МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры ТОФК и туризма
24.06.2015 г., протокол № 10
Заведующий кафедрой
доц., к.и.н. Джирикова Ф.Д.
24.06.2015
(подпись)

Б 2.2 и Б2.3 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

ПРОГРАММА

Направление 49.06.01 Физическая культура и спорт

Направленность программы Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения очная

Карачаевск 2015

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4
I. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ПОЛОЖЕНИЙ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ОРГАНИЗАЦИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТА.....6
1.1.Вид практики, способ и форма её проведения.....6
1.2. Цель и задачи практики.....6
1.3. Перечень компетенций обучающихся, формируемых в результате прохождения практики 7
1.4. Перечень планируемых результатов освоения программы практики.....7
1.5. Место практики в структуре ОП ВО. Объём и сроки проведения практики.....8
1.6. Условия и формы допуска к практике.....9
1.7. Формы отчётности по практике 10
1.8. Критерии оценки качества выполнения заданий и результатов деятельности обучающихся.....11
1.9. Материально-техническое обеспечение педагогической практики 12
II.СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТА 12
2.1. Принципы отбора содержания и организации практики:.....12
2.2. Содержание и характеристика деятельности аспирантов 12
2.3. Разделы (этапы) и виды работ на практике.....13
2.4. Циклограмма прохождения практики 13
2.5. Примерный перечень заданий по практике 14
2.6. Формы предъявления результатов выполнения заданий.....15
III. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....**Ошибка! Закладка не определена.**
3.1. Паспорт фонда оценочных средств по педагогической практике**Ошибка! Закладка не определена.**
3.2. Оценочные средства по педагогической практике.....**Ошибка! Закладка не определена.**
IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ .....**Ошибка! Закладка не определена.**
ПРИЛОЖЕНИЯ .....**Ошибка! Закладка не определена.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общие положения.

Педагогическая практика является компонентом профессиональной подготовки по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» (далее Университет).

Программа определяет понятие педагогической практики аспирантов, порядок ее организации и руководства, раскрывает содержание и структуру работы, требования к отчетной документации и опирается на *следующие нормативные акты:*

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21 декабря 2012 г.).
- Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научнопедагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 906 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт (уровень подготовки кадров высшей квалификации).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 сентября 2014 г. № 1192 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, применяемых при реализации образовательных программ высшего образования» (переходник).

Дополнительные федеральные нормативные акты и проекты приказов:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 марта 2014 г. № 233 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре». - Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 марта 2014 г. № 248 «О Порядке и сроке прикрепления лиц для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2014 г. № 247 «Об утверждении порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня».

Методические материалы:

- Письмо Заместителя Министра образования РФ Климова А.А. «О подготовке кадров высшей квалификации» АК - 1807/05 от 27 августа 2013 г.

Локальные нормативные акты КЧГУ, регламентирующие процесс обучения в аспирантуре:

- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»; утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.07.2015 г. № 699;
- Учебный план по подготовке аспирантов по направлению 49.06.01 Физическая культура и спорт. Квалификация: «Исследователь. Преподаватель-исследователь», утвержденный Ученым советом вуза 24.06.2015. Протокол № 12.

I. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ПОЛОЖЕНИЙ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ОРГАНИЗАЦИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТА

1.1.Вид практики, способ и форма её проведения

Педагогическая практика включает в себя преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, участие в мероприятиях кафедры. Практика предполагает профессиональную деятельность, направленную на развитие у аспирантов способности к самостоятельным теоретическим суждениям, выводам и практическим действиям, развитие умений объективной оценки педагогической деятельности, свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности.

Педагогическая практика аспирантов организуется в концентрированной форме, в учебном плане выделяется четыре недели, соответствующие трудоёмкости.

Программа данного вида практики реализуется стационарно, основной базой практики является Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева.

Перечень форм проведения и способов организации практики определяется ООП направления подготовки.

