Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

«Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»

(ФГБОУ ВПО «КЧГУ имени У.Д. Алиева»)

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФФК
к.п.н., доц. Джаубаев Ю.А.
24 06 2015 г.

на заседании

методики профессиона

«05» июня 2015

зав. кафедрой доц. С.А.Борлакова

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

«Педагогика высшей школы»

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 49.06.01 Физическая культура и спорт

(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Направленность программы: Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года

Карачаевск 2015 г.

Составитель: кан.пед.наук, доцент Борлакова С.А.

Рецензент:

1. Председатель методической комиссии доц. к.п.н. Караева Д.Н.

Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «Педагогика высшей школы»

Направление подготовки: 49.06.01 Физическая культура и спорт

(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Направленность программы: Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), модули дисциплины	Контроли-руемые компетенции (или их	Другие оценочные средства	
			вид	Кол-во
1.	**Тема 1.** ОСНОВЫ ДИДАКТИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	**ОПК-6**	Вопросы для обсуждения на проблемном занятии Тематика рефератов	1 комплект 1 комплект
2.	ТЕМА 2. СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	**ОПК-6**	Вопросы для обсуждения на проблемном занятии	1 комплект
3.	ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ. ЛЕКЦИЯ	**ОПК-6**	Вопросы для текущего контроля	1 комплект
4.	*Тема 5.* ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ. СЕМНИРАСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ. ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ	**ОПК-6**	Вопросы для текущего контроля	1 комплект
5.	*Тема 6.* ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	**ОПК-6**	Вопросы для текущего контроля	1 комплект
6.	*Тема 7.* . ОСНОВЫ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА	**ОПК-6**	Вопросы для обсуждения на проблемном занятии	1 комплект

7.	*Тема 8.* Психолого-педагогические основы профессионально-личностного воспитания и развития личности специалиста	**ОПК-6**	Вопросы для текущего контроля	1 комплект
8.	СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ.	**ОПК-6**	Вопросы для текущего контроля	1 комплект
9.	ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АКТ КАК ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.	**ОПК-6**	Вопросы для обсуждения на проблемном занятии	1 комплект
10.	Зачетное занятие	**ОПК-6**	Контрольные вопросы для зачета	1 комплект

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»
(ФГБОУ ВПО «КЧГУ имени У.Д. Алиева»)

Кафедра теории и методики профессионального образования

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ НА ПРОБЛЕМНОМ ЗАНЯТИИ

по дисциплине «Педагогика высшей школы»

Тема 1: Основы дидактики высшей школы

1. Предмет педагогической науки. Ее основные категории.
2. Система педагогических наук и связь педагогики с другими теориями. Понятие о дидактике.
3. Сущность, структура и движущие силы обучения. Принципы обучения в высшей школе.
4. Методы обучения в высшей школе

Тема 2: Структура педагогической деятельности в высшей школе

1. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность.
2. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности.
3. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя вуза.
4. Дидактика и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.

Тема 7: Основы коммуникативной культуры педагога

1. Культура речи педагога. Культура речи и орфоэпия. Выбор грамматических форм и конструкций.
2. Слагаемые ораторского искусства. Психология в ораторском искусстве. Особенности психологии ораторского труда.

3. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Стиль общения.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал дисциплины, умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний,

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены.. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

Составитель доцент Борлакова С.А.

«____»_____20 15 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»
(ФГБОУ ВПО «КЧГУ имени У.Д. Алиева»)

Кафедра теории и методики профессионального образования

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

по дисциплине «Педагогика высшей школы»

1. Общедидактические принципы в вузовском обучении.
2. Концепции гуманизации и гуманитаризации высшего образования.
3. Технология игры в обучении и развитии.
4. Проблемы педагогической культуры преподавателя вуза.
5. Толерантность преподавателя вуза и ее формирование.
6. Высшая школа за рубежом: проблемы, поиски, решения.
7. Психологические особенности студенческого возраста.
8. Технические средства предъявления информации.
9. Технические средства контроля.
10. Технические средства управления обучением.
11. Вспомогательные компьютерные средства.
12. Интернет в обучении. Средства дистанционного обучения.
13. Образ жизни современного студента.
14. Тестирование. Виды тестирования. Формы тестирования.
15. Деловая игра как форма активного обучения.
16. Проблемное обучение в вузе.
17. Метод мозгового штурма.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат выпускником не представлен.

Составитель доцент Борлакова С.А.

