Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФФК
к.п.н., доц. Джаубаев Ю.А.
24 06 2015 г.

# Профессионально-педагогическая культура преподавателя

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой: **Теории и методики профессионального образования**

Учебный план:

Направления 49.06.01 Физическая культура и спорт
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)
Направленность программы: Теория и методика физическо го воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

| | | | |
|---|---|---|---|
| Часов по ГОСу (из РУП): | 36 | Часов по рабочему учебному плану: | 36 |
| Общая трудоемкость (в ЗЕТ): | 1 | Часов по рабочей программе: | 36 |

Часов на самостоятельную работу по РУП: 36

Часов на самостоятельную работу по РПД: 36

| Виды контроля в семестрах (на курсах) | Экзамены | Зачёты 3 | Курсовые проекты | Курсовые работы |
|---|---|---|---|---|

| Вид занятий | № семестров, число учебных недель в | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 3 | 6 | | | | | Итого | |
| | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 18 | 18 | | | | | 18 | 18 |
| Лабораторные | | | | | | | | |
| Практические | | | | | | | | |
| КСР | | | | | | | | |
| Ауд. занятия | 18 | 18 | | | | | 18 | 18 |
| Сам. работа | 36 | 36 | | | | | 36 | 36 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Итого | 36 | 36 | | | | | 36 | 36 |

*Программу составил(и):*

*Старший преподаватель , доцент*
*Элькановa Б.Д.*

Рецензент(ы):

*канд.пед.наук, доц. Борлакова С.А.*

Рабочая программа дисциплины

**Профессионально-педагогическая культура преподавателя вуза**

Направления 49.06.01 Физическая культура и спорт
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)
Направленность программы: Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**теории и методики профессионального образования**

Протокол от 05 _06_ 2015 г. № 10
Срок действия программы: 2015-2016 уч.г.
Зав. кафедрой к.п.н. Борлакова С.А.

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| 1.1 | Целью изучения дисциплины является формирование у аспирантов профессиональной педагогической культуры:<br>- активное освоение культурных ценностей<br>- подготовка будущих преподавателей к профессиональному, компетентному вхождению в рынок труда с |
| 1.2 | Для достижения цели ставятся задачи: |
| 1.3 | рассмотреть культурологический подход в теории и практике профессионального педагогического образования; |
| 1.4 | провести историко-педагогический анализ проблемы профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы; |
| 1.5 | определить содержание и структуру профессионально-педагогической культуры преподавателя вуза; |
| 1.6 | проанализировать ведущие тенденции, принципы и условия формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП МАГИСТРАТУРЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1ВДВ3 |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Для успешного освоения дисциплины аспирант должен иметь подготовку по дисциплинам педагогика высшей школы, психология высшей школы, философия науки. |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|---|
| **ОПК-8: способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия** |
| **УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности** |
| **УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития** |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| **3.1** | **Знать:** |
| 3.1.1 | теоретико- практические подходы к обоснованию процесса формирования культурных потребностей;<br>процесс усвоения культуры<br>процесс формирования профессионально – педагогической культуры |
| | Критерии и показатели профессионально-педагогической культуры |
| **3.2** | **Уметь:** |
| 3.2.1 | учитывать факторы формирования культурных потребностей;<br>внедрять теории культурных потребностей;<br>учитывать факторы формирования профессионально-педагогической культуры<br>. |
| **3.3** | **Владеть:** |
| 3.3.1 | Знаниями и механизмом организации процесса формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня |

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литера тура |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ТЕОРИИ ИПРАКТИКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ** | 3 | | | |
| **1** | **Культурологический подход как научная основа развития теории и практики педагогического образования /пр./(проблемное занятие)** | **3** | **2** | **ОПК-8 УК-5 УК-6** | **Л1.1-Л2-2** |
| | Механизмы, показатели и уровни становления личности будущего учителя кК субъекта профессионально-педагогической культуры. /Сам/ | 3 | 2 | **ОПК-8 УК-5 УК-6** | **Л1.1-Л2-2** |
| **2** | **Онтологические характеристики профессионально-педагогической культуры /Пр/ (проблемная ситуация)** | **3** | **2** | **ОПК-8 УК-5 УК-6** | **Л1.1-Л2-2** |
| | Содержание педагогического образования с позиций культурологического подхода. /Сам/ | 3 | 2 | **ОПК-8 УК-5 УК-6** | **Л1.1-Л2-2** |
| **3** | **Основные противоречия формирования и развития профессионально-педагогической культуры /Пр/** | **3** | **2** | **ОПК-8 УК-5 УК-6** | **Л1.1-Л2-2** |
| | Диалогизация образовательного процесса как педагогическое условие реализации культурологического подхода. /Сам/ | 3 | 2 | **ОПК-8 УК-5 УК-6** | **Л1.1-Л2-2** |
| | **Раздел 2. ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ.** | | | **ОПК-8 УК-5 УК-6** | |
| **4** | **Проблемы становления профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы в России. /пр./ (дискуссия)** | **3** | **2** | **ОПК-8 УК-5 УК-6** | **Л1.1-Л2-2** |
| | Проблемы становления профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы в дореволюционной России. /Сам/ | 3 | 2 | **ОПК-8 УК-5 УК-6** | **Л1.1-Л2-2** |
| **5** | **Современные проблемы профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы за рубежом. /Пр/ (проблемное занятие)** | **3** | **2** | **ОПК-8 УК-5 УК-6** | **Л1.1-Л2-2** |
| | Понятие о педагогических ценностях и их классификация. /Сам/ | 3 | 2 | **ОПК-8 УК-5 УК-6** | **Л1.1-Л2-2** |
| | **Раздел 3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА.** | | | **ОПК-8 УК-5 УК-6** | |
| **6** | **Педагогические ценности в структуре профессионально-педагогической культуры. /пр./( дискуссия)** | **3** | **2** | **ОПК-8 УК-5 УК-6** | **Л1.1-Л2-2** |
| | Личностный компонент профессионально-педагогической культуры. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры / Технологический компонент профессионально-педагогической культуры. Творческий компонент профессионально-педагогической культуры /Сам/ | 3 | 2 | **ОПК-8 УК-5 УК-6** | **Л1.1-Л2-2** |
| **7** | **Технология педагогической деятельности как компонент профессионально-педагогической культуры. /Пр/ (круглый стол)** | **3** | **2** | **ОПК-8 УК-5 УК-6** | **Л1.1-Л2-2** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Критерии сформированности профессионально-педагогической культуры. /Сам/ | 3 | 2 | **ОПК-8 УК-5 УК-6** | **Л1.1-Л2-2** |
| | **Раздел 4. ВЕДУЩИЕ ТЕНДЕНЦИИ, ПРИНЦИПЫ И УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙКУЛЬТУРЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ.** | | | **ОПК-8 УК-5 УК-6** | |
| **8** | **Тенденции и принципы формирования профессионально – педагогической культуры. Целостность профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы. /Пр** | **3** | **2** | **ОПК-8 УК-5 УК-6** | **Л1.1-Л2-2** |
| **9** | **Инновационная направленность формирования профессионально-педагогической культуры. /Пр/ (дискуссия) Дифференциация и индивидуализация формирования профессионально-педагогической культуры /Пр./** | **3** | **2** | **ОПК-8 УК-5 УК-6** | **Л1.1-Л2-2** |
| | Профессионально-обусловленные требования к личности педагога. /Сам/ | 3 | 2 | **ОПК-8 УК-5 УК-6** | **Л1.1-Л2-2** |
| | Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. /Сам/ | 3 | 2 | **ОПК-8 УК-5 УК-6** | **Л1.1-Л2-2** |

| **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ** | |
|---|---|
| 5.1 | Под образовательными технологиями будем понимать пути и способы формирования компетенций. |
| 5.2 | В рамках дисциплины предусмотрены: |
| 5.3 | - практические занятия, во время которых обсуждаются домашние задания, проводятся контрольные и аудиторн самостоятельные работы, делаются устные сообщения по теме занятия, проводятся деловые игры и т.д.; |
| 5.4 | - самостоятельная работа, включающая усвоение теоретического материала, подготовку к практическим занятия выполнение индивидуальных заданий, рефератов, работа с учебниками, иной учебной и учебно-методической литературой, подготовка к текущему контролю успеваемости, к зачету и экзамену; |
| 5.5 | - тестирование по отдельным темам дисциплины, |
| 5.6 | - НИР; |
| 5.7 | - консультирование по вопросам учебного материала, написания тезисов, статей, докладов на конференции. |

| **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦ ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|---|
| **6.1.Контрольные вопросы и задания** |
| Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации. Фонд включает адания для контрольных, , задания в тестовой форме, вопросы к зачету. Использує формы текущего контроля: контрольные работы; аудиторные самостоятельные работы;; устный опрос; устное сообщение; тестирование. |
| Предусмотрены аудиторные, самостоятельные работы. |

| **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | |
|---|---|---|---|
| **7.1. Рекомендуемая литература** | | | |
| **7.1.1. Основная литература** | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Л11 | Исаев И.Ф. | Профессионально-педагогическая культура преподавателя | М., 2010 |
| Л12 | Ащепков В. Т. | Профессиональная адаптация преподавателей высшей школы: Проблемы и перспективы. | Ростов-н/Д, 199 |
| Л1.3 | Архангельский С. И. | Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. | М., 2006 |
| Л1.4 | Белозерцев Е.П. | Высшая педагогическая школа в системе непрерывного образования учителя. | Л., 1990. |
| Л1.5 | Вербицкий А.А. | Активное обучение в высшей школе: Контекстный подход. | М., 1993. |
| Л1.6 | Вершловский С. Г. | Общее образование взрослых: Стимулы и мотивы. | М., 1987. |
| Л1.7 | Вьюнова Н. И. | Интеграция и дифференциация университетского психолого-педагогического образования. | М.; Воронеж, 19 |
| **7.1.2. Дополнительная литература** | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, |
| Л2.1 | Грановская Р.М. | Элементы практической психологии. | Л., 2009 |
| Л2.2 | Деркач А. А., Кузьмина Н.В. | Акмеология: Пути достижения вершинпрофессионализма. | М., 1993. |

| **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | |
|---|---|
| 8.1 | Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой специализирова учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации . |