МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФФК
к.п.н., доц. Джаубаев Ю.А.
24 06 2015 г.

Философия наук

рабочая программа дисципл

Закреплена за кафедрой: **Философии и социальной работы**

Учебный план направления: 49.06.01 Физическая культура и спорт
направленность программы: «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»

Часов по ГОСу (из РУП): **108** Часов по рабочему учебному плану: **108**
Общая трудоемкость (в ЗЕТ): **3** Часов по рабочей программе: **108**
Часов на самостоятельную работу по РУП: **54** (50%)
Часов на самостоятельную работу по РПД: **54** (50%)

Коэффициент уникальности дисциплины: **1,0**

Виды контроля в семестрах (на курсах)	Экзамены	Зачеты 1,2	Курсовые проекты	Курсовые работы

Распределение часов дисциплины по семестрам

Вид занятий	№ семестров, число учебных недель в семестрах																							
	1 *18*		**2** *18*		**3** *18*		**4** *16*		**5** *18*		**6** *15*		**7** *18*		**8** *15*		**9** *16*		**10**		**11**		Итого	
	РУП	РПД	РУП	РПД	РУП	РПД	РУП	РПД	РУП	РПД	РУП	РПД	РУП	РПД	РУП	РПД	РУП	РПД	РУП	РПД	РУП	РПД	РУП	РПД
Лекции																								
Лабораторные																								
Практические	18	18	36	36																			54	54
КСР																								
Ауд. занятия	18	18	36	36																			54	54
Сам. работа	18	18	36	36																			54	54
Итого	36	36	72	72																			108	108

КАРАЧАЕВСК, 2015

Программу составила:
к.фил.н., доцент Лайпанова Ф.Х.

Рецензент:
к. фил.наук Гогоберидзе Ф.Ю.

Рабочая программа дисциплины

Философия науки

составлена на основании учебного плана направления::
49.06.01 Физическая культура и спорт
направленность программы: «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Философии и социальной работы

Протокол № 10 от 22.05.2015

Срок действия программы: 2015-2016 уч. год (годы)

Завкафедрой _____ доцент Лайпанова Ф.Х.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины является осмысление роли и места науки как сферы духовного производства в развитии общества; формирование у аспирантов навыков решения основных мировоззренческих и методологических проблем современной науки
1.2	Для достижения цели ставятся задачи:
1.2.1	формирование представлений о ведущих тенденциях и основаниях исторического развития социально-гуманитарных наук;
1.2.2.	выявление принципов организации и функционирования науки, ее влияния на социально - экономические, духовные и политические процессы;
1.2.3.	усвоение общих теоретических и методологических положений и принципов научного познания;
1.2.4.	осмысление специфических особенностей методологических оснований знания в области физической культуры и спорта;
1.2.5.	овладение навыками самостоятельного анализа современных научных, философских проблем, идей и положений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП послевузовского профобразования	
Цикл (раздел) ***Б1.Б***	***Б1.Б.1.2***
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины аспирант должен иметь базовую подготовку по философии и профессиональным дисциплинам в объеме программы высшего профессионального образования.
2.2	Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке и написании выпускной работы по направлению: 49.06.01 Физическая культура и спорт – «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Аспирант должен обладать следующими компетенциями:	
УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	
Знать:	
Уровень 1	Основные категории философии науки и методы и приемы научного исследования;
Уровень 2	методы критического анализа и оценки современных научных достижений
Уровень 3	методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Уметь:	
Уровень 1	выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию
Уровень 2	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
Уровень 3	синтезировать существующие и создавать новые идеи
Владеть:	
Уровень 1	навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования
Уровень 2	навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Уровень 3	навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	
Знать:	
Уровень 1	основные категории, тенденции развития истории и философии науки

