Accessed August 2016).
6. Ur, P. (1991). **A Course in Language Teaching: Practice and Theory**. Cambridge, Cambridge University Press, pp 302-316.

**Internet:**

1. Xanthou M. & Pavlou P. (2008) Strategies of Accommodating Mixed Ability Classes in EFL Settings: Teachers’ Armour in an Ongoing Battle. *Humanising Language Teaching,*[online] **10(1)** Available from: <www.hltmag.co.uk /jan08/mart04.htm> (Accessed November 2015)

# *Шурухова Зухра Сапаровна*

*магистрант кафедры теории и методики*

*профессионального образования*

*Научный руководитель:*

*к.п.н. доцент Борлакова Б.М.****.***

*Карачаево-Черкесский государственный университет*

*имени У.Д. Алиева, г. Карачаевск, Россия*

# АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ

# ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

***Аннотация****. В статье рассматриваются активные методы обучения, применяемые на занятиях по иностранному языку в высшей школе. Обсуждаются имитационные и не имитационные методы: проблемная лекция, лекция–пресс–конференция, метод « круглого стола», деловые, и ролевые игры, коллективная мыслительная деятельность и др.*

***Ключевые слова****: активные методы обучения, проблемная лекция, деловая игра, ролевая игра.*

Среди применяемых приемов или методов подачи материала при обучении иностранному языку в высшей школе можно выделить два главных направления. Много раз проверенный и названный «репродуктивным» метод долгое время оставался практически господствующим вплоть до недавнего времени.

Но в последние годы возникла и обострилась проблема активности студентов в процессе обучения иностранному языку. Способы решения этой проблемы могут быть различными в зависимости от того, какой материал усваивается, но и от условий проведения учебного процесса: усваиваются ли знания в ходе индивидуальной или групповой деятельности студентов, с помощью репродуктивных или активных методов [2].

К репродуктивным методам обучения относят обычно приемы, направленные на воспроизведение студентами полученной ими информации. В противоположность этому активными методами обучения считаются совокупность приемов, обеспечивающих не только познавательную деятельность студентов, но и побуждающих их к мыслительной и практической активности в процессе овладения материалом [4].

Суть активных методов обучения состоит так же в том, чтобы обеспечить выполнение студентами тех задач, в процессе решения которых они сознательно и самостоятельно овладевают умениями и навыками [1].

Активные методы подразумевают непрерывное взаимодействие как с преподавателем, так и между самими студентами. Появление и применение активных методов обучения связано с тем, что перед студентами встали задачи, которые направлены не только на получение знаний, но и развитие творческих и коммуникативных способностей человека.

Можно сделать вывод, что активные методы обучения – это обучение непосредственно в процессе познавательной деятельности. Сейчас в высших учебных заведениях применяются такие активные методы обучения, как [5]:

–проблемный;

–диалоговый;

– игровой.

Эти и другие методы активного обучения делятся на две группы:

а) имитационные;

б) не имитационные.

А имитационные методы, в свою очередь, – на игровые и не игровые.

Рассмотрим не имитационные методы: лекции и дискуссии. Проблемная лекция. Эта лекция начинается с постановки проблемы, которую необходимо решить в ходе дискуссии. Проблемные вопросы отличаются от иных тем, что скрытая в них проблема требует нестандартного решения. Другими словами, готовой схемы решения в прошлом опыте студентов нет.

Для выработки решения в данном случае требуется размышление, личный опыт, ответственность, словом, сумма личностных качеств обучающегося. Педагог определяет суть проблемной ситуации, прежде чем студенты ознакомятся с полной информацией по проблеме, имеющейся у преподавателя и составляющую для них новые знания.

Затем обучающиеся самостоятельно пробуют найти решение обсуждаемой проблемной ситуации. В традиционном обучении поступают наоборот - в начале преподаватель дает новые знания, после этого – примеры, упражнения на их закрепление.

Лекция - пресс-конференция Педагог начинает занятия с названия темы и дает студентам задание в течение 2-3 минут написать и передать ему вопросы по теме лекции. После этого преподаватель в течение нескольких минут делит вопросы по их смысловому содержанию и начинает давать лекцию.

Материал лекции излагается педагогом в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются ответы на вопросы студентов. В конце занятия преподаватель дает итоговую оценку вопросов как отражения знаний обучающихся. Активность студентов на лекции – пресс –конференции достигается посредством стимулированной педагогом мобилизации знаний каждого обучающегося. В этом отличительная черта данной формы лекции.

Лекция – беседа. В процессе этой лекции осуществляется диалог педагога со студентами. Преимущество лекции –беседы заключается в том, что она способствует привлечению внимания обучающихся к наиболее значимому содержанию темы.

Лекция – беседа становится менее эффективной, если не все студенты принимают активное участие в обсуждении. Это можно объяснить недостаточным для лекции временем. Эффективность может быть низкой даже при малом количестве обучающихся, присутствующих на лекции.

Несмотря на указанные выше недостатки, групповая беседа, позволяет преподавателю успешно организовать дискуссию, обмен мнениями и знаниями, что имеет большое значение для активизации мышления студентов. Обучающихся можно привлечь к участию в лекции – беседе различными приемами, так, например, задать студентам вопросы информационного и проблемного характера.

Это дает преподавателю возможность определить уровень знаний обучающихся по предлагаемой теме. Педагог задает вопросы всем студентам, присутствующим на лекции. Если он видит, что кто – то не принимает участия в обсуждении, то спрашивает именно того студента.

Метод «круглого стола». Данный метод основан на совместном обсуждении самых трудных для восприятия вопросов.

Главная цель подобных занятий состоит в том, чтобы обеспечить студентам возможность практического применения теоретических знаний в условиях, имитирующих их будущую профессиональную деятельность. Обучающиеся должны уметь ставить и решать интеллектуальные проблемы и задачи, учиться отстаивать свое, показывать достигнутый уровень подготовки.

На занятиях «круглого стола» всеми рассматриваются основные темы курса, усвоение которых связано с качеством профессиональной подготовки. Это помогает активно участвовать всем студентам. Желательно, чтобы на занятиях студенты сидели в круговом расположении, что подразумевает их формальное и фактическое равноправие между собой и дает возможность вести и чувствовать себя свободно. Отсюда и название данного метода «круглый стол».

Таковы особенности не имитационных активных методов обучения. А теперь рассмотрим игровые имитационные методы. В группу имитационных игровых методов входят: деловые и ролевые игры.

Деловая игра. С ее помощью можно переиграть фактически любую конкретную ситуацию в лицах, что дает возможность лучше понять психологию студентов, встать на их место, понять, чего они хотят в той или иной момент реального события [ 3].

Обычно любая игра состоит из нескольких этапов: подготовительной, вводной части, собственно деловой игры, анализа результатов, подведения итогов. В подготовительном этапе проводится подготовка студентов к участию в игре. Для этого, за день до игры раздается проработанный учебный материал, обсуждаются игровые группы и распределяются роли будущей игры и назначаются руководители игровых групп.

Ролевая игра. Ролевая игра – это одновременно учебная, речевая и игровая деятельность. Когда студенты принимают роль, они играют либо самих себя, либо какого – либо персонажа в необычной ситуации. Вот почему в ролевой игре отсутствуют зрители, а, значит, можно с уверенностью сказать, что общение состоится, а поведение участников будет понято правильно [1].

Назначение ролевой игры состоит в отработке практических навыков и умений студентов, в выработке у них эмоционально – волевой устойчивости, внутренней готовности и возможности преодолевать трудности в решении коммуникативных, и познавательных проблем.

Использование активных методов обучения позволяет преподавателю создать положительный микроклимат в группе, что создает атмосферу неформального, свободного и потому наиболее эффективного общения.

