Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Карачаево-Черкесский государственный университет
имени У.Д. Алиева»**
Кафедра теоретических основ физической культуры и туризма
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры ТОФК и туризма
24.06.2015 г., протокол № 10
Заведующий кафедрой
доц., к.и.н. Джирикова Ф.Д.
24.06.2015
(подпись)

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ**
(наименование дисциплины)

49.06.01 Физическая культура и спорт
Направленность программы «13.00.04 - Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»
(код и наименование направления)

Исследователь Преподаватель-исследователь
Квалификация (степень) выпускника

Карачаевск, 2015

Паспорт дисциплины «**Основы научных исследований в физической культуре и спорте**»

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Контролируемые компетенции	Кол-во тестовых заданий	Другие оценочные средства	
				вид	Кол-во
1	**Раздел 1.** Основы научной деятельности в процессе профессиональной подготовки	ОПК-1, ПК-5, УК-3	18	Вопросы для контрольной работы	14
2	**Раздел 2.** Методическая деятельность в процессе профессиональной подготовки	ОПК-1, ПК-5, УК-3	18	Темы рефератов (докладов, сообщений)	11
				Вопросы для коллоквиумов, собеседования	18
				Вопросы на зачет	42
Всего:			36		121

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»

Кафедра теоретических основ физической культуры и туризма

Вопросы для коллоквиумов, собеседования

по дисциплине
«Основы научных исследований в физической культуре и спорте»

1. Методология науки и ее основные компоненты.
2. Уровни методологического знания, их краткая характеристика.
3. Философский уровень методологического знания.
4. Общенаучный уровень методологии педагогики. Сущность системного подхода.
5. Конкретно-методологические подходы педагогических исследований.
6. Понятие о фундаментальных, прикладных и разработках как направлений в педагогических исследованиях.
7. Программа исследования и ее основные разделы.
8. Актуальность как методологический параметр качества исследования.
9. Понятие о цели и задачах исследования.
10. Соотношение понятий объект и предмет исследования.
11. Новизна исследования, его теоретическая и практическая значимость.
12. Этапы исследовательского поиска и их характеристика.
13. Методика и методы исследования, их общие черты и различие.
14. Анализ научно-методической литературы как метод исследования.
15. Анализ документальных и архивных материалов как метод исследования.
16. Методы опроса, основные требования к проведению анкетирования.
17. Педагогическое наблюдение, его этапы и варианты.
18. Метод тестов и основные правила его использования.

Критерии оценки:

-оценка «отлично» выставляется магистранту, если магистрант полностью раскрыл тему и смог правильно ответить на уточняющие вопросы.
-оценка «хорошо» выставляется магистранту, если магистрант смог почти полностью раскрыть тему и дать правильные ответы на вопросы.
-оценка «удовлетворительно» если магистрант не полностью раскрыл тему и не смог обосновать ответы на вопросы.
-оценка «неудовлетворительно» если магистрант не раскрыл тему.

Составитель: к.п.н. Джирикова Ф.Д.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д.Алиева»

Кафедра теоретических основ физической культуры и туризма

Перечень вопросов для контрольной работы

по дисциплине «**Основы научных исследований в физической культуре и спорте**»

1. Виды научных и методических работ, требования к их содержанию.
2. Современные методы исследований в физической культуре и спорте.
3. Организация научно-исследовательской работы в физической культуре и спорте.
4. Методы сбора, обработки и систематизации фактического материала в исследованиях по физической культуре и спорту.
5. Педагогические наблюдения в физической культуре и спорте.
6. Методы исследования физической подготовленности в физической культуре и спорте.
7. Антропометрические исследования в физической культуре и спорте.
8. Комплексная оценка физической подготовленности в физической культуре и спорте.
9. Контрольные испытания и тесты в организации исследований в области физической культуры и спорта.
10. Педагогический эксперимент в физической культуре и спорте.
11. Методы математической статистики в исследованиях в области физической культуры и спорта.
12. Корреляционное исследование. Основные типы корреляционного исследования.
13. Оформление научной работы.
14. Внедрение в практику результатов научно-исследовательской и методической деятельности.