Уровень 2	Методы и методологию проектирования и осуществления комплексных исследований
Уровень 3	основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира
Уметь:	
Уровень 1	использовать категории и теоретические положения философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений
Уровень 2	проводить научные исследования и реализовывать проекты
Уровень 3	логично излагать результаты научных исследований и приобретать новые знания с опорой на философские методы
Владеть:	
Уровень 1	технологиями планирования в профессиональной деятельности
Уровень 2	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития
Уровень 3	основами современных знаний в области взаимоотношений и взаимовлияния философии и науки и навыками междисциплинарного анализа мировоззренческих и методологических проблем, возникающих на современном этапе развития науки
УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	правовые и этические нормы в сфере, связанной с информацией
Уровень 2	правовые и этические нормы общения в интернет
Уровень 3	правовые и этические нормы в сфере научных разработок и программирования.
Уметь:	
Уровень 1	вести профессиональную деятельность с соблюдением правовых и этических норм
Уровень 2	использовать современные методы для исследования и решения научных и практических задач
Уровень 3	разрабатывать и осуществлять социально-значимые проекты.
Владеть:	
Уровень 1	опытом участия в социально-значимых проектах
Уровень 2	навыками оценки последствий своей профессиональной деятельности
Уровень 3	навыками соотнесения личных и общественных интересов и ценностей при разработке и осуществлении социально значимых проектов

В результате освоения дисциплины аспирант должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1	понятия и категории философии науки;
3.1.2	основные этапы развития гуманитарных наук;
3.1.3	основные методологические принципы анализа научных проблем;
3.1.4	актуальные проблемы современного этапа развития постнеклассической науки;
3.1.5	различные подходы к пониманию оснований и сущности науки в философских и теоретических системах;
3.1.6	специфику современного состояния науки;
3.1.7	роль личного вклада в развитие науки и ответственность ученого.
3.2.	**Уметь:**
3.2.1	свободно оперировать научными понятиями и категориями в научно-исследовательской деятельности,
3.2.2	умело пользоваться методами научного исследования в предметной сфере;
3.2.3	пользоваться способами осмысления и критического анализа научной информации;
3.2.4	ориентироваться в плюралистическом мире современной науки;
3.2.5	анализировать позицию различных авторов в понимании сущности научного знания и познания; определять применяемую ими методологию в исследовании явлений;
3.2.6	критически оценить продуктивность и границы применяемых в науке методологий.
3.3.	**Владеть:**
3.3.1	научными понятиями предметной области и философскими категориями;
	навыками критического мышления; самостоятельного анализа идей, возникающих в современной науке;
3.3.2	методами научного исследования в предметной сфере;
3.3.3	способами выдвижения обоснованных и непротиворечивых тезисов и гипотез;
3.3.4	навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Индекс	4. Наименование дисциплины и ее основные разделы	Всего часов
Б1.Б.1.2	ФИЛОСОФИЯ НАУКИ	108

