МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"

УТВЕРЖДАЮ
Декан ПФ
к.п.н., доц. Биджиев Д.У.
05 июня 2015 г.

Педагогика высшей школы

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой: Теории и методики профессионального образования

Учебный план: Направления 49.06.01 Физическая культура и спорт (уровень подготовки кадров высшей квалификации)
Направленность программы: Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Часов по ГОСу (из РУП): 72 Часов по рабочему учебному плану: 72

Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2 Часов по рабочей программе: 72

Часов на самостоятельную работу по РУП: 36 (50%)

Часов на самостоятельную работу по РПД: 36 (50%)

Коэффициент уникальности дисциплины:

Виды контроля в семестрах (на курсах)	Экзамены	Зачёты 3	Курсовые проекты	Курсовые работы

Распределение часов дисциплины по семестрам

Вид занятий	№ семестров, число учебных недель в							
	3	12					Итого	
	УП	РПД					УП	РПД
Лекции	18	18					18	18
Лабораторные								
Практические	18	18					18	18
КСР								
Ауд. Занятия	36	36					36	36
Сам. Работа	36	36					36	36
Итого	72	72					72	72

Программу составил(и):

К.п.н., доц. кафедры теории и методики профессионального образования Борлакова С.А.

Рецензент(ы):

К.п.н., доц. Урусова З.М.

Рабочая программа дисциплины

Педагогика высшей школы

составлена на основании учебного плана:

Направления 49.06.01 Физическая культура и спорт
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)
Направленность программы: Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теории и методики профессионального образования

Протокол от 05 июня 2015 г. № 10
Срок действия программы: 2015-2016 уч.г.
Зав. кафедрой к.п.н., доц. Борлакова С.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» является освоение аспирантами основных проблем дидактики высшей школы, в том числе проектирование, создание и развитие образовательных технологий, имеющих ключевое значение для деятельности вузов в условиях модернизации образования и реализации Государственных образовательных стандартов нового поколения.
1.2	Для достижения цели ставятся задачи:
1.3	актуализация знаний о современных проблемах дидактики высшей школы и педагогических технологиях;
1.4	совершенствование профессиональной компетентности преподавателя высшей школы в области современных технологий обучения
1.5	проектирование и конструирование авторских разработок на основе актуализации теоретических знаний и практического опыта

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП АСПИРАНТУРЫ	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.ВОД4
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины аспирант должен иметь базовую подготовку по педагогике в объёме программы высшего образования.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Освоение «Педагогики высшей школы» необходимо как предшествующее для прохождения производственной и педагогической практик.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УП: B100100_11_1_СЕРВ.plm.xml

ОПК-6: готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

В результате изучения аспирант должен

знать:

- теоретико-методические основы профессионального образования, его главные функции;
- структуру профессионального образования как педагогической системы;
- основные задачи высшего профессионального образования;
- основные функции современного университета, типы вузов в России и за рубежом;
- основные компоненты профессиональной подготовки специалиста.

уметь:

- охарактеризовать особенности организации учебного процесса в вузах России и за рубежом;
- охарактеризовать особенности педагогического общения в вузе, основные модели поведения преподавателя вуза.

владеть:

- основными методами организации деятельности в современном вузе и особенностями профессионального труда преподавателя вуза.

