

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.Б.01 «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»**

**По направлению подготовки**

37.06.01 – Психологические науки (уровень подготовки  
кадров высшей квалификации);

**Направленность программы:**

Педагогическая психология

**Квалификация (степень) выпускника:**

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

**Форма обучения:** заочная

**Нормативный срок обучения:** 4 года

**1. Цели дисциплины:** осмысление роли и места науки как сферы духовного производства в развитии общества; формирование у аспирантов навыков решения основных мировоззренческих и методологических проблем современной науки

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры:**

Дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части (Б1.Б.01)

Для освоения дисциплины «История и философия науки» аспирант должен иметь базовую подготовку по философии и профессиональным дисциплинам в объеме программы высшего профессионального образования.

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке и написании научно-квалификационной работы по направлению: 37.06.01-Психологические науки, направленности программы: «Педагогическая психология»

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-2- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

**4. В процессе изучения дисциплины аспиранты должны:**

**Знать:**

- понятия и категории философии науки;
- основные этапы развития психологии;
- основные методологические принципы анализа научных проблем;
- актуальные проблемы современного этапа развития постнеклассической науки;
- различные подходы к пониманию оснований и сущности науки в философских и теоретических системах;
- специфику современного состояния науки;
- роль личного вклада в развитие науки и ответственность ученого.

**Уметь:**

- свободно оперировать научными понятиями и категориями в научно-исследовательской деятельности,
- умело пользоваться методами научного исследования в предметной сфере;
- пользоваться способами осмысления и критического анализа научной информации;
- ориентироваться в плюралистическом мире современной математической науки;
- анализировать позицию различных авторов в понимании сущности научного

знания и познания; определять применяемую ими методологию в исследовании явлений;  
- критически оценить продуктивность и границы применяемых в науке методологий.

**Владеть:**

- научными понятиями предметной области и философскими категориями;
- навыками критического мышления; самостоятельного анализа идей, возникающих в современной науке;
- методами научного исследования в предметной сфере;
- способами выдвижения обоснованных и непротиворечивых тезисов и гипотез;
- навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

**Дисциплина «История и философия науки» (ИФН).** Дисциплина изучается в 1-м семестре -8 ауд. час, во 2-м – ауд. час-8, всего 144 часа (16-ауд, 128-самост. раб.).

**Форма отчетности - зачет во 2-м семестре.**

**Общая трудоемкость составляет - 4 з. е. Изучение дисциплины заканчивается сдачей кандидатского экзамена.**

Аннотация составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 – Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность программы: «Педагогическая психология» и рабочей программой дисциплины «История и философия науки».

Разработчик: Лайпанова Ф.Х., к. филос.н., доц, зав.кафедрой философии и социальной работы.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ учебной дисциплины (модуля) Б1.Б.02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**По направлению подготовки**  
37.06.01 – Психологические науки (уровень подготовки  
кадров высшей квалификации);

**Направленность программы:**  
Педагогическая психология

**Квалификация (степень) выпускника:**  
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

**Форма обучения:** заочная  
**Нормативный срок обучения:** 4 года

**1. Цель дисциплины:** является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладения студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина (модуль) **Б1.Б.02** «Иностранный язык» является основой для успешного освоения дисциплины базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**УК-4:** готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

#### **В результате изучения дисциплины студент должен**

**Знать:** базовую нормативную фонетику, лексику, грамматику в активном владении и сложные грамматические конструкции для пассивного восприятия; общеупотребительную, профессиональную лексику; интернациональную лексику; терминологическую лексику; правила делового этикета; регистры (стили) общения, в том числе характерные для профессионального общения; языковые особенности информационных Интернет-сообщений.

**Уметь:** понимать устную (монологическую и диалогическую) речь; читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности в учебных и научных целях; использовать навыки разговорно-бытовой (монологической, диалогической) речи; использовать знания по фонетике, лексике, грамматике в профессиональной речи и письме

**Владеть:** всеми видами речевой деятельности – говорение, слушание, чтение, письмо в профессиональном контексте; всеми видами чтения (изучающим, просмотровым, поисковым); навыками эффективной коммуникации в деловом общении на английском языке; навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке; основами публичной речи, навыками самостоятельной работы, навыками письма, необходимыми для публикации своих научных исследований, лексикой аннотирования и реферирования текстов, устной речью по изученной тематике.

**Дисциплина изучается 3 семестра: в 1-м семестре -8 ауд. час, во 2-м- 4; в 3-м семестре-4 ауд. часа; всего 180 часов (16-ауд, 164 - сам. раб.), форма отчетности - зачеты в 1-м, 3-м семестрах. Общая трудоемкость составляет - 5 з. е. Изучение дисциплины заканчивается сдачей кандидатского экзамена.**

Аннотация составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 – Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность программы: «Педагогическая психология» и рабочей программой дисциплины «Иностранный язык».

**Разработчик:** Кувшинова Г.П., доц, зав.кафедрой иностранных языков.

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.01 «Педагогическая психология»**

**По направлению подготовки**  
37.06.01 – Психологические науки (уровень подготовки  
кадров высшей квалификации);

**Направленность программы:**  
Педагогическая психология

**Квалификация (степень) выпускника:**  
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

**Форма обучения:** заочная

**Нормативный срок обучения:** 4 года

**Цель и задачи изучения дисциплины.**

Целью изучения педагогической психологии является выявление, исследование и описание психологических особенностей и закономерностей интеллектуального и личностного развития человека в условиях учебно-воспитательной деятельности, образовательного процесса.

**Задачи учебной дисциплины:**

- ознакомление аспирантов с современными подходами к анализу процесса учения, закономерностями формирования личности учащихся в учебном процессе;
- определение механизмов и закономерностей освоения обучающимся социокультурного опыта (социализации), его структурирования, сохранения (упрочивания) в индивидуальном сознании обучаемого и использования в различных ситуациях;
- определение особенностей организации и управления учебной деятельностью обучаемых и влияние этих процессов на и интеллектуальное, личностное развитие и учебно-познавательную активность;
- изучение психологических основ деятельности педагога; его индивидуально-психологических и профессиональных качеств;
- разработка психологических основ дальнейшего совершенствования образовательного процесса на всех уровнях образовательной системы.

**Место учебной дисциплины в структуру ОПОП:**

Дисциплина «Педагогическая психология» (Б1.В.01) входит в состав обязательных дисциплин вариативной части ОПОП подготовки аспирантов по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» по направлению: Педагогическая психология.

Для успешного освоения дисциплины аспирант должен иметь базовую подготовку по общей, возрастной и педагогической психологии в объеме программы высшего профессионального образования.

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы для прохождения педагогической практики и при подготовке и написании выпускной квалификационной работы по направлению

подготовки 37.06.01 «Психологические науки» по направлению: Педагогическая психология.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

**Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-1: обоснованию гипотез и постановке задач исследования в педагогической психологии;

ПК-4; проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса и образовательной.

В результате освоения дисциплины аспирант должен

**Знать:** основные понятия, проблемы и направления фундаментальных исследований в педагогической психологии; основные характеристики базовых психолого-педагогических концепций обучения; психологические возможности основных воспитательных технологий; особенности влияния различных условий образовательного процесса на интеллектуальное и личностное развитие его субъектов; психологические закономерности взаимодействия субъектов образовательного процесса; психологические особенности педагогической деятельности.

**Уметь:** оперировать основными понятиями педагогической психологии; определять потенциальное влияние конкретной системы обучения и воспитания на интеллектуальное и личностное развитие участников образовательного процесса; выявлять факторы, препятствующие оптимальному психолого-педагогическому воздействию на личность ребенка; осуществлять комплексный психологический анализ урока.

**Владеть:** навыками критического мышления; свободного оперирования научными категориями; использования основных положений и принципов диалектического мышления; навыками самостоятельного анализа идей, возникающих в современной науке; принципами анализа урока.

