Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры ТОФК и туризма
24.06.2015 г., протокол № 10
Заведующий кафедрой
доц., к.и.н. Джирикова Ф.Д.
24.06.2015
(подпись)

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине

ИСТОРИЯ НАУКИ

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 49.06.01 Физическая культура и спорт (уровень подготовки кадров высшей квалификации)
Направленность программы: Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, спортивной и адаптивной физической культуры
Форма обучения: очная /заочная/

Срок обучения: 3 /4/ года

Карачаевск 2015 г.

Составитель: д.п.н., проф Батчаева Х.Х.-М.

Рецензент:
Д.п.н., проф. Семенов К Б..

Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю): История науки

Общие сведения

1.	Кафедра	Педагогики и пед. технологий
2.	Направление подготовки	49.06.01 Физическая культура и спорт (уровень подготовки кадров высшей квалификации)
3.	Дисциплина (модуль)	История науки
4.	Тип заданий	темы рефератов, письменных работ, вопросы к зачету, тестовые задания
5.	Количество этапов формирования компетенций (разделов)	1

Перечень компетенций

УК–2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК–6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Критерии и показатели оценивания компетенций

Знать: мировоззренческие основы и ценностные основания важнейших педагогических систем (учений, концепций), определяющих ход развития отечественной и мировой педагогики; глубокую органическую взаимосвязь прошлого, настоящего и будущего в историко-педагогическом проце различных образовательных культур и ценностей; основные определения и понятия, используемые педагогической науке; новые концепции, идеи и направления в педагогической науке
Уметь: самостоятельно работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой, оперировать научными фактами, явлениями; систематизировать научные факты и выявлять закономерности педагогических процессов и проводить их анализ, оценивать пределы применимости результатов, приобретать и использовать новые знания
Владеть: навыками раскрывать связь целей, содержания, воспитания в соответствии с уровнем и особенностями развития общества, его культуры и науки в каждую историческую эпоху; навыками анализа педагогической и историко-педагогической литературы, анализа педагогических ситуаций, решения педагогических задач; навыками употребления средств и методов для выражения количественных и качественных отношений педагогических объектов, задействованных в ходе научно-исследовательской работы, методами получения современного знания в области инновационных процессов; и ведения дискуссии на педагогические темы

Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине **История науки**

Направление подготовки: 49.06.01 Физическая культура и спорт (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Направленность программы: Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, спортивной и адаптивной физической культуры

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), модули дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Кол-во тестовых заданий	Другие оценочные средства	
				вид	Кол-во
1	Раздел № 1.	УК-2; УК- 6	53	Темы рефератов	34
				Комплект заданий для контрольных работ	1
				Вопросы к зачету	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д.Алиева»

Кафедра педагогики и педагогических технологий

по дисциплине **История науки**

Темы рефератов и докладов

1. Развитие педагогической науки в России в XY111 - XX в.
2. Развитие образования и педагогической мысли в период Просвещения.
3. Развитие зарубежной педагогики и философии науки в XX в.
4. Роль языка в науке
5. Педагогическая антропология как методологическая основа современной педагогики.
6. Общекультурные и региональные традиции развития педагогики и науки.
7. Теоретические, методологические, технологические уровни педагогического исследования.
8. Способы педагогического познания в историческом аспекте.
9. Тенденции развития истории педагогики с учётом эволюции обществознания и сознания.
10. Формационный подход: педагогика античности, средних веков и эпохи Возрождения, Нового времени, современная западная педагогика.
11. Культурологический подход: западная педагогика, восточная педагогика, русская педагогика (как отражение евразийства) - три типа мировой культуры и три типа педагогики.
12. Историко-педагогический процесс в свете социокультурной концепции цивилизации.
13. Развивающий потенциал философии Сократа.
14. Я.А. Коменский в исторической ретроспективе.
15. Педагогика и философия В.В. Розанова.
16. Соответствие современного научного знания взглядам на роль образования в развитии человека в педагогических учениях К.А. Гельвеция, Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо.
17. Педагогические идеи К. Роджерса и идеология постмодернизма.
18. Концепции информационного общества.
19. Основные философские парадигмы в исследовании науки.
20. Педагогическая наука в системе культуры.
21. Способы педагогического познания в историческом аспекте.
22. Современные проблемы педагогического познания.
23. Изменение целей и задач познания в историческом аспекте.

