МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФФК
к.п.н., доц. Джаубаев Ю.А.
24 06 2015 г.

УТВЕРЖД

Декан ФФК

МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

(по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Педагогики и педагогических технологий

Учебный план направления подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт (уровень подготовки кадров высшей квалификации)
направленность программы: Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Часов по ФГОСу (из РУП): 72 Часов по рабочему учебному плану: 72

Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2 Часов по рабочей программе: 72

Часов на самостоятельную работу по РУП: 36 (50%)

Часов на самостоятельную работу по РПД: 36 (50%)

Коэффициент уникальности дисциплины:

Виды контроля в семестрах (на курсах) Экзамены Зачёты 1 Курсовые проекты Курсовые работы

Распределение часов дисциплины по семестрам																		
Вид занятий	№ семестров, число учебных недель в семестрах																	
	1	18	**2**	18	**3**	18	**4**	20	**5**	18	**6**	20	**7**	18	**8**	10	Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18															18	18
Лабораторные																		
Практические	18	18															18	18
КСР																		
Ауд. занятия																		
Сам. работа	36	36															36	36
Итого	72	72															72	72

КАРАЧАЕВСК – 2015

Программу составила: к.пед.н., профессор Узденова А.А.

Рецензент: д.пед.н., профессор Батчаева Х.Х-М.

Рабочая программа дисциплины

МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

составлена на основании учебного плана:
направления подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт (уровень подготовки кадров высшей квалификации)
Направленность программы: Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
педагогики и педагогических технологий
Протокол № 12 от 02.07.2015
Срок действия программы: 2015 - 2016 уч.год

Зав. кафедрой А.А. Узденова

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование теоретико-методологической компетентности и готовности к проведению исследования, способности понимать взаимосвязь науки и практики.
1.2	Вооружение аспирантов системой методологических знаний и опытом методологического анализа результатов научного поиска на научно-методологической основе.
1.3	Ориентация аспирантов на активное включение в процессы методологической рефлексии; на творчество и научно обоснованное экспериментирование, на самостоятельный поиск и решение новых проблем в сфере физической культуры и спорта.
1.4	Формирование профессионально-методологической культуры.
1.5	Овладение специальными умениями в области организации научного поиска, проведения исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ОД6	Методология научных исследований (по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт)
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины аспирант должен иметь базовую подготовку в области теории и методики физического воспитания спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
	Профиль дисциплины обуславливает необходимость осуществления междисциплинарных связей с такими дисциплинами, как «Философия науки», «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2: владение методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	
ОПК-4: способность к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	
ОПК-6: готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
3.1	**Знать:**
3.1.1	- инструментарий исследования в соответствии с четкими методологическими ориентирами; - классификации и характеристики методов исследования; - исследовательские возможности различных методов. -
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- использовать достижения науки для осмысления и совершенствования практической деятельности; - самостоятельно стремиться к творческой самореализации посредством научной деятельности; - вести исследование с выделением критериев оценки его качества.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- инструментарием исследования; - навыками исследовательской работы; - методами исследования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетенции**	**Литература**
1.1.	Методологические основы педагогического исследования (лекционное занятие)	1/1	2	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5
1.2.	Методологические основы педагогического исследования (практическое занятие – дискуссия)	1/1	2	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5
1.3.	Методологические основы педагогического исследования (самостоятельная работа)	1/1	4	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5
1.4.	Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика (лекционное занятие)	1/1	2	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5
1.5.	Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика (практическое занятие с использованием метода проектов)	1/1	2	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5
1.6.	Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика (самостоятельная работа)	1/1	4	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5
1.7.	Методы научного познания (лекционное занятие)	1/1	2	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5
1.8.	Методы научного познания (практическое занятие – реферативные выступления)	1/1	2	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5
1.9.	Методы научного познания (самостоятельная работа)	1/1	4	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5
1.10.	Эмпирические методы педагогического исследования (лекционное занятие)	1/1	2	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5
1.11.	Эмпирические методы педагогического исследования (практическое занятие – доклады с обсуждением)	1/1	2	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5
1.12.	Эмпирические методы педагогического исследования (самостоятельная работа)	1/1	4	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5
1.13.	Теоретические и сравнительно-исторические методы педагогического исследования (лекционное занятие)	1/1	2	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5
1.14.	Теоретические и сравнительно-исторические методы педагогического исследования (практическое занятие)	1/1	2	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5
1.15.	Теоретические и сравнительно-исторические методы педагогического исследования (самостоятельная работа)	1/1	4	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5
1.16.	Методы математической статистики в педагогическом исследовании (лекционное занятие)	1/1	2	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5
1.17.	Методы математической статистики в педагогическом исследовании (практическое занятие – реферативные выступления)	1/1	2	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5
1.18.	Методы математической статистики в педагогическом исследовании (самостоятельная работа)	1/1	4	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5

