МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
"Карачаево-Черкесский государственный университет им. У.Д. Алиева"

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФФК
к.п.н., доц. Джаубаев Ю.А.
24 06 2015 г.

г.

Акмеология физической культуры и спорта

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой: **Теоретических основ физической культуры и туризма**

Учебный план: 49.06.01 программа подготовки аспирантов «Физическая культура и спорт» Теория и методика физической культуры и спорта, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Часов по ГОСу (из РУП): 36 Часов по рабочему учебному плану: 36

Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 36 Часов по рабочей программе: 36

Часов на самостоятельную работу по РУП: 18 (50%)

Часов на самостоятельную работу по РПД: 18 (50%)

Коэффициент уникальности дисциплины: 1

Виды контроля в семестрах (на курсах)

Экзамены Зачёты 1 Курсовые проекты

Распределение часов дисциплины по семестрам

Вид занятий	№ семестров, число учебных недель в семестрах							
	1 курс		2 курс		3 курс		Итого	
Лекции								
Практические	18	18					18	18
Ауд. занятия	18	18					18	18
Сам. работа	18	18					18	18
Итого	36	36					36	36

Программу составила:
к.п.н., ст.преп. Семенова А.О.

Рецензент: д.п.н., проф. Эбзеев М.М.

Рабочая программа дисциплины

составлена на основании:
а)

б) Рабочего учебного плана 49.06.01 подготовки аспирантов «Физическая культура и сорт» , направленность программы «Теория и методика физической культуры и спорта, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры подготовки аспирантов» **(заочное отделение)**

в) Примерной программы дисциплины нет

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол № от

Срок действия программы: 2015 г.
Зав. кафедрой
Доц. Джирикова Ф.Д. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование у будущих специалистов знаний о целях, задачах, содержании и технологии обучения и воспитания в сфере физической культуры и спорта, а также побуждение к самовоспитанию профессиональных качеств и способностей, обеспечивающих вдумчивый и гибкий подход к организации и управлению учебно-тренировочной и воспитательной работой с физкультурниками и спортсменами
1.2	Овладение системой научно-прикладных знаний и умений, необходимых в будущей профессиональной деятельности.
1.3	Формирование у будущего специалиста научного мировоззрения, профессионально-педагогической направленности, содействие развитию педагогического мышления
1.4	Привитие студентам опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного восприятия педагогической действительности в контексте будущей профессиональной деятельности
1.5	Ознакомление с инновационным подходом к определению эффективности технологий обучения и воспитания в области физической культуры и спорта
1.6	Формирование умений диагностировать уровень своей педагогической подготовленности, намечать направления к самосовершенствованию
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП АСПИРАНТУРЫ	
Цикл (раздел) ООП:	Акмеология ФК и С относится к дисциплинам (Б1.В.ДВ.2.1.) вариативной части обязательных дисциплин (дисциплины по выбору)
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Акмеология в ФК относится к дисциплинам по выбору учебного плана и состоит из разделов: Основы педагогического мастерства, Педагогическая диагностика, Акмеологическая направленность подготовки аспирантов по физической культуре и спорту
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** педагогика, педагогика физической культуры и спорта, психология, психология физической культуры и спорта, теория и методика физической культуры и спорта.
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-6 готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	
Знать:	
Уровень 1	основные научные школы, направления ,концепции, источники знаний и приемы работы с ними
Уровень 2	психолого-педагогические основ их организации, приемов педагогического общения
Уровень 3	сущность целостного педагогического процесса, акцентируя внимание на особенностях воспитания в области физической культуры и спорта.
Уметь:	
Уровень 1	самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях знаний
Уровень 2	умение обобщать и оценивать научные данные и опыт учителей школы, тренеров и соотносить их с реальной действительностью
Уровень 3	диагностировать свой уровень педагогической компетентности, использовать полученные знания, проектировать собственные педагогические действия на практике
Владеть:	
Уровень 1	современными технологиями поиска, обработки и представления информации
Уровень 2	теорией планирования, управления и контроля процессов исследования процессов исследования в своей профессиональной деятельности
Уровень 3	искусством устного и письменного изложения материала, формулировать, развивать и отстаивать научные положения, делать выводы.
ПК-8 осознание общих целей и задач профессиональной деятельности специалиста в области ФК и С, специфических средств и методов их решения, целей и задач, способов профессионального саморазвития	
Знать:	
Уровень 1	систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт
Уровень 2	ориентироваться в многообразии педагогических концепций; знать сущность и особенности процесса воспитания;
Уровень 3	цель и задачи воспитания; выделять условия оптимизации процесса воспитания и самовоспитания;

