МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФФК
к.п.н., доц. Джаубаев Ю.А.
24 06 2015 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ОД.1 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Закреплена за кафедрой: **Теоретических основ физической культуры и туризма**

Учебный план: Направление 49.06.01 физическая культура и спорт (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Часов по ФГОСу (из РУП): 144 Часов по рабочему учебному плану: 144

Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 4 Часов по рабочей программе: 144

Часов на самостоятельную работу по РУП: 72 (50%)

Часов на самостоятельную работу по РПД: 72 (50%)

Коэффициент уникальности дисциплины: 0

Виды контроля в семестрах (на курсах)

Экзамены 4 Зачёты 3 Курсовые проекты Курсовые работы

Распределение часов дисциплины по семестрам

Вид занятий	№ семестров, число учебных недель в семестрах																		
	1	18	**2**	18	**3**	18	**4**	18	**5**	18	**6**	18	**7**	18	**8**	10	11 В	Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	РПД	УП	РПД
Лекции					18	18	18	18										36	36
Лабораторные																			
Практические					18	18	18	18										36	36
КСР																			
Ауд. занятия					36	36	36	36										72	72
Сам. работа					36	36	36	36										72	72
Итого					72	72	72	72										144	144

Карачаевск - 2015

Программу составили:

Доктор педагогических наук, профессор Петков В.А.
Кандидат педагогических наук, доцент Джирикова Ф.Д.

Рецензент(ы):

к.п.н., доцент Эльгайтаров А.А.

Рабочая программа дисциплины

Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Составлена на основании учебного плана:

а) направления подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

направленность программы 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, спортивной и адаптивной физической культуры

б) Программы-минимум кандидатского экзамена по специальности

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Теоретические основы физической культуры и туризма

Протокол № ____ от _____ 2015 г.
Срок действия программы: 2015 -2016 уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н., доц. Джирикова Ф.Д.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Проректор по НИР Проф. Пазов С.У.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование готовности аспиранта к научно-методической и научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта
1.2	сформировать общие научно-методические основы профессионального мировоззрения будущих специалистов по физической культуре в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки, заложить необходимые для этого знания, научить пользоваться ими при осуществлении профессиональной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП АСПИРАНТУРЫ	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД.1
	дисциплина «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» относится к дисциплинам модули вариативной части обязательных дисциплин учебного плана подготовки аспирантов.
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины аспирант должен иметь базовую подготовку по теории и методике физической культуры и спорта.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее**:** «Педагогика», «Теоретические основы физической культуры» «Теория спорта» магистратуры и специалитета.
2.2.1	Изучение дисциплин является необходимой основой для последующей научно-исследовательской работы, научно-педагогической и научно-исследовательских практик аспирантов. Дисциплина «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» открывает стратегию и тактики разработки кандидатской диссертации, помогает подготовить обоснование темы диссертации.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК–1: владением необходимой системой знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	
Знать:	
Уровень 1	основы теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры
Уровень 2	понимает сущность основных понятий по теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры
Уровень 3	интерпретирует результаты решения по теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры
Уметь:	
Уровень 1	применять средства и методы теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры
Уровень 2	изучать и оценивать эффективность средств и методов теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры
Уровень 3	способен интегрировать опыт решения проблем в теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры
Владеть:	
Уровень 1	методами оценки эффективности теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры
Уровень 2	способами решения теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры
ПК–2: знание особенностей российской и зарубежных систем физической культуры и спорта в исторической динамике, особенностей их взаимосвязи и взаимовлияния; способности к выявлению и анализу тенденций и проблем социокультурного развития ФК и С	
Знать:	