1.19.	Методика проведения педагогического исследования (лекционное занятие)	1/1	2	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5
1.20.	Методика проведения педагогического исследования (практическое занятие – реферативные выступления)	1/1	2	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5
1.21.	Методика проведения педагогического исследования (самостоятельная работа)	1/1	4	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5
1.22.	Педагогическое мастерство и культура исследователя (лекционное занятие)	1/1	2	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5
1.23.	Педагогическое мастерство и культура исследователя (практическое занятие – доклады и их обсуждение)	1/1	2	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5
1.24.	Педагогическое мастерство и культура исследователя (самостоятельная работа)	1/1	4	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5
1.25.	Возможности использования результатов педагогического исследования в практике образования (лекционное занятие)	1/1	2	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5
1.26.	Возможности использования результатов педагогического исследования в практике образования (практическое занятие – реферативные выступления)	1/1	2	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5
1.27.	Возможности использования результатов педагогического исследования в практике образования (самостоятельная работа)	1/1	4	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
5.1	Под образовательными технологиями будем понимать пути и способы формирования
5.2	В рамках дисциплины предусмотрены:
	- практические занятия, во время которых обсуждается изучаемый материал, делаются устные сообщения по теме занятия, проводятся деловые игры и т.д.;
	- самостоятельная работа аспирантов, включающая подготовку к практическим занятиям, выполнение индивидуальных заданий, работа с учебниками, иной учебной и учебно-методической литературой, подготовка к текущему контролю успеваемости, к зачету;
	- НИРС;
	- консультирование аспирантов по вопросам учебного материала, написания тезисов, статей, докладов на конференции.
5.3	Реализация программы предполагает использование интерактивных форм проведения практических занятий. Проведение практических занятий подразумевает обучение, построенное на групповой совместной деятельности аспирантов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1.Контрольные вопросы и задания

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации. Фонд включает задания в тестовой форме, темы для докладов и рефератов, вопросы к зачёту. Используемые формы текущего контроля: устный опрос; устное сообщение; доклады и рефераты, тестирование.

6.2. Темы письменных работ

Тематика рефератов

1. Методология — учение о методах, принципах и способах научного познания.
2. Строение, функции и уровни методологии педагогики.
3. Диалектика как общая методология научного познания.

4. Общие методологические принципы научного исследования.
5. Методологические требования к проведению психолого-педагогического исследования.
6. Методологические требования к результатам исследования.
7. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики.
8. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования.
9. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики.
10. Классификация методов научного познания.
11. Классификация методов психолого-педагогических исследований.
12. Общенаучные логические методы и приемы познания.
13. Взаимосвязь предмета и метода исследования.
14. Общая характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования.
15. Метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы, архивных материалов.
16. Этапы и приемы работы с книгой.
17. Библиографический поиск.
18. Методика обработки полученной информации и виды ее представления (выписка, цитаты, таблицы, диаграммы, графики).
19. Характеристика понятий: картотека, каталог, библиография.
20. Наблюдение как метод сбора педагогической информации.
21. Сущность исследовательского наблюдения.
22. Организация наблюдения, техника фиксирования наблюдаемого психолого-педагогического явления.
23. Беседа как метод исследования.
24. Исследовательская функция беседы.
25. Методы опроса в структуре психолого-педагогического исследования.
26. Метод изучения продуктов детской деятельности.
27. Метод изучения педагогической документации.
28. Метод изучения и обобщения передового педагогического опыта.
29. Метод эксперимента в психолого-педагогическом исследовании.
30. Теоретические методы психолого-педагогического исследования.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Бережнова Е. В.	Основы учебно-исследовательской деятельности студентов	ИЦ "Академия", 2010	3
Л1.2	Борытко Н. М.	Методология и методы психолого-педагогических исследований	ИЦ "Академия", 2009	5
Л1.3	Загвязинский В. И.	Методология и методы психолого-исследования: учеб. пособие	– 7-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2012. – 208 с.	5
Л1.4		Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: учеб. для. студ. учреж. высш. проф. образ. - М.: Академия, 2013.-240с.	- М.: Академия, 2013.-240с.	10
Л1.5	Рузавин Г. И.	Методология научного познания	Юнити-Дана, 2009	5

7.1.2. Дополнительная литература

Л2.1	Герасимов И.Г.	Научное исследование	1996	4
Л2.2	Герасимов И.Г.	Структура научного исследования	1985	3
Л2.3	Кохановский В. П.	Философия и методология науки	1999.	2
Л2.4	Краевский В.В.	Соотношение педагогической науки и педагогической практики	1977	5

Л2.5	Краевский В. В.	Методология педагогики: новый этап	ИЦ "Академия", 2008	4

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
8.1	Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации студентам. В распоряжении аспирантов имеется учебно-научная мультимедиа-аудитория (214 ауд.), в которой имеется компьютер Pentium IV, проектор Epson с экраном, телевизор 47 – LG 3500.