МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени У.Д. АЛИЕВА

Педагогический факультет

Кафедра русского языка, литературы и ме
их преподавания

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФФК
к.п.н., доц. Джаубаев Ю.А.
24 06 2015 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ

по дисциплине

Особенности научного стиля речи

Направления подготовки - 49.06.01 Физическая культура и спорт
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)
Направленность программы: Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Карачаевск 2015

1. Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация в рамках дисциплины проводятся с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы.

Учебные достижения обучающихся по всем видам учебных заданий в ходе текущего контроля оцениваются по балльно-рейтинговой системе.

Текущий контроль успеваемости аспирантов проводится по каждой теме учебной дисциплины и включает контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях, а также в ходе выполнения самостоятельной работы.

Рубежный контроль по дисциплине проводится в рамках контрольных недель.

Промежуточная аттестация проводится в форме сдачи зачета.

Зачет сдается согласно расписанию и служит формой проверки учебных достижений обучающихся по всей программе учебной дисциплины и преследует цель оценить учебные достижения за академический период.

2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины при балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательной программы

Контроль освоения аспирантами дисциплины осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы, включающей текущую, промежуточную и итоговую аттестации. По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг аспиранта по каждой теме и выводится средний рейтинг по всем темам.

По результатам итогового контроля аспиранту засчитывается трудоемкость дисциплины в баллах, выставляется дифференцированная оценка в принятой системе баллов, характеризуя качество освоения аспирантом знаний, умений, навыков по дисциплине.

Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль по темам дисциплины в форме зачета. Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

3. Критерии оценивания

1. Форма проведения зачета

Зачет предполагает подготовку в течение семестра реферата, научных докладов, сообщений, выполнения самостоятельных работ по темам курса, активной работы аспиранта на каждом практическом занятии.

2. Порядок проведения зачета

Аспиранты, успешно справившиеся в течение семестра с программой курса «Особенности научного стиля речи», представившие качественно подготовленные рефераты, контрольные и самостоятельные работы, тестовые задания, аттестуются по результатам работы в семестре. Аспиранты, не выполнившие вышеуказанные виды работ, недостаточно активно участвовавшие в работе на практических занятиях, или пропустившие больше 20% занятий, приглашаются на индивидуальное собеседование с преподавателем. Собеседование включает обсуждение теоретических вопросов, представленных в темах курса.

3. Критерии оценки работы аспирантов

Аспирант получает допуск к зачету, если он посетил большую часть занятий и активно участвовал в работе; успешно справлялся со всеми видами заданий, предложенных на практических занятиях; демонстрирует знание теоретического материала; умеет применить полученные знания на практике.

Аспирант не допускается к зачету, если он не справляется с предложенными заданиями, демонстрирует плохое владение теоретическим и практическим материалом курса, не посещает занятия без уважительных причин.

4. Паспорт фонда оценочных средств для итоговой аттестации по дисциплине «Особенности научного стиля речи»

№ П/П	Контролируемые разделы (темы), модули дисциплины	Контролируемые компетенции	Кол-во тестовых заданий	Другие оценочные средства	
				Вид	Форма отчета

1.	**Основы письменной научной речи** **Научный текст и его основные категории.**	УК-4 УК-5		**Задание 1. На основе текста напишите научный текст, используя языковые средства научного стиля**. По обличию домовой сверчок похож на кузнечика, а цветом – соломенно-палевый с коричневыми полосками. Ростом невелик, не длиннее двух сантиметров, а то и покороче. Живет возле человека, но днем не показывается на глаза, прячется где-нибудь в щелке, а ночью выпрыгивает перекусить, ищет в избе растительные крошки. У сверчка тонкие, длинные ножки, зазубренные по краям. Есть у него мягкие крылья и надежно их прикрывающие жесткие надкрылья. Сверчок потирает свои надкрылья о жесткие зубчатые ножки – вот и свирчит: цвирк-цвирк...	
2.	**Коммуникативные типы речи в научном тексте**	УК-4 УК-5		Упражнение на формулирование дефиниции (определения) понятия различными способами. Составление фрагментов текста с элементами описания и повествования. Формулирование научного утверждения. Отработка правил тезиса.	
3.	**Языковые особенности научного текста**	УК-4 УК-5		Способы выражения логических связей в тексте научной статьи. Анализ текста научной статьи с точки зрения требований к связности, структурности, цельности научного текста. Выполнение практического задания по восстановлению текста статьи. Написание аннотации к тексту научной статьи.	

4.	**Содержательная и логико-композиционная структура научной статьи**	УК-4 УК-5		Структурная композиция, формат, параметры, заглавие, аннотация, ключевые слова Понятие статьи, научной работы. Отличительные особенности отдельных компонентов, требования к формату, оформлению. Составление фрагментов текста с элементами описания и повествования.	
5.	**Технология написания научной статьи**	УК-4 УК-5		Структура и композиция, основные функции, наполнение, технология написания научной статьи.	
6.	**Требования к структуре и содержанию научного доклада**	УК-4 УК-5		Требования к структуре и содержанию научного доклада. Языковые конструкции устной научной речи. Как сделать научный доклад доступным для восприятия на слух?	
7.	. **Выступление с научным докладом**	УК-4 УК-5		Выступление участников с мини-докладами по своей тематике. Отработка вопросов и ответов по докладам.	

8.	. **Правила научной дискуссии**	УК-4 УК-5		Правила речевого поведения в устном научном общении. Навыки активного слушания. Типология вопросов. Как отвечать на вопросы разных типов? Типологии вопросов. Перспективные стратегии ответов на вопросы. Языковые конструкции ответов на вопросы. Правила ведения дискуссии. Отработка формулирования вопросов различных типов и ответов на них (индивидуальная устная работа). Отработка аргументации в ответах (индивидуальная письменная работа). Участие в дискуссии на игровую тематику (командная устная и письменная работа).	
9.	**Структура презентации научного доклада**	УК-4 УК-5		Требования к структуре и содержанию презентации научного доклада. Языковые конструкции устной научной речи. восприятия.	

5. Критерии оценивания знаний

Общие содержательные и структурные компоненты знаний, учитывающиеся при оценивании ответа на зачете:

1. Степень усвоения теоретического материала:
- Правильность формулировки и объяснения основных понятий и терминов.
- Знание и понимание основных теоретических положений курса.
2. Логичное, последовательное и аргументированное изложение вопроса.
3. Владение научным стилем изложения материала.
4. Умение иллюстрировать теоретические положения примерами.
5. Знание научно10.й литературы по излагаемому вопросу.
6. Умение ответить на дополнительные и уточняющие вопросы.

