Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФФК
к.п.н., доц. Джаубаев Ю.А.
24 06 2015 г.

на заседании кафедры педагогики и педагог
02 июля 201

Завкафедрой

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине

«МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ (по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт)»

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 49.06.01 Физическая культура и спорт (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Направленность программы: Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Форма обучения: очная (заочная)

Нормативный срок обучения: 3 года (4 года)

Карачаевск - 2015 г.

Составитель: к.пед.н., профессор А.А. Узденова

Рецензент: д.пед.н., профессор Батчаева Х.Х-М.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю): МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ (по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт)

1.	Кафедра	Педагогики и педагогических технологий
2.	Направление подготовки	**49.06.01 Физическая культура и спорт**
3.	Дисциплина (модуль)	МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ (по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт)
4.	Тип заданий	Тестовые задания, темы для докладов, темы рефератов, вопросы к зачету
5.	Количество этапов формирования компетенций (разделов)	1

Перечень компетенций

ОПК-2: владение методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры
ОПК-4: способность к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры
ОПК-6: готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ (по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт)»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), модули дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Кол-во тестовых заданий	Другие оценочные средства	
				вид	Кол-во
1.	Раздел 1	ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6	22		
				Темы для докладов	30
				Темы для рефератов	50
				Вопросы к зачету	19

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»

Кафедра педагогики и педагогических технологий

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1.Учение о принципах построения, формах и способах научно-исследовательской деятельности называется:

a) логикой исследования;
в) методологией научного познания;
c) психологией творчества;
d) науковедением.
Выберите правильный ответ.

2. Главной проблемой методологии педагогики является:

a) проблема классификации методов обучения;
b) проблема соотношения педагогической науки и практики;
c) проблема формирования педагогических теорий;
d) проблема подготовки специалистов в области методологии педагогики.
Выберите правильный ответ.

3. Конкретно-научная методология относится к:

a) принципам методологии;
b) формам методологии;
c) уровням методологии;
d) видам методологии.
Выберите правильный ответ.

4. Методология педагогики относится к уровню … методологии. Вставьте пропущенные слова (философские знания, общенаучная методология, конкретно-научная методология, методика и техника исследования), используя нужный падеж.
Выберите правильный ответ.

5. Методологическая культура необходима ученому-педагогу, в первую очередь, для того чтобы:

a) грамотно провести педагогическое исследование;
b) написать хороший учебник;
c) успешно выступать на конференциях;
d) читать интересные лекции.
Выберите правильный ответ.

6. Основными составными частями методологической культуры педагога-исследователя являются:

a) проектирование и конструирование научно-исследовательского процесса;

b) методологическая рефлексия;

c) осознание, формулирование и творческое решение задач;

d) планирование и организация инновационных мероприятий в школе.

Найдите неверный ответ.

7. Методологическая рефлексия ученого выступает как:

a) источник методологического обеспечения его научной работы;

b) процедура анализа педагогического текста;

c) средство абстрактных рассуждений;

d) источник обеспечения практической педагогической деятельности.

Выберите правильный ответ.

8. Основными составными частями методологической культуры педагогов-практиков являются:

a) проектирование и конструирование учебно-воспитательного процесса;

b) осознание, формулирование и творческое решение педагогических задач;

c) планирование и организация системы повышения квалификации педагогов;

d) методическая рефлексия.

Найдите неверный ответ.

9. Методология как наука:

а) представляет собой результат процесса познания;

б) определяет способы достижения и построения знания;

в) является предметной поддержкой учебной деятельности;

г) является процессом, в ходе которого возникают новые формы поведения и деятельности

Выберите правильный ответ.

10. Б.Г. Ананьев относит лонгитюдный метод исследования:

а) к организационным методам;

б) к эмпирическим методам;

в) к методам обработки данных;

г) к интерпретационным методам.

Выберите правильный ответ.

11. Научное предположение, которое необходимо подтвердить или опровергнуть в ходе исследования называется:

а) объектом исследования;

б) предметом исследования;

в) гипотезой исследования;

г) внешней переменной.

Выберите правильный ответ.

12. Метод изучения психических особенностей индивидов на основе фиксации их проявлений в поведении называется:

а) моделированием;

б) экспериментом;

в) наблюдением;

г) анализом продуктов деятельности

Выберите правильный ответ.

13. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:

а) интроверсия;

б) интроекция;

в) интроскопия;

г)интроспекция

Выберите правильный ответ.

14. Сохранение естественности условий при проведении исследования, является сильной стороной:

а) наблюдения;

б) эксперимента;

в) тестирования;

г) анкетирования.