24. Культурологический подход в педагогике.
25. Значение логики и методологии Аристотеля для теории западной педагогической мысли.
26. Педагогическая парадигма конфуцианства и её воплощение.
27. Идея единства общечеловеческого и национального, антропологическое обоснование педагогики (К.Д.Ушинский, А.Ф.Лазурский, П.Ф.Лесгафт, В. В. Зеньковский, П. Ф. Каптерев).
28. Философская и научная картина мира XX1 в. (единство и различие).
29. Философско-педагогические воззрения И. Канта
30. Особенности и структура гуманитарного знания.
31. Наука как основа инновационной системы современного общества.
32. Наука и общество: формы взаимодействия.
33. Эволюция научного знания.
34. Тенденции развития современной педагогической науки.

Критерии оценки:

- «**отлично»** выставляется, если в работе представлен анализ теоретической информации, приведены результаты экспериментальных исследований, сформулированы выводы и рекомендации.
- **« хорошо**» выставляется, если в реферате представлен подробный анализ теоретической информации, сформулированы выводы.
- «**удовлетворительно**», если в реферате представлен краткий анализ теоретической информации по проблеме.
- «**неудовлетворительно**», если работа не раскрывает обозначенную проблему или не соответствует теме.

Составитель_____Батчаева Х.Х.-М.
(подпись)

« » ____ 2015г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д.Алиева»

Кафедра педагогики и педагогических технологий

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине История науки

Раздел 1: Зарождение первых научно-педагогических идей и образовательно-воспитательных систем.

Вариант 1.
Задание 1. Тенденции развития истории педагогики и философии науки с учётом эволюции обществознания и человекознания
Задание 2. Выдающиеся представители философии науки и педагогики: Пифагор, Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель.

Вариант 2.
Задание 1. Способы педагогического познания в историческом аспекте. Современные проблемы педагогического познания.
Задание 2 Изменение целей и задач познания в историческом аспекте

Раздел 2: Философские основания педагогической науки.

Вариант 1.
Задание 1. Философия в системе современного педагогического знания.
Задание 2. История педагогики и философии образования как наука.

Вариант 2.
Задание 1. . Педагогическая парадигма конфуцианства и её воплощение.
Задание 2. Оценка развития мировой и отечественной педагогической мысли на основе принципов анализа всемирного историко-педагогического процесса.

Раздел 3: Научная картина мира XX1 в.

Вариант 1. Наука как основа инновационной системы современного общества.
Задание 1. Наука и общество: формы взаимодействия.
Задание 2. Эволюция научного знания.
Вариант 2.

Задание 1. Педагогическая наука в системе культуры
Задание 2. Педагогические парадигмы. Гуманитарная и естественно-научная парадигма.

Критерии оценки:
- «отлично» выставляется, если в работе раскрыто 90-100% заданий контрольной работы.
- « хорошо» выставляется, если в работе раскрыто 70-80% заданий контрольной работы.
- «удовлетворительно», если в работе раскрыто 50-60% заданий контрольной работы.
- «неудовлетворительно», если в работе раскрыто менее 50% заданий контрольной работы.

Составитель_____Батчаева Х.Х.-М.
(подпись)

« » 2015 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"

Кафедра педагогики и педтехнологий

по дисциплине **История науки**

Вопросы к зачету:

1. Объект, предмет и функции педагогики.
2. Генезис и основные этапы становления педагогики.
3. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории.
4. Основные задачи, методологические основы изучения истории образования и педагогической мысли.
5. Основные характеристики современного образования и педагогической науки.
6. Проблемы и перспективы современного образования.
7. Актуальность гуманизирующего образования.
8. Образование и наука в начале третьего тысячелетия.
9. Ценностные приоритеты модернизации российского образования.
10. Эвристико-прогностическая роль историко-педагогического исследований в развития теории и практики образования.
11. Идея природосообразного и пансофического воспитания и обучения Я.А. Коменского.
12. Природосообразность воспитания по И.Г.Песталоцци.
13. Исследование историко-педагогического процесса в контексте цивилизационного и аксиологического подходов (М.В. Богуславский, Р.Б. Вендровская, В.И. Додонов, З.И. Равкин и др.)
14. Школа и педагогическая мысль Западной Европы эпох Возрождения и Реформации (Х1Y начало ХY11в.)
15. Реформы Просвещения Петра1.
16. Педагогическая деятельность М.В. Ломоносова.
17. Педагогическая мысль Средневековья. Средневековая трансформация античного наследия.
18. Зарождение первых научно-педагогических идей и образовательно-воспитательных систем.
19. Образование в ранний период российской государственности (Х-Х11вв). Памятники педагогической литературы Х1-Х111 вв.
20. Первые образовательные учреждения. Воспитание и образование в Московском государстве Х1Y –ХY1 вв.
21. Образовательные учреждения на Руси в ХY11 вв.
22. Российское образование в Х1Х вв. Реформы в образовании начала Х1Х вв.

23. Л.Н.Толстой как «зеркало противоречий» российской общественной и педагогической мысли.
24. Философия образования и педагогической мысли как отрасль научного знания.
25. Образование как общечеловеческая ценность.
26. Принцип культуросообразности воспитания в истории образования (Д. Дидро, А. Дистервег, И.Ф. Гербарт, Ю.М. Лотман, А.Я. Гуревич и др.)
27. Развивающий потенциал философии Сократа.
28. Я.А. Коменский в исторической ретроспективе.
29. Педагогика и философия В.В. Розанова.
30. Роль образования в развитии человека в педагогических учениях К.А. Гельвеция, Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо.
31. Педагогические идеи К. Роджерса и идеология постмодернизма.
32. Развитие философско-педагогической мысли и образовательных систем в античном мире.
33. Вклад философов Древней Эллады в становление педагогики.
34. Выдающиеся представители философии науки и педагогики: Пифагор, Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель.
35. Основные образовательные системы Древней Греции.
36. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.
37. Зарождение первых научно-педагогических идей и образовательно-воспитательных систем.
38. Тенденции развития истории педагогики и философии науки с учётом эволюции обществознания и человекознания..
39. Влияние педагогических традиций великих древних цивилизаций (дальневосточной, южноазиатской, ближневосточной западной) на развитие истории педагогики и педагогической науки
40. Развитие образования педагогической мысли на Руси с древнейших времен до XY111 в.
41. Педагогическая мысль, наука Средневековья.
42. Философско-педагогические воззрения И. Канта.
43. Специфика гуманитарного знания.
44. Педагогическая мысль в России в XY111 в.
45. Педагогическая мысль в странах Западной Европы в X1X в. Развитие педагогической науки.
46. Классификация наук.
47. Роль языка в науке.
48. Развитие зарубежной педагогики и философии науки в XX в.
49. Историко-педагогического процесс в контексте цивилизационного и аксиологического подходов (М.В. Богуславский, Р.Б. Вендровская, В.И. Додонов, З.И. Равкин и др.).
50. Теория как наиболее развитая форма научного знания. Структура и функции научной теории.

Критерии оценки:

- оценка «**зачтено**» выставляется аспиранту, если ответ аспиранта, демонстрирует наличие сформированных компетенций с некоторыми нарушениями (10 - 25%) нормативных требований знания учебного материала курса .
- оценка **«не зачтено»** ставится за ответ аспиранту, не обладающему достаточным уровнем сформированности компетенций, влекущему за собой более 45 % нарушений нормативных требований знания изучаемого учебного материала курса.

Составитель_____ Батчаева Х.Х-М.
(подпись)

«__» ____ 2015г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"

Кафедра педагогики и педтехнологий

по дисциплине **История науки**

ТЕСТЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

Условные обозначения:
Вопрос
а) ответ 1
б) ответ 2
в) ответ 3
Один вариант ответа.
Ответ на вопрос данного типа заключается в том, чтобы выбрать один вариант ответа.
Вопрос
[а] ответ 1
[б] ответ 2
[в] ответ 3
Несколько вариантов ответа.
Ответ на вопрос данного типа заключается в том, чтобы выбрать несколько вариантов ответа.
Что является объектом и предметом современной педагогики?
Каковы основные функции педагогической науки?
Какие задачи решает педагогическая наука?
Обоснуйте связь педагогики с науками о человеке.

