

## ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

для поступающих в аспирантуру по специальности

### *1.1.2 Дифференциальные уравнения и математическая физика*

1. Устойчивость линейных систем дифференциальных уравнений в банаховом пространстве.
2. Прямой метод Ляпунова (второй метод) исследования решения системы дифференциальных уравнений на устойчивость.
3. Первый метод Ляпунова исследования решения системы дифференциальных уравнений на устойчивость.
4. Сингулярно- возмущенные дифференциальные уравнения.
5. Целые решения дифференциальных уравнений.
6. Интегрирование линейных уравнений и линейных систем с постоянными коэффициентами операционным методом..
7. Интегрирование однородных линейных уравнений второго порядка при помощи обобщенных степенных рядов.
8. Асимптотическое интегрирование линейных дифференциальных уравнений второго порядка.
9. Матрично-векторный метод интегрирования линейных систем дифференциальных уравнений.
10. Задача Коши- Николетти для нормальной системы дифференциальных уравнений .
11. Проблема центра и фокуса для двумерной автономной системы с полиномиальными нелинейностями.
12. Структурно- групповой анализ и его применение в теории обыкновенных дифференциальных уравнений .
13. Устойчивость, ограниченность и интегрируемость в квадратурах систем дифференциальных уравнений .

14. Дифференциальные уравнения с разрывными правыми частями.
15. Счетные системы дифференциальных уравнений.
16. Оптимальное управление движением.
17. Метод усреднения в теории дифференциальных уравнений .
18. Теорема Каратеодори для уравнения первого порядка в нормальной форме.
19. Интегральные преобразования и их применение для интегрирования уравнений математической физики.
20. Задача о построении всего множества нормальных систем дифференциальных уравнений по заданной траектории и ее применение.
21. Матричный метод интегрирования однородных линейных систем дифференциальных уравнений.
22. Простейшая основная задача вариационного вычисления.
23. Задача Коши для уравнения первого порядка с отклоняющимся аргументом.
24. Краевая задача Штурма- Лиувилля.
25. Предельные циклы, определяемые автономной системой двух уравнений.
26. Критерий Гурвица и его использование в теории устойчивости решений дифференциальных уравнений.
27. Теоремы существования непрерывно дифференцируемой неявной функции от одной и от нескольких переменных и их применение в теории дифференциальных уравнений.
28. Теорема Коши и ее применение для интегрирования дифференциальных уравнений при помощи степенных рядов.
29. Теорема Пеано существования непрерывно дифференцируемого решения задачи Коши.
30. Теорема Ляпунова об устойчивости по первому приближению в случае автономной системы.
31. Ряды Фурье и их применение в теории дифференциальных уравнений.
32. Независимые интегралы и общий интеграл нормальной системы дифференциальных уравнений.

33. Приведение однородной линейной системы с постоянными коэффициентами к каноническому виду.
34. Исследование на устойчивость нулевого решения однородной линейной системы с постоянными коэффициентами по характеристическим числам.
35. Исследование на устойчивость нулевого решения однородного линейного уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами по характеристическим числам.
36. Уравнение Бесселя.
37. Линейные дифференциальные уравнения с экспоненциальными коэффициентами.
38. Функция Грина и граничные задачи.
39. Функция Дирака и ее применение в теории дифференциальных уравнений.
40. Метод Фроммера исследования поведения интегральных кривых уравнения 
$$y' = \frac{P(x, y)}{Q(x, y)} \quad (P(0,0) = Q(0,0) = 0) \text{ в окрестности особой точки.}$$
41. Нахождение периодических решений линейных дифференциальных уравнений.
42. Математическое моделирование реальных процессов при помощи дифференциальных уравнений.
43. Приближенные аналитические методы интегрирования дифференциальных уравнений.
44. Приближенные численные методы интегрирования дифференциальных уравнений с использованием ЭВМ.
45. Применение рядов Фурье в теории изгиба балок.
46. Теорема Флокс Ляпунова и доказательство приводимости линейной однородной системы дифференциальных уравнений с периодическими коэффициентами.
47. Уравнение Гаусса.
48. Полиномы Лежандра и Чебышева.

49. Теорема о дифференцируемости решения задачи Коши по параметрам и начальным данным.
50. Теорема о голоморфности решения задачи Коши относительно параметров.
51. Общая теория огибающей семейства интегральных кривых и ее применение к нахождению особых решений дифференциальных уравнений первого порядка.
52. Предельные циклы, определяемые автономной системой двух дифференциальных уравнений.
53. Ряды Фурье и их приложения в математической физике.
54. Развитие теории обыкновенных дифференциальных уравнений в XVII и XVIII.
55. Устойчивость решений дифференциальных уравнений с отклоняющимся аргументом.
56. Численные методы решения ОДУ с помощью прикладных пакетов.

#### ЛИТЕРАТУРА.

1. И.Г. Петровский, «Лекции по теории обыкновенных дифференциальных уравнений».
2. Л.С. Понтрягин, «Обыкновенные дифференциальные уравнения».
3. В.В. Степанов, «Курс дифференциальных уравнений».
4. Э.А. Коддингтон, Н. Левинсон, «Теория обыкновенных дифференциальных уравнений».
5. В.В. Козлов, «Симметрии, топология и резонансы в гамильтоновой механике».
6. И.Г. Петровский, «Лекции об уравнениях с частными производными».
7. А.Н. Тохонов, А.А. Самарский, «Уравнения математической физики».