Выберите правильный ответ.

15. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для получения достоверных психологических знаний свойственно:

а) контент-анализу;

б) анализу продуктов деятельности;

в) беседе;

г) эксперименту.

Выберите правильный ответ.

16. Характеристика, активно изменяемая под влиянием условий, специально созданных в психологическом эксперименте называется ……. переменной:

а) независимой;

б) зависимой;

в) внешней;
г) побочной.
Выберите правильный ответ.

17. Эксперимент, который проводится в специально организованных условиях, отличающихся от реальных, с применением технических средств и специальной аппаратуры, при этом действия испытуемых полностью определяются инструкцией называется:
а) лабораторным;
б) естественным;
в) констатирующим;
г) формирующим.
Выберите правильный ответ.

18. Эффект плацебо был открыт:
а) психологами;
б) педагогами;
в*)* медиками;
г) физиологами.
Выберите правильный ответ.

19. Стандартизированное испытание, предназначенное для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий называется:
а) наблюдения;
б) эксперимента
в) тестирование;
г) анализа продуктов деятельности.
Выберите правильный ответ.

20. Оценка обучаемости, возможности и легкости овладения определенными знаниями, умениями и навыками производится при помощи:
а) тестов интеллекта;
б) тестов способностей;
в) тестов достижений;
г) тестов личности
Выберите правильный ответ.

21. «Учителя первых, вторых и третьих классов общеобразовательных школ № № 1,3,4 г.Карачаевска в количестве 107 человек стали ……
нашего психологического исследования»
а) объектом;
б*)* предметом;

в) средством;
г) целью.
Выберите правильный ответ.

22. Несоответствие условий деятельности испытуемых реальности является существенным недостатком:
а) наблюдения;
б) эксперимента
в) контент-анализа;
г) анализа продуктов деятельности.
Выберите правильный ответ.

Эти тестовые задания можно проводить как в групповой, так и в индивидуальной форме. Для удобства обработки полученных результатов выполнения тестов, к ним прилагается ключ, который содержит правильные варианты ответов. Для количественной оценки результатов усвоения учебного материала аспирантами составитель рекомендует использовать следующие интервалы:

1. 60-75%% правильно выполненных заданий (допускается от 5 до 3 ошибок при выполнении тестовых заданий), соответствует отметке «удовлетворительно»;
2. 76-90%% правильно выполненных заданий (допускается от 2 до 1 ошибок при выполнении тестовых заданий), соответствует отметке «хорошо»;
3. 91-100%% правильно выполненных заданий (не допускается ошибок при выполнении тестовых заданий), соответствует отметке «отлично».

Составитель: к.пед.н., профессор А.А. Узденова

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»

Кафедра педагогики и педагогических технологий

ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДОВ

1. Методология педагогики: характеристика понятия, задачи и функции.
2. Методология соотношения педагогической науки и педагогической практики.
3. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в педагогике.
4. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования.
5. Уровни методологии и их характеристика.
6. Общая характеристика методологических элементов психолого-педагогического исследования.
7. Характеристика элементов психолого-педагогического исследования (проблема, тема, актуальность).
8. Характеристика элементов психолого-педагогического исследования (объект, предмет, цель).
9. Характеристика элементов психолого-педагогического исследования (задачи, гипотеза и защищаемые положения).
10. Характеристика элементов психолого-педагогического исследования (теоретическая и практическая значимость).
11. Источники психолого-педагогических исследований.
12. Пути повышения эффективности психолого-педагогических исследований.
13. Виды психолого-педагогических исследований и их характеристика.
14. Специфика психолого-педагогического исследования.
15. Виды учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ и их характеристика.
16. Этапы педагогического исследования и их характеристика.
17. Общая характеристика методов педагогического исследования.
18. Характеристика эмпирических методов исследования.
19. Характеристика методов теоретического исследования.
20. Характеристика математических и статистических методов исследования.
21. Психолого-педагогическая диагностика в исследованиях.
22. Диагностика психологических особенностей дошкольника в психолого-педагогическим исследовании.
23. Организация опытно-экспериментальной исследовательской работы в образовательном учреждении.
24. Организация и выполнение курсовой работы.
25. Организация и выполнение дипломной работы.

26. Примерная структура и содержание разделов курсовой работы.
27. Примерная структура и содержание разделов дипломной работы.
28. Требования к оформлению курсовой работы.
29. Требования к оформлению дипломной работы.
30. Использование результатов педагогического исследования в практике дошкольного образования.

