МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"

***Факультет психологии***

**Кафедра** *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***Общей психологии***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета А.А. Урусов\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)**

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**

**СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**Направление**

 **подготовки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*37.04.01- Психология* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 шифр, название направления

**Направленность подготовки** \_\_**Общая психология, история психологии \_**

**Квалификация \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Магистр\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Карачаевск, 2016

Программу составил(а): *д.н., профессор Семенова Ф.О.*

Рецензент: к.н., доцент Бостанова С.Н.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и на основании учебного плана.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры:\_\_общей психологии\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на \_2016-2017 \_уч.год

 Протокол № \_\_10\_\_\_от 30.06.2016 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Обновлена и утверждена на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_уч.год (см. Лист регистрации изменений)

Протокол № \_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Обновлена и утверждена на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_уч.год (см. Лист регистрации изменений)

Протокол № \_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Содержание**

[1.Наименование дисциплины (модуля) 4](#_Toc464551885)

[**2.** **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы** 4](#_Toc464551886)

[**3.** **Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы** 5](#_Toc464551887)

[**4.** **Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** 5](#_Toc464551888)

[**5.** **Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий** 6](#_Toc464551889)

[5.1.Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 6](#_Toc464551890)

[5.2.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам). 7](#_Toc464551891)

[**6.** **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)** 8](#_Toc464551892)

[**7.** **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)** 8](#_Toc464551893)

[**7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы** 8](#_Toc464551894)

[**7.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы** 11](#_Toc464551895)

[**7.3.2.Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)** 13](#_Toc464551896)

[**7.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций** 13](#_Toc464551897)

[8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 15](#_Toc464551898)

[**10.** **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)** 15](#_Toc464551899)

[**9.** **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем** 18](#_Toc464551900)

[**10.** **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)** 19](#_Toc464551901)

[13.Лист регистрации изменений 20](#_Toc464551902)

# 1.Наименование дисциплины (модуля)

*А*ктуальные проблемы теории и практики современной психологии.

**Целью** изучения дисциплины является:

Содействовать становлению базовой общенаучной компетентности магистра психологии для решения теоретических и практических задач, ориентированных на научно- исследовательскую деятельность в предметной области знаний.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

1. Сформировать представление об актуальных направлениях в развитии современной психологии как науки.
2. Знать базовые категории психологической науки, персоналии и основные достижения ведущих научных школ в мировой психологии.
3. Представлять специфику экспериментальных исследований в каждой области психологических знаний.
4. Иметь навыки работы с научной литературой, посвященной проблемам разработки методологических основ психологической теории и практики.
5. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения ОПОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коды компетенции | Результаты освоения ОПОПСодержание компетенций\* | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине\*\* |
| ОК-2  | готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | **Знать:** алгоритмы, возможные варианты и пути решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях, психологическая готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения |
| **Уметь**: анализировать объективно свои возможности, видеть перспективу в профессиональной, социально – психологической, межличностной сферах.  |
| **Владеть**: навыками расширения и углубления своего научного и социально-психологического мировоззрения, оценивать свои возможности в рамках профессиональной и социально-психологической деятельности.  |
| ПК-1 | Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического). | **Знать:** основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели, задач исследования, методы ее достижения, технологии разработки программы и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического).  |
| **Уметь:** анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению; обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования  |
| **Владеть:** навыками построения исследовательского аппарата; культурой мышления |
| ПК-7 | способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики | **Знать:** современные проблемы психологии, психологические методы диагностики, потребности, диктующие необходимость изменения и прогнозирования в области научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности; |
| **Уметь:** формулировать и реализовывать научную задачу в области психологии, планировать и осуществлять деятельность по реализации проекта, работать с текстовой и аудиовизуальной информацией при использовании современных технологий; решать новых задач в различных областях профессиональной практики |
|  **Владеть:** навыками самостоятельного использования прикладных психологических технологий для решения новых задач, подготовка проектов-презентаций, редактирование звуковых, графических и видеофайлов, организация телекоммуникации. |

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках базовойчасти Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе (ах) в 1семестре (ах).

