Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Карачаево-Черкесский государственный университет
имени У.Д. Алиева»**

Кафедра теоретических основ физической культуры и туризма
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры ТОФК и туризма
24.06.2015 г., протокол № 10
Заведующий кафедрой
доц., к.и.н. Джирикова Ф.Д.
24.06.2015
(подпись)

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
(наименование дисциплины)

49.06.01 Физическая культура и спорт
Направленность программы «13.00.04 - Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»
(код и наименование направления)

Исследователь Преподаватель-исследователь
Квалификация (степень) выпускника

Карачаевск, 2015

III. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б 2.2, Б2.3 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление 49.06.01 Физическая культура и спорт
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Направленность Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Утверждено на заседании кафедры теоретических основ физической культуры и туризма
«24» июня 2015 г. Протокол № 12

3.1. Паспорт фонда оценочных средств по педагогической практике

Модель контролируемых компетенций

Индекс (код) контролируемой компетенции	**Формулировка компетенции**	**Иные учебные дисциплины, участвующие в формировании компетенции (согласно учебному плану)**
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	Психология профессиональной деятельности
ОПК-6	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	Психология и педагогика высшего образования Методология научных исследований, общая характеристика теоретико-методических основ физического воспитания и спорта
ПК-10	знание стратегии и тактики современного использования компьютерных технологий в профессиональной деятельности и умения применять знания и навыки в практической работе	Информационные технологии в науке и образовании

3.2. Оценочные средства по педагогической практике

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»

Кафедра теоретических основ физической культуры и туризма

АНАЛИЗ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Цель оценивания: выявить сформированность умения анализировать рабочую программу по учебной дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Ожидаемые результаты:

Аспиранты должны уметь:

проанализировать и оценить соответствие формулировки цели и задач изучения данной дисциплины компетентностному и деятельностному подходам;

проанализировать и оценить степень соответствия прогнозируемых образовательных результатов цели и задачам изучения данной дисциплины;

проанализировать и оценить соответствие структуры рабочей программы нормативным требованиям к построению рабочей программы дисциплины;

проанализировать и оценить соответствие структуры и содержания пояснительной записки нормативным требованиям к ней;

проанализировать и оценить соответствие структуры рабочей программы нормативным требованиям к построению рабочей программы дисциплины;

проанализировать и оценить соответствие учебно-тематического плана программы нормативным требованиям;

проанализировать и оценить соответствие содержания рабочей программы цели, задачам, ожидаемым результатам;

проанализировать и оценить соотношение традиционных и интерактивных методов, форм и технологий обучения в соответствии с нормативными требованиями, соответствие предлагаемых методов, форм и технологий обучения планируемым результатам; проанализировать и оценить соответствие литературы нормативным требованиям к их отбору и оформлению

Аспиранты должны иметь опыт:

анализа и оценки рабочей программы по учебной дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Содержательные элементы оценочного средства:

1. Анализ и оценка соответствия формулировки цели и задач изучения данной дисциплины компетентностному и деятельностному подходу.

2. Анализ и оценка соответствия прогнозируемых ожидаемых образовательных результатов цели и задачам изучения данной дисциплины.

3. Анализ и оценка соответствия структуры рабочей программы нормативным требованиям к построению рабочей программы дисциплины.

4. Анализ и оценка соответствия структуры и содержания пояснительной записки нормативным требованиям к ней.

5. Анализ и оценка соответствия учебно-тематического плана программы нормативным требованиям.

6. Анализ и оценка соответствия содержания учебной программы цели, задачам, ожидаемым результатам.

7. Анализ и оценка соотношения традиционных и интерактивных методов, форм и технологий обучения в соответствии с нормативными требованиями, соответствие предлагаемых методов, форм и технологий обучения планируемым результатам.

8. Анализ и оценка соответствия списка литературы нормативным требованиям к их отбору и оформлению.

Примерная схема анализа

1. Название учебной дисциплины.
2. Блок учебного плана, к которому относится учебная дисциплина.
3. Автор (авторы) учебной программы.
4. Цель и задачи учебной дисциплины.
5. Компетенции, формируемые в процессе изучения учебной дисциплины.
6. Планируемые результаты изучения учебной дисциплины.
7. Оценка соответствия формулировки цели и задач изучения данной дисциплины компетентностному и деятельностному подходам.
8. Оценка соответствия прогнозируемых образовательных результатов цели и задачам изучения данной дисциплины.
9. Оценка соответствия структуры учебной программы нормативным требованиям к построению рабочей программы дисциплины.
10. Оценка соответствия структуры и содержания пояснительной записки нормативным требованиям к ней.
11. Оценка соответствия учебно-тематического плана программы нормативным требованиям.
12. Оценка соответствия содержания рабочей программы цели, задачам, ожидаемым результатам.
13. Оценка соотношения традиционных и интерактивных методов, форм и технологий обучения в соответствии с нормативными требованиями, соответствие предлагаемых методов, форм и технологий обучения планируемым результатам.
14. Оценка соответствия списка литературы нормативным требованиям к их отбору и оформлению.

Критерии оценивания

Справка по итогам изучения и анализа рабочей программы по учебной дисциплине	1. Полнота отражения в справке аспектов анализа рабочей программы. 2. Уровень сформированности у аспиранта аналитических, рефлексивных умений, глубина анализа, формулировка предложений и задач по совершенствованию рабочей программы дисциплины. 3. Уровень теоретический подготовки по вопросам психологии и педагогики высшей школы:	*Шкала оценивания:* 9-10 баллов – полное соответствие указанным критериям (высокий уровень) – отдично. 7-8 баллов – соответствие более 67 % указанным критериям (средний уровень) – хорошо. 5-6 баллов – соответствие 50%-66% указанным критериям (низкий уровень соответствия)
	использование психолого-педагогической терминологии. 4. Аргументированность, самостоятельность, критичность аналитических и оценочных суждений аспиранта. 5. Сформированность у аспиранта речевой профессиональной культуры.	удовлетворительно. Менее 5 баллов (менее 50%) - несоответствие указанным критериям – неудовлетворительно.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»

Кафедра теоретических основ физической культуры и туризма

РАЗРАБОТКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ФРАГМЕНТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ)

ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Цель оценивания: выявить сформированность у аспирантов умения разрабатывать рабочую программу по учебной дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Ожидаемые результаты:

Аспиранты должны уметь:

формулировать цель и задачи изучения данной дисциплины в соответствии с компетентностным и деятельностным подходами;

определить прогнозируемые образовательные результаты в соответствии с целью и задачами дисциплины;

определить структуру рабочей программы в соответствии с нормативными требованиями к построению учебной программы дисциплины;

определить структуру и разработать содержание пояснительной записки в соответствии с нормативными требованиями к ней;

разработать учебно-тематический план программы в соответствии с нормативными требованиями;

разработать содержание рабочей программы в соответствии с целью, задачами, ожидаемыми результатами;

определить традиционные и интерактивные методы, формы и технологии обучения в соответствии с нормативными требованиями, в соответствии с планируемыми результатами;

отобрать и оформить список литературы в соответствии с нормативными требованиями к их отбору и оформлению.