Педагогическая практика аспирантов очной формы обучения представляет собой планирование и осуществление образовательной деятельности по образовательной программе в соответствии с выбранным направлением подготовки (направленностью, профилем), подготовку и проведение учебных занятий в различных формах по дисциплинам (модулям) - семинарских, практических, лабораторных и лекционных занятий, индивидуальной работы с обучающимися.

1.2. Цель и задачи практики

Цель педагогической практики – приобретение опыта педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение методикой проведения отдельных видов учебных занятий, в том числе в интерактивной форме, подготовки учебно-методических материалов по учебным дисциплинам основной образовательной программы высшего образования.

Задачи педагогической практики:

совершенствование знаний о структуре и содержании основной профессиональной образовательной программы высшего образования по выбранному профилю подготовки;

формирование умений проектирования, организации и реализации определенных видов преподавательской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ООП по выбранному профилю подготовки;

формирование умений осуществлять выбор современных образовательных технологий, инновационных форм и методов организации образовательного процесса в высшей школе с учетом психологических основ учебной деятельности студентов и психологических механизмов взаимодействия педагога и студента, а также членов студенческой группы;

овладение опытом проектирования занятия в соответствии с его типом, формой и воспитательным потенциалом содержания учебной информации (лекция, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, индивидуальная работа и др.);

приобретение опыта разработки учебно-методического сопровождения по читаемой дисциплине и определения места в нем аудио-, видео- и других технических средств, включая компьютерную технику;

приобретение опыта диагностики уровня собственного профессионального и личностного развития;

формирование опыта планирования собственного профессионального и личностного развития;

формирование опыта оценивания результативности преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования с учетом выбранного профиля подготовки.

1.3. Перечень компетенций обучающихся, формируемых в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции в соответствие с ФГОС ВО по направлениям подготовки аспирантуры:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;
- профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

ПК-10 – знание стратегии и тактики современного использования компьютерных технологий в профессиональной деятельности и умения применять знания и навыки в практической работе.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-6 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

1.4. Перечень планируемых результатов освоения программы практики

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты профессионального образования:

1) Аспирант умеет:

осуществлять выбор современных образовательных технологий, инновационных форм и методов организации образовательного процесса в высшей школе с учетом психологических основ учебной деятельности студентов и психологических механизмов взаимодействия педагога и студента, а также членов студенческой группы;

проектировать и осуществлять определенные виды преподавательской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ООП по выбранному профилю подготовки;

анализировать процесс подготовки и проведения различных типов занятий в высшей школе, в том числе интерактивных (лекция, семинар, практическая работа, лабораторная работа, индивидуальная работа и др.);

оценивать результативность преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования с учетом выбранного профиля подготовки;

отбирать методы диагностики с целью изучения уровня собственного профессионального и личностного развития;

диагностировать уровень собственного профессионального и личностного развития;

анализировать достоинства и недостатки в своем профессиональном и личностном развитии, определять проблемы в профессиональной деятельности и их причины;

планировать собственное профессиональное и личностное развитие.

6) Аспирант владеет:

опытом проектирования содержания учебной программы по учебной дисциплине на основе деятельностного и компетентностного подходов в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ООП по выбранному профилю подготовки;

опытом проектирования занятия в соответствии с его типом, формой и воспитательным потенциалом содержания учебной информации (лекция, семинар, практическая работа, лабораторная работа, индивидуальная работа, педагогическая практика и др.);

опытом разработки учебно-методического сопровождения по читаемой дисциплине и определения места в нем аудио-, видео- и других технических средств, включая компьютерную технику;

опытом диагностики уровня собственного профессионального и личностного развития;

опытом анализа достоинств и недостатков в своем профессиональном и личностном развитии;

опытом планирования собственного профессионального и личностного развития;

опытом оценивания результативности преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования с учетом выбранного профиля подготовки.

1.5. Место практики в структуре ОП ВО. Объём и сроки проведения практики

Практика по программам подготовки кадров высшей квалификации – подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - относится к вариативной части основной образовательной программы высшего образования (далее – ООП) и является обязательной.

