

Аннотация рабочей программы
«Научно-исследовательская работа»
по направлению 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа «Географическое образование»
Квалификация – магистр

1. Цель освоения дисциплины: формирование необходимых компетенций, практических навыков и умений научно-исследовательской работы в рамках подготовки магистерской диссертации

Форма обучения: очная

Вид практики: производственная

Тип практики: научно-исследовательская работа

Способ проведения практики: стационарная, выездная

Объем практики, ее продолжительность:

Объем научно-исследовательской работы - 36 зачетных единиц.

Продолжительность практики - 756 акад. часов

2. Место научно-исследовательской работы в структуре ОПОП магистратуры

Научно-исследовательская работа относится к Блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» ОПОП магистратуры и базируется в 2,3,4, семестрах на освоении параллельно изучаемых дисциплин базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)»: «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании», «Иностранный язык»; дисциплин вариативной части Блока 1: «Актуальные проблемы народонаселения», «Методы научных исследований в профессиональной деятельности»; дисциплин по выбору.

В ходе изучения данных дисциплин обучающиеся должны овладеть определенными знаниями, умениями, быть готовыми к освоению программы научно-исследовательской работы. К числу необходимых «входных» знаний следует отнести следующие: знания основ современных информационных технологий сбора и обработки информации, умения использовать их, а также умения работать с разными источниками информации; знания специфики педагогической деятельности в образовательном учреждении; знания современных проблем педагогики и инновационной политики образования и умения использовать их в научно-исследовательской деятельности; знания инновационных процессов образования; знания научных концепций в современной методической науке и умение реализовывать их в самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Освоение программы научно-исследовательской работы является основой для последующей преддипломной практики.

3. Место проведения научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа проводится на базе КЧГУ с посещением обучающимися библиотеки университета, республиканской и городских библиотек, работе с электронными библиотеками. Время проведения учебной практики – 2, 3, 4 семестры.

4. Трудоемкость производственной (педагогической) практики: 36 з.е., 756 часов.

5. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые в научно-исследовательской работе

При организации научно-исследовательской работы магистрантов предполагается использование следующих технологий:

– технология организации самостоятельной работы обучающихся, предполагающая организацию самостоятельной работы на реконструктивном (создание вторичных текстов: аннотации, библиографического списка, плана, тезисов, конспекта, отзыва, рецензии, реферата) и исследовательском уровнях (разработка исследовательского проекта);

– технологии работы с информацией: технология поиска и сбора новой информации; технология анализа и переработки новой информации; технология представления информации;

– технология обучения в сотрудничестве (работа в парах, малых группах);

– технологии мультимедиа;

– технология портфолио (создание и презентация исследовательского портфолио как результата научно-исследовательской деятельности).

6. Предъявляемые к магистрантам требования к уровню освоения содержания научно-исследовательской работы в части приобретаемых ими знаний, умений и компетенций определены на основе государственного образовательного стандарта по направлению подготовки «44.04.01- Педагогическое образование».

В результате освоения программы педагогической практики магистрант должен **знать:**

- особенности анализа результатов научных исследований.
- приемы оценки теоретической и практической значимости темы научного исследования;
- возможности и условия собственной исследовательской деятельности
- нормативные документы по оформлению научно-исследовательских работ (научного отчета, статьи или доклада);
- основные характеристики понятия креативные способности».

уметь:

- применять результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.
- обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость, инновационность темы научного исследования;
- формулировать цели и задачи исследования;
- осуществлять отбор необходимых методов исследования, необходимых для получения конкретных результатов;
- использовать разнообразные источники исследования в соответствии со своими креативными способностями и условиями реализации исследования;
- использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.
- самостоятельно проводить исследования в соответствии с разработанной программой;
- достойно представлять результаты проведенного исследования;

владеть:

- технологиями оценки научной, теоретической и практической значимости выбранного направления исследования;
- навыками работы с историческими источниками, с привлечением современных информационных технологий;
- приемами критического анализа научной информации;

- способами реализации индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач;
- приемами доведения результатов исследований до широкого круга научной общественности (обзоры, отчеты, статьи, тезисы докладов, презентации).