**Литература:**

* 1. Гузеев В.В. Методы и организационные формы обучения. М.: Народное образование, 2015, - 128 c.
  2. Зимняя И. А. Педагогическая психология. М.: Логос, 2014, - 384 c.
  3. Комплексная деловая игра. Под ред. Абрамова И. Г. и др. М.: Высшая школа, 2001, - 64 с.
  4. Матирко В.И. и др. Сборник деловых игр, конкретных ситуаций и практических задач. М.: Высшая школа, 2013, - 256 с.
  5. Мухина С.А., Соловьева A.A. Современные инновационные технологии обучения. М.: Гэотар - Медиа, 2008, - 360 с.
  6. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Издательский центр Академия, 2009, - 192 с.

# *Эльканова Айшат Амыровна*

*к.п.н., доцент кафедры доцент кафедры ИВМ*

*Карачаево-Черкесский государственный университет*

*имени У.Д. Алиева, г. Карачаевск, Россия*

# ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ПРИМЕНЕНИЯ

# АУДИОВИЗУАЛЬНЫХ СРЕДСТВ

***Аннотация.*** *Под дидактическими принципами понимаются исходные положения, лежащие в основе отбора содержания, организации и осуществления процесса обучения. Это те нормативные основы, которые базируются на известных закономерностях процесса обучения и отражают особенности организации процессов преподавания и учения с учетом психологии обучаемых.*

***Ключевые слова.*** *Информатизация высшего образования, дидактические принципы, информационные технологий, принципы традиционной дидактики.*

В ˇнастоящее ˇвремя ˇв ˇнаучной ˇлитературе, ˇосвещающей ˇрешение ˇзадач ˇинформатизации ˇвысшего ˇобразования, ˇможно ˇвстретить ˇразличные, ˇпорой ˇвзаимоисключающие ˇдруг ˇдруга, ˇтрактовки ˇдидактических ˇпринципов ˇиспользования ˇв ˇобразовательном ˇпроцессе ˇвузов ˇинформационных ˇтехнологий ˇобучения ˇ(ИТО). ˇНе ˇставя ˇсвоей ˇцелью ˇраскрытие ˇвсех ˇсуществующих ˇпо ˇэтому ˇповоду ˇточек ˇзрения, ˇнеобходимо ˇвсе ˇже ˇобратить ˇвнимание ˇна ˇследующий ˇфакт. ˇ

Абсолютное ˇбольшинство ˇисследователей ˇданной ˇпроблемы, ˇкак ˇправило, ˇидут ˇпо ˇпути ˇсоздания ˇособой ˇсистемы ˇпринципов, ˇотражающих ˇспецифику ˇкомпьютерного ˇобучения ˇили ˇразработки ˇчастных ˇпринципов ˇприменения ˇв ˇучебном ˇпроцессе ˇотдельных ˇинформационных ˇсредств.

Оценка ˇсуществующих ˇпри ˇэтом ˇподходов ˇпозволяет ˇусомниться ˇв ˇправильности ˇданного ˇнаправления, ˇтак ˇкак ˇуже ˇсегодня ˇтаких ˇпринципов ˇнасчитывается ˇне ˇодин ˇдесяток. ˇПричем ˇв ˇподавляющем ˇбольшинстве ˇслучаев, ˇкак ˇпоказывает ˇпроведенный ˇанализ, ˇзаявленные ˇпринципы ˇпо ˇсуществу ˇне ˇявляются ˇсовершенно ˇновыми, ˇа ˇлишь ˇв ˇопределенной ˇстепени ˇдополняют, ˇуточняют, ˇконкретизируют ˇили ˇразвивают ˇпринципы ˇтрадиционной ˇдидактики, ˇи, ˇв ˇчастности ˇпрограммированного ˇобучения. ˇВ ˇцелом ˇданный ˇфакт ˇследует ˇоценивать ˇкак ˇположительный, ˇно ˇв ˇконечном ˇитоге ˇэтот ˇпуть ˇможет ˇпривести ˇнас ˇв ˇтупик. ˇВедь ˇне ˇвозможно ˇпод ˇкаждое ˇвновь ˇсоздаваемое ˇсредство ˇобучения ˇразрабатывать ˇсвои ˇпринципы, ˇособенно ˇучитывая, ˇчто ˇв ˇпоследние ˇгоды ˇих ˇ(средств) ˇчисло ˇстремительно ˇувеличивается.

Из ˇсказанного ˇможно ˇсделать ˇвывод ˇо ˇтом, ˇчто ˇна ˇсовременном ˇэтапе ˇразвития ˇпедагогики ˇвысшей ˇшколы, ˇпри ˇопределении ˇметодологических ˇтребований ˇк ˇприменению ˇв ˇучебном ˇпроцессе ˇИТО, ˇречь ˇдолжна ˇидти ˇне ˇо ˇзамене ˇтрадиционных ˇдидактических ˇпринципов ˇна ˇновые, ˇа ˇо ˇпересмотре ˇи ˇнаполнении ˇих ˇтаким ˇсодержанием, ˇкоторое ˇпозволило ˇбы ˇв ˇизменившихся ˇусловиях ˇиспользовать ˇих ˇконструктивно ˇ[1].

В ˇкачестве ˇпервоосновы ˇдля ˇэтого ˇбудут ˇприняты ˇобщедидактические ˇпринципы, ˇа ˇтакже ˇотдельные ˇидеи, ˇпредложенные ˇв ˇтеориях ˇпоэтапного ˇформирования ˇумственных ˇдействий, ˇпрограммированного, ˇмодульного ˇи ˇпроблемно-деятельностного ˇобучения. ˇТакой ˇподход ˇобусловлен ˇтем, ˇчто ˇименно ˇпоследние ˇтеории ˇв ˇнастоящее ˇвремя ˇприменяются ˇв ˇкачестве ˇбазовых ˇпри ˇреализации ˇкомпьютерного ˇобучения. ˇПри ˇэтом ˇсистема ˇтребований ˇк ˇпроцессу ˇиспользования ˇИТО ˇв ˇвузе ˇбудет ˇрассмотрена ˇс ˇпозиций ˇсистемного ˇподхода, ˇто ˇесть ˇкак ˇцелостному ˇявлению, ˇпротекающему ˇв ˇрамках ˇпедагогической ˇсистемы.

Оговорим ˇтакже, ˇчто ˇниже ˇбудет ˇраскрыто ˇсущностное ˇсодержание ˇтолько ˇтех ˇпринципов, ˇтребования ˇкоторых ˇреализуются, ˇпрежде ˇвсего, ˇв ˇходе ˇдидактического ˇпроцесса ˇи ˇкасаются ˇдидактической ˇсистемы ˇ(системы ˇметодов, ˇсредств ˇи ˇформ ˇобучения). ˇК ˇним ˇследует ˇотнести ˇследующие: ˇсоответствия ˇдидактического ˇпроцесса ˇи ˇдидактической ˇсистемы ˇзакономерностям ˇучения; ˇведущей ˇроли ˇтеоретических ˇзнаний; ˇединства ˇобразовательной, ˇвоспитательной ˇи ˇразвивающей ˇфункций ˇобучения; ˇстимулирования ˇи ˇмотивации ˇположительного ˇотношения ˇобучающихся ˇк ˇучению; ˇсоединения ˇколлективной ˇучебной ˇработы ˇс ˇиндивидуальным ˇподходом ˇв ˇобучении; ˇсочетания ˇабстрактности ˇмышления ˇс ˇнаглядностью; ˇориентированности ˇобучения ˇна ˇактивность ˇличности; ˇсоответствия ˇучебно-информационной ˇбазы ˇсодержанию ˇобучения ˇи ˇдидактической ˇсистеме. ˇВсе ˇвышеперечисленные ˇпринципы ˇопределяют ˇсистему ˇтребований ˇк ˇтехнологии ˇкак ˇтрадиционного, ˇтак ˇи ˇкомпьютерного ˇобучения. ˇКратко ˇраскроем ˇсодержание ˇкаждого ˇиз ˇних:

*Принцип ˇведущей ˇроли ˇтеоретических ˇзнаний* ˇуказывает ˇна ˇцелесообразность ˇтакой ˇорганизации ˇдидактического ˇпроцесса ˇс ˇприменением ˇИТО, ˇпри ˇкоторой ˇизучение ˇдостаточно ˇкрупной ˇсмысловой ˇдозы ˇучебного ˇматериала, ˇнапример ˇтемы, ˇшло ˇтаким ˇобразом, ˇчтобы ˇна ˇпервых ˇего ˇэтапах ˇобучаемые ˇполучили ˇпредставление ˇо ˇтеоретическом ˇсодержании ˇтемы ˇв ˇцелом, ˇзатем ˇна ˇпромежуточных ˇэтапах ˇусвоили ˇотдельные ˇвиды ˇсодержания ˇкаждого ˇучебного ˇвопроса, ˇа ˇна ˇзаключительных ˇэтапах ˇдовели ˇизучение ˇвсей ˇтемы, ˇвсех ˇвидов ˇее ˇсодержания ˇдо ˇтребуемого ˇуровня ˇусвоения ˇ[2].