Составитель: к.п.н. Джирикова Ф.Д.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»

Кафедра теоретических основ физической культуры и туризма

Темы рефератов и докладов

по дисциплине «**Основы научных исследований в физической культуре и спорте**»

1. Экспертное оценивание как метод исследования.
2. Педагогический эксперимент и его основные этапы.
3. Понятие о констатирующем и преобразующем (формирующем) эксперименте.
4. Требования к формированию контрольных и экспериментальных групп в педагогических исследованиях.
5. Математические и статистические методы исследования и их характеристика.
6. Основные требования, предъявляемые к ВКР.
7. Планирование работы по подготовке и написанию ВКР.
8. Основные элементы ВКР и технология их написания.
9. Особенности выполнения и написания теоретической (реферативной) работы.
10. Оформление ВКР и его основные требования.
11. Процедура предзащиты и защиты ВКР.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется магистранту, если магистрант в своей работе полностью раскрыл тему; дает полные аргументированные ответы на вопросы; работа выполнена в соответствии с методическими требованиями к докладу, реферату.
- оценка «хорошо» выставляется если магистрант полностью раскрыл тему, но не достаточно полно отвечает на вопросы.
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если в работе имеются ошибки не соответствующие методическим требованиям к данному виду НИР; имеются смысловые неточности; магистрант не полностью владеет темой.
- оценка «неудовлетворительно» если работа не представлена в указанный срок.

Составитель: к.п.н. Джирикова Ф.Д.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д.Алиева»

Кафедра теоретических основ физической культуры и туризма

Тестовые задания

по дисциплине «**Основы научных исследований в физической культуре и спорте**»

1. В чем основная функция науки?
a. в получении новых фактов
b. в выявлении закономерностей
c. в выработке знаний о действительности
d. в прикладном значении

2. Сущность понимания объекта исследования заключается в …
a. той части материи, которая включена в познавательную деятельность субъекта
b. познании особенностей движения материи
c. исследовании факторов, влияющих на состояние материи
d. изучении эффективности движения материи

3. Предмет исследования это …
a. часть материи, которая включена в познавательную деятельность
b. познание каких-либо свойств вещества или процессов
c. метод познания
d. инструмент исследования

4. Наука основывается на …
a. логике
b. интуиции
c. образовании
d. фактах

5. Сколько стадий проведения исследований?
a. одна
b. две
c. три
d. четыре

6. В чем заключается функциональное значение обратных связей?
a. сохранять информацию
b. получать информацию
c. передавать информацию
d. перерабатывать информацию

7. Что не относится к разделам кибернетики?
a. теория информации
b. теория кодирования
c. общая теория систем
d. теория познания

8. Какое свойство не присуще самоорганизованной системе?
a. закрытость
b. открытость
c. нелинейность
d. диссипативность

9. Что может быть объектом исследования в физической культуре?
a. виды деятельности
b. подготовка научных кадров
c. спортсмены
d. спортивная тренировка

10. Назовите один из важнейших принципов управления спортивной тренировкой?
a. обратная связь
b. прямая связь
c. отрицательная связь
d. положительная связь

11. Что является основным предметов исследования физкультурологии?
a. спортивная деятельность
b. организационно-управленческая деятельность
c. реабилитационная деятельность
d. оздоровительная деятельность

12. Какая научная дисциплина не входит в спортологию?
a. физиология спорта
b. биохимия спорта
c. биомеханика спорта
d. социология спорта

13. Какая научная дисциплина направлена на разработку, реализацию и последующее изучение «поведения» моделей при разработке теории и технологий обучения движениям?
a. общая теория спорта
b. спортивная педагогика
c. спортивная биокиберагогика
d. спортивно-педагогическая адаптология

14. В чем основное сходство научных дисциплин – реабилитология и рекреациология?
a. оздоровительная направленность
b. тренирующая направленность
c. лечебная направленность
d. корригирующая направленность

