

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"

Утверждаю:

Ректор КЧГУ им. У.Д. Алиева

проф. Тамбиев Б.Н.



201\_\_ г.

Перспективный план развития  
факультета экономики и управления  
ФГБОУ ВПО «Карачаево-Черкесский  
государственный университет им.  
У.Д.Алиева» на период 2014 - 2019 гг

## Общая информация

Настоящий План определяет стратегические приоритеты развития Факультета экономики и управления ФГБОУ ВПО «Карачаево-Черкесский государственный университет им. У.Д.Алиева» (далее - ФЭУ, ФЭУ КЧГУ) на период 2014-2019 гг. План включает основные направления развития на соответствующий период с указанием целевых показателей и этапов.

### Стратегические предпосылки развития ФЭУ КЧГУ

#### **Миссия ФЭУ**

Подготовка высококвалифицированных, социально ответственных и нравственных специалистов в сфере экономики и управления.

#### **Стратегические цели развития ФЭУ**

Стать межрегиональным лидером в подготовке экономики и управления.

Стать одним из ведущих учебно-методических и исследовательских центров СКФО в области экономики и управления

#### **Основные принципы развития ФЭУ**

**Достоинство личности:** следование профессиональным и этическим стандартам при отборе и развитии обучающихся, преподавателей и сотрудников;

**Развитие и творчество:** создание и поддержание в трудовом и студенческом коллективах атмосферы творчества, личностного развития, безопасности и уверенности в завтрашнем дне, психологического комфорта;

**Профессиональная компетентность:** инновационность и ориентация на лучшие практики в образовательном, исследовательском и управленческом аспектах;

**Социальная ответственность:** ориентация на выполнение социальных обязательств с учетом необходимости наращивания финансовых ресурсов.

#### **Основные системные проблемы дальнейшего развития ФЭУ:**

- снижение контингента обучающихся и сокращение контрольных цифр приема по направлениям подготовки;
- невыполнение факультетом ряда показателей эффективности деятельности;
- низкий потенциал внебюджетных доходов, неразвитость инфраструктуры дополнительных услуг
- обострение конкуренции на образовательном рынке (по профилю деятельности ФЭУ).

### **Имеющиеся ключевые ресурсы развития ФЭУ.**

1. Высокая профессиональная компетентность и авторитет ППС.
2. Бренд факультета и классического университета.
3. Стабильный внебюджетный прием.
4. **Перспективы развития доходов по смежным направлениям деятельности.**

### **Основные цели и задачи развития ФЭУ на период 2014-2019 годов**

#### ***Цель 1. Обеспечение конкурентоспособности и достижения лидерских позиций на рынке экономики и управления СКФО***

Задача 1.1. Расширение форм и методов профориентационной работы, направленной на рост качества и количества абитуриентов.

Задача 1.2. Модернизация структуры образовательных программ высшего образования и развитие магистерских программ.

Задача 1.3. Расширение спектра программ дополнительного (в т.ч., - профессионального) образования с учетом концепции «образование через всю жизнь».

Задача 1.4. Модернизация учебного процесса и внедрение новых образовательных технологий.

Задача 1.5. Расширение спектра и форм поддержки и развития студенчества ФЭУ.

Задача 1.6. Создание в учебных помещениях ФЭУ максимально комфортной обстановки для проведения различных занятий.

#### ***Цель 2. Обеспечение роста научного потенциала ФЭУ.***

Задача 2.1. Стимулирование научно-исследовательской деятельности преподавателей

Задача 2.2. Развитие отношений с ведущими образовательными и исследовательскими организациями

Задача 2.3. Проведение конгрессных мероприятий на базе ФЭУ

#### ***Цель 3. Обеспечение финансовой стабильности и роста доходов ФЭУ за счет новых инструментов и направлений деятельности.***

Задача 3.1. Повышение доходов от оказания платных образовательных услуг.

Задача 3.2. Сохранение и повышение бюджетного финансирования.