**Общая трудоемкость дисциплины**

Дисциплина «Педагогическая психология» рассчитана на 2 семестра, изучается в 3-4-ом семестрах, форма и место отчетности – зачет в 3 семестре, экзамен в 4-м семестре.

На изучение дисциплины отводится 4 зачетные единицы, общая трудоемкость в часах составляет 144 часа, в том числе аудиторных занятий - 16 часа, СРС - 128 часа.

В 3 семестре - 4-лекций и 4-практических занятий.

В 4 семестре - 4-лекций и 4-практических занятий.

**Разработчик** Бостанова С. Н., к. пс. н., доцент, зав.кафедрой общей и педагогической психологии.

**Аннотация**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.02«Педагогическое общение»**

**По направлению подготовки**

37.06.01 – Психологические науки (уровень подготовки

кадров высшей квалификации);

**Направленность программы:**

Педагогическая психология

**Квалификация (степень) выпускника:**

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

**Форма обучения:** заочная

**Нормативный срок обучения:** 4 года

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины.**

Формирование у аспирантов знаний о педагогическом общении и умений осуществлять профессиональное общение с коллегами, воспитанниками и учащимися, их родителями в образовательном и социальном учреждении.

### **Задачи учебной дисциплины:**

- дать студентам знания о сущности и значении технологий и техник эффективного общения;
- способствовать формированию умений и навыков продуктивной коммуникации и управления общением;
- способствовать применению студентами на практике способов, приемов, техник и технологий общения.

### **Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Педагогическое общение» (Б1.В.02) входит в состав обязательных дисциплин вариативной части ОПОП подготовки аспирантов по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» по направлению: педагогическая психология.

Для успешного освоения дисциплины аспирант должен иметь базовую подготовку по общей, возрастной и педагогической психологии в объеме программы высшего профессионального образования.

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы для прохождения педагогической практики и при подготовке и написании выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» по направлению: Педагогическая психология.

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

#### **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-5: овладение навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния.

УК-5: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

#### **В результате освоения дисциплины аспирант должен**

**Знать:** основные понятия курса; содержательные характеристики педагогического общения; основные техники и технологии эффективного общения.

**Уметь:** организовать и управлять общением; использовать различные приемы коммуникации, проводить дискуссии, презентации, взаимодействовать с участниками образовательного и воспитательного процесса; доказывать и обосновывать, аргументировать и убеждать, критиковать и опровергать, достигать соглашений и решений, анализировать конфликты, кризисные ситуации и разрешать их; с помощью коммуникативных технологий снимать стресс, страх, корректировать собственное поведение.

**Владеть:** владеть способностью понимать и использовать основные приемы и техники общения в профессиональной и общественной деятельности.

### **Содержание дисциплины**

#### **Основные разделы дисциплины**

1. Общение как процесс установления и развития контактов между людьми
2. Перцептивная сторона общения
3. Коммуникативная сторона общения.
4. Интерактивная сторона общения
5. Психотехнологии общения с детьми дошкольного возраста

### **Общая трудоемкость дисциплины**

Дисциплина «Педагогическое общение» рассчитана на 1 семестр, изучается в 2 семестре, форма и место отчетности – зачет в 2 семестре.

На изучение дисциплины отводится 2 зачетные единицы, общая трудоемкость в часах - 72 часа, в том числе аудиторных занятий: 4-лекций и 4-практических занятий. СРС - 64 часов.

**Разработчик** К. пс. н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Бостанова Л. Ш.

### **Аннотация**

#### **рабочей программы дисциплины Б1.В.03«Психология образования»**

**По направлению подготовки**  
37.06.01 – Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

#### **Направленность программы:**

Педагогическая психология

#### **Квалификация (степень) выпускника:**

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

#### **Форма обучения:** заочная

**Нормативный срок обучения:** 4 года

Дисциплина Б1.В.03 «Психология образования» направлена на проверку знаний аспирантов по вопросам знания методологических основ, узловых проблем теории, основных методов и рабочих понятий психолого-педагогического исследования; проверки у аспирантов практических навыков применения методов и ряда специальных методик в

ходе исследования, а также навыков разработки программы и методик конкретного психолого-педагогического исследования, его практического применения; ознакомление с этическими правилами психолого-педагогического исследования.

Изучение данного курса призвано способствовать формированию и расширению психологических знаний у аспирантов, овладению ими специальных научных знаний, вооружающих их методами психологического анализа.

#### **Цели изучения дисциплины:**

Главная цель изучения дисциплины «Психология образования» состоит в ознакомлении аспирантов с современными подходами к анализу процесса образования, закономерностями формирования личности учащихся в учебном процессе.

Формирование готовности аспирантов к освоению профессиональной педагогической деятельности, в том числе способов взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса.

#### **Задачи учебной дисциплины:**

1. Ознакомить аспирантов с основными понятиями психологии образования.
2. Сформировать у аспирантов навыки психологического анализа механизмов и условий обучения и воспитания.
3. Реализовать гуманистический подход к пониманию развития личности в образовательном процессе.
4. Осуществить практическую направленность преподавания.

#### **Место учебной дисциплины «Психология образования» в системе профессиональной подготовки:**

Для успешного усвоения данного учебного предмета необходимо владение знаниями и умениями дисциплин «Педагогическая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Общая психология».

#### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

##### **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**ПК-10:**-проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса и образовательной среды.

**ПК-11:** -подготовке и проведению различных форм организаций учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе высшего и дополнительного образования.

**УК-3:** - готовностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии наук.

**Междисциплинарные связи учебной дисциплины:** важнейшая функция психологии в общей системе научного знания состоит в том, что она, синтезируя в определенном отношении достижения ряда других областей научного знания, является интегратором большинства научных дисциплин, объектом исследования которых является человек. Она связана с естественными науками - с физиологией, и в частности, с физиологией высшей нервной деятельности; с общественными науками - историей, экономикой, этнографией, социологией, искусствоведением, педагогикой и др., с философскими науками, поскольку они вооружают психологию обобщенными (качественными и количественными) методами познания любой реальности.

#### **Требования к уровню освоения содержания курса**

**Специалист должен  
знать:**

- основные понятия, проблемы и направления фундаментальных исследований в психологии образования;
- основные характеристики базовых психолого-педагогических концепций образования;
- особенности влияния различных условий образовательного процесса на интеллектуальное и личностное развитие его субъектов;
- психологические закономерности взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- психологические особенности педагогической деятельности.

**уметь:**

- оперировать основными понятиями психологии образования;
- определять потенциальное влияние конкретной системы обучения и воспитания на интеллектуальное и личностное развитие участников образовательного процесса;
- осуществлять комплексный психологический анализ урока.

**иметь представление:**

- об основных направлениях развития психологии образования; о современных проблемах, понятиях и направлениях в образовании;
- о закономерностях усвоения социокультурного опыта;
- о специфике педагогического общения.

**Трудоемкость дисциплины**

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетную единицу.**

**Дисциплина «Психология образования» рассчитана на 1 семестр, изучается в 3 семестре, форма и место отчетности – зачет в 3 семестре.**

**На изучение дисциплины отводится 2 зачетные единицы, общая трудоемкость в часах - 72 часа, в том числе аудиторных занятий: 4-лекций и 4-практических занятий. СРС - 64 часов.**

**Разработчик** К. пс. н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Урусов А. А.

**Аннотация**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.04 ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

**По направлению подготовки**

37.06.01 – Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

**Направленность программы:**

Педагогическая психология

**Квалификация (степень) выпускника:**

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

**Форма обучения:** заочная

**Нормативный срок обучения:** 4 года

**Целью** изучения дисциплины является:

Целью освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» является освоение аспирантами основных проблем дидактики высшей школы, в том числе проектирование, создание и развитие образовательных технологий, имеющих ключевое значение для

деятельности вузов в условиях модернизации образования и реализации Государственных образовательных стандартов нового поколения.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

1. актуализация знаний о современных проблемах дидактики высшей школы и педагогических технологиях;
2. совершенствование профессиональной компетентности преподавателя высшей школы в области современных технологий обучения ;
3. проектирование и конструирование авторских разработок на основе актуализации теоретических знаний и практического опыта