ЗАЧТЕНО – свободная ориентация в материале, знание не только обязательной, но и дополнительной литературы, умение самостоятельно мыслить и делать выводы, логика в ответе, высокая культура речи;

– знание всего обязательного материала, умение самостоятельно мыслить и делать выводы, высокая культура речи, отдельные недочеты в ответе.

– знание основного курса, но при этом недостаточная глубина анализа, отсутствие выводов, ошибки в речи, поверхностное знание первоисточников.

НЕЗАЧТЕНО – слабая ориентация в материале, низкая культура речи, незнание первоисточников.

6. Методические материалы

Организация самостоятельной работы аспирантов

Самостоятельная работа аспиранта организуется в форме самоподготовки к семинарским занятиям, составления конспектов современных монографий и научных статей, реферирования, рецензирования, аннотирования, написания эссе.

Методические рекомендации для аспирантов

В соответствии с использованием балльно-рейтинговой системы все виды учебной и внеучебной работы аспирантов оцениваются в ходе текущего контроля. Посещение всех аудиторных занятий оценивается.

К каждому из семинарских занятий аспирант должен подготовить полноценный конспект научной статьи, раздела монографии, ответы на теоретические вопросы по теме занятия.

В ходе изучения дисциплины предусмотрено несколько контрольных точек, при успешном выполнении всех работ аспирант может получить итоговую оценку по результатам текущей аттестации. Дополнительные баллы начисляются за участие в научных конференциях и за публикацию материалов, тезисов, статей.

Самостоятельная работа над рефератом

Реферат пишется для того, чтобы показать, насколько глубоко изучен материал. Объем такого реферата составляет обычно 10-30 страниц машинописного текста.

Учебный реферат – это самостоятельная научно-исследовательская работа, где раскрывается суть исследуемой проблемы; приводятся различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат не должен носить компилятивный характер. В нем не должно быть механически переписанных из книги, сложных для понимания конструкций.

В реферате обязательно должны быть ссылки на использованную литературу. Изложение материала должны носить проблемно-тематический характер.

Этапы работы над рефератом

1. **Выбор темы.** Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но, прежде чем сделать выбор, вам необходимо определить, над какой проблемой вы хотели бы поработать и более глубоко ее изучить. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.
2. **Подбор и изучение основных источников по теме** (как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 различных источников).
3. **Составление библиографии.** Записи лучше делать на отдельных карточках. На основе карточек составляется список литературы.
4. **Обработка и систематизация информации.**
5. **Разработка плана реферата.**
6. **Написание реферата.**

Примерная структура учебного реферата

Титульный лист.

Оглавление. В нем последовательно излагаются названия пунктов реферата с указанием страницы, с которой начинается каждый пункт.

Введение. Формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы.

Основная часть. Каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы.

Заключение. Подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации.

Список литературы.

Критерии оценки реферата

- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материал;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата стандартам.

Схема-модель учебного реферата по статье

I. Вступление
   1) Название статьи, где и когда напечатана.
   2) Сведения об авторе.
   3) Чему посвящена статья, в связи с чем написана.
   4) Метод исследования, используемый автором, и способ аргументации (Цифровые данные, ссылки на источники, схемы, экспериментальные данные и т.п.)

II. Перечисление основных вопросов, проблем, положений, о которых говорится в статье.

III Анализ самых важных, по мнению автора реферата, вопросов из перечисленных выше

Задачи типового анализа:
   1) почему эти вопросы представляются наиболее интересными;
   2) что говорит по этим вопросам автор (не приводя иллюстраций, примеров, цифр, сказать об их наличии);
   3) что вы думаете по поводу суждений автора?

IV. Общий вывод о значении темы или проблемы статьи.

Важным этапом работы над научным текстом является написание **обзорного** реферата. Он строится по следующему плану.

I. Работа с текстовым материалом.
   1) Чтение статей.
   2) Анализ содержательной стороны статей с одновременным составлением сравнительно-сопоставительной таблицы, выявляющей общее и различное в исходной позиции авторов, в понимании ими трактовки проблемы, в используемых методах и способах аргументации, в полученных результатах и выводах.

II. Написание обзорного реферата.
   1) Составление библиографического описания каждой статьи.
   2) Написание вступления с указанием общей темы, затронутых проблем, сходства и различия исходных позиций и видения темы разными авторами.
   3) Изложение основных положений темы в соответствии с отражением ее в каждой статье (или выделение одной, ведущей или интересной для нас проблемы с различными ее трактовками).
   4) Формулирование вывода и собственной оценки.
   5) Оформление окончательного варианта текста реферата.

Самостоятельная работа над докладом, сообщением

Самостоятельная работа над докладами, сообщениями может быть разделена на следующие основные этапы:

1) Внимательное прочтение избранного художественного текста.
2) Составление библиографии.
3) Прочтение соответствующих разделов лекционного курса, учебников, учебных и методических пособий.
4) Изучение критической литературы к избранной теме.
5) Написание плана, отражающего основные положения выступления.

В докладе следует выделить **вступление, главную часть и заключение**. Во **вступлении** дается обоснование выбора темы, формулируется основная задача. В **главной части** на основе анализа текста и изученной критической литературы определяется место анализируемого произведения в творчестве данного писателя и в литературе рассматриваемого периода, раскрываются художественные особенности данного произведения.

При выборе студентом такого вида самостоятельной работы, как реферирование или рецензирование литературно-критического источника, следует сформулировать основную мысль автора, выделить наиболее важные проблемы и уяснить значение данного источника для практической работы учителя начальных классов.

При изучении критической литературы студенту следует делать рабочие заметки и выписки, а также конспектировать наиболее важные для данной темы источники.

Эти рабочие материалы могут быть использованы позже, в практической работе, а кроме того, они позволят учитывать степень серьезности изучения материала.

Обязательно следует привести список использованной литературы, при оформлении которого следует придерживаться принятых правил.

Методические рекомендации к семинарским занятиям

В современной высшей школе семинар является одним из основных видов практических занятий, так как представляет собой средство развития у аспирантов культуры научного мышления. Поэтому, основная цель семинара — не взаимное информирование участников, но совместный поиск качественно нового знания, вырабатываемого в ходе обсуждения поставленных проблем.