Код заняти	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литерату ра

1.1	**Тема 1.** ОСНОВЫ ДИДАКТИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ Предмет педагогической науки. Ее основные категории. Система педагогических наук и связь педагогики с другими теориями. Понятие о дидактике. Сущность, структура и движущие силы обучения. Принципы обучения в высшей школе. Методы обучения в высшей школе. (лек.) (проблемная лекция)	3	2	ОПК-6	Л. 1-12
	. **Тема 3.** ОСНОВЫ ДИДАКТИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ Предмет педагогической науки. Ее основные категории. Система педагогических наук и связь педагогики с другими теориями. Понятие о дидактике. Сущность, структура и движущие силы обучения. Принципы обучения в высшей школе.Методы обучения в высшей школе (прак.)	3	2	ОПК-6	Л. 1-12
	Самостоятельная работа. Подготовка к практическому занятию. Конспектирование учебной литературы.	3	3	ОПК-6	Л. 1-12
3.2	**Тема 2.**СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя вуза. Дидактика и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.. (лек.) (проблемная лекция)	3	4	ОПК-6	Л. 1-12
	Тема 2.СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя вуза. Дидактика и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. (прак)Проблемная ситуация	3	4	ОПК-6	Л. 1-12
	Самостоятельная работа. **Содержание высшего профессионального образования**. Понятие содержания образования. Развитие научных представлений о содержании образования в педагогике**.** Современные концепции содержания образования. Структура содержания социального опыта: знания**,** осуществление способов деятельности (умения), эмоционально-ценностное отношение к действительности, творческая деятельность (И.Я.Лернер). Ведущие тенденции в развитии содержания образования на современном этапе: дифференциация, гуманизация, гуманитаризация и др. Содержание высшего профессионального образования. Документы, фиксирующие содержание образования в высшей школе. Образовательные стандарты. Функции образовательного стандарта. Общая характеристика стандартов третьего поколения. Учебный план, современные тенденции в формировании учебных планов: компетентностно ориентированный отбор учебных предметов, вариативность учебных дисциплин и программ, интеграция учебных курсов, гибкость конструирования учебных планов. Учебная программа – форма фиксации содержания учебного предмета. Структура учебной программы. Вузовские учебники. Виды учебников (универсальные, учебники задач и упражнений, комплексные, программированные, электронные).	3	3	ОПК-6	Л. 1-12

	Самостоятельная работа. Изучение образовательных стандартов ВПО, учебных планов, учебных программ, рабочих программ дисциплин, учебно-методических комплексов.	3	3	ОПК-6	Л. 1-12
3.3	Тема 3. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ. ЛЕКЦИЯ Роль и место лекции в вузе. Структура лекции. Оценка качества лекции. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения. Письменный текст как средство организации и передачи информации. Проектирование описательного учебного текста лекции. Методические аспекты изложения лекционного текста. Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке и чтении лекции. (лек) (лекция-визуализация)	3	2	ОПК-6	Л. 1-12
	Тема 3. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ. ЛЕКЦИЯ Роль и место лекции в вузе. Структура лекции. Оценка качества лекции. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения. Письменный текст как средство организации и передачи информации. Проектирование описательного учебного текста лекции. Методические аспекты изложения лекционного текста. Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке и чтении лекции.(прак.) (деловая игра)	3	2	ОПК-6	Л. 1-12
	Самостоятельная работа. Интерактивные методы обучения в высшей школе. Сущность и классификация интерактивных методов обучения. Отличительные особенности интерактивных методов обучения. Сравнительная характеристика традиционных методов обучения и интерактивных методов обучения. Краткая характеристика ИМО: тренинги, игровые технологии, кейс-метод, учебные игровые дискуссии. Составление сравнительной характеристики традиционных методов обучения и интерактивных методов обучения.	3	3	ОПК-6	Л. 1-12
3.4	*Тема 4.* Лекция 4. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ. СЕМНИРАСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ. ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ. Практические занятия в высшей школе. Семинарские занятия в высшей школе. (Лек.) (лекция-визуализация)	3	2	ОПК-6	Л. 1-12
	Тема 4.. Лекция 4. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ. СЕМНИРАСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ. ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ. Практические занятия в высшей школе. Семинарские занятия в высшей школе (прак.) (деловая игра)	3	2	ОПК-6	Л. 1-12
	Самостоятельная работа. Организация общения в преподавателя со студентами в условиях высшей школы. Специфика общения преподавателя высшей школы со студентами. Цели, задачи, техники профессионального общения педагога высшей школы. Модели и стили общения в системе «преподаватель – студент». Факторы, затрудняющие конструктивное взаимодействие преподавателя со студентами	3	3	ОПК-6	Л. 1-12