Критерии оценки:

- «**отлично»** выставляется, если в работе представлен анализ теоретической информации, приведены результаты экспериментальных исследований, сформулированы выводы и рекомендации.
- **« хорошо**» выставляется, если в работе представлен подробный анализ теоретической информации, сформулированы выводы.
- «**удовлетворительно**», если в работе представлен краткий анализ теоретической информации по проблеме.
- «**неудовлетворительно**», если работа не раскрывает обозначенную проблему или не соответствует теме.

Составитель: к.пед.н., профессор А.А. Узденова

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»

Кафедра педагогики и педагогических технологий

ТЕМЫ ДЛЯ РЕФЕРАТОВ

1. Современная ситуация в образовании и роль педагогических инноваций.
2. Стратегия обновления образования в современной России. Современные проблемы высшей школы.
3. Основные принципы психолого- педагогического исследования.
4. Природа и функции педагогических инноваций.
5. Источники педагогического творчества.
6. Характеристика творческого вклада в образование педагогов-новаторов конца XX века.
7. Организационно- методические условия оптимизации педагогического поиска.
8. Логика психолого-педагогического исследования. Эмпирический и теоретический уровни исследования, их специфика и взаимосвязь.
9. Выбор и локализация темы исследования. Проблема как сущность исследования.
10. Объект и предмет исследования.
11. Исходный и потребный факт в исследовании. Теоретическая платформа и фактологическая база исследования. Педагогическое прогнозирование.
12. Основная идея и замысел исследования.
13. Гипотеза, ее виды, способы выдвижения и развития. Требования к гипотезе.
14. Наблюдение как метод исследования.
15. Опрос как метод исследования. Анкетирование, интервьюирование и тестирование.
16. Виды источников исследовательского поиска. Рекомендации по изучению и анализу научной литературы.
17. Метод экспертной оценки. Организация экспертизы.
18. Исследовательские методы психолого- педагогического консилиума и обобщение независимых характеристик.
19. Методы теоретического исследования в педагогике и психологии. Моделирование. Идеализация.
20. Статистические методы обработки результатов исследования. Математическое моделирование.
21. Изучение и использование передового опыта в педагогическом исследовании.
22. Педагогическое моделирование и проектирование.

23. Опытно- поисковая работа.
24. Педагогический эксперимент.
25. Комплексный мониторинг процесса и результатов исследования.
26. Апробация результатов исследования.
27. Требования к изложению результатов исследования.
28. Профессиональные требования к личности педагога-исследователя.
29. Роль педагогической интуиции, педагогической импровизации и артистизма в практической работе в исследовании.
30. Индивидуальный стиль деятельности и творческая индивидуальность педагога.
31. Формирование необходимых умений и навыков проведения анкетирования.
32. Специфика проведения опроса в научных исследованиях.
33. Беседа как исследовательский прием. Стратегия и тактика проведения беседы.
34. Искусство задавать вопросы.
35. Проблема установления доверительных отношений.
36. Надежность информации, сообщаемой респондентом.
37. Применение наблюдения в разных видах исследования.
38. Документальные источники как объект изучения .
39. Проблема надежности и валидности тестовых методик.
40. Качественная и количественная информация, и работа с ними.
41. Методы статистического описания данных.
42. Методы графического представления данных.
43. Корреляционный анализ и сферы его применения.
44. Сущность, структура и функции познания.
45. Методология, принципы и методы исследования.
46. Структура проведения исследования.
47. Соотношение диагностирования и научного исследования.
48. Теоретические методы исследования.
49. Методика проведения наблюдения.
50. Методики проведения разных видов опросов.

Критерии оценки:

- «**отлично»** выставляется, если в работе представлен анализ теоретической информации, приведены результаты экспериментальных исследований, сформулированы выводы и рекомендации.
- « **хорошо**» выставляется, если в работе представлен подробный анализ теоретической информации, сформулированы выводы.
- «**удовлетворительно**», если в работе представлен краткий анализ теоретической информации по проблеме.
- «**неудовлетворительно**», если работа не раскрывает обозначенную проблему или не соответствует теме.