15. К какой группе научных дисциплин относится спортивно-педагогическая адаптология?

a. физкультурология
b. спортология
c. теория оздоровительной физической культуры
d. реабилитология

16. Что лежит в теоретической основе двигательной рекреации?
a. теория физической культуры
b. общая теория спорта
c. теория оздоровительной физической культуры
d. теория и феномен активного отдыха И. М. Сеченова

17. Что не является теоретической основой оздоровительной физической культуры?
a. теория функциональных систем
b. теория о висцеро-моторных и моторно-висцеральных отношениях
c. теория управления и организации физической культуры
d. теория Н.А. Бернштейна об управлении движением

18. Теория обучения целенаправленным двигательным действиям для физической культуры и, особенно, для спортивной тренировки весьма продуктивна в связи …
a. с проблемами технической подготовки и решения вопросов координационных способностей
b. с проблемами психологической и морально-волевой подготовки
c. с проблемами расширения функциональных резервов организма
d. с проблемами повышения эффективности физиологических функций

19. Гипотеза это …
a. утверждение о существовании явления, истинность которого доказывается дедуктивно
b. утверждение о существовании явления, ложность которого доказывается дедуктивно
c. утверждение о существовании явления, истинность или ложность которого проверяется экспериментальным путем
d. предположение о причине или следствие явления

20. Что не имеет отношения к понятию верификация?
a. выведение логических следствий, основанных на практическом опыте субъекта
b. процесс установления истинности научных утверждений путем их эмпирической проверки
c. важнейший критерий научности выдвигаемых гипотез и теорий, основанных на соотнесении их с данными опыта

21. Вероятность это …
a. абстрактная характеристика возможности появления какого-либо определенного события, могущего повторяться неоднократное число раз в определенных условиях
b. числовая характеристика степени возможности появления какого-либо определенного события, могущего повторяться неоднократное число раз в определенных условиях
c. логически, установленная возможность появления какого-либо определенного события, могущего повторяться неоднократное число раз в определенных условиях

22. Какой вид конспекта предусматривает изложение с описанием фактического материала, его аргументацией, доказательствами, анализом?
a. простой
b. сводный
c. сложный

23. От чего зависит продолжительность эксперимента?
a. от задач исследования
b. от трудоемкости методики исследования
c. от сложности обработки результатов исследования

24. Какой из перечисленных экспериментов характеризуется строгой стандартизацией методик и условий среды?
a. естественный
b. лабораторный
c. модельный
25. Какой из перечисленных экспериментов характеризуется настолько незначительными изменениями обычных условий, что они могут быть не замечены исследуемыми?
a. естественный
b. лабораторный
c. модельный

26. Эксперименты всех видов различаются по следующей направленности:
a. закрытые или открытые
b. естественные или лабораторные
c. сравнительные или абсолютные
d. перекрестные или однотипные

27. Чем отличается педагогическое наблюдение от бытового?
a. планомерностью и конкретностью
b. наличием специфических приемов регистрации фактов
c. последующей проверкой результатов наблюдений
d. всем перечисленным выше

28. Сколько слабых сторон присуще педагогическому наблюдению?
a. 1-а
b. 2-е
c. 3-и
d. 4-е

29. Как называется способ регистрации, если исследователь регистрирует лишь сам факт появления избранной «единицы» измерения при наблюдении?
a. оценочный
b. частный

30. Правильно ли считать, что по осведомленности открытое педагогическое наблюдение предполагает неосведомленность объекта исследования о том, что за ним ведется наблюдение?
a. нет
b. да

31. В каких единицах измерения необходимо приводить итоговые результаты хронометрирования?
a. в абсолютных
b. в относительных

32. Какому виду опроса соответствует получение информации путем письменных ответов на систему стандартизированных вопросов?
a. анкетирование
b. интервью
c. беседа

33. Средняя арифметическая отражает все свойства изучаемого признака?
a. да
b. нет