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения ОПОП аспирантуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю): Знать принципы разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; критерии результатов процесса усвоения; структуру, содержание образовательного процесса в образовательных заведениях различных типов; специфику деятельности образовательных учреждений разных типов; основные методы, методики, технологии и приемы обучения. **Уметь:** разрабатывать и реализовать методические модели, методики, технологии и приемы обучения; анализировать результаты процесса их использования в образовательных учреждениях различных типов; использовать эффективные и разрабатывать авторские модели, технологии и приемы обучения.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры:**

Дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части (Б1.В.04)

Для освоения дисциплины «Педагогика высшей школы». Данная учебная дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным педагогическим дисциплинам, изучаемым в бакалавриате. Полученные знания в процессе изучения дисциплины позволят успешно пройти все виды практик.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-2 – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.
- ПК-11 –подготовке и проведению различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе высшего и дополнительного образования. методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

#### **5. В процессе изучения дисциплины аспиранты должны:**

**Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования**

**Уметь:** осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания

**Владеть:** способами реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализом результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов; технологиями проектирования методических моделей; методами оценки результатов использования технологий и приемов обучения для разных типов образовательных учреждений.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основные темы, разделы дисциплины**

**Тема 1. Основы дидактики высшей школы**

**Тема 2. Структура педагогической деятельности в высшей школе**

**Тема 3. Формы организации учебного процесса в высшей школе. лекция**

**Тема 4. Формы организации учебного процесса в высшей школе. семинарские занятия.**

**Тема 5. Формы организации учебного процесса в высшей школе. практические занятия, лабораторные занятия**

**Тема 6. Основы педагогического контроля в высшей школе**

**Тема 7. Основы коммуникативной культуры педагога**

**Тема 8. Психолого-педагогические основы профессионально-личностного воспитания и развития личности специалиста**

**Виды учебной работы:** лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа.

**Изучается в 3-м семестре - всего 72 часа (4-ауд. час, 4-самост. раб.), форма отчетности - зачет -3-й семестр, трудоемкость- 2 з.е.**

Аннотация составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 – Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность программы: «Педагогическая психология» и рабочей программой дисциплины «Педагогика высшей школы».

Разработчик: Борлакова С.А., к.п.н., доц, зав.кафедрой ТМПО методики ее преподавания.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.05 «Психология высшей школы»**

**Направление подготовки:**

37.06.01 – Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

**Направленность программы:**

Педагогическая психология

**Квалификация (степень) выпускника:**

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

**Форма обучения:** заочная

**Нормативный срок обучения:** 4 года

#### **1. Цель и задачи изучения дисциплины.**

Сформировать представления аспирантов о психологических закономерностях и условиях эффективности образовательного процесса в высшей школе.

**Задачи учебной дисциплины:**

- формировать способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- способствовать формированию готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- сформировать представление о психологической структуре учебной деятельности, специфике учебной деятельности студентов вуза;
- раскрыть психологические аспекты педагогического общения, познакомить аспирантов со средствами и методами его оптимизации;
- способствовать формированию субъектности и профессиональной ответственности, умения находить корректные пути решения проблем в ходе общения и взаимодействия субъектов образовательного процесса вуза;
- формировать умения применять полученные знания к анализу и экспертной оценке состояния действительности в сфере высшего профессионального образования.

#### **Место учебной дисциплины в структуру ОПОП:**

Дисциплина «**Психология высшей школы**» (Б1.В.05) входит в состав обязательных дисциплин вариативной части ОПОП подготовки аспирантов по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» по направлению: педагогическая психология.

Для успешного освоения дисциплины аспирант должен иметь базовую подготовку по общей, возрастной и педагогической психологии в объеме программы высшего профессионального образования.

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы для прохождения педагогической практики и при подготовке и написании выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» по направлению: Педагогическая психология.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины**

##### **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК-2: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

УК-5: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

##### **В результате освоения дисциплины аспирант должен**

**Знать:** возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития; нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей.

**Уметь:** выявлять и формулировать проблемы собственного развития; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей; осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы преподавания

**Владеть:** приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования; методами и технологиями межличностной коммуникации; навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии

#### **Содержание дисциплины**

##### **Основные разделы дисциплины**

Раздел: I Общие вопросы психологии высшей школы

Раздел: II Психологический анализ деятельности студентов

Раздел: III Психологический анализ деятельности преподавателя высшей школы  
**Общая трудоемкость дисциплины**

Дисциплина «Психология высшей школы» рассчитана на 1 семестр, изучается в 3 семестре, форма и место отчетности – зачет в 3 семестре.

На изучение дисциплины отводится 2 зачетные единицы, общая трудоемкость в часах - 72 часа, в том числе аудиторных занятий: 4-лекций и 4-практических занятий. СРС - 64 часов.

**Разработчик:** д. пс. н., проф. кафедры общей и пед. психологии Семенова Ф. О.

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.06 «Методология научного исследования»**

**Направление подготовки:**

37.06.01 – Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

**Направленность программы:**

Педагогическая психология

**Квалификация (степень) выпускника:**

Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Форма обучения:** заочная

**Нормативный срок обучения:** 4 года

**1. Цель и задачи изучения дисциплины.**

дать аспирантам знания по вопросам методологии научного поиска с акцентированием внимания на тенденциях развития педагогической психологии как мировой науки, а также детальный инструктаж относительно структуры аспирантской подготовки, требований к организации и содержанию исследовательской работы от ознакомления с научной литературой по исследуемой проблематике вплоть до защиты диссертации.

**Задачи учебной дисциплины:**

- показать основополагающую роль методологической компетенции исследователя для ориентации в теориях и идеях, фигурирующих в русле классического, неклассического и постнеклассического подходов в гуманитарных науках;
- ознакомить аспирантов с основными тенденциями развития педагогической психологии;
- проанализировать типичные ошибки, связанные с потерями времени и/или допускаемые аспирантами при обосновании актуальности избранной темы, ее новизны, теоретической и практической значимости, при написании обзора литературы, формулировании рабочей гипотезы, выборе методов исследования, обосновании достоверности полученных результатов исследования, оформлении текста, иллюстрировании текста диссертации таблицами и рисунками, оформлении выводов и приложений.

**Место учебной дисциплины в структуру ОПОП:**

Дисциплина «Методология научного исследования» (Б1.В.06) входит в состав обязательных дисциплин вариативной части ОПОП подготовки

аспирантов по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, по профилю: «Педагогическая психология».

Для успешного освоения дисциплины аспирант должен иметь базовую подготовку по общей, возрастной и педагогической психологии в объеме программы высшего профессионального образования.

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы для прохождения педагогической практики и при подготовке и написании выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль «Педагогическая психология».

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

#### **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-2:-разработке программ исследования (теоретического, эмпирического) и их методического обеспечения с использованием новейших средств.

ПК-8:-планированию, организации и психологическому сопровождению внедрения результатов научных исследований.

УК-1:-способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

#### **В результате освоения дисциплины аспирант должен**

**Знать:** возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития; нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей.

**Уметь:** выявлять и формулировать проблемы собственного развития; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей; осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы преподавания

**Владеть:** приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования; методами и технологиями межличностной коммуникации; навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии

### **Содержание дисциплины**

#### **Основные разделы дисциплины**

Раздел I. Методология исследования психологических проблем.

Раздел II. Эмпирические исследования (процесс сбора и оценки данных).

Раздел III. Экспериментальное научное исследование

Раздел IV. Психодиагностика исследования

### **Общая трудоемкость дисциплины**

Дисциплина «Методология научного исследования» рассчитан 1 семестр.