Составитель: к.пед.н., профессор А.А. Узденова

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»

Кафедра педагогики и педагогических технологий

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Методология и методика исследования. Понятия «Методология», «методология педагогики», «методология психолого-педагогического исследования»
2. Характеристика психолого-педагогического исследования.
3. Методологические принципы психолого-педагогического исследования, их характеристика
4. Источники и условия исследовательского поиска
5. Требования к организации психолого-педагогического исследования.
6. Структура психолого-педагогического исследования. Характеристика его компонентов
7. Понятийный аппарат научного исследования, его характеристика
8. Выбор темы: требования и приемы.
9. Цель и задачи исследования, их характеристика.
10. Объект и предмет исследования, их характеристика.
11. Гипотеза исследования, характеристика.
12. Взаимосвязь объекта и методов исследования
13. Взаимосвязь предмета и гипотезы исследования
14. Особенности теоретического этапа исследования. Его цель, организация исследовательского процесса
15. Особенности опытно-экспериментального этапа психолого-педагогического исследования. Цели, организация исследовательской работы
16. Теоретические методы исследования, их характеристика
17. Методы изучения научной литературы. Работа над литературными источниками.
18. Метод наблюдения, виды его, методика организации и фиксации результатов наблюдения
19. Метод опроса. Сущность, требования к разработке и проведению опроса. Сбор, анализ и интерпретация результатов
20. Метод анкетирования. Сущность анкетирования. Требования к разработке методики. Построение и апробация опросника. Бланк анкеты. Сбор, анализ и интерпретация результатов.
21. Метод интервью. Сущность интервью. Требования к разработке методики. Сбор, анализ и интерпретация результатов.

22. Метод беседы. Виды, требования к разработке методики и проведению исследовательской беседы. Сбор, анализ и интерпретация результатов.

23. Метод эксперимента. Виды, требования к разработке методики и проведению эксперимента. Сбор, анализ и интерпретация результатов.

24. Социометрия. Требования к разработке методики и организации социометрии. Сбор, анализ и интерпретация результатов.

25. Метод изучения продуктов детской деятельности. Разработка методики, сбор и анализ экспериментальных данных.

26. Метод изучения педагогической документации. Разработка методики, анализ полученных результатов

27. Метод теста. Виды теста. Требования к построению теста и описание методики. Стандартизация теста.

28. Математические и статистические методы, их характеристика

29. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования

30. Критерии оценки полученных данных, их качественный и количественный анализ

31. Опытная работа, ее сущность

32. Апробация работы

33. Интерпретация результатов исследования

34. Научные выводы

35. Требования к оформлению списка литературы.

36. Сущность понятий: список литературы, библиография, картотека, каталог. Их сходство и различие, использование в психолого-педагогическом исследовании

37. Сущность понятий: таблицы, схемы, графики, диаграммы. Их отличительные особенности. Требования к оформлению графического материала в психолого-педагогическом исследовании.

38. Внедрение результатов исследования в педагогическую практику

39. Массовый, передовой и новаторский педагогический опыт и требования к его изучению в процессе исследования

40. Творческая индивидуальность педагога-исследователя

41. Требования к оформлению иллюстративного материала в психолого-педагогическом исследовании

42. Приложения, взаимосвязь с методами исследования, требования к оформлению

43. Содержание понятий: педагогическая концепция, исследовательский проект, исследовательская программа, их сущность

44. Содержание понятий: аннотация, конспект, реферат. Их сходство и отличие, использование в психолого-педагогическом исследовании

45. Содержание понятий: отзыв, рецензия, характеристика, экспертная оценка. Их сходство и отличие, использование в психолого-педагогическом исследовании

46. Содержание понятий: план, содержание, оглавление. Использование в психолого-педагогическом исследовании
47. Содержание понятий: цитаты, ссылки, выписки. Требования к их оформлению
48. Педагогическая интуиция, импровизация, артистизм и творческая индивидуальность педагога.
49. Личность педагога, педагогические способности в исследовательской деятельности
50. Педагог-исследователь в образовательном учреждении.

Критерии оценки:
Зачтено:
Аспирант должен знать, уметь использовать категориально – понятийный аппарат.
Аспирант должен знать логику (структуру) научного исследования.
Владеть основами научного познания.
Знать и уметь использовать методологию научного исследования.
Знать нормативы литературно – технического оформления научного исследования.
Аспирант, изучивший дисциплину, должен владеть философскими, общенаучными и специально-научными методами познания.
Уметь адекватно и компетентно интерпретировать результаты эмпирического исследования.
Не зачтено:
Плохое знание или неумение использовать понятийно – категорийный аппарат.
Неумение планировать и выделять основные этапы научного исследования.
Незнание элементов и логики научного аппарата.
Не знание методов научного исследования.
Неумение применять методы научного познания.
Незнание нормативов литературно – технического оформления научного исследования.
Неумение интерпретировать результаты эмпирического исследования.

Составитель: к.пед.н., профессор А.А. Узденова