7 . Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Промежуточная аттестация по научно-исследовательской работе проводится в форме зачета в **2, 3, 4** семестрах.

Аннотация рабочей программы
«Технологическая практика»
по направлению 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа «Географическое образование»
Квалификация – магистр

Цель дисциплины заключается в формировании способности к осуществлению профессиональной деятельности в области проектной деятельности.

Общая характеристика практики:

Вид практики – производственная

Тип практики – технологическая (проектно-технологическая) практика.

Способы проведения – стационарная

Формы проведения – непрерывно.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы (216 часов).

Место дисциплины в структуре ОПОП: Производственная практика: технологическая практика (индекс – Б2.О.02(П)) представлена в Блоке 2 «Практика» учебного плана во 2 семестре.

Содержание программы практики:

В ходе технологической (проектно-технологической) практики обучающийся осуществляет следующие виды профессиональной деятельности:

- проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;

- проектирование содержания новых дисциплин и элективных курсов для предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий;

- изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения.

Планируемые результаты освоения:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Промежуточная аттестация по технологической практике проводится в форме экзамена во 2 семестре.

Аннотация рабочей программы
«Педагогическая практика»
по направлению 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа «Географическое образование»
Квалификация – магистр

Цель практики: способствовать развитию профессиональной педагогической компетентности магистрантов через освоение профессиональных умений, приобретение, осмысление и структурирование опыта практической педагогической деятельности в образовательном учреждении, развитие личностных и профессионально важных качеств. Развитие профессиональной педагогической компетентности опирается на актуализацию процессов самопознания, личностного и профессионального самоопределения, самопроектирования, творческой самореализации, предполагает становление у обучающихся позиции субъекта профессиональной деятельности.

Форма обучения: очная.

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая практика

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Объем практики, её продолжительность: 9 з.е., 324 акад. часа.

Содержание практики:

- 1) *Ознакомительный этап*, включая инструктаж по технике безопасности, установочная конференция на факультете
- 2) *Основной этап*
 - Посещение и анализ учебных занятий доцентов (профессоров) кафедры, изучение методического обеспечения учебной дисциплины
 - Учебная работа: разработка и проведение аудиторных, в т.ч. практических, семинарских занятий под руководством более квалифицированного педагога
 - Воспитательная работа: проведение воспитательных мероприятий и занятий в рамках внеурочной деятельности с учетом содержания школьной географии и биологии, образовательных возможностей и потребностей обучающихся, образовательных ресурсов региона
 - Выполнение заданий научно-исследовательского содержания для выполнения курсовой и выпускной квалификационной работы
- 3) *Обработка и анализ полученной информации*
- 4) *Заключительный этап*
 - Оформление дневника, подготовка отчета и методической документации по результатам практики
 - Итоговая конференция на факультете

Практика состоит из *трех основных этапов*, контрольные сроки которых определяются на факультетской установочной конференции. Первый этап вводный или адаптивный, длится первую неделю. Второй этап - основной, наиболее продолжительный, составляет 3-3,5 недели. На проведение третьего, заключительного (итогового) этапа отводится последних два-три дня педагогической практики.

Первый этап практики (вводный) осуществляется в первую неделю практики. Начинается с установочной конференции на факультете, в которой принимают участие преподаватели вуза, учителя базовых школ, все студенты. Факультетский

руководитель практики, преподаватели инструктируют студентов о целях и содержании заданий, назначают дни и часы консультаций. Групповые руководители знакомят студентов с организацией и содержанием предстоящих видов деятельности. После чего студенты, организованно и в соответствии с распоряжением о распределении на период педагогической практики, отправляются в базовую школу. В этот же день групповой руководитель и учитель по предмету распределяют студентов по классам: за каждым студентом закрепляется конкретный класс учащихся, с которым практикант будет работать весь период практики.

