

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1. Б.01. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки:

37.04.01 Психология

Направленность (профиль) программы:

Общая психология, история психологии

Квалификация (степень) выпускника

магистр

Форма обучения

Очная; заочная

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели освоения дисциплины «Методологические проблемы психологии» состоят в развитии у обучающихся методологической культуры мышления, понимании особенностей научного познания, его возможностей и ограничений, специфики психологического знания и способов его получения и обоснования.

1.2. Задачи дисциплины

- продемонстрировать актуальность и значимость методологической культуры мышления психолога-исследователя и психолога-практика в его профессиональной деятельности;
- познакомить обучающихся с проблемами демаркации научного познания от ненаучного и вненаучного (на примере психологической науки);
- познакомить обучающихся с историческими тенденциями развития методологической рефлексии научного знания и их отражения в историческом развитии психологической науки;
- познакомить обучающихся с проблемами нахождения психологической наукой объекта своего изучения и принципиальных подходов его познания;
- познакомить обучающихся с методологическими основаниями основных психологических школ XIX-XXI вв.;
- сформировать у обучающихся профессиональные умения и навыки методологической рефлексии теоретических концепций (теорий) и конкретных эмпирических (экспериментальных) исследований, их анализа и сопоставления.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: дисциплина «Методологические проблемы психологии» относится к базовому циклу профессиональной подготовки.

2.2. Учебная дисциплина является основой подготовки обучающихся к планированию, организации и выполнению собственной научно-исследовательской работы.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин при бакалаврской подготовке по курсам «Философия», «Общая психология», «Профессиональная этика», «Общепсихологический практикум», «Методологические основы психологии», «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика», «Психология личности», «Экспериментальная психология» и «Математические методы в психологии».

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-1- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

ОПК – 1- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-1- способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).

3.2. Результаты освоения дисциплины

Знать: основные понятия методологического анализа научной деятельности, историческое развитие методологической рефлексии научного познания, специфику психологического познания.

Уметь: критически анализировать методологические основания конкретных научно-исследовательских работ в психологии.

Владеть: применять полученные знания по методологии психологии в собственной научно-исследовательской деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основные разделы дисциплины

Раздел 1. Научное познание и его специфические признаки.

Раздел 2. Методология научного познания.

Раздел 3. Основные характеристики психологии как науки.

Раздел 4. Основные составляющие научной деятельности и ее характеристика.

Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

Изучение дисциплины заканчивается **экзаменом**.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 - «Психология», направленность «Общая психология, история психологии».

Составитель: доц., к.пс.н. Бостанова С. Н.

Аннотация

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. Б.02. ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Направление подготовки:

37.04.01 Психология

Направленность (профиль) программы:

Общая психология, история психологии

Квалификация (степень) выпускника

магистр

Форма обучения

Очная; заочная

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования» является ознакомление магистрантов с основами организации и планирования теоретических и эмпирических исследований научного и прикладного характера в области психологии.

1.2. Задачи дисциплины

- формирование у магистрантов представления о том, какие существуют виды теоретических и эмпирических исследований в области психологии;
- освоение требований, предъявляемых к различным видам психологических теоретических и эмпирических исследований;
- ознакомление с основами планирования различных видов исследований в психологии;
- формирование умений, касающихся организации и планирования психологических исследований;
- получения достаточно представления о том, каким образом результаты психологических исследований внедряются в практику;
- освоение слушателями средств контроля и оценки правильности организации и проведения теоретических и эмпирических исследований в области психологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: дисциплина «Планирование теоретического и эмпирического исследования» относится к профессиональному циклу.

2.2. Учебная дисциплина является основой подготовки обучающихся к организации и проведению самостоятельных научных, фундаментальных и прикладных исследований в области современной психологии.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умений и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин при бакалаврской подготовке по курсам: «Философия», «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Методологические основы психологии», «Психодиагностика», «Психология личности», «Экспериментальная психология» и «Математические методы в психологии».

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-3 - способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

ПК-1- способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).

3.2. Результаты освоения дисциплины

Знать: виды научных исследований, существующие в современной психологии, и их назначение; основные требования, предъявляемые к современным научным теоретическим и эмпирическим психологическим исследованиям; типы задач, решаемых с помощью различных видов теоретических и эмпирических исследований; организационно-методические основы научно-исследовательской и прикладной (практической) работы в области психологии; процедуры и технику организации и проведения различных видов теоретических и эмпирических исследований.

Уметь: самостоятельно организовывать и проводить теоретическое или эмпирическое исследование; обрабатывать и представлять в различной форме результаты проведенного исследования; уметь использовать различные формы и процедуры организации и проведения теоретических и эмпирических исследований; анализировать и оценивать результаты проведенных научных исследований; критически оценивать проведенные теоретические исследования с точки зрения предъявляемых к ним требований.

Владеть: основами организации и проведения теоретических и эмпирических исследований; процедурами, связанными с подготовкой организацией и проведением различных видов научных исследований; методикой планирования научных исследований, включая оценку требуемых для них ресурсов и времени; исследовательскими и психодиагностическими методиками, применяемыми в различных видах теоретических и эмпирических исследований; способами подбора испытуемых для различных видов эмпирических исследований и основами психологической работы с ними; средствами текущего контроля и итоговой оценки результатов проведенных исследований.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основные разделы дисциплины

Раздел 1. Введение в научное психологическое исследование.

Раздел 2. Требования, предъявляемые к различным видам исследований.

Раздел 3. Организация и проведение научного исследования.

Раздел 4. Представление и анализ результатов научного исследования.

Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность: «Общая психология, история психологии».

Составитель: доц., к.пс.н. Л.Ш.Бостанова

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.03. КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ
ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки:

37.04.01 Психология

Направленность (профиль) программы:

Общая психология, история психологии

Квалификация (степень) выпускника

магистр

Форма обучения

Очная; заочная

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью изучения дисциплины является овладение магистрантами современными качественными и количественными методами в психологии, а также способами их модификации к предмету исследования для решения широкого круга профессиональных задач.

1.2. Задачи дисциплины:

- освоение современных методов исследования в психологии: истории метода, возможностей и ограничений метода, процедур сбора, обработки и описания, представления эмпирических данных, анализа результатов, а также способов модификации базовых методов к предмету исследования;
- знакомство с различными вариантами метода наблюдения в психологии (свободное и целенаправленное наблюдение, систематическое и несистематическое наблюдение, стандартизированное и нестандартизированное наблюдение и т.д.): овладение навыками разработки и реализации программы наблюдения для решения различных профессиональных задач;
- знакомство с различными вариантами метода беседы в психологии (опрос, анкетирование, структурированное, полуструктурированное интервью, клиническая беседа и т.д.): овладение навыками разработки и реализации программы опроса, интервью, клинической беседы и т.д.;
- знакомство с основными методами психологических измерений (нольмерное, одномерное, многомерное шкалирование): практическое освоение методов шкалирования;
- знакомство с различными вариантами исследований в психологии: овладение навыками разработки и реализации программы клинического исследования, обработки и анализа полученных результатов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: дисциплина «Качественные и количественные методы исследования в психологии» относится к базовому циклу.

2.2. Для успешного освоения дисциплины магистранты обладают базовыми компетенциями в сфере научно-исследовательской деятельности, которые они получили в процессе освоения ОПОП бакалавриата. Магистранты владеют основными методами сбора эмпирических данных и имеют опыт их применения для решения типовых научных и прикладных задач, в частности в процессе выполнения выпускных квалификационных работ на степень бакалавра.