Аспиранты должны иметь опыт:

разработки рабочей программы по учебной дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Содержательные элементы оценочного средства:

1. Формулировка цели и задач изучения данной дисциплины в соответствии с компетентностным и деятельностным подходами.
2. Определение прогнозируемых ожидаемых образовательных результатов в соответствии с целью и задачами учебной дисциплины.
3. Определение структуры рабочей программы в соответствии с нормативными требованиями к построению рабочей программы дисциплины.
4. Определение структуры и разработка содержания пояснительной записки в соответствии с нормативными требованиями к ней.

5. Разработка учебно-тематического плана программы в соответствии с нормативными требованиями.

6. Разработка содержания рабочей программы в соответствии с целью, задачами, ожидаемыми результатами.

7. Определение традиционных и интерактивных методов, форм и технологий обучения в соответствии с нормативными требованиями, в соответствии с планируемыми результатами.

8. Отбор и оформление списка литературы в соответствии с нормативными требованиями к их отбору и оформлению.

9. Самоанализ учебного результата на предмет соответствия критериям оценочного средства.

Критерии оценивания

Рабочая программа по дисциплине (фрагмента рабочей программы)	1.Соответствие рабочей программы нормативным требованиям (ФГОС ВО, учебному плану и ООП по профилю подготовки бакалавров); 2. Сбалансированность цели, задач, планируемых результатов и учебно-тематического плана, содержания, видов деятельности, образовательных технологий, форм, методов, приёмов реализации задач. 3. Глубина, научность, логичность и оригинальность отражаемого в программе содержания, самостоятельность и творчество в конструировании содержания. 4.Полнота и целесообразность разработанных методических указаний и рекомендаций для преподавателей и обучающихся, их соответствие цели, задачам, планируемым результатам, содержанию рабочей программы. 5. Сбалансированность цели, задач, планируемых результатов и ФОС учебной дисциплины.	*Шкала оценивания:* 9-10 баллов – полное соответствие указанным критериям (высокий уровень) – отлично. 7-8 баллов – соответствие более 67 % указанным критериям (средний уровень) – хорошо. 5-6 баллов – соответствие 50%-66% указанным критериям (низкий уровень соответствия) - удовлетворительно. Менее 5 баллов (менее 50%) - несоответствие указанным критериям – неудовлетворительно.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»

Кафедра теоретических основ физической культуры и туризма

ПРОТОКОЛ НАБЛЮДЕНИЯ И АНАЛИЗА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА (АСПИРАНТА)

ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Цель оценивания: выявить уровень сформированности умения наблюдать, анализировать и оценивать учебное занятие преподавателя.

Ожидаемые результаты:

Аспиранты должны уметь:

вести протокол наблюдаемого учебного занятия преподавателя;

определить соответствие содержания, видов деятельности обучающихся (студентов), структуры учебного занятия цели, задачам, планируемым результатам, форме учебного занятия (лекция, семинар, практическая работа, лабораторная работа, индивидуальная работа) и используемой образовательной технологии;

определить, какие традиционные и интерактивные методы организации деятельности обучающихся и методы преподавания в соответствии с содержанием, видами деятельности обучающихся (студентов), целью, задачами, планируемыми результатами учебного занятия, используются на учебном занятии;

определить соответствие методики проведения занятия требованиям компетентностного и деятельностного подходов;

определить результативность учебного занятия;

определить положительные моменты учебного занятия;

определить недостатки учебного занятия;

определить пути совершенствования учебного занятия.

Аспиранты должны иметь опыт: анализа и оценки учебного занятия преподавателя (аспиранта).

Содержательные элементы оценочного средства:

1. Предварительная подготовка к наблюдению учебного занятия (тема, тип, форма, цель, задачи, планируемые результаты занятия).
2. Протоколирование наблюдаемого учебного занятия преподавателя в соответствии с определённой схемой.
3. Анализ наблюдаемого учебного занятия преподавателя в соответствии с определённой схемой.
4. Рефлексия самоанализа учебного занятия преподавателя в соответствии с критериями оценочного средства (соответствие учебного результата критериям).

Протокол учебного занятия

Дата:

Факультет:

Название учебной дисциплины:

Группа:

Направление подготовки:

ФИО преподавателя (руководителя практики), учёная степень, звание, должность: (или аспиранта, чьё занятие анализируется)

Тема учебного занятия:

Форма учебного занятия:

Цель:

Задачи:

Планируемые результаты:

Методы и приёмы обучения, используемые для реализации задач:

Оборудование, оформление учебного занятия:

Ход учебного занятия

Структурные этапы учебного занятия	Методы и приёмы, реализации задач и достижения результатов	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Примечания (позитивные и негативные моменты), достижение результатов.
1.Организация начала занятия				
2. Основная часть				
3. Заключительная часть				

Примерная схема анализа

АНАЛИЗ ЗАНЯТИЯ

по теме: _____

проведенного преподавателем вуза_____

«____»_____20___ г.

выполнил аспирант _____

1. Место занятия в системе занятий по данной теме (разделу, модулю) в соответствии с рабочей программой. Перспективное распределение учебного материала.

2. Целеполагание учебного занятия (диагностичность постановки цели). Наличие целевых установок на каждом этапе занятия.

3. Тип занятия. Форма занятия и его структура. Реальное воплощение методического замысла, соответствие формы занятия его задачам, специфике изучаемого материала, возрастным особенностям обучающихся, возможностям преподавателя.

4. Теоретический, содержательный уровень учебного занятия, решение учебных задач:

научность материала, работа с понятиями;

глубина раскрытия темы, установление причинно-следственных связей;

кодирование информации (организация записей: таблицы, схемы, планы, опорные конспекты и др.);

формулировка вопросов и выводов;

нравственно-эстетический аспект занятия.

5. Реализация деятельностного подхода на занятии (при условии построения занятия на деятельностной основе):

введение педагогом этапов занятия, построенного на деятельностной основе:

а) постановка конкретно-практической задачи и переход к учебной, построение образа результата, построение способа действия;

б) решение конкретно-практической задачи – выполнение действия, оценка результатов, при необходимости корректировка способа, рефлексия результатов освоения способа действия;

использование педагогом разнообразных форм, методов и приёмов обучения, повышающие степень активности студентов в учебном процессе;

владение технологией диалога, обучение студентов ставить и адресовать вопросы;

использование на занятии педагогически адаптированных реальных жизненных ситуаций, содержащих жизненную проблему;

контроль решения учебных задач с использованием критериального оценивания; сочетание оценки и самооценки деятельности студентов.