Основными видами практики по программам подготовки кадров высшей квалификации – подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре КЧГУ имени У.Д. Алиева - являются педагогическая и производственная (научно-исследовательская).

Педагогическая практика Б2.2 и Б2.3 относится к блоку 2 «Практика» и входит в состав вариативной части учебного плана.

Объём и сроки проведения практики.

Объёмы и требования к организации педагогической практики определяются в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 906.

Общий объём часов педагогической практики составляет 216 часов или 6 зачетных единиц. Данный вид практики проводится на втором курсе (4 семестр 6 недель) и на третьем курсе (5 семестр) в течение 4-х недель.

1.6. Условия и формы допуска к практике

К педагогической практике допускаются аспиранты, освоившие программу первого года обучения в аспирантуре и не имеющие академической задолженности.

Научный руководитель даёт согласие на допуск аспиранта к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. Заведующий кафедрой совместно с руководителем практики определяют дисциплину, учебную группу в качестве базы для проведения педагогической практики, знакомят аспиранта с планом учебной работы, выдают задания по практике, рекомендации по составлению отчётов.

Перед началом педагогической практики специалистом по учебно-методической работе совместно с научными руководителями проводится организационное собрание с целью ознакомления аспирантов с Программой практики и методическими рекомендациями по ее организации, формой и содержанием отчётной документации.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности аспирантов, приобретенным в результате освоения содержания ООП аспирантуры по выбранному профилю подготовки, необходимые при освоении программы педагогической практики.

Аспирант должен *знать*:

структуру и содержание основной профессиональной образовательной программы высшего образования *по выбранному профилю подготовки;*

структуру и содержание программы по учебной дисциплине;

психологические основы учебной деятельности студентов и психологию юношеского возраста, динамику развития отношения оптанта к выбранной профессии;

психологические механизмы взаимодействия педагога и студента, а также членов студенческой группы;

функции современного вузовского педагога как преподавателя, виды преподавательской деятельности;

принципы и методические основы организации образовательного процесса и деятельности студентов на основе деятельностного и компетентностного подходов по основным образовательным программам высшего образования с учетом выбранного профиля подготовки (в том числе знание структуры и содержания учебно-методического комплекса по читаемой дисциплине);

основные характеристики современных образовательных технологий, инновационных форм и методов организации образовательного процесса в высшей школе;

современные требования к структуре и методике проведения различных типов занятий в высшей школе, в том числе интерактивных (лекция, семинар, практическая работа, лабораторная работа, индивидуальная работа и др.);

критерии оценки различных типов занятий в высшей школе, в том числе интерактивных (лекция, семинар, практическая работа, лабораторная работа, индивидуальная работа и др.);

критерии оценки результативности преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования с учетом выбранного профиля подготовки;

оценочные средства и критерии оценки образовательных результатов обучающихся.

Аспирант должен *уметь:*

учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности студентов;

мотивировать студентов к учебной деятельности;

повышать профессиональную квалификацию и мастерство, осуществлять самообразование и профессиональное саморазвитие на основе использования различные приемов сбора, систематизации и обобщения учебной информации;

Аспирант должен *владеть*:

способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

современными информационными технологиями;

различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

1.7. Формы отчётности по практике

Промежуточная аттестация по педагогической практике проводится в форме дифференцированного зачета.

Аспирант подчиняется правилам внутреннего распорядка университета, распоряжениям администрации и руководителей практики. В случае невыполнения требований, аспирант может быть отстранен от прохождения педагогической практики.