**На изучение дисциплины отводится 2 зачетные единицы, общая трудоемкость в часах - 72 часа, в том числе аудиторных занятий: 4 лекций и 4-практических занятий. СРС - 64 часов.**

**Разработчик:** к. пс. н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Бостанова С. Н.

### **Аннотация**

#### **рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.07 «Введение в педагогическую психологию»**

#### **По направлению подготовки**

37.06.01 – Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

#### **Направленность программы:**

Педагогическая психология

#### **Квалификация (степень) выпускника:**

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

**Форма обучения:** заочная

**Нормативный срок обучения:** 4 года

### **1. Цель и задачи изучения дисциплины.**

Целью изучения дисциплины «Введение в педагогическую психологию» является формирование ориентировки в современных ведущих психологических концепциях, характеризующих обучение, воспитание, развитие учащегося в ситуациях образования на всех его ступенях, о принципах и методах организации педагогической деятельности, динамике концепций в педагогической психологии

#### **Задачи учебной дисциплины:**

- ознакомление с принципами и методами педагогической психологии;
- усвоение общих теоретических и методологических положений и принципов;
- формирование навыков психологического анализа механизмов и условий обучения и воспитания.

#### **Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Введение в педагогическую психологию» (Б1.В.07) входит в обязательных дисциплин вариативной части ОПОП подготовки аспирантов по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» по направлению: педагогическая психология.

Для успешного освоения дисциплины аспирант должен иметь базовую подготовку по общей, возрастной и педагогической психологии в объеме программы высшего профессионального образования.

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы для прохождения педагогической практики.

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

#### **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-1: обоснованию гипотез и постановке задач исследования в педагогической психологии;

ОПК-2: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

В результате освоения дисциплины аспирант должен

**Знать:** основные понятия, проблемы и направления фундаментальных исследований в педагогической психологии; психологические закономерности взаимодействия субъектов образовательного процесса; психологические особенности педагогической деятельности.

**Уметь:** оперировать основными понятиями педагогической психологии; определять потенциальное влияние конкретной системы обучения и воспитания на интеллектуальное и личностное развитие участников образовательного процесса.

**Владеть:** навыками критического мышления; свободного оперирования научными категориями; использования основных положений и принципов диалектического мышления.

### **Содержание дисциплины**

Основные разделы дисциплины

Раздел I. Общая характеристика педагогической психологии

Раздел II. Фундаментальные законы образования человека

### **Общая трудоемкость дисциплины**

Дисциплина «Введение в педагогическую психологию» рассчитана на 1 семестр, изучается в 1 семестре, форма и место отчетности – зачет в 1 семестре.

На изучение дисциплины отводится 2 зачетные единицы, общая трудоемкость в часах - 72 часа, в том числе аудиторных занятий: 4-лекций и 4-практических занятий. СРС - 64 часов.

**Разработчик:** к. пс. н., доц. кафедры общей и педагогической психологии Ачабаева Л. Х.

## **Аннотация**

### **рабочей программы дисциплины**

### **Б1.В.08 «Методика преподавания психологии»**

#### **По направлению подготовки**

37.06.01 – Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

#### **Направленность программы:**

Педагогическая психология

#### **Квалификация (степень) выпускника:**

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

#### **Форма обучения:** заочная

**Нормативный срок обучения:** 4 года

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цели изучения дисциплины:** подготовить аспирантов к трем типам психологической деятельности: научной, практической и педагогической. Специфика курса заключается в системном видении предмета и практической направленности.

#### **Задачи учебной дисциплины:**

- изучить содержательное описание методических основ преподавания психологии;
- владеть методами преподавания психологии;

- научить аспирантов разрабатывать методику, программу и процедуру подготовки лекционных и практических занятий в соответствии с ведущими методологическими принципами;
- развить умение выбора методов преподавания адекватно его целям и задачам.
- на основе теоретических знаний, навыков исследовательской деятельности и информационного поиска научить аспиранта психологически мыслить;
- ориентироваться в современных научных концепциях и подходах к процессу изучения психологии;
- грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи.
- обеспечить владение комплексом знаний и методикой преподавания психологии в различных типах образовательных учреждений.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВПО**

Дисциплина «Методика преподавания психологии» (Б1.В.08) входит в обязательных дисциплин вариативной части ОПОП подготовки аспирантов по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» по направлению: педагогическая психология.

Для успешного усвоения данной учебной дисциплины необходимо владение знаниями и умениями дисциплин «Введение в педагогическую психологию», «Общая психология». Теоретический курс «Методика преподавания психологии» является основой для прохождения педагогической практики.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

ОПК-2: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

ПК-10: - проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса и образовательной среды.

### **В результате освоения дисциплины аспирант должен:**

**Знать:** основные направления развития системы образования, содержание педагогической деятельности; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; методы, новейшие методики и другие инновационные средства для проведения эмпирического и теоретического исследования.

**Уметь:** анализировать традиционные классические и авторские программы исследования зарубежных и отечественных психологов; разрабатывать программу научного (теоретического, эмпирического) исследования в соответствии с ГОСТом и требованиями к научным работам; подбирать новейшие методики для проведения эмпирического и теоретического исследования с представлением научных отчетов, публикаций, методических разработок; анализировать и оценивать собственную педагогическую практику.

**Владеть:** навыками постановки проблемы исследования; навыками разработки программ научного (теоретического, эмпирического) исследования; навыками использования новейших средств для проведения эмпирического и теоретического исследования; организационными и управленческими методами и техникой психологических и педагогических обследований, исследований и разработок; принципами и навыками проектирования и организации исследования (обследования) в профессиональной области.

## **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основные разделы дисциплины

Раздел 1. Введение в методику преподавания психологии

Раздел 2. Характеристика психологии как учебного предмета

Раздел 3. Характеристика процесса обучения психологии

Раздел 4. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя психологии

#### **Общая трудоемкость дисциплины**

Дисциплина «Методика преподавания психологии» рассчитана на 2 семестре, изучается в 2 семестре, форма и место отчетности – зачет в 2 семестре.

На изучение дисциплины отводится 2 зачетные единицы, общая трудоемкость в часах - 72 часа, в том числе аудиторных занятий: 4-лекций и 48-практических занятий. СРС - 64 часов.

**Разработчик:** К. пс. н., доц. кафедры общей и пед. психологии Бостанова С. Н.

### **Аннотация РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Б 1.В.ДВ.01.01 ОСОБЕННОСТИ НАУЧНОГО СТИЛЯ РЕЧИ**

##### **Направление подготовки:**

37.06.01 – Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

##### **Направленность программы:**

Педагогическая психология

##### **Квалификация (степень) выпускника:**

Исследователь. Преподаватель-исследователь

##### **Форма обучения:**

очная; заочная

**Нормативный срок обучения:** 3 года; 4 года

**1. Цель дисциплины** – Целью изучения дисциплины аспирантами является формирование компетенций, связанных с составлением научных текстов различных жанров в зависимости от коммуникативной задачи автора, а также развитие навыков публичной устной речи в научной сфере.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина «Особенности научного стиля речи» (Б1. В.ДВ.01.01) относится к дисциплинам по выбору. Она является необходимой основой для любой исследовательской работы аспиранта, в том числе для научной исследовательской практики и успешного написания кандидатской диссертации.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

- **УК-4:** готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

- **УК-5:** способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:**

- коммуникативные типы научного текста;
- структурные компоненты научного описания, повествования и рассуждения;
- приемы написания основных блоков научной статьи;
- языковые особенности текстов научного стиля;
- особенности публичной речи;
- речевые клише текста выступления на защите и ответов на вопросы;
- типы вопросов в научной дискуссии;
- перспективные стратегии ответов на вопросы;
- распространенные голосо-речевые недостатки.

**уметь:**

- давать научное определение понятия, термина;
- квалифицировать объект исследования;
- структурировать научное описание и повествование;
- формулировать научное положение; аргументировать научное положение;
- формулировать и представлять важнейшие компоненты в научных текстах различных коммуникативных форм;
- устанавливать связь между типом статьи и ее структурой;
- создавать научный текст в соответствии с критериями связности, структурности и цельности;
- трансформировать языковые конструкции письменного научного текста (научная статья, автореферат) для подготовки устного научного текста (доклад, выступление на защите);
- устанавливать и поддерживать контакт с аудиторией;
- готовить текст научного выступления (доклад, выступление на защите) с учетом специфики устной речи;
- пользоваться перспективными стратегиями ответов на вопросы;
- эффективно участвовать в научной дискуссии с соблюдением культуры диалога;
- выявлять и устранять дикционные и голосовые недостатки;
- применять речевые техники для эффективного решения коммуникативных задач.

**владеть:**

- способами употребления способов научных дефиниций, правил аргументирования;
- способами языкового оформления научного текста;
- приемами формулирования темы, проблемы, методов, объекта, актуальности, выводов исследования;
- способами выражения логических связей в тексте научной статьи;
- навыками написания аннотации к тексту научной статьи;
- навыками самообладания перед аудиторией;
- навыками трансформации письменного научного текста в устный;
- навыками публичных выступлений;
- навыками неподготовленных ответов на вопросы;
- навыками участия в дискуссии.
- методиками развития голосовых качеств;
- навыками формирования речи.

Дисциплина изучается в 4-м семестре – всего 36 часа (18-18 ауд.час, 18-сам.раб.), форма отчетности – зачет – 4-й семестр. Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 1 зачетная единица.

Аннотация составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 – Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность программы: «Педагогическая психология» и рабочей программы дисциплины «Особенности научного стиля речи».

**Разработчик:** д.фил.н., проф. Джаубаева Ф. И.

**Аннотация  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б 1.В.ДВ.01.02 КУЛЬТУРА ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ**

**По направлению подготовки**

37.06.01 – Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

**Направленность программы:**  
Педагогическая психология  
**Квалификация (степень) выпускника:**  
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»  
**Форма обучения:** заочная  
**Нормативный срок обучения:** 4 года

**1. Цель дисциплины** – Повышение коммуникативно-речевой компетенции аспирантов (будущих педагогов, психологов, специалистов в других сферах деятельности «человек - человек»).

Выявление личностных ресурсов аспирантов для дальнейшей актуализации и использования в процессе профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина «Культура делового общения» (Б1.В.ДВ.01.02) относится к дисциплинам по выбору. Она является необходимой основой для любой исследовательской работы аспиранта, в том числе для научной исследовательской практики и успешного написания кандидатской диссертации.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих

- **УК-4:** готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

- **УК-5:** способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен**

**знать:**

- стили и тактики общения;
- особенности устной речи, ее средства;
- особенности коммуникации в разных видах аудитории;

**уметь:**

- анализировать высказывания с точки зрения особенностей речи, психологического состояния говорящего, формы речи, намерений и мотивов говорящего;
- проводить риторический анализ высказывания;
- осознавать собственные и чужие поведенческие и коммуникативные стратегии и способы их проявления, корректировать их, вырабатывать конструктивные стратегии психолого-педагогического воздействия;

**владеть:**

- разными видами речевой деятельности применительно к профессиональной сфере;
- приемами эффективного слушания;
- средствами устной речи и невербальной коммуникации;
- умениями спонтанного реагирования;
- способами рефлексии своей речевой профессиональной деятельности.

**Культура делового общения (по выбору) изучается в 4-м семестре - всего 36 часа (18- ауд. час, 18-самост. раб.), форма отчетности - зачет - 4-й семестр. Общая трудоемкость составляет - 1 з.е.**

Аннотация составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 – Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей

квалификации), направленность программы: «Педагогическая психология» и рабочей программы дисциплины «Культура делового общения».

**Разработчик:** Джаубаева Ф. И., д.ф.н., проф.

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.02.01 «Психология здоровья»**

**По направлению подготовки**  
37.06.01 – Психологические науки (уровень подготовки  
кадров высшей квалификации);

**Направленность программы:**  
Педагогическая психология

**Квалификация (степень) выпускника:**  
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

**Форма обучения:** заочная

**Нормативный срок обучения:** 4 года

**1. Цель и задачи изучения дисциплины.**

Формирование у аспирантов феноменологической картины здоровья на основе глубинных представлений о здоровье и здоровой личности.

**Задачи учебной дисциплины:**

- выявление и постижение культурных, социальных и интраличностных механизмов способствующих укреплению и сохранению психического, психологического, физического и духовного здоровья личности;
- интериоризация опыта оздоровительных практик на основе сформированной индивидуально-личностной установки на восприятие и осознание феномена здоровья;
- приобретение умений по охране психического здоровья, преодолении недугов;
- овладение основами валеологической компетентности с позицией психологии.

**Место учебной дисциплины в структуру ОПОП :**

Дисциплина «Психология здоровья» (Б1.В.ДВ.02.01) входит в состав дисциплин по выбору вариативной части ОПОП подготовки аспирантов по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» по направлению: Педагогическая психология.

Для успешного освоения дисциплины аспирант должен иметь базовую подготовку по общей, возрастной и педагогической психологии в объеме программы высшего профессионального образования.

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы для прохождения педагогической практики и при подготовке и написании выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» по направлению: Педагогическая психология.

**Требования к результатам освоения дисциплины**

**Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-12: владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния

ПК-13: реализация интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп

**В результате освоения дисциплины аспирант должен**

**Знать:** - условия необходимые для своего развития, повышения квалификации и мастерства;

- свои возможности и умения для постоянного саморазвития и саморегуляции своей профессиональной деятельности;

- пути достижения максимального самоконтроля для наибольшей результативности работы.

**Уметь:** – анализировать и сопоставлять результаты решения практических задач с поставленной целью саморазвития, повышение квалификации и мастерства;

- определяет цели и задачи самообразования и самоорганизации для повышения качества профессиональной деятельности;

- создавать необходимые условия для самоусовершенствования своих способностей.

**Владеть:** – мотивацией на дальнейшее повышение профессиональной квалификации и мастерства. реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение психических отклонений;

- условиями необходимыми для своего развития, к организации своей деятельности и мастерства вырабатывать мотивацию на дальнейшее повышение профессиональной деятельности;

- способностью анализировать и сопоставляет результаты решения практических задач с поставленной целью самоорганизации, повышению мастерства.

#### **Содержание дисциплины**

Основные разделы дисциплины

Раздел I. Введение в психологию здоровья

Раздел II. Факторы риска для психологического здоровья.

Раздел III. Виды профилактики

#### **Общая трудоемкость дисциплины**

Дисциплина «Психология здоровья» рассчитана на 2 семестра, изучается в 1 и 3 семестрах, форма и место отчетности – зачет в 3 семестре.

На изучение дисциплины отводится 2 зачетные единицы, общая трудоемкость в часах - 72 часа, в том числе аудиторных занятий: 8-практических занятий. СРС - 64 часов.

**Разработчик:** Биджиев А. С-М., к. пс. н., доц. кафедры общей и педагогической психологии

#### **Аннотация**

#### **рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.ДВ.02.02 «Психология саморазвития»**

**По направлению подготовки**

37.06.01 – Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

**Направленность программы:**

Педагогическая психология

**Квалификация (степень) выпускника:**

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

**Форма обучения:** заочная

**Нормативный срок обучения:** 4 года

#### **1. Цель и задачи изучения дисциплины.**

**Цель:** сформировать системное представление у аспирантов об основных закономерностях и механизмах процессов самопознания, самосознания, самопонимания, саморазвития и саморегуляции личности.

**Задачи учебной дисциплины:**

- изучить исторический обзор психологических теорий о самопознании и саморазвитии личности;
- освоить базовые методы анализа продуктов самосознания и самопонимания;
- изучить основные развивающие методы, способствующие саморазвитию и самореализации личности;
- создать условия для формирования субъектной позиции студентов в отношении своего личностно-профессионального развития.

**Место учебной дисциплины в структуру ОПОП:**

Дисциплина «**Психология саморазвития**» (Б1.В.ДВ.02.02) входит в состав дисциплин по выбору вариативной части ОПОП подготовки аспирантов по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» по направлению: педагогическая психология.

Для успешного освоения дисциплины аспирант должен иметь базовую подготовку по общей, возрастной и педагогической психологии в объеме программы высшего профессионального образования.

