МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФФК
к.п.н., доц. Джаубаев Ю.А.
24 06 2015 г.

Инновационные процессы в образовании

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой: **Педагогики и педагогических технологий**

Учебный план: Направление 49.06.01 – Физическая культура и спорт
Направленность программы: Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Часов по ФГОСу (из РУП): 36 Часов по рабочему учебному плану: 36

Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 1 Часов по рабочей программе: 36

Часов на самостоятельную работу по РУП : 18 50%

Часов на самостоятельную работу по РПД: 18 50%

Коэффициент уникальности дисциплины:

Виды контроля в семестрах (на курсах) Экзамены Зачёты 3 Курсовые проекты Курсовые работы

Распределение часов дисциплины по семестрам

Вид занятий	№ семестров, число учебных недель в семестрах																					
	1	18	**2**	18	**3**	18	**4**	18	**5**	18	**6**	18	**7**	18	**8**	10	**9**	18	**10**	18	Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции					-	-															-	-
Лабораторные					-	-															-	-
Практические					18	18															18	18
КСР					-	-															-	-
Ауд. занятия					18	18															18	18
Сам. работа					18	18															18	18

Итого					36	36														36	36

Программу составил(и):

к.п.н,доцент кафедры педагогики и педагогических технологий Эркенова А.В.

Рецензент(ы):

к.п.н.,доц. Батчаева А.Х-М.

Рабочая программа дисциплины Инновационные процессы в образовании

составлена на основании учебного плана:

Направление 49.06.01 - Физическая культура и спорт
Направленность программы : Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры педагогики и педагогических технологий

Протокол № 12 от 02.07.15 г.
Срок действия программы: 2015-2016 уч.г.
Зав. кафедрой к.п.н., профессор Узденова А.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цели освоения дисциплины: -формирование у аспирантов готовности к реализации инновационной деятельности в системе образования.
1.2	**Для достижения цели ставятся задачи**:
1.3	- содействовать становлению профессиональной компетентности аспиранта для теоретического осмысления, решения образовательных, исследовательских и практических задач по использованию инновационных процессов для модернизации образования; - подготовить к организации процесса обучения и воспитания в образовании по инновационным технологиям, отражающим специфику предметной области; - подготовить к использованию возможностей образовательной среды для развития инновационных процессов в целях обеспечения качества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП МАГИСТРАТУРЫ	
Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.3	«Инновационные процессы в образовании» является дисциплиной по выбору
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины аспирант должен иметь базовую подготовку по общепедагогическим дисциплинам
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Профиль курса обуславливает необходимость осуществления междисциплинарных связей с такими курсами, как « Информационные технологии в науки и образовании», « Методология научных исследований».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОПК-1: Владеет необходимой системой знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры
УК-1: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- новые концепции, идеи и направления развития инноватики в образовании; -современные тенденции развития образовательной системы; -основные направления и виды инновационной деятельности педагога, преподавателя ; -основные направления инновационных процессов в образовании; -основные определения и понятия, используемые в инновационной педагогической науке; -современные научные достижения; -инструментарий (методы, приемы) инновационных процессов в образовании; -принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; -инновационные педагогические технологии; - особенности практической деятельности педагога в рамках инновационной деятельности; - вопросы использования процессов новой парадигмы образования;
3.2	**Уметь:**

3.2.1	-анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона; -внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; -формировать образовательную среду для реализации инноваций; - использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса; -проектировать деятельность в русле инновационных процессов в образовании; -разрабатывать модели, методики, приемы обучения в инновационном процессе; -применять современные инновационные технологии в образовательном процессе; -оценивать, анализировать и генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; -оценивать эффективность инновационных процессов; -творчески применять имеющийся опыт в новых условиях; стремиться генерировать оригинальные идеи, доводить их до технологического уровня, участвовать во внедрении; желание сотрудничать и воспринимать чужой опыт; мыслить и действовать гибко и мобильно; -уметь использовать методики экспертизы, проектирования, реализации, распространения инновационного педагогического опыта;
3.3	**Владеть:**
3.3.1	-способностью критически мыслить и принимать самостоятельные решения; -нестандартно решать проблемы в различных контекстах; -технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах, формирования образовательной среды; -анализом влияния инноваций на образовательный и воспитательный процессы; -навыками интеграции современных информационных, компьютерных технологии в образовательную деятельность, использования современных педагогических технологий, методикой проектирования и реализации авторских инноваций в учебном процессе; -методами диагностики и оценивания качества образовательного процесса; -методами получения современного знания в области инновационных технологий; -методиками использования инновационных процессов на различных стадиях обучения и в различных учреждениях; - способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; -методиками использования инновационных процессов на различных стадиях обучения и в различных учреждениях;