Задача 3.3. Привлечение дополнительного финансирования по смежным направлениям деятельности.

Задача 3.4. Получение доходов за счет предоставления дополнительных сервисов для обучающихся, преподавателей и выпускников.

***Цель 4. Обеспечение ФЭУ преподавателями самой высокой квалификации.***

Задача 4.1. Обеспечение конкурентоспособной заработной платой, изменение механизмов материального стимулирования и возможности дополнительных доходов.

Задача 4.2. Стимулирование внутрироссийской и международной академической мобильности преподавателей.

Задача 4.3. Привлечение практических работников к преподаванию прикладных дисциплин и организации проектной работы обучающихся.

Задача 4.4. Развитие собственных преподавательских кадров.

***Цель 5. Обеспечение стратегического развития и эффективной оперативной деятельности ФЭУ.***

Задача 5.1. Стимулирование труда ППС и сотрудников ФЭУ.

Задача 5.2. Оптимизация рабочих процессов ФЭУ.

Задача 5.3. Модернизация и продвижение бренда ФЭУ.

***Цель 6. Расширение сети партнерских связей с академическими, социальными, научными, коммерческими и некоммерческими организациями (внутрироссийская и международная деятельность).***

Задача 6.1. Развитие на базе ФЭУ объединения организаций, вузов и научных учреждений экономико-управленческого профиля.

Задача 6.2. Расширение партнерских связей с вузами СКФО, России, СНГ

Задача 6.3. Создание на ФЭУ Ассоциации выпускников.

**Ключевые факторы успеха развития ФЭУ.**

1. Поддержка руководства университета.
2. Социально-психологическая консолидация и поддержка трудового коллектива ФЭУ.
3. Коллегиальность принятия решений и гибкость управления.
4. Формирование «заказа» на выпускников, исследовательские, «необразовательные» проекты со стороны органов исполнительной и муниципальной власти региона.
5. Диверсификация источников получения дохода.
6. Рыночная конъюнктура.

## План развития ФЭУ на 2014 - 2019 годы

### Цель 1. Обеспечение конкурентоспособности и достижения лидерских позиций на рынке образования экономико-управленческого профиля КЧР, СКФО и ЮФО

Механизмы реализации	Этапы реализации	Количественные показатели	Основные риски
<b>Задача 1.1. Расширение форм и методов профориентационной работы, направленной на рост качества и количества абитуриентов</b>			
1.1.1. Определить и организовать работу с базовыми школами по работе с потенциальными абитуриентами и их родителями, учителями начиная со средней школы	2015-2016	Средний бал ЕГЭ по очной форме - 65	Снижение спроса, Снижение общефедерального ЕГЭ
1.1.2. Открыть Малый факультет на базе ФЭУ	2014	Рост контингента обучающихся на внебюджетной основе	Снижение спроса Пассивность ППС, обучающихся (магистры, аспиранты)
1.1.3. Проведение зимних школ абитуриентов для старшеклассников («Школа открытых дверей»)	2016-2019	Средний бал ЕГЭ по очной форме - 65	Снижение спроса, платежеспособности Пассивность ППС.
<b>Задача 1.2. Модернизация структуры образовательных программ высшего образования и развитие магистерских программ</b>			
1.2.1. Развитие существующих программ бакалавриата, магистратуры - модернизация наименований, реализуемых ОП; открытие новых направлений ОП в рамках пролицензированных направлений подготовки	2014-2019	Ежегодно не менее 2 групп очное обучение (2 групп заочное обучение) Прием не менее 20 человек	Низкий спрос, отсутствие бюджетного финансирования,
1.2.2. Изучить вопрос об открытии новых для ФЭУ направлений подготовки «Бизнес информатика» и/или «	2015-2017	Рост студенческого контингента, Диверсификация оснований для поступления на ФЭУ	Бюрократические процедуры
1.2.3. Лицензирование направлений подготовки	2016-2017	Рост студенческого контингента, дополнительные КЦП, диверсификация	Бюрократические процедуры

