Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФФК
к.п.н., доц. Джаубаев Ю.А.
24 06 2015 г.

Психология высшей школы

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой: **Педагогической психологии**

Учебный план: Направления подготовки: 49.06.01 Физическая культура и спорт (уровень подготовки кадров высшей квалификации)
Направленность программы: Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Часов по ФГОС ВО (из РУП): **72** Часов по рабочему учебному плану: **72**

Общая трудоемкость (в ЗЕТ): **2** Часов по рабочей программе: **72**

Часов на самостоятельную работу по РУП: **36 (50%)**

Часов на самостоятельную работу по РПД: **36 (50%)**

Коэффициент уникальности дисциплины:

Виды контроля в семестрах: Экзамены Зачеты **3 сем** Курсовые проекты Курсовые работы

Распределение часов дисциплины по семестрам																		
Вид занятий	**№ семестров, число учебных недель в семестрах**																	
	1	**18**	**2**	**18**	**3**	**18**	**4**	**18**	**5**	**18**	**6**	**18**	**7**	**18**	**8**	**10**	**Итого**	
	УП	**РПД**	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции					**18**	**18**											**18**	**18**
Лабораторные																		
Практические					**18**	**18**											**18**	**18**
КСР																		
Ауд. занятия					**36**	**36**											**36**	**36**
Сам. работа					**36**	**36**											**36**	**36**
Итого					**72**	**72**											**72**	**72**

КАРАЧАЕВСК 2015

Программу составила:
доцент кафедры педагогической психологии
к.пс.н. Чеккуева З.Н.

Рецензент (ы):
к.пс.н., доц. Шидакова Ф.М.

Рабочая программа дисциплины
Психология высшей школы

составлена на основании учебного плана
направления подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт (уровень подготовки кадров высшей квалификации)
направленность программы: Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Педагогической психологии

Протокол № 11 от 06. 07. 2015
Срок действия программы: 2015-2016 уч. год
Зав. кафедрой канд. психол.
наук, доц. Шидакова Ф.М.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	**Целью** изучения дисциплины является теоретическое освоение аспирантами основных разделов, раскрывающих актуальные проблемы высшего образования: тенденции развития высшего образования в России, его содержание, технологии обучения, методы формирования системного профессионального мышления, формирование психолого-педагогических знаний и умений, необходимых как для профессиональной деятельности, так и для повышения общей психологической компетентности в социальном взаимодействии;, формирование целостного и системного понимания психологических задач и методов; формирования культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; освоения основных методов психологического анализа, применяемых в решении профессиональных задач и научно-исследовательской деятельности.
1.2	Для достижения цели ставятся **задачи:**
1.2.1	получить представление о роли психологии в профессиональной деятельности;
1.2.2	изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;
1.2.3	сформировать умения проведения психологического анализа деятельности и выявление на этой основе психологических предпосылок повышения эффективности деятельности;
1.2.4	сформировать умения решать психолого-педагогические задачи;
1.2.5	получить необходимые знания из области психологического знания для дальнейшего самостоятельного освоения новой информации;
1.2.6	получить представление о применении психологических закономерностей формирования личности и профессиональных качеств будущего специалиста с учетом профиля вуза и факультета, возрастных, индивидуальных и других особенностей студентов, их возможностей самопознания и самосовершенствования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ	
Цикл (раздел) ООП:	Б2.Б
2.1.	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1.	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по общей и педагогической психологии в объёме программы вуза.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
ЗНАТЬ:	Теории личности, научные школы в психологии, основные методы научно-исследовательской деятельности, методы активного обучения
УМЕТЬ:	выделять и анализировать основные идеи в научных подходах ; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении исследовательских и практических задач.
ВЛАДЕТЬ:	навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации; навыками творческого решения исследовательских и практических задач.
УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
ЗНАТЬ:	возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.
УМЕТЬ:	выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.
ВЛАДЕТЬ:	приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов

	деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
3.1	**Знать:**
3.1.1	феноменологию и закономерности развития человека в разные возрастные периоды и закономерности психической регуляции поведения; способы определения индивидуальных траекторий развития учащихся в учебно-воспитательном процессе; показатели становления гражданской и профессиональной зрелости человека; периодизацию и последовательность актуализации основных проблем психологии и педагогики высшего образования; достижения и проблемы развития психологии и педагогики высшей школы; конкретно-историческую и общенаучную обусловленность актуализации проблем психологии образования; историческую взаимосвязь психологических знаний, развиваемых в разных странах, и национальные научные тенденции; процесс преобразования психологических воззрений виднейших психологов XX столетия в систему психологической науки, научный вклад отдельных школ и ученых в развитие мировой психологии; тенденции развития отечественной и зарубежной психологии и педагогики высшего образования.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	самостоятельно работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой; оценивать внешние и внутренние факторы риска нарушения образовательного пространства; выявлять, исследовать и интерпретировать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства, разрабатывать меры по их снижению и профилактике негативных последствий; оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал развития учащегося и разрабатывать научно-обоснованные методы повышения их эффективности с учетом возрастных критериев и норм; апробировать и применять научно обоснованные методы и техники психологических и педагогических обследований (мониторинг, наблюдение, анкетирование, опрос, глубинные интервью, беседа, комплексные и проективные тесты, приемы развития и др.); исследовать и оптимизировать межличностные контакты и общение, в том числе, в поликультурной среде; проектировать и организовать совместную деятельность детей и взрослых (игровую, учебную, профессиональную); организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении задач психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, в преодолении обучения и развития учащихся; организовать коллективную деятельность участников образовательного процесса.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками работы с учебной и учебно-методической литературой; современными научно обоснованными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе, способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения; средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении; методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации; принципами и навыками проектирования и организации исследования (обследования) в профессиональной области; современными методами профессиональной диагностики, консультирования, коррекции и профилактики; методами активного обучения; современными (в том числе, организационными и управленческими) методами и техникой психологических и педагогических обследований, исследований и разработок.

	4.1 Разделы дисциплины и виды занятий				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература

1.1	Предмет психологии высшей школы /Лек/	2	2	УК-1 УК-6	Л1.2 Л1.5 Л2.2
1.2	Зарождение и основные тенденции развития высшего образования в России (XVII – начало XX в.). /Ср/	2	2	УК-1 УК-6	Л1.4 Л1.7 Л1.9 Л2.2
1.3	История развития высшего образования. /Лек/	2	2	УК-1 УК-6	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.8 Л1.10 Л2.2
1.4	Особенности развития психологии высшего образования в России и СССР между Первой и Второй мировыми войнами. /Ср/	2	2	УК-1 УК-6	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л2.2
1.5	Перспективы развития психологии и педагогики высшего образования в России и за рубежом. /Ср/	2	2	УК-1 УК-6	Л1.4 Л1.7 Л1.9
1.6	Мировые тенденции развития высшего образования в XXI веке. /Пр/	2	2	УК-1 УК-6	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.8 Л1.10 Л2.2
1.7	Современные тенденции развития отечественной и зарубежной психологии и педагогики высшего образования. /Ср/	2	2	УК-1 УК-6	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л2.1
1.8	Организационные формы обучения в вузе. /Пр/ Семинар в диалоговом режиме	2	2	УК-1 УК-6	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л2.1 Л2.2
1.9	Образ мира как многоуровневая система представлений человека о мире, о других людях, о себе и своей деятельности. /Лек/ Проблемная лекция	2	2	УК-1 УК-6	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л2.2
1.10	Общее понятие о деятельности. /Ср/	2	2	УК-1 УК-6	Л1.4 Л1.7 Л1.9 Л2.2
1.11	Психологическая структура деятельности и «деятельностная» трактовка психики. /Лек/	2	2	УК-1 УК-6	Л1.4 Л1.7 Л1.9 Л2.2
1.12	Познавательные процессы: внимание, память, мышление, ощущение, восприятие, воображение. /Ср/	2	2	УК-1 УК-6	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.8 Л1.10 Л2.2
1.13	Функциональная структура познавательных процессов и понятие «образ мира». /Пр/ Кейс-метод.	2	2	УК-1 УК-6	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л2.2
1.14	Учебная деятельность и ее содержание. /Ср/	2	2	УК-1 УК-6	Л1.4 Л1.7 Л1.9
1.15	Учет особенностей развития познавательных процессов студентов в процессе деятельности/Пр/ Разбор конкретных ситуаций преподавателя.	2	2	УК-1 УК-6	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.8 Л1.10 Л2.2
1.16	Учет особенностей развития познавательных процессов студентов в процессе проведения занятий. /Пр/ Разбор конкретных ситуаций.	2	2	УК-1 УК-6	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л2.1
1.17	Возможности и ограничения использования метода планомерного формирования умственных действий и понятий в высшей школе. /Ср/	2	2	УК-1 УК-6	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л2.1 Л2.2