Часть 1. Общие проблемы философии науки (36ч.)				
1.01.01	Предмет и основные концепции современной философии науки	Пр.з.1	2	[Л.1.1.][Л.2.19][Л.2.20][Л.2.21][Л.2.22][Л.2.23][][][][]
1.01.02	Эволюция подходов к исследованию науки	Сам. работа	4	[Л.1.2.][Л.2.3][Л.2.5][Л.2.7][Л.2.13][Л.2.18][Л.2.21][Л.2.24]
1.01.03	Наука в культуре современной цивилизации *(Дискуссия)*	Пр.з.2	2	[Л.1.3.][Л.2.6][Л.2.10][Л.2.14][Л.2.15][Л.2.19][Л.2.23][Л.2.27][Л.2.29]
1.01.04	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	Пр.з.3	2	[Л.1.4.][Л.1.][Л.1.6][Л.2.11][Л.2.16][Л.2.20][Л.2.24][Л.2.29][Л.2.31][Л.2.33]
1.01.05	Становление опытной науки. Формирование науки как профессиональной деятельности.	Сам. работа	4	[Л.1.5.][Л.2.2][Л.2.7][Л.2.10][Л.2.13][Л.2.16][Л.2.18][Л.2.21][Л.2.22][Л.2.29]
1.01.06	Основания науки *(Дискуссия)*	Пр.з. 4	2	[Л.1.5.][Л.2.2][Л.2.7][Л.2.10][Л.2.13][Л.2.16][Л.2.18][Л.2.21][Л.2.22][Л.2.29]
1.01.07	Структура научного знания *(Круглый стол)*	Сам. работа	4	[Л.1.7.][Л.2.3][Л.2.4][Л.2.8][Л.2.12][Л.2.18][Л.2.21][Л.2.22]
1.01.08	Динамика науки как процесс порождения нового знания	Пр.з. 5	2	[Л.1.8][Л.2.7][Л.2.9][Л.2.13][Л.2.16][Л.2.19][Л.2.23][Л.2.31]
1.01.09	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	Пр.з. 6	2	[Л.1.8][Л.2.7][Л.2.9][Л.2.13][Л.2.16][Л.2.19][Л.2.23][Л.2.31]
1.01.10	Особенности современного этапа развития науки.	Пр.з. 7	2	[Л.2.1][Л.2.4][Л.2.6][Л.2.9][Л.2.11][Л.2.14][Л.2.16][Л.2.18][Л.2.19][Л.2.25]
1.01.11	Перспективы научно-технического прогресса *(Круглый стол)*	Пр.з. 8	2	[Л.2.1][Л.2.6][Л.2.7][Л.2.14][Л.2.15][Л.2.18][Л.2.19][Л.2.21][Л.2.26][Л.2.32]
1.01.12	Научные революции. Типы научной рациональности Особенности постнеклассической науки. Научно-технический прогресс, сциентизм и антисциентизм	Сам. работа	6	[Л.2.1][Л.2.6][Л.2.7][Л.2.14][Л.2.15][Л.2.18][Л.2.19][Л.2.21][Л.2.26][Л.2.32]
1.01.13	Наука как социальный институт	Пр.з. 9	2	[Л.2.2][Л.2.5][Л.2.7][Л.2.14][Л.2.15][Л.2.18][Л.2.19][Л.2.21][Л.2.26][Л.2.31]
Часть 2. Современные философские проблемы областей научного знания (Философские проблемы социально-гуманитарных наук) (72ч.)				
2.01.01	Проблемы, предмет, метод и функции философии и методологии социально-гуманитарных наук	Пр.з. 1	2	[Л.1.3[Л.2.1][Л.2.26][Л.2.29][Л.2.30][Л.2.34][Л.3.1][Л.3.3]
2.01.02	Философия как интегральная форма научных знаний. *(Дискуссия)*	Пр.з. 2	2	[Л.1.4][Л.2.2][Л.2.26][Л.2.29][Л.2.30][Л.2.34][Л.3.1][Л.3.3]
2.01.03	Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла	Пр.з. 3	2	[Л.1.12][Л.2.2][Л.2.26][Л.2.29][Л.2.30][Л.2.34][Л.3.1][Л.3.3]
2.01.04	Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания	Пр.з. 4	2	[Л.1.7][Л.2.4][Л.2.26][Л.2.28][Л.2.31][Л.2.34][Л.3.1][Л.3.4]
2.01.05	Субъект социально-гуманитарного познания *(Круглый стол)*	Пр.з. 5	2	[Л.1.7][Л.2.4][Л.2.26][Л.2.28][Л.2.31][Л.2.34][Л.3.1][Л.3.4]
2.01.06	Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании *(Дискуссия)*	Пр.з. 6	2	[Л.1.7][Л.2.4][Л.2.26][Л.2.28][Л.2.31][Л.2.34][Л.3.1][Л.3.4]