1. Укажите две традиционные концепции происхождения первобытного воспитания как процесса постепенного приспособления детей к существовавшему тогда порядку вещей
[а] ***Эволюционно-биологическая*** – происхождение воспитания у первобытных людей связано с присущей высшим животным инстинктивной заботе о потомстве
[б] ***Трудовая*** – происхождение воспитания связано с развитием и усложнением трудовой деятельности первобытного человека как необходимым условием его дальнейшего существования
[в] ***Психологическая*** – происхождение воспитания связано с проявлением у детей бессознательных инстинктов подражания взрослым.

2. Как в первобытном обществе называлась процедура посвящения детей во взрослые? Подготовка молодежи к проведению этого религиозного обряда представляла собой своего рода прообраз школы
а) Возмужание
б) Причастие
в) Канонизация
г) Инициация

3. В каком обществе широко использовались инициации?
а) _____Рабовладельческом
б) Первобытном
в) Феодальном

4. В какой из древних цивилизаций воспитание и обучение детей основывалось на идее, согласно которой каждый человек должен развивать свои нравственные, физические и умственные качества, чтобы стать полноправным членом своей касты?
а) Древний Китай
б) Древняя Индия
в) Древний Египет
г) Древняя Месопотамия

5. Кому из мыслителей Древнего мира принадлежит едва ли не первая в истории человечества идея всестороннего развития личности, где преимущество перед образованностью отдавалось нравственному началу?
а) Соломон в) Платон
б) Сократ г) Конфуций

6. Назовите мыслителя Древнего мира, чей подход к обучению заключен в емкой формуле: согласие между учеником и учителем, легкость обучения, побуждение к самостоятельным размышлениям
а) Соломон в) Кришна
б) Конфуций г) Сократ

7. Мыслитель Древнего мира, центральным элементом учения которого был тезис о правильном воспитании как непременном условии процветания государства
а) Аристотель в) Соломон
б) Конфуций г) Сократ

8. В каком из древних государств целью воспитания стало всестороннее гармоничное формирование личности, прежде всего с развитым интеллектом и культурой тела?
а) Древний Рим в) Город-государство Афины
б) Древний Египет г) Город-государство Спарта

9. Философ, создавший первую теорию воспитания, в которой государство является доминирующим и определяющим фактором
а) Платон в) Сократ
б) Аристотель г) Эпикур

10. Где целью государственного воспитания было воспитание воинов?
а) В Афинах в) В Риме
б) В Спарте г) В Египте

11. Создатель первой в истории образования Академии
а) Аристотель в) Квинтилиан
б) Ломоносов г) Платон

12. Учебное заведение в Древнем Риме, готовившие ораторов и политических деятелей
а) Грамматическая школа в) Риторская школа
б) Тривиальная школа г) Палестра

13. Государство, унаследовавшее эллинско-римскую культуру и образованность, славившееся во всем средневековом мире высокой культурой домашнего воспитания
а) Византия в) Англия
б) Франция г) Исламский мир

14. Содержание средневекового образования исчерпывалось
а) Пятью свободными искусствами в) Семью свободными искусствами
б) Шестью свободными искусствами г) Восьмью свободными искусствами

15. Человек, получивший образцовое воспитание в Западной Европе в раннее Средневековье
а) Рыцарь в) Монах
б) Ремесленник г) Купец

16. Чем определялись цель и содержание каждого предмета в период Средневековья?
а) Всесторонним гармоничным формированием личности
б) Служебным отношением к религии
в) Развитием науки и стремлением к прогрессу

17. Какие предметы входили в полный курс средневековых наук, называемых «свободными искусствами»?
а) Грамматика, риторика, диалектика
б) Грамматика, риторика, диалектика, арифметика, геометрия, астрономия, музыка
в) Грамматика, риторика, диалектика, арифметика, геометрия, астрономия, медицина
г) Грамматика, риторика, диалектика, арифметика, астрономия