*Принцип ˇединства ˇобразовательной, ˇвоспитательной ˇи ˇразвивающей ˇфункций ˇобучения* ˇотражает ˇреально ˇсуществующие ˇзакономерные ˇсвязи ˇмежду ˇвсеми ˇуказанными ˇв ˇего ˇназвании ˇфункциями ˇобучения. ˇВ ˇнем ˇговорится ˇо ˇнеобходимости ˇтакого ˇприменения ˇИТО, ˇчтобы ˇобучение ˇкак ˇдидактический ˇпроцесс ˇвыполняло ˇбы ˇне ˇтолько ˇобразовательную, ˇно ˇи ˇвоспитательную, ˇа ˇтакже ˇразвивающую ˇфункции.

Возможность ˇреализации ˇэтого ˇпринципа ˇзакладывается ˇнепосредственно ˇпри ˇвыборе ˇметодов ˇобучения ˇс ˇприменением ˇИТО, ˇа ˇтакже ˇпри ˇразработке ˇи ˇсоздании ˇкомпьютерной ˇобучающей ˇпрограммы ˇ(КОП). ˇБудучи ˇносителями ˇпреобразованного ˇв ˇучебный ˇматериал ˇсодержания ˇобучения, ˇони ˇреализуют ˇне ˇтолько ˇпроцессуальный, ˇно ˇтакже ˇцелевой ˇи ˇсодержательный ˇаспекты ˇобразовательных, ˇразвивающих ˇи ˇвоспитательных ˇфункций ˇобучения.

Так, ˇнапример, ˇпо ˇмнению ˇстудентов, ˇработа ˇс ˇкомпьютерным ˇлабораторным ˇпрактикумом, ˇвключенным ˇв ˇсостав ˇИТО, ˇспособствует ˇразвитию ˇу ˇних ˇумственных ˇспособностей, ˇсовершенствует ˇстиль ˇмышления, ˇвырабатывает ˇпривычку ˇобосновывать ˇсвои ˇрешения ˇи ˇдействия ˇаргументированным, ˇточным ˇрасчетом, ˇформируя, ˇтаким ˇобразом, ˇмногие ˇнравственные ˇкачества: ˇдобросовестность, ˇответственность, ˇчестность, ˇгордость ˇза ˇвыбранную ˇпрофессию ˇи ˇдругие. ˇ

Отрицание ˇданного ˇфакта ˇне ˇпросто ˇошибочно, ˇно ˇи ˇвредно ˇтем, ˇчто ˇснимает ˇответственность ˇс ˇразработчиков ˇза ˇдостижение ˇвоспитательных ˇцелей ˇв ˇобучающей ˇпрограмме. ˇЕсли ˇсегодня ˇэти ˇзаблуждения ˇнегативно ˇне ˇсказываются ˇна ˇвоспитательной ˇстороне ˇобучения ˇ(что ˇуже ˇощутимо ˇв ˇсистеме ˇобразования ˇна ˇЗападе), ˇто ˇтолько ˇпо ˇпричине ˇотносительно ˇмалого ˇвремени ˇработы ˇобучаемых ˇна ˇЭВМ.

Из ˇсказанного ˇясно, ˇчто ˇданный ˇпринцип ˇимеет ˇисключительно ˇважное ˇи ˇактуальное ˇзначение ˇдля ˇразработки, ˇсоздания ˇи ˇприменения ˇкак ˇКОП, ˇтак ˇи ˇИТО. ˇРеализация ˇего ˇпозволит ˇобеспечить ˇперевод ˇзнаний ˇчерез ˇчувства ˇи ˇэмоции ˇв ˇубеждения.

*Принцип ˇстимулирования ˇи ˇмотивации ˇположительного ˇотношения* ˇобучающихся ˇк ˇучению ˇотражает ˇзакономерную ˇсвязь ˇмежду ˇуспешностью ˇих ˇучебно-познавательной ˇдеятельности ˇи ˇвозбуждением ˇинтереса ˇк ˇней. ˇОн ˇуказывает ˇна ˇнеобходимость ˇнепрерывного ˇпобуждения ˇк ˇовладению ˇсодержанием ˇобучения. ˇСоблюдение ˇэтого ˇпринципа ˇявляется ˇодним ˇиз ˇважнейших ˇусловий ˇэффективного ˇприменения ˇИТО. ˇОн ˇпредписывает ˇрассматривать ˇучение ˇкак ˇпроцесс ˇпроявления ˇактивности ˇсубъекта, ˇотвечающий ˇмотиву ˇ[4].

В ˇобучении ˇс ˇприменением ˇИТО ˇделается ˇакцент ˇна ˇучете ˇтрех ˇгрупп ˇмотивов ˇучения: ˇсоциальных, ˇпрофессиональных, ˇпознавательных. ˇИх ˇрекомендуется ˇучитывать ˇпри ˇпроектировании ˇИТО ˇеще ˇна ˇстадии ˇпостановки ˇдидактической ˇзадачи ˇ(ДЗ), ˇа ˇтакже ˇнепосредственно ˇв ˇходе ˇдидактического ˇпроцесса.

На ˇстадии ˇпостановки ˇДЗ ˇреализуются ˇцелевой ˇи ˇсодержательный ˇаспекты ˇрассматриваемого ˇпринципа. ˇЗдесь ˇзакладывается ˇоснова ˇдля ˇстимулирования ˇи ˇмотивации ˇучения, ˇкоторая ˇзатем ˇиспользуется ˇпри ˇпроектировании ˇи ˇреализации ˇдидактического ˇпроцесса. ˇЭто ˇдостигается ˇчетким ˇзаданием ˇсистем ˇцелей ˇобучения ˇчерез ˇсистему ˇумений, ˇкоторыми ˇдолжен ˇовладеть ˇобучаемый. ˇПри ˇэтом ˇкаждое ˇиз ˇумений ˇпредставляется ˇкак ˇдействие ˇ(деятельность), ˇимеющее ˇжизненный ˇсмысл ˇдля ˇобучаемого, ˇуспешность ˇвыполнения ˇкоторого ˇзависит ˇот ˇуровня ˇусвоения, ˇим ˇизучаемого ˇсодержания ˇучебного ˇматериала.

Ставя ˇДЗ, ˇпреподаватель ˇдолжен ˇотчетливо ˇпредставлять, ˇчто ˇдолжны ˇполучить ˇобучаемый ˇв ˇрезультате ˇизучения ˇучебной ˇдисциплины ˇили ˇее ˇсмысловой ˇчасти ˇи ˇзачем ˇэто ˇему ˇнеобходимо. ˇПредусмотренные ˇпроцедуры ˇцелеполагания, ˇотбора ˇи ˇструктурирования ˇнаучного ˇсодержания ˇкурса, ˇустановления ˇвнутрипредметных ˇи ˇмежпредметных ˇсвязей, ˇуказания ˇроли ˇи ˇместа ˇизучаемого ˇматериала ˇдля ˇовладения ˇдеятельностью, ˇпредписанной ˇгосударственным ˇобразовательным ˇстандартом ˇспециальности, ˇпозволяют ˇответить ˇна ˇвопросы: ˇчто ˇи ˇзачем ˇбудет ˇизучаться ˇобучаемым ˇв ˇрамках ˇИТО ˇ– ˇа ˇзначит ˇпредопределить ˇстимулы ˇдля ˇсоциальной, ˇпрофессиональной ˇи ˇпознавательной ˇмотивации ˇучения. ˇОно ˇдолжно ˇрассматриваться ˇкак ˇпроцесс ˇпроявления ˇактивной ˇдеятельности ˇобучаемого, ˇотвечающий ˇмотиву.