34. Коэффициент корреляции является абсолютной мерой связи?
a. да
b. нет

35. Критерий t-Стьюдента пригоден для сравнения дисперсий?
a. да
b. нет

36. При оформлении научной работы нужно ориентироваться на …
a. собственную интуицию
b. требования преподавателя
c. ГОСТ

Правильные ответы
1. c
2. a
3. b
4. d
5. c
6. b
7. d
8. a
9. c
10. a
11. b
12. d
13. c
14. a
15. b
16. d
17. c
18. a
19. c
20. a
21. b
22. c
23. a
24. b
25. a

26. c
27. d
28. d
29. b
30. a
31. b
32. a
33. b
34. b
35. b
36. c

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется магистранту, если магистрант правильно ответил на 15 вопросов
- оценка «хорошо» выставляется магистранту, если магистрант правильно ответил на 10 вопросов
- оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если магистрант правильно ответил на 7-8 вопросов.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если магистрант правильно ответил до 5 вопросов.

Составитель: к.п.н. Джирикова Ф.Д.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»

Кафедра теоретических основ физической культуры и туризма

Вопросы на зачет

по дисциплине «**Основы научных исследований в физической культуре и спорте**»

1. Цель и задачи дисциплины «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте».
2. Обыденное и научное познание
3. Этапы развития научного познания.
4. Наука, ее функции, роль в обществе, в физической культуре.
5. Научное знание, научное исследование.
6. Взаимосвязь научной и методической деятельности.
7. Роль и место научной и методической деятельности в сфере физической культуры.
8. Виды методических работ и их характеристика.
9. Метод и методология научного исследования.
10. Эмпирический уровень научного познания.
11. Теоретический уровень научного познания.
12. Проблемная ситуация и проблема исследования.
13. Выбор темы исследования.
14. Объект и предмет научного познания.
15. Гипотеза исследования и её разновидности.
16. Задачи исследований, требования к их постановке.
17. Наиболее распространенные методы исследований в области физической культуры.
18. Система поиска научной информации.
19. Методика сбора и изучения специальной литературы.
20. Беседа, интервью, анкетирование.
21. Педагогическое наблюдение.
22. Виды педагогических наблюдений.
23. Метод экспертных оценок.
24. Тестирование в исследованиях по физической культуре.
25. Особенности педагогического эксперимента.
26. Виды педагогического эксперимента.
27. Методика проведения педагогического эксперимента.
28. Разновидности педагогических экспериментов (констатирующий, преобразующий, естественный, модельный).
29. Планирование эксперимента. Экспериментальные переменные.
30. Инструментальные методы исследования, применяемые в области физической культуры и спорта.
31. Роль статистических методов в педагогическом исследовании.
32. Использование компьютерных технологий в научной деятельности.
33. Актуальность темы научной работы – основные критерии определения актуальности.
34. Предпосылки и гипотеза исследования (на примере собственной научно-исследовательской работы).
35. Обработка экспериментальных результатов (на примере собственной научно-исследовательской работы).

36. Этапы научного исследования (на примере собственной научно-исследовательской работы).
37. План научно-исследовательской работы (на примере собственной научно-исследовательской работы).
38. Критерии оценки результатов научного исследования.
39. Варианты внедрения результатов исследования в практику.
40 Требования к подготовке и защите курсовых и выпускных квалификационных работ.
41. Требования к библиографическому описанию научно-методической литературы в списке (книги, монографии, учебника и учебного пособия, статьи из журналов и сборников научных трудов, тезисов доклада, автореферата диссертации).
42. Требования к тезисам доклада и научным статьям, представляемым к публикации.

Критерии оценки:

оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если путем логических размышлений, используя убедительные аргументы, на основе глубоких знаний теоретических и практических аспектов психологии высшей школы, дает полный, развёрнутый ответ на вопросы, умеет формулировать верные выводы, и приходит к правильному ответу, решая практические ситуации.

оценка **«не зачтено»** ставится, если студент не может аргументировать, обосновать правильность своего ответа.

Составитель: к.п.н. Джирикова Ф.Д.