В ходе освоения дисциплины магистранты овладевают приемами и способами модификации базовых методов сбора эмпирических данных с целью их адаптации к конкретному предмету исследования для решения сложных научных и прикладных задач, в частности в рамках подготовки магистерской диссертации. Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и практик.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК – 1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

ОПК-3: способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.

ПК-4: готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.

3.2. Результаты освоения дисциплины:

Знать:

возможности и ограничения основных методов исследования в психологии; цели и задачи, которые можно решать с помощью данных методов, предмет и объект методики; способы формального и содержательного планирования исследования; процедуры организации сбора и обработки эмпирических данных, анализа и интерпретации результатов, правила оформления результатов; источники возможных искажений результатов исследования и способы их устранения.

Уметь:

самостоятельно решать научные и практические исследовательские задачи; разрабатывать программы исследования с учетом целей, задач и гипотез исследования; организовывать и проводить сбор эмпирического материала, используя различные методы исследования в психологии; проводить качественную и количественную обработку и анализ полученных данных; интерпретировать полученные результаты с точки зрения целей и гипотез исследования; оформлять результаты исследования.

Владеть:

планированием и проведением психологического исследования, сбора эмпирического материала, обработки и интерпретации полученных данных, оформлением результатов исследования; ведением и фиксацией данных с помощью различных методов наблюдения (свободного, стандартизированного, самонаблюдения); квалификацией и квантификацией результатов наблюдения; составлением поведенческих портретов по данным наблюдения; планированием и ведением беседы, первого интервью; составлением анамнеза и психологического портрета по данным первого интервью; планированием, составлением и проведением опросов и анкет, обработки и анализа результатов анкетирования; составлением различных одномерных шкал для измерения психологических явлений (рейтинговых, графических, числовых) и обработки результатов, измеренных с помощью этих шкал; планированием и проведением различных типов эксперимента, обработки и анализа результатов исследования; планирования и проведения клинического типа исследования с использованием различных функциональных проб.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основные разделы дисциплины

Раздел 1. Методы организации психологических исследований и сбора эмпирических данных.

Раздел 2. Качественные и количественные методы обработки и представления данных.

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 - «Психология», направленность: «Общая психология, история психологии».

Составитель: доц., к.пс.н. Л.Ш.Бостанова

Аннотация

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. Б.04 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки:

37.04.01 Психология

Направленность (профиль) программы:

Общая психология, история психологии

Квалификация (степень) выпускника

магистр

Форма обучения

Очная; заочная

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель РП

Целью освоения дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» является углубленное изучение актуальных проблем теории и практики современной психологии.

1.2. Задачи дисциплины

- Знакомство с современными методологическими проблемами и путями развития теоретического мира психологии;
- Знакомство с новыми подходами к решению исследовательских задач оп актуальным проблемам психологии в прикладных областях использования психологического знания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Дисциплина «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» входит в блок «Базовая часть ОПОП». Содержательно она наиболее тесно связана с дисциплинами того же блока «Научные школы и теории в современной психологии» и «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», изучение которых должно ей предшествовать, а также с дисциплиной «Методологические проблемы психологии».

2.2. Содержательно она наиболее тесно связана с дисциплинами того же блока «Научные школы и теории в современной психологии» и «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», изучение которых должно ей предшествовать, а также с дисциплиной «Методологические проблемы психологии».

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК – 2: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ПК – 1: способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);

ПК-2: готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.

3.2. Результаты освоения дисциплины

В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны:

Знать: актуальные проблемы, возникающие при построении общепсихологического знания и в современной общественной практики использования его в отдельных предметных областях; основные методологические подходы к их решению в современной психологии; проблемы современной психологии, которые возникают при систематизации психологического знания, а также обнаруживаются в приложении психологических знаний - в системах образования, развития социальных практик, сохранения и поддержания психического здоровья; современные подходы к построению предмета и методов психологии.

Уметь: выделять, формулировать и различать цели и пути построения психологического знания и практик его использования в психологии; применять дискуссионные формы постановки и решения актуальных проблем современной психологии; ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии и междисциплинарных связях ее со смежными областями (использования психологических знаний); анализировать фундаментальные психологические проблемы с точки зрения современной исследовательской практики.

Владеть: схемами анализа категориальных средств и принципов психологии, ориентировки в теоретическом мире психологии, представлениями современной методологии психологии.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основные разделы дисциплины

Раздел 1. Актуальные проблемы предмета психологической науки и ее парадигмального строя

- 1.1. Современные подходы к построению предмета психологической науки
- 1.2. Связь теории и метода в психологии

Раздел 2. Проблема психологического изучения сознания

- 2.1. Сознание как предмет психологического знания
- 2.2. Проблема внимания в свете современных представлений
- 2.3. Актуальные проблемы в современных исследованиях мышления
- 2.4. Актуальные проблемы соотношения когнитивной и эмоционально-личностной сфер психики человека

- 2.5. Новые подходы к регуляции познания и деятельности человека

- 2.6. Соотношение понятий деятельность и общение

Раздел 3. Актуальные проблемы современной психологии развития

- 1.1. Стабильные и критические периоды развития.
- 1.2. Актуальные прикладные проблемы психологии развития.

Раздел 4. Актуальные проблемы современной психологии образования

- 4.1. Актуальные проблемы обучения.
- 4.2. Проблема обучения одаренных детей и лиц со спец. образовательными нуждами.
- 4.3. Психологическая служба в системе образования.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность: «Общая психология, история психологии».

Составитель: д.пс.н., проф. Семенова Ф. О.

Аннотация

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.05 НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ТЕОРИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки:

37.04.01 Психология

Направленность (профиль) программы:

Общая психология, история психологии

Квалификация (степень) выпускника

магистр

Форма обучения

Очная; заочная

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.)

1. Цель освоения дисциплины

формирование у магистрантов представления о зарождении, развитии и современном состоянии ведущих отечественных и зарубежных научных школ и теоретических направлений в современной психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры.

Дисциплина включена в базовую часть профессионального цикла ОПОП.

Освоение дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии» в педагогическом вузе предполагает теоретическую и практическую подготовку, реализуемую на занятиях посредством лекционных занятий, выполнения практических заданий, решения ситуационных задач и тестов, заданий предусмотренных для самостоятельной работы.

Основным результатом освоения курса является сформированное научно-эмпирическое мышление студента, предполагающее оперирование основными понятиями и категориями

психологии. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая психология», «История психологии», «Методологические основы психологии», «Методологические проблемы психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии».

Дисциплина «Научные школы и теории в современной психологии» является основой для изучения дисциплин: «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования», для изучения дисциплин вариативной части общенаучного и профессионального цикла, а также для прохождения учебной и производственной практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО магистратуры:

ОК – 2: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

ПК – 1: способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).

ПК-2: готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

– *знать:*

историю возникновения, развития и современное состояние основных зарубежных и отечественных научных школ в психологии; ведущие психологические концепции и теории современной психологии созданные в их рамках, их влияние на современную психологическую науку.

– *уметь:*

использовать методологический и научно-теоретический аппарат психологии в конкретном психологическом исследовании; анализировать представления о психической реальности в современных психологических теориях и научных школах;

– *владеть:*

системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития современной отечественной и зарубежной психологии; пониманием возможностей и направлений практического применения современных отечественных и зарубежных психологических теорий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность: «Общая психология, история психологии».