	Самостоятельная работа Самостоятельно подготовить вопрос «Организация общения преподавателя со студентами в поликультурной образовательной среде вуза».	3	3	ОПК-6	Л. 1-12
3.5	*Тема 5.* ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ. СЕМНИРАСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ. ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ Семинар как взаимодействие и общение участников. Лабораторные работы. (лек) (лекция-визуализация)	3	2	ОПК-6	Л. 1-12
	Тема 5. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ. СЕМНИРАСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ. ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ Семинар как взаимодействие и общение участников. Лабораторные работы (прак) ролевая игра	3	2	ОПК-6	Л. 1-12
	Самостоятельная работа. Подготовка материалов для лекционного и семинарского занятия по заданной теме.	3	3	ОПК-6	Л. 1-12
	Самостоятельная работа. Планирование самостоятельной работы студента как основной формы обучения в вузе.	3	3	ОПК-6	Л. 1-12
3.6	*Тема 6.* ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ Функции педагогического контроля. Формы педагогического контроля. Оценка и отметка. Педагогическое измерение. Пути повышения педагогического контроля. Организационные принципы педагогического контроля. Знания и способности студентов и педагогический контроль. Качественная и количественная характеристика способностей. Тестирование. Формы тестовых заданий. Методы оценки критериев качества тестов. (Лек.) (лекция)	9	2	ОПК-6	Л. 1-12
	Тема 6.. (прак.) ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ Функции педагогического контроля. Формы педагогического контроля. Оценка и отметка. Педагогическое измерение. Пути повышения педагогического контроля. Организационные принципы педагогического контроля. Знания и способности студентов и педагогический контроль. Качественная и количественная характеристика способностей. Тестирование. Формы тестовых заданий. Методы оценки критериев качества тестов. (Прак.)	33	2	ОПК-6	Л. 1-12

	Самостоятельная работа. Подготовка реферата по заданной теме. Работа с научной литературой. Оценивание учебных достижений студентов. Педагогическая диагностика студентов вуза. Комплексность оценок степени обученности. Оценки предметного содержания подготовки. Оценки уровня профессиональной компетентности. Оценки функциональной подготовленности выпускника. Критерии оценки ответов. Функции педагогической диагностики. Формы и виды педагогической диагностики. Формы и виды промежуточного контроля (контроль по процессу). Формы итогового контроля (контроль по результату). Формы учета достижений студентов (контроль по прогнозу личностно-профессионального развития студентов). Формы самоконтроля студентов. Функции, методы, цели, формы диагностики учебных достижений студентов. Тестирование студентов. Типология оценочных шкал. Тесты достижений как инструменты педагогической технологии. Их возможности, достоинства и недостатки. Порядковые шкалы. Требования к композиции тестовых заданий и тестов. Практикум по компьютерному тестированию	3	3	ОПК-6	Л. 1-12
	Самостоятельная работа. . Рейтинговая система контроля знаний студентов. Сущность рейтинга. Рейтинг как форма интегрального контроля, метод количественной характеристики, диагностико-деятельностный контроль качества обучения, индивидуальный, кумулятивный индекс. Цели рейтинговой системы. Виды и условия внедрения рейтинга. Алгоритм построения рейтинговой системы по учебной дисциплине. Виды оценивания. Шкалы**.** Составление формулы рейтинга студента. Достоинства рейтинговой системы. Подготовка эссе на тему «Формы контроля учебных достижений студентов, используемые в КЧГУ»		3	ОПК-6	Л. 1-12

3.7	*Тема 7.* . ОСНОВЫ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА Культура речи педагога. Культура речи и орфоэпия. Выбор грамматических форм и конструкций. Слагаемые ораторского искусства. Психология в ораторском искусстве. Особенности психологии ораторского труда. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Стиль общения. (лек.) (проблемная лекция)	3	2	ОПК-6	Л. 1-12
	*Тема 7.***.** ОСНОВЫ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА Культура речи педагога. Культура речи и орфоэпия. Выбор грамматических форм и конструкций. Слагаемые ораторского искусства. Психология в ораторском искусстве. Особенности психологии ораторского труда. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Стиль общения (прак)	3	2	ОПК-6	Л. 1-12
	Самостоятельная работа. Составление тестов как формы оценивания учебных достижений студентов**.**	3	3	ОПК-6	Л. 1-12