Готовясь к семинару, аспиранты должны не только рассмотреть различные точки зрения по вопросу, взятому на семинарское занятие, выделить его проблемные области, но и сформулировать

собственную точку зрения, предусмотреть спорные моменты темы. Для полноценной подготовки к занятию чтения учебников недостаточно, так как в них излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях из журналов поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов, дается новое не всегда стандартное его видение.

К каждому семинарскому занятию необходимо готовиться в строгой последовательности. Прежде всего, следует внимательно ознакомиться с темой семинарского занятия, затем тщательно разработать ответы на теоретические вопросы, подготовить вопросы для обсуждения и выполнить практическую часть семинарского занятия.

Предложенный список источников литературы по каждой теме позволяет аспиранту выбрать наиболее заинтересовавшую его публикацию, что в свою очередь, позволит более эффективно подготовиться к выполнению заданий, предназначенных для самостоятельной работы. Углубленное изучение литературы по теме семинарского занятия позволяет наиболее полно и точно ответить на все поставленные вопросы.

Сообщение аспиранта должно занимать не более 5-7 минут, так как основной вид работы на семинаре – участие в обсуждении проблемы всей группой. Необходимо помнить, что на семинаре идёт не проверка вашей подготовки к занятию (подготовка есть необходимое условие), но степень проникновения в суть материала, обсуждаемой проблемы. Поэтому дискуссия будет идти не по содержанию прочитанных работ, а проблемным идеям.

В ходе семинара, в процессе собеседования осуществляется текущий контроль усвоения материала и самостоятельной работы учащегося. На некоторых семинарах возможно проведение контрольных работ или тестирования.

При такой подготовке семинарское занятие пройдет на необходимом методологическом уровне и принесет интеллектуальное удовлетворение всей группе.

7. Контрольно-измерительные материалы (тестовые задания, вопросы к зачету)

Вопросы к зачету по дисциплине

Зачет по дисциплине «Особенности научного стиля речи» выставляется по результатам выступлений аспирантов с мини-докладами по своей тематике в сопровождении электронной презентации.

Примерные задания

Задание 1. Изучив таблицу, дополните список моделей, клише и иллюстраций на примере тематики своего исследования

Элемент описания	Грамматическая модель	Иллюстрация
квалификация объекта	*что – это что, что является чем, что представляет собой что…*	Теллур – химический элемент VI группы периодической системы
обозначение признаков и свойств объекта	*что характеризуется чем, что имеет что, что характерно для чего, что отличается чем, чему присуще что…*	Скорость радиоактивного распада характеризуется величиной периода полураспада.
характеристика состава и строения	*что входит в состав чего, что имеет в своём составе что, что состоит из чего…*	Углеводороды входят в состав нефти
предназначение и применение объекта	*что используется /применяется/ служит где / для чего, в качестве чего…*	Побочные продукты производства нефти используются для изготовления пластмасс
определение места объекта в ряду подобных	*по мере чего происходит что, что пропорционально чему, что сопоставимо с чем…*	По мере понижения температуры металл становится менее пластичным

Задание 2. Определите элемент описания в каждом из данных предложений.

1. Системная плата характеризуется важными параметрами.
2. Все программы по характеру использования и категории пользователей можно разделить на два класса.
3. Атомная энергия применяется для работы промышленных электростанций в мирных целях.
4. Вода представляет собой жидкость без цвета и запаха.
5. Выделение кристаллов твердого вещества из растворов называют кристаллизацией.
6. Движение есть форма существования материи.
7. Деталь из пластмассы.
8. Единица тока носит название ампера.
9. Жидкие металлы служат (материалом) для построения теплоносителя.
10. Кварцевые пески имеют в своем составе небольшую примесь минералов.

Задание 3. Опишите один из названных объектов по указанным параметрам.

Название объекта	Параметры
Экзаменационная сессия	Квалификация, свойства
Шариковая ручка	Квалификация, состав, предназначение
Лабораторная работа	Квалификация, структура, предназначение
Компьютерный вирус	Квалификация, свойства

Образцы заданий и упражнений к теме «Аргументирование и доказательство в научном тексте»

Задание 1. Подберите и сформулируйте устно систему аргументов для защиты или опровержения одного из приведённых ниже тезисов в одной из следующих ситуаций: а) в научной дискуссии, б) в научной статье. Укажите, к какому типу относятся подобранные вами аргументы.

– Выпускник вуза должен быть скорее энциклопедически образованной личностью, чем узким специалистом.

– Необходимо провести реформу вузовского образования.

– Научная степень должна присуждаться по совокупности научных достижений, а не на основании защиты диссертации.

– Каждый российский магистрант, аспирант и преподаватель вуза должен пройти стажировку в зарубежном вузе.

Задание 2. Найдите логические ошибки в следующих фрагментах. Предложите свой вариант коррекции. Во всех ли случаях это возможно?

1. Однако сегодня сам процесс кампании по избранию на государственные должности и сбора средств влечет кандидатов к партийным крайностям, сжимая содержательную дискуссию до 30-секундных реплик или банальностей.

2. Для системной антибиотикотерапии используют антибиотики, к которым активна микрофлора ожоговых ран.

3. Украина с начала года докупает российское топливо по $314 за 1.000 кубометров из-за аномальных холодов на территории среднеазиатских стран – основных поставщиков газа.

4. Время избирательной кампании – это всегда суматоха, но, помимо нее, должны быть живые общенациональные дебаты и дискуссии.

5. «Мы с удовольствием будем анализировать и работать с законодательством, которое надеется успокоить мысли свободной прессы о том, что вам не отказывают в информации, которую вам не следует видеть». (Д. Буш-младший, Вашингтон, 2005 г.)

6. «И к тому же я оптимист. Думаю, если вы хотите найти основания для пессимизма, вы их найдете, как бы вы ни старались, понимаете?». (Д. Буш-младший, Вашингтон, 2004 г.)

7. «При диктаторском режиме не обязательно существует такая штука, как железные, абсолютно твердые доказательства. Доказательства, которые у меня были, это были лучшие из возможных доказательств, что у него есть оружие». (Д. Буш-младший, Вашингтон, 2005 г.)

Содержание

Способы выражения логических связей в тексте научной статьи. Анализ текста научной статьи с точки зрения требований к связности, структурности, цельности научного текста. Выполнение практического задания по восстановлению текста статьи. Написание аннотации к тексту научной статьи.

Образцы заданий и упражнений к теме « Языковые особенности научного текста»

Задание 1. Прочитайте тезисы. Как выражена в них логика изложения? Преобразуйте данные тезисы в связанный текст.