Уровень 1	особенности российской и зарубежных систем физической культуры и спорта в исторической динамике, особенностей их взаимосвязи и взаимовлияния
Уровень 2	понимает сущность основных понятий в российской и зарубежных систем физической культуры и спорта в исторической динамике, особенностей их взаимосвязи и взаимовлияния
Уровень 3	опыт решения задач в российской и зарубежных системах физической культуры и спорта в исторической динамике, особенностей их взаимосвязи и взаимовлияния
Уметь:	
Уровень 1	применять средства и методы в российской и зарубежных систем физической культуры и спорта в исторической динамике, особенностей их взаимосвязи и взаимовлияния, способности к выявлению и анализу тенденций и проблем социокультурного развития ФК и С
Уровень 2	изучать и оценивать эффективность средств и методов в российской и зарубежных систем физической культуры и спорта в исторической динамике, особенностей их взаимосвязи и взаимовлияния, способности к выявлению и анализу тенденций и проблем социокультурного развития ФК и С
Уровень 3	интегрировать опыт решения в российской и зарубежных систем физической культуры и спорта в исторической динамике, особенностей их взаимосвязи и взаимовлияния, способности к выявлению и анализу тенденций и проблем социокультурного развития ФК и С
Владеть:	
Уровень 1	методами оценки эффективности в российской и зарубежных системах физической культуры и спорта в исторической динамике, особенностей их взаимосвязи и взаимовлияния, способности к выявлению и анализу тенденций и проблем социокультурного развития ФК и С
Уровень 2	способами решения проблем в российской и зарубежных системах физической культуры и спорта в исторической динамике, особенностей их взаимосвязи и взаимовлияния, способности к выявлению и анализу тенденций и проблем социокультурного развития ФК и С
Уровень 3	способами интерпретации в российской и зарубежных систем физической культуры и спорта в исторической динамике, особенностей их взаимосвязи и взаимовлияния, способности к выявлению и анализу тенденций и проблем социокультурного развития ФК и С
ПК–8: осознание общих целей и задач профессиональной деятельности специалиста в области ФК и С, специфических методов их решения, целей и задач, способов профессионального саморазвития	
Знать:	
Уровень 1	общие цели и задачи профессиональной деятельности специалиста в области ФК и С
Уровень 2	сущность целей и задач профессиональной деятельности специалиста в области ФК и С
Уровень 3	способы и специфические методы решения целей и задач в профессиональной деятельности специалиста в области ФК и С, способов профессионального саморазвития
Уметь:	
Уровень 1	проектировать и осуществлять профессиональную деятельность в области ФК и С, применять специфические методы их решения, целей и задач, способов профессионального саморазвития
Уровень 2	изучать и оценивать профессиональную деятельность специалиста в области ФК и С, способы профессионального саморазвития
Уровень 3	интегрировать способность к профессиональной деятельности специалиста в области ФК и С, применять специфические методыих решения, целей и задач, способов профессионального саморазвития
Владеть:	
Уровень 1	методами оценки эффективности в профессиональной деятельности специалиста в области ФК и С, специфическими методами их решения, целей и задач, способами профессионального саморазвития
Уровень 2	способностью к профессиональной деятельности специалиста в области ФК и С, профессиональному саморазвитию
Уровень 3	способами интеграции профессиональной деятельности специалиста в области ФК и С, способами профессионального саморазвития
УК–1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
Знать:	
Уровень 1	основы современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях
Уровень 2	сущность современных научных достижений
Уровень 3	новые способы анализа и оценки современных научных достижений при решении научно-исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Уметь:	

Уровень 1	проектировать и осуществлять современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Уровень 2	изучать и оценивать современные научные достижения, при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Уровень 3	интегрировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерации новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Владеть:	
Уровень 1	методами оценки эффективности современных научных достижений, при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Уровень 2	способностью к критическому анализу, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Уровень 3	способами интерпретации современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	историю становления общей теории и методики физической культуры и спорта, ее интегрирующую роль в системе подготовки специалистов, понятийный аппарат предмета, методологические предпосылки, методы и логику построения исследований в теории физической культуры, научно-методические и программно-нормативные основы системы физического воспитания, общие и специфические функции физической культуры, разновидности физической культуры в обществе; цель, задачи, основные средства, методы и принципы физического воспитания, теорию и методику обучения двигательным действиям и воспитания двигательных качеств, формирования осанки и регулирование массы тела, формы построения занятий, планирование и контроль в физическом воспитании; возрастные и профилированные аспекты теории и методики физической культуры; теорию спортивных соревнований, основы системы подготовки спортсмена
3.2	**Уметь:**
3.2.1	определять цели и задачи физического воспитания, спортивной подготовки и физкультурно-оздоровительной работы, как факторов гармонического развития личности и укрепления здоровья человека; планировать уроки и другие формы физкультурных и спортивных занятий с учетом специфики контингента занимающихся; использовать накопленные в области теории физической культуры и спорта знания в процессе проведения различных форм занятий физическими упражнениями
3.3	**Владеть:**
3.3.1	осуществлять педагогический контроль за процессом физического воспитания, проведением физкультурных мероприятий и тренировочных занятий; осуществлять анализ результатов теоретических исследований и использовать их в практической деятельности

Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс/** 1, 2 год обучения	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литерат ура**
	Раздел I. Общие основы теории и методики физического воспитания	2/3		ОПК-1, ПК-2, ПК-8, УК-1	
1.1	Проблемная область и методология исследований в теории физического воспитания /Лек./	2/3	4	ОПК-1, ПК-2, ПК-8, УК-1	Л.1.4 Л.1.1
	Интегрирующая роль ТМФВС в подготовке научных работников в сфере физической культуры и спорта /Пр./	2/3	4	ОПК-1, ПК-2, ПК-8, УК-1	Л.1.2. Л.2.2.
	Анализ современного понятийного аппарата теории физического воспитания и его познавательное и прикладное значение /Ср./	2/3	8	ОПК-1, ПК-2, ПК-8, УК-1	Л.1.4 Л.1.1
1.2.	Концепция системы физического воспитания и условий ее функционирования в обществе /Лек./	2/3	4	ОПК-1, ПК-2, ПК-8, УК-1	Л.1.3
	Структура системы физического воспитания /Пр./	2/3	4	ОПК-1, ПК-2, ПК-8, УК-1	Л.1.2. Л.2.2.
	Подготовка и повышение квалификации кадров /Ср./	2/3	8	ОПК-1, ПК-2, ПК-8, УК-1	Л.1.4 Л.1.1
1.3.	Сравнительная характеристика традиционных и нетрадиционных средств и методов физического	2/3	2	ОПК-1, ПК-2, ПК-8, УК-1	Л.1.6 Л.1.3

	воспитания /Лек./				
	Физическое упражнение как основное средство физического воспитания /Пр./	2/3	2	ОПК-1, ПК-2, ПК-8, УК-1	Л.1.2. Л.2.2.
	Характеристика методов обучения в физическом воспитании /Ср./	2/3	4	ОПК-1, ПК-2, ПК-8, УК-1	Л.1.4 Л.1.1
1.4	Дидактическая проблематика теории и методики физического воспитания /Лек./	2/3	2	ОПК-1, ПК-2, ПК-8, УК-1	Л.1.3
	Проблемы совершенствования методики обучения двигательным действиям на этапах структуры обучения /Пр./	2/3	2	ОПК-1, ПК-2, ПК-8, УК-1	Л.1.2. Л.2.2.
	Взаимосвязь физических качеств в целостной двигательной деятельности /Ср./	2/3	4	ОПК-1, ПК-2, ПК-8, УК-1	Л.1.4 Л.1.1
1.5.	Проблематика физического воспитания детей школьного возраста /Лек./	2/3	2	ОПК-1, ПК-2, ПК-8, УК-1	Л.1.6. Л.2.4
	Структура программ, направленность и содержание частей программы /Пр./	2/3	2	ОПК-1, ПК-2, ПК-8, УК-1	Л.1.2. Л.2.2.
	Задачи внеклассной работы по физическому воспитанию /Ср./	2/3	4	ОПК-1, ПК-2, ПК-8, УК-1	Л.1.4 Л.1.1
1.6.	Планирование и контроль в физическом воспитании и спорте /Лек./	2/3	4	ОПК-1, ПК-2, ПК-8, УК-1	Л.1.3 Л.2.1.
	Особенности планирования в различных организационных формах физического воспитания и спорта /Пр./	2/3	4	ОПК-1, ПК-2, ПК-8, УК-1	Л.1.2. Л.2.2.
	Основные виды контроля /Ср./	2/3	8	ОПК-1, ПК-2, ПК-8, УК-1	Л.1.4 Л.1.1
	Раздел II. Теория и методика спорта и спортивной подготовки	2/4		ОПК-1, ПК-2, ПК-8, УК-1	
2.1.	Общая характеристика спорта и тенденций его развития /Лек./	2/4	2	ОПК-1, ПК-2, ПК-8, УК-1	Л.1.2. Л.2.2.
	Типы спорта, сложившиеся в мире /Пр./	2/4	2	ОПК-1, ПК-2, ПК-8, УК-1	Л.1.2. Л.2.2.
	Виды спорта /Ср./	2/4	4	ОПК-1, ПК-2, ПК-8, УК-1	Л.1.4 Л.1.1
2.2.	Системное представление о подготовке спортсменов /Лек./	2/4	2	ОПК-1, ПК-2, ПК-8, УК-1	Л.1.2. Л.3.
	Характеристика этапов многолетней спортивной подготовки /Пр./	2/4	2	ОПК-1, ПК-2, ПК-8, УК-1	Л.1.2. Л.2.2.
	Структура системы подготовки спортсменов /Ср./	2/4	4	ОПК-1, ПК-2, ПК-8, УК-1	Л.1.4 Л.1.1
2.3.	Проблематика спортивной ориентации и отбора /Лек./	2/4	2	ОПК-1, ПК-2, ПК-8, УК-1	Л1.18
	Понятие «спортивный отбор» /Пр./	2/4	2	ОПК-1, ПК-2, ПК-8, УК-1	Л.1.2. Л.2.2.
	Методика отбора на всех уровнях /Ср./	2/4	4	ОПК-1, ПК-2, ПК-8, УК-1	Л.1.4 Л.1.1
2.4.	Формы построения спортивной тренировки /Лек./	2/4	2	ОПК-1, ПК-2, ПК-8, УК-1	Л.1.4 Л.1.1
	Научно-прикладная проблематика совершенствования форм построения спортивной тренировки в микро-, мезо-, и макроциклах /Пр./	2/4	2	ОПК-1, ПК-2, ПК-8, УК-1	Л1.16 Л1.8 Л.1.15
	Принципы тренировки /Ср./	2/4	4	ОПК-1, ПК-2, ПК-8, УК-1	Л1.5
2.5.	Проблематика программирования и контроля в подготовке спортсмена /Лек./	2/4	2	ОПК-1, ПК-2, ПК-8, УК-1	Л.1.1 Л.2.1.