6. Соблюдение и реализация основных дидактических принципов на занятии:

реализация всех звеньев процесса обучения;

преподавание на высоком уровне сложности;

осознанность процесса обучения;

опора на опережающее развитие обучающихся;

эмоциональный фактор обучения, приёмы эмоционального стимулирования;

организация контроля и учёта знаний, индивидуальный и дифференцированный подход, оценка деятельности обучающихся.

7. Организация на занятии поисковой деятельности обучающихся:

проблемное изложение материала, решение проблемных вопросов (ситуаций, задач);

объём самостоятельной творческой деятельности на занятии;

умение применять знания в новой ситуации;

организация на занятии полилога и диалога, освоение обучающимися коммуникативной компетенции;

приёмы поддержания интереса и поискового режима деятельности;

развитие умения формулировать самостоятельные выводы, освоение обучающимися языковой и речевой компетенции.

8. Организация самостоятельной деятельности:

инструкция, технология выполнения;

дифференцированность заданий;

наличие проблемности, творчества, опора на инициативу обучающихся.

9. Методическое и педагогическое мастерство преподавателя:

умение комментировать учебный материал;

умение вести эвристическую беседу;

образность и правильность речи;

педагогический такт;

создание творческой атмосферы на занятии; рациональное использование времени на занятии.

10. Общая оценка занятия:

реализация основных целевых установок, достижение планируемых результатов;

оценка индивидуального стиля преподавания и системы деятельности преподавателя и обучающихся;

методические и педагогические находки преподавателя;

эстетичность занятия.

Критерии оценивания

Протокол наблюдения и анализа учебного занятия преподавателя вуза (аспиранта)	1. Полнота отражения в протоколе аспектов наблюдаемого и анализируемого педагогического явления. 2. Уровень сформированности у аспиранта аналитических, рефлексивных умений, глубина анализа. 3. Уровень теоретический подготовки по вопросам психологии и педагогики высшей школы, вопросам предметной области знаний (использование психолого-педагогической и профессионально-ориентированной терминологии), реализации деятельностного подхода к построению образовательного процесса. 4. Аргументированность, самостоятельность, оригинальность оценочных суждений. 5. Качество ведения записей в протоколах: аккуратность, культура ведения записей, самостоятельность.	*Шкала оценивания:* 9-10 баллов – полное соответствие указанным критериям (высокий уровень) – отдично. 7-8 баллов – соответствие более 67 % указанным критериям (средний уровень) – хорошо. 5-6 баллов – соответствие 50%-66% указанным критериям (низкий уровень соответствия) - удовлетворительно. Менее 5 баллов (менее 50%) - несоответствие указанным критериям – неудовлетворительно.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»

Кафедра теоретических основ физической культуры и туризма

КОНСПЕКТ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Цель оценивания: выявить сформированность умения разрабатывать конспект учебного занятия

Ожидаемые результаты:

Аспиранты должны уметь:

сформулировать цель и задачи изучения конкретной темы в соответствии с рабочей программой дисциплины на основе деятельностного подхода;

сформулировать планируемые результаты в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины;

определить содержание, виды деятельности обучающихся (студентов), структуру учебного занятия в соответствии с целью, задачами, планируемыми результатами, формой учебного занятия (лекция, семинар, практическая работа, лабораторная работа, индивидуальная работа) и используемой образовательной технологией в соответствии с деятельностным подходом;

определить разнообразные традиционные и интерактивные методы организации деятельности обучающихся и методов преподавания в соответствии с содержанием, видами деятельности обучающихся (студентов), целью, задачами, планируемыми результатами учебного занятия;

разработать учебно-методическое сопровождение для учебного занятия и определить место в нем наглядных средств, аудио-, видео - и других технических средств, включая компьютерную технику;

спроектировать использование на учебном занятии оценочных средств и критериев оценки учебных результатов обучающихся в соответствии с ФОС по учебной дисциплине;

выбрать, использовать, рекомендовать обучающимся адекватную учебную и методическую литературу в соответствити с нормативными требованиями;

оформить технологическую карту учебного занятия.

Аспиранты должны иметь опыт:

разработки конспекта учебного занятия в соответствии с деятельностным и компетентностным подходом.

Содержательные элементы оценочного средства:

1. Формулировка цели и задач изучения конкретной темы в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины.
2. Уточнение и формулировка планируемых результаты в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины.

3. Выбор адекватной учебной и методической литературы в соответствити с нормативными требованиями, её изучение преподавателем, рекомендации студентам по использованию литературы.

4. Определение содержания, видов деятельности обучающихся (студентов), структуры учебного занятия в соответствии с целью, задачами, планируемыми результатами, формой учебного занятия (лекция, семинар, практическая работа, лабораторная работа, индивидуальная работа) и используемой образовательной технологией на основе деятельностного подхода.

5. Определение разнообразных традиционных и интерактивных методов организации деятельности обучающихся и методов преподавания в соответствии с содержанием, видами деятельности обучающихся (студентов), целью, задачами, планируемыми результатами учебного занятия, исползуемой образовательной технологией.

6. Разработка учебных задач, кейсов для учебного занятия.

7. Разработка учебно-методического сопровождения для учебного занятия и определение места в нем наглядных средств, аудио-, видео - и других технических средств, включая компьютерную технику.

8. Уточнение и проектирование использования на учебном занятии оценочных средств и критериев оценки учебных результатов обучающихся в соответствии с ФОС по учебной дисциплине.

9. Уточнение и разработка учебных заданий для обучающихся.

10. Оформление технологической карты учебного занятия.

Критерии оценивания

Конспект учебных занятий	1.Соответствие конспекта требованиям к учебному занятию той или иной форме (лекция, семинар, практическая работа, лабораторная работа, индивидуальная работа) на основе деятельностного подхода. 2.Сбалансированность цели, задач, планируемых результатов и содержания, видов деятельности, образовательной технологии, методов, приёмов реализации задач. 3.Глубина, научность, логичность и оригинальность отражаемого в конспекте содержания, самостоятельность и творчество в конструировании содержания. 4.Полнота и целесообразность определения учебно-методического сопровождения для учебного занятия наглядных средств, аудио-, видео- и других технических средств, включая компьютерную технику; 5.Культура, полнота, чёткость оформления технологической карты учебного занятия.	*Шкала оценивания:* 9-10 баллов – полное соответствие указанным критериям (высокий уровень) – отдично. 7-8 баллов – соответствие более 67 % указанным критериям (средний уровень) – хорошо. 5-6 баллов – соответствие 50%-66% указанным критериям (низкий уровень соответствия) - удовлетворительно. Менее 5 баллов (менее 50%) - несоответствие указанным критериям – неудовлетворительно.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»

Кафедра теоретических основ физической культуры и туризма

САМОАНАЛИЗ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Цель оценивания:

выявить уровень сформированности у аспиранта умения анализировать собственное учебное занятие.