*Зав. кафедрой Зинаиды Михайловны Зайкиной*

## ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

для поступающих в аспирантуру по специальности

### 1.2.2. Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ

1. Решение задач линейного программирования в математических пакетах.
2. Автоматизация управления предприятием.
3. Использование современных СУБД в экономических информационных системах.
4. Регрессионный анализ моделирования элементов экономики.
5. Разработка баз данных в среде Delphi.
6. Методы моделирования экономических процессов.
7. Множественная линейная регрессия в экономике.
8. Линейные модели экономики.
9. База данных 'Предприятия региона'.
10. Создания программного модуля «Основных средств».
11. База данных для информационной системы «Таксопарк».
12. Решение экономических задач с помощью VBA.
13. Применение Visual Basic в MS Office.
14. Справочная система по Object Pascal в формате HTML.
15. Справочная система по Object Pascal в формате Windows.
16. Применение мультимедийных средств в базах данных.
17. Информационная система 'Школа' в среде MS ACCESS.
18. Объектно-ориентированное программирование.
19. Методы решения алгебраических и трансцендентных уравнений и их реализация в Borland Delphi (демонстрационный пакет).
20. Языки и технологии программирования.
21. Математические методы в статистике.
22. Автоматизация учета продаж товаров.

23. ИС к сбору информации к налогу с физических лиц.
24. Информационные системы малого предприятия.
25. Современные методы защиты экономической информации

Зав. кафедры матанализа  /Лайпанова З.М./

**Темы рефератов для поступления в аспирантуру  
по научной специальности - 1.3.8. Физика конденсированного состояния.**

1. Одноэлектронные спектры.
2. Экситоны.
3. Электроны в атомах.
4. Дуализм волна-частица.
5. Движение атомов.
6. Структуры в твердом теле.
7. Симметрия в твердом теле.
8. Порядок в твердом теле.
9. Теплота в твердом теле.
10. Оптические спектры твердых тел.
11. Количественный спектральный анализ.
12. Качественный спектральный анализ.
13. Проводники, полупроводники и диэлектрики.
14. Лазеры.
15. Электроны в твердых телах.
16. Спин и принцип Паули.
17. Квазистационарное электромагнитное поле.
18. Особенности поведения микрообъекта.
19. Применение низких температур.
20. Явление сверхпроводимости.

**и.о. завкафедрой физики,  
к.ф.-м.н., доц.**



**Лайпанов М.З.**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Кафедра физической и экономической географии

Темы ЭССЭ

по дисциплине:

«Физическая география и биогеография, география  
почв и геохимия ландшафтов»

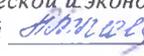
Группа научных специальностей - 1.6. Науки о Земле и окружающей среде.  
Научная специальность - 1.6.12. Физическая география и биогеография, география почв и геохимия ландшафтов.

1. Научные направления и школы физической географии и ландшафтоведения.
2. Ландшафтная сфера Земли и ее структура.
3. Методика ландшафтного картографирования.
4. Системный, геосистемный и геоэкологический подходы к изучению взаимодействия природы и общества.
5. Ландшафтно-экологические аспекты ОВОС и экологической экспертизы.
6. Геоэкология и проектно-планировочная деятельность на современном этапе: поиск и инвентаризация, оценка, прогноз.
7. Система методов в физической географии и этапы исследования. Основные положения методов: описательного, сравнительного, картографического, геохимического, геофизического, математических, дистанционных (аэрокосмических), индикационных.
8. Принципы картографирования почв в разных масштабах. Метод почвенно-геохимических сопряжений.
9. Аэрокосмические методы исследования почв. Математические методы изучения строения почвенного покрова.
10. Методы сравнительной флористики и фаунистики.
11. Геногеография и ее методы. Биоразнообразие и методы его оценки (биомное разнообразие).
12. Полевые методы географических исследований и методы анализа и обработки данных. Моделирование и построение геоинформационных систем на ландшафтной основе.
13. География и экология землепользования. Специфика экологического землепользования в разных почвенно-биоклиматических поясах.
14. Роль рационального использования природных ресурсов и охраны природы в решении экономических и социальных проблем, территориальной организации производства и расселения.
15. Загрязнение окружающей среды как результат нерационального использования природных и социальных ресурсов. Ущерб от загрязнения среды. Виды ущербов.
16. Международное сотрудничество в области охраны окружающей природной среды.

**Критерии оценки:**

оценка «зачтено» выставляется аспиранту за умение письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. оценка «не зачтено» выставляется при не раскрытии темы, большом количестве существенных ошибок и т.п.

Составитель  Аппоева Л.И.  
«20» июня 2024 г.

Утверждены на заседании кафедры физической и экономической географии  
протокол №8 от 20.06.2024 г. Завкафедрой  Л.И. Аппоева

*Утверждено*  
на заседании кафедры  
экологии и природопользования,  
протокол № 8 от 22.05.2024 г.