Задача ˇпреподавателя ˇзаключается ˇв ˇтом, ˇчтобы ˇинициировать ˇтакую ˇдеятельность ˇвначале ˇизучения ˇкаждой ˇсмысловой ˇчасти ˇизучаемого ˇматериала ˇи ˇнепрерывно ˇподдерживать ˇее ˇв ˇходе ˇвсего ˇдидактического ˇпроцесса. ˇПри ˇэтом ˇпервостепенное ˇзначение ˇпридается ˇпсихолого-педагогической ˇобработке ˇсодержания ˇобучения ˇс ˇцелью ˇего ˇтрансформации ˇв ˇИТО, ˇпозволяющей ˇвызвать ˇу ˇобучаемого ˇпознавательный ˇинтерес ˇза ˇсчет ˇстимулов ˇсоциальной ˇи ˇличной ˇзначимости, ˇновизны, ˇзанимательности, ˇэмоциональности, ˇпроблемной ˇподачи ˇи ˇорганизации ˇсамостоятельного ˇпоиска ˇпри ˇрешении ˇпроблемных ˇзадач.

*Принцип ˇпроблемности* ˇотражает ˇзакономерность, ˇотносящуюся ˇк ˇусвоению ˇопыта ˇтворческой ˇдеятельности, ˇа ˇтакже ˇтворческому ˇусвоению ˇзнаний ˇи ˇспособов ˇдеятельности. ˇСущность ˇзакономерности ˇсостоит ˇв ˇтом, ˇчто ˇовладение ˇопытом ˇкак ˇодним ˇиз ˇвидов ˇсодержания ˇобучения ˇи ˇтворческого ˇусвоения ˇневозможно ˇбез ˇвключения ˇсубъекта ˇв ˇрешение ˇспециально ˇразработанной ˇсистемы ˇпроблем ˇи ˇпроблемных ˇзадач, ˇпозволяющих ˇсоздавать ˇпроблемные ˇситуации, ˇтребующие ˇот ˇобучаемого ˇтворческой ˇдеятельности ˇна ˇдоступном ˇему ˇуровне.

*Принцип ˇсоединения* ˇколлективной ˇучебной ˇработы ˇс ˇиндивидуальным ˇподходом ˇв ˇобучении ˇтребует ˇот ˇпреподавателя ˇцелесообразного ˇсочетания ˇсоответствующих ˇформ ˇобучения. ˇОн ˇориентирует ˇпроектировать ˇИТО ˇтаким ˇобразом, ˇчтобы ˇбыла ˇвозможность ˇиспользовать ˇее ˇкак ˇпри ˇпроведении ˇплановых ˇзанятий ˇпод ˇруководством ˇпреподавателя, ˇгде ˇпоследний ˇбудет ˇиграть ˇроль ˇведущего ˇуправляющего ˇсубъекта, ˇтак ˇи ˇв ˇчасти ˇсамостоятельной ˇподготовки ˇобучаемых ˇбез ˇучастия ˇпедагога.

*Принцип ˇсочетания* ˇабстрактности ˇмышления ˇс ˇнаглядностью ˇкасается ˇне ˇтолько ˇзрительной, ˇно ˇи ˇслуховой, ˇосязательной ˇи ˇобонятельной ˇнаглядности, ˇрассматриваемых ˇв ˇих ˇорганической ˇвзаимосвязи. ˇВ ˇэтом ˇсвоем ˇпроявлении ˇпринцип ˇотражает ˇзакономерную ˇсвязь ˇмежду ˇразнообразием ˇчувственных ˇвосприятий ˇсодержания ˇучебного ˇматериала ˇи ˇвозможностью ˇего ˇпонимания, ˇзапоминания, ˇхранения ˇв ˇпамяти, ˇвоспроизведения ˇи ˇприменения. ˇТаким ˇобразом, ˇвытекающее ˇиз ˇэтого ˇпринципа ˇтребование ˇсочетать ˇв ˇобучении ˇпо ˇвозможности ˇвсе ˇвиды ˇнаглядности ˇимеет ˇглубокую ˇпсихолого-физиологическую ˇоснову ˇ[3].

При ˇэтом ˇследует ˇотметить, ˇчто ˇнаглядность ˇнельзя ˇотождествлять ˇс ˇиллюстративностью. ˇНаглядность ˇследует ˇрассматривать ˇкак ˇодин ˇиз ˇосновных ˇспособов ˇпсихолого-педагогического ˇвоздействия ˇна ˇобучаемых, ˇуправления ˇих ˇпознавательной ˇдеятельностью ˇи ˇреализации ˇчерез ˇнаглядность ˇдругих ˇвзаимосвязанных ˇс ˇнею ˇпринципов. ˇВ ˇпроцессе ˇобучения ˇсловесная, ˇзнаковая, ˇизобразительная ˇформа ˇнаглядности ˇвсегда ˇсопутствует ˇабстрактному ˇмышлению ˇи ˇнепрерывно ˇвзаимодействует ˇс ˇвнутренней ˇнаглядностью, ˇобогащая ˇпоследнюю ˇновыми ˇпредставлениями ˇи ˇсвязями, ˇчерпая ˇиз ˇнее ˇранее ˇприобретенный ˇопыт. ˇВременное ˇотсутствие ˇнатуральной ˇнаглядности, ˇт.е. ˇобращения ˇк ˇреальным ˇявлениям ˇи ˇобъектам ˇматериального ˇмира ˇв ˇходе ˇобучения, ˇне ˇисключает ˇнаглядность ˇна ˇэтапе ˇабстрактного ˇмышления. ˇСледовательно, ˇабстрактность ˇмышления ˇзакономерно ˇсвязана ˇс ˇнаглядностью ˇв ˇобучении. ˇСледует ˇвыделить ˇосновные ˇдидактические ˇтребования, ˇпредъявляемые ˇк ˇИТО, ˇс ˇцелью ˇповышения ˇэффективности ˇее ˇприменения ˇв ˇобразовательном ˇпроцессе. ˇК ˇним ˇотносятся:

- ˇмотивированность ˇв ˇиспользовании ˇразличных ˇдидактических ˇматериалов;

- ˇведущая ˇроль ˇпедагога ˇв ˇпроведении ˇзанятий;

- ˇтесная ˇвзаимосвязь ˇконкретного ˇкласса ˇКОП ˇс ˇдругими ˇвидами ˇприменяемых ˇТСО;

- ˇвведение ˇв ˇтехнологию ˇтолько ˇтаких ˇкомпонентов, ˇкоторые ˇгарантируют ˇкачество ˇобучения;

- ˇсоответствие ˇметодики ˇкомпьютерного ˇобучения ˇобщей ˇстратегии ˇпроведения ˇучебного ˇзанятия;

- ˇобеспечение ˇвысокой ˇстепени ˇиндивидуализации ˇобучения;

- ˇобеспечение ˇустойчивой ˇобратной ˇсвязи ˇв ˇобучении ˇи ˇдругие.

Применение ˇобщедидактических ˇпринципов ˇобучения ˇи ˇреализация ˇобозначенных ˇтребований ˇк ˇиспользованию ˇв ˇобразовательном ˇпроцессе ˇвуза ˇИТО ˇбудет ˇспособствовать ˇповышению ˇкачества ˇподготовки ˇспециалистов ˇ[5].