Ожидаемые результаты:

Аспиранты должны уметь:

определять соответствие содержания, видов деятельности обучающихся (студентов), структуры учебного занятия цели, задачам, планируемым результатам, форме учебного занятия (лекция, семинар, практическая работа, лабораторная работа, индивидуальная работа) и используемой образовательной технологии;

определять, какие используемые на учебном занятии традиционные и интерактивные методы организации деятельности обучающихся и методы преподавания в соответствии с содержанием, видами деятельности обучающихся (студентов), целью, задачами, планируемыми результатами стали эффективными;

определять соответствие методики проведения занятия требованиям компетентностного и деятельностного подходов;

определять результативность учебного занятия;

определять положительные моменты учебного занятия;

определять недостатки учебного занятия; определять пути совершенствования методики проведения учебного занятия.

Аспиранты должны иметь опыт:

анализа собственного учебного занятия.

Содержательные элементы оценочного средства:

1. Анализ собственного учебного занятия преподавателя в соответствии с определённой схемой (конспект учебного занятия прикладывается).
2. Определение задач и путей совершенствования методики проведения собственного занятия в соответствии требованиями компетентностного и деятельностного подходов.
3. Рефлексия самоанализа (достижения и трудности самоанализа, пути и средства совершенствования самоанализа).

Примерная схема самоанализа проведенного учебного занятия

по теме: _____ ,

проведенного аспирантом «____»_____20___ г.

1. Место занятия в теме и в общем курсе: характер связи занятия с предыдущими и последующими занятиями, насколько ясным это стало для студентов после занятия.

2. Соответствие поставленных целей занятия для студентов и преподавателя и результатов, достигнутых на занятии (указать причины неудачи в случае необходимости).

3. Уровень достижения цели и задач: что нового дало данное занятие для развития способностей (компетенций) студента, на развитие которых направлена дисциплина и что нового дало данное занятие для формирования у студентов интереса к данному предмету.

4. Оптимальность построения занятия: соответствие темпераменту, уровню подготовки и развития студентов, их специфике; адекватность выбранных форм организации деятельности студентов обучающим, развивающим и воспитывающим целям занятия.

5. Степень активности студентов на занятии: сколько и кто выступал на занятии, почему молчали остальные, как стимулировалась их работа, насколько были продуманы их действия при подготовке к занятию, что из этого получилось.

6. Характеристика темпа занятия: соответствие запланированному темпу; поддерживался ли интерес студентов к изучаемому материалу на всем протяжении занятия; как была организована смена видов деятельности студентов на занятии.

7. Организация учебного материала: что было дано в виде «готовых знаний», что вынесено на проблемное обсуждение, как была организована опора на предыдущие знания, межпредметные связи, жизненный опыт студентов и насколько актуальным для них был учебный материал занятия.

8. Использование технических средств на занятии: цель использования, целесообразность его использования при изучении данной темы, уровень достижения студентами поставленной задачи работы на ПК, использование других ТСО (указать каких и для каких целей).

9. Использование современных технологий обучения: целесообразность, новизна, эффективность.

10. Характеристика уровня контроля знаний: как организован и оценивался контроль знаний на занятии, контроль заданий самостоятельной работы студентов; какие формы контроля использовались и насколько эффективно.

11. Организация заданий для самостоятельной работы студентов: как задавалось задание и продуманность проверки заданного.

12. Характеристика психологической атмосферы занятия: степень доброжелательности, взаимной заинтересованности всех участников занятия, характер их общения.

13. Характеристика психологического состояния преподавателя: изменилось ли настроение после занятия по сравнению с настроением до него, причины этих изменений, что целесообразно было бы изменить в уже проведенном занятии (на основе проведенного самоанализа), что можете отнести к своим «плюсам» и «минусам».

14. **Реализация деятельностного подхода на занятии:**

введение педагогом этапов занятия, построенного на деятельностной основе:

а) постановка конкретно – практической задачи и переход к учебной, построение образа результата, построение способа действия;

б) решение конкретно-практической задачи – выполнение действия, оценка результатов, при необходимости корректировка способа, рефлексия результатов освоения способа действия;

использование педагогом разнообразных форм, методов и приёмов обучения, повышающие степень активности студентов в учебном процессе;

владение технологией диалога, обучение студентов ставить и адресовать вопросы;

использование на занятии педагогически адаптированных реальных жизненных ситуаций, содержащих жизненную проблему;

контроль решения учебных задач с использованием критериального оценивания;

сочетание оценки и самооценки деятельности студентов.

Критерии оценивания

Самоанализ учебного занятия	1.Полнота отражения в анализе аспектов рассматриваемого педагогического явления. 2. Уровень сформированности у аспиранта аналитических, рефлексивных умений, глубина анализа и выводов. 3. Уровень теоретический подготовки по вопросам психологии и педагогики высшей школы, вопросам предметной области знаний (использование психологопедагогической и профессиональноориентированной терминологии), реализации деятельностного подхода к построению образовательного процесса. 4. Аргументированность, самостоятельность оценочных суждений аспиранта. 5. Сформированность речевой профессиональной культуры.	*Шкала оценивания:* 9-10 баллов – полное соответствие указанным критериям (высокий уровень) – отлично. 7-8 баллов – соответствие более 67 % указанным критериям (средний уровень) – хорошо. 5-6 баллов – соответствие 50%-66% указанным критериям (низкий уровень соответствия) - удовлетворительно. Менее 5 баллов (менее 50%) - несоответствие указанным критериям – неудовлетворительно.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»

Кафедра теоретических основ физической культуры и туризма

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Цель оценивания: выявить сформированность аналитических умений по составлению отчета о результативности педагогической практики, выявлении проблем в своей деятельности и способов их решения.

Ожидаемые результаты:

Аспиранты должны уметь:

оценить соответствие результатов прохождения педагогической практики цели и задачам педагогической практики;

оценить результативность своей деятельности по работе с нормативными документами, регламентирующими образовательный процесс;

оценить результативность своей деятельности по изучению опыта преподавания учебных дисциплин ведущими преподавателями кафедры и другими аспирантами; оценить результативность проведения учебных занятий по учебным дисциплинам;

оценить результативность индивидуальной работы со студентами;

обобщить результативность прохождения аспирантом педагогической практики в целом и оценить сформированность у себя профессиональных компетенций педагога, обосновать роль педагогической практики в их формировании и определить основные направления профессионального и личностного самосовершенствования.

Аспиранты должны иметь опыт:

Составления аналитического отчета по результатам педагогической практики.