3.8	*Тема 8.* **Психолого-педагогические основы профессионально-личностного воспитания и развития личности специалиста** Сущность и структура процесса профессионального воспитания. Профессиональная воспитанность личности специалиста как цель и результат профессионального воспитания. .Содержание профессионального воспитания. (лек)	3	2	ОПК-6	Л. 1-12
	Тема 8. . **Психолого-педагогические основы профессионально-личностного воспитания и развития личности специалиста** Сущность и структура процесса профессионального воспитания. Профессиональная воспитанность личности специалиста как цель и результат профессионального воспитания. .Содержание профессионального воспитания (прак.)	3	2	ОПК-6	Л. 1-12
	Самостоятельная работа. Составление формулы рейтинга студента.	3	3	ОПК-6	Л. 1-12

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
5.3	Под образовательными технологиям будем понимать пути и способы формирования компетенций.
5.2	В рамках дисциплины предусмотрены:
5.3	- лекции;
5.4	- практические занятия, во время которых обсуждаются вопросы лекций, домашних заданий, проводятся контрольные и аудиторные самостоятельные работы, делаются устные сообщения по теме занятия, проводятся деловые игры и т.д.;
5.5	- самостоятельная работа студентов, включающая усвоение теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение индивидуальных заданий, рефератов, работа с учебниками, иной учебной и учебно-методической литературой, подготовка к текущему контролю успеваемости, к зачету и экзамену;
5.6	- тестирование по отдельным темам дисциплины, по модулям программы;
5.7	- НИРС;
5.8	- консультирование студентов по вопросам учебного материала, написания тезисов, статей, докладов на конференции.
5.9	Реализация программы предполагает использование интерактивных форм проведения практических занятий. Проведение практических занятий подразумевает обучение, построенное на групповой совместной деятельности студентов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
6.3.Контрольные вопросы и задания

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации. Фонд включает, задания для контрольных, задания в тестовой форме, вопросы и зачёту. Используемые формы текущего контроля: контрольные работы; аудиторные самостоятельные работы; устный опрос; устное сообщение; тестирование.

6.2. Темы письменных работ

УП: В300300_33_3_СЕРВ.plm.xml

Предусмотрены аудиторные самостоятельные, контрольные работы по темам «Содержание высшего профессионального образования», «Формы обучения в высшей школе»

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.3. Рекомендуемая литература

7.3.3. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Коли
1.	Архангельский С.И.	Учебный процесс в высшей школе: его закономерности, основы	М., 2002	35
2.	Шарипов Ф.В.	Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Ф.В. Шарипов.	М.: Логос, 2012. – 448 с.	ЭБС
3.	Андреев А. А.	Педагогика высшей школы. Новый курс. –	М.: 2012. – 264 с.	2
4.	Громкова М.Т.	Педагогика высшей школы: учеб. пособие для студентов педагогических вузов	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012	ЭБС
5.	Самойлов В.Д.	Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма: учебник для студентов вузов	М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013	ЭБС
6.	Джуринский А. Н.	История педагогики: учеб. пособие для студ.педвузов. –	М.: 3999. – 432 с.	3
7.	Ж. А. Конакова и др.	Основы педагогики и психологии высшей школы: учеб. пособие	Саранск 2009. – 208 с.	5
8.		Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие	Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 532 с.	30
9.	Попков, В. А	Дидактика высшей школы	М., 2003	5
10	Смирнов С. Д.	Педагогика и психологи явысшего образования: от деятельности к личности	М.:Академия,2003	2
				2
				3
				5

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

				Ко
11	Гершунский, Б. С.	Философия образования для XXI века: В поисках практико-ориентированных образовательных концепций	М., 2009	5
12	Загвязинский, В. И.	Теория обучения: современная интерпретация	М., 2003.	3
		Педагогика профессионального образования: Учеб. пособие для студ. Высш. пед. учеб. заведений/ Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г.Пашков и др.; Под ред. В.А.Сластенина.-	М.:р «Академия», 2004	2

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
8.3	Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации студентам учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации студентам. Лабораторные работы проводятся компьютерных классах