2.01.07	Жизнь как категория наук об обществе и культуре	Пр.з. 7	2	[Л.1.10][Л.2.5][Л.2.26][Л.2.27] [Л.2.31][Л.2.34][Л.3.1][Л.3.7]
2.01.08	История как объективация жизни во времени *(Дискуссия)*	Пр.з. 8	2	[Л.1.9][Л.2.2][Л.2.26][Л.2.29] [Л.2.30][Л.2.34][Л.3.1][Л.3.3] [Л.3.4] [Л.4.1]
2.01.09	Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании *(Круглый стол)*	Пр.з. 9	2	[Л.2.1][Л.2.4][Л.2.6][Л.2.9][Л. 2.11][Л.2.14][Л.2.16][Л.2.18][Л.2.19][Л.2.25]
2.01.10	Философские проблемы психологических и педагогических наук	Сам.работа	18	[Л.1.9][Л.2.2][Л.2.26][Л.2.29] [Л.2.30][Л.2.34][Л.3.1][Л.3.3] [Л.3.4] [Л.4.1]
2.01.11	Коммуникативность в науках об обществе и культуре.	Пр.з. 10	2	[Л.2.1][Л.2.4][Л.2.6][Л.2.9][Л. 2.11][Л.2.14][Л.2.16][Л.2.18][Л.2.19][Л.2.25]
2.01.12	Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках *(Круглый стол)*	Пр.з. 11	2	[Л.1.10][Л.2.5][Л.2.26][Л.2.27] [Л.2.31][Л.2.34][Л.3.1][Л.3.7]
2.01.13	Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках	Пр.з. 12	2	Л.1.10][Л.2.5][Л.2.26][Л.2.27] [Л.2.31][Л.2.34][Л.3.1][Л.3.7]
2.01.14	Герменевтика как наука о понимании и интерпретации текста *(Круглый стол)*	Пр.з. 13	2	[Л.1.11][Л.2.2][Л.2.26][Л.2.29] [Л.2.30][Л.2.34][Л.3.1][Л.3.3] [Л.3.4] [Л.4.1]
2.01.15	Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках	Пр.з.14	2	[Л.1.11][Л.2.2][Л.2.26][Л.2.29] [Л.2.30][Л.2.34][Л.3.1][Л.3.3]
2.01.16	Вера и понимание. Вера и истина. *(Конференция)*	Пр.з.15	2	[Л.1.12][Л.2.2][Л.2.26][Л.2.29] [Л.2.30][Л.2.34][Л.3.1][Л.3.3]
2.01.17	Философские проблемы филологических и исторических наук	Сам.работа	18	[Л.2.1][Л.2.4][Л.2.6][Л.2.9][Л. 2.11][Л.2.14][Л.2.16][Л.2.18][Л.2.19][Л.2.25]
2.01.18	Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук *(Конференция)*	Пр.з.16	2	[Л.1.12][Л.2.2][Л.2.26][Л.2.29] [Л.2.30][Л.2.34][Л.3.1][Л.3.3]
2.01.19	Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные	Пр.з. 17	2	[Л.1.12][Л.2.2][Л.2.26][Л.2.29] [Л.2.30][Л.2.34][Л.3.1][Л.3.3]
2.01.20	Роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций	Пр.з. 18	2	[Л.1.3[Л.2.1][Л.2.26][Л.2.29] [Л.2.30][Л.2.34][Л.3.1][Л.3.3]
	ВСЕГО		108	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	В рамках дисциплины предусмотрены:
5.1	- практические занятия, во время которых обсуждаются теоретические и практические вопросы, проблемы по теме занятия, проверяется самостоятельная работа, заслушиваются устные сообщения, проводятся деловые игры и т.д.
5.2	-самостоятельная работа спирантов, включающая усвоение теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение индивидуальных заданий, рефератов, работа с первоисточниками и учебниками, иной учебной и учебно-методической литературой, подготовка к текущему контролю успеваемости, к экзамену.
5.3	- тестирование по отдельным темам дисциплины.
5.4	- консультирование аспирантов по вопросам учебного материала, написания тезисов, статей, докладов на конференции.
5.5	Реализация программы предполагает использование интерактивных форм проведения практических занятий, обучение, построенное на групповой совместной деятельности аспирантов, в том числе с использованием систем компьютерной техники.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ,

ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Контрольные вопросы и задания

6.1.1. Общие проблемы философии науки

1. Предмет и задачи философии науки.
2. Наука как познавательная деятельность, социальный институт и сфера культуры.
3. Логический позитивизм.
4. Постпозитивистская модель развития науки.
5. Фальсификационизм К.Поппера.
6. Концепция научных революций Т.Куна.
7. Критический рационализм. И.Лакатош.
8. Эпистемологический анархизм. П.Фейерабенд.
9. Эпистемология неявного знания М.Полани.
10. Специфика научного познания.
11. Становление первых форм теоретической науки.
12. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.
13. Структура эмпирического знания.
14. Структура теоретического знания.
15. Проблема оснований науки.
16. Научная картина мира: исторические формы и функции.
17. Методы научного познания.
18. Механизмы порождения научного знания.
19. Научные революции и основания науки.
20. Нелинейность роста научного знания.
21. Глобальные революции и типы научной рациональности. Взаимосвязь научных и технических революций.
22. Классическая и неклассическая наука. Особенности стиля мышления в науке XX века.
23. Специфика современной, постнеклассической науки.
24. Синергетика и новые стратегии научного поиска.
25. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
26. Дифференциация и интеграция в науке. Методологическое единство и многообразие современной науки.
27. Социальные идеалы и ценности как фактор развития современной науки.
28. Этические проблемы науки XXI века.
29. Философия русского космизма и учение В.И.Вернадского.
30. Компьютеризация и информационные технологии как фактор развития современной науки. Социальные последствия компьютеризации.