Содержательные элементы оценочного средства:

1. Оценка соответствия результатов прохождения педагогической практики цели и задачам педагогической практики.
2. Оценка результативности своей деятельности по работе с нормативными документами, регламентирующими образовательный процесс.
3. Оценка результативности своей деятельности по изучению опыта преподавания учебных дисциплин ведущими преподавателями кафедры и другими аспирантами.
4. Оценка результативности проведения учебных занятий по учебным дисциплинам.
5. Оценка результативности индивидуальной работы со студентами.
6. Оценка сформированности аспирантом профессиональных компетенций на основе само- и экспертной оценки (смотри Таблица 1. Оценка сформированности у аспиранта профессиональных компетенций).
7. Определение достижений по формированию компетенций (указать умения, опыт, сформированные на высоком, среднем и низком уровнях).

8. Определение затруднений, проблем в профессиональной деятельности и в работе по формированию компетенций и их причин.

9. Обоснование роли практики в формировании компетенций.

10. Обобщение результативности прохождения аспирантом педагогической практики в целом.

11. Определение основных направлений профессионального и личностного самосовершенствования.

Критерии оценивания

Аналитический отчет по результатам педагогической практики	1.Полнота отражения в анализе аспектов отчёта на практике. 2. Уровень сформированности у студента аналитических, рефлексивных умений, глубина анализа, формулировка предложений и задач по совершенствованию собственной деятельности, организации практики. 3. Уровень теоретический подготовки по вопросам психологии и педагогики высшей школы, вопросам предметной области знаний (использование психолого-педагогической и профессионально-ориентированной терминологии), реализации деятельностного подхода к построению образовательного процесса. 4. Аргументированность, самостоятельность, критичность аналитических и оценочных суждений. 5. Сформированность речевой профессиональной культуры.	*Шкала оценивания:* 9-10 баллов – полное соответствие указанным критериям (высокий уровень) – отлично. 7-8 баллов – соответствие более 67 % указанным критериям (средний уровень) – хорошо. 5-6 баллов – соответствие 50%-66% указанным критериям (низкий уровень соответствия) - удовлетворительно. Менее 5 баллов (менее 50%) - несоответствие указанным критериям – неудовлетворительно.

Таблица1

Оценка сформированности у аспиранта профессиональных компетенций

	Индекс (код) контролируемой компетенции	**Формулировка компетенции**	**Самооценка**	**Экспертная оценка (руководителя практики)**	**Общая оценка**
1.	УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.			

2.	ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.			
3.	ПК-10	знание стратегии и тактики современного использования компьютерных технологий в профессиональной деятельности и умения применять знания и навыки в практической работе			
4.		Общее количество баллов за все компетенции			

Шкала оценивания сформированности у аспиранта профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности

Таблица 2.

Оценка	Качественная характеристика балла	Общее количество баллов по всем компетенциям
5	**Высокий уровень сформированности компетенций**	**9-10 баллов**
4	**Средний уровень сформированности компетенций**	**7-8 баллов**
3	**Низкий уровень сформированности компетенций**	**5-6 баллов**
Неудовлетворительно	**Несформированность компетенций**	**Ниже 5 баллов**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»

Кафедра теоретических основ физической культуры и туризма

РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ СОБСТВЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ

ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Цель оценивания: выявить сформированность у аспиранта умения разрабатывать программу собственного профессионального и личностного развития

Ожидаемые результаты:

Аспиранты должны уметь:

отбирать методы диагностики с целью изучения уровня собственного профессионального и личностного развития;

диагностировать уровень собственного профессионального и личностного развития; анализировать достоинства и недостатки в своем профессиональном и личностном развитии;

планировать собственное профессиональное и личностное развитие.

Аспиранты должны иметь опыт:

диагностики уровня собственного профессионального и личностного развития; анализа достоинств и недостатков в своем профессиональном и личностном развитии;

планирования собственного профессионального и личностного развития.

Содержательные элементы оценочного средства:

1. Отбор дополнительных диагностических методов с целью изучения уровня собственного профессионального и личностного развития (в дополнение к методу самооценки и экспертной оценки сформированности профессиональных компетенций).
2. Диагностика уровня собственного профессионального и личностного развития и обработка результатов:

2.1. Самооценка и экспертная оценка сформированности профессиональных компетенций (таблица 1), обобщение результатов и формулировка выводов.

2.2. Результаты и формулировка выводов по итогам проведения дополнительных диагностических методов.

3. Обобщение данных текущего анализа и самоанализа учебных занятий, самооценки и экспертной оценки сформированности профессиональных компетенций, результатов дополнительного диагностирования собственного профессионального и личностного развития.
4. Определение достоинств и недостатков в своем профессиональном и личностном развитии, формулировка выводов.
5. Определение причин существующих в профессиональной деятельности затруднений и проблем.

6. Планирование собственного профессионального развития (постановка задач, определение путей, способов профессионального развития).

7. Планирование собственного личностного развития (постановка задач по совершенствованию личностных качеств аспиранта, имеющих прямое отношение к профессиональной деятельности, определение путей, способов личностного развития).

Критерии оценивания

Разработка программы собственного профессионального и личностного развития.	1.Разнообразие используемых адекватных диагностических методов с целью изучения уровня собственного профессионального и личностного развития. 2.Глубина анализа достоинств и недостатков в профессиональной деятельности, адекватное определение проблем, затруднений и их причин. 3.Соответствие задач, способов профессионального и личностного развития актуальному уровню сформированности у аспиранта профессиональных компетенций. 4.Разнообразие выявленных путей и способов профессионального и личностного развития. 5.Аргументированность, самостоятельность, критичность аналитических и оценочных суждений. Сформированность речевой профессиональной культуры.	*Шкала оценивания:* 9-10 баллов – полное соответствие указанным критериям (высокий уровень) – отлично. 7-8 баллов – соответствие более 67 % указанным критериям (средний уровень) – хорошо. 5-6 баллов – соответствие 50%-66% указанным критериям (низкий уровень соответствия) - удовлетворительно. Менее 5 баллов (менее 50%) - несоответствие указанным критериям – неудовлетворительно.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

4.1.Основная и дополнительная литература, источники и Интернет – ресурсы

Основная литература

1. *Громкова, М. Т.* Педагогика высшей школы : учеб. пособие для студентов и аспирантов пед. вузов [Текст]/ М. Т. Громкова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 446, [1] с.
2. *Жуков, Г.Н.*Общая и профессиональная педагогика : учебник [Текст]: / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. – М. : Альфа-М : ИНФРА-МС, 2013. -448с.
3. *Сорокопуд, Ю. В.* Педагогика высшей школы : учеб. пособие для магистров, аспирантов и слушателей системы повышения квалификации и переподгот., обучающихся по доп. прогр. для получения квалификации "Преподаватель высшей школы" [Текст]: / Ю. В. Сорокопуд. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 541, [2] с. - (Серия "Высшее образование").
4. Учебные занятия в вузе. Общие требования к организации и проведению. Стандарт предприятия [Текст]: / Сургут. гос. пед. ун-т ; сост.: Т.А. Буя, Т.М. Захожая. - Сургут: РИО СурГПУ, 2010. - 55 с.-14 экз.