|  |
| --- |
| **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**  |
| Индекс | Б1.Б4 |
| **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| Данная учебная дисциплина является базовой и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным психологическим дисциплинам, изучаемым в бакалавриате: "Общая психология". "Социальная психология", "Психология развития","Дифференциальная психология", "Клиническая психология" и др. |
| **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| Курс "Актуальные проблемы теории и практики современной психологии" является основойдля последующего изучения таких дисциплин как: Качественные и количественные методы исследований в психологии; Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы. Также, полученные знания в процессе изучения дисциплины, позволят успешно пройти все виды практик. |

1. **Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет\_\_\_2\_\_\_ЗЕТ, \_\_\_\_\_\_\_\_72\_\_\_\_\_\_академических часов.

|  |  |
| --- | --- |
| Объём дисциплины | Всего часов |
| для очнойформыобучения | для заочной формы обучения |
| **Общая трудоемкость дисциплины** |  72 | 72 |
| **Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)\* (всего)** |  |  |
| **Аудиторная работа (всего):** |  24 | 8 |
| в том числе: |
| лекции | 14 | 4 |
| семинары, практические занятия | 14 | 4 |
| практикумы |  |  |
| лабораторные работы |  |  |
| **Внеаудиторная работа:** |  |  |
| курсовые работы | 2 |  |
| консультация перед экзаменом | 2 |  |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. |
| **Самостоятельная работа обучающихся (всего)** | 44 | 55 |
| **Контроль самостоятельной работы** |  |  |
| **Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)** | экзамен |  9 ч..экзамен |

1. **Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Для очной формы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Курс/семестр | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость(в часах) |
| всего | Аудиторные уч. занятия | Сам.работа |
| Лек | Пр. | Лаб |
| 1 | 1/1 | Раздел: (указать)Тема: Введение в проблематику учебной дисциплины. Место дисциплины в системе подготовки магистра/**Лекция-дискуссия/** |  | 2 |  |  | 2 |
| 2 |  |  Тема: Фундаментальные проблемы психологической наук |  | 2 |  |  | 4 |
| 3 |  | Тема: Теоретические и прикладные проблемы психологии |  | 2 |  |  | 2 |
| 4 |  |  Тема: Современные проблемы психологии личности |  | 2 |  |  | 4 |
| 5 |  | Тема: Проблема нормы и девиации в научной и практической психологии |  | 2 |  |  | 2 |
|  |  | Раздел: (указать) |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  Тема: Психическая деятельность и объективная реальность. Проблема познания |  | 2 |  |  | 4 |
| 7 |  | Тема: Движущие силы и основные законы психического развития. |  | 2 |  |  | 2 |
| 8 |  | Тема: Психология в поликультурном обществе /Практическое занятие в технологии групповой работы – дискуссия/ |  |  | 2 |  | 4 |
| 9 |  | Тема: Основные ценности науки. Объяснительные принципы психологии/Пр – Круглый стол/ |  |  | 2 |  | 2 |
| 10 |  | Тема: Прикладная психология как система психологических знаний. Значение исследований в области прикладной психологии на современном этапе развития общества |  |  | 2 |  | 2 |
| 11 |  |  Тема: Категория «развитие» в истории, науке и культуре |  |  | 2 |  | 4 |
|  |  | Раздел: (указать) |  |  |  |  |  |
| 12 |  | Тема: Основные парадигмы в исследовании психического развития. |  |  | 2 |  | 4 |
| 13 |  |  Тема: Социальная природа законов развития психики человека. Проблема соотношения обучения, воспитания и развития в психологии |  |  | 2 |  | 4 |
| 14 |  | Тема: Альтернативные подходы к исследованию законов усвоения социального опыта |  |  | 2 |  | 4 |
| Раздел | 72 | 14 | 14 |  | 44 |