**Рекомендуемая тематика рефератов для поступления в аспирантуру**  
Группа научных специальностей *1.6 Науки о Земле и окружающей среде*  
Научная специальность *1.6.21 Геоэкология*

1. Глобальные катастрофы и эволюция жизни.
2. Природные катастрофы и климат.
3. Парниковый эффект и кислотные осадки.
4. Сохранение озонового слоя.
5. Водные ресурсы и их сохранение.
6. Потребление энергии и среда нашего обитания.
7. Воздействие излучения на биосферу.
8. Естественнонаучные аспекты защиты окружающей среды.
9. Пределы биосферы.
10. Экономическое развитие и экологический фактор. Устойчивое развитие
11. Проблемы определения экономической ценности природы.
12. Рыночные подходы к определению экономической ценности природы.
13. Методы определения общей экономической ценности природы.
14. Экономическая эффективность природопользования и методы ее определения.
15. Экономические подходы при преодолении экологических кризисов.
16. Природно-ресурный потенциал.
17. Возобновляемые и невозобновляемые природные ресурсы, принципы и методы их рационального использования и воспроизводства.
18. Экологическое регулирование, прогнозирование и последствия природопользования.
19. Охраняемые природные территории.
20. Государственная экологическая экспертиза

Зав. кафедрой экологии и  
природопользования, д.г.н., проф.

Онщенко В.В.

Утверждено на заседании кафедры  
общей и педагогической психологии  
(протокол № 8 от 29.04.2024 г.)

## Тематика рефератов для вступительного экзамена в аспирантуру

Группа научных специальностей: **5.3. Психология**

Научная специальность: **5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии**

1. Современное состояние российской психологической науки.
2. Актуальные проблемы современной психологии.
3. Практическая психология образования в России.
4. Общие тенденции развития зарубежной психологической науки.
5. Основные этапы развития психологии как науки.
6. Методологический кризис - кризис роста психологической науки.
7. Общая характеристика направлений зарубежной психологии (бихевиоризм, гештальтпсихология, глубинная психология, генетическая психология, гуманистическая психология, когнитивная психология).
8. Теория личности в отечественной психологии.
9. Возрастные кризисы в жизни человека.
10. Идентичность личности: проблема ее формирования и психологического значения.
11. Феномены личностных кризисов и возможности психологической помощи.
12. Психология семейной жизни: причины конфликтов и способы их преодоления.
13. Интернет-зависимость как психологический феномен.
14. Когнитивный диссонанс и его роль в нашем поведении.
15. Практическое значение научной психологии.
16. Речь и ее влияние на формирование познавательных процессов.
17. Сознание и речь.
18. Восприятие и научение.
19. Психологические теории внимания.
20. Ассоциативная теория памяти.
21. Психоаналитическая теория памяти.
22. Факторы, влияющие на развитие памяти.
23. Воображение и творчество.
24. Развитие воображения.
25. Теоретические подходы к пониманию речи и языка.
26. Развитие речи в онтогенезе. Дефекты и расстройства.
27. Взаимосвязь мышления и речи.
28. Проблемная ситуация и задача. Мотивация мышления.
29. Детерминация мышления как процесс. Мышление при решении задач.
30. Индивидуальные особенности мышления.
31. Субъективная и объективная стороны функционального состояния организма.
32. Исследование проблемы мотивации в рамках бихевиоризма.
33. Психоаналитические теории мотивации.
34. Гуманистические теории мотивации.
35. Когнитивные теории мотивации.
36. Мотивационный контроль действий.
37. Воля как высший уровень регуляции сознания, поведения и деятельности личности.

38. Управление человеком своими эмоциями.
39. Выражение эмоций у человека и у животных.
40. История психологии: теоретические и методологические основания.
41. Философско-психологическая мысль Нового времени.
42. Исследования в физиологии нервной системы и органов чувств, в психофизике.  
Роль эволюционных идей в становлении психологии
43. Экспериментальная психология В. Вундта.
44. Естественно-научный материализм И. М. Сеченова.
45. Психология интенциональных актов Ф. Brentano.
46. Сравнительный анализ концепции Э. Дюркгейма с концепцией ценностей и концепцией инстинктов.
47. Развитие психологии в 20 веке.
48. Современное состояние и важнейшие тенденции развития отечественной и зарубежной психологии.
49. Базисные категории психологии: категория образа, категория действия, категория мотива, категория отношения, категория переживания.
50. Понятие сознания и бессознательного и их соотношение.
51. Развитие эмоций и их значение в жизни человека.
52. Темперамент как врожденно-конституциональный и пластичный тип психической саморегуляции.
53. Акцентуации характера и неврозы.
54. Природные и социальные предпосылки характера.
55. Исторический обзор изучения проблемы способностей.
56. Личностно-деятельностный подход к рассмотрению проблемы способностей.

Завкафедрой, к.пс.н., доцент



С. Н. Бостанова

Утверждено на заседании кафедры  
общей и педагогической психологии  
(протокол № 8 от 29.04.2024 г.)

## Тематика рефератов для вступительного экзамена в аспирантуру

Группа научных специальностей: **5.3. Психология**

Научная специальность: **5.3.4. Педагогическая психология,**

**психодиагностика цифровых образовательных сред**

1. Современное состояние российской психологической науки.
2. Актуальные проблемы современной психологии.
3. Практическая психология образования в России.
4. Общие тенденции развития зарубежной психологической науки.
5. Основные этапы развития психологии как науки.
6. Методологический кризис - кризис роста психологической науки.
7. Общая характеристика направлений зарубежной психологии (бихевиоризм, гештальтпсихология, глубинная психология, генетическая психология, гуманистическая психология, когнитивная психология).
8. Роль теории рефлекса в развитии психологических концепций воспитания и обучения.
9. Развивающие теории обучения: общая характеристика.
10. Теория личности в отечественной психологии.
11. Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен.
12. Возрастные кризисы в жизни человека.
13. Идентичность личности: проблема ее формирования и психологического значения.
14. Психология семейной жизни: причины конфликтов и способы их преодоления.
15. Интернет-зависимость как психологический феномен.
16. Когнитивный диссонанс и его роль в поведении человека.
17. Психология обучающегося как субъекта образовательной среды на разных ступенях образования (дошкольного, школьного, вузовского, послевузовского, переподготовки), его личностное развитие.
18. Профессиональное педагогическое сознание и самосознание.
19. Психологические закономерности развития личности взрослого в условиях непрерывного образования, обучения, послевузовской подготовки и переподготовки.
20. Психологическое здоровье будущего педагога в процессе его профессионального становления.
21. Психологическая характеристика технологий обучения.
22. Психология образовательной среды.
23. Психодиагностическая деятельность в образовательной среде.

24. Психологические особенности управления учебно-воспитательным процессом, психологические аспекты технологизации и информатизации образовательной среды.

25. Эффективность обучения и развития личности в условиях вариативной информационно-образовательной среды (психодиагностика цифровых образовательных сред).

26. Психология педагогической деятельности: психологические закономерности, факторы и условия ее развития, профессионально-психологические особенности педагогов.

27. Психология педагогического контроля (психодиагностика).

28. Психологические условия эффективности педагогического воздействия.

29. Психологические закономерности, механизмы, особенности и условия эффективности воспитательного процесса.

30. Психологические особенности различных типов и видов обучения.

31. Методология, теория, история педагогической психологии.

Завкафедрой, к.пс.н., доцент



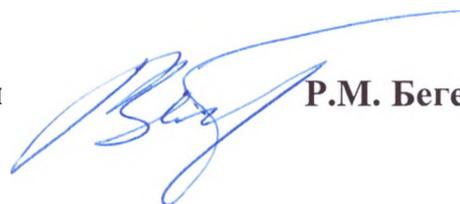
С. Н. Бостанова

**Темы рефератов для поступающих по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.6.1  
Отечественная история**

1. Начало научного кавказоведения.
2. Исследования представителей Российской Академии наук на Кавказе в XVIII – первой половине XIX века (Г.Ю. Клапрот, С. Паллас, Гильденштедт, Рейнегс и др.).
3. Становление российской исторической науки.
4. В.Н. Татищев и его труды по истории России.
5. Н.М. Карамзин и его «История государства Российского».
6. Исторические взгляды В.О. Ключевского.
7. С.М. Соловьев и его концепция истории России.
8. Исторические взгляды С.Ф. Платонова.
9. П.Н. Милюков и его концепция истории России.
10. Первые историки-марксисты в России.
11. Исторические труды уроженцев Кавказа в XIX – начале XX века и их значение.
12. Историческое кавказоведение в имперский период XIX – начало XX века: основные труды и направления развития.
13. Развитие исторического кавказоведения в 1920-1930-е гг.
14. Послевоенный период в развитии отечественного кавказоведения.
15. Современное состояние российского исторического кавказоведения.
16. Становление и развитие исторической науки в Карачаево-Черкесии.
17. Выдающийся отечественный историк (по выбору студента).
18. Крещение Руси.
19. Русь и тюрки в X-XII вв.
20. Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия.
21. Возвышение Москвы в XIV в.: причины и последствия.
22. Реформы Ивана Грозного в оценках историков.
23. Россия в смутное время.
24. Начало российской модернизации в эпоху Петра Великого.
25. Зарождение и развитие антиправительственных движений в Российской империи.
26. Эпоха Великих реформ (1860 – 1870-е гг.).
27. Кавказская война: подходы, концепции, дискуссии.
28. Социальный и хозяйственный уклад русского и украинского крестьянства Центрального Кавказа (вторая половина XIX - начало XX в.).
29. Российские реформаторы второй половины XIX – начала XX в.
30. Первая русская революция.
31. Россия в годы Первой мировой войны.
32. Россия в 1917 г.
33. Гражданская война в России (1918 – 1920 гг.).
34. Нэп в истории России.
35. Радикальные социалистические преобразования в 1930-е гг.

36. Советский Союз во Второй мировой войне (1939-1945 гг.).
37. Национальные репрессии в СССР.
38. Народы Карачаево-Черкесии в годы Великой Отечественной войны.
39. Власть и общество в 1945-1953 гг.
40. Реформаторская деятельность Н.С. Хрущева.
41. Советский Союз в 1964-1985 гг.
42. Последние годы существования СССР (1985-1991).