6.1.2. Современные философские проблемы областей научного знания.

Философские проблем*ы *социально-гуманитарных наук

1. Философия как интегральная форма научных знаний.
2. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла.
3. Зависимость СГН от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
4. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания.
5. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания.
6. Индивидуальный субъект познания. Личностное, неявное знание. Фокус, периферия и фон знания.
7. Коллективный субъект, формы его существования.
8. Природа и роль ценностей, традиций, образцов интерпретации в межсубъектной коммуникации.
9. И.Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума.
10. Принципы «логики социальных наук» К.Поппера.
11. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А.Бергсон, В. Дильтей, философская антропология).
12. История как объективация жизни во времени (Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль)
13. Время как параметр физических событий и как мера человеческого бытия.

14. Переосмысление категорий пространство и время в гуманитарном контексте (М.М.Бахтин).
15. Хронотоп, особенности «художественного хронотопа».
16. Коммуникативность в социально-гуманитарных науках: методологические следствия и императивы.
17. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.
18. Объяснение и понимание. Герменевтическая трактовка познания. (В. Дильтей, Г-Г. Гадамер).
19. Текст как особая реальность.
20. Язык, «языковые игры», языковая картина мира.
21. Интерпретация как общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания.
22. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. Взаимосвязь познания, понимания и интерпретации в контексте коммуникации.
23. Вера и знание в науке. Степени рациональности веры (Л. Витгенштейн).
24. Вера и понимание в контексте коммуникаций.
25. Укорененность веры как «формы жизни» (Витгенштейн) в допонятийных структурах.
26. Вера и истина. Разные типы обоснования веры и знания.
27. «Философская вера» как вера мыслящего человека (К. Ясперс).
28. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.
29. Проблема разделения социальных и гуманитарных наук.
30. Прогностическая функция социально-гуманитарных наук и предотвращение социальных рисков.

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля. Фонд включает типовые задания для рефератов, задания в тестовой форме, вопросы к зачету.

Используемые формы текущего контроля: доклады и рефераты; аудиторные самостоятельные работы; устный опрос; устное сообщение. Итоговый контроль – экзамен кандидатского минимума.

6.2. Примерные темы докладов и рефератов

Часть 1.

1. Философская и научная картина мира XXI в. (единство и различие).
2. Проблема бесконечности и безграничности мироздания.
3. Познание и творчество.
4. Многообразие форм знания и познавательной деятельности.
5. Подсознательное, бессознательное, интуиция, её роль в познании.
6. Наука в системе культуры.
7. Современные технократические концепции.
8. Концепции информационного общества.
9. Постмодернизм как стиль мышления.
10. Основные черты техногенной цивилизации.
11. Императивы научного этоса.
12. Миф, преднаука, наука.
13. Наука и общество: формы взаимодействия.
14. Научная рациональность, ее основные характеристики.
15. Научная теория и ее структура.
16. Научное объяснение, его общая структура и виды.
17. Философско-социальные проблемы развития техники.
18. Сциентизм и антисциентизм как мировоззренческие позиций оценки роли науки в развитии общества.
19. Наука - основа развития современного общества.
20. Предмет, основные сферы и главная задача философии техники.
21. Основные концепции взаимоотношения науки и техники.
22. Критерии нового понимания научно-технического прогресса и концепции устойчивого развития.
23. Эпистемологическое содержание компьютерной революции.

Часть II.

24. «История государства Российского» Н.М. Карамзина.
25. П.Н.Милюков и его концепция истории России.
26. Особенности историографии эпохи Просвещения.
27. Исторические взгляды С.Ф.Платонова.