Дополнительная

5. *Викулина, М.А.* Личностно ориентированное взаимодействие "студентпреподаватель" и его роль в формировании личностных качеств студентов вуза [Текст]/ М.А. Викулина// Наука и школа. - 2010. - № 3. - С. 43-44.
6. *Загвязинский, В.И.* Теория обучения и воспитания [Текст]: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 256с.
7. *Корнева, Л.В.* Психологические основы педагогической практики [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Л.В. Корнева. - М: Владос, 2006. - 157, [1] с.
8. *Пак, Л.Г.* Субъектность как базис социализации студента в образовательном процессе вуза [Текст] / Л.Г. Пак // Наука и школа. - 2010. - № 3. - С. 94-99.
9. *Паршукова, Г.Б.* Методика поиска профессиональной информации : учеб.-метод. пособие для студентов вузов [Текст] / Г.Б. Паршукова. - СПб. : Профессия, 2006. - 222, [1]
10. *Пашкевич, А. В.* Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: [Электронный ресурс] Уч.-метод. пос./ А.В. Пашкевич. - 2 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 76 с. – Доступ с сайта электронно-библиотечной системы Znanium.com. - Режим доступа: http://www.znanium.com
11. Педагогические технологии в образовательном процессе. Организация и проведение методической недели: [пособие] [Текст]/ авт.-сост. О. М. Новрузова. - Волгоград: Учитель, [2008]. - 139, [1] с.-5 экз.
12. Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образовании: Учеб. пособие [Текст] / под ред. В.В. Рубцова и А.М. Столяренко. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 304с.

13. *Резник, С. Д.* Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры : учеб. пособие рекомендовано к использованию для орг. учеб. процесса в вузах [Текст]/ С. Д. Резник, И. А. Игошина ; под общ. ред. С. Д. Резника. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 507, [2] с. - (Менеджмент в высшей школе).

14. *Семушина, Е.И.* Информационные технологии в рейтинговой системе контроля знаний студентов [Текст] / Е.И. Семушина, С.В. Терентьева// Информатика и образование. - 2010. - № 4. - С. 118-120.

15. *Сериков, В.В.* Обучение как вид педагогической деятельности : учеб. пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по специальностям "Педагогика", "Педагогика и психология" [Текст]/ В.В. Сериков ; под ред. В.А. Сластёнина, И.А. Колесниковой. - М. : Академия, 2008. - 254, [2] с.

16. *Смирнов, С. Д.* Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности : учеб. пособие для студентов вузов [Текст] / С. Д. Смирнов. - М.: Академия, 2001. - 304 с. - (Высшее образование).

17. Столяренко, А. М. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / А. М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - М.: ЮНИТИДАНА, 2012. - 543 с. - (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - Доступ с сайта электронно-библиотечной системы Znanium.com. - Режим доступа: http://www.znanium.com. - Загл. с экрана.

18. *Фокин, Ю. Г.* Преподавание и воспитание в высшей школе: методология, цели и содержание, творчество : учеб. пособие для студентов вузов [Текст] / Ю. Г. Фокин. - М. : Академия, 2002. - 224 с.

19. *Шиян, О.А.* Развивающее образование в вузе: диалектическая структура учебного курса как условие развития студентов [Текст]/ О.А. Шиян // Психологическая наука и образование. - 2008. - № 2. - С. 9-17.*Соловьев, А.Н.* Метод проектов в педагогике высшей школы: история и перспективы [Текст] / А.Н. Соловьев, И.К. Степанян// Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. - 2009. - № 4. - С. 143-148.

Источники

20. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования:

текст с изм. и доп. на 2011 г. [Текст] / М-во образования и науки РФ. - М.: Просвещение, 2011. - 51с.

Интернет-ресурсы

21. Андреев А.А. Педагогика высшей школы. Новый курс – М.: Московский международный институт эконометрики, информатики, финансов и права, 2002. - 264 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

22. http://www.ict.edu.ru/lib/index.php?id_res=3829

23. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. - Ростов н/Д:Феникс, 2002. - 544 с.Ответственный редактор М. В. Буланова-Топоркова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/03.php

24. Электронный научный журнал"ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ"[Электронный ресурс]. – Режим

доступа: http://www.pedagogy-of-high-school.ingnpublishing.com/

4. 2.Информационно – справочные системы

Ресурс	Описание ресурса
diss.rsl.ru База данных «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки»	содержит полные тексты авторефератов диссертаций и диссертационных работ по всем отраслям знаний.
elibrary.ru ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»	содержит базы данных полнотекстовых российских журналов различной тематики (более 31000 наименований).
biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	специализируется на учебных материалах для вузов, обеспечивает доступ к наиболее востребованным материалам – первоисточникам, учебной и научной литературе ведущих издательств.
e.lanbook.com ЭБС Издательства «Лань»	Доступны пакеты книг по следующим направлениям: Математика - Издательство Лань Психология. Педагогика - Издательство Владос Психология. Педагогика - Издательство "Прометей" (МГПУ) Психология. Педагогика - Издательство Флинта Социально-гуманитарные науки - Издательство Дашков и К Физкультура и Спорт - Издательство Советский спорт Языкознание и литературоведение - Издательство "Прометей" (МГПУ) Языкознание и литературоведение - Издательство Флинта Экономика и менеджмент - Издательство Дашков и К Экономика и менеджмент - Издательство Флинта
znanium.com ЭБС «Znanium.com»	Универсальная коллекция электронных версий изданий (книг, журналов, статей и пр.), сгруппированных по тематическим и целевым признакам.

4.3. Образовательные технологии, используемые на педагогической практике аспирантов

В процессе прохождения педагогической практики аспиранты ориентируются на использование следующих педагогических технологий, в том числе и интерактивных:

модульно-рейтинговая технология (блочно-модульное построение курса, рейтинг успеваемости студентов и т.д.);

информационные и коммуникационные технологии (лекции с мультимедийным сопровождением, презентации PowerPoint, компьютерное тестирование, учебные и исследовательские компьютерные программы, аудио- и видеокурсы, электронные образовательные ресурсы и т.д.);

проблемное обучение (учебная дискуссия, анализ проблемных ситуаций, решение задач разного уровня сложности и др.);

проектные формы обучения (учебное и научное исследование, защита проектов); практико-ориентированное обучение (мастер-классы, концерты, выставки, конкурсы);

игровое обучение (деловая, ролевая игра, игровое моделирование);

методы «активного обучения», «контекстного обучения», «обучения на основе опыта», кейс-стади (case stadies) при конструировании игровых ситуаций, непосредственно воссоздающих деловую обстановку решения производственной проблемы.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»

Кафедра теоретических основ физической культуры и туризма

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № _____

Заседания кафедры от «____»_____20___г.