1.18	Движущие силы, условия и механизмы развития студента в вузе. /Лек/ Мозговой штурм.	2	2	УК-1 УК-6	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л2.2
1.19	Психологические проблемы студентов как деструктивный фактор самораскрытия. /Ср/	2	2	УК-1 УК-6	Л1.4 Л1.7 Л1.9 Л2.2
1.20	Мотивация учебной деятельности студентов. /Лек/ Лекция-визуализация.	2	2	УК-1 УК-6	Л1.4 Л1.7 Л1.9 Л2.2
1.21	Развитие межличностных отношений в студенческом возрасте. /Ср/	2	2	УК-1 УК-6	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.8 Л1.10 Л2.2
1.22	Психологические трудности преподавателей высшей школы на различных этапах профессионального пути. /Лек/ Круглый стол	2	2	УК-1 УК-6	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л2.2
1.23	Влияние Я-концепции преподавателя на стиль поведения. /Ср/	2	2	УК-1 УК-6	Л1.4 Л1.7 Л1.9
1.24	Особенности межличностной коммуникации преподавателя и студента. /Лек/ Психологический тренинг.	2	2	УК-1 УК-6	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.8 Л1.10 Л2.2
1.25	Агрессивно-конфликтное взаимодействие преподавателей: причины, коррекция. /Пр/ Ролевая игра.	2	2	УК-1 УК-6	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л2.1
1.26	Типы личного влияния. /Ср/	2	2	УК-1 УК-6	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л2.1 Л2.2
1.27	Особенности межличностного восприятия преподавателем студентов. /Ср/	2	2	УК-1 УК-6	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л2.2
1.28	Сущность, структура психологической службы. /Лек/	2	2	УК-1 УК-6	Л1.4 Л1.7 Л1.9 Л2.2
1.29	Роль психологической службы в профилактике профессионального выгорания и профессиональной деформации преподавателей. /Ср/	2	4	УК-1 УК-6	Л1.4 Л1.7 Л1.9 Л2.2
1.30	Особенности педагогического общения в вузе. /Пр/ Психологический тренинг.	2	2	УК-1 УК-6	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.8 Л1.10 Л2.2
1.31	Проблема педагогического мастерства. /Ср/	2	2	УК-1 УК-6	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л2.2
1.32	Профессиональный стресс: сущность, механизмы, регуляция. /Пр/	2	2	УК-1 УК-6	Л1.4 Л1.7 Л1.9
1.33	Взаимодействие психологической службы с управленческими структурами вуза. /Ср/	2	4	УК-1 УК-6	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.8 Л1.10 Л2.2
1.34	Особенности самопознания и саморазвития преподавателя вуза. /Пр/ Круглый стол.	2	2	УК-1 УК-6	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
5.1	Под образовательными технологиями будем понимать пути и способы формирования компетенций.
5.2	В рамках дисциплины предусмотрены:
5.3	- лекции;
5.4	- практические занятия, во время которых обсуждаются вопросы лекций, домашних заданий, проводятся контрольные и аудиторные самостоятельные работы, делаются устные сообщения по теме занятия, проводятся деловые игры и т.д.;
5.5	- самостоятельная работа студентов, включающая усвоение теоретического материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, выполнение индивидуальных заданий, рефератов, работа с учебниками, иной учебной и учебно-методической литературой, подготовка к текущему контролю успеваемости, к зачету и экзамену;
5.6	- тестирование по отдельным темам дисциплины, по модулям программы;
5.7	- НИРС;
5.8	- консультирование студентов по вопросам учебного материала, написания тезисов, статей, докладов на конференции.
5.9	Реализация программы предполагает использование интерактивных форм проведения практических занятий. Проведение практических занятий подразумевает обучение, построенное на групповой совместной деятельности студентов, в том числе с использованием систем компьютерного и информационного обучения.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1.Контрольные вопросы и задания

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации. Фонд включает задания для контрольных, самостоятельных работ, терминологических диктантов задания в тестовой форме, вопросы к зачету. Фонд оценочных средств представлен в учебно-методическом комплексе дисциплины, где также есть инструкции для подготовки к Практическим занятиям.

Используемые формы текущего контроля: аудиторные самостоятельные работы; коллоквиумы; терминологические диктанты; устный опрос; устное сообщение; тестирование.