Составитель: ст.пр.Тетуева М. К.

Аннотация

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.06. ОТРАСЛИ ПСИХОЛОГИИ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СЛУЖБЫ

Направление подготовки:

37.04.01 Психология

Направленность (профиль) программы:

Общая психология, история психологии

Квалификация (степень) выпускника

магистр
Форма обучения
Очная; заочная

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью изучения дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» является теоретическое освоение обучающимися основных проблем теоретической и прикладной психологии, формирование целостной системы знаний о базовых психологических категориях, о технологиях практической деятельности психолога, основных методах и методиках исследования психологии.

1.2. Задачи дисциплины

- изучить теоретические и практические вопросы отраслей психологии; изучение, анализ и сравнение современных проблем и тенденций развития прикладной психологии;
- изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы»;
- сформировать умения моделирования и проведения прикладного исследования в области психологии; развить способности к рефлексированию и статистической обработке результатов исследования в процессе деятельности психологической службы и психологической практики;
- изучить фундаментальные и прикладные отрасли психологии;
- овладеть навыками деятельности практического психолога организации;
- изучить вопросы организации деятельности психологических служб в различных сферах и отраслях жизнедеятельности человека; развить профессиональное мышление будущих психологов для анализа и синтеза основных проблем и направлений теоретической и практической психологии с применением инновационных технологий в организации психологической службы;
- приобрести умения и навыки в различных видах профессиональной деятельности практического психолога: диагностика, терапия, консультирование, коррекция, профилактика.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: дисциплина «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» входит в базовый цикл.

2.2. Дисциплина «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин ОПОП. Содержательно она является продолжением учебного процесса подготовки магистрантов и опирается на знания, полученные ими при изучении дисциплин: «Методологические проблемы психологии», «Планирование теоретического и экспериментального исследования», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Научные школы и теории в современной психологии».

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК – 1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

3.2. Результаты освоения дисциплины

Знать: понятие о психологических отраслях; основы новых методов научного исследования, особенности сфер профессиональной деятельности, современные проблемы научно-практической и профессиональной деятельности, психотехнологии, современные методы теоретической и прикладной психологии; иметь представление об историческом становлении и развития психологической службы и психологической практики, основные психологические направления, подходы и теории; основные методы отраслей психологии; отличительные признаки и разновидности экспериментального метода; методические требования к эмпирическим методам; методологию научных исследований, особенности научно-практического профиля своей профессиональной деятельности; основные тенденции развития прикладной психологии в отечественной и зарубежной теории и практике, инновационные методы и специфические особенности проведения прикладного исследования, критерии и приемы выбора адекватного ресурсного обеспечения профессиональной деятельности практического психолога

Уметь: применять методы диагностики личности, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов; подбирать приемы, адекватные поставленным задачам исследования, планировать и осуществлять три основных стратегии исследования личности: клиническое исследование, эксперимент и корреляционный анализ с использованием опросников;

осуществлять базовые процедуры анализа жизненных проблем человека, социализации личности, проблем профессиональной деятельности; проектировать и осуществлять эмпирические исследования по проблемам человека, индивидуальных особенностей психического развития человека; составлять аналитические таблицы по различным темам дисциплины; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования структурных компонентов личности; проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в научно-практических областях применения психологии; самостоятельно проводить прикладное исследование в области психологии; решать поставленные прикладные задачи в профессиональной деятельности практического психолога, планировать, осуществлять, рефлексировать и статистически обрабатывать результаты исследования; самостоятельно составлять аналитические отчеты по результатам прикладного исследования; ответственно подходить к работе, в том числе оценивать эффективность своей руководящей функции по обучению бакалавра в процессе его практической деятельности.

Владеть: Следующими методами: оценки развития интеллектуальных качеств и обучаемости индивида, исследования особенностей мотивационной и эмоциональной сферы личности, самооценки личности, исследования личностной идентичности, исследования личности в группах и коллективах; навыками работы с учебной и учебно-методической психологической литературой; основными приемами диагностики личности; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий; навыками употребления и применения стандартизованных методик; знаниями основных тенденций развития прикладной отечественной и зарубежной психологии, умениями проведения прикладного исследования с применением инновационных методов, критерии и приемы выбора адекватного ресурсного обеспечения профессиональной деятельности практического психолога; навыками совершенствования методического инструментария практической деятельности психолога и супервизии по обучению бакалавров в приобретении данных навыков.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основные разделы дисциплины

Раздел 1. Отрасли психологии

Раздел 2. Психологические практики

Раздел 3. Психологические службы

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Изучение дисциплины заканчивается **зачетом**.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность: «Общая психология, история психологии».

Составитель: доц. Ачабаева Л. Х.

Аннотация

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. Б.07. СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки:

37.04.01 Психология

Направленность (профиль) программы:

Общая психология, история психологии

Квалификация (степень) выпускника:

магистр

Форма обучения:

Очная; заочная

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины «Статистические методы в психологии»: развитие навыков работы с психологическими данными, овладение математическим аппаратом, необходимым для статистической обработки данных, овладение продвинутой компьютерными технологиями статистической обработки данных Excel, SPSS, AMOS, EQS, овладение навыками интерпретации данных и результатов их обработки.

1.2. Задачи дисциплины

– обучить способам перевода психологических проблем на математический язык, а также повышению точности, строгости и непротиворечивости психологических исследований.

– ознакомить с типами шкал психологических параметров и методикой представления данных психологических измерений;

– изучить характеристики различных вероятностных распределений переменных величин, мер связи и мер различий психофизических явлений;

– формировать навыки в составлении моделей индивидуального и группового поведения, овладение методикой описания систем психики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: дисциплина «Статистические методы в психологии» относится к базовому циклу.

2.2. Данная дисциплина базируется на знаниях, умениях и видах деятельности обучающегося, сформированные в процессе изучения таких дисциплин: «История психологии» и «Методологические основы психологии».

Дисциплина «Статистические методы в психологии» взаимосвязана со всеми учебными дисциплинами профессиональной подготовки магистров и является предшествующей для дисциплин: «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Психодиагностика личности»; для практик и НИР.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК – 1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

ОПК-3: способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.

ПК-4: готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.

3.2. Результаты освоения дисциплины

Знать: основные научные понятия; основы историко-культурного развития человека и человечества, нравственного и физического развития личности, основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные методы математической обработки информации; требования к оформлению научных отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований, библиографического списка к научному изданию в соответствии с ГОСТом.

Уметь: анализировать мировоззренческие, общекультурные, интеллектуальные, нравственные, социально и личностно значимые научные проблемы; применять методы математической обработки информации при проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности; оформить в статье или более крупном научном произведении элементы справочно-ссылочного аппарата в соответствии с ГОСТом.

Владеть: технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, культурных, нравственных, социальных и экономических знаний; основными методами математической обработки данных; навыками создания и редактирования письменного текста научного стиля.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основные разделы дисциплины

Раздел 1. Проблема измерения в психологии

Раздел 2. Параметры распределения

Раздел 3. Критерии различий

Раздел 4. Многофункциональные статистические критерии

Раздел 5. Критерии связи

Раздел 6. Регрессионный статистический анализ

Раздел 7. Дисперсионный статистический анализ

Раздел 8. Многомерная статистика. Кластерный анализ
Раздел 9. Многомерная статистика. Факторный анализ
Раздел 10. Многомерная статистика. Дискриминантный анализ

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.
Изучение дисциплины заканчивается **зачетом**.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность: «Общая психология, история психологии».