	Содержание планирования (программирования) /Пр./	2/4	2	ОПК-1, ПК-2, ПК-8, УК-1	Л.1.2. Л.2.2.
	Комплексный контроль /Ср./	2/4	4	ОПК-1, ПК-2, ПК-8, УК-1	Л.1.4 Л.1.1
	Раздел III. Теория и методика оздоровительно-рекреативной, оздоровительно-реабилитационной и адаптивной физической культуры	2/4		ОПК-1, ПК-2, ПК-8, УК-1	
3.1.	Факторы физической культуры и спорта в аспекте их оздоровительной ценности /Лек./	2/4	2	ОПК-1, ПК-2, ПК-8, УК-1	Л2.4
	Место направленно-оздоровительных средств в различные возрастные периоды онтогенеза и в различных условиях жизнедеятельности /Пр./	2/4	2	ОПК-1, ПК-2, ПК-8, УК-1	Л.1.2. Л.2.2.
	Механизм оздоровительного действия, физических упражнений, закаливания, массажа /Ср./	2/4	4	ОПК-1, ПК-2, ПК-8, УК-1	Л1.5
3.2.	Формы, средства и методы оздоровительной физической культуры /Лек./	2/4	2	ОПК-1, ПК-2, ПК-8, УК-1	Л.1.2. Л.2.2.
	Методика оздоровительной физической культуры для здоровых людей /Пр./	2/4	6	ОПК-1, ПК-2, ПК-8, УК-1	Л.1.4
	Методика определения пограничных состояний между нормой и патологией, выявления начальных патологических состояний /Ср./	2/4	4	ОПК-1, ПК-2, ПК-8, УК-1	Л.1.1
3.3.	Педагогический и врачебный контроль в системе оздоровительной физической культуры /Лек./	2/4	4	ОПК-1, ПК-2, ПК-8, УК-1	Л.1.1
	Оперативный и текущий контроль /Пр./	2/4	4	ОПК-1, ПК-2, ПК-8, УК-1	Л.1.2. Л.2.2.
	Этапный контроль /Ср./	2/4	6	ОПК-1, ПК-2, ПК-8, УК-1	Л.1.3