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Семестр 3	**3/2**	**36**		
1.1	Содержание, функции и классификация инновационных процессов. (Пр.)	3/2	2	ОПК-1;УК-1	Л1.1-Л1.11
1.2	Инновационные теории. Жизненный цикл инновационных процессов (Сам. работа)	3/2	2	ОПК-1;УК-1	Л1.1-Л1.11
1.3	Инновационные процессы как основа осуществления парадигмальных изменений в образования. **(Пр.дискуссия)**	3/2	2	ОПК-1;УК-1	Л1.1-Л1.11
1.4	Отличительные признаки и качественное своеобразие инновационных процессов в образовании. Методы выбора и прогнозирования инноваций в образовании, критерии их эффективности (Сам. работа)	3/2	2	ОПК-1;УК-1	Л1.1-Л1.11

1.7	Государственное регулирование инновационных процессов. Новые подходы к организации педагогического процесса в Вузе и в школе**. (Пр. дискуссия)**	3/2	2	ОПК-1;УК-1	Л1.1-Л1.11
1.8	Инновационные процессы как механизм обеспечения непрерывного обновления и развития. (Сам. работа)	3/2	2	ОПК-1;УК-1	Л1.1-Л1.11
1.9	Подходы к обучению и их влияние на культуру**.** **(Пр.-презентация)**	3/2	2	ОПК-1;УК-1	Л1.1-Л1.11
1.10	Подходы к обучению и их влияние на культуру . Деятельностный, технологический, компетентностный, интегрированный, кластерный . (Сам. работа)	3/2	2	ОПК-1;УК-1	Л1.1-Л1.11
1.11	Технологии модульного, проблемного, контекстного обучения в сотрудничестве, полного усвоения знаний, коллективного взаимообучения, актуализации мотивационного потенциала, тренинг, кейс, мастерские, портфолио. (Пр.)	3/2	2	ОПК-1;УК-1	Л1.1-Л1.11
1.12	Методология и система оценочных показателей эффективности инновационных процессов в образовании. Технология создания оценочных материалов (Сам.раб.)	3/2	2	ОПК-1;УК-1	Л1.1-Л1.11
1.13	Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством**. (Пр.-презентация)**	3/2	2	ОПК-1;УК-1	Л1.1-Л1.11
1.14	Международные системы оценки инновационных процессов. (Сам.раб.)	3/2	2	ОПК-1;УК-1	Л1.1-Л1.11
1.15	Инновационные процессы и качество образования. Международные оценки качества образования. (Пр.)	3/2	2	ОПК-1;УК-1	Л1.1-Л1.11
1.16	Современная стратегия обновления и развития образования. (Сам.раб.)	3/2	2	ОПК-1;УК-1	Л1.1-Л1.11
1.17	Новые процессы в образовании в связи с интеграцией с мировым образовательным пространством. (Пр.)	3/2	4	ОПК-1;УК-1	Л1.1-Л1.11
1.18	Современное образовательное пространство. Свойства современного образования. Современная стратегия обновления и развития образования (Сам.раб.)	3/2	4	ОПК-1;УК-1	Л1.1-Л1.11

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
5.1	Под образовательными технологиями будем понимать пути и способы формирования компетенций.
5.2	В рамках дисциплины предусмотрены:
5.3	- практические занятия, во время которых проводятся контрольные самостоятельные работы, делаются устные сообщения по теме занятия, проводятся деловые игры и т.д.;

5.4	- самостоятельная работа аспирантов, включающая усвоение теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение индивидуальных заданий, рефератов, работа с учебниками, иной учебной и учебно-методической литературой, подготовка к текущему контролю успеваемости, к зачету;
5.5	- тестирование по отдельным темам дисциплины;
5.6	- консультирование аспирантов по вопросам учебного материала, написания тезисов, статей, докладов на конференции.
5.7	реализация программы предполагает использование интерактивных форм проведения практических занятий. Проведение практических занятий подразумевает обучение, построенное на групповой совместной деятельности аспирантов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1.Контрольные вопросы и задания:

1. Дать понятие об инновационных процессах в образовании.
2. Особенности становления инновационных процессов в Российском образовании.
3. Классификация, возникновение и распространение инновационных процессов в образовании.
4. Инновационные процессы как основа осуществления парадигмальных изменений в образовании.
5. Содержание и функции инновационных процессов.
6. Системный подход в образовании.
7. Компетентностный подход. Личностно-ориентированные технологии.
8. Дать понятие: новация, нововведение, инновация.
9. Охарактеризовать гуманистическое направление в инновационных процессах обучения.
10. Охарактеризовать интеграционный подход в инновационных процессах обучения.
11. Охарактеризовать дифференцированный подход в инновационных процессах обучения.
12. Охарактеризовать компьютеризацию как направление в инновационных процессах обучения.
13. Охарактеризовать гуманитаризацию как направление в инновационных процессах обучения.
14. Содержание и структура инновационной деятельности педагога.
15. Классификация инновационных педагогических технологий.
16. Алгоритм построения педагогических технологий..
17. Характеристика модульной технологии обучения.
18. Характеристика рейтинговой системы.
19. Характеристика информационных технологий обучения.
20. Характеристика игровых технологий обучения.
21. Характеристика проблемно-развивающей технологии обучения.
22. Оценочные показатели эффективности инновационных процессов в образовании.
23. Международные системы оценки инновационных процессов в образовании.

6.2. Темы рефератов

1. Направления инновационной деятельности.
2. Сущность, структура инновационного процесса.
3. Возможности в становлении профессиональной компетентности студентов.
4. Классификация кейс-технологий.
5. Понятия «кредит», «модуль», «зачет».
6. Инновационные процессы в образовании XXI века.
7. Компоненты инновационного процесса.
8. Инноватика как лидирующая форма образования.
9. Инновационная деятельность в высшей школе образования.
10. Культуроцентрированная воспитательная парадигма.
11. Нововведения в интерактивные методы обучения.
12. Принципы педагогического проектирования.
13. Нововведение в воспитательной работе во всех образовательных учреждениях России.
14. Инновационный менеджмент в образовании.
15. Модель государственной политики в сфере образовательных инноваций .
16. Классификации нововведений в образовании РФ.
17. Инновационная деятельность педагога.
18. Инновационная деятельность в школе.
19. Нововведения в традиционной школе.
20. Инновационный образовательный процесс.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол ич-во
Л1.1	Эркенова А.В.	Инновационные процессы в образовании	Карачаевск, изд-во КЧГУ-2015г.	30
Л1.2	Бордовская Н.В.	Современные образовательные технологии	М., -НОРУС – 2010г.	5
Л1.3	Гуслова М.Н.	Инновационные педагогические технологии	М.,-Академия-2010г.	4
Л1.4	Мухина С.А., Соловьев А.А.	Современные инновационные технологии обучения	М., Академия – 2011г.	5
Л1.5	Панюкова С.В.	Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании	М., - Академия – 2010г.	4
Л1.6	Панфилова А.П.	Инновационные педагогические технологии	М., - Академия – 2012г.	5
Л1.7	Пономарев Н.Л. Смирнов Б.М.	Образовательные инновации. Государственная политика и управление	М.,-Академия-2011г.	5
Л1.8	Хуторской А.В.	Педагогическая инноватика	М., - Академия – 2010г.	5
Л.1.9	Файзуллина Г.З.	Инновационные процессы в сфере образования (теоретический обзор). – URL: http://2002.pedsovet.alledu.ru/files0/files1/files45/files333/docs/fai.doc		
Л.1.10	Сластенин В., Исаев И. и др.	Инновационные процессы в образовании. Повышение квалификации учителей / Педагогика: Учебное пособие // Библиотека ГУМЕР [сайт]. – URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/slast/25.php		

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол ич-
Л2.1	Абчук В.А., Панфилова А.П.	Менеджмент для педагогических специальностей	М., - Академия – 2010г.	**3**
Л2.2	Булатова О.С.	Искусство современного урока	М., - Академия – 2006г.	**4**
Л2.3	Бухарова Г.Д., СтариковаА.Д.	Маркетинг в образовании	М., - Академия – 2010	**4**
Л2.4	Гончаров М.А.	Основы менеджмента в образовании	М.,-Норус,» 2008г.	**2**
Л2.5	Полат Е.С.	Педагогические технологии дистанционного обучения	М., - Академия – 2008г.	3