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы для прохождения педагогической практики и при подготовке и написании выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» по направлению: Педагогическая психология.

**Требования к результатам освоения дисциплины**

**Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-5: овладение навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния.

УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

**В результате освоения дисциплины аспирант должен**

**Знать:** - существующие в отечественной и зарубежной психологии основные концепции деятельности, системно-структурного, субъектного, психоаналитического, гештальт-бихевиористического, гуманистического, экзистенциального подходов; основные теоретические подходы к проблеме самопознания и саморазвития; психологические характеристики процесса самопознания, способы и методы самопознания и саморазвития; характеристики личности, лежащие в основе личностного и профессионального роста, условия, обеспечивающие это развитие.

**Уметь:** – применять знание теории личности к анализу реальных жизненных ситуаций, в которые включена личность, уметь построить программу саморазвития личности; анализировать особенности ценностных ориентаций,

мотивации и интеллекта, как факторов, обеспечивающих направленность личности; определять условия, необходимые для развития самопознания, саморазвития и самосовершенствования личности.

**Владеть:** – проблематикой психологии личности, системой понятий и категорий, описывающих личность; методами получения данных по каждой концепции и внедрением в практику избранной концепции; применять полученные знания на практике.

### **Содержание дисциплины**

#### **Основные разделы дисциплины**

Раздел 1. «Психология самопознания» дается понятие самопознания, раскрывается его значение для жизни человека, описываются сферы и области самопознания, показывается, что самопознание является структурным компонентом самосознания человека. Особое внимание обращается на процессуальную сторону самопознания, способы и средства, механизмы и барьеры самопознания.

Раздел 2. «Психология саморазвития» вводятся понятия «развитие» и «саморазвитие», описываются стадии саморазвития, раскрываются его формы: самоутверждение, самосовершенствование, самоактуализация; механизмы, барьеры саморазвития.

Раздел 3. «Психолого-педагогическая поддержка самопознания и саморазвития» посвящен вопросам становления самопознания и саморазвития на разных возрастных этапах, проблемам самовоспитания как средства саморазвития. Основной акцент делается на то, как организовать и осуществить поддержку самопознания и саморазвития у растущего человека, выделяются направления формирования культуры самовоспитания.

Раздел 4. «Профессиональное самопознание и саморазвитие психолога» затрагивает вопросы поддержки самопознания и саморазвития уже самого психолога. Дается общая характеристика личности и профессиональной компетентности психолога, его профессионального самосознания, описываются закономерности профессионального самопознания и саморазвития, барьеры саморазвития.

#### **Общая трудоемкость дисциплины**

Дисциплина «Психология саморазвития» рассчитана на 2 семестра, изучается в 1 и 3 семестрах, форма и место отчетности – зачет в 3 семестре.

**На изучение дисциплины отводится 2 зачетные единицы, общая трудоемкость в часах - 72 часа, в том числе аудиторных занятий: 8-практических занятий. СРС - 36 часов.**

**Разработчик:** Бостанова С. Н., к. пс. н., доцент кафедры общей и педагогической психологии.

#### **Аннотация программы**

#### **Б3. НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

**Б3.В.01 (Н) Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук**

**Уровень подготовки:**  
подготовка кадров высшей квалификации  
**По направлению подготовки**  
37.06.01 – Психологические науки (уровень подготовки  
кадров высшей квалификации);  
**Направленность программы:**  
Педагогическая психология  
**Квалификация (степень) выпускника:**  
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»  
**Форма обучения:** заочная  
**Нормативный срок обучения:** 4 года

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Цели:*

- показать результаты комплексной подготовки аспиранта к научно-исследовательской деятельности;
- закрепить знания, полученные, в процессе теоретического обучения;
- приобретение практических навыков и опыта самостоятельной профессиональной деятельности в процессе подготовку научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (далее - **НКР**).

### *Задачи:*

- научить определять тему научного исследования, цели, объект, предмет исследования, задачи исследования в соответствии с поставленной целью;
- формулировать научную новизну, актуальность, теоретическую и практическую значимости исследований;
- сформировать навык составления плана научно-исследовательской деятельности и выполнения научно-квалификационной работы;
- обеспечить профессиональное овладение сбором и анализом информации, обзором литературных источников, в том числе статей в реферируемых и реферативных журналах, монографий, государственных стандартов, отчетов по НИД, теоретических и технических публикаций, использование электронно-библиотечных систем, специализированных баз данных по теме научного исследования;
- определять и разрабатывать методики и методологию проведения исследования, выбор параметров и переменных, контролируемых при экспериментальных исследованиях, выбор критериев оценки эффективности исследуемого объекта;
- формировать навыки выбора методов и методик анализа;
- ознакомить с техникой проведения теоретических исследований, в том числе с использованием системного подхода и моделирования;
- выработать умения проведения экспериментальных исследований;
- научить обрабатывать экспериментальные данные, в том числе с использованием статистических методов и информационных технологий, обсуждать результаты, в том числе оценка степени влияния различных внешних факторов на получаемые результаты и оценка достоверности получаемых результатов;
- формировать навыки подготовки отчета о выполненной работе;

- обеспечить подготовку научных публикаций по результатам проведенных исследований, в том числе статей и докладов для журналов, конференций, семинаров;
- формировать умения подготовки отдельных разделов и текста НКР;
- формировать навыки выступления с докладами на научных конференциях, семинарах, участие в конкурсах.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

**2.1.** Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук /БЗ.В.01 (Н)/ входит в Блок 3 «Научные исследования», который в полном объеме относится к вариативной части программы. Научно-исследовательская деятельность является основой для получения профессиональных умений организации, проведения научного исследования.

**2.2.** Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук /БЗ.В.01 (Н)/ взаимосвязана со всеми дисциплинами подготовки кадров высшей квалификации: История и философия науки, Педагогическая психология, Психология образования, Психология высшей школы, Методика преподавания психологии и др.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**3.1.** Компетенции, формируемые в результате проведения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук /БЗ.В.01 (Н)/: (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8):

УК-1- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

УК-2- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

ПК-1: способность и готовность к обоснованию гипотез и постановке задач исследования в педагогической психологии;

ПК-2: разработка программ исследования (теоретического, эмпирического) и их методического обеспечения с использованием новейших средств;

ПК-3: совершенствование и разработка категориального аппарата психологии;

ПК-4: способность к определению проблемного поля и к компетентному выбору тем научно-исследовательских и проектных работ;

ПК-5: способность к овладению навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния;

ПК-6: способность к подготовке, рецензированию и редактированию научных и учебно-методических публикаций;

ПК-7: способность к подготовке научных отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований;

ПК-8: планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения результатов научных исследований;

ПК-9: готовность к участию в разработке программ новых и совершенствованию учебных курсов по педагогической психологии

ПК-10: готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса и образовательной среды

ПК-11: способность к подготовке и проведению различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе высшего и дополнительного образования;

ПК-12: готовность к владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния;

ПК-13: способность к реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп.

**3.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:**

***Знать:***

- основные методы научно-исследовательской деятельности, способы получения и применения научно-теоретических и научно-практических знаний; принципы критического анализа, элементы системного анализа (цели, альтернативы, ресурсы, критерии) и методы оценки современных научных достижений; способы образования и генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, не только в психологии, но и в междисциплинарных областях;

-основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; методы научно-исследовательской деятельности; основные концепции современной истории и философии науки, основные стадии развития науки, функции и основания научной картины мира; структуру методологии диссертационной работы; особенности методологии научного комплексного исследования с использованием психологических и гуманитарных знаний;

– закон «Об образовании в РФ», основы обучения в высшей школе; специфику профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза; принципы построения федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему образовательному направлению; принципы и методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и основных образовательных программ высшего профессионального образования; методы диагностики и контроля качества образования в вузе;

– специфику и значение психологического знания для понимания современной научной картины мира; историю становления предмета психологической науки; психические явления, категории, методы изучения и описания закономерностей развития психики; классические и авторские программы исследования психики и мира психических явлений зарубежных и отечественных психологов; методы исследований психических явлений, состояний и свойств личности; принципы применения и методы оценки современных научных достижений в области психологии.