Составитель: доц., к.пс.н. Д.Д. Акбаева

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.08. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА

Направление подготовки:

37.04.01 - Психология

Направленность (профиль) программы:

Общая психология, история психологии

Квалификация (степень) выпускника:

магистр

Форма обучения:

Очная; заочная

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. цель освоения дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога»: формирование общего представления о современных информационных и коммуникационных технологиях, которые необходимы в практической деятельности психолога; формирование позиции активного пользователя информационных технологий и осознанного участника информационного пространства, предполагающей открытый, творческий подход к использованию информационных технологий в профессиональной деятельности и обыденной жизни в сочетании с широкими познаниями и глубоким пониманием механизмов работы ИТ, а также потенциальных угроз и преимуществ их использования.

1.2. Задачи дисциплины

- повышение компьютерной грамотности студентов;
- знакомство с базовыми представлениями об информационных и коммуникационных технологиях и современном информационном обществе;
- формирование индивидуальной мировоззренческой позиции в отношении современного информационного общества;
- формирование знаний, умений и навыков, необходимых для оценки и подбора методов обмена информации для реализации профессиональной деятельности психолога на всех ее этапах

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» относится к профессиональному циклу.

2.2. Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по общей психологии, психологии труда, информационным технологиям в психологии, экспериментальной психологии. К входным знаниям, необходимым для её изучения относятся: понимание студентами общих закономерностей и механизмов коммуникативной деятельности

Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» взаимосвязана со всеми учебными дисциплинами профессиональной подготовки

психологов. Ее освоение необходимо для изучения дисциплины «Отрасли психологии, психологической практики и психологической службы»; для практик и НИР.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-3: способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.

ПК-2: готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.

ПК-4: готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.

ПК-11: способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

3.2. Результаты освоения дисциплины:

Знать:

основные технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности; иметь представление о возможных сферах применения информационных технологий в профессиональной деятельности психолога, их достоинствах и недостатках; основах информационной безопасности и экологии; знать понятия информационного общества и среды, информационных и коммуникационных технологий; специфику основных технологических решений, применяемых в проф. деятельности психолога на разных ее этапах.

Уметь:

корректно использовать приобретенные понятия в анализе личного опыта и для общения с коллегами и представителями других профессий; осуществлять поиск новейших исследовательских данных в рамках выбранной предметной области выделять области профессиональной деятельности, которые могут быть автоматизированы с привлечением современных информационных технологий формировать первичное задание или ТЗ для технического специалиста; оформлять отчеты о результатах собственной научной или практической профессиональной деятельности и представлять их в рамках мультимедийных презентаций.

Владеть:

использованием современных методов для организации собственного процесса познания; организацией или освоением профессионального информационного пространства; обеспечением безопасности информационного пространства; подготовкой и оформлением отчетов о собственной деятельности с использованием современного ПО; использованием современных научных баз данных с русскоязычными и иными источниками.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основные разделы дисциплины

Раздел 1. Информационные и коммунологические технологии

Раздел 2. Информатизация и автоматизация деятельности психолога

Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность: «Общая психология, история психологии».

Составитель: ст.пр. А. М. Узденова

Аннотация

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. Б.09. ПРЕПОДАВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки:
37.04.01 Психология
Направленность (профиль) программы:
Общая психология, история психологии
Квалификация (степень) выпускника:
магистр
Форма обучения:
Очная; заочная

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования»: формирование у студентов педагогических компетенций, знаний и умений: задавать цели обучения различным психологическим дисциплинам студентов в виде формирования способностей решать психологические задачи в составе профессиональных компетенций, которым они обучаются как будущие психологи, учителя, врачи, социальные работники, руководители; разрабатывать и модифицировать программы и содержание обучения курсов психологии для различных ситуаций обучения; планировать, готовить и реализовывать процесс обучения психологии разными методами, в разных формах и с помощью разных средств.

1.2. Задачи дисциплины

- систематизировать и обобщить знания о психологических, педагогических, методических аспектах преподавания психологии;
- рассмотреть основные особенности высшего и дополнительного образования в России и мире, а также психолого-педагогические основы преподавания в высшей школе;
- сформировать навыки методической разработки и анализа основных форм учебных и внеучебных занятий по психологии в системе высшего и дополнительного образования;
- проанализировать специфику курса «Социальная психология» как учебной дисциплины;
- познакомить с особенностями организации объяснения, отработки и контроля знаний по психологии и отработать соответствующие умения на практике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: дисциплина «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» относится к профессиональному циклу.

2.2. Базовые дисциплины: Данная дисциплина базируется: студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «История психологии» и «Методологические основы психологии».

Дисциплина «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» взаимосвязана со всеми учебными дисциплинами профессиональной подготовки психологов и является предшествующей для дисциплин: «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы»; для практик и НИР.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК – 1: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-3: способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.

ПК-11: способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

ПК-12: способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.

3.2. Результаты освоения дисциплины

Знать: основные научные понятия; основы историко-культурного развития человека и человечества, нравственного и физического развития личности, основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные методы активного обучения, используемые в системе высшего и дополнительного образования; научные психологические знания об объектах и процессах окружающего мира, которые служат основой для их привлечения в профессиональную деятельность и жизнедеятельность будущего специалиста; требования к структуре, содержанию и оформлению курсовой работы бакалавров.

Уметь: анализировать мировоззренческие, общекультурные, интеллектуальные, нравственные, социально и личностно значимые научные проблемы; разрабатывать и проводить различные формы учебных занятий с использованием активных методов обучения; выработать свой стиль учебно-профессиональной деятельности, овладеть самостоятельной работой с учебниками, развивать склонности к исследовательской и практической работе; развивать навыки ведения самостоятельной работы и овладеть методикой исследования и экспериментирования при решении разрабатываемых в курсовой работе проблем и вопросов.

Владеть: технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, культурных, нравственных, социальных и экономических знаний; навыками организации различных форм учебных занятий; воспитательной функцией, то есть выработкой отношения к жизни человека и общества, объективной оценкой событий и явлений в жизни страны и за ее пределами; процедурами подборки методов и методик научного исследования.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основные разделы дисциплины

Раздел 1. Высшее и дополнительное образование в системе образования Российской Федерации

Раздел 2. Структура и специфика педагогической ситуации в высшей школе

Раздел 3. Психологическая структура педагогической деятельности преподавателя высшей школы

Раздел 4. Психологическая специфика студенческого возраста

Раздел 5. Проблемы определения содержания образования по психологическим дисциплинам

Раздел 6. «Социальная психология» как учебная дисциплина

Раздел 7. Методическая разработка учебной лекции и семинара по социально-психологическим дисциплинам

Раздел 8. Проблемы контроля результатов обучения по социально-психологическим дисциплинам

Раздел 9. Место и значение воспитательной работы в современной высшей школе

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Изучение дисциплины заканчивается **зачетом**.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность: «Общая психология, история психологии».

Составитель: доц., к.пс.н. Д. Д. Акбаева

Аннотация РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.10 ПСИХОЛОГИЯ ПЕРЕЖИВАНИЙ

Направление подготовки:

37.04.01 - Психология

Направленность (профиль) программы:

Общая психология, история психологии

Квалификация (степень) выпускника:

магистр

Форма обучения:

Очная; заочная

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 ч.)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины «Психология переживаний»: формирование у магистрантов представления о психологических и поведенческих особенностях личности, переживающей утрату или находящейся в крайне нестабильной (неблагоприятной) ситуации.