1. Казань в XIX- нач. XX в. являлась одним из крупнейших интеллектуальных центров России. Это справедливо и в плане развития логической мысли. В казанском университете и в Духовной академии были представлены многие направления логики. Если принять классификацию, адекватную для XIX в., то исследования и преподавание логики включали традиционную (Аристотелеву), индуктивную, «гноссеологическую» и математическую логику. Логика обычно входила в курсы философии и/или психологии, но если преподавание философии одно время было прекращено, то логика преподавалась фактически постоянно.

2. Логические вопросы затрагивались еще А.С. Лубкиным в его критике 1812 г. концепции Канта и его приемником по каф. Философии И.Е. Срезневским (1817). Н.И. Лобачевскому принадлежат конспекты учебников логики Канта и Кизевентера (между 1815-30).

3.Часто логику в университете читали лекторы Духовной академии – архимандрит Гавриил (1837-50), А.М. Бухарев (Федор), В.А. Снегирев. Классическое богословие, восходящее некоторыми идейными корнями к Аристотелю, предполагало изучение и логики.

4. Синкретическое единство в XIX в. философии и психологии приводило к психологизму в истолковании логики (Н.А. Васильев, И.И. Ягодинский), тормозило ее форматизации, хотя в эвристическом аспекте оно оказалось эффективным (Н.А. Васильев).

5. Индуктивная логика была представлена трудами М.М. Троицкого (1867-9) и И.И. Ягодинского (нач. XX в.).

6. Традиционной и «гноссиологической» логике уделяли внимание Е.А. Бобров, А.Д. Гуляев, А.О. Маковельский (нач. XX в.). Н.А. Васильев существенно нетрадиционным способом использовал терминологию Аристотеля. В своей вооброжаемой (и неаристотелевой) логике благодаря отказу от законов противоречия и исключенного третьего он предвосхитил параконсистентную и многозначную логику (1910-3), а также высказал идею металогики в близком к современному смысле. Его идеи касались также интуиционистской и модальной логики, хотя все разделы не испытали их влияния «напрямую».
7. Математическая логика развивалась П.С. Порецким, к ней испытывал интерес А.В. Васильев (1880). Развитие логики прервалось в 1922 г. в связи с реорганизацией университета.

Образцы заданий и упражнений к теме « Способы выражения межфразовых связей в научном тексте»

Задание 1. Прочитайте статью. Разделите текст на абзацы. Определите структурно-значимые элементы статьи. Озаглавьте статью.

В настоящее время в лингвистической науке особенно актуальными являются исследования в области изучения языковой личности реального носителя языка [3. С. 16]. Одним из направлений подобных исследований является изучение особых моделей высказывания – речевых жанров, имеющих набор конкретных способов языкового воплощения. «Обращение к языковым жанрам в дискурсе языковой личности обусловлено переносом исследовательского интереса с изучения языковой системы на изучение речевых продуктов говорящего человека – речевые произведения» [1. С. 8]. Исследователями выделен ряд устойчивых жанрообразующих признаков. К ним, например, относятся образ автора (информация об авторе, как об участнике общения, его отношения с адресатом), образ адресата, событийное содержание, языковое воплощение. Главным среди жанрообразующих признаков считается коммуникативная цель. В соответствии с этим признаком выделяют четыре типа речевых жанров: информативные, императивные, оценочные и этикетные. К этикетному типу речевых жанров относятся жанры, предназначенные для осуществления событий, предусмотренных этикетом данного общества: извинений, благодарностей, соболезнований и поздравлений [5]. Целью данной работы является исследование речевого жанра поздравления ректора как примера эффективной речевой коммуникации. Данное исследование проведено на материале поздравлений ректора ТПУ П.С. Чубика, опубликованных в газете «За кадры» в 2009 и 2010 гг. В газете поздравления ректора занимают первую полосу. Они посвящены трем категориям праздников: общероссийские (Новый год, Международный женский день, День защитника Отечества, День Победы); профессиональные (День знаний, День студентов, День российской науки); праздники ТПУ (Победа ТПУ в конкурсе программ развития национальных исследовательских университетов; окончание ТПУ; День рождения ТПУ, юбилей Ю.П. Похолкова). Наиболее очевидная коммуникативная цель рассматриваемых текстов – это поздравление политехников и всех читателей газеты с различными праздниками. Детальный анализ поздравлений позволяет говорить о наличии устойчивых структурных элементов этого жанра: обращение, собственно поздравление, значимость повода, значимость ТПУ, вклад сотрудников ТПУ, задачи, пожелание, подпись. Кроме того, необходимо говорить и об особых содержательных элементах анализируемых поздравлений: значимость повода для мира, страны, города, ТПУ; образ адресата; образ ТПУ; образ политехника; постановка задач; официальное пожелание; частное пожелание. Обращение – обязательный элемент поздравления. «Дорогие друзья», «Уважаемые политехники», «Милые женщины», так обращается ректор к адресату. Чаще всего он начинает своё поздравление со слов «Уважаемые коллеги», подчеркивая связь автора (ректора) и адресата с ТПУ, создавая ощущения равенства между автором и адресатом. После обращения как правило следует собственно поздравление. Текст поздравления напрямую зависит от повода. Например, в день студентов ректор пишет: «Поздравляю вас с днём студентов», а в день рождения ТПУ он говорит: «Искренне поздравляю Вас с очередным Днём рождения Томского политехнического университета!». Когда ТПУ получил статус научно-исследовательского центра, П.С. Чубик поздравил политехников такими словами: «Поздравляю вас с победой Томского политехнического университета в конкурсе программ развития национальных исследовательских центров!». Женщин ректор поздравил так «От имени всех мужчин Томского политехнического университета поздравляю вас с первым весенним праздником, олицетворением которого вы по праву являетесь». В большинстве случаев ректор после собственно поздравления определяет значимость праздника. В поздравлениях с профессиональными праздниками ректор пишет: «Для нас этот праздник наполнен особым смыслом» (День российской науки); «День знаний – особенный для всего научно-образовательного сообщества праздник» (День знаний). В поздравлениях с университетскими праздниками значимость праздника часто совпадает с обозначением значимости университета: «В истории первого инженерного вуза в азиатской части России было немало эпохальных событий, поднимавших Томский политехнический на новую высоту» (Победа ТПУ в конкурсе НИУ). В поздравлениях с общероссийскими праздниками автор определяет значимость повода, практически не акцентируя внимание на образе университета: «<…> мы признательны тем, кто стоял и стоит на страже национальных интересов и безопасности государства,, приумножая традиции российских Вооруженных сил»; «В нашем Отечестве защитники родной земли во все времена пользовались любовью и уважением своего народа, а профессия «Родину защищать» была и остаётся одной из самых мужественных и благородных» (День защитника Отечества); в такой праздник, как Новый год, ректор упоминает заслуги года уходящего, который стал «для всех политехников символом революционных свершений»; особую значимость женского праздника ректор определяет словами: «никогда не обесценятся материнское слово, забота женских рук». В своих поздравлениях ректор ставит задачи перед сотрудниками и студентами и определяет планы на будущее. Для первокурсников такой задачей является отличная учеба. Поздравляя