Второй этап практики (основной) длится 3-3,5 недели, т.е. по времени составляет большую часть практики. Студент проводит *не менее 6 уроков по основной специальности и посещает не менее 5 уроков других студентов*. Основная задача студентов состоит в овладении профессиональными педагогическими умениями, обеспечивающими: проектирование процесса обучения школьников географии, выполняющего функции воспитания и развития учащихся; реализацию проекта в реальном процессе обучения; диагностику результатов обучения; подготовку и проведение воспитательного мероприятия с коллективом учащихся.

Третий этап практики (заключительный) занимает последнюю неделю из четырех или ее часть, во время которой студенты заканчивают проведение уроков и внеклассных мероприятий. Каждый студент готовит отчетную документацию и сдает ее старосте или групповому руководителю. Кроме этого все студенты группы участвуют в подготовке и проведении итоговой конференции в школе, готовят выступления для итоговой конференции на факультете.

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-3:– способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе и обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Аннотация рабочей программы
«Преддипломная практика»
по направлению 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа «Географическое образование»
Квалификация – магистр
Аннотация программы

Общая трудоемкость: 9 з.е., 324 часов

Целью преддипломной практики студентов 2 курса очной формы обучения является закрепление полученных в ходе обучения в вузе знаний для успешного написания выпускной магистерской работы по выбранной теме, для их применения в дальнейшей практической деятельности. Основными задачами преддипломной практики являются: приобретение навыков практической работы; формирование профессиональных компетенций в сфере исследовательской и аналитической деятельности; формирование профессиональных компетенций в сфере коммуникационной деятельности.

Место практики в учебном процессе

Производственная (преддипломная) практика (Б2.О.04.(П.)), входит в состав Блока «Практика», является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на подготовку магистерской работы.

Разделы ОПОП, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация».

Место и время проведения производственной (преддипломной) практики

Практика проводится на базе КЧГУ имени У.Д.Алиева, Центра коллективного пользования оборудованием «Научно-исследовательской лаборатории геоэкологического мониторинга» и др. организации, с которыми заключены договора.

Время проведения практики: 4 семестр

Отчет по практике

Каждый студент составляет письменный отчет о практике. Отчет должен содержать данные о выполненной в период практики работе, выводы и предложения по улучшению организации ее проведения. Объем отчета по практике рекомендуется выполнять в объеме не менее 10 листов формата А4 без учета приложений. Поля: от верхнего края листа - 2 см, от нижнего края листа - 2 см. от правого края листа - 1 см. от левого края листа - 3 см. Отчет по практике должен быть оформлен с соблюдением государственных стандартов и представлен в печатном виде 28-30 строк на листе (полуторный интервал). Размер шрифта «14», «Times New Roman». Указание номера страницы производится вверху по центру листа арабскими цифрами.

Отчет по практике рекомендуется выполнять по следующей структуре:

- титульный лист (Приложение А);
- задание на преддипломную практику (Приложение Б);
- содержание;
- введение;
- главы;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения.

Каждый элемент структуры размещается на новой странице вверху. Второй лист работы - «Содержание». Указанный лист не нумеруется. Содержание состоит из глав. В

содержании могут присутствовать параграфы, обозначенные арабскими цифрами с указанием номера главы (например, «1.1»). В Содержании указываются номера страниц введения, глав, списка использованной литературы. Приложения не нумеруются. Введение включает в себя: название практики, место прохождения, задание на практику, поставленную цель и решаемые при этом задачи; Главы составляют основное содержание отчета. Названия глав размещаются сверху страницы с указанием номера главы. Если в главе имеются параграфы, то их названия обозначаются выделенным шрифтом по ходу главы с отступлением от текста на один интервал без специального размещения их сверху страницы. Заключение включает в себя основные положения, представленного на защиту отчета, сделанные выводы, выявленные проблемы и предложения по их решению. В приложениях представляется практический материал: договоры, планы рекламных мероприятий, служебные и аналитические записки, отчеты, иные материалы. К отчету прилагаются: дневник, заверенный руководителем учреждения; характеристика с подробным анализом работы студента в период практики (не обязательное требование); копии составленных студентом документов. Отчет студента проверяется преподавателем - руководителем практики от университета.