Л2.6	ПолатЕ.С.	Современные педагогические и информационные технологии в системе образования	М., - Академия – 2007г.	4
Л2.7	Мижерников В.А.	Управление образовательным учреждением	М., - Академия – 2010	4
Л2.8	Советова Е.В.	Эффективные образовательные технологии	Ростов -на- Дону, Феникс- 2007г.	5
		Интернет- ресурсы:		
	Афанасьева Е.Д., Борисова Л.Г.	Инновационная культура педагогов // Информационно-методический и дидактический журнал [сайт]. – URL: http://www.image.websib.ru/05/text_article.htm?237		
	Батурин С.О.	Современные инновационные технологии в школьном образовании. – URL: www.sch130.nsc.ru/people/staff/sovet/BaturinSO_170308.rtf		
	Богуславская И.Г.	Инновационная деятельность как условие развития личности. – URL: http://www.rusedu.info/Article752.html		
	Волов В.Т.	Инновационные принципы системы образования. – URL: http://www.portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1195049350&archive=1195938639&start_from=&ucat=&		
	Волынкина М.В.	О месте инноваций в образовании // Центр развития инноваций: [сайт] / Ин-т гуманитар. образования. – URL: http://www.innovatika.ru/bibl/st2.html		
	Герасимов Г.И., Илюхина Л.В.	Инновации в образовании: сущность и социальные механизмы // Рос. Гуманит. Интернет-университет [сайт]. – URL: http://www.vusnet.ru/biblio/archive/gerasimov		
	Диканская Н.Н., Диканский А.Ю.	Информационная поддержка инновационных процессов в образовании. – URL: http://conf.stavsu.ru/_WordDocs/198.doc		
		Инновации в образовании: Выступления участников VII-й Всероссийской дистанционной августовской научно-практической конференции // Центр дистанционного образования «Эйдос»: [сайт]. – URL: http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-26.htm		
		Инновации в образовании: специализированный образовательный портал. – http://sinncom.ru/		
	Лазарев В.С., Мартиросян Б.П.	Педагогическая инноватика: объект, предмет и основные понятия. – URL: http://www.portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1193231110&archive=1195596940&start_from=&ucat=&		
	Новикова Т.	Условия эффективности инноваций: зарубежный опыт и российская практика // Школа: день за днем: педагогический альманах. – URL: http://www.den-za-dnem.ru/page.php?article=385		
	Окушева Г.А.	Управление педагогическими системами: инновации в образовании: понятие, сущность, характеристика и классификация // Томский государственный педагогический университет: [сайт]. – URL: http://www.tspu.ru/students/1/innovac1.htm		

	Погребная Т.В., А.В. Козлов А.В., О.В. Сидоркина.О.В.	Новое поколение педагогических инноваций в контексте инновационного пути развития цивилизации // Вопросы интернет-образования. № 29. – URL: http://vio.fio.ru/vio_29/cd_site/Articles/art_1_5.htm		
	Поляков С.Д.	Педагогическая инноватика: от идеи до практики. – URL: http://setilab.ru/modules/article/view.article.php/c24/234		
	Сластенин В., Исаев И. и др.	Инновационные процессы в образовании. Повышение квалификации учителей / Педагогика: Учебное пособие // Библиотека ГУМЕР [сайт]. – URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/slast/25.php		
	Слободчиков В.И.	Инновации в образовании: основания и смысл // Городской экспертный совет по экспериментальной и инновационной деятельности в образовании: [сайт] / Департамент образования г. Москвы. –URL: http://www.experiment-dom.ru/index.php?action=article&id=2		
	Тодосийчук А. В.	Проблемы и перспективы развития инновационной деятельности в образовании. – URL: http://www.bim-bad.ru/biblioteka/article_full.php?aid=765&binn_rubrik_pl_articles=172		
	Файзуллина Г.З.	Инновационные процессы в сфере образования (теоретический обзор). – URL: http://2002.pedsovet.alledu.ru/files0/files1/files45/files333/docs/fai.doc		
	Хуторской А.В.	Педагогическая инноватика // Центр дистанционного образования «Эйдос»: [сайт]. – URL: http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-19.htm		
	Хуторской А.В.	Теоретико-методологические основания инновационных процессов в образовании // Центр дистанционного образования «Эйдос»: [сайт]. – URL: http://www.eidos.ru/journal/2005/0326.htm		
	Щедровицкий П.Г.	Инновационный сценарий для России // Школа культурной политики. Публикации П. Щедровицкого. – URL: http://www-old.shkp.ru/articles/270502_InnovScenar.htm		
	Семенов П.П.	Развитие инновационного образовательного учреждения как открытого социально-воспитательного института (автореферат). – URL: http://www.dissertation1.narod.ru/avtoreferats/avtoref12.htm		

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
8.1	Помещения для проведения практических занятий укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации аспирантам. В распоряжении аспирантов имеется учебно-научная мультимедиа-аудитория (214 ауд.), в которой имеется компьютер Pentium IV, проектор Epson с экраном, телевизор 47 – LG 3500.