выпускников, ректор советует им не терять тяги к знаниям и надеется, что они будут достойными представителями своей профессии. В День рождения политехнического ректор желает «сделать всё возможное для присвоения ТПУ статуса исследовательского университета». Победа ТПУ в конкурсе НИУ позволяет ректору поставить перед сотрудниками очередную задачу: «мы должны развиваться с удвоенным зарядом энергии,<...> выполнить комплексную программу становления НИУ». Необходимо отметить, что компонент «постановка задач» как правило не включен в поздравления с государственными праздниками. Лишь поздравляя с Днем защитника Отечества, ректор ставит достаточно общую задачу: «Мы должны <...> удержаться на достигнутой высоте и покорить новую». Каждое поздравление ректора включает в себя пожелание. Причём пожелания в поздравлениях с праздниками государственной важности в большей степени носят частный или обобщенно профессиональный характер, а большинство пожеланий в университетские и профессиональные праздники включают в себя официальный компонент. Так, например, поздравляя с Днем защитника Отечества, ректор одновременно желает «всем успехов в трудном, но благородном деле служения своему отечеству» (официальное пожелание) и «здоровья, мира, благополучия» (частное пожелание); поздравляя с окончанием университета, он желает удачи (частное пожелание) «<…> и добрых свершений во славу Томского политехнического и на благо России!» (официальное пожелание). И в университетские, и в профессиональные праздники ректор чаще обращается к людям как к коллегам, сотрудникам, объединенным общим делом. В праздники же государственного масштаба ректор поздравляет своих сотрудников как людей, хоть и трудящихся на благо университета, но всё-таки именно людей, у которых есть свои радости и печали, свои семьи, свои заботы. И практически везде ректор не упускает возможности похвалить своих сотрудников, лишний раз подчеркнуть, как важен личный, посильный вклад каждого трудящегося в вузе в общее дело – процветание ТПУ, а соответственно и в процветание страны и мира: «Среди вас обладатели стипендий Президента РФ, губернатора Томской области, престижных грантов, премий и наград», «Мы также чествуем и тех <…>, кто отдаёт свой талант и энергию во имя процветания России <...>», «На вас здание мира держится <...>», « <...> политехники подтвердили <...> высочайший потенциал правофлангового технического вуза России». Почти в каждом поздравлении с профессиональным праздником или с праздником, значимым непосредственно для ТПУ, ректор не забывает упомянуть значимость самого вуза, его успехи, авторитетность. Ректор успешно создаёт образ элитного университета, в котором учатся самые одарённые студенты и работают самые лучшие сотрудники: ТПУ - «<...> университет первооткрывателей, учёных, высококлассных инженеров <...>», из ТПУ «вышли <...> учёные с мировым именем, мастера инженерного дела, изобретатели», ТПУ – первый инженерный университет России на огромной территории восточнее Москвы, вуз – лидер отечественного технического образования. Только в некоторых поздравлениях по случаю праздников государственного значения ректор не упоминает о значении политехнического. В частности, это поздравления ко Дню защитника Отечества и к Международному женскому дню. Характер подписи ректора под поздравлением определяется типом праздника: «Ректор Томского политехнического университета П.С.Чубик» (общероссийские праздники), в праздники профессионального значения и значимые исключительно для ТПУ в подпись включено слово «профессор». Особую значимость для университета юбилея Ю.П. Похолкова подчеркивается подписью: «От имени всего коллектива студентов, сотрудников, профессорско-преподавательского состава и выпускников, ректор ТПУ П.С. Чубик». Жанр поздравления ректора имеет особое лексическое оформление. При этом каждый содержательный и тематический блок включает в себя особый набор лексических единиц. Так, воплощая компонент «значимость ТПУ», автор поздравлений наиболее часто использует слова: «лидер», «первый», «крупнейший», «старейший», «передовой». Яркой языковой особенностью данного жанра также можно считать активное использование восклицательных предложений и конструкций с тире, неполных конструкций, что позволяет создать особую эмоциональность, доверительность, которая кроме того подчеркивается постоянным использованием местоимений «мы», «наш». Проведенный анализ позволяет утверждать, что поздравление ректора – это особый жанр, коммуникативная цель которого не только поздравление сотрудников и их близких с различными праздниками, но и поддержание корпоративного духа, создание образа элитного вуза, вуза мирового уровня. Поздравления ректора ТПУ – это яркий пример элитарной речевой культуры, эффективного речевого поведения. Описание модели данного жанра на композиционном, содержательном и языковом уровне имеет определенное научное значение и широкое методическое применение в процессе языковой подготовки выпускника современного инженерного вуза.

Образцы заданий и упражнений к теме «Содержательная и логико-композиционная структура научной статьи»

Задание 1. Вставьте необходимые средства связи между частями сложного предложения.

...колеблющееся тело находится в упругой среде, (...) оно приводит в колебательное движение соприкасающиеся с ним частицы среды. (...) в прилегающих к телу элементах среды возникают периодические деформации. (...) деформациях в среде появляются упругие силы, стремящиеся вернуть элементы среды к первоначальным состояниям равновесия. (...) взаимодействию соседних элементов среды, упругие деформации будут передаваться от одних участков среды к другим, более удаленным от колеблющегося тела. (...), периодические деформации, вызванные в каком-нибудь месте упругой среды, будут распространяться в среде с некоторой скоростью, которая зависит от физических свойств. (...) частицы среды совершают колебательные движения около положения равновесия.

Задание 2. На основе предложенных групп слов составьте связный текст-рассуждение.

1. Мы знаем, что...; однако...; это происходит потому что... .

2. Рассмотрим...; для этого воспользуемся ...; согласно этому...; если выполнены условия...; таким образом... .
3. Если ..., то...; вследствие этого...; при этих... .
4. Известно...; благодаря тому, что...; в отличие от ... .