28. Российская историческая литература XVII века.
29. С.М. Соловьева и его концепция истории России
30. Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке.
31. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания.
32. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.
33. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании.
34. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании.
35. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук.
36. Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов.
37. История — одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое.
38. Моральная ответственность ученого.
39. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста.
40. Объяснение и понимание в социологии, исторической, экономической науках, психологии, филологии, культурологии.
41. Вера и понимание в контексте коммуникаций.
42. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и вненаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ.

7. УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Первоисточники

	Авторы, составители	Заглавие	Издатель.	К-во
Л.1.1.		Антология мировой философии. В 4-х тт.—	М.,1968—1972.	3
Л.1.2.	Бэкон Ф.	Сочинения в 2-хтт.	М.: «Мысль», 1978	10
Л.1.3.	Витгенштейн Л.	Избранные работы.	М.: 2005, 440с.	5
Л.1.4.	Гадамер Г.	Истина и метод. Основы философской герменевтики	М.: Прогресс, 1988.	5
Л.1.5.	Гегель Г.В.Ф.	Соч. В 14-ти тт.	М., 1929-1956.	5
Л.1.6.	Гуссерль Эдмунд	Избранные работы.	М.: 2005, 464с.	5
Л.1.7.	Декарт Р.	Соч. В 2-х тт.	М.: Мысль, 1989,	3
Л.1.8	Делез Жиль	Эмпиризм и субъективность: опыт о человеческой природе по Юму	М.: ПЭРСЭ, 2001, 480с.	5
Л.1.9.	Кант И.	Кант И. Соч. в 6-ти томах.	М., 1968.	5
Л.1.10.	Кант И.	Соч. в 6-ти тт.	М.: Академия наукСССР, 1963-1966	5
Л.1.11.	Лейбниц Г.В.	Соч. в 4-х тт.	М.: Мысль, 1982	3
Л.1.12	Локк Дж.	Соч. в 3-х тт.	МП.: Мысль, 1983 1983	5
Л.1.13	Лурье С.Я.	Демокрит	М.: Наука, 1970, 661с.	5
Л.1.14	Молчанов В.И.	Исследования по феноменологии сознания.	М.: изд.дом «Территория будущего», 2007, 456с.	10
Л.1.15	Руднев В.	Философия языка и семиотика безумия	М.:, 2007, 528с.	5
Л.1.16	Фейербах Л.	Избр. произв. В 2-х тт.	М., 1965.-Т. 1.	3

7.2. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издатель.	К-во
Л.2.1.		Новая технократическая волна на Западе	М.: Прогресс, 1986, 452с.	5
Л.2.2.		Основы философии в вопросах и	Ростов: Феникс, 1997,	37