ПРИСУТСТВОВАЛИ:_____

_____

_____

СЛУШАЛИ:

аспиранта_____ направление подготовки_____

_____ года обучения

О прохождении _____ практики с «___» _____20____г. по «___» _____20____г.

(вид практики)

(*Информация о прохождении практики, представленная аспирантом)*

ПОСТАНОВИЛИ: считать, что аспирант_____

(ФИО)

прошел _____практику с оценкой _____ (зачтено/не зачтено)

(вид практики)

Заведующий кафедрой _____ _____

(расшифровка подписи) (подпись)

Секретарь _____ _____
(расшифровка подписи) (подпись)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры протокол
№ _____ от «___»
_____20___г.
Заведующий кафедрой
_____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН - ГРАФИК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
(2014 - 2015учебный год)

аспирант_____
(ФИО)
направление подготовки_____ год обучения_____ вид/форма практики_____
кафедра_____
научный руководитель_____
(ФИО, должность, ученое звание руководителя педагогической практики)

№ п/п	**Планируемые виды деятельности** (*в соответствии с пунктом 2.4. Циклограмма прохождения практики)*	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы
1.	**Самостоятельная работа аспиранта (теоретическая и методическая)- (140 ч. по плану).**		
1.1.			
1.2.			
1.3.			
1.4.			
1.5.			
1.6.			
1.7.			
1.8.			
1.9.			

1.10.			
…			
2.	**Проведение учебных занятий, индивидуальной работы и внеаудиторных мероприятий по учебным дисциплинам (56 часов по плану)**		
2.1.			
2.2.			
2.3.			
2.4.			
2.5.			
2.6.			
2.7.			
2.8.			
2.9.			
2.10.			
….			
	3. Деятельность по планированию и решению задач собственного профессионального и личностного развития (20 часов по плану)		
3.1.			
3.2.			
3.3.			
3.4.			
3.5.			
3.6.			
3.7.			
3.8.			
3.9.			
3.10.			
…..			
4.	**Промежуточная аттестация**		
4.1.	Оформление документации		
4.2.	Защита отчёта на заседании кафедры		
	Всего запланированных часов		

Аспирант _____ _____

(подпись) (расшифровка подписи)

Научный руководитель _____ (подпись) _____ (расшифровка подписи)

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ДНЕВНИК - ОТЧЁТ
о прохождении ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ практики в аспирантуре
(2015- 2016 учебный год)

аспирант_____
(ФИО)

направление подготовки _____ год обучения _____

кафедра _____
(наименование)

Сроки прохождения практики с «___» _____20___г. по «___» ____20___г.

(в дневнике - отчёте отражается работа за каждый день практики в течение 4 недель)

№ п/п	**Выполняемые виды деятельности** (*в соответствии с пунктом 2.4. Циклограмма прохождения практики)*	**Тема, содержание работы**	**Факультет, кафедра (группа)**	**Кол-во часов**	**Дата** (указывается каждый день практик и)	**Подпись руководителя**
1. Самостоятельная работа аспиранта (теоретическая и методическая)-140 часов по плану.						
1.1.						
1.2.						
1.3.						
1.4.						
1.5.						
1.6.						
1.7.						
1.8.						
1.9						
1.10.						
1.11.						
1.12.						
1.13.						
1.14.						
1.15.						
1.16.						
1.17.						
1.18.						

1.19.						
1.20.						
1.21.						
1.22.						
1.23.						
1.24.						
1.25.						
1.26.						
Итого часов по разделу						
2. Проведение учебных занятий, индивидуальной работы и внеаудиторных мероприятий по учебным дисциплинам (56 часов по плану)						
2.1.						
2.2.						
2.3.						
2.4.						
2.5.						
2.6.						
2.7.						
2.8.						
2.9.						
2.10.						
2.11.						
2.12.						
2.13.						
2.14.						
2.15.						
2.16.						
2.17.						
2.18.						
2.19.						
2.20.						
2.21.						
2.22.						
2.23.						
2.24.						
2.25.						
2.26.						
Итого часов по разделу						
3. Деятельность по планированию и решению задач собственного профессионального и личностного развития (20 часов по плану)						
3.1.						
3.2.						
3.3.						

3.4.						
3.5.						
3.6.						
3.7.						
3.8.						
3.9.						
3.10.						
3.11.						
3.12.						
3.13.						
3.14.						
3.15.						
3.16.						
3.17.						
3.18.						
3.19.						
3.20.						
Итого часов по разделу						
4.	**Промежуточная аттестация**					
4.1.	Оформление документации					
4.2.	Защита отчёта на заседании кафедры					
4.3.						
Всего часов практики						

Основные итоги практики:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Аспирант _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Научный руководитель_____ _____

(подпись) (расшифровка подписи)

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

ОТЗЫВ[1]

_____

(расшифровка подписи)

о прохождении педагогической практики

аспирант_____

(ФИО)

направление подготовки_____ год обучения _____ кафедра

_____

(наименование)

Отзыв о деятельности аспирантов на педагогической практике составляется с учётом критериев оценки деятельности аспиранта, ввиду этого в отзыве необходимо отразить:

- объём и качество реализации задач и содержания программы деятельности на педагогической практике;
- демонстрация уровня сформированности у аспиранта проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;
- демонстрация уровня сформированности профессиональных компетенций;
- демонстрация уровня психолого-педагогической, методической и предметной подготовки аспиранта;
- проявление творчества, инициативы, самостоятельности, уровня ответственности;
- качество ведения документации.

Научный руководитель _____ _____

(подпись) (расшифровка подписи)

_____

[1] Заполняется научным руководителем

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

План самоанализа проведенного учебного занятия

(*Количество занятий для самоанализа определяется общим количеством часов, выделенных на данный вид деятельности на практике, смотри пункты 6 и 7 данной программы)*

САМОАНАЛИЗ ЗАНЯТИЯ

по теме: _____ , проведенного аспирантом «____»_____20___ г.