Уметь:	
Уровень 1	использовать основные положения и методы педагогической науки при решении социальных и профессиональных задач
Уровень 2	подход к организации и управлению учебно-тренировочной и воспитательной работой с физкультурниками и спортсменами
Уровень 3	выбирать адекватную теорию и технологию для решения научных проблем
Владеть:	
Уровень 1	способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного профессионального образования
Уровень 2	оценивать и интерпретировать различные педагогические факты и явления;
Уровень 3	применять в практической деятельности инновационные педагогические идеи

УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного и личностного развития	
Знать:	
Уровень 1	стратегии разрешения проблем в отрасли
Уровень 2	педагогических концепций, инновационных технологий в сфере физической культуры и спорта
Уровень 3	психолого-педагогических основ их организации
Уметь:	
Уровень 1	анализировать и осознанно осуществлять выбор воспитательных средств в построении целостного педагогического процесса
Уровень 2	применять методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии
Уровень 3	использовать психолого-педагогическую диагностику в исследовании эффективности педагогического процесса, устанавливать позитивные межличностные контакты
Владеть:	
Уровень 1	теорией планирования, управления и контроля процессов исследования процессов исследования в своей профессиональной деятельности
Уровень 2	методами педагогического контроля и контроля качества обучения
Уровень 3	методами воспитания: формирование нравственного сознания, опыта поведения, управление в приобретении навыков и привычек в области спортивной этики, методы коррекции в формировании нравственных чувств, приемами риторики и ораторского исскуства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	современный уровень и тенденции развития информационных технологий, направления их применения в науке и образовании; инновационные образовательные технологии в физической культуре; развивать у себя педагогические способности; стратегии разрешения проблем в отрасли; осознавать свои недостатки, мешающие овладению педагогической профессией, анализировать вызывающие их причины.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	использовать основные положения и методы педагогической науки при решении социальных и профессиональных задач; диагностировать свой уровень педагогической компетентности, использовать полученные знания, проектировать собственные педагогические действия на практике; расширять и углублять свои научные знания; отбирать средства и методы для саморазвития; самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях знаний; применять на практике знания о формировании и сплочении детского, юношеского спортивного коллектива; применять в практической деятельности инновационные педагогические идеи; адаптироваться к изменению профиля деятельности.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	современными технологиями поиска, обработки и представления информациик саморазвитию и самокоррекции деятельности; теорией планирования, управления и контроля процессов исследования процессов исследования в своей профессиональной деятельности; саморегуляции в духовной, физической, профессиональной сфере на различных этапах жизни; основными методами, средствами и формами воспитания и всестороннего развития; оценивать и интерпретировать различные педагогические факты и явления.

Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**

Раздел 1. Основы педагогического мастерства					
1.1	Методы исследования акмеологии/ сам.раб.	1	2	ОПК-6, ПК-8, УК-6	Л1.2 Л1.5 Л2.2
1.2	Профессионально-педагогическая деятельность специалиста по физической культуре и спорту. Структура педагогического мастерства./ практическое занятие	1	2	ОПК-6, ПК-8, УК-6	Л1.4 Л1.7 Л1.9 Л2.2
1.3	Современные теории обучения и воспитания и их использование в практической деятельности / практ	1	2	ОПК-6, ПК-8, УК-6	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.8 Л1.10 Л2.2
1.4	Феномен «акме» / сам.раб.	1	2	ОПК-6, ПК-8, УК-6	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л2.2
***Раздел 2.* Педагогическая диагностика**					
2.1	Педагогическая диагностика./ практическое занятие	1	2	ОПК-6, ПК-8, УК-6	Л1.4 Л1.7 Л1.9 Л2.2
2.2	Диагностика морально-волевой сферы. / сам.раб.	1	2	ОПК-6, ПК-8, УК-6	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.8 Л1.10 Л2.2
2.3	Диагностика индивидуальностей. / сам.раб.	1	2	ОПК-6, ПК-8, УК-6	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.8 Л1.10
2.4	Профессиональное самовоспитание спортивного педагога и тренера / практическое занятие	1	2	ОПК-6, ПК-8, УК-6	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л1.10 Л2.2
***Раздел 3* Акмеологическая направленность подготовки специалистов по физической культуре и спорту**					
3.1	Особенности профессионального обращения./ практическое занятие	1	2	ОПК-6, ПК-8, УК-6	Л1.1 Л1.4 Л1.7 Л1.9
3.2	Педагогическая техника и технология педагогического общения / сам.раб.	1	2	ОПК-6, ПК-8, УК-6	Л1.1 Л1.4 Л1.7 Л1.9
3.3	Технология воспитывающей деятельности / практическое занятие	1	2	ОПК-6, ПК-8, УК-6	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.8 Л1.10 Л2.2
3.4	Основы психолого-педагогической коррекции общения. / практ.занятия	1	2	ОПК-6, ПК-8, УК-6	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л2.2 Л3.3
3.5	Уровни общения педагогов и школьников. / сам.раб.	1	4	ОПК-6, ПК-8, УК-6	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л2.2 Л3.3
3.6	Профессионально-педагогическая этика спортивного педагога и тренера / практ	1	2	ОПК-6, ПК-8, УК-6	Л1.4 Л1.7 Л1.9 Л3.3
3.7	Значение и функции профессионально-педагогической культуры в профессиональном становлении спортивного педагога / ср	1	4	ОПК-6, ПК-8, УК-6	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.8 Л1.10 Л2.2 Л3.3