18. Что в период Средневековья называли «венцом наук»?
а) Грамматику
б) Диалектику
в) Богословие
г) Медицину

19. В университетах Западной Европы образовались первые факультеты, какой из перечисленных лишний?
а) Артистический
б) Богословский
в) Юридический
г) Филологический
д) Медицинский

20. Что в рыцарском воспитании являлось средством воспитания настойчивости и способности правильно ориентироваться?
а) Участие в турнирах
б) Фехтование
в) Игра в шахматы
г) Умение петь и слагать стихи

21. Какая страна стала родиной эпохи Возрождения?
а) Германия
б) Франция
в) Англия
г) Италия

22. В какой строке все имена представляют эпоху Возрождения?
а) Т. Мор, Ф. Рабле, Д. Локк
б) Т. Мор, Ф. Рабле, М. Монтень
в) Т. Мор, Т. Кампанелла, Сократ
г) В.де Фельтре, Т. Мор, Я.А. Коменский

23. Высшая социальная и нравственная ценность при воспитании рядовых общинников у предков восточных славян
а) Подготовка к ратному делу
б) Умственное воспитание и овладение культовым знанием
в) Труд
г) Ученичество и наследственная передача профессиональных навыков

24. Писчий материал начального обучения в Древней Руси
а) Глиняные таблички
б) Пергамент
в) Береста
г) Папирус

25. Как назывался обычай восточных славян отдавать детей знати в другую семью до 7-8-летнего возраста?
а) Наставничество
б) Кумовство
в) Инициация
г) Крещение

26. Государство, ознакомление с практикой образования и педагогической мыслью которого оказало огромное воздействие на воспитание и обучение в средневековой Руси
а) Англия
б) Византия
в) Франция
г) Италия

27. Первое высшее учебное заведение в истории России, основанное в 1687 г. в г. Москве
а) Типографское училище
б) Киево-Могилянская академия
в) Школа математических и навигацких наук
г) Славяно-греко-латинская академия

28. Где осуществлялась подготовка ребенка к взрослой жизни в Русском государстве XIV-XVI вв?
а) В монастырских школах в) В государственных школах грамоты
б) Вне школы г) В военных учреждениях

29. Письменный памятник средневековой Руси XIV-XVI вв., содержащий сведения об идеалах, программе, формах воспитания и ставший вершиной русской педагогической мысли того времени
а) «Домострой» в) «Послание Геннадия»
б) «Поучения детям» г) «Русская правда»

30. Где впервые на Руси появилось высшее учебное заведение?
а) в Санкт-Петербурге в) в Киеве
б) в Москве г) во Львове

31. Какой из подходов к воспитанию и обучению в Русском государстве призывал придерживаться достоинств русской педагогической традиции?
а) Латинофильский в) Славяно-греко-латинский
б) Византийско-русский г) Старообрядческо-начетнический

32. Кто автор первого «кодекса семейного права» в Киевской Руси?
а) Владимир Мономах в) Ярослав Мудрый
б) Кирилл Туровский г) Княгиня Ольга

33. Первая государственная школа повышенного образования в Российском государстве, основанная в 1681 г. в г. Москве
а) Типографское училище
б) Училище при Андреевском монастыре
в) Школа в Богоявленском монастыре
г) Славяно-греко-латинская академия

34. Крупнейший педагог, выдающийся общественный деятель XVII в., основоположник педагогики Нового времени, автор трудов по вопросам обучения и воспитания детей – «Материнская школа», «Великая дидактика», «Новейший метод языков», «Пансофическая школа».
а) Френсис Бэкон в) Вольфганг Ратке
б) Жан-Жак Руссо г) Ян Амос Коменский

35. Исторический период эпохи Просвещения, характеризующийся небывалым для того времени подъемом новых педагогических идей, трактатов
а) Вторая половина XVI – конец XVII в.
б) Последняя треть XVII – конец XVIII в.
в) XVIII – первая треть XIX в.