6.2. Темы письменных работ

1. Особенности развития психологии высшего образования в России.
2. Организация самостоятельной работы студентов.
3. Сущность, виды коллоквиумов как способ непрерывного управления познавательной деятельности студентов.
4. Специфика организации практики студентов вуза.
5. Структурирование материала в связи с особенностями восприятия студентов.
6. Развитие воображения на различных этапах занятий в высшей школе.
7. Типология агрессивных людей.
8. Агрессия и психическая самозащита личности.
9. Предотвращение агрессивного поведения.
10. Психологический портрет личности. Основные параметры.
11. Использование результатов психодиагностики в самопознании и саморазвитии преподавателя вуза.
12. Использование результатов психодиагностики при составлении характеристики студента.
13. Особенности и разновидности проективных тестов.
14. Тесты интеллекта.
15. Специфика компьютерной диагностики.
16. Первые высшие учебные заведения России.
17. Психологические идеи в системе образования в России в XVII – XIX вв.
18. Особенности развития психологии высшего образования в России.
19. Особенности развития психологии высшего образования за рубежом.
20. Высшая школа индустриально развитых стран.

21.	Перспективы развития психологии высшего образования в России и за рубежом.
22.	Спецпрактикум как одна из форм обучения в вузе.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л1.1	Под ред. В.А. Бодрова и А. Л. Журавлева.	Актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Выпуск 1 /	М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2009. - 615 с.	http://www.knigafund.ru/books/57972
Л1.2	Изотова Е.И., Авдулова Т.П., Костяк Т.В., Гребенникова О.В., Кобазева Ю.А.	2. Актуальные проблемы теоретической и прикладной современной психологии	МПГУ, Москва 2011 г.	http://www.knigafund.ru/books/148983
Л1.3	В.Б. Успенский, А.П. Чернявская.	Введение в психолого-педагогическую деятельность: учеб. пособие	М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС,2008. - 175 с.	http://www.knigafund.ru/books/86496
Л1.4	В.Д. Самойлов	Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма: учебник для студентов вузов	М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. – 207 с.	http://www.knigafund.ru/books/173210
Л1.5	Ф.В. Шарипов	Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие	М.: Логос, 2012. – 448 с.	http://www.knigafund.ru/books/122663
Л1.6	Смирнов С.Д.	Психология и педагогика высшей школы. Учеб. пособие	М.: Академия, 2009. – 400 с.	39

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л2.1.	Петровский В.А.	«Я» в персонологической перспективе	Издательский дом Высшей школы экономики, Москва 2013 г.	http://www.knigafund.ru/books/172472
Л2.2.		Вопросы теории и психологии творчества. Т. 5	Харьков 1914 г.	http://www.knigafund.ru/books/171263
Л2.3.		Вопросы теории и психологии творчества. Т. 6. Вып. 1	Харьков 1915 г.	http://www.knigafund.ru/books/171264
Л2.4.		Вопросы теории и психологии творчества. Т. 8	Харьков 1923 г.	http://www.k

				nigafund.ru/books/171184
Л2.5.	Барабанщиков В.А.	Восприятие выражений лица	М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2009. - 448 с.	http://www.knigafund.ru/books/57971
Л2.6.	Грот Н.Я.	Значение чувства в познании и деятельности человека	М. 1889 г.	http://www.knigafund.ru/books/20203
Л2.7.	Под ред. В. А. Барабанщикова.	Идея системности в современной психологии	М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2005. - 496 с.	http://www.knigafund.ru/books/18782
Л2.8.	Стоюхина Н.Ю.	История советской психотехники: психология воздействия. Учебное пособие.	Логос, Москва 2012 г.	http://www.knigafund.ru/books/169689
Л2.9.	Сергиенко Е.А., Виленская Г.А., Ковалева Ю.В.	Контроль поведения как субъектная регуляция	М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2011. – 353 с.	http://www.knigafund.ru/books/58001
Л2.10.	Кидинов А.В.	Межличностные отношения в контексте социально-динамической теории	ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, Москва 2012 г.	http://www.knigafund.ru/books/169737
Л2.11.	Джемс В	Научные основы психологии.	1902 г.	http://www.knigafund.ru/books/3562
Л2.12.	Морозов В.П.	Невербальная коммуникация: Экспериментально-психологические исследования.	М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2010. – 528 с.	http://www.knigafund.ru/books/57992
Л2.13.	Продан И.С.	О памяти. Психологические исследования.	Юрьев 1905 г.	http://www.knigafund.ru/books/77965
Л2.14.	Соколков Е.А.	Профессиональное становление личности специалиста-гуманитария.	Университетская книга, Москва 2009 г.	http://www.knigafund.ru/books/172510
Л2.15.	Бодров В.А.	Профессиональное утомление: Фундаментальные и прикладные проблемы.	М.: Изд-во «Институт	http://www.knigafu