Образцы заданий и упражнений к теме
«Библиографическая информация в тексте научной работы»

Задание 1. Из предлагаемого набора сведений о публикациях сформируйте систематический список литературы, доработав библиографические описания с учетом требований ГОСТ 7.1-2003:

- Менеджмент риска. Структурная схема надежности и булевы методы : ГОСТ Р 51901.14-2007 (МЭК 61078:2006). – Офиц. изд. – М. : Стандартинформ, 2008. – IV, 24 с. – (Нац. стандарт РФ) .
- Янбулатова О. М., Гордиенко С. А., Энис А. Э., Кирса Т. Г. Ожидаемый эффект от внедрения СУП в ОАО ХК "Якутуголь" // Горн. инф.-анал. бюл. – . – 2007. – . – с. 375-382.
- Квалиметрия : Учебное пособие / Калейчик М. М. – 5. стер. изд. – М. : Моск. гос. индустр. ун-т, 2007. – 199 с. : ил. – Библиогр.: 20 назв.
- Рустамов, Н. Т. Математическое моделирование информационного менеджмента / Рустамов Н. Т., Абдрахманов Р. Б., Нуртай Ж. Г. // Труды 2 Международной конференции "Математическое моделирование социальной и экономической динамики" (MMSED - 2007), Москва, 20-22 июня, 2007. – М., 2007. – с. 241-244.
- Сергеев А. Г., В. В. Морозов. Основы разработки и внедрения системы менеджмента качества образования во Владимирском университете : Учебное пособие / – Владимир : ВлГУ, 2008. – 91 с. : 22 ил., 1 табл. – Библиогр.: 14 назв.
- Денежкина, А. В. Проблемы взаимодействия руководителей организаций с кадровыми агентствами // Вестн. Омск. ун-та. Сер. Экономика. – 2007. – № 1. – С. 93–95.
- Пат. 7043533 США, G 06 F 15/16 (2006.01). Method and apparatus for arbitrating master-slave transactions = Метод и устройство для арбитража транзакций типа "главный-подчиненный" / Sun Microsystems, Inc., Roy Protip. – № 10/008349 ; Заявл. 06.12.2001 ; Опубл. 09.05.2006 ; НПК 709/208.
- Пат. 6721714 США, МПК{7} G 06 F 17/60. Method and system for tactical airline management = Метод и система тактического менеджмента авиакомпанией / Baiada R. Michael, Bowlin Lonnie H. – № 09/549074 ; Заявл. 16.04.2000 ; Опубл. 13.04.2004 ; НПК 705/7.
- ГОСТ Р ИСО 15265-2006. Менеджмент риска. Основы стратегии оценки риска для предупреждения стресса и дискомфорта в термальных рабочих средах. – Офиц. изд. – М. : Стандартинформ, 2006. – IV, 12 с. – (Нац. стандарт РФ) . – Библиогр.: 10 назв.
- ГОСТ Р МЭК 61160-2006. Менеджмент риска. Формальный анализ проекта. – Офиц. изд. – М. : Стандартинформ, 2006. – IV, 23 с. – (Нац. стандарт РФ).
-

Образцы заданий и упражнений к теме
«Техника речи»

Задание 1. Чтение текста

Громко читайте текст вслух, бросая время от времени взгляды на воображаемых слушателей. Добивайтесь с помощью контакта глаз с воображаемой публикой ощущения свободной речи. При этом Вы систематически мгновенно читаете, забегая вперед, небольшие отрывки и сохраняете их в памяти. Это лучшее упражнение для подготовки речевого мышления, при котором мысли немного опережают слова.

Задание 2. Логическое ударение

Определите в текстах (научный доклад, статья и т.п.) логические ударения. Прочитайте тексты вслух.

Задание 3. Передача смысла

Прочтите отрывок, содержащий примерно от двух до пяти предложений и затем перескажите его:

- по возможности дословно (старайтесь запомнить детали!),
- собственными словами (самостоятельно формируйте речь).

Задание 4. Речевое мышление

К свободной речи приводит ни чтение статей, ни заучивание их наизусть, а лишь постоянное упражнение по формированию речи на основе конспекта ключевых слов и речевого мышления.

Образцы заданий и упражнений к теме
«Воспитание речевого голоса»

Практические занятия проводятся в виде тренингов. Каждый слушатель обеспечивается необходимым раздаточным материалом для активного участия в практическом занятии.

<u>Образцы упражнений на развитие дикции:</u>

Для губ

Мышцы губ и языка обычно плохо развиты. Многие люди говорят, не шевеля губами, почти не двигая нижней челюстью, чуть приоткрыв рот.

Возьмите в руки зеркальце, посмотрите в него и сформируйте губами хоботок, будто вы хотите кого-то поцеловать на дальнем расстоянии, а теперь ослепительно улыбнитесь, сильно растягивая губы и обнажая зубы, изображая из себя кинозвезду.

Выполните это упражнение 10 раз, попеременно формируя хоботок и улыбку.

Для языка
Кончиком языка упритесь в щеку и растяните ее, а затем другую, словно вы во рту катаете конфету. Проделайте это упражнение 10 раз. Чувствуете, как сильно устал язык, потому что сопротивляются щеки.
Для языка
Упритесь кончиком языка изнутри в верхнюю губу, а теперь в нижнюю, снова в верхнюю, в нижнею. И так 10 раз. Сделайте несколько жевательных движений для снятия напряжения.
Скороговорки
Тщательно артикулируя каждую букву, надо медленно по складам прочитать: О-т т-о-п-о-т-а к-о-п-ы-т п-ы-л-ь п-о п-о-л-ю л-е-т-и-т.
Прочитайте медленно несколько раз, пока не почувствуете, что можете медленно прочитать скороговорку без запинки. Затем прочитайте скороговорку с такой скоростью, с какой вы обычно говорите. Убедитесь, что вы можете произнести текст уверенно. Увеличьте скорость. А теперь еще больше. А теперь произнесите скороговорку на пределе своих возможностей.
По этой же методике поупражняйтесь с другими скороговорками, например: Курьера курьер обгоняет в карьер. Мамаша Ромаше дала сыворотку из-под простокваши. Водовоз вез воду из-под водопровода. Разнервничавшийся конституционалист был обнаружен ассимилировавшимся в Константинополе. Расчувствовавшаяся Варвара расчувствовала нерасчувствовавшегося Вавилу. Бык тупогуб, тупогубенький бычок, у быка бела губа была тупа. Дробью по перепелам, да по тетеревам. Чешуя у щучки, щетинка у чушки. Два дровосека, два дроворуба, два дровокола говорили про Ларьку, про Варьку, про Ларькину жену. Протокол под протокол протоколом запротоколировали.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ
(вариант I)