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
5.1	Под образовательными технологиям будем понимать пути и способы формирования компетенций.
5.2	В рамках дисциплины предусмотрены:
5.3	- лекции;

5.4	- практические занятия, во время которых обсуждаются вопросы лекций, домашних заданий, проводятся контрольные и аудиторные самостоятельные работы, делаются устные сообщения по теме занятия, проводятся деловые игры и т.д.;
5.5	- самостоятельная работа студентов, включающая усвоение теоретического материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, выполнение индивидуальных заданий, рефератов,работа с учебниками, иной учебной и учебно-методической литературой, подготовка к текущему контролю успеваемости, к зачету и экзамену;
5.6	- тестирование по отдельным темам дисциплины, по модулям программы;
5.7	- НИРС;
5.8	- консультирование студентов по вопросам учебного материала, написания тезисов, статей, докладов на конференции.
5.9	Реализация программы предполагает использование интерактивных форм проведения лабораторных и практических занятий. Проведение лабораторных и практических занятий подразумевает обучение, построенное на групповой совместной деятельности студентов, в том числе с использованием систем компьютерной математики.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1.Контрольные вопросы и задания

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации. Фонд включает типовые расчётные задания, задания для контрольных, лабораторных работ, задания в тестовой форме. Фонд оценочных средств представлен в учебно-методическом комплексе дисциплины.
Используемые формы текущего контроля: контрольные работы; аудиторные самостоятельные работы; типовые расчётные задания; лабораторные работы; устный опрос; устное сообщение; тестирование .

6.2. Темы письменных работ

1.Приёмы устранения эффектов восприятия.
2.Педагогическая техника и её элементы: умения педагогического общения; техника и культура речи педагога (голос, дыхание, дикция, грамотность, интонация и т.д.); выразительный показ чувств и отношений (мимика, пантомимика, внешний облик); саморегуляция педагогом своего психического состояния (самоконтроль, выдержка и т.д.)
3.Модели общения педагогов с воспитанниками: диктаторская, «неконтактная», модель дифференцированного внимания, модель негибкого реагирования, авторитарная, гиперрефлексивная, гипорефлексивная, модель активного взаимодействия.
4.Способы установления взаимопонимания: идентификация (эмпатия), рефлексия, самоограничение.
5. Методы угашения конфликтов: прямые и косвенные («выхода чувств», «эмоционального возмещения», «авторитетного третьего», «обнажение агрессии»).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Неверкович С.Д.	Основы обучения и воспитания: Учебное пособие для студентов	- М.: РИО РГАФК, 2010.	5
Л1.2	Хозяинов Г.И., Кузьмина Н.В.,	Акмеология физической культуры и спорта	«Академиа», М.: 2007	2
Л1.3	Сидоров А.А.	Педагогика: Учебник для студентов, аспирантов, преподавателей и тренеров по дисциплине «Физическая культура»	СПб.: Терра-спорт, 2000.	2
Л1.4	Кайнова Э.Б.	Общая педагогика физической культуры и спорта: учебное пособие.	М.: Форум, 2011. – 205 с.	1
Л1.5	Неверкович С.Д.	Педагогика физической культуры и спорта: учебник	М.: Физическая культура, 2010	10
Л1.6	В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов	Педагогика: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2002. – 576 с.	5
Л1.7	Андриади И.П.	Основы педагогического мастерства: Учебное пособие для студентов ср. учеб. заведений.	М: Академия, 1999	1
Л1.8	Горбунов Г.Д.	Психопедагогика спорта	М: Физкультура и спорт, 1982.	2
Л1.9	Деркач А.А.	Творчество тренера	М: Физкультура и спорт, 1982.	1

				5

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Зайченко В.Н.	Педагогическое мастерство учителя физической культуры и тренера: Учебное пособие по педагогике для студентов.	Волгоград: ВГАФК, 1996.	5
Л2.2	Лихачев Б.Т.	Педагогика. Курс лекций: Учебное пособие для студентов пед.уч.зав.	М.: Прометей, 1992	1
Л2.3	Майнберг Э.	Основные проблемы педагогики спорта: Вводный курс: Пер. с нем.	М,: Аспект Пресс, 1995.	2

7.1.3. Методические разработки

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации студентам. Лабораторные работы проводятся компьютерных классах.