			психологии РАН», 2009. - 560 с.	nd.ru/books/57973
Л2.16.	Шадриков В.Д.	Профессиональные способности.	М.: Университетская книга, 2010. – 320 с.	http://www.knigafund.ru/books/172334
Л2.17.	В.Д. Шадриков.	Психологическая характеристика нормального человека, или Познай самого себя.	М.: Университетская книга; Логос, 2009. – 208 с.	http://www.knigafund.ru/books/33975
Л2.18.	Сушков И.Р.	Психологические отношения человека в социальной системе.	М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2008. - 412 с.	http://www.knigafund.ru/books/14864
Л2.19.	Азарных Т.Д., Ознобкина И.Ф.	Психология делового общения (элективный курс): учебное пособие.	ВГТА, Воронеж 2010 г.	http://www.knigafund.ru/books/172736
Л2.20.	Аминов И.И.	Психология делового общения: учебник.	Юнити-Дана, Москва 2012 г.	http://www.knigafund.ru/books/106739
Л2.21.	Гуревич П.С.	Психология и педагогика: учебник.	Юнити-Дана, Москва 2012 г.	http://www.knigafund.ru/books/149362
Л2.22.	Столяренко А.М.	Психология и педагогика: учебное пособие.	Юнити-Дана, Москва 2012 г.	http://www.knigafund.ru/books/106633
Л2.23.	Любарт Т., Муширу К., Торджман С., Зенасни Ф.	Психология креативности / Пер. с фр.	М.: «Когито-Центр», 2009. - 215 с.	http://www.knigafund.ru/books/38157
Л2.24.	Гуревич П.С.	Психология личности: учеб. пособие для студентов вузов.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 - 559 с.	http://www.knigafund.ru/books/122624
Л2.25.	Соколков Е.А.	Психология познания: методология и методика преподавания: учеб. пособие.	М.: Университетская книга; Логос, 2007. - 384 с.	http://www.knigafund.ru/books/17450
Л2.26.	Знаков В.В.	Психология понимания: Проблемы и перспективы.	М.: Изд-во «Институт психологии	http://www.knigafund.ru/b

			РАН», 2005. - 448 с.	ooks/16712
Л2.27.	Под ред. проф. М. М. Кашапова.	Психология профессионального педагогического мышления.	Издательство «Института психологии РАН», 2003. - 398 с.	http://www.knigafund.ru/books/16701
Л2.28.	Иванова Е.М.	Психология профессиональной деятельности: учебное пособие Пер Сэ.	Москва 2011 г.	http://www.knigafund.ru/books/170802
Л2.29.	Карпов А.В.	Психология рефлексивных механизмов деятельности.	М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2004. - 424 с.	http://www.knigafund.ru/books/17663
Л2.30.	Журавлев А.Л.	Психология совместной деятельности.	М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2005. - 640 с.	http://www.knigafund.ru/books/16698
Л2.31.	Ермолаева Е.П.	Психология социальной реализации профессионала.	М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2008. – 347 с.	http://www.knigafund.ru/books/57961
Л2.32.	Кашапов М.М.	Психология творческого мышления профессионала: Монография Пер Сэ.	Москва 2006 г.	http://www.knigafund.ru/books/19443
Л2.33.	Калошина И.П.	Психология творческой деятельности: учебное пособие для студентов вузов / – 3-е изд., доп.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 655 с.	http://www.knigafund.ru/books/173230
Л2.34.	Макарова К.В., Таллина О.А.	Психология человека: Учебное пособие.	МПГУ, Москва 2011 г.	http://www.knigafund.ru/books/148984
Л2.35.	Малкина-Пых И.Г., Станиславская И.Г. Человек	Психология. Основные отрасли.	М.: Человек, 2014. – 324 с.	http://www.knigafund.ru/books/173811
Л2.36.		Развитие личности. 2011. № 2	Прометей, Москва 2011 г.	http://www.knigafund.ru/books/149045
Л2.37.	Прохоров А.О.	Саморегуляция психических состояний: феноменология, механизмы, закономерности Пер Сэ.	Москва 2005 г.	http://www.knigafund.ru/books/1

				6748
Л2.38.	Кондратьев М.Ю.	Социальная психология в образовании: Учебное пособие Пер Сэ.	Москва 2008 г.	http://www.knigafund.ru/books/16013
Л2.39.	под ред. В.В. Знакова, З.И. Рябикиной	Субъект, личность и психология человеческого бытия.	М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2005. - 384 с.	http://www.knigafund.ru/books/20475
7.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л3.1	Чеккуева З.Н.	Психология высшей школы: учебно-методический комплекс	Карачаевск: КЧГУ, 2014	100
Л3.2	Узденова А.А.	Педагогика высшей школы: учебно-методический комплекс	Карачаевск: КЧГУ, 2010	100