Защита преддипломной практики

По окончании практики студент сдает зачет с дифференцированной оценкой (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно) комиссии, назначенной заведующим кафедрой. Состав комиссии по защите отчета, время и место ее работы устанавливаются распоряжением зав. кафедрой. При оценке результатов прохождения практики также учитываются: характеристика о прохождении практики (при ее наличии), представленные студентом копии документов, оформление и содержание отчета. Студенты, не выполнившие полностью программу практики, получившие отрицательный отзыв о работе, на зачете получают неудовлетворительную оценку. В этом случае студент должен быть направлен на повторное прохождение практики (в том числе, в ином месте) с последующим предоставлением ему возможности защиты практики при наличии допуска из деканата.

Аннотация рабочей программы
«Государственная итоговая аттестация»
по направлению 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа «Географическое образование»
Квалификация – магистр

Цель и задачи итоговой государственной аттестации. Целью государственной итоговой аттестации (ГИА) является установление уровня подготовки выпускников высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование для реализации образовательных программ высшего профессионального образования (магистратура), как одной из основных форм контроля, оценки уровня качества теоретической и практической подготовленности выпускника к осуществлению будущей профессиональной деятельности и соответствия подготовки требованиям ФГОС ВО по данному направлению.

Задачи итоговой государственной аттестации выпускников:

- Оценить уровень практической и теоретической подготовки географа к выполнению профессиональных задач во всех областях профессиональной деятельности магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, а также научные исследования и педагогическую деятельность в образовательных учреждениях данного профиля.
- Определить готовность выпускника-магистра по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, к следующим видам профессиональной деятельности: проектная; производственная; научно-исследовательская; контрольно-ревизионная; административная; педагогическая (в высшей школе).
- Выявить уровень подготовленность магистра по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОПОП магистратуры.
- Выявить уровень подготовки выпускников в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к результатам освоения основных образовательных программ магистратуры через набор определенных общекультурных и профессиональных компетенций, которые должен показать выпускник в процессе итоговой государственной аттестации.

Виды проведения государственной итоговой аттестации. К видам итоговых аттестационных испытаний относятся: государственный междисциплинарный экзамен по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) (ВКР). К государственной итоговой аттестации допускаются лица, завершившие полный курс обучения по соответствующей основной образовательной программе высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, разработанной высшим учебным заведением в соответствии с требованиями государственного стандарта высшего профессионального образования и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых

аттестационных испытаний, входящих в итоговую государственную аттестацию, выпускнику высшего учебного заведения присваивается квалификация (степень) «магистр» и выдается диплом государственного образца о высшем профессиональном образовании.

Государственная итоговая аттестация проводится государственной аттестационной комиссией (ГАК), дающей комплексную оценку уровня подготовленности выпускника и определение соответствия его подготовки требованиям образовательного стандарта. ГАК принимает решения о присвоении квалификации (степени) магистра по результатам итоговой государственной аттестации и выдаче выпускнику документа о соответствующем уровне образования.

Содержание и форма проведения итогового государственного экзамена.

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование предусматривает проверку (итоговый контроль) знаний фундаментально-теоретического и прикладного характера, полученных выпускником за весь период обучения, а также сформировавшихся умений и навыков, свидетельствующих о его профессиональной подготовленности.

Сдача государственных итоговых экзаменов проводится в устной форме на открытом заседании экзаменационной комиссии при наличии не менее одной второй ее состава. Результаты государственного экзамена определяются оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационной комиссии.

Выпускной государственный экзамен включает вопросы, касающиеся:

- теории и методологии географии;
- современных проблем географической науки;
- актуальные проблемы устойчивого развития туризма;
- организации туристско-рекреационной деятельности.