1. Найти среди словосочетаний плеоназмы (речевые излишества):
А) главная суть;
Б) главная мысль;
В) основное содержание;
Г) золотые руки;
Д) забытое прошлое;
2. Найти среди словосочетаний плеоназмы (речевые излишества):
А) памятный мемориал
Б) высокая скорость
В) крепкий замок
Г) заходить в магазин
Д) запасной выход
3.Найти среди словосочетаний плеоназмы (речевые излишества):
А) черный мрак
Б) избалованный ребенок
В) красивая девушка
Г) народный артист
Д) высокая стена
4. Найти среди словосочетаний плеоназмы (речевые излишества):
А) земля обетованная
Б) удачное выступление
В) перистые облака
Г) первый дебют
Д) высокая урожайность
5. Найти среди словосочетаний плеоназмы (речевые излишества):
А) хмурый человек
Б) проливной ливень
В) тонкая тетрадь
Г) черный карандаш
Д) высокий юноша
6. К паронимам не относятся:
А) поступок- проступок
Б) тактичный –тактический
В) осудить-обсудить
Г) представить –предоставить
Д) книга –книжный
7. К паронимам не относятся:
А) адресат –адресант
Б) архаический –архаичный
В) будний – будничный
Г) всякий – всяческий

Д) дорога – дорожный
8. К паронимам не относятся:
А) гармоничный – гармонический
Б) демократичный – демократический
В) динамичный – динамический
Г) воспитательный – воспитательский
Д) пол - потолок
9. К паронимам не относятся:
А) дипломат – дипломант
Б) адресат – адресант
В) командированный – командировочный
Г) злой – злостный
Д) снег – снежный
10.К теме «Слово, язык» не относятся афоризмы:
А) острый язык – дарование, длинный – наказание
Б) больше верь делам, нежели словам
В) что написано пером, то не вырубишь топором
Г) сначала подумай, потом говори
Д) друзья познаются в беде
11.К теме «Правда, правдивость» не относятся афоризмы:
А) где правда, там и счастье
Б) правда всегда перетянет
В) правда глаза колет
Г) лучше кривая правда, чем красивая ложь
Д) добрые вести не лежат на месте
12.К теме «Ум, уменье» не относятся афоризмы:
А) умный и без денег богат
Б) голова без ума, что фонарь без огня
В) чужим умом не выстроишь дом
Г) видит око далеко, а ум еще дальше
Д) уговор дороже денег
13. К какому писателю относятся крылатые выражения: «Есть еще порох в пороховницах. Из прекрасного далека. Легкость в мыслях необыкновенная»?
А) Н.В. Гоголь
Б) М. Горький
В) А.С. Грибоедов
Г) И.А. Крылов
Д) М.Ю. Лермонтов
14. Кому принадлежат слова: «Сейте разумное, доброе, вечное»?
А) Н. А. Некрасов
Б) А.С. Пушкин
В) А.С. Грибоедов
Г) Н.М. Карамзин
Д) А.П. Чехов
15. Кто произнес следующие слова: «Для интеллигентного человека говорить дурно также неприлично, как не уметь читать и писать»?
А) М. Горький
Б) А.П. Чехов
В) Н.В. Гоголь
Г) А.С. Пушкин
Д) Н.А. Некрасов
16. Кому принадлежат следующие слова: «В Европу прорубить окно. Ох, тяжела ты, шапка Мономаха! Любви все возрасты покорны. Чем меньше женщину мы любим, тем легче нравимся мы ей»?
А) А.С. Пушкин
Б) А.П. Чехов
В) М. Горький
Г) Н.А. Некрасов
Д) Н.В. Гоголь
17. К мужскому роду несклоняемых имен существительных относится:
А) кашне
Б) шоссе
В) кофе
Г) какао
Д) пенсне

18. К устойчивым глагольно-именным словосочетаниям не относится:
А) делать вывод
Б) обосновывать вывод
В) приходить к выводу
Г) подводить к выводу
Д) поддерживать вывод
19. К устойчивым глагольно-именным словосочетаниям не относится:
А) аргументировать мнение
Б) выражать мнение
В) выражать мнение
Г) высказывать мнение
Д) иметь мнение
20. К устойчивым глагольно-именным словосочетаниям не относится:
А) нести бремя
Б) нести нагрузку
В) нести ответственность
Г) нести службу
Д) нести славу
21. К устойчивым глагольно-именным словосочетаниям не относится:
А) принимать во внимание
Б) принимать к сведению
В) принимать точку зрения
Г) принимать удар
Д) принимать задачу
22. Не имеет форму множественного числа существительное
А) белье
Б) полотенце
В) колокол
Г) баня
Д) шляпа
23.Какое слово имеет орфографическую ошибку?
А) компромат
Б) инциндент
В) интеллект
Г) президент
Д) компьютер
24. Какое слово имеет орфографическую ошибку?
А) претендент
Б) индиксация
В) бартер
Г) детектив
Д) интервал
25. Какое слово имеет орфографическую ошибку?
А) интервал
Б) компроментировать
В) термин
Г) интервью
Д) декада
КЛЮЧ: 1 – А; 2 – А; 3 – А; 4 – Г; 5 – Б; 6 – Д; 7 – Д; 8 – В; 9 – Д; 10 –Д; 11 – В; 12 - Д; 13 – А; 14 – А; 15 – Б; 16 – А; 17 – В; 18 - Д; 19 – А; 20 – Д; 21 – Д; 22 – А; 23 – Б; 24 – Б; 25 – Б.
(вариант II)
Нормы ударения

1. *Неправильно поставлено ударение в слове:*
   1) алкого’ль 4) дефи’с
   2) ве’рба 5) диспа’нсер
   3) зави’дно
   2. Неправильно поставлено ударение в слове:
   1) бензопро’вод 4) хвоя’
   2) завсегда’тай 5) рудни’к
   3) облегчи’ть
   3. Неправильно поставлено ударение в слове:
   1) ерети’к 4) заку’порить
   2) красиве’е 5) то’рты
   3) экспе’рт
   4. Неправильно поставлено ударение в слове:

1) катало’г 4) коры’сть
2) боя’знь 5) то’рты
3) сто’ляр
5. Неправильно поставлено ударение в слове:
1) вероиспове’дание 4) газопрово’д
2) обеспе’чение 5) све’кла
3) це’мент
6. Неправильно поставлено ударение в слове:
1) некроло’г 4) газопрово’д
2) догово’р 5) ходата’йство
3) ба’нты
7. Неправильно поставлено ударение в слове:
1) ку’хонный 4) па’ртер
2) сли’вовый 5) хозя’ева
3) пригово’р
8. Неправильно поставлено ударение в слове:
1) кварта’л 4) раку’шка
2) украи’нский 5) псевдони’м
3) по”минки
9. Неправильно поставлено ударение в слове:
1) дозво’нишься 4) цыга’н
2) повтори’м 5) начав’ший
3) отча’сти
10. Неправильно поставлено ударение в слове:
1) христиани’н 4) намере’ние
2) сред’ства 5) по’хороны
3) морские по’рты

П. Нормы сочетаемости

(В задании может быть один или несколько правильных ответов).