« »_____ 2015

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»
(ФГБОУ ВПО «КЧГУ имени У.Д. Алиева»)

Кафедра теории и методики профессионального образования

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА

по дисциплине «Педагогика высшей школы»

1. Высшее образование как социальный институт. Функции высшего образования.
2. Статус высших учебных заведений. Университеты, академии, институты.
3. Лицензирование и аккредитация высших учебных заведений.
4. Субъекты высшего профессионального образования.
5. Миссия вуза в регионе. Вузовский комплекс.
6. Зарождение и основные тенденции развития высшего образования в России.
7. Система высшего образования в советский период.
8. Современные концепции развития высшего образования за рубежом и перспективы российской высшей школы.
9. Концепция многоуровневого высшего образования в РФ.
10. Образовательные стандарты и профессионально-образовательные программы высшей школы.
11. Отбор содержания высшего профессионального образования.
12. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования.
13. Уровни высшего профессионального образования и их содержание.
14. Высшие учебные заведения как субъекты учебной и научной деятельности.
15. Современный университет.
16. Образовательная среда высшей школы.
17. Взаимосвязь высшего образования с остальными ступенями образования.
18. Модернизация российского образования и введение профильного обучения на старшей ступени общего образования.
19. Особенности предпрофильного и профильного обучения.
20. Особенности подготовки учителя в современных условиях.

21. Факторы образования, способствующие личностному развитию студентов.
22. Психолого-педагогические теории развития личности в образовательном процессе.
23. Социально-ролевые позиции студентов и преподавателей высшей школы.
24. Сущность и структура профессиональной компетентности специалиста.
25. Цели, задачи, принципы, характеристика процесса обучения в высшей школе.
26. Теоретический анализ понятий «научение», «обучение», «образование».
27. Дидактические теории обучения в высшей школе.
28. Ассоцианистическая теория научения.
29. Бихевиористическая теория научения.
30. Деятельностная теория учения.
31. Дидактические системы и модели обучения в структуре современного высшего образования.
32. Способы активизации познавательной, учебной и научно-исследовательской деятельности студентов.
33. Мотивация в обучении в высшей школе, соотношение стандартизации и индивидуализации в обучении.
34. Организационные формы обучения в высшей школе. Очная форма обучения.
35. Заочная форма обучения.
36. Очно-заочная (вечерняя) форма обучения.
37. Экстернат.
38. Лекционная деятельность преподавателя.
39. Проектирование семинарских, практических и лабораторных занятий студентов.
40. Организация самостоятельной работы студентов.
41. Понятие «Образовательная технология».
42. Технологии высшего профессионального образования. Проблемно-деятельностное обучение.
43. Модульное обучение.
44. Контекстное обучение.
45. Игровое обучение.
46. Методы активного обучения: проблемная лекция; круглый стол; лекция-конференция; лекция по заранее составленному конспекту; лекция преподавателя; коллоквиум; программированное обучение; семинар; выездные занятия с тематической дискуссией; групповая консультация; олимпиада.
47. Инновационные технологии в системе высшего образования.
48. Информационные образовательные технологии.

49. Дистанционное обучение. Компьютерная технология обучения.
50. Использование в обучении сети интернет.
51. Особенности реализации образовательных технологий в вузах различного профиля.
52. Контроль и оценка эффективности учебного процесса в вузе.
53. Аттестация учебных достижений студента.
54. Особенности командной работы преподавателей и студентов в высшей школе.
55. Учебная группа как студенческая общность.
56. Психолого-педагогическая структура коллектива.
57. Организация воспитательной работы в высшей школе.
58. Структура педагогической деятельности преподавателя высшей школы.
59. Индивидуальный стиль педагогической деятельности преподавателя.
60. Аттестация преподавателя и анализ эффективности профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.
61. Повышение квалификации и самообразование преподавателя высшей школы.

Критерии выставления оценки на зачете

1. Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный, в том числе лекционный, материал, последовательно, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос билета. Если вопрос имеет практическое значение, студент должен ответить его с точки зрения врача общего профиля.
2. Оценка «ХОРОШО» выставляется студенту, твердо знающему программный, в том числе лекционный, материал, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей (неточностей, которые не могут быть исправлены наводящими вопросами или не имеют важного практического значения). То же относится к освещению практически важных вопросов
3. Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется студенту, который обнаруживает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности, отвечает на практически важные вопросы с помощью или поправками экзаменатора.
4. Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется студенту, который не знает значительной части программного, в том числе лекционного, материала. Допускает существенные ошибки в решении практически важных вопросов с точки зрения врача общего профиля. Оценка «неудовлетворительно» выставляется также при незнании одного из основных разделов курса даже в том случае, если ответы на остальные вопросы экзаменационных билетов могут быть оценены положительно.

Составитель доцент Борлакова С.А.

« »_____ 2015