36. Кто разработал первое в мире руководство по дошкольному воспитанию?
а) Фридрих Дистервег в) Жан-Жак Руссо
б) Ян Амос Коменский г) Хуан Луис Вивес

37. Назовите автора теории «естественного воспитания»
а) Ян Амос Коменский (1592-1670) в) Жан-Жак Руссо (1712-1778)
б) Фридрих Фребель (1782-1852) г) Иоганн Генрих Песталоцци (1746-1827)

38. Кем из педагогов впервые было обосновано значение родного языка в первоначальном воспитании и обучении ребенка?
а) К.Д. Ушинским в) Я.А. Коменским
б) В.Ф. Одоевским

39. Кто из названных педагогов – основоположник классно-урочной системы?
а) Фридрих Дистервег (1790-1866)
б) Иоганн Фридрих Гербарт (1776-1841)
в) Ян Амос Коменский (1592-1670)
г) Иоганн Генрих Песталоцци (1746-1827)

40. Какой принцип положен в основу педагогической системы Я.А. Коменского?
а) Принцип научного образования
б) Принцип добровольности
в) Принцип свободной творческой личности
г) Принцип природосообразности

41. Какое учебное заведение было создано в Петровскую эпоху?
а) Смольный институт в) Кадетский корпус
б) Цифирная школа г) Московский университет

42. Кто впервые в России ввел классно-урочную систему в академической и университетских гимназиях?
а) М.В. Ломоносов
б) И.И. Бецкой
в) Петр I
г) Екатерина II

43. В каком городе России и когда учреждается Академия наук?
а) Москва, 1687 г.
б) Петербург, 1725 г.
в) Москва, 1755 г.
г) Петербург, 1752 г.

44. Видный общественный деятель времен Екатерины II, руководивший делом реорганизации образования и его развитием в России
а) М.В. Ломоносов
б) Л.Ф. Магницкий
в) Н.И. Новиков
г) И.И. Бецкой

45. Один из инициаторов и активный участник создания Московского университета (1755 г.)
а) Л.Ф. Магницкий
б) Н.И. Новиков
в) М.В. Ломоносов
г) И.И. Бецкой

46. Первое государственное среднее женское учебное заведение в Европе
а) Женская гимназия (1864 г.)
б) Смольный институт благородных девиц (1764 г.)
в) Царскосельский (Александровский) лицей (1811 г.)
г) Императорский женский лицей (1755 г.)

47. С чьим именем связано создание в России воспитательных домов?
а) И.И. Бецкой
б) М.В. Ломоносов
в) Петр I
г) Николай II
в) С 1833 г.

48. Основатель научной педагогики в России, опирающейся на идею народности
а) М.В. Ломоносов
б) К.Д. Ушинский
в) Я.А. Коменский
г) Л.Н. Толстой

49. Назовите автора труда «Человек как предмет воспитания»
а) Я.А. Коменский
б) П.Ф. Лесгафт
в) К.Д. Ушинский

50. Что, по мнению Л.Н.Толстого, должно быть основным принципом организации обучения?
а) Соревновательность
б) Наглядность
в) Свобода
г) Принуждение и наказание

51. Советский педагог, ядром теории которого являлось его учение о коллективе (идея воспитательного коллектива)
а) Анатолий Васильевич Луначарский (1875-1933)
б) Павел Петрович Блонский (1884-1941)
в) Антон Семенович Макаренко (1888-1939)
г) Станислав Теофилович Шацкий (1878-1934)

52. Выдающийся советский педагог, занимавшийся обоснованием принципов марксистской перестройки педагогической науки и разработкой основ трудовой политехнической школы
а) Анатолий Васильевич Луначарский (1875-1933)
б) Павел Петрович Блонский (1884-1941)
в) Антон Семенович Макаренко (1888-1939)
г) Станислав Теофилович Шацкий (1878-1934)

53. Кто из советских педагогов был автором книги «Педагогическая поэма»?
а) Василий Александрович Сухомлинский (1918-1970)
б) Анатолий Васильевич Луначарский (1875-1933)
в) Антон Семенович Макаренко (1888-1939)
г) Надежда Константиновна Крупская (1869-1939)