**Завкафедрой истории России**



**Р.М. Бегеулов**

**Темы рефератов для поступающих по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.6.4 Этнология, антропология и этнография**

1. Начало научного кавказоведения.
2. Исследования представителей Российской Академии наук на Кавказе в XVIII – начале XIX в. (Г.Ю. Клапрот, С. Паллас, Гильденштедт и др.).
3. Российская кавказоведческая школа XIX века.
4. Этнографические труды уроженцев Кавказа XIX в. – нач. XX века.
5. Этнографические экспедиции на Кавказ в 1920-е гг. и их труды.
6. Научная деятельность Ленинградской этнографической школы в рамках кавказоведения (1920-1940-е гг.).
7. Становление региональных кавказоведческих центров на Кавказе и труды их представителей.
8. Институт этнографии РАН и его кавказоведческая деятельность в послевоенный советский период.
9. «Ленинградская школа» и ее работы по этнографии Кавказа (1950-1980-е гг.).
10. Научное наследие Л.И. Лаврова.
11. История Кабардино-Балкарии в трудах Г.А. Кокиева.
12. Научное наследие С.Ш. Гаджиевой.
13. А.Х. Магомедов и его труды по этнографии осетин.
14. Научное наследие Б.В. Калоева.
15. Исследования системы родственных отношений на Северном Кавказе (Ю.Н. Асанов и др.).
16. Труды по адыгской этике (Б.Ш. Бгажноков).
17. Научное наследие Ш.Д. Инал-ила.
18. Система традиционного жизнеобеспечения карачаевцев и балкарцев в работах К.М. Текеева.
19. И.М. Шаманов и его труды по этнографии карачаевцев.
20. Л.З. Кунижева и ее труды по этнографии абазин.
21. Р.Х. Керейтов и его труды по этнографии ногайцев.
22. Постсоветские научные труды по этнографии адыгов.
23. Современное состояние этнографии Дагестана.
24. Современное состояние этнографии Чечни.
25. Этнографическая наука Ингушетии (постсоветский период).
26. Этнографическая наука Осетии (постсоветский период).
27. Современные труды по этнографии карачаево-балкарцев.
28. Современные труды по этнографии абазин и абхазов.

Завкафедрой истории России



Р.М. Бегеулов

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ЭКЗАМЕНУ В  
АСПИРАНТУРУ ПО НАПРАВЛЕННОСТИ ПРОГРАММЫ:

5.8. Педагогика

(Научная специальность 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования)

1. Актуальные проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики.
2. Анализ приоритетных педагогических проблем современности в исторической ретроспективе.
3. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли.
4. Дидактическая интерпретация содержания образования на различных уровнях обучения.
5. Дидактические основы построения учебного процесса общеобразовательной школы.
6. Динамика развития личности обучающегося в процессе обучения.
7. Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности.
8. Методологические основания научно-исследовательской педагогической деятельности.
9. Общекультурные и региональные традиции развития педагогики и образования.
10. Основные пути управления процессом развития личности в условиях вариативных образовательных систем.
11. Педагогическая антропология как методологическая основа современной педагогики.
12. Правовые основы деятельности образовательных учреждений.
13. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей.
14. Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику

работы образовательных учреждений различного уровня.

15. Проблема принципов воспитания в различных теоретических концепциях.

16. Психолого-педагогические и эргономические основания проектирования образовательного процесса.

17. Развитие идеи природосообразности воспитания в истории педагогики.

18. Развитие идеи свободного воспитания в истории.

19. Развитие идеи свободного воспитания в истории педагогики.

20. Современные аспекты организации дополнительного образования и управления им.

**ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ К ВСТУПИТЕЛЬНЫМ ИСПЫТАНИЯМ  
В АСПИРАНТУРУ  
ГРУППА НАУЧНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ - 5.8. ПЕДАГОГИКА  
НАУЧНАЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ  
5.8.2. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ  
(ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО)**

1. Виды искусства и их современные тенденции.
2. Изобразительное искусство как учебный предмет в школе, его цель и основные задачи.
3. Принципы развивающего обучения в преподавании изобразительного искусства.
4. Взаимосвязь творчества и обучения на уроках изобразительного искусства.
5. Ведущие направления в современной методике обучения изобразительному искусству.
6. Особенности обучения изобразительному и декоративно-прикладному искусству в школах КЧР.
7. Проявление возрастных особенностей детей в изобразительной деятельности.
8. Эстетическое содержание народного-декоративно-прикладного искусства.
9. Принципы построения школьной программы по изобразительному искусству.
10. Основные требования к организации занятий по изобразительному искусству.
11. Инновационные технологии в изобразительном искусстве.
12. Современные художественно-педагогические технологии.
13. Педагогические условия формирования профессиональной мобильности будущих специалистов по изобразительному искусству.
14. Культурные и национальные традиции в подготовке специалиста.
15. Развитие и формирование самооценки художественно-творческой деятельности и ее результатов студентами ХГФ.
16. Формы и методы активизации творческой деятельности студентов.
17. Подготовка учителей изобразительного искусства в системе высшего образования.
18. Теоретические основы художественно-творческого развития студента.
19. История становления художественного образования.
20. Современные концепции художественного образования.
21. Научно-практическое значение художественного образования на современном этапе.
22. Подготовка учителей изобразительного искусства в системе дополнительного образования.

и.о. завкафедрой

изобразительного искусства



доц. Боташева Н.П.