		оснований для поступления.	
1.2.6. Модернизация ОП и УМД под требования ФГОС -3+	2014-2015		
<b>Задача 1.3. Расширение спектра программ дополнительного (в т.ч., - профессионального) образования с учетом концепции «образование через всю жизнь»</b>			
1.3.1. Разработка востребованных программ профессиональной переподготовки в области экономики и управления Работа под заказ исполнительных и муниципальных органов власти	2015-2019	Портфель 2-3 программ Ежегодное обучение	Снижение спроса на программы
1.3.2. Разработка востребованных программ повышения квалификации. Новые формы программ: модульный принцип, элементы дистанционного обучения, занятия в профильных организациях Работа под заказ исполнительных и муниципальных органов власти.	2015-2020	Портфель 10-15 программ	Снижение спроса на программы Отсутствие необходимых преподавательских кадров
1.3.3. Разработка портфеля краткосрочных программ как поддерживающих в развитии профессиональных компетенций специалистов помогающих профессий Отбор наиболее востребованных профессий и разработка для них программ профессионального развития Ориентация на профессиональные запросы специалистов, сопровождение профессионального развития, индивидуальный подход, ориентация на трансфер знаний и самостоятельное обучение. Формирование пула преподавателей-консультантов, разрабатывающих краткосрочные программы.	2015-2019	Ежегодно привлечение до 200 специалистов на обучение по краткосрочным программам	Создание новых форм обучения может осложняться неготовностью преподавателей Низкий спрос (его отсутствие)
1.3.4. Активное участие в государственном (муниципальном) заказе на подготовку и повышение квалификации специалистов  Целевой рынок - КЧР, СКФО	2015-2019	Участие не менее чем в 3 процедурах заказа ежегодно	Отсутствие государственного заказа  Отсутствие навыков у ППС

Возможный рынок - Россия, страны СНГ			Непрозрачность процедур
<b>Задача 1.4. Модернизация учебного процесса и внедрение новых образовательных технологий</b>			
1.4.1. Расширение самостоятельной работы студентов Внедрение современных форм организации и контроля качества самостоятельной работы Расширение дистанционных, электронных форм организации учебного процесса	2015-2017	Сохранность контингента студентов - не менее 95% (бюджет), 90% (внебюджет) Доля дисциплин с элементами электронного образования и ДОТ - не менее 20% Увеличение доли самостоятельной работы до 30-40% учебной нагрузки	Сопротивление преподавателей Неготовность студентов к самостоятельной работе Нормативные Рамки
1.4.2. Развитие системы индивидуализированного обучения	2015-2020	Увеличение доли индивидуальных траекторий до 10-15% обучающихся	Сложность организации учебного процесса Неготовность студентов
1.4.3. Расширение академической мобильности и сетевых форм организации учебного процесса  Обучение студентов в других российских и (или) зарубежных вузах  Предоставление возможности семестрового (или дисциплинарного) обучения в другом российском вузе  Стажировки (ознакомительные поездки) в зарубежные вузы	2016-2020	Охват до 4020% обучающихся очной формы	Сложность состыковки учебных планов  Вопрос финансирования
1.4.4. «Включенное» обучение в организациях Привлечение практикующих специалистов к образовательному процессу Обучение на базе базовых кафедр и экспериментальных площадках Проведение практико-	2016-2020	Базовые кафедры - не менее 2 «Включенное» обучение не менее чем по 25% дисциплин бакалавриата и	Отсутствие заинтересованности у организаций  Отсутствие интереса у