Комплексный экзаменационный билет государственного экзамена включает в себя теоретические вопросы. На государственном экзамене студенту предлагается комплексный экзаменационный билет, соответствующий избранным разделам из различных учебных циклов, формирующих конкретные компетенции, который включает в себя теоретические вопросы, а также практическое задание, которое может быть предложено студенту в виде третьего вопроса, предполагающего проверку умения выпускника решать профессионально-практические задачи, соответствующие уровню подготовки по направлению «География».

Первый вопрос билета включает фундаментально-теоретические положения функционирования журналистики в обществе (дисциплины профессионального цикла «Философские проблемы естествознания», «История, теория и методология географии». Второй вопрос билета включает вопросы из профессионального цикла « Устойчивое развитие туризма в странах и регионах мира», «Туристское страноведение», « Актуальные проблемы устойчивого развития туризма». Третий вопрос билета формируется в области теории и практики организации и управления туризма дисциплины, углубляющие специализированную программу подготовки магистра, в т.ч. дисциплины вариативной части регионального компонента основной образовательной программы и дисциплины по выбору.

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо»,

«удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Содержание итогового государственного (междисциплинарного) экзамена должно соотноситься с совокупным ожидаемым результатом образования по завершении обучения в компетентностном формате по ОПОП ВО в целом. Совокупность оценочных заданий, составляющих содержание итогового государственного экзамена по каждому из трех оценочных заданий экзаменационного билета, должна соотноситься с формируемыми ОПОП ВО компетенциями. Все указанные компетенции отражаются в каком-либо (или во всех одновременно) из трех разделов (оценочных заданий) государственного экзамена.

Содержание и форма выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа (ВКР) студента направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, является самостоятельным исследованием студента, выполняется на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных студентом в течение всего срока обучения, под руководством научного руководителя, назначенного выпускающей кафедрой (Физической и экономической географии).

Тема ВКР выбирается студентом, согласовывается с научным руководителем и утверждается на заседании кафедры. ВКР выполняются в формах, соответствующих определенным уровням (ступеням) высшего профессионального образования. Для квалификации (степени) магистр - в форме магистерской диссертации.

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, может быть исследовательской или профессионально-практической (творческой), представляет собой самостоятельное научное исследование (исследовательская работа) или комплексное (творческая работа), раскрывающее определенную тему, выбранную студентом, сформулированную совместно с назначенным кафедрой руководителем и утвержденную на заседании кафедры.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и последовательно защищать свое видение тематики и проблемы, отстаивать свой выбор предмета исследования.

ВКР магистра представляет собой целостное концептуальное научное исследование. Магистерская диссертация содержит всесторонний критический анализ научных источников по теме исследования и самостоятельное решение актуальной научной проблемы, опирающееся на совокупность методологических представлений и методических навыков в избранной области профессиональной деятельности. Магистерская диссертация должна обеспечивать не только закрепление научно-практической культуры, но и необходимую совокупность методологических представлений и практических навыков в избранной области профессиональной деятельности.

Магистерская диссертация ориентирована на научно-исследовательскую и научно-педагогическую деятельности и по методике и уровню подготовки наиболее приближена к кандидатским диссертациям. Она должна представлять собой самостоятельное научное исследование, как по своей структуре, так и по степени проработки выбранной теоретической и (или) практической проблемы.

При рецензировании диссертации магистра рекомендуется привлечение внешних рецензентов.

Объем магистерской диссертации составляет 70-90 страниц, набранного через 1,5 интервала 14 шрифтом, оформленная в соответствии с требованиями ГОСТа. ВКР подлежат обязательному рецензированию.

Защита ВКР проводится на открытом заседании Государственной аттестационной комиссии. Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в итоговую государственную аттестацию, определяются оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

Содержание выпускной квалификационной работы (ВКР) выпускника, должна соотноситься с совокупным ожидаемым результатом образования. Совокупным ожидаемым результатом по завершении обучения по ОПОП ВО 44.04.01 Педагогическое образование должно стать отражение приобретенных знаний, умений и навыков компетенциям выпускника вуза.