Для заочной формы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Курс/семестр | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость(в часах) |
| всего | Аудиторные уч. занятия | Сам.работа |
| Лек | Пр. | Лаб |
|  |  | Раздел: (указать) |  |  |  |  |  |
| 1 | 1/1 | Тема: Введение в проблематику учебной дисциплины. Место дисциплины в системе подготовки магистра/**Лекция-дискуссия/** | 4 | 2 |  |  | 2 |
| 2 |  |  Тема: Фундаментальные проблемы психологической наук | 6 | 2 |  |  | 4 |
| 3 |  | Тема: Теоретические и прикладные проблемы психологии | 4 |  |  |  | 4 |
| 4 |  |  Тема: Современные проблемы психологии личности | 4 |  |  |  | 4 |
| 5 |  | Тема: Проблема нормы и девиации в научной и практической психологии | 4 |  |  |  | 4 |
| 6 |  |  Тема: Психическая деятельность и объективная реальность. Проблема познания | 4 |  |  |  | 4 |
|   |  | Раздел: (указать) |  |  |  |  |  |
| 7 |  | Тема: Движущие силы и основные законы психического развития. | 4 |  |  |  | 4 |
| 8 |  | Тема: Психология в поликультурном обществе /Практическое занятие в технологии групповой работы – дискуссия/ | 6 |  | 2 |  | 4 |
| 9 |  | Тема: Основные ценности науки. Объяснительные принципы психологии/Пр – Круглый стол/ | 4 |  |  |  | 4 |
| 10 |  | Тема: Прикладная психология как система психологических знаний. Значение исследований в области прикладной психологии на современном этапе развития общества | 6 |  | 2 |  | 4 |
| 11 |  |  Тема: Категория «развитие» в истории, науке и культуре | 4 |  |  |  | 4 |
| 12 |  | Тема: Основные парадигмы в исследовании психического развития. | 4 |  |  |  | 4 |
| 13 |  |  Тема: Социальная природа законов развития психики человека. Проблема соотношения обучения, воспитания и развития в психологии | 4 |  |  |  | 4 |
| 14 |  | Тема: Альтернативные подходы к исследованию законов усвоения социального опыта | 6 |  | 2 |  | 4 |
| Раздел | 63 | 4 | 4 |  | 55 |

1. **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Краткий конспект лекций по дисциплине «Актуальные проблемы психологии личности» для магистрантов направления 37.04.01 -Психология.
2. Словарь терминов и персоналий по дисциплине «Актуальные проблемы психологии личности» для магистрантов направления 37.04.01 -Психология.

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете психологии ауд. 514.

1. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Перечень (код) контролируемой компетенций** | **Контролируемые разделы (темы)** | **Этапы формирования компетенций** |
| ОК – 2  | Лк.№1. Тема: Введение в проблематику учебной дисциплины. Место дисциплины в системе подготовки магистра |  1 этап |
| ПК – 1ПК-7 | Лк.№2. Тема: Фундаментальные проблемы психологической наук |  1 этап |
| ПК – 1ПК-7 | Лк№3. Тема: Теоретические и прикладные проблемы психологии |  1 этап |
| ОК – 2 П К – 1ПК-7 | Лк.№4. Тема: Современные проблемы психологии личности |  1 этап |
| ПК – 1ПК-7 | Лк.№5. Тема: Проблема нормы и девиации в научной и практической психологии |  1 этап |
| ПК – 1ПК-7 | Лк.№6. Тема: Психическая деятельность и объективная реальность. Проблема познания |  1 этап |
| ПК – 1ПК-7 | Лк.№7. Тема: Движущие силы и основные законы психического развития. |  1 этап |
| ПК – 1ПК-7 | Пр. №8. Тема: Психология в поликультурном обществе /Практическое занятие в технологии групповой работы – дискуссия/ | 2 этап |
| ПК – 1ПК-7 | Пр. №9. Тема: Основные ценности науки. Объяснительные принципы психологии/Пр – Круглый стол/ | 2 этап |
| ПК – 1ПК-7 | Пр. №10. Тема: Прикладная психология как система психологических знаний. Значение исследований в области прикладной психологии на современном этапе развития общества | 2 этап |
| ПК – 1ПК-7 | Пр. №11. Тема: Категория «развитие» в истории, науке и культуре | 2 этап |
| ПК – 1ПК-7 | Пр. №12. Тема: Основные парадигмы в исследовании психического развития. | 2 этап |
| ОК-1ПК – 1ПК-7 | Пр. №13. Тема: Социальная природа законов развития психики человека. Проблема соотношения обучения, воспитания и развития в психологии | 2 этап |
| ПК – 1ПК-7 | Пр. №14. Тема: Альтернативные подходы к исследованию законов усвоения социального опыта | 2 этап |

