МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФФК
к.п.н., доц. Джаубаев Ю.А.
24 06 2015 г.

Рабочая программа дисциплины

ИСТОРИЯ НАУКИ

Закреплена за кафедрой: **Педагогики и педагогических технологий**

Учебный план: Направление подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт (уровень подготовки кадров высшей квалификации).
Направленность программы: Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, спортивной и адаптивной физической культуры

Часов по ФГОСу (из РУП): 36 Часов по рабочему учебному плану: 36
Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 1 Часов по рабочей программе: 36

Часов на самостоятельную работу по РУП: 18 (50%)
Часов на самостоятельную работу по РПД: 18 (50%)

Коэффициент уникальности дисциплины: 0

Виды контроля в семестрах (на курсах)

Экзамены Зачёты 1 Курсовые проекты Курсовые работы

Распределение часов дисциплины по семестрам

Вид занятий	№ семестров, число учебных недель в семестрах																		
	1	18	**2**	18	**3**	18	**4**	18	**5**	18	**6**	18	**7**	18	**8**	10	11 В	Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	РПД	УП	РПД
Лекции																			
Лабораторные																			
Практические	18	18																18	18
КСР																			
Ауд. занятия	18	18																18	18
Сам. работа	18	18																18	18
Итого	36	36																36	36

Карачаевск - 2015

Программу составила

Профессор кафедры педагогики и педагогических технологий Батчаева Х.Х.-М.

Рецензент(ы):

Д.п.н., профессор Койчуева А.С.

Рабочая программа дисциплины

История науки

Составлена на основании учебного плана:

а) направление подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт (уровень подготовки кадров высшей квалификации

направленность программы: Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, спортивной и адаптивной физической культуры

б) программы-минимум кандидатского экзамена по специальности

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
педагогики и педагогических технологий

Протокол № 12 от 2. 07. 2015 г.
Срок действия программы: 2015 -2016 уч.
Зав. кафедрой к.п.н., проф. Узденова А.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью изучения дисциплины заключается в развитии у аспирантов историко-педагогической компетентности к проведению педагогического исследования, способности понимать взаимосвязь науки и практики, теоретическое освоение становления и развития педагогической науки и
1.2	Сформировать теоретико-методологическую компетентность и готовность к проведению педагогического исследования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП АСПИРАНТУРЫ	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.1.1
	дисциплина «История науки» относится к образовательной составляющей базовой части учебного плана подготовки аспирантов.
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее**:** «История и философия науки»
2.2.1	Изучение дисциплин является необходимой основой для последующей научно – исследовательской работы, научно-педагогической и научно-исследовательских практик аспирантов. Дисциплина « История науки» открывает стратегию и тактики разработки кандидатской диссертации, помогает подготовить обоснование темы диссертации.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК–2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК–6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	мировоззренческие основы и ценностные основания важнейших педагогических систем (учений, концепций), определяющих ход развития отечественной и мировой педагогики; глубокую органическую взаимосвязь прошлого, настоящего и будущего в историко-педагогическом процессе различных образовательных культур и ценностей; основные определения и понятия, используемые в педагогической науке; новые концепции, идеи и направления в педагогической науке
3.2	**Уметь:**
3.2.1	самостоятельно работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой, оперировать научными фактами, явлениями; систематизировать научные факты и выявлять закономерности педагогических процессов и проводить их анализ, оценивать пределы применимости результатов, приобретать и использовать новые знания
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками раскрывать связь целей, содержания, воспитания в соответствии с уровнем и особенностями развития общества, его культуры и науки в каждую историческую эпоху; навыками анализа педагогической и историко-педагогической литературы, анализа педагогических ситуаций, решения педагогических задач; навыками употребления средств и методов для выражения количественных и качественных отношений педагогических объектов, задействованных в ходе научно-исследовательской работы, методами получения современного знания в области инновационных процессов; и ведения дискуссии на педагогические темы