**Литература**

* 1. Мацуца К. И. Использование аудиовизуальных средств обучения на уроках информатики//ИНФО (информатика и образование). – М., 2006. - №7. - С. 110-115.
  2. Образцов П.И. Психолого-педагогические аспекты разработки и применения в вузе информационных технологий обучения. – Орел: Орловский государственный технический университет. М., 2000. – 145 с.
  3. Уваров А.Ю. Новые информационные технологии и реформа образования // Информатика и образование. – М., 1994. – С. 3.
  4. Угринович Н. Д. Информатика и информационные технологии. Учебник для 10-11 классов. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2003. – 512 с.
  5. http://www.edu.ru] Российское образование федеральный портал

# 

# *Эльканова Айшат Амыровна*

*к.п.н., доцент кафедры доцент кафедры ИВМ*

*Карачаево-Черкесский государственный университет*

*имени У.Д. Алиева, г. Карачаевск, Россия*

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУДИОВИЗУАЛЬНЫХ СРЕДСТВ

# ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

***Аннотация.*** *Статья посвящена использованию аудиовизуальных средств обучения на уроках информатики. Высокие темпы современного научно-технического развития заставляют по-новому взглянуть на сложившиеся 20—30 лет назад подходы к применению в учебном процессе аудиовизуальных средств обучения.*

***Ключевые слова.*** *Аудиовизуальные средства, активная деятельность учащихся, учебные приемы, экранные средства обучения, восприятие, учебный процесс.*

Аудиовизуальные ˇсредства ˇобучения ˇпозволяют ˇглубже ˇраскрыть ˇсодержание ˇучебных ˇдисциплин, ˇорганизовать ˇактивную ˇдеятельность ˇучащихся, ˇразнообразить ˇучебные ˇприемы, ˇпереключать ˇучащихся ˇс ˇодного ˇвида ˇучебной ˇдеятельности ˇна ˇдругой, ˇтем ˇсамым ˇспособствуя ˇразвитию ˇу ˇучащихся ˇвнимания ˇи ˇинтереса ˇк ˇизучаемому ˇвопросу, ˇготовности ˇзатратить ˇволевые ˇусилия ˇдля ˇпреодоления ˇвозникающих ˇтрудностей. ˇТехнические ˇвозможности ˇсовременных ˇаудиовизуальных ˇсредств ˇобучения ˇв ˇфиксации ˇи ˇвоспроизведении ˇявлений ˇреальной ˇдействительности ˇделают ˇих ˇважным ˇисточником ˇчувственного, ˇнаглядного ˇматериала, ˇисточником ˇ«живого ˇсозерцания» ˇ[4, ˇс. ˇ32].

Экранные ˇсредства ˇобучения ˇспособствуют ˇвосприятию, ˇусвоению ˇи ˇсистематизации ˇучебного ˇматериала, ˇоднако ˇследует ˇотметить, ˇчто ˇпедагогическая ˇэффективность ˇэкранных ˇпособий ˇво ˇмногом ˇзависит ˇот ˇметодики ˇих ˇвключения ˇв ˇучебный ˇпроцесс. ˇКаждое ˇсредство ˇобучения, ˇиспользуемое ˇв ˇпреподавании, ˇдолжно ˇиметь ˇопределенное ˇсодержание ˇи ˇобеспечивать ˇрешение ˇконкретной ˇметодической ˇзадачи. ˇЭкранные ˇпособия ˇпомогают ˇорганизовать ˇэту ˇработу, ˇслужат ˇлогической, ˇметодической ˇи ˇчувственной ˇосновой ˇдля ˇее ˇпроведения. ˇОни ˇспособствуют ˇнакоплению ˇинформаций, ˇвыделению ˇсущественных ˇи ˇнесущественных ˇпризнаков, ˇуглублению ˇсвязи ˇфактического ˇматериала ˇс ˇтеоретическим ˇ[2, ˇс. ˇ50].

Аудиовизуальные ˇсредства ˇобучения ˇпозволяют ˇознакомить ˇучащихся ˇс ˇисторическим ˇразвитием ˇи ˇстановлением ˇведущих ˇнаучных ˇтеорий, ˇс ˇжизнью ˇи ˇтворчеством ˇвыдающихся ˇученых. ˇЭкранно-звуковые ˇпособия ˇспособствуют ˇформированию ˇпатриотизма, ˇинтернационализма, ˇгуманизма, ˇнравственного ˇидеала. ˇПри ˇобучении ˇинформатике ˇаудиовизуальные ˇсредства ˇобучения ˇмогут ˇспособствовать ˇразвитию ˇу ˇучащихся ˇнекоторых ˇфилософских ˇзнаний, ˇа ˇтакже ˇзнакомить ˇс ˇролью ˇмоделирования ˇи ˇформализации ˇв ˇразвитии ˇнауки.

Каждое ˇиз ˇаудиовизуальных ˇсредств ˇобучения, ˇиспользуемых ˇна ˇуроках ˇинформатики ˇ(транспарант, ˇаудиозапись ˇна ˇаналоговом ˇили ˇцифровом ˇносителе, ˇэлектронная ˇпрезентация, ˇтелевизионная ˇпередача, ˇучебный ˇвидеофильм, ˇкинофрагмент, ˇвидеофильм), ˇимеет ˇсвои ˇособенности, ˇкоторые ˇнеобходимо ˇучитывать ˇпри ˇподготовке ˇк ˇуроку.

*Транспаранты* ˇпроецируются ˇна ˇэкран ˇс ˇпомощью ˇграфопроектора ˇв ˇусловиях ˇнезатемненного ˇпомещения. ˇНа ˇних ˇнепосредственно, ˇна ˇуроке ˇфломастером ˇили ˇручкой ˇможно ˇнаносить ˇформулы ˇили ˇуравнения, ˇтаблицы ˇи ˇсхемы. ˇТранспаранты ˇкак ˇвид ˇэкранных ˇпособий ˇимеют ˇбольшие ˇвозможности ˇдля ˇорганизации ˇ«умственных ˇдействий» ˇучащихся: ˇсравнений, ˇсопоставлений, ˇлогических ˇпостроений, ˇанализа ˇи ˇсинтеза. ˇС ˇих ˇпомощью ˇучащиеся ˇуспешно ˇосваивают ˇсистемы ˇсчисления, ˇпостигают ˇзаконы ˇалгебры ˇлогики ˇи ˇизучают ˇтаблицы ˇистинности ˇсложных ˇвысказываний.

К ˇзвуковым ˇсредствам ˇ(*аудиозаписям*) ˇотносятся ˇ[3, ˇс. ˇ110]:

- ˇфонодокументы;

- ˇфонохрестоматии;

- ˇфонодиктанты;

- ˇмузыкальные ˇзаписи.

Дидактические ˇвозможности ˇаудиозаписи ˇпозволяют ˇвыделить ˇтри ˇнаправления ˇих ˇиспользования ˇпри ˇобучении ˇинформатике:

1. ˇДля ˇзаписи ˇи ˇвоспроизведения ˇинформации;

2. ˇВ ˇсочетании ˇс ˇпроведением ˇпрактической ˇработы;

3. ˇКак ˇсредство ˇпсихолого-педагогического ˇвоздействия ˇна ˇучащихся.

Аудиозапись ˇможно ˇприменять ˇдля ˇпроведения ˇдиктантов, ˇзаписи ˇответов ˇучащихся, ˇозвучивания ˇэкранных ˇпособий, ˇмузыкального ˇсопровождения ˇурока. ˇВ ˇфонотеку ˇможно ˇпоместить ˇзаписи ˇвыступлений ˇученых, ˇинженеров, ˇспециалистов ˇобластей ˇнауки ˇи ˇтехники, ˇвыпускников ˇшкол ˇи ˇколледжей ˇи ˇдругие. ˇАудиофайл ˇможет ˇсодержать ˇучебный ˇматериал ˇв ˇпомощь ˇотстающим ˇили ˇпропустившим ˇзанятия ˇучащимся.

Таким ˇобразом, ˇсодержание ˇаудиозаписи ˇможет ˇбыть ˇразличным ˇи ˇв ˇсвязи ˇс ˇэтим ˇразличны ˇее ˇдидактические ˇфункции. ˇНапример, ˇаудиозапись ˇконтрольного ˇдиктанта ˇпо ˇинформатике ˇсэкономит ˇвремя ˇи ˇсилы ˇпреподавателя ˇпри ˇпроведении ˇтакой ˇработы ˇв ˇнескольких ˇпараллельных ˇгруппах ˇ(классах). ˇЗапись ˇответа ˇучащегося ˇпозволит ˇучителю ˇтщательно ˇего ˇпроанализировать. ˇКроме ˇтого, ˇпри ˇподготовке ˇк ˇэкзамену ˇучащимся ˇможно ˇпредложить ˇпрослушать ˇи ˇоценить ˇполноту ˇи ˇправильность ˇответов ˇна ˇвопросы ˇэкзаменационного ˇбилета ˇоднокурсника.

*Электронные ˇпрезентации. ˇ*При ˇпросмотре ˇпрезентации ˇзнания ˇучащихся ˇсистематизируются, ˇа ˇслайды ˇслужат ˇэкранным ˇдидактическим ˇматериалом ˇпри ˇопросе. ˇПрезентации ˇпри ˇпоказе ˇдают ˇсильно ˇувеличенное ˇизображение, ˇхорошо ˇвидное ˇвсему ˇклассу, ˇчто ˇи ˇопределяет ˇдидактическую ˇфункцию ˇпрезентации: ˇона ˇне ˇтолько ˇисточник ˇинформации, ˇно ˇи ˇв ˇкакой-то ˇмере ˇматериальная ˇоснова, ˇопределяющая ˇту ˇили ˇиную ˇорганизацию ˇурока ˇв ˇсоответствии ˇс ˇего ˇтипом ˇи ˇцелями.

Они ˇпредоставляют ˇвозможность ˇрассмотреть ˇсложнейшие ˇустройства ˇвычислительной ˇтехники ˇс ˇприемлемой ˇдля ˇучащихся ˇскоростью, ˇизучать ˇвозможности ˇоперационных ˇсистем ˇи ˇоболочек, ˇорганизацию ˇфайловой ˇсистемы, ˇинтерфейс ˇприкладного ˇпрограммного ˇобеспечения ˇи ˇт. ˇд.

*Учебное ˇтелевидение. ˇ*На ˇэкране ˇучебная ˇинформация ˇподается ˇпостепенно, ˇпо ˇкадрам, ˇимеется ˇвозможность ˇпоказывать ˇчасть ˇобъекта, ˇукрупнять ˇрассматриваемые ˇдетали, ˇобъяснять ˇкакой-либо ˇпроцесс ˇили ˇявление ˇсхематическими ˇмультипликациями, ˇсопоставлять ˇизображение ˇпроцесса ˇи ˇего ˇобъяснение. ˇВесьма ˇуспешным ˇможет ˇбыть ˇиспользование ˇтелевизионных ˇучебных ˇпередач ˇпо ˇинформатике ˇна ˇуроках ˇсистематизации ˇи ˇобобщения ˇзнаний. ˇВосприятие ˇтакой ˇпередачи ˇучащимися ˇеще ˇне ˇесть ˇобобщение. ˇДаже ˇсамая ˇнасыщенная ˇобзорная ˇпередача ˇне ˇможет ˇвоспроизвести ˇвсе ˇосновные ˇвопросы ˇучебной ˇтемы. ˇПо ˇсуществу ˇже ˇдидактическая ˇфункция ˇобзорной ˇтелепередачи ˇ– ˇспособствовать ˇпроцессу ˇобобщения.

Самым ˇпростым ˇдидактическим ˇматериалом ˇк ˇуроку ˇинформатики ˇс ˇиспользованием ˇтелепередачи ˇможно ˇсчитать ˇзаранее ˇподготовленные ˇв ˇтетрадях ˇформы ˇдля ˇсхем ˇи ˇтаблиц, ˇв ˇкоторые ˇучащиеся ˇзаписывают ˇнеобходимые ˇдля ˇзапоминания ˇсведения ˇпри ˇработе ˇс ˇтелепередачей.

Наиболее ˇрациональной ˇформой ˇподачи ˇдидактического ˇматериала ˇдля ˇсамостоятельной ˇработы ˇучащихся ˇможно ˇсчитать ˇэлектронные ˇтаблицы ˇили ˇтетради ˇна ˇпечатной ˇоснове. ˇУстановлено, ˇчто ˇпри ˇпоявлении ˇна ˇэкране ˇлектора ˇвнимание ˇзрителя ˇв ˇзначительной ˇстепени ˇсосредоточено ˇна ˇнем ˇкак ˇна ˇличности, ˇа ˇуже ˇпотом ˇна ˇсодержании ˇего ˇвысказываний.

Эффективность ˇиспользования ˇтелепередач ˇв ˇпреподавании ˇинформатики ˇопределяется:

- ˇсоответствием ˇпередачи ˇучебной ˇпрограмме, ˇтеме ˇурока, ˇего ˇцели;

- ˇправильной ˇметодикой ˇвключения ˇпередачи ˇв ˇурок;

- ˇучетом ˇтемпорального ˇбарьера ˇв ˇслучае ˇнепосредственной ˇтрансляции ˇучебной ˇтелепередачи ˇ(а ˇне ˇиспользования ˇее ˇв ˇзаписи ˇили ˇпо ˇИнтернету);

- ˇквалификацией ˇучителя;

- ˇучетом ˇиндивидуальной ˇметодической ˇсистемы ˇучителя;

- ˇучетом ˇуровня ˇзнаний, ˇумений ˇи ˇнавыков ˇучащихся, ˇа ˇтакже ˇих ˇвозрастных ˇособенностей.

Содержание ˇпередач ˇобусловлено ˇне ˇтолько ˇучебными ˇзадачами, ˇно ˇи ˇспецифичностью ˇобразного ˇтелевизионного ˇязыка. ˇИменно ˇв ˇтелепередаче ˇможно ˇшироко ˇпредставить ˇдокументальные ˇи ˇисторические ˇматериалы, ˇпоказать ˇприродные ˇместорождения ˇсырья ˇдля ˇпроизводства ˇотдельных ˇчастей ˇвычислительной ˇтехники, ˇего ˇдобычу ˇи ˇпереработку, ˇа ˇтакже ˇпроцесс ˇпроизводства ˇкомплектующих.

С ˇпомощью ˇ*видеофильма* ˇвозможна ˇпостановка ˇучебной ˇпроблемы, ˇпробуждение ˇк ˇней ˇинтереса ˇучащихся. ˇДидактические ˇвозможности ˇвидеозаписи ˇпредставляют ˇсобой ˇудачное ˇсочетание ˇдидактических ˇвозможностей ˇтелевидения ˇи ˇучебного ˇкино. ˇВидеозаписи ˇприсуща ˇи ˇспецифическая ˇособенность ˇтелевизионной ˇформы ˇсообщения ˇзнаний ˇ- ˇвоздействие ˇна ˇэмоциональную ˇсферу ˇучащихся.

Видеозапись ˇпозволяет ˇпоказать ˇвсе ˇфазы ˇизучаемого ˇявления ˇв ˇдинамике, ˇв ˇпроцессе ˇнепрерывного ˇразвития. ˇПоявляется ˇвозможность ˇболее ˇширокого ˇи ˇразнообразного ˇв ˇметодическом ˇплане ˇиспользования ˇэкранно-звуковых ˇпособий ˇпутем ˇсоздания ˇвидеовставок ˇв ˇурок. ˇВ ˇвидеозапись ˇможно ˇвставить ˇне ˇтолько ˇфрагмент ˇэкранного ˇпособия, ˇно ˇи ˇкомментарий ˇк ˇнему. ˇПри ˇподготовке ˇк ˇуроку ˇможно ˇсделать ˇмонтаж, ˇвключающий ˇкадры ˇучебных ˇкинофильмов, ˇпрезентаций, ˇучебных ˇтаблиц ˇи ˇзаписей ˇна ˇдоске ˇс ˇкомментариями ˇпреподавателя. ˇПоследовательность ˇпоказа, ˇтемп ˇизложения, ˇего ˇлогика ˇмогут ˇменяться ˇв ˇзависимости ˇот ˇпоставленных ˇпреподавателем ˇцелей ˇи ˇс ˇучетом ˇиндивидуальной ˇметодической ˇсистемы ˇкаждого ˇпреподавателя ˇ[1, ˇс. ˇ13].