**7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

|  |
| --- |
| **1 этап - начальный** |
| **Показатели** | **Критерии** | **Шкала оценивания** |
| 1. Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.
2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.
3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу
 | 1.Способность обучаемого продемонстрировать наличие **знаний** при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.2. Применение **умения** к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить **навык** повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем. | **2 балла*****ставится в случае:*** незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.**3 балла** ***студент должен:*** продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;**4 балла** **студент должен:** продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу**5 баллов*****студент должен:*** продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно- правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу |
| **2 этап - заключительный** |
| 1. Способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.
2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.
3. Самостоятельность в проявления навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца
 | 1.Обучающий демонстрирует самостоятельное применение **знаний, умений и навыков** при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин. | **2 балла*****ставится в случае:*** незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.**3 балла** ***студент должен:*** продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;**4 балла** студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу**5 баллов**студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно- правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу |

**7.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1.Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Связь дисциплины «Актуальные проблемы теоретической и прикладной психологии» с другими учебными дисциплинами.
2. Место теоретической психологии в системе научного психологического знания.
3. Значение исследований прикладной психологии для развития различных сфер общественно-экономической жизни.
4. Психология как многоотрослевая дисциплина. Теоретическая психология как область психологической науки.
5. Саморегуляция личности в контексте выбора.
6. Императивное и неимперативное воздействие на процесс формирования мотивов.
7. Поступок в контексте личностного совершенствования.
8. Психоиммунология и другие актуальные направления междисциплинарных исследований.
9. Психологические феномены творческой деятельности человека.
10. Проблемы психологии познания.
11. Актуальные проблемы прикладных областей (отраслей) психологии.
12. Основные подходы к решению теоретических проблем различных уровней.
13. Основные подходы к решению практических проблем различных уровней.
14. Понятие о ценностях науки. Основные ценности науки.
15. Области применения данных прикладных исследований в психологии.
16. Связь теоретической психологии с историей психологии.
17. Какой круг проблем можно отнести к современным проблемам практической психологии?
18. Какой круг проблем можно отнести к современным проблемам теоретической психологии?
19. Деонтология психологической помощи в обществе потребления.
20. Психология в эпоху смены общественной формации. Бытие и сознание.
21. Взаимоотношения религиозного мировоззрения и профессиональной психологической практики.
22. Проблема сосуществования различных психологических теорий в современной отечественной психологии.
23. Психологические проблемы современной семьи.
24. Причины прогрессирования проблемы педагогической запущенности.
25. Социально-психологические задачи в сфере бизнеса.
26. От эмпирических исследований к практическим рекомендациям по оптимизации психологического климата в поликультурных сообществах.
27. Теоретико-методологические основы исследования проблемы психологической зависимости.
28. Способы профилактики и коррекции психологической зависимости.
29. Воздействие компьютерных технологий.
30. Диагностика индивидуального стиля медиапотребления.
31. Новые отрасли психологии.
32. К.Г. Юнг о современных мифах.
33. Феноменология одиночества.
34. Современные исследования сознания.
35. Апокалиптические идеи: жизнь в ожидании конца света.
36. Единство и противопоставление плоти и духа.
37. Смерть – необходимая категория в психологии.
38. Отношение к смерти: опыт мировых религий, опыт клинической смерти.
39. Психология межэтнической напряженности.
40. Пути урегулирования межэтнических конфликтов.
41. Развитие способностей детей с ограниченными возможностями.
42. Одарённый ребёнок в современном мире.
43. Трудовая занятость профессиональных психологов: анализ современной ситуации в России.
44. Способы подготовки к межкультурному взаимодействию. Типы обучающих программ.
45. Проблема истинного и ложного Я в самосознании «себя для себя» (К.Г.Юнг, М.Снайдер, Дж.Г.Мид, Э.Гоффман).
46. Проблема истинного и ложного Я в самосознании «себя для других» (К.Г.Юнг, М.Снайдер, Дж.Г.Мид, Э.Гоффман).