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс/	Часов	Компетен-ции	Литерат ура
1.1	Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. /Пр./.	1/1	2	УК-2, УК-6	Л.1.4 Л.1.1
1.2.	Система антропологических наук и место в ней педагогики. /Пр./.	1/1	2	УК-2, УК-6	Л.1.3
1.3.	Зарождение педагогической мысли в условиях древнейших цивилизаций Востока и в Античном мире. /Ср./	1/1	4	УК-2, УК-6	Л.1.6 Л.1.3
1.4	Педагогическая мысль в эпоху становления европейской цивилизации. /Пр./.	1/1	2	УК-2, УК-6	Л.1.3
1.5.	Генезис науки и проблема периодизации ее истории. /Пр./.	1/1	2	УК-2, УК-6	Л.1.6. Л.2.4
1.6.	Педагогическая мысль в эпоху становления европейской цивилизации. /Ср./.	1/1	4	УК-2, УК-6	Л.1.3 Л.2.1.
1.7.	Наука в культуре современной цивилизации. /Пр./.	1/1	2	УК-2, УК-6	Л.1.2. Л.2.2.
1.8.	Педагогическая мысль и воспитательные идеи в Киевской Руси /до XIV в./. /Пр./.	1/1	2	УК-2, УК-6	Л.1.2. Л.3.
1.9.	Педагогическая мысль и воспитательные идеи в Русском государстве /XIV-XVII вв./. /Ср./.	1/1	2	УК-2, УК-6	Л1.18
1.10.	Становление и развитие российской науки. /Пр./.	1/1	2	УК-2, УК-6	Л1.16 Л1.8 Л.1.15
1.11.	История образования и педагогической науки в России и Зарубежом в XVIII в. /Ср/.	1/1	2	УК-2, УК-6	Л1.5
1. 12.	Педагогическая мысль в России и зарубежом в XIX в. /Ср./.	1/1	2	УК-2, УК-6	Л.1.1 Л.2.1.
1.13.	Педагогическое учение нового времени (XIX в). /Ср./.	1/1	2	УК-2, УК-6	Л1.5
1.14.	История образования и педагогической науки в России в конце XIX начале XX вв. /Пр./.	1/1	2	УК-2, УК-6	Л2.4
1.15.	История образования и педагогической науки в России в конце XIX начале XX вв. /Ср./.	1/1	2	УК-2, УК-6	Л.1.1
1.16.	Педагогическая наука и образование в современном мире. /Пр./.	1/1	2	УК-2, УК-6	Л.1.3

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
5.1	Под образовательными технологияим будем понимать пути и способы формирования компетенций.
5.2	В рамках дисциплины предусмотрены:
5.3	
5.4	- практические занятия, во время которых обсуждаются вопросы лекций, домашних заданий, проводятся контрольные и аудиторные самостоятельные работы, делаются устные сообщения по теме занятия.
5.5	- самостоятельная работа студентов, включающая усвоение теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение индивидуальных заданий, рефератов, работа с учебниками, иной учебной и учебно-методической литературой, подготовка к текущему контролю успеваемости, к зачету и экзамену;
5.6	- тестирование по отдельным темам дисциплины, по модулям программы;
5.7	- НИРС;
5.8	- консультирование студентов по вопросам учебного материала, написания тезисов, статей, докладов на конференции.
5.9	Реализация программы предполагает использование интерактивных форм проведения

	практических занятий. Проведение практических занятий подразумевает обучение, построенное на групповой совместной деятельности студентов, в том числе с использованием информационных систем.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1.Контрольные вопросы и задания

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации. Фонд включает типовые расчётные задания, задания для контрольных работ,
вопросы к экзамену и зачёту. Фонд оценочных средств представлен в учебно-методическом комплексе дисциплины.
Используемые формы текущего контроля: контрольные работы; аудиторные самостоятельные работы; практические работы; устный опрос; устное сообщение; тестирование

6.2. Темы письменных работ

6.2.1. Аудиторные и самостоятельные работы по темам:

1 Способы педагогического познания в историческом аспекте.
2. Современные проблемы педагогического познания.
3. Изменение целей и задач познания в историческом аспекте.
4. Формационный подход в педагогике.
5. Культурологический подход в педагогике.
6. Изменение целей и задач познания в историческом аспекте.
7. Формационный подход в педагогике.
8. Культурологический подход в педагогике.
9. Значение логики и методологии Аристотеля для теории западной педагогической мысли.
10. Значение логики и методологии Аристотеля для теории западной педагогической мысли. «Панпедия» 16 века (Ф.Бэкон, В.Ратке).
11. Педагогическая парадигма конфуцианства и её воплощение.
12. Педагогическая парадигма в системе исламской культуры (аль-Фараби, аль-Бируни, ибн Сина). Евразийская парадигма педагогики.
13. Идея единства общечеловеческого и национального, антропологическое обоснование педагогики (К.Д.Ушинский, А.Ф.Лазурский, П.Ф.Лесгафт, В. В. Зеньковский, П. Ф. Каптерев).
14.

6.2.2. Рефераты и доклады

1. Развитие педагогической науки в России в XY111 - XX в.
2. Развитие образования и педагогической мысли в период Просвещения.
3. Педагогическая антропология как методологическая основа современной педагогики.
4. Общекультурные и региональные традиции развития педагогики и образования.
5. Теоретические, методологические, технологические уровни педагогического исследования.
6. Способы педагогического познания в историческом аспекте.
7. Современные проблемы педагогического познания.
8. Тенденции развития истории педагогики с учётом эволюции обществознания и
9. сознания.
10. Формационный подход: педагогика античности, средних веков и эпохи Возрождения, Нового времени, современная западная педагогика.
11. Культурологический подход: западная педагогика, восточная педагогика, русская педагогика (как отражение евразийства) - три типа мировой культуры и три типа педагогики.
12. Историко-педагогический процесс в свете социокультурной концепции цивилизации.
13. Педагогическая антропология как методологическая основа современной педагогики
14. Теория как наиболее развитая форма научного знания. Структура и функции научной теории.
15. Педагогическая наука и образование в современном мире.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
7.1. Рекомендуемая литература				
7.1.1. Основная литература.				
				В биб.
Л1.1	под общ. ред. А. С. Мамзина и Е. Ю. Сиверцева	История и философия науки : учебник для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. Серия : Магистр.	М. : Издательство Юрайт, 2014. – 360 с.	5
Л1.2.	Бессонов Б.Н.	История и философия науки	М.: Юрайт, 2010	10
Л1.3	Урсул А.Д.	Философия и история науки: Введ.в специальность	РАГС, 2009	5
Л1.4	под ред. проф. Ю.В. Крянева, проф. Л.Е. Моториной	История и философия науки (Философия науки) учебное пособие	М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2011.-416с. (2-е изд., перераб. и доп.)	10
Л1.5	Лебедев С.А.	Курс лекций по филос. науки: Учебное пособие	Изд-во МГТУ,-2014	2
Л1.6	Латышина Д.И.	История педагогики и образования	М.: Гардарики, 2009	3
Л.1.7	Степин В.С.	История и философия науки	М:, 2011	3
7.1.2. Дополнительная литература				
				Колич-во
Л2.1	Никитич Л.А.	История и философия науки	М.: «Юнити»,2008	5
Л2.2	Бордовская Н.В.	Педагогика	Питер,2006	2
Л2.3	Хуторской А.В.	Педагогическая инноватика	ИЦ Академия, 2010	3
Л2.4.	Джуринский А.Н.	История педагогики и образования.	М., «Владос». 2010. – 400 с.	2

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
8.1	. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой трантамспециализированной учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации магистрантам - учебно-научная мультимедиа-аудитория (214 ауд.), в которой имеются компьютер Pentium IV, проектор Epson, комплекс «Активный экран», планшет ACTIVE Slate XR, аудиосистема объемного звучания, радиомикрофоны, телевизор 47 – LG 3500; - учебно-научная мультимедиа-аудитория (216 ауд.), в которой имеются компьютер, проектор с экраном; - учебно-научная мультимедиа-аудитория (218 ауд.), в которой имеются компьютер, телевизор 47 – LG 3500; - 2 компьютерных класса, оснащенных 30 компьютерами (206 ауд. -10 комп., 103 ауд. – 20 комп.), сканерами; - кабинет инновационных технологий (4-комп., 2 принтера, учебно-методическая литература, ксерокс); университетский компьютерный зал – 20 компьютеров.