**Уметь:**

- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника, избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений;
- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам, вопросам и направлениям философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных психологических тенденций; использовать положения и категории истории и философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений; проектировать диссертационную работу на основе знаний структуры методологии (актуальность, научно-теоретическая степень разработанности проблемы, предмет, объект, цели, задачи, гипотеза, информационная база, положения, выносимые на защиту, теоретическую и практическую значимость и т.д.);
- разрабатывать программы учебных дисциплин (модулей); по назначению использовать современные средства обучения в организации высшего образования; реализовывать программы дисциплин (модулей), используя разнообразные методы, формы и технологии обучения в вузе; помогать выстраивать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося; анализировать, систематизировать и обобщать собственные достижения и проблемы; учитывать возможности образовательной среды для обеспечения качества образования; также самостоятельно осуществлять разработку рабочих планов и программ проведения психологических исследований и разработок с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий и обучать этим знаниям и умениям студентов; выполнять план научного исследования по теме НКР; применять знания для получения патентов, свидетельств и т.п.;
- устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической деятельности человека; представлять результаты полученного нового знания в виде научных отчетов, обзоров, публикаций, коррекционно-развивающих, аналитических программ; применять общепсихологические знания о познавательной сфере личности в целях понимания и разрешения профессиональных задач; самостоятельно применять общепсихологические знания на практике и осуществлять научно-исследовательскую деятельность с целью описания закономерностей функционирования и развития психики.

**Владеть:**

- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования; навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики на основе целостного системного мировоззрения; навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования, проектирования и осуществления научных исследований в профессиональной деятельности с использованием знаний в области истории и философии науки;

– методами проведения занятий в высшей школе; традиционными (классическими) и инновационными (современными) образовательными технологиями; принципами отбора материала для учебного занятия; способами организации самостоятельной учебной деятельности студентов; средствами педагогической коммуникации; свободно владеть современными образовательными технологиями, в том числе интерактивными и дистанционными; формами и методами обучения студентов; методами оценки качества освоения образовательной программы; способами педагогического взаимодействия с обучающимися; навыками анализа профессионально-педагогической деятельности;

– категориальным аппаратом психологической науки для реализации различных целей профессиональной деятельности; основами профессионального мышления психолога; информацией о современном состоянии и актуальных проблемах общепсихологических исследований; умением профессионально мыслить и осуществлять научно-исследовательскую деятельность с целью описания закономерностей функционирования и развития психики; навыками применения информации о современном состоянии и актуальных проблемах общепсихологических исследований феноменов, категорий и методов; навыками участия и победы в конкурсах, в статусных научных мероприятиях; навыками публикаций по теме научных исследований, в том числе в изданиях из Перечня ВАК; навыками участия по результатам научно-исследовательской деятельности в научных мероприятиях (семинарах, конференциях, симпозиумах и др.).

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК /Б3.В.01 (Н)/**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы (этапы) практики</b>	<b>Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся</b>
1 этап	Планирование	обоснование выбора темы НКР, утвержденная тема НКР, утвержденный индивидуальный учебный план аспиранта, формулировка цели исследования, постановка задач исследования, разработка гипотезы и программы исследования, выбор методов и разработка методики проведения исследования, отчет о выполнении этапа НИД на заседании кафедры
2 этап	Организация	организация проведения исследования, сбор информации об объекте исследования, обобщение результатов научно-исследовательской практики, подготовка аналитического обзора по теме НКР, публикация статьи (по материалам аналитического обзора по теме исследования) в изданиях из Перечня ВАК, (теоретическая часть работы), отчет о выполнении этапа НИД на заседании кафедры
3 этап	Эмпирическая работа	завершение работы над теоретической главой исследования, формирование модели, объекта или процесса, подбор методик для проведения практической части исследования, организация и проведение эмпирической работы, проверка исходных гипотез, отчет о выполнении этапа НИД на заседании кафедры
4 этап	Оформление результатов	тестирование и верификация разработок, внедрение результатов НИД, оформление результатов эмпирической части работы, подготовка публикаций, докладов на конференциях по теме исследования, отчет о выполнении этапа НИД на заседании кафедры;
5 этап	Предварительные выводы	внедрение результатов НИД, количественная обработка результатов экспериментальной работы результатов, формулировка предварительных выводов и заключения,

		публикация статьи, отчет о выполнении этапа НИД на заседании кафедры;
6 этап	Апробация и завершение работы	качественная обработка результатов НИД и их оформление, апробация работы, подготовка научного доклада по теме исследования, формулирование выводов и заключения, подготовка публикации, завершить оформление работы и подготовить диссертационное исследование к обсуждению на заседании кафедры, отчет о выполнении заключительного этапа НИД.

## 5. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Отчет о прохождении НИД пишется в свободной форме и утверждается на заседании кафедры. Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР (диссертации) на соискание ученой степени к.н. Форма отчетности – зачеты по НИД и подготовке НКР - все семестры обучения. Трудоемкость – 132 з.е. для 3-х лет обучения (4752 ч.); Итоги НИД и выполнение НКР завершается зачетом на каждом этапе.**

Аннотация составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность программы: «Педагогическая психология» и рабочей программой «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук».

Разработчик: к.п.н, доцент Бостанова С. Н., зав.каф. общей и педагогической психологии.

### Аннотация программы

## **Б4. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

**Б4.Б.01 (Г) ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

**Б4.Б.02 (Д) НАУЧНЫЙ ДОКЛАД**

### **Уровень подготовки:**

подготовка кадров высшей квалификации

### **По направлению подготовки**

37.06.01 – Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

### **Направленность программы:**

Педагогическая психология

### **Квалификация (степень) выпускника:**

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

### **Форма обучения:** заочная

**Нормативный срок обучения:** 4 года

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ**

1.1. **Цели:** решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях,

предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям; освоение основных психологических понятий; теоретическое и практическое изучение обучающимися базовых психологических дисциплин магистратуры; формирование целостной системы знаний об основных методах психологической науки и ее методологии, базовых категориях, фундаментальных теориях психологической науки.

1.2. **Задачи**, которые призван решать выпускник программ аспирантуры, ставятся в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа аспирантуры:

**- научно-исследовательская деятельность:**

- постановка проблем исследования, обработка, анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования;
- определение задач исследования, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения, подбор методик, построение математических моделей; организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов;
- подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок;
- организация научных симпозиумов, конференций и участие в их работе;

**практическая деятельность:**

- разработка теоретических и методических моделей психодиагностики, технических заданий на программное обеспечение экспертных психодиагностических систем;
- составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности;
- экспертиза социальных, политических, экономических, организационных проектов с точки зрения психологических составляющих и последствий их внедрения;
- психологическое консультирование в области социальной, образовательной, политической, спортивной, юридической и бизнес – деятельности по проблемам связанным с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, поведением потребителей продуктов (услуг), интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста;

**проектно-инновационная деятельность:**

- научное, методическое и экономическое обоснование инновационных проектов;
- психологическое сопровождение деятельности по реализации проекта;
- оценка готовности общественности, организаций и персонала к осуществлению инновационных проектов;

**организационно-управленческая деятельность:**

- определение целей, задач, организация работы психологической службы в различных областях профессиональной деятельности;
- проектирование и создание психологического инструментария работы психолога с учетом требований качества, надежности, валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности;

**педагогическая деятельность:**

- участие в выявлении потребностей общества в высококвалифицированных профессиональных психологах, определение целей, содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования;
- системное конструирование учебного материала, проектирование учебных занятий, организация коммуникации и взаимодействия в учебных группах, контроль и оценка эффективности обучения.

## **2. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

2.1. Государственная итоговая аттестация (Б 4) относится к базовой части подготовки аспирантов по направлению **37.06.01 Психологические науки**, направленность (профиль): **«Педагогическая психология»**.