## Примерная тематика рефератов (5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык))

1. Русский язык в школе: состояние, проблемы и пути их решения.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт и вопросы компетентностного подхода к обучению русскому языку.
3. Анализ современных программ и учебников по русскому языку.
4. Культуроведческий аспект преподавания русского языка. Формирование лингвокультурологической и этнокультурной компетенции обучающихся на уроках русского языка и развития речи.
5. Коммуникативный аспект языкового образования в школе.
6. Инновационные методы и приемы в обучении русскому языку и развитию речи. Система творческих речевых упражнений.
7. Современные инновационные методические технологии.
8. Методическая лингвоконцептология и ее ключевые идеи.
9. Речевая направленность обучения русскому языку.
10. Языковая личность и проблемы обучения и воспитания в современной школе.
11. Развитие творческих способностей обучающихся на уроках русского языка и развития речи. Виды творческих упражнений.
12. Текст в системе языкового образования и речевого развития школьников.
13. Восприятие и продуцирование текста в системе речевого развития школьников. Особенности восприятия, понимания и создания текстов различных стилей и жанров.
14. Стиль художественной литературы как основа интеграции предметов филологического и эстетического циклов. Интерпретационная деятельность обучающихся.
15. Различные виды анализа художественного текста (филологический лингвистический, стилистический, литературоведческий) в системе обучения русскому языку и речевого развития обучающихся.
16. Взаимодействие языкового и литературного образования в школе.
17. Проблемы синтаксиса и пунктуации в современных школьных программах.
18. Лексико-фразеологическая работа в аспекте речевого развития школьников.
19. Основные виды языкового анализа. Развивающие функции языкового анализа и его роль в системе обучения русскому языку.
20. Принципы, формы и средства обучения русскому языку.
21. Вопросы культуры речи и риторики в системе школьных программ и учебников.
22. Обогащение речи обучающихся художественно-выразительными средствами русского языка.

23. Сочинения разных стилей и жанров: технология подготовки и проведения.
24. Внеклассная работа по русскому языку как методическая проблема. Углубленное изучение русского языка в системе неформального образования.
25. Трудности овладения русской орфографией, обусловленные особенностями родного языка обучающихся.
26. Методика обучения морфологии в билингвальной школе.
27. Особенности обучения русскому языку в старших классах. Воспитательная функция уроков русского языка и развития речи.
28. Проблемы обучения фонетике и пути их решения.
29. Обучение прямой и косвенной речи.
30. Основные принципы обучения русскому языку в билингвальной среде.
31. Компетентностный подход к обучению русскому языку.
32. Учебно-методические комплекты как ведущее средство обучения на уроках русского языка.
33. Обучение произношению на уроках русского языка.
34. Методы и приемы обучения звуковой системе.
35. Обучение ударению и интонации на уроках русского языка.
36. Методика обучения русской орфографии.
37. Изучение состава слова и словообразования в основной школе.
38. Методика обогащения словарного запаса обучающихся в билингвальной школе.
39. Методика обучения именам существительному и прилагательному.
40. Методика обучения глаголу и наречию.
41. Методика обучения имени числительному и местоимению.
42. Методика обучения служебным частям речи.
43. Значение, место и особенности изучения синтаксиса в школьном курсе русского языка.
44. Обучение синтаксису: словосочетанию, простому и сложному предложениям.
45. Методика взаимосвязанного обучения устной и письменной речи.
46. Методы и приемы обучения переводу с русского на якутский и с якутского на русский языки.
47. Обучение стилистике русского языка в билингвальной школе.
48. Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении русскому языку.
49. Учет принципов инклюзивного образования в обучении русскому языку.
50. Применение дистанционной формы обучения на уроках русского языка.

И.о.завкафедрой русского языка



## Тематика вступительных рефератов по научной специальности

### 5.8.4 Физическая культура и профессиональная физическая культура

1. Физическая культура как основной фактор сохранения и укрепления здоровья учащейся молодежи.
2. Физиология системы кровообращения и роль занятий физической культурой в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
3. Влияние различных видов спорта на анатомические структуры организма человека.
4. Влияние физической культуры на сердечно-сосудистую и дыхательную системы.
5. Позитивные и негативные изменения в организме человека под влиянием занятий спортом.
6. Оздоровительная физическая культура для учащихся с нарушениями осанки (сколиоз I степени, лордоз).
7. Анатомо-физиологические особенности первоклассников и дозирование физических упражнений в процессе занятий на уроках физической культуры.
8. Интеллектуальное развитие учащихся средней общеобразовательной школы на уроках физической культуры.
9. Урок физической культуры как основная форма физкультурного образования.
10. Активизация нравственного воспитания на уроках физической культуры в школе.
11. Скоростно-силовые качества и методика их развития на уроках физической культуры в школе.
12. Выносливость и методика ее развития у старшеклассников на уроках физической культуры.
13. Физкультурно-массовая и оздоровительная работа в средней общеобразовательной школе.
14. Техника и методика обучения прыжкам в высоту на этапе спортивного становления школьника.
15. Подвижные игры, подготовительные и подводящие упражнения как одно из средств подготовки юных гандболистов.
16. Методика обучения технике прыжка в высоту с разбега способом «Фосберифлоп» детей на этапе начальной спортивной специализации.
17. Методика развития быстроты на уроках физической культуры в школе.
18. Содержание и методика подготовки школьников 7-9 лет по бегу, метанию и прыжкам.
19. Методика обучения акробатическим упражнениям на уроках физической культуры в школе.