1. По окончании практики аспирант составляет письменный отчёт и сдаёт его научному руководителю. Отчёт о практике должен содержать сведения о конкретно выполненной аспирантом работе в период практики.
2. Подписанный научным руководителем отчёт о прохождении педагогической практики защищается аспирантом на заседании кафедры, на которой проходит обучение, и по результатам отчёта и предоставленной отчётной документации научный руководитель выставляет зачёт с оценкой в индивидуальный план подготовки аспиранта.
3. При оценке итогов работы аспиранта на практике за основу принимается отзыв его научного руководителя.
4. Кафедра оформляет выписку из протокола заседания с решением об утверждении отчета аспиранта о прохождении педагогической практики.
4. Аспирант выполняет все виды работ, предусмотренные Программой педагогической практики, тщательно готовится к каждому занятию. Аспиранты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично.
5. Аспирант, отстраненный от практики, или работа которого на практике признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план. По решению научного руководителя и специалиста по учебно-методической работе ему может назначаться повторное ее прохождение.
6. Общие итоги практики подводятся на заседании кафедры.
7. Итоги педагогической практики учитываются при подведении итогов общей успеваемости аспирантов.
8. В отдел аспирантуры в течение недели после прохождения педагогической практики передаётся выписка из протокола заседания кафедры о прохождении педагогической практики аспирантом (приложение 1).

По итогам прохождения практики аспирант предоставляет на кафедру **отчётную документацию:**

- индивидуальный план-график педагогической практики (приложение 2);

- письменный отчёт о прохождении педагогической практики (приложение 3);
- отзыв научного руководителя о прохождении педагогической практики аспиранта (приложение 4);
- конспекты учебных занятий аспиранта;
- самоанализ проведенных учебных занятий (приложение 5);
- протоколы наблюдения и анализа посещенных аспирантом занятий (преподавателя вуза, научного руководителя аспиранта, других аспирантов) (приложение 6);
- рабочая программа по дисциплине;
- ФОС (фрагмент ФОСов) по учебной дисциплине;
- программа профессионального и личностного развития.

1.8. Критерии оценки качества выполнения заданий и результатов деятельности обучающихся

Деятельность аспирантов на практике оценивается в форме *дифференцированного зачёта*, при этом:

«отлично» ставится при условии:

- реализации задач и содержания программы деятельности в полном объёме;
- демонстрации высокого уровня сформированности у аспиранта проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;
- проявления высокого уровня психолого-педагогической, методической и предметной подготовки аспиранта, сформированности профессиональных компетенций;
- проявления творчества, инициативы, самостоятельности, высокого уровня ответственности;
- качественного ведения документации.

«хорошо» ставится при условии:

- реализации задач и содержания программы деятельности в полном объёме;
- демонстрации достаточно хорошего уровня сформированности у аспиранта проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;
- недостаточного проявления творчества, самостоятельности, инициативы;
- проявления достаточного хорошего уровня психолого-педагогической, методической и предметной подготовки аспиранта, сформированности профессиональных компетенций;
- качественного ведения документации.

«удовлетворительно» ставится при условии:

- реализации аспирантом неполного перечня задач и содержания программы деятельности;
- демонстрации удовлетворительного уровня сформированности у аспиранта проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;
- недостаточного проявления творчества, самостоятельности, инициативы;
- проявления психолого-педагогических, методических и предметных знаний и умений, сформированности профессиональных компетенций на среднем уровне;
- недостаточно качественного ведения документации.

«неудовлетворительно» ставится при условии:

- решения аспирантом части задач и реализации части основного содержания деятельности;
- демонстрации низкого уровня сформированности у аспиранта проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;
- отсутствия проявления творчества, самостоятельности, инициативы;

- низкого уровня психолого-педагогической, методической и предметной подготовки аспиранта, несформированности профессиональных компетенций;
- некачественного ведения документации.

1.9. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Для проведения психолого-педагогической практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: аудитории университета для проведения лекционных и практических занятий, индивидуальной работы со студентами, внеаудиторных мероприятий, аудитория для проведения общих методических совещаний руководителя практики и аспиранта.