		ответах	448с.	
Л.2.3.		Очерки по философии образования	М.: 1995, 240с.	3
Л.2.4.		Современная философия науки	М.:Наука, 1994, 254с.	4
Л.2.5.		Философия и методология науки. В 2-х ч.	М.: SVR-Аргус, 1994	6
Л.2.6.	Абдеев Р.Ф.	Философия информационной цивилизации.	М.: Владос,1994, 336с.	10
Л.2.7.	Алексеевский. А. А.	Философы XX века (2 к.)	М.: «Искусство XX1 век», 2004, 383 с.	7)
Л.2.8.	Булдаков. С. К.	История и философия науки	М.:РИОР, 2008, 141с.	5
Л.2.9.	Гусинский Э.н.	Введение в философию образования.	М.: Логос, 2001.- 224 с.	
Л.2.10.	Девятова С. В., Кезин А. В.	Философия и методология науки (часть1)	М.: SvR-Аргус,1994.- 304 с.	8
Л.2.11.	Девятова С. В., Кезин А. В.	Философия и методология науки (часть 2)	М.: SvR-Аргус,1994.- 304 с.	10
Л.2.12.	Долженко О. В.	Очерки по философии образования.	М.: Промо-Медиа, 1995.- 240 с.	15
Л.2.13.	Зинченко В. П.	Посох Осипа Мандельштампа и Трубка Мамардашвили. К началам органической психологии.	М.: Новая школа, 1997. – 336 с.	18
Л.2.14.	Зотов А.В., Мельвиль Ю.К.	Западная философия XX в.		5
Л.2.15.	Ивина А.А.	Философия: энциклопедический словарь.	М.: Гардарики, 2003	5
Л.2.16.	Ищенко Е.М.	Современная эпистемология и гуманитарное познание	Воронеж, 2003, 144с.	20
Л.2.17.	Казначеев В. А., Хапчаев И. А.	История и философия науки.	П.: информационное агенство на КМВ. 2009. -452 с.	20
Л.2.18.	Канке В.А.	Основные философские направления и концепции науки	М.: Логос, 2004, 328с.	18
Л.2.19.	Карпинская Р. С. Лисеев И. К.	Философия природы: коэволюционная стратегия.	М.: Интерпракс, 1995,- - 352 с.	10
Л.2.20.	Кохановский В.П.	Основы философии науки	Ростов н/Д, 2004, 608с.	5
Л.2.21.	Кохановский В.П.	Философия науки	М.: ИКЦ «Март», 2006, 478с.	10
Л.2.22.	Кохановский В.П. Прживальский В.И	Философия науки	М.: ИКЦ «Март», 2006, - 496с.	10
Л.2.23.	Лебедев С.А.	Основы философии науки	М.: 2005, 544с.	5
Л.2.24.	Малахов В. П.	Философия права: И идеи и предложения	М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2008.- 391 с.	10
Л.2.25.	Малахов В. П.	Философия права: формы теоретического мышления о праве.	М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2009.- 263 с.	40
Л.2.26.	Миронов.В. В.	Современные философские проблемы естественных, технических и социально- культурных наук.	М.: Гардарики, 2006.- 639 с.	30
Л.2.27.	Никитина Н.Н.	Философия культуры русского позитивизма начала века	М.: Аспект-Пресс, 1994, 127с.	5
Л.2.28.	Никитич Л. А.	История и философия науки.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008.- 335 с.	30
Л.2.29.	Рузавин Г. И.	Философия науки.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. – 400 с.	30
Л.2.30.	Спиркин А. Г.	Основы философии.	М., 1988	150
Л.2.31.	Степин В.С.	Философия науки. Общие проблемы	М.: 2006, 384с.	25
Л.2.32.	Степин В.С., Горохов В.Г., Розов П.А.	Философия науки и техники	М.: Контакт-Альфа, 1995, 384с.	6
Л.2.33.	Суворова А.Н.	Введение в современную философию.		25
Л.2.34.	Степин В.С., Горохов В.Г., Розов П.А.	Философия науки и техники	М.: Контакт-Альфа, 1995, 384с.	6
Л.2.35.	Суворова А.Н.	Введение в современную философию.		25

7.3. Дополнительная литература				
Л.3.1	Отв. ред. и сост. А.Г. Барабашев и М.И. Панов.	Антология философии математики/–	М.: Добросвет, 2002. 420 с.	5
Л.3.2	Отв ред. М.И. Панов.	Закономерности развития современной математики. Методологические аспекты .	М.: Наука, 1987	5
Л.3.3	Перминов В.Я.	Философия и основания математики.	М.,«Прогресс Традиция» 2002.	6
Л.3.4	Под ред. Барабашева А	Математика и опыт.	М., МГУ 2002	8
Л.3.5	Хайек Ф.	Контрреволюция науки: этюды о злоупотреблении разумом.	М.: ОГИ, 2003, 288с.	10
Л.3.6	Хвостова Е.В., Финн В.К.	Гносеологические и логические проблемы исторической науки	М.: Наука, 1995, 176с.	2
Л.3.7	Шаповалов В.Ф.	Философия науки и техники. О смысле науки и техники и о глобальных угрозах научно-технической эпохи	М.: 2004, 320с.	10

7.4.Методические разработки

	Авторы, составители	**Заглавие**	**Издатель.**	**К-во**
Л.4.1	Урусова Б.И.	История и философия науки	М.: Уми ИЦ, «Учеб.лит-ра», 2006, 242с.	30

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1.	Помещения для проведения лекционных, семинарских занятий укомплектованы оборудованием, необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации аспирантам.