ориентированных занятий с высокой долей исследовательского компонента(магистратура)		специалитета	практикующих работников
1.4.5. Расширение учебно-лабораторной базы для проведения практических занятий Развитие учебных лабораторий в соответствии с ФГОС (ФГОС 3+)	2016-2020	Наличие оборудованных лабораторий в соответствии с ФГОС	Высокие затраты Недостаток помещений Недостаток кадров необходимой квалификации
1.4.6. Внедрение новых форм и видов учебной работы Активные формы учебной работы: разбор кейсов, тренинги, деловые игры, презентации, работы в группах, занятия вне учебных помещений, посещение организаций (экскурсии, выезды), мастер-классы, интерактивные занятия,.	2016-2020	Охват новыми формами учебной работы 100% дисциплин	Неготовность преподавателей
1.4.7. Использование информационно-коммуникационных технологий Создание электронных учебных и учебно-методических пособий Внедрение дистанционных форм обучения и онлайн коммуникации через учебный портал КЧГУ	2016-2019	100% дисциплин	Неготовность и сопротивление преподавателей
<b>1.4.8. Введение новой системы оценки качества знаний на основе МКС, БРС</b> <b>Разработка и внедрение накопительной системы формирования оценок по дисциплине</b> <b>Принцип - итоговый результат складывается из множества элементов, побуждая студента к постоянным усилиям в ходе обучения</b>	2016-2019	Не менее 70% дисциплин	Неготовность и сопротивление преподавателей Нормативные рамки
1.4.9. Внедрение системы автоматизированной проверки письменных работ студентов (в первую очередь - ВКР) на наличие плагиата	2016-2017	100% ВКР	Обеспечение объективности Неготовность преподавателей
1.4.10. Развитие электронной библиотеки учебных и методических материалов Формирование электронной библиотеки всех учебных и методических материалов,	2016-2019	100%	Технические проблемы Защита авторских прав и интеллектуальной собственности
1.4.10. Развитие электронной библиотеки учебных и методических материалов	2016-2019	100%библиообеспеченность дисциплин	Технические проблемы Защита авторских прав и интеллектуальной собственности



пособий, учебной и научной литературы, издаваемой ФПП, статей, видеоматериалов и другого учебного контента			
1.4.11. Создание учебного портала и автоматизация учебного процесса  Основные функции: коммуникация с преподавателем, доступ к учебным и методическим материалам, формирование индивидуального учебного плана, тестирование, взаимодействие с деканом, электронный оборот учебных документов, публикация информации об учебной работе студента,	2017-2019	100% автоматизация взаимодействия «деканат-кафедра-преподаватель-студент»	Технические проблемы  Финансирование
<b>Задача 1.5. Расширение спектра и форм поддержки и развития студенчества</b>			
1.5.1. Усиление научно-исследовательского и творческого компонента в учебном процессе Стимулирование НИРС, развитие студенческого научного общества, организация и проведение научных и творческих мероприятий Организация поездок в другие вузы и регионы на мероприятия Стимулирование разработки студентами социальных проектов Создание научных и творческих кружков	2014-2019	Участие в менее 25% студентов очной формы обучения Проведение не менее 1 студенческой конференции ежегодно Проведение не менее 10 научных и познавательных мероприятий ежегодно НИРС	Пассивность студентов Пассивность научных руководителей Увеличение расходов
1.5.2. Усиление внеучебной работы со студентами Формирование духа творчества и самореализации Развитие кураторства, наставничества КВН Студенческие праздники Тренинги и выездные мероприятия Культурные поездки Студенческое самоуправление	2014-2019	Формирование корпоративной культуры «студенческого братства» Усиление эффектов деятельности кураторов, тьюторов, наставников Студенческие мероприятия не менее 1 раза в месяц Усиление работа	Пассивность студентов Пассивность научных руководителей Увеличение расходов

		студенческой администрации	
<b>Задача 1.6. Создание в учебных помещениях ФЭУ максимально комфортной обстановки для проведения различных занятий</b>			
1.6.1 Ремонт и модернизация учебных аудиторий Ремонт аудиторий, эстетическая направленность и дизайн, способствующий обучению Оснащение новой учебной мебелью и мягкими стульями	2016-2019	100% учебных аудиторий	Высокие финансовые затраты
1.6.2. Оснащение аудиторий (учебных и учебно-вспомогательных) необходимой оргтехникой	2016-2019	5 0% аудиторий	Высокие финансовые затраты
1.6.4. Постоянное обновление - мультимедиа комплекты, аудиооборудование, программное обеспечение Ориентация на использование студентами личных ПК в аудиториях	2014-2019	100% аудиторий	Высокие финансовые затраты