На ˇпленку ˇмогут ˇбыть ˇзаписаны ˇлучшие ˇответы ˇучащихся ˇна ˇвыпускных ˇэкзаменах, ˇвыступления ˇзамечательных ˇлюдей, ˇбывших ˇвыпускников, ˇобщешкольные ˇмероприятия. ˇВ ˇотличие ˇот ˇвсех ˇизвестных ˇсредств ˇобучения ˇвидеозапись ˇпозволяет ˇмгновенно ˇвоспроизвести ˇзаписанное ˇизображение ˇи ˇповторять ˇего ˇнеобходимое ˇчисло ˇраз. ˇЭто ˇсвойство ˇвидеозаписи ˇможно ˇэффективно ˇиспользовать ˇпри ˇподготовке ˇучащихся ˇк ˇпрактическим ˇработам, ˇвыполнению ˇэкспериментальных ˇзаданий ˇна ˇэкзамене. ˇНаличие ˇв ˇкабинете ˇвидеокамеры ˇпозволяет ˇдавать ˇобразец ˇдействия ˇна ˇэкран ˇмонитора ˇи ˇтем ˇсамым ˇзадавать ˇопределенный ˇтемп ˇурока.

**Литература:**

* + 1. Зазнобина Л. С. Экранные пособия на уроках информатики: Пособие для учителей. 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2011. – 189 с.
    2. Зайнутдинова Л.Х. Создание и применение электронных учебников (на примере общетехнических дисциплин): Монография. – Астрахань: ЦНТЭП, 1999. – 364 с.
    3. Мацуца К.И. Использование аудиовизуальных средств обучения на уроках информатики//ИНФО (информатика и образование). – М., 2006. - №7. - С. 110-115.
    4. Образцов П.И. Психолого-педагогические аспекты разработки и применения в вузе информационных технологий обучения. – Орел: Орловский государственный технический университет, 2000. – 145 с.
  1. Оре О. Теория графов / под ред. Н.Н. Воробьева. - М.: Наука, 1998. - 352 с.
  2. Смирнов А.В. Технические средства в обучении и воспитании детей: Учеб. пособие для средних учебных заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 208 с.

ОГЛАВЛЕНИЕ

[Абайханова Фатима Шамилевна](#_Toc2279421)

[ИНВЕСТИЦИОННАЯ СТРАТЕГИЯ НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ 3](#_Toc2279422)

[Абайханова Фатима Шамилевна](#_Toc2279423)

[ОСОБЕННОСТИ И МЕТОДОЛОГИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ 6](#_Toc2279424)

[Абайханова АльфияАбековна](#_Toc2279425)

[СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ](#_Toc2279426) [ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ 10](#_Toc2279427)

[Амсиева Эльза Рамзановна](#_Toc2279428)

[РОЛЬ ПЕСЕН В ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА 14](#_Toc2279429)

[Артыкова Мяхри Бердимурадовна](#_Toc2279430)

[ОСНОВНАЯ ПРОБЛЕМАТИКА В ТРУДАХ ИСТОРИКОВ-МАРКСИСТОВ В 1920 – 1930 ГОДАХ 18](#_Toc2279431)

[Артыкова Мяхри Бердимурадовна](#_Toc2279432)

[СТАНОВЛЕНИЕ МАРКСИСТСКОЙ КОНЦЕПЦИИ](#_Toc2279433)

[ПОНИМАНИЯ ИСТОРИИ 22](#_Toc2279434)

[Байчорова Аэлита Асланбековна](#_Toc2279435)

[ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА:](#_Toc2279436)

[ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ 27](#_Toc2279437)

[Батдыева Тамара Борисовна](#_Toc2279438)

[ПРОБЛЕМА ЭКСПРЕССИВНОСТИ](#_Toc2279440)

[И ЭМОЦИОНАЛЬНОСТИ В ЯЗЫКЕ 31](#_Toc2279441)

[Батдыева Тамара Борисовна](#_Toc2279442)

[ЭКСПРЕССИВНОСТЬ И ЭМОЦИОНАЛЬНОСТЬ –](#_Toc2279443)

[ОСНОВНОЙ ПРИЗНАК ФРАЗЕОЛОГИЗМА 35](#_Toc2279444)

[Bostan Albina](#_Toc2279445)

[АТРИБУТИВНАЯ ФУНКЦИЯ АНГЛИЙСКИХ](#_Toc2279446)

[СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ 39](#_Toc2279447)

[Бостанова Салима Аслановна](#_Toc2279448)

[САМОБЫТНОСТЬ СВАДЕБ ЛЕВОКУМСКОГО РАЙОНА 41](#_Toc2279451)

[Бостанова Салима Аслановна](#_Toc2279452)

[ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСВАДЕБНОГО ЭТАПА](#_Toc2279453)

[В СОВРЕМЕННОМ ОБРЯДЕ БРАКОСОЧЕТАНИЯ](#_Toc2279454)

[В СЕЛЕ ВЛАДИМИРСКОМ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ 46](#_Toc2279455)

[Борлакова Лейла Мухтаровна](#_Toc2279457)

[ИММУНИТЕТ И СПОСОБЫ ЕГО ПОВЫШЕНИЯ 50](#_Toc2279460)

[Ижаев Джашар Русланович](#_Toc2279464)

[ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В КЧР 56](#_Toc2279465)

[Караев Альберт Русланович](#_Toc2279466)

[ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ](#_Toc2279467)

[ОБРАЗОВАНИЯ В КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКЕ 61](#_Toc2279468)

[Rimma Kipkeeva](#_Toc2279469)

[CATEGORY OF TENSE AS A VERBAL CATEGORY 64](#_Toc2279473)

[Laipan Robert](#_Toc2279474)

[ЧАСТИ РЕЧИ КАК СЛОВА, ВЫРАЖАЮЩИЕ](#_Toc2279475)

[СВОЙСТВА ОБЪЕКТОВ 67](#_Toc2279476)

[Лепшокова Светлана Мурзакуловна](#_Toc2279477)

[ВЫРАЖЕНИЕ НАКЛОНЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ](#_Toc2279478)

[СЛОВОИЗМЕНЕНИЯ 71](#_Toc2279479)

[Лепшокова Светлана Мурзакуловна](#_Toc2279480)

[СТРУКТУРНЫЕ МОДЕЛИ МЕСТОИМЕННЫХ](#_Toc2279481)

[ВОПРОСИТЕЛЬНО-ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ](#_Toc2279482)

[В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ 75](#_Toc2279483)

[Лепшокова Елизавета Ахияевна](#_Toc2279484)

[ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУЧНОЙ ГРАММАТИКИ СОВРЕМЕННОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА 78](#_Toc2279485)

[Лепшокова Елизавета Ахияевна](#_Toc2279486)

[КАТЕГОРИЯ ВРЕМЕНИ КАК КАТЕГОРИЯ ГЛАГОЛА 81](#_Toc2279487)

[Lepsh Toma](#_Toc2279488)

[НЕЛИЧНЫЕ ФОРМЫ ГЛАГОЛА 85](#_Toc2279489)

[Непесова Назик Атабаевна](#_Toc2279493)

[КЛИМАТИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ТУРКМЕНИСТАНА 87](#_Toc2279499)

[Непесова Назик Атабаевна](#_Toc2279518)

[СОСТОЯНИЕ РЕК ТУРКМЕНИИ 90](#_Toc2279519)