11. **Нормы сочетаемости нарушены в словосочетаниях:**
1. потерпеть потери
2. играть роль
3. тосковать по дому
4. провозгласить тост
5. оказать вред

12.Нормы сочетаемости нарушены в словосочетаниях:
1. одержать успехи
2. поставить оперу
3. дать отпор для врага
4. потерпеть бедствие
5. оказать вред

13. Нормы сочетаемости нарушены в словосочетаниях:
1. тратить нервы
2. добиться успехов
3. оплатить за работу
4. понести потери
5. класть вещи в парту

14.Нормы сочетаемости нарушены в словосочетаниях:
1. иметь значение
2. вопреки указания директора
3. принимать меры
4. оказать помощь
5. приехать с города

15. **Нормы сочетаемости нарушены в словосочетаниях:**
1. делать ставку на что-либо
2. занять звание чемпиона
3. должность заведующего кафедры
4. удостоить наградой
5. скучать по матери

15. **Нормы сочетаемости нарушены в словосочетаниях:**
1. потерпеть поражение
2. не прийти благодаря болезни
3. повторять в бессчетный раз
4. оказать воздействие
5. разочароваться в жизни

15. **Нормы сочетаемости нарушены в словосочетаниях:**
1. оказать впечатление
2. тоска по родине
3. найти применение таланту
4. оправдать доверие
5. платить за проезд

15. **Нормы сочетаемости нарушены в словосочетаниях:**
1. взаимное сотрудничество
2. завоевать звание лауреата
3. указать о недостатках
4. нанести вред
5. скучать о брате

15. **Нормы сочетаемости нарушены в словосочетаниях:**
1. защитить диссертацию
2. предостеречь от опасности
3. заведующий первого отдела
4. взаимное уважение друг друга
5. коснуться о теме любви

15. **Нормы сочетаемости нарушены в словосочетаниях:**
1. предотвратить неверный шаг
2. оказать вред
3. озабочен о здоровье людей
4. закоренелый преступник
5. гениальный виртуоз музыки

Ш. Обобщающие задания на все типы речевых ошибок.

21 В каких предложениях допущены речевые ошибки?

А. Русские солдаты и офицеры покрыли себя славой еще в Куликовской битве.

В. Слушателям представилась возможность посетить Эрмитаж.

С. По обоим сторонам дороги зеленели деревья.

1) А+В 2) А+С 3) А+В+С 4) В 5) С

22. **В каких предложениях допущены речевые ошибки?**

А. Глава администрации города распределяет и управляет имуществом и финансами.

В. Объяснение этих явлений может быть найдено, взяв в качестве иллюстрации следующие факты.

С. Уверенность Наполеона в успех зимней кампании значительно поколебалась после Бородинского сражения.

1) А 2) В 3) А+В 4) А+В+С 5) В+С

22. **В каких предложениях допущены речевые ошибки?**

А. Газета «Московский комсомолец» в нынешнем году значительно увеличил свой тираж.

В. Согласно распоряжению ректора курение в университете запрещено.

С. С успехом выступали как исполнители главных ролей солисты балета Н.Торопова и В. Фалеев, а также все остальные участники спектакля.

1) А 2) А+В+С 3) С 4) А+С 5) В

22. **В каких предложениях допущены речевые ошибки?**

А. Как приятно отдохнуть на Кавказе, в Крыму или даже местных курортах.

В. Прибывающий поезд на первый путь отправляется через пять минут.

С. Барыня сказала, что больна и не может принять.

1) А+В+С 2) А+В 3) В+С 4) А+С 5) В

22. **В каких предложениях допущены речевые ошибки?**

А. Мальчик сомневался, что будет ли сегодня с утра хороший улов.

В. Впереди с восемьюдесятью двумя очками мастер спорта Вершинин.

С. Все эти жалобы, как оказалось после соответствующей проверки, ни на чем не обоснованы.

1) А 2) А+В+С 3) А+В 4) А+С 5) В

КЛЮЧ: 1 – 5; **2** - 4; **3** – 2; **4** - 3; **5** – 3; **6**- 5; **7** - 4; **8** -3; **9** - 1; **10** - 4; **11** – (1,5); **12** - (1, 3, 5); 13 – (1,3,4); **14** – (2,5); **15** – (2,3); **16** – (1,2,3); **17** – (1); **18** – (1,2,3); **19** - (3,4,5); **20** – (2,3,5);
21 - 3; **22** – 4; **23** - 2; **24** - 2; **25** – 4.

Темы рефератов

1. .Условия эффективной речевой коммуникации: постулаты Г. П. Грайса.
2. Организация речевого взаимодействия: принципы коммуникации Дж.
3. Н. Линча и Г. П. Грайса
4. .Деловое общение: кодекс, национальные особенности.
5. .Этапы и формы развития письма.
6. .История становления русского литературного языка.
7. Виды и причины языковых ошибок.
8. Языковые штампы и клише.
9. Использование выразительных средств языка в текстах научного (публицистического) стиля.
10. Речевой этикет и проблемы стилистики.
11. Невербальные средства общения и речевой этикет.
12. Речевой этикет в историческом и этнокультурном аспекте.
13. Особенности этикета делового общения.
14. Влияние ситуации на языковые особенности разговорного стиля.
15. Новые тенденции в практике русского делового письма.
16. Особенности русской и зарубежной школ делового письма.
17. Как овладеть искусством делового письма.
18. Речевые коммуникации в деловых переговорах.
19. Использование технических средств в деловой коммуникации.
20. Языковой портрет личности (на примере телеведущих, культурных и политических деятелей) по выбору.

Составитель: д.ф.н., проф. кафедры русского языка, литературы и методики их преподавания Чотчаева М.Ю.