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;

- четко структурирован, с выделением основных моментов;

- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- - доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;

- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;

- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

**7.3.2.Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)**

1. Предмет исследований теоретической психологии.
2. Предмет исследований прикладной психологии.
3. Значение знания проблем теоретической и прикладной психологии для профессионала- психолога.
4. Связь дисциплины «Актуальные проблемы теоретической и прикладной психологии» с другими учебными дисциплинами.
5. Место теоретической психологии в системе научного психологического знания.
6. Значение исследований прикладной психологии для развития различных сфер общественно-экономической жизни.
7. Психология как многоотрослевая дисциплина. Теоретическая психология как область психологической науки.
8. Функции и уровни методологии психологии.
9. Объяснительные принципы психологии.
10. Понятие о ценностях науки. Основные ценности науки.
11. Области применения данных прикладных исследований в психологии.
12. Связь теоретической психологии с историей психологии.
13. Теория и ее категориальная основа.
14. Научная школа и личность ученого.
15. Фундаментальные проблемы психологической теории.
16. Фундаментальные проблемы психологической практики.
17. Проблемы понимания единства психологической теории и практики.
18. Трудности выявления общих психических закономерностей.
19. Особенности психологической науки и процессов познания человека человеком.
20. Возможности и границы системы познавательных процессов.
21. Феномен личности. Актуальные проблемы психологии личности.
22. Механизмы антропосоциогенеза личности.
23. Психическая динамика.
24. Актуальные проблемы исследования эмоциональной активности.
25. Проблемы управления поведением и репрезентацией психических состояний.
26. Сознание и бессознательное в психической реальности субъекта и группы.
27. Трансформации психической реальности.
28. Групповые, разделяемые состояния сознания.
29. Трудности идентификации измененных состояний сознания.
30. Проблемы познания механизмов и детерминант мотивации.
31. Проблема прогностики психических состояний и поведения.
32. Проблемы организации индивидуальной и групповой деятельности.
33. Проблемы самоорганизации индивидуальной и групповой деятельности.
34. Соотношение внутриличностной и межличностной психической динамики.
35. Саморегуляция личности в контексте выбора.
36. Императивное и неимперативное воздействие на процесс формирования мотивов.

**7.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана

формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

**Показатели оценивания компетенций и шкала оценки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции** | **Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции** | **Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции** | **Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции** |
| Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформи- рованности хотя бы одной компетенции | При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до- формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»- | Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».- | Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточнымосвоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций |

# 8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

**8.1. Основная литература:**

Александров И.О Психология XXI века: учебное пособие. - М.: Пер Сэ, 2012. – 354 с.

**8.2. Дополнительная литература:**

1. Марцинковская Т. Д. История психологии : учебник для вузов по направлению и

специальностям психологии. - М. : Академия, 2004.

2. Фрумкина Р.М. Психолингвистика : учеб. пособие для студ. вузов / Р. М. Фрумкина. - М. : Академия, 2008 . - 320 с.

3. Батыршина, А. Р. История психологии [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / А. Р. Батыршина. -М. : Флинта : Наука, 2011. - 224 с

4. Журавлев А.Л. Актуальные проблемы теоретической и прикладной современной психологии / под ред. Е. И. Изотовой. - М.: Прометей, 2011. – 352 с.

**8.3.Ресурсы ЭБС.**

1. Журавлев А. Л.Актуальные проблемы социально ориентированных отраслей психологии. - М.: Институт психологии РАН, 2011. - 560 с. [***http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86288***](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86288)
2. Пушкарев Ю. И.Личность как субъект адаптации и субъект интерпретации: системно­герменевтический подход к изучению личности. - Белгород: ИД "Белгород", 2012. - 209 с. [***http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86288***](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86288)