[Нургелдиева Айболек Бабаджановна](#_Toc2279545)

[РОЛЬ МУЗЫКИ В ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА 94](#_Toc2279546)

[Пащыева Гулджемал Батыровна](#_Toc2279547)

[РОЛЬ ДИАЛЕКТА В РОМАНЕ ЧАРЛЬЗА ДИККЕНСА «БОЛЬШИЕ НАДЕЖДЫ» 98](#_Toc2279548)

[Пащыева Гулджемал Батыровна](#_Toc2279549)

[“БЕДНЫЕ” ДЕТИ В ТВОРЧЕСТВЕ ЧАРЛЬЗА ДИККЕНСА 102](#_Toc2279551)

[Салпагарова Сусурат Ильясовна](#_Toc2279555)

[Смык Елена Сергеевна](#_Toc2279557)

[СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ](#_Toc2279558)

[ОБЩЕСТВА И ПРИРОДЫ 106](#_Toc2279559)

[Салпагарова Аделина Асхатовна](#_Toc2279560)

[ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ, ВЫРАЖАЮЩИХ ЭМОЦИИ 111](#_Toc2279561)

[Семенова Алина Эдуардовна](#_Toc2279562)

[ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ](#_Toc2279563)

[МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ](#_Toc2279564)

[В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ 116](#_Toc2279565)

[Тамбиева Зухра Юсуфовна](#_Toc2279566)

[ИМПЛИЦИТНОСТЬ КАК ОСОБЫЙ СПОСОБ](#_Toc2279567)

[ОТОБРАЖЕНИЯ СИТУАЦИИ 120](#_Toc2279568)

[Тамбиева Зухра Юсуфовна](#_Toc2279569)

[ПОЛНАЯ ИМПЛИЦИТНАЯ ПРЕДИКАТИВНОСТЬ](#_Toc2279570)

[И ЕЕ ФОНЕТИЧЕСКИЕ ИНДИКАТОРЫ 125](#_Toc2279571)

[Тачмухаммедов Гадам Мухамметбердиевич](#_Toc2279578)

[Тачмухаммедова Бахар Башимовна](#_Toc2279579)

[ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ](#_Toc2279580) [РАЦИОНАЛЬНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ](#_Toc2279581) [ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ 129](#_Toc2279582)

[Тебуева Елизавета Пилаловна](#_Toc2279583)

[ПРОБЛЕМА СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ](#_Toc2279584)

[ЯЗЫКОЗНАНИЯ НА РУСИ 135](#_Toc2279585)

[Текеев Алимурат Абюсупович](#_Toc2279552)

[МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПИЩЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 139](#_Toc2279554)

[Текеева Элла Кокаевна](#_Toc2279586)

[ПРОБЛЕМЫ КОНВЕРСИИ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ 143](#_Toc2279587)

[Тебуева Елизавета Пилаловна](#_Toc2279588)

[ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ПРЕДИКАТИВНЫМИ](#_Toc2279589)

[КОНСТРУКЦИЯМИ – ОСОБЫЕ ПОСТРОЕНИЯ 147](#_Toc2279590)

[Тохчукова Медина Руслановна](#_Toc2279591)

[СЕМАНТИКО-ПОЛЕВАЯ СТРУКТУРА ГЛАГОЛОВ](#_Toc2279592)

[ПОБУЖДЕНИЯ К ДЕЙСТВИЮ 152](#_Toc2279593)

[Тохчукова Медина Руслановна](#_Toc2279594)

[ДЕФИНИЦИИ ГРУППЫ ГЛАГОЛОВ](#_Toc2279595) [ПОБУЖДЕНИЯ К ДЕЙСТВИЮ 156](#_Toc2279596)

[Тоторкулов Муратбий Замирович](#_Toc2279597)

[ЭЛЕКТРОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ КАК ОДНА](#_Toc2279598) [ИЗ САМЫХ СВОБОДНЫХ ВИДОВ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ 160](#_Toc2279599)

[Тоторкулов Муратбий Замирович](#_Toc2279600)

[КЛАССИФИКАЦИЯ И УРОВНИ ХАКЕРСТВА 165](#_Toc2279601)

[Узденов Ахмат Борисович](#_Toc2279602)

[СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ИНСТИТУТА](#_Toc2279604) [СЕМЬИ В КЧР 170](#_Toc2279605)

[Узденов Ахмат Борисович](#_Toc2279644)

[ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ](#_Toc2279645)

[СЕМЕЙНОЙ ПОЛИТИКИ В КЧР 175](#_Toc2279646)

[Узденов Радмир Кемалович](#_Toc2279647)

[УЧРЕЖДЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ В КЧР 180](#_Toc2279648)

[Urus Dianа](#_Toc2279665)

[ГЛАГОЛ КАК САМЫЙ СЛОЖНЫЙ КЛАСС](#_Toc2279668)

[СЛОВ В ГРАММАТИКЕ 184](#_Toc2279669)

[Урусова Лейла Ракаевна](#_Toc2279670)

[ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ](#_Toc2279671)

[РЕЧИ, ЕЕ РОЛЬ И МЕСТО В СИСТЕМЕ](#_Toc2279672)

[ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА 186](#_Toc2279673)

[Хатуева Асият Хасанбиевна](#_Toc2279674)

[ГЕНЕЗИС СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ](#_Toc2279675)

[ИНФРАСТРУКТУРЫ КАК НАУЧНОЙ КАТЕГОРИИ 191](#_Toc2279676)

[Хатуева Асият Хасанбиевна](#_Toc2279677)

[МОДЕЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ГОРОДА 196](#_Toc2279678)

[Хубиев Ахья Абдулхабович](#_Toc2279679)

[МУНИЦИПАЛЬНАЯ МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА:](#_Toc2279680)

[СУЩНОСТЬ, ПОНЯТИЕ, ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ 202](#_Toc2279681)

[Хубиев Ахья Абдулхабович](#_Toc2279682)

[ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖНОЙ](#_Toc2279683)

[ПОЛИТИКИ В КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКЕ 207](#_Toc2279684)

# Хубиева Лейла Абдулхабовна

# СТРАНОВЕДЧЕСКИЙ АСПЕКТ В ПРЕПОДАВАНИИ

# ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ 213

[Черкашина Юлия Андреевна](#_Toc2279685)

[АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР УЧЕБНИКОВ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 217](#_Toc2279686)

[Черкашина Юлия Андреевна](#_Toc2279687)

[ПРАВИЛА ЧТЕНИЯ БУКВЫ Aa ДЛЯ ДЕТЕЙ](#_Toc2279688)

[ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 221](#_Toc2279689)

[Читвуд Анна Карин](#_Toc2279690)

[TEACHING STRATEGIES FOR MIXED-LEVEL CLASSES 226](#_Toc2279691)

# Шурухова Зухра Сапаровна

# АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ

# ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ 232

[Эльканова Айшат Амыровна](#_Toc2279692)

[ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ПРИМЕНЕНИЯ АУДИОВИЗУАЛЬНЫХ СРЕДСТВ 236](#_Toc2279693)

[Эльканова Айшат Амыровна](#_Toc2279694)

[ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУДИОВИЗУАЛЬНЫХ СРЕДСТВ](#_Toc2279695)

[ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ 241](#_Toc2279696)

**ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ**

**В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Материалы XVI Международной

научно-практической конференции

*Статьи печатаются в авторской редакции,*

*за достоверность изложенных фактов*

*ответственность несут авторы*

Редактор Н.В. Ефрюкова

Корректоры Л.Ю. Козлова

Е.А. Лепшокова

Компьютерная верстка С.А. Бостанова

Подписано в печать 25.01.2019 г.

Бумага офисная

Формат 60х84/16

Объем 14,8 п.л.

Тираж 100 экз.

**Издательство Карачаево-Черкесского государственного**

**университета: 369202, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29**

**Лицензия Л Р № 040310 от 21.10.1997**

**Отпечатано в типографии Карачаево-Черкесского**

**государственного университета:**

**369202, Карачаевск, ул. Ленина, 46**