**Цель 2. Обеспечение роста научного потенциала ФЭУ**

<b>Задача 2.1. Стимулирование научно-исследовательской деятельности ППС</b>			
2.1.1. Расширение возможности ППС факультета для публикации научных статей в журналах ВАК, Scopus, Web of Science и др. Мониторинг РИНЦ, иностранные базы цитирований Проработка вопроса о совместном издании электронного журнала	2014-2019	Не менее одной научной публикации преподавателя в год Не менее 10 публикаций в год по ФЭУ Не менее 2 - в Scopus, Web of Science Издание не менее 2 выпусков журналов, реферируемых ВАК Издание не менее 2 выпусков электронного журнала Обязательное наличие у	Пассивность ППС Высокие финансовые затраты

		преподавателя индекса в РИНЦ	
2.1.2. Издание учебной и научной литературы Переход на издание электронных версий изданий (в т.ч., - через «Информрегистр»)	2014-2019	не менее 5 учебных пособий (учебников) и 5 монографий ежегодно	Пассивность ППС Финансирование
<b>Задача 2.2. Развитие отношений с ведущими образовательными исследовательскими организациями («зонтичная» модель сотрудничества)</b>			
2.1.3. Разработка и реализации плана сотрудничества с	201-2020	Не менее 1 совместной научной встречи (конференции) в год Не менее 1 совместного издания в год	Пассивность ППС Финансирование
2.1.4. Создание подразделения по исследованию проблем экономики и управления.	2015	Не менее 1 международной научной встречи (конференции) в год Не менее 1 издания в год	Пассивность ППС Финансирование

**Цель 3. Обеспечение финансовой стабильности и роста доходов ФЭУ за счет новых инструментов и направлений деятельности**

Механизмы реализации	Этапы реализации	Количественные показатели	Основные риски
<b>Задача 3.1. Повышение доходов от оказания платных образовательных услуг</b>			
3.1.1. Повышение доходов от программ дополнительного (профессионального) образования Расширения гибкого портфеля программ Увеличение количества совместных программ Государственный заказ Ежегодный рост стоимости программ (установление конкурентной на рынке цены)	2014-2019	Доход на уровне .руб. в год	Отсутствие спроса, платежеспособности Кадровый дефицит
3.1.2. Организация стажировок на базе ФЭУ (в т.ч. - международных)	2014-2019	Привлечение не менее 5 стажеров ежегодно	Отсутствие спроса
3.1.3. Платные подготовительные курсы (в т.ч., - для поступающих в магистратуру)	2015-2020	Объем - не менее .руб. в год	Отсутствие спроса, платежеспособности
<b>Задача 3.2. Сохранение и повышение бюджетного финансирования</b>			
3.2.1. Увеличение количества бюджетных мест по направлениям	2014-2019		Государственная политика по

подготовки. Модернизация реализуемых ОП, Открытие новых направлений Развитие прикладного бакалавриата			сокращению КЦП
3.2.2. Получение бюджетных мест по программам магистратуры	2015-2019		Государственная политика по сокращению КЦП
3.2.3. Работа с основными структурами по увеличению КЦП (МОН РФ, ФИРО, УМО и т.д.)	2014-2019		Бюрократически е процедуры
<b>Задача 3.3. Привлечение дополнительного финансирования по смежным направлениям деятельности и платных необразовательных услуг</b>			
3.3.1. Увеличение внешних заказов на научно-исследовательскую деятельность	2014-2019	Ежегодно привлечение до.руб.	Низкое количество заказов на профильную тематику Отсутствие необходимых компетенций Расширение штата сотрудников
3.3.2. Проведение научных мероприятий (конференций, семинаров, школ) на условиях самокупаемости	2015-2020	Ежегодно привлечение до.руб.	Пассивность ППС Снижение спроса, платежеспособности
3.3.3. Участие в конкурсных процедурах грантов на реализацию социально значимых проектов	2015-2020	Ежегодно привлечение не менее .руб.	Непрозрачность процедур Пассивность ППС, студентов
3.3.4. Создание научно-образовательного центра практического менеджмента.	2016-2020	До .рублей ежегодно	Необходимость привлечения дополнительных сотрудников Пассивность ППС, студентов
<b>Задача 3.4. Получение доходов за счет предоставления дополнительных сервисов для обучающихся, преподавателей и выпускников</b>			
3.4.1. Разработка дополнительных учебных программ	2014-2019	До рублей ежегодно	Необходимость привлечения дополнительных сотрудников Пассивность ППС Снижение спроса,