1. Место занятия в теме и в общем курсе: характер связи занятия с предыдущими и последующими занятиями, насколько ясным это стало для студентов после занятия.
2. Соответствие поставленных целей занятия для студентов и преподавателя и результатов, достигнутых на занятии (указать причины неудачи в случае необходимости).
3. Уровень достижения цели и задач: что нового дало данное занятие для развития способностей (компетенций) студента, на развитие которых направлена дисциплина и что нового дало данное занятие для формирования у студентов интереса к данному предмету.
4. Оптимальность построения занятия: соответствие темпераменту, уровню подготовки и развития студентов, их специфике; адекватность выбранных форм организации деятельности студентов обучающим, развивающим и воспитывающим целям занятия.
5. Степень активности студентов на занятии: сколько и кто выступал на занятии, почему молчали остальные, как стимулировалась их работа, насколько были продуманы их действия при подготовке к занятию, что из этого получилось.
6. Характеристика темпа занятия: соответствие запланированному темпу; поддерживался ли интерес студентов к изучаемому материалу на всем протяжении занятия; как была организована смена видов деятельности студентов на занятии.
7. Организация учебного материала: что было дано в виде «готовых знаний», что вынесено на проблемное обсуждение, как была организована опора на предыдущие знания, межпредметные связи, жизненный опыт студентов и насколько актуальным для них был учебный материал занятия.
8. Использование технических средств на занятии: цель использования, целесообразность его использования при изучении данной темы, уровень достижения студентами поставленной задачи работы на ПК, использование других ТСО (указать каких и для каких целей).
9. Использование современных технологий обучения: целесообразность, новизна, эффективность.
10. Характеристика уровня контроля знаний: как организован и оценивался контроль знаний на занятии, контроль заданий самостоятельной работы студентов; какие формы контроля использовались и насколько эффективно.
11. Организация заданий для самостоятельной работы студентов: как задавалось задание и продуманность проверки заданного.
12. Характеристика психологической атмосферы занятия: степень доброжелательности, взаимной заинтересованности всех участников занятия, характер их общения.
13. Характеристика психологического состояния преподавателя: изменилось ли настроение после занятия по сравнению с настроением до него, причины этих изменений, что целесообразно было бы изменить в уже проведенном занятии (на основе проведенного самоанализа), что можете отнести к своим «плюсам» и «минусам».

14. Реализация деятельностного подхода на занятии(при условии построения занятия на деятельностной основе):

введение педагогом этапов занятия, построенного на деятельностной основе:

а) постановка конкретно – практической задачи и переход к учебной, построение образа результата, построение способа действия;

б) решение конкретно-практической задачи – выполнение действия, оценка результатов, при необходимости корректировка способа, рефлексия результатов освоения способа действия;

использование педагогом разнообразных форм, методов и приёмов обучения, повышающие степень активности студентов в учебном процессе;

владение технологией диалога, обучение студентов ставить и адресовать вопросы;

использование на занятии педагогически адаптированных реальных жизненных ситуаций, содержащих жизненную проблему;

контроль решения учебных задач с использованием критериального оценивания;

сочетание оценки и самооценки деятельности студентов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Наблюдение и анализ учебных занятий руководителя практики и других аспирантов – сокурсников

(*Количество определяется общим количеством часов, выделенных на данный вид деятельности на практике, смотри пункты 6 и 7 данной программы)*

Схема протокола наблюдения учебных занятий

С целью анализа **учебных занятий** составляется *его протокол* согласно предложенной схеме во время проведения занятия. Ход занятия описывается в табличном формате.

Протокол учебного занятия

Дата:

Факультет:

Направление подготовки:

Группа:

ФИО преподавателя (руководителя практики), учёная степень, звание, должность: (или аспиранта, чьё занятие анализируется)

Дисциплина:

Тема учебного занятия:

Форма учебного занятия:

Цель:

Задачи:

Планируемые результаты:

Методы и приёмы обучения, используемые для реализации задач: Оборудование, оформление учебного занятия:

Ход учебного занятия

Структурные этапы учебного занятия	Методы и приёмы, реализации задач и достижения результатов	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Примечания (позитивные и негативные моменты), достижение результатов.
1.Организаци я начала занятия				
2. Основная часть				
3. Заключительная часть				

Примерная схема анализа

АНАЛИЗ ЗАНЯТИЯ

по теме: _____

проведенного преподавателем вуза_____

«____»_____20___ г.

выполнил аспирант _____

1. Место занятия в системе занятий по данной теме (разделу, модулю) в соответствии с рабочей программой. Перспективное распределение учебного материала.
2. Целеполагание учебного занятия (диагностичность постановки цели). Наличие целевых установок на каждом этапе занятия.
3. Тип занятия. Форма занятия и его структура. Реальное воплощение методического замысла, соответствие формы занятия его задачам, специфике изучаемого материала, возрастным особенностям обучающихся, возможностям преподавателя.
4. Теоретический, содержательный уровень учебного занятия, решение учебных задач:

научность материала, работа с понятиями;

глубина раскрытия темы, установление причинно-следственных связей;

кодирование информации (организация записей: таблицы, схемы, планы, опорные конспекты и др.);

формулировка вопросов и выводов;

нравственно-эстетический аспект занятия.

5.Реализация деятельностного подхода на занятии (при условии построения занятия на деятельностной основе):

введение педагогом этапов занятия, построенного на деятельностной основе:

а) постановка конкретно – практической задачи и переход к учебной, построение образа результата, построение способа действия;

б) решение конкретно-практической задачи – выполнение действия, оценка результатов, при необходимости корректировка способа, рефлексия результатов освоения способа действия;

использование педагогом разнообразных форм, методов и приёмов обучения, повышающие степень активности студентов в учебном процессе;

владение технологией диалога, обучение студентов ставить и адресовать вопросы;

использование на занятии педагогически адаптированных реальных жизненных ситуаций, содержащих жизненную проблему;

контроль решения учебных задач с использованием критериального оценивания;

сочетание оценки и самооценки деятельности студентов.

6. Соблюдение и реализация основных дидактических принципов на занятии:

реализация всех звеньев процесса обучения;

преподавание на высоком уровне сложности;

осознанность процесса обучения;

опора на опережающее развитие обучающихся;

эмоциональный фактор обучения, приёмы эмоционального стимулирования; организация контроля и учёта знаний, индивидуальный и дифференцированный подход, оценка деятельности обучающихся.

7. Организация на занятии поисковой деятельности обучающихся:

проблемное изложение материала, решение проблемных вопросов (ситуаций, задач);

объём самостоятельной творческой деятельности на занятии;

умение применять знания в новой ситуации;

организация на занятии полилога и диалога, освоение обучающимися коммуникативной компетенции;

приёмы поддержания интереса и поискового режима деятельности;

развитие умения формулировать самостоятельные выводы, освоение обучающимися языковой и речевой компетенции.

8. Организация самостоятельной деятельности:

инструкция, технология выполнения;

дифференцированность заданий;

наличие проблемности, творчества, опора на инициативу обучающихся.

9. Методическое и педагогическое мастерство преподавателя:

умение комментировать учебный материал;

умение вести эвристическую беседу;

образность и правильность речи;

педагогический такт;

создание творческой атмосферы на занятии;

рациональное использование времени на занятии.

10. Общая оценка занятия:

реализация основных целевых установок, достижение планируемых результатов;

оценка индивидуального стиля преподавания и системы деятельности преподавателя и обучающихся;

методические и педагогические находки преподавателя;

эстетичность занятия.