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1	Под образовательными технологияим будем понимать пути и способы формирования компетенций.
5.2	В рамках дисциплины предусмотрены:
5.3	- лекции;
5.4	- практические занятия, во время которых обсуждаются вопросы лекций, домашних заданий, проводятся контрольные и аудиторные самостоятельные работы, делаются устные сообщения по теме занятия.
5.5	- самостоятельная работа студентов, включающая усвоение теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение индивидуальных заданий, рефератов, работа с учебниками, иной учебной и учебно-методической литературой, подготовка к текущему контролю успеваемости, к зачету и экзамену;
5.6	- тестирование по отдельным темам дисциплины, по модулям программы;
5.7	- НИРС;
5.8	- консультирование студентов по вопросам учебного материала, написания тезисов, статей, докладов на конференции.
5.9	Реализация программы предполагает использование интерактивных форм проведения практических занятий. Проведение практических занятий подразумевает обучение, построенное на групповой совместной деятельности студентов, в том числе с использованием информационных систем.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1.Контрольные вопросы и задания

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации. Фонд включает типовые расчётные задания, задания для контрольных работ,
вопросы к экзамену и зачёту. Фонд оценочных средств представлен в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Используемые формы текущего контроля: контрольные работы; аудиторные самостоятельные работы; практические работы; устный опрос; устное сообщение; тестирование
6.2. Темы письменных работ отражены в ФОС **<u>6.2.1. Аудиторные и самостоятельные работы по темам</u>**
6.2.2. Рефераты и доклады

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
7.1. Рекомендуемая литература				
7.1.1. Основная литература.				
				В биб.
Л1.1	Железняк Ю.Д.	Образование в отрасли Физическая культура и спорт. Учебное пособие по направлению 034300.68 Физическая культура, квалификация (степень) магистр	М.: МГОУ, 2013.	5
Л1.2.	Железняк Ю.Д.	Профессионализм в физкультурно-спортивной деятельности // Основы общей и прикладной акмеологии	М., 1995.	10
Л1.3	Железняк Ю.Д., Петров П.К.	Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебник для студ. учрежд. высш. проф. образ.	М.: Изд.центр «Академия», 2013	5
Л1.4	Матвеев Л.П.	Теория и методика физической культуры: Учебник для ИФК	М.: Физкультура и спорт, 1991.-542с.	10
Л1.5	Ю.Д. Железняк, И.В. Кулишенко, Е.В. Крякина; под ред. Ю.Д. Железняка	Методика обучения физической культуре: учебник для студ. учрежд. высш. проф. образ.	М.: Изд. центр «Академия», 2013.	2
Л1.6	Под редакцией Ф.П. Суслова, В.Л. Сыча, Б.Н. Шустина	Современная система спортивной подготовки	М., 1995.-446с	3
Л.1.7	Холодов Ж.К., Кузнецов В.С.	Теория и методика физической культуры и спорта: учебное пособие.	– М.: Академия ИЦ, 2011. – 479 с.	3
7.1.2. Дополнительная литература				
				Колич-во
Л2.1	Мансуров И.И.	Теоретико-методические основы физической культуры в школе	Карачаевск, 2003. – 360 с.	5
Л2.2	Под ред. Л.Б.Кофмана; авт.-сост. Г.И.Погадаев	Настольная книга учителя физической культуры /.	– М.:ФиС, 2008. – 496с.	2
Л2.3	Под ред. Кикотя В.Я. Барчукова И.С.	Физическая культура и физическая подготовка: учебник	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 201	3
Л2.4.	Матвеев Л.П.	Теория и методика физической культуры. Введение в предмет: учебник для высших специальных физкультурных учебных заведений. 3-е изд. –	СПб.: издательство «Лань», 2003. – 160с.	2

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
8.1	. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой трантамспециализированной учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации магистрантам - учебно-научная мультимедиа-аудитория (214 ауд.), в которой имеются компьютер Pentium IV, проектор Epson, комплекс «Активный экран», планшет ACTIVE Slate XR, аудиосистема объемного звучания, радиомикрофоны, телевизор 47 – LG 3500; - учебно-научная мультимедиа-аудитория (216 ауд.), в которой имеются компьютер, проектор с экраном; - учебно-научная мультимедиа-аудитория (218 ауд.), в которой имеются компьютер, телевизор 47 – LG 3500; - 2 компьютерных класса, оснащенных 30 компьютерами (206 ауд. -10 комп., 103 ауд. – 20 комп.), сканерами; - кабинет инновационных технологий (4-комп., 2 принтера, учебно-методическая литература, ксерокс); университетский компьютерный зал – 20 компьютеров.