II.СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТА

2.1. Принципы отбора содержания и организации практики:

1. Научность при отборе содержания и построении занятий в образовательных учреждениях высшего профессионального образования с учётом закономерностей педагогики и психологии, современных требований дидактики.
2. Учёт научных интересов аспирантов – практика предусматривает проведение занятий по предметам и дисциплинам, соответствующим научно-исследовательским интересам аспирантов, темам их диссертационных исследований.
3. Вариативность при отборе содержания и в выборе аспирантами видов деятельности (в программе предусмотрены инвариантные и вариативные виды деятельности. Вариативность предполагает выбор аспирантом конкретного вида, формы и содержания деятельности на своё усмотрение).

2.2. Содержание и характеристика деятельности аспирантов

В ходе педагогической практики аспиранты включаются во все виды профессиональной деятельности, осуществляемой в сфере образования: преподавательская, консультационная, экспертная, исследовательская, коррекционно-развивающая, воспитательная, научно-методическая, управленческие мероприятия на базе педагогической практики. При этом выделяется следующее содержание и характер деятельности:

- осуществление обучения и воспитания с учетом специфики преподаваемого предмета, с ориентацией на задачи обучения, воспитания и развития личности;
- содействие социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению образовательных программ;
- владение теоретическими знаниями и разнообразными научными методами, приемами и средствами обучения, обеспечивающими уровень подготовки студентов, соответствующий требованиям Федерального государственного образовательного стандарта:

– планирование учебно-воспитательной работы со студентами на дальнюю и ближнюю перспективу;

– проектирование и проведение лекций, практических занятий и семинаров, лабораторных занятий по профильным дисциплинам;

– осуществление оптимального отбора средств, приемов, методов и форм обучения, адекватных содержанию учебного материала и возрастным особенностям студентов;

– участие в деятельности кафедры, факультета (института), вуза;

– стимулирование самостоятельной работы студентов с учетом психолого-педагогических требований, предъявляемых к обучению, воспитанию и развитию;

– анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и определения перспектив самообразования;

– выполнение правил и норм охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, обеспечение охраны жизни и здоровья студентов в образовательном процессе. Содержание программы определяется целью (задачами) и видом практики.

2.3. Разделы (этапы) и виды работ на практике

2.3.1. Самостоятельная работа (теоретическая и методическая) (108 часов).

Разработка индивидуальной программы прохождения практики (5 часов).

Работа с нормативными документами, регламентирующими образовательный процесс: изучение и анализ рабочей программы по учебной дисциплине (10 часов).

Участие в деятельности кафедры: обсуждение вопросов на заседании кафедры и/или научно-методическом семинаре (6 часов).

Изучение опыта преподавания учебных дисциплин: наблюдение и анализ учебного занятия преподавателей вуза; посещение и анализ занятий аспирантов (34 часов).

Подготовка к проведению учебных и внеучебных занятий (консультации с руководителями педагогической практики-ведущими преподавателями; проектирование рабочей программы (фрагмента рабочей программы) по дисциплине; разработка конспектов учебных занятий, в том числе, в интерактивной форме; разработка ФОС по учебной дисциплине (85 часов).

2.3.2. Проведение контактной аудиторной работы и внеаудиторных мероприятий составляет (32 ч.):

- Проведение лекций (10 часов);
- Проведение семинарских, практических и лабораторных занятий (16 часов); - Проведение индивидуальной работы со студентами, внеучебные занятия (6 часов).

2.3.3. Деятельность по планированию и решению задач собственного профессионального и личностного развития- 20 ч

2.4. Циклограмма прохождения практики

№ п/п	Наименование раздела (этапа)	Содержание раздела (этапа)	Объём, час.
1. Самостоятельная работа аспиранта (теоретическая и методическая)- 140 часов			
1.1.	Разработка индивидуальной программы прохождения практики		5
1.2.	Работа с нормативными документами, регламентирующими образовательный процесс (изучение и анализ рабочей программы по учебной дисциплине)	Виды деятельности аспиранта (знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе; ознакомление с федеральными государственными образовательными стандартами, учебными планами, рабочими программами; освоение организационных форм и методов обучения в высшем учебном заведении, изучение учебно-методической литературы, программного обеспечения по дисциплинам учебного плана; разработка индивидуальной учебной программы прохождения педпрактики;	10