Завкафедрой, доцент \_\_\_\_\_ Ф.Д. Джирикова

**Темы рефератов для сдачи вступительного экзамена по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования**

1. Направления развития профессионального образования в России.
2. Состояние профессионального образования в России и за рубежом.
3. Междисциплинарный подход в образовании.
4. Основные тенденции мирового развития профессионального образования.
5. Концептуальные основы содержания профессионального образования.
6. Психолого-педагогическая адаптация научного содержания профессионального образования к уровню образовательной готовности и возрастным возможностям учащихся.
7. Взаимосвязь деятельности педагога и учащихся в процессе профессионального обучения.
8. Гуманистическая направленность профессионального обучения.
9. Процесс обучения как управление учебной деятельностью.
10. Сущность и разновидности форм организации учебной деятельности.
11. Учебные задачи и задания репродуктивного и творческого уровня.
12. Диалоговые методы обучения, их функции и особенности.
13. Психолого-дидактические условия реализации индивидуального подхода в профессионального обучении.
14. Инновационные технологии профессионального обучения.
15. Проблемы демократизации профессионального образования в современном мире.
16. Основные направления дифференциации образования и обучения.
17. Теоретические основы развития профессиональной компетентности учителя профильного обучения

И.о. завкафедрой  
профессионального образования



Т.В. Чиркова

**Темы рефератов для поступления в аспирантуру по  
специальности  
5.9.1 Русская литература и литература народов Российской  
Федерации (Северного Кавказа)**

1. Художественное осмысление темы депортации в литературах народов Северного Кавказа.
2. Типологические общности развития литератур народов Карачаево-Черкессии и национальное своеобразие (на примере одной литературы).
3. Художественный мир Исмаила Семенова.
4. Тема махаджирства в абазинской литературе.
5. Психологизм прозы Исы Капаева.
6. Тема войны в творчестве Муссы Батчаева.
7. Творчество Муссы Батчаева в контексте деревенской прозы.
8. Становление и развитие литературоведения в КЧР.
9. Особенности развития документальной прозы в литературах КЧР.
10. Основные тенденции развития черкесской литературы в 70-90 гг. XXв.
10. Философские мотивы в поэзии Б.Лайпанова.
11. Жанр поэмы в творчестве Д.Мамчуевой.
12. Основные тенденции развития лирики в литературах народов КЧР. Имена. Темы. Идеи.
13. Поэзия К.Мхце. Этапы развития.
14. Роман в литературах народов Северного Кавказа.
15. Современная абазинская поэзия.
16. Национальное своеобразие Х. Байрамуковой.
17. Проблема исторической памяти в творчестве Б. Тхайцухова.
18. Своеобразие лирики Микаела Чикатуева.
19. «Песни изгнания» А. Суюнчева.
20. Становление и развитие карачаевского романа.
21. Развитие карачаевской прозы на современном этапе.
22. Художественно – документальное освоение темы депортации в творчестве Фатимы Байрамуковой.

Заведующий кафедрой литературы и журналистики  М.Х.Чотчаева

Темы рассмотрены и приняты на заседании кафедры  
математики и методики её преподавания

Протокол от 14.04.2022. № 7

Зав.каф. к.п.н., доц



Дзамыхов А.Х.

## ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

Направления подготовки: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания  
(математика)

1. Математическое образование в России первой половины 19 века: создание российской модели классической системы школьного математического образования.
2. Движение за реформуцию российской модели классической системы школьного математического образования конца 19 – начала 20 веков.
3. Этапы реформирования и контрреформирования советской модели классической системы школьного математического образования. Российское математическое образование 90-х годов 20 века
4. Научно-методическое наследие одного из выдающихся русских математиков-методистов (Н.И. Лобачевский, М.В. Остроградский, В.Я. Буняковский, Н.А. Шапошников, К.Н. Рашевский, М.Г. Попруженко, А.П. Киселев, С.И. Шохор-Троицкий, Б.В. Гнеденко, П.А. Некрасов, А.Н. Колмогоров и др.)
5. Использование историко-научного материала при изучении математики: (а) в начальной школе; (б) 5-6 классах; (в) 7-9 классах; (г) 10-11 классах
6. Основные тенденции и перспективы развития школьного математического образования в России в 21 веке
7. Школьное математическое образование России и одной из зарубежных стран: сравнительный анализ.
8. Формирование математической культуры школьников
9. Формирование математического мышления школьников
10. Формирование и развитие математических способностей школьников
11. Формирование и развитие учебно-познавательной компетентности школьников, изучающих математику
12. Специфика восприятия и усвоения алгебраического и геометрического материала в школе
13. Гендерный подход при обучении математике
14. Методы научного познания в обучении математике
15. Метод математического моделирования как один из способов решения текстовой задачи

## Примерная тематика рефератов для поступающих в аспирантуру по специальности 1.5.9. Ботаника

1. Автотрофные, гетеротрофные и симбиотрофные организмы. Их роль в круговороте веществ и преобразовании энергии на Земле.
2. Космическая (планетарная) роль зеленых растений.
3. Клональное микроразмножение растений. Достоинства и трудности данного метода вегетативного размножения.
4. Двойное оплодотворение у покрытосеменных растений и его биологический смысл.
5. Отклонения от нормального оплодотворения (апомиксис, полиэмбриония).
6. Онтогенез растений.
7. Жизненные формы растений по Раункиеру.
8. Жизненные формы растений по И.Г. Серебрякову.
9. Экологические группы растений по отношению к влагообеспеченности.
10. Насекомоядные растения.
11. Особенности морфологической эволюции фототрофных растений.
12. Возникновение органов и тканей высших растений в связи с выходом на сушу.
13. Сравнительное анатомо-морфологическое строение стебля однодольных и двудольных растений.
14. Сравнительное анатомо-морфологическое строение листа однодольных и двудольных растений.
15. Сравнительное анатомическое строение первичного и вторичного корня.
16. Типы нарастания (ветвления) побега.
17. Практическое значение метаморфизированных побегов.
18. Развитие женского и мужского гаметофита.
19. Жизненный цикл покрытосеменных растений.
20. Особенности жизненного цикла голосеменных растений.
21. Приспособления растений к опылению.
22. Разнообразие строения соцветий.
23. Эволюционное значение семян.
24. Мегаспорогенез. Развитие зародышевого мешка (женского гаметофита).