1.2. Задачи дисциплины:

- сформировать у магистрантов понятия кризиса и кризисной ситуации, переживания, потери, горя и т.д.; систематизировать современные положения отечественной и зарубежной психологии переживаний;
- ознакомить магистрантов с различными подходами к пониманию горя, утраты, кризиса;
- раскрыть специфику переживания в различных жизненных ситуациях; ознакомить магистрантов с динамикой процесса переживания;
- развить способности к планированию и проведению прикладного исследования в определенной области применения психологии переживаний;
- овладеть навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния;
- развить профессиональное мышление будущих психологов для анализа и синтеза теоретических основ психологии переживаний, психологических теорий и направлений, изучающих специфику психического функционирования человека в норме и патологии;
- приобрести умения в различных видах профессиональной деятельности: психодиагностика, психотерапия, психоконсультирование, психопрофилактика.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: дисциплина «Психология переживаний» относится к профессиональному циклу.

2.2. Магистранты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Методологические проблемы психологии», «Планирование теоретико-эмпирических исследований», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» и др.

Дисциплина «Психология переживаний» взаимосвязана со всеми учебными дисциплинами профессиональной подготовки магистров психологии и является предшествующей для дисциплин: «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы»; для практик и НИР.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ПК-3: способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.

3.2. Результаты освоения дисциплины:

Знать: основы, механизмы и закономерности процесса адаптации, как применить их к различным ситуациям, психологической и профессиональной переоценке накопленного опыта; современную антропологическую, анатомическую и физиологическую терминологию; общие принципы строения центральной нервной системы человека, объективные морфологические и нейрофизиологические основы психики; основные понятия психологии переживаний, методологические и этические принципы, основы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп, модели исследований видов переживаний на основе инновационных разработок.

Уметь: объективно анализировать свои профессиональные возможности, а также адаптироваться к новым условиям и ситуациям, применять принципы системной структурно-функциональной организации мозга в контексте фило- и онтогенеза нервной системы, что играет важную роль в понимании становления функциональных возможностей центральной нервной системы в состоянии стресса, эйфории, глубокого эмоционального переживания; планировать экспертное исследование на основе анализа ситуаций, проводить диагностику и оценку состояний и индивидуальных особенностей личности, а также диагностику групп; анализировать документы и интерпретировать полученные данные в ходе исследования специфики переживания в различных жизненных ситуациях, формулировать заключение о динамике процесса переживания.

Владеть: механизмами саморегуляции в новых ситуациях, переоценки накопленного опыта, методами эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и психического состояния, средствами адаптации личности; навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области психологии переживаний, использования ресурсов Интернет; процедурой и методами проведения психологической диагностики, экспертизы и коррекции различных видов переживаний и психических состояний.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основные разделы дисциплины

Раздел 1. Современные представления о переживании. Проблема критической ситуации.

Раздел 2. Типология «жизненных миров»

Раздел 3. Виды переживаний.

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Изучение дисциплины заканчивается **зачетом**.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность: «Общая психология, история психологии».

Составитель: доц. Л. Х. Ачабаева

Аннотация РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.11 ПСИХОДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТИ

Направление подготовки:

37.04.01 Психология

Направленность (профиль) программы:

Общая психология, история психологии

Квалификация (степень) выпускника:

магистр

Форма обучения:

Очная; заочная

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144ч.)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель освоения дисциплины «Психодиагностики личности», сформировать у магистрантов целостного представления о предмете, методах и задачах психодиагностики, роли этой отрасли в общей системе психологических знаний, основных методологических и практических проблемах и путях их решения.

1.2. Задачи дисциплины

-Обеспечить профессиональное овладение основными методами диагностического исследования.

- Овладеть методикой практического психолога.

- Иметь представления о теоретических основах проведения диагностического исследования.

-Иметь представления о процедуре тестирования; об основных требованиях практика – психодиагноста.

-Ознакомить с видами деятельности психолога-психодиагноста; ознакомить с наиболее распространенными универсальными методиками психологической диагностики и их практическим применением, включая диагностику интеллекта, личностных черт, мотивации, самооценки, индивидуального сознания и межличностных отношений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Дисциплина «Психодиагностика личности» (Б1.Б.11)

2.2. Базовые дисциплины: магистранты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Психология личности», «Психодиагностика»,

«Социальная психология», «Экспериментальная психология», «Организационная психология», «Психология общения».

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения

ОК-3: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ПК-4: готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.

3.2. Результаты освоения дисциплины

Знать:

ключевые моменты профессиональной деятельности психолога -психодиагноста, основы организации работы психологов во взаимодействии со смежными профессиями, особенности развития личности в профессии, этические проблемы профессионального самоопределения психолога, пути профессионального совершенствования

Уметь:

Различать виды деятельности психолога

Владеть:

Определенными деятельностными позициями (интроспективной позицией, проектировочной позицией, профессиональной позицией, исследовательской позицией, рефлексивной позицией, психодиагностической позицией), направленными на изучение мира психических явлений, на выявление и оценку своего профессионализма, на исследование деятельности психолога-психодиагноста.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основные разделы дисциплины

Раздел I. Психодиагностика личности. Этапы развития.

Раздел II. Методы психодиагностики личности. Тесты, виды тестов.

Раздел III. Основные методы личности. Многофакторные личностные тест-опросники

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Изучение дисциплины заканчивается **экзаменом**. В третьем семестре магистранты пишут **курсовую работу**.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность: «Общая психология, история психологии».

Составитель: доц., к.пс. н. Урусова А. М.

Аннотация РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1. Б.12. ЭТНОПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки:

37.04.01 Психология

Направленность (профиль) программы:

Общая психология, история психологии

Квалификация (степень) выпускника:

магистр

Форма обучения:

Очная; заочная

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 ч.)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. **Главной целью** курса является повышение компетентности студентов в области этнопсихологии и на этой основе их подготовка к деятельности в условиях постоянного межкультурного взаимодействия во всех сферах жизни.

Современная этнопсихология не считается дисциплиной с устоявшейся методологией, методами исследования и даже терминологией, поэтому **второй целью** является ознакомление студентов с общими этнопсихологическими понятиями и наиболее известными концепциями как междисциплинарной отрасли современного знания, а также создание мотивации к самостоятельному исследовательскому поиску на стыке психологии, культурологии, антропологии, фольклора, этнографии.

Третья цель - приблизить студентов к пониманию того, что совершенно необязательно ехать в другие страны, чтобы столкнуться с иной, абсолютно незнакомой культурой, что непосредственно рядом с ними можно обнаружить иные культурные традиции, установки, привычки и представления.

1.2. Задачи дисциплины

Основными **задачами** изучения дисциплины студентами служат:

1. Ознакомление студентов с наиболее актуальными проблемами исследований в области этнопсихологии: проблемами этноса и нации; проблемами психического состава этноса, проблемой ментальности как интегрального этнопсихологического признака нации, проблемами национального и этнического самосознания, проблемами этнических установок и стереотипов, проблемой возникновения этнических конфликтов и др.
2. Ознакомление студентов с результатами эмпирических исследований этнической и кросс-культурной психологии;
3. Формирование установок признания и принятия в отношении привычек и стереотипов представителей других этносов и народов, толерантности к культурной самобытности других наций;
4. Формирование познавательного и уважительного отношения как к собственному этносу, так и к культуре других народов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Место учебной дисциплины «Этнопсихология» в системе профессиональной подготовки: дисциплина «Этнопсихология» содержит основы этнопсихологических знаний, входит в основную профессиональную образовательную программу.