			платежеспособности
3.4.2. Программы лояльности для выпускников	2017-2020	Привлечение до 300 тыс. руб. ежегодно	Необходимость привлечения дополнительных сотрудников Пассивность выпускников
3.4.3. Развитие программ дополнительных компетенций для преподавателей и обучающихся	2015-2020	До 500 тыс. рублей ежегодно	Необходимость привлечения дополнительных сотрудников Пассивность ППС Снижение

#### **Цель 4. Обеспечение ФЭУ преподавателями самой высокой квалификации**

<b>Механизмы реализации</b>	<b>Этапы реализации</b>	<b>Количественные показатели</b>	<b>Основные риски</b>
<b>Задача 4.1. Обеспечение конкурентоспособной заработной платой, изменение механизмов материального стимулирования и возможности дополнительных доходов</b>			
4.1.1. Повышение стоимости оплаты труда в соответствии с законодательством	2014-2019	в соответствии с нормативами	Изменение нормативов
4.1.2. Установление стимулирующих и поощрительных выплат из доходной части ФЭУ за особые достижения	2016-2019	в соответствии с нормативами	Исполнение бюджета доходов
4.1.3. Стимулирование участия преподавателей в научно-исследовательских и научно-практических проектах (заказах). Участие во внешних заказах	2014-2019	До 50% ППС ФЭУ должно участвовать во внешних заказах на НИР и ННР	Отсутствие заказов Пассивность ППС
4.1.4. Изменение принципов расчета нагрузки	2014-2019	в соответствии с нормативами	Сопrotивление ППС
<b>Задача 4.2. Стимулирование внутрироссийской и международной академической мобильности преподавателей</b>			
4.2.1. Программы обменов преподавателями и стажировок в российских вузах	2016-2020	Не менее 1 стажировки преподавателя в 5 лет	Повышение финансовых расходов
4.2.2. Программы обменов преподавателями и стажировок в иностранных вузах	2016-2019	Не менее 1 стажировки ведущего преподавателя в 5 лет	Повышение финансовых расходов
4.2.3. Привлечение иностранных ППС	2016-2019	Не менее 1 преподаватель в год	Повышение финансовых расходов

<b>Задача 4.3. Привлечение практических работников к преподаванию прикладных дисциплин и организации проектной работы обучающихся</b>			
4.3.1. Поиск наиболее авторитетных и профессиональных практических работников, привлечение их к учебному процессу в ФЭУ	2014-2019	Привлечение не менее 5 практиков по каждому направлению	Незаинтересованность практиков
4.3.2. Проведение занятий на базе организаций партнеров, базовых кафедр, экспериментальных площадок	2014-2019		Незаинтересованность практиков Бюрократические процедуры
<b>Задача 4.4. Развитие собственных преподавательских кадров</b>			
4.4.1. Привлечение наиболее талантливых выпускников к обучению в аспирантуре и докторантуре университета, вузов-партнеров Снижение оплаты Поиск внешних грантов на подготовку	2015-2019	Не менее 3 ежегодно	Отсутствие выпускников Престиж профессии

Декан ФЭУ, доцент



Т.А. Узденов