2.2. В государственную итоговую аттестацию входит:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (108 ч., 3 ЗЕТ);
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (216 ч., 6 ЗЕТ).

2.3. Общая трудоемкость ГИА составляет 324 ч. (9 зет)

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА.**

*3.1. Компетенции выпускника аспирантуры.*

#### ***Универсальные компетенции:***

**УК-1:** способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

**УК-2:** способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

**УК-3:** готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

**УК-4:** готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

**УК-5:** способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

#### ***Общепрофессиональные компетенции:***

**ОПК-1:** способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

**ОПК-2:** готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

#### ***Профессиональные компетенции:***

**ПК-1:** способность и готовность к обоснованию гипотез и постановке задач исследования в педагогической психологии;

**ПК-2:** разработка программ исследования (теоретического, эмпирического) и их методического обеспечения с использованием новейших средств;

**ПК-3:** совершенствование и разработка категориального аппарата психологии;

**ПК-4:** способность к определению проблемного поля и к компетентному выбору тем научно-исследовательских и проектных работ;

**ПК-5:** способность к овладению навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния;

**ПК-6:** способность к подготовке, рецензированию и редактированию научных и учебно-методических публикаций;

**ПК-7:** способность к подготовке научных отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований;

**ПК-8:** планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения результатов научных исследований;

**ПК-9:** готовность к участию в разработке программ новых и совершенствованию учебных курсов по педагогической психологии

**ПК-10:** готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса и образовательной среды

**ПК-11:** способность к подготовке и проведению различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе высшего и дополнительного образования;

**ПК-12:** готовность к владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния;

**ПК-13:** способность к реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп.

### *3.2. Планируемые результаты и требования к выпускнику:*

Выпускнику аспирантуры КЧГУ направления подготовки **37.06.01 Психологические науки**, направленность (профиль): «Педагогическая психология», необходимо:

**Знать:** современные проблемы научно-практической и профессиональной деятельности, психотехнологии, современные методы психологии; русский и иностранный языки как средство осуществления делового общения; основы, правила оформления и представления в устной и письменной форме результаты выполненной профессиональной работы; особенности научно-исследовательской деятельности психолога, основные методологические положения современной психологии; основные виды гипотез исследования; потребности и запросы общества, диктующие необходимость изменений в области научно-исследовательской деятельности; современные научные теории, направления и программы исследования; предмет, объект, задачи концептуальных моделей и программ теоретического и эмпирического исследования зарубежных и отечественных психологов; структуру программы научного исследования; методы, новейшие методики и другие инновационные средства для проведения эмпирического и теоретического исследования; специфику психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; основы теоретических и прикладных исследований в различных психологических направлениях: диагностике, коррекции, консультировании, профилактике; современные проблемы и тенденции развития прикладной психологии; основные методы и специфические особенности проведения прикладного исследования; содержание психодиагностической работы психолога; виды психологических практик, их роль в развитии науки и удовлетворении потребностей общества для составления профессиональной экспертизы; цели, задачи, принципы организации и реализации инновационной деятельности психологических служб в системе социальных практик, производства, образования, семьи; психологические методы диагностики, адекватных целям и контингенту респондентов для профессиональной экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности.

**Уметь:** формулировать и реализовывать научную проблематику в области профессиональной деятельности, сопряжённых с изменениями научно-практического и научного профиля своей профессиональной деятельности, ответственно подходить к работе, в том числе оценивать эффективность ведения в сфере деятельности; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; оформлять и представлять в устной и письменной форме результаты выполненной работы; формулировать и обосновывать научно-исследовательские гипотезы в области психологии; ответственно подходить к постановке и формулированию профессиональных задач исследования в определенной области психологии; планировать и проводить эмпирические исследования в соответствии с гипотезами и задачами исследования в определенной области психологии; анализировать традиционные классические и авторские программы исследования зарубежных и

отечественных психологов; разрабатывать программу научного (теоретического, эмпирического) исследования в соответствии с ГОСТом и требованиями к научным работам; подбирать новейшие методики для проведения эмпирического и теоретического исследования с представлением научных отчетов, публикаций, методических разработок; понятийно-категориальный аппарат и методы исследования процессов, состояний и индивидуальных различий; основные концепты и схемы взаимодействия био-психо-социальных составляющих функционирования индивидуума; структуру анализа базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий; анализировать, синтезировать и сравнивать базовые механизмы психических явлений; проводить методы исследования психических образований, процессов, состояний и индивидуальных различий; составлять научные отчеты на основе анализа базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий в ходе проведенных исследований; интерпретировать эмпирические данные с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, а также с учетом наличия психических нарушений; выбирать и реализовывать специальные коррекционные мероприятия, развивающие программы прикладного профиля в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности; разрабатывать психологические заключения, рекомендации и методические материалы прикладного профиля для дальнейшей психопрофилактической работы; профессионально проводить психологическую диагностику, психологическое консультирование в области социальной, образовательной, политической и бизнес-деятельности на основе теоретических и прикладных исследований; применять научные знания о фактах, механизмах, закономерностях психики, свойствах и состояниях человека, их проявлениях в различных областях человеческой деятельности с использованием инновационных технологий; создавать психодиагностические методики, адекватные целям и контингенту респондентов для профессиональной экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности; осуществлять организацию деятельности психологических служб в различных социальных сферах, производстве, образовании; оценивать и прогнозировать развитие психологических служб.

**Владеть:** методами оценки эффективности изменения социокультурных условий деятельности, основами разработки новых методов исследования и планов развития сферы деятельности, психологическими процессами, методами модернизации психотехнологий и т.д.; навыками коммуникации в русскоязычной и в иноязычной среде; методами, способами и правилами оформления и представления в устной и письменной форме результатов выполненной работы; научными знаниями по вопросам методологии современной психологии; основами разработки плана развития научно-исследовательской деятельности в определенной области психологии; навыками обоснования гипотез и постановки задач исследования в определенной области психологии; навыками постановки проблемы исследования; навыками разработки программ научного (теоретического, эмпирического) исследования; навыками использования новейших средств для проведения эмпирического и теоретического исследования; знанием основных концептов и схем взаимодействия био-психо-социальных составляющих функционирования индивидуума, методами исследования процессов, состояний и индивидуальных различий; способами применения психологических знаний, методами интерпретации психологических явлений и феноменов; умением анализировать, синтезировать и сравнивать базовые механизмы психических явлений; методами выявления специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; знаниями основ теоретических и

прикладных исследований; навыками индивидуального и организационного консультирования по психологическим проблемам, связанным с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, по проблемам в области интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста; умением формулировать и обосновывать психологические рекомендации прикладного профиля для дальнейшей коррекции и профилактики психических и психологических явлений человека; навыками проведения психологических исследований для профессиональной экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности; навыками подбора методов диагностики и интервенции, навыками оценки готовности общественности, организаций и персонала к осуществлению изменений; основами разработки краткосрочных и долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности психолога, методами модернизации психологии, базовыми навыками работы с инновационными техническими средствами для регистрации и хранения информации различного типа.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ГИА**

1. Пояснительная записка
2. Содержание государственной итоговой аттестации. Квалификационные требования к выпускнику
3. Государственный экзамен
- 3.1. Программа ГЭ
- 3.2. Перечень вопросов для подготовки к ГЭ
4. Защита научного доклада
5. Критерии оценки (ГЭ и ВКР)
6. Литература, рекомендованная для подготовки к ГЭ

#### **5. ФОРМЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Подготовка к сдаче и сдача гос.экзамена. Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 ч.)**

Государственная итоговая аттестация завершается дифференцированной оценкой.

Аннотация составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность программы: «Педагогическая психология» и рабочей программой «Государственная итоговая аттестация» /Б4/.

Разработчик: к.пс.н, доцент Бостанова С. Н., зав.каф. общей и педагогической психологии.