Содержание дисциплины входит в необходимый минимум профессиональных знаний обучающихся по данному направлению. Это предполагает изучение проблем межличностного и межкультурного взаимодействия людей, проблемы самопознания и саморазвития, методы выявления типа поведения оппонента, тонкости прогнозирования реакций с учетом его личностных, национальных и других особенностей, приемы саморегуляции и воздействия на окружающих в конфликтных ситуациях.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-2: готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-4: готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения;

3.2. Результаты освоения дисциплины

Знать: основы, механизмы и закономерности процесса адаптации, психологической и профессиональной переоценке накопленного опыта; основы правовых и этических норм профессиональной деятельности; специфику психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; признаки актуальности проблем психологического исследования, признаки новизны, сущность и содержание основных психологических теорий.

Уметь: объективно анализировать свои профессиональные возможности, а также адаптироваться к новым условиям и ситуациям; применять знания правовых и этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности; - интерпретировать эмпирические данные с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к

тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, а также с учетом наличия психических нарушений; формулировать и реализовывать научную проблематику в области теоретической психологии в контексте исторических предпосылок ее развития.

Владеть: методами адаптации, механизмами саморегуляции в новых ситуациях, переоценки накопленного опыта; техниками и технологиями использования знаний правовых и этических норм в своей профессиональной деятельности; методами выявления специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; приемами критического анализа понятий и положений различных теорий в области психологии.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основные разделы дисциплины

Раздел 1. Предмет, методология и задачи этнической психологии

Раздел 2. Сущность, структура и своеобразие этнопсихологических феноменов.

Раздел 3. Национально-психологические особенности разных народов России и за рубежом.

Раздел 4. Профессионализм в межнациональных отношениях.

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, тестирование.

Изучение дисциплины заканчивается **экзаменом**.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность: «Общая психология, история психологии».

Составитель: доц., к.пс.н. Урусова А. М.

Аннотация

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. Б.13. МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Направление подготовки:

37.04.01 Психология

Направленность (профиль) программы:

Общая психология, история психологии

Квалификация (степень) выпускника:

магистр

Форма обучения:

Очная; заочная

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования» состоят в развитии у обучающихся понимания особенностей научного исследования, его возможностей и ограничений, специфики научного знания и способов его получения, овладение основами методологической грамотности и освоение умения ориентироваться в современной научной методологической ситуации.

Задачи дисциплины:

- формирование общего представления о методологии научного исследования;
- знакомство с основными уровнями методологического анализа в науке;
- рефлексия представлений об основных принципах, категориях и методах психологии;
- показать основополагающую роль методологической компетенции исследователя для ориентации в теориях и идеях, фигурирующих в русле классического, неклассического и постнеклассического подходов в гуманитарных науках;

- ориентация в современной методологической ситуации в научном исследовании и понимание ключевых особенностей основных методологических научных парадигм;
- выработка умения определять методологическую позицию научных исследований;
- выработка умения понимать и формулировать методологические основы своего собственного исследования и своей практической работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к базовому циклу профессиональной подготовки.

2.2. Учебная дисциплина является основой подготовки обучающихся к планированию, организации и выполнению собственной научно-исследовательской работы.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин при бакалаврской подготовке по курсам «Философия», «Общая психология», «Профессиональная этика», «Методологические основы психологии», «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика», «Психология личности», «Экспериментальная психология» и «Математические методы в психологии».

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-1- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

ОПК-1- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-1- способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).

3.2. Результаты освоения дисциплины

Знать: основные понятия методологического анализа научной деятельности, историческое развитие методологической рефлексии научного познания, специфику психологического познания.

Уметь: критически анализировать методологические основания конкретных научно-исследовательских работ в психологии.

Владеть: применять полученные знания по методологии психологии в собственной научно-исследовательской деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основные разделы дисциплины

Раздел 1. Основы методологии научного исследования

Раздел 3. Логика процесса научного исследования.

Раздел 4. Классификация методов научного исследования.

Раздел 5. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования.

Раздел 6. Научная проблема.

Раздел 7. Этапы проведения научного исследования.

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Изучение дисциплины заканчивается **зачетом**.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность: «Общая психология, история психологии».

Составитель: доц., к.пс.н. Бостанова С. Н.

**Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.14 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
Направление подготовки:**

37.04.01 Психология

Направленность (профиль) программы:

Общая психология, история психологии

Квалификация (степень) выпускника:

магистр

Форма обучения:

Очная; заочная

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Иностранный язык» носит коммуникативно-направленный и профессионально-ориентированный характер, а его задачи определяются потребностями специалистов соответствующего профиля в иноязычной профессиональной деятельности.

Структура курса обеспечивает преемственность целей и задач на каждом этапе обучения. Программа формирует как конечные, так и промежуточные цели и задачи обучения, структуру курса, а также конкретизирует языковой и тематический материал и типы заданий и упражнений, рекомендуемых на разных этапах учебного процесса.

Цели курса: Основной целью курса является практическое формирование языковой компетенции выпускников, т.е. обеспечение уровня знаний и умений, который позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с зарубежными партнерами, для самообразовательных и других целей. Наряду с практической целью, курс реализует образовательные и воспитательные цели, способствуя расширению кругозора студентов, повышению их общей культуры и образования, а также культуры мышления и повседневного и профессионального общения, воспитанию терпимости и уважения к духовным ценностям народов других стран.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ

Данная учебная дисциплина входит в базовый цикл вариативную часть ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Для изучения дисциплины «Иностранный язык» требуется владение следующими компетенциями: владение артикуляционными навыками; знание акцентуации и ритма английской речи; владение основными особенностями полного стиля произношения; чтение транскрипции; знание базовых фразеологических единиц; умение пользоваться диалогической и монологической речью с использованием относительно простых лексико-грамматических средств; понимание диалогической и монологической речи с использованием относительно простых лексико-грамматических средств; владение следующими видами речевых произведений: аннотация, тезисы, биография.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Иностранный язык»

В результате освоения указанной магистерской программы выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-1 - готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.

Дисциплина «Иностранный язык» нацелена на формирование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой и достаточной для осуществления деятельности в различных сферах и ситуациях профессионального общения.

Изучение дисциплины способствует подготовке к решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

–формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний;

–выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;

–обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся данных;

–вести библиографическую работу с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;

–представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Преподавание дисциплины «Иностранный язык» предусматривает следующие формы организации образовательного процесса: практические занятия, интерактивные занятия, самостоятельную работу студентов.