*Темы рефератов по флоре Карачаево-Черкесской республики:*

1. Характеристика семейства гвоздичных во флоре КЧР
2. Ядовитые растения во флоре КЧР.
3. Эфемеры и эфемероиды во флоре КЧР
4. Семейство бобовые во флоре КЧР
5. Семейство крестоцветные во флоре КЧР
6. Семейство мятликовые во флоре КЧР.
7. Семейство губоцветные во флоре КЧР
8. Семейство горечавковые во флоре КЧР

Заведующий кафедры  
биологии и химии

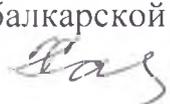


Узденов У.Б.

**ТЕМЫ ДЛЯ РЕФЕРАТОВ**  
**по направлению подготовки**  
**5.9.5. Русский язык. Языки народов РФ (карачаево-балкарский)**  
**(аспирантура)**

1. Принципы классификации частей речи в карачаево-балкарском языке
2. Парадигма склонения в карачаево-балкарском языке
3. Способы и средства выражения грамматических значений в карачаево-балкарском языке
4. Формально совпадающие падежи в карачаево-балкарском языке и способ разграничения
5. Притяжательное склонение в карачаево-балкарском языке
6. Принципы словообразования в карачаево-балкарском языке
7. Морфологический способ словообразования в карачаево-балкарском языке
8. Имя прилагательное: образование и употребление форм степеней сравнения
9. Лексико-грамматические разряды имен числительных
10. Залоговые формы карачаево-балкарского глагола
11. Словообразование глагола в карачаево-балкарском языке
12. Образование и употребление причастий в карачаево-балкарском языке
13. Первичные и вторичные деепричастия в карачаево-балкарском языке
14. Парадигма наклонений глагола в карачаево-балкарском языке
15. Лексико-грамматические разряды местоимений
16. Этимология личных местоимений в карачаево-балкарском языке
17. Словообразование наречий в карачаево-балкарском языке
18. Коммуникативные функции послелогов в карачаево-балкарском языке
19. Образо- и звукоподражательные слова в карачаево-балкарском языке
20. Семантические разряды частиц в карачаево-балкарском языке

Зав. кафедрой карачаево-балкарской  
и ногайской филологии



к.ф.н., доцент Хапаева С.М.

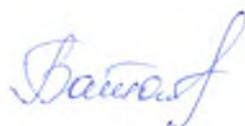
**Темы рефератов**  
**для вступительных экзаменов в аспирантуру по специальности**  
**5.9.5. – Русский язык. Языки народов России (кабардино-  
черкесский язык)**

1. Кавказские народы и их языки.
2. Кавказские и древнекавказские языки.
3. Классификационные схемы, построенные на разных принципах (классификации Чикобава А.С., Кумахова М.А.).
4. Генетическая классификация языков. Территория их распространения и краткая характеристика. Основные этапы их развития
5. Кавказские языки: общие сведения и типологическая характеристика.
6. Система кавказских языков среди других языковых групп мира.
7. История изучения кавказских языков
8. Проблема этно- и лингвогенеза кабардинцев и черкесов
9. Пращападнокавказский язык: проблемы реконструкции
10. Об отношении хаттского языка к современным западнокавказским языкам.
11. Абхазско-адыгская группа кавказских языков
12. Вопросы родства абхазско-адыгских, нахско-дагестанских и картвельских языков
13. Формирование кабардино-черкесского языка и его диалектных особенностей.
14. Периодизация истории кабардино-черкесского языка
15. Артикуляционная характеристика звуков кабардино-черкесского языка.
16. Фонетические явления в кабардино-черкесском языке. Фонология.
17. Орфография. Основы кабардино-черкесской орфографии и орфоэпии.
18. Разделы и функции лексикологии, фразеологии
19. Основные значения многозначного слова. Омонимы. Синонимы. Вариантность слова. Антонимы.

20. Полисемия слова. Омонимы. Синонимы.
21. Фразеология
22. Лексикография
23. Словообразование. Типы анализа слова.
24. Взгляды ученых на предмет морфологии.
25. Проблема частей речи в лингвистическом кавказоведении.
26. Предикативы, их употребление и функции в речи.
27. Понятие синтаксиса.
28. Объекты синтаксиса: форма слова и слово как компоненты синтаксических единиц.
29. Синтаксические единицы. Типы связи слов в словосочетании.
30. Понятие о структурной схеме словосочетания.
31. Структурно-семантические модели именных словосочетаний.
32. Предложение как предикативная единица.
33. Модальность предложения.
34. Традиционное лингвистическое кавказоведение о грамматической структуре предложения.
35. Учения о главных членах предложения.
36. Сложноподчиненное предложение. Основы кабардино-черкесской пунктуации.

**Принято на заседании кафедры черкесской и абазинской  
филологии протокол № 9 от 17.05.2024 г.**

Зав. кафедрой



доц. Баталова Ф.К.