1.3.	Участие в деятельности кафедры	Подготовка и обсуждение вопросов на заседании кафедры или научно-методического семинара (вариативное задание)	30
1.4.	Изучение опыта преподавания учебных дисциплин	Виды деятельности аспиранта: (изучение современных образовательных технологий и методик преподавания в высшем учебном заведении; посещение учебных занятий ведущих преподавателей по учебной дисциплине в соответствии с выбранным профилем; анализ занятий, посещение научно-методических консультаций; посещение и анализ занятий других аспирантов)	34
1.5.	Подготовка к проведению учебных и внеучебных занятий (внеаудиторных мероприятий).	Консультации с руководителями педагогической практики - ведущими преподавателями; проектирование рабочей программы (фрагмента рабочей программы) по дисциплине; разработка конспектов учебных занятий, в том числе, в интерактивной форме; разработка ФОС по учебной	85
		дисциплине.	
2. Проведение контактной аудиторной работы и внеаудиторных мероприятий (32 ч.)			
2.1.	Проведение лекций	Виды деятельности аспиранта (подготовка к лекционным занятиям; методическая работа (индивидуальное планирование и разработка содержания лекций); разработка учебнометодического сопровождения выбранной дисциплины, самостоятельное проведение лекций; самоанализ проведенного лекционного занятия).	10
2.2.	Проведение семинарских, практических и лабораторных занятий по учебной дисциплине	Виды деятельности аспиранта (подготовка к семинарским, практическим и лабораторным занятиям; методическая работа (индивидуальное планирование и разработка содержания занятий); разработка учебно-методического сопровождения по темам занятий, самостоятельное проведение занятий; самоанализ проведенных занятий)	16
2.3.	Проведение индивидуальной работы со студентами, внеучебные занятия	Проведение внеаудиторных мероприятий по предмету (вариативное задание) Проведение различных форм индивидуальной работы со студентами по темам проводимых аспирантом лекционных, семинарских, практических занятий.	6
3. Деятельность по планированию и решению задач собственного профессионального и личностного развития- 20 часов.			
3.1.	Планирование собственного профессионального и личностного развития.	Отбор методов диагностики с целью изучения уровня собственного профессионального и личностного развития; диагностика уровня собственного профессионального и личностного развития; анализ достоинств и недостатков в своем профессиональном и личностном развитии; составление программы собственного профессионального и личностного развития.	20

2.5. Примерный перечень заданий по практике

Участие в деятельности кафедры. Обсуждение вопросов на заседании кафедры или научно-методического семинара (конкретный вид участия на выбор аспиранта).

Наблюдение и анализ учебных занятий преподавателя вуза.

Наблюдение и анализ учебных занятий аспирантов.

Разработка конспектов учебных занятий аспиранта.

Проведение учебных занятий.

Самоанализ учебных занятий.

Проведение внеаудиторных мероприятий по учебной дисциплине (конкретный вид и тема мероприятия на выбор аспиранта).

вариативное задание.

Проведение индивидуальной работы со студентами по темам проводимых аспирантами занятий.

Разработка программы собственного профессионального и личностного развития.

Подготовка отчётной документации и аналитического отчёта по результатам педагогической практики.

2.6. Формы предъявления результатов выполнения заданий

По итогам прохождения практики аспирант предъявляет на кафедру результаты выполненных заданий в следующих формах:

- конспекты учебных занятий аспиранта;
- самоанализ проведенных учебных занятий (приложение 5);
- протоколы наблюдения и анализа посещенных аспирантом занятий (преподавателя вуза, научного руководителя аспиранта, других аспирантов) (приложение 6);
- рабочая программа (фрагмент рабочей программы) по дисциплине;
- ФОС (фрагмент ФОСов) по учебной дисциплине;
- программа собственного профессионального и личностного развития; - письменный отчёт о прохождении педагогической практики (приложение 3).