Программой дисциплины «Иностранный язык (английский)» предусмотрены следующие виды аттестации: текущая аттестация по итогам письменного задания преподавателя и сообщения по заданию преподавателя, две рубежных аттестаций в форме зачета и промежуточная аттестация в форме экзамена на основании результатов тестирования.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение иностранного языка в магистратуре направлено на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной). Студент, изучивший дисциплину, должен:

знать/ понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой профессионального общения и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках изученных тем, в том числе профессионально-ориентированные;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом профессиональной деятельности;

уметь:

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) официального и неофициального характера;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой профессиональной деятельности;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывание на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами и с профессиональной деятельностью, выборочно извлекать необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, передавать свое отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также специальные тексты, связанные с тематикой профессиональной деятельности), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка; составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основные разделы дисциплины

Раздел 1. 1. About myself and my family. Generation gap. Problem Parents. My hobby. Traveling. My holiday. My day off. Studying in Russia and in the UK. Facts about Britain. At the University. Digital. New technology Понятие о грамматических особенностях официального и неофициального общения. Все грамматические особенности функционального стиля научной речи. с Краткий экскурс в исторические закономерности развития психологического знания

Раздел 2. . My future profession. My master's dissertation.

Особенности перевода грамматических структур. Владение правилами речевого этикета. Личностно-ориентированные коммуникативные упражнения. Интеллект. Творческие способности. Воображение. Память и внимание. Мотивация. Темперамент. Характер. Способности. Социальное взаимодействие и влияние. Зависимость, связанная с субстанцией

Раздел 3. Анализ изменений в зарубежных традиционных психологических научных школах и направлениях.

Виды учебной работы: практические занятия, самостоятельная работа.

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, с учетом рекомендаций ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность: «Общая психология, история психологии».

Составитель: к.пед.н., доц. Кувшинова Г. П.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки:

37.04.01 Психология

Направленность (профиль) программы:

Общая психология, история психологии

Квалификация (степень) выпускника:

магистр

Форма обучения:

Очная; заочная

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины «Политическая психология»: ознакомить с основными категориями, проблемами и теоретико-методологическими подходами современной психологии и политической психологии в соответствии с требованиями обязательного государственного образовательного стандарта; формировать у слушателей общее представление о теоретических и методологических принципах научно корректного политико-психологического анализа политических ситуаций, явлений, крупных социальных структур и политически значимых процессов.

1.2. Задачи дисциплины

- Ознакомить с основными типами и видами психических явлений и процессов и спецификой их функционирования в политике и в связи с политикой.
- Выявить специфику политики как сферы деятельности и вытекающих из деятельностной природы политики последствий социокультурного (как формирующего психологическую среду данного общества) и политико-психологического характера.
- Сформировать некоторые умения и навыки построения системного исследования политико-психологических процессов на уровне межличностных отношений и в больших социальных системах.
- Стимулировать интерес к человеческому содержанию политики; к проблемам взаимосвязи текущей политики и исторической эволюции политики как явления с развитием сознания и психики в целом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: дисциплина «Политическая психология» относится к вариативной части.

2.2. Базовые дисциплины: студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Социальная психология», «Социология», «Организационная психология», «Психология управления».

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

ПК-1: способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);

3.2. Результаты освоения дисциплины

Знать: основные категории и объяснительные принципы психологии; иметь представление о природе психического, о качественных отличиях психики как явления от непсихических и смежных допсихических явлений; главнейшие особенности функционирования психики в политической сфере деятельности; об основных методах прикладного политико-психологического анализа; овладеть материалом в объеме лекций, учебной и рекомендуемой литературы; основы конституционного права РФ в части, касающейся политической организации общества и правового регулирования политико-властных отношений и политической деятельности и др.

Уметь: сформулировать объект и предмет общей, социальной и политической психологии; провести теоретические и методологические различия между науками психологии в целом, политической психологией и теорией политики; уметь ставить психологические задачи в рамках политического проекта (портрет политического лидера, план PR-кампании, анализ поведения электората и/или проект влияния на него, анализ политической ситуации и т.п.); различать и соотносить такие понятия, как правящая элита и политический истеблишмент, властвующая элита и правящий класс, контрэлита и субэлита; самостоятельно анализировать и оценивать политическую практику, как в нашей стране, так и в странах ближнего и дальнего зарубежья посредством использования «инструментального набора» базовых ценностей и критериев формирования и функционирования демократического политического режима.

Владеть: навыками конструктивного критического анализа и оценки психологической теории; навыками применения аналитической технологии при написании самостоятельных научных исследований (рефераты, доклады, курсовые, выпускные квалификационные работы и др.); навыками интерпретации и оценки динамических процессов в психологической науке и практике с позиций различных методологических подходов; навыками анализа тоталитаризма и авторитаризма, выделяя как общие черты, так и существующие между ними принципиальные различия; навыками выделения основных «формационных» предпосылок и условий становления и развития демократического политического режима, а также необходимые политико-правовые «предохранители» от его эрозии.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основные разделы дисциплины

Раздел 1. Методология политической психологии

Раздел 1. Методология политической психологии

Раздел 3. Психология политических отношений и процессов в больших социальных группах

Раздел 4. Психологические аспекты политических и социальных взаимодействий

Раздел 5. Психолог в политике

Виды учебной работы: практические занятия, самостоятельная работа.

Изучение дисциплины заканчивается **зачетом**.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность: «Общая психология, история психологии».

Составитель: доц., к.пс.н. Л. Х. Ачабаева

Аннотация РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.02. ПСИХОЛОГИЯ ВОЛИ

Направление подготовки:

37.04.01 Психология

Направленность (профиль) программы:

Общая психология, история психологии

Квалификация (степень) выпускника:

магистр

Форма обучения:

Очная; заочная

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 5 зачетные единицы (180ч.)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью изучения дисциплины является теоретическое освоение обучающимися основных проблем психологии воли, формирование целостной системы знаний о базовых категориях психологии воли, фундаментальных теориях воли, основных методах исследования психологии воли

1.2. Задачи дисциплины:

Изучить теоретическую и практическую области психологии воли

Изучение, анализ и сравнение возрастных особенностей и возрастных изменений волевых качеств личности изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины

Сформировать умения анализировать фундаментальные теории воли; развить способности к планированию и проведению прикладного исследования в определенной области применения психологии воли изучить структурные компоненты произвольного акта.

Овладеть навыками диагностики волевых качеств личности. Изучить нарушения в развитии волевой сферы у детей с задержками психического развития.

Развить профессиональное мышление будущих психологов для анализа и синтеза теоретических основ психологии воли с применением инновационных технологий

Приобрести умения и навыки в различных видах профессиональной деятельности: психодиагностика, психотерапия, психоконсультирование, психокоррекция, психопрофилактика

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Дисциплина «Психология воли» (Б1.В.02.)

2.2 Дисциплина "Психология воли" входит в состав обязательных дисциплин вариативной части профессионального цикла и является базовой для успешного освоения дисциплин профессионального цикла: Психодиагностика личности, Политическая психология, Психология менеджмента и др

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения

ОК-1- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

ОПК-3: способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.

ПК-3: способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения

Знать: основные направления и теории психологии воли; объектные и субъектные, детерминистические и индетерминистические, монологические и диалогические, структурно-функциональные ориентации в исследовании воли; иметь представление о психологических и психических феноменах воли и волевых актов; иметь представление об историческом становлении и развития психологии воли, описание закономерностей формирования и развития волевых качеств личности с позиций отечественной и зарубежной психологии; основные направления и теории в психологии воли; основные критерии классификации методов эмпирического исследования волевой сферы личности; методические требования к эмпирическим методам исследования волевых актов, волевых действий; основные типы данных, используемых в исследовании волевой сферы личности.