***9.* Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

|  |  |
| --- | --- |
| www. Auditorium. | Электронная библиотека портал |
| [www.Elibrary.ru](http://www.Elibrary.ru) | Научная электронная библиотек |
| [www.Flogiston.ru](http://www.Flogiston.ru) | Психологический сайт. Психол Флогистон. |
| <http://vsetesti.ru> | каталог психодиагностического |
| <http://psylist.net//> | Список материалов по [электронный ресурс] |
| <http://www.ido.edu.ru/psychology> | Сборник электронных курсов психологии |
| <http://e.lanbook.com/> | ЭБС «Лань» |
| <http://www.pirao>. ru/ | Сайт Психологического института |
| <http://www.voppsy.ru/> | Сайт журнала "Вопросы психологии |

1. **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

|  |  |
| --- | --- |
| вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
| Лекция | Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (*перечисление понятий*) и др. |
| Практические занятия | Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (*указать текст из источника и др.)*. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др. |
| Контрольная работа/индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.  |
| Реферат/курсовая работа | *Реферат*: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.*Курсовая работа*: изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ |
| Практикум / лабораторная работа | Методические указания по выполнению лабораторных работ (*можно указать название брошюры и где находится) и др.* |
| Коллоквиум | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др. |
| и др. |  |
|  |  |
| Подготовка к экзамену (зачету) | При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Актуальные проблемы психологии личности» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;

- выполнение исследовательских проектов;

- самоподготовка по вопросам;

- подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности магистранта.

Магистрант, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на экзамене вопроса магистранту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1. посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
2. все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
3. обязательно выполнять все домашние задания;
4. проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому магистранту;
5. в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.
6. **Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям**

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Половину аудиторных занятий по курсу «Актуальные проблемы психологии личности» составляют лекции, поэтому умение работать на них - насущная необходимость магистранта. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание.

Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятного или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров.

Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

1. **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Целями освоения дисциплины (модуля) «Актуальные проблемы психологии личности» являются вооружение студентов знанием актуальные проблем психологии личности, в том числе, ознакомление магистрантов с:

методологическими основами и актуальными научными проблемами психологии личности, психологическими закономерностями формирования, развития и функционирования личности, современными научными представлениями о личности, как о сложной системе взаимодействия человека и социальной действительности. Современными методами диагностики личности и практического применения социально-психологических знаний.

При подготовке магистрантов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение магистрантов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Актуальные проблемы психологии личности» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (магистранты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, обсуждение результатов исследовательских проектов.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1. этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;
2. этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
3. этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

Требования к выступлениям студентов.

Примерный перечень требований к выступлению магистрантов:

1. Связь выступления с изучаемой темой или вопросом.
2. Раскрытие сущности проблемы.
3. Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям магистрантов — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

Целью докладов и сообщений по темам рефератов является более глубокое раскрытие одного из теоретических подходов или методологических направлений в современной психологии личности. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную теоретическую школу или методологическое направление и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требование является толерантное и корректное изложение материала.

При подготовке к докладам необходимо:

* подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
* сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение соб­ственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
* вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
* выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики представителей рассматриваемого направления.

1. **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows. Номер лицензии: 46908830 США: Редмонд, штат Вашингтон
2. Офисные приложения Microsoft Office 2010 Std Номер лицензии: 48497090 США: Редмонд, штат Вашингтон
3. Система распознавания текста: ABBYY Fine Reader Идентификационный номер пользователя: 14\*\*\*\*ООО "Аби", 111141, г.Москва, ул.Плеханова, д.15, стр.2
4. Лонгитюд-ЭДК+ Лицензия: 553 ООО «Лонгитюд»
5. IBM SPSS Лицензия: L141224 ЗАО «Прогностические решения»
6. **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**
7. Общеуниверситетский центр обучения и тестирования (301 аудитория, Учебно-лабораторный корпус, 3 этаж) на 21 компьютеризированное место, электронная 3D доска;
8. Общеуниверситетский компьютерный центр (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса) 24 компьютеризированных мест;
9. Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);
10. Читальный зал периодики на 25 мест;
11. Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

# 13.Лист регистрации изменений

*Заполняется в случае внесения в программу изменений на каждый учебный год*

В рабочей программе на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_уч.год внесены следующие изменения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Внесенные изменения** | **Номер стр. РП с изменением или дополнением** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Решение кафедры: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-\_\_№протокола, дата**

Зав.каф. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г.