

**Сведения о наличии средств обучения и воспитания,
приспособленных для использования
лицами с инвалидностью и ОВЗ**

Средства обучения и воспитания вуза в университете приспособляются для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- средства учебного, учебно-методического обеспечения образовательного процесса;
- материальные средства (библиотека, в т.ч. электронные образовательные ресурсы, приборы, компьютеры, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, другое техническое и материальное оснащение);
- коммуникативные средства (информационно- телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, официальный сайт университета);
- социокультурная среда университета, обеспечивающая организацию учебно- воспитательного процесса и развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников;
- коллектив и социальная группа как организующие условия воспитания (учебная группа, научные студенческие общества, профсоюзная организация студентов, различные формы студенческого самоуправления, спортивные и творческие клубы и коллективы, объединения по интересам, волонтерские сообщества, студенческие отряды и др.);
- окружающая среда (здания, учебные корпуса, территория кампуса университета и др.).

Создана инфраструктура работы со студенческой молодежью. У студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) есть возможность заниматься творчеством – научным и художественным, заниматься общественной работой, иметь открытый доступ в интернет, пользоваться

современной библиотекой, спортивным залом, спортивными площадками и т.д.

Для организации досуговой деятельности вуз располагает значительной материально-технической базой: один актовый зал для проведения культурно-массовых мероприятий (главный корпус — 330 мест). Имеется необходимое оборудование и технические средства, способствующее эффективному проведению культурно-массовых мероприятий:

- активная двух полосная акустическая система RCF ART 312-A МК (2шт); Don Music DM-914 НН 2-х двухканальная радиосистема с 2-я ручными микрофонами в кейсе (1шт); динамика (монитор) MACKIE SRM450 активная 2-х полосная акустич система (2шт); динамический микрофон SHURE SM58-LCE (2шт); заливной сценический светильник IMLIGHT LINEA 1000 заливающего света с сим.отраж (4шт); звуковой кабель SOUNDKING АН 104 30 m мультикор (stage box) 16[4 30 метров (1шт); колонка переносная 500 Вт (JRL PRX518S 18 компактный активный портативный сабвуфер (2шт); колонка переносная 650 Вт (JRL PRX2x15”2-х полосная активная портативная акуст (2 шт); микрофон вокальный динамический, кардиоидный SHURE SM58-LCE (2шт); радио-микрофон SENNEISER EW145 G-2D радиосистема серии G2 EVOLUTION ручной (1шт); световой диммерный блок 4-х канальный IMLIGHT PD 4-2 (1шт); световой пульт Work Scan 100 DMX контролер (1шт); сценический светильник Chauvet TFX-950 CM Stage Wash 950/(4шт); щит закрытого типа металлический (комплект); Я Allen Heath RA20-CP микшерский пульт активный (1шт); Я TASCAM MD-CD 1mk2 комбинация Cd проигрыватель и MD рекордер (1шт).

- компьютеры, ноутбуки, проекторы, переносные и стационарные экраны функционального использования для проекции фильмов, слайдов, видеороликов и других видеоматериалов во время проведения мероприятий, видеокамеры, телевизоры;
- комплекты костюмов для коллективов художественной самодеятельности,

которые ежегодно обновляются и пополняются.

При обеспечении единства обучения и воспитания, повышении эффективности учебно-воспитательного процесса, усилении влияния педагогического коллектива на формирование личности велика роль **куратора**. Целенаправленная деятельность куратора позволяет всесторонне изучить качества личности каждого обучающегося и способствовать их развитию.

Организация студенческого быта и досуга в общежитии университета во многом определяет степень доверия и уважения к администрации вуза профессорско-преподавательскому составу.

Формирование у обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья потребности в систематических занятиях физкультурой и спортом, пропаганда здорового образа жизни, разработка общеуниверситетских физкультурно-оздоровительных программ, проведение спортивных соревнований, организация научных студенческих конференций по проблемам здорового образа жизни – работа **кафедры физвоспитания**, одного из важнейших звеньев системы воспитательной работы.

Содержание воспитательной работы определяется накопленным опытом работы ранее существовавших факультетов, кафедр, общественных организаций. Практическое применение находят не только новые, современные формы внеучебной и воспитательной работы, но и традиционные, которые сохраняются на протяжении многих лет и находят широкую поддержку в студенческой среде.

Психолого-педагогическое сопровождение обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ осуществляется профессиональным психологом по желанию самих студентов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации.

В рамках сопровождения обучения реализуются следующие направления работы: **диагностическое; психокоррекционное; профилактическое.**

Проводится психодиагностическое обследование с целью выявления особенностей психоэмоциональной, мотивационной сферы личности, степени развития дезадаптивного состояния. Изучается исходный уровень развития социальных навыков и умений у студентов с ограниченными возможностями здоровья. Это способствует повышению эффективности дальнейшее профилактической и психокоррекционной работы.

Профилактическое направление работы включает в себя следующие элементы:

- формирование устойчивой мотивации к продолжению обучения;
- повышение уровня толерантности к стрессогенным воздействиям;
- повышение компенсаторных возможностей личности, помощь в профессиональном самоопределении.

Психокоррекционное направление работы включает индивидуальные консультации, которые нацелены на снижение уровня психоэмоционального напряжения, разрешение внутри- и межличностных конфликтов, формирование активной жизненной позиции. **Студентов с ограниченными возможностями здоровья обучают: навыкам саморегуляции, делового общения, самопрезентации и т.д.**

Проректор по УР _____ М.Х. Чанкаев

Директор Центра

инклюзивного образования _____ О. Д. Батдыева