Уметь: применять методы диагностики волевой сферы личности; подбирать приемы, адекватные поставленной задаче исследования, учитывая множественность фактов волевой сферы личности; проектировать и осуществлять эмпирические исследования по проблемам развития волевой сферы человека; анализировать научные проблемы психологии воли; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте

профессиональной деятельности; ставить и решать прикладные задачи для индивидуального консультирования в области интерперсональных отношений по вопросам изучения, анализа и сравнения возрастных особенностей и возрастных изменений волевых качеств личности; решать прикладные задачи с целью профориентации, планирования карьеры, личностного роста по результатам диагностики волевых качеств личности; составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности психолога, изучающего проблемы психологии воли; качественно и успешно проводить консультативную и коррекционную работу с людьми и группами для комплексного профессионального воздействия на уровень развития и функционирования волевой сферы человека; оказывать комплексное профессиональное психологическое воздействие на уровень развития и функционирования мира психических явлений (познавательная и мотивационно-волевая сферы, самосознание, психомоторика, способности, характер, темперамент, функциональные состояния, личностные черты и акцентуации); тактично и грамотно, не нарушая норм профессиональной этики, воздействовать на процессы, состояния, свойства и образования личности с целью гармонизации психического функционирования человека.

Владеть: знаниями современных проблем психологии воли в определенной области ее применения, умением и способностью решать прикладные задачи для индивидуального консультирования по вопросам возрастных особенностей и возрастных изменений волевых качеств личности; знаниями и умениями комплексного психологического воздействия на психические волевые процессы, волевые акты, волевые действия личности; навыками разработки теоретических и методических моделей психодиагностики волевой сферы в определенной области (социальной, образовательной, политической, бизнес-деятельности и др.); методами оценки развития волевых качеств личности, исследования особенностей взаимосвязи волевой, мотивационной и эмоциональной сферы личности, самооценки личности, исследования личностной идентичности, исследования личности в группах и коллективах; навыками работы с учебной и учебно-методической психологической литературой; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий; навыками употребления и применения стандартизованных методик; навыками создания и реализации эффективных программ, коррекционных мероприятий по оказанию профессиональной помощи человеку в поиске разрешения его проблемной ситуации: принятие решения развитие волевых качеств, формирование силы воли; навыками составления на основе воздействия психодиагностических заключений и рекомендаций по использованию данных в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основные разделы дисциплины

Раздел I. Проблема воли в отечественных и зарубежных исследованиях

Раздел II. Особенности экспериментальной диагностики волевых качеств

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Изучение дисциплины заканчивается **зачетом** (2 сем), **экзаменом** (3 сем.).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность: «Общая психология, история психологии».

Составитель: доц., к.пс.н. С. Н. Бостанова

Аннотация

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03. ПСИХОЛОГИЯ МЕНЕДЖМЕНТА

Направление подготовки:

37.04.01 Психология

Направленность (профиль) программы:

Общая психология, история психологии

Квалификация (степень) выпускника:

магистр

Форма обучения:

Очная; заочная

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины «Психология менеджмента»: в овладении магистрантами знаний применительно к управлению организациями, анализируются различные психологические теории и концепции повышения эффективности управленческой деятельности, что позволяет использовать приобретенные в процессе изучения курса знания для оценки реальных проблем.

1.2. Задачи дисциплины

- изучить основы психологии менеджмента, как отрасли психологической науки;
- знать основные социально-психологические направления и школы;
- подготовить будущих магистров к работе с людьми в межличностных и межгрупповых условиях;
- формировать навыки научного исследования и анализа социально-психологических фактов в области управленческой деятельности;
- повысить уровень личностного роста и готовности к самосовершенствованию, необходимых для будущих специалистов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: дисциплина «Психология менеджмента» относится к профессиональному циклу.

2.2. Базовые дисциплины: студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «История психологии», «Методологические основы психологии» и др.

Дисциплина «Психология менеджмента» взаимосвязана со всеми учебными дисциплинами профессиональной подготовки психологов и является предшествующей для дисциплин: «Психология управления», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы»; для практик и НИР.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-2: готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

ПК-2: готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;

3.2. Результаты освоения дисциплины:

Знать: основы владения научным, профессиональным, а также современным русским литературным языком; основные виды и формы проявлений девиантности, как с теоретической, так и с практической точек зрения; виды трудовой деятельности в производстве; ситуации трудовой и бытовой жизни; методами наблюдения за коллективом; как проводит тестирование, анкетирование, беседу; вычленять проблемы; намечать способы их решения; вырабатывать предложения по оказанию психологической помощи.

Уметь: общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; осуществлять базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; корректно определять соотношение между психологическими и непсихологическими параметрами управления; планировать и реализовывать свою деятельность; формировать рабочую обстановку; осуществлять работу (профессиональная помощь руководителю в процессе его практической деятельности); ответственно подходить к работе, в том числе оценивать эффективность своей деятельности.

Владеть: коммуникативными навыками в разных сферах употребления научного, профессионального, а также литературного русского языков; способами диагностики отклонений в поведении и развитии, техниками оценки и коррекции нарушений психического развития;

передовым отечественным и зарубежным опытом в области психологической работы; основными методами и методиками, используемыми в индивидуальной и групповой работе; навыками обеспечивающими наиболее полное раскрытие творческого потенциала коллектива.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основные разделы дисциплины

- Раздел 1. Эволюция менеджмента.
- Раздел 2. Управленческая деятельность.
- Раздел 3. Элементы теории организации.
- Раздел 4. Психологический отбор менеджеров.
- Раздел 5. Профессиональная подготовка менеджеров.
- Раздел 6. Коммуникативные процессы в управленческой деятельности.
- Раздел 7. Менеджмент в некоммерческих организациях.
- Раздел 8. Тренинг в менеджменте.
- Раздел 9. Практика американского менеджмента.
- Раздел 10. Предпринимательство в России.
- Раздел 11. Профессиональная подготовка менеджеров в России.
- Раздел 12. Методы диагностики профессионально важных качеств менеджеров.
- Раздел 13. Проблемы современного менеджмента.

Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.
Изучение дисциплины заканчивается **зачетом**.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность: «Общая психология, история психологии».

Составитель: доц.к.пс.н. Д. Д. Акбаева

Аннотация

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В.ДВ.01.01 ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки:

37.04.01 Психология

Направленность (профиль) программы:

Общая психология, история психологии

Квалификация (степень) выпускника:

магистр

Форма обучения:

Очная; заочная

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели освоения дисциплины «Дифференциальная психология» состоят в систематизированном изложении основных теорий характеризующих источники, предпосылки и проявления индивидуальных различий между людьми, в освоении магистрантами категориального аппарата дифференциальной психологии, ориентировке в современных представлениях о природе и особенностях человеческой индивидуальности.

1.2. Задачи дисциплины

- Рассмотреть специфику механизмов, условий и факторов развития индивидуальности.
- Рассмотреть основные концепции индивидуальных различий.
- Систематизировать знания в области возрастной и дифференциальной психологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: дисциплина «Дифференциальная психология» относится к вариативной части дисциплин по выбору.

2.2. Базовые дисциплины: магистранты используют знания по общей психологии, социальной психологии, по психологии развития и возрастной психологии, психологии личности, истории психологии.

Дисциплина «Дифференциальная психология» взаимосвязана со всеми учебными дисциплинами профессиональной подготовки психологов и является предшествующей для дисциплин: «Этнопсихология», «Научные школы и теории современной психологии», «Психология личности».

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1: готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-1: способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);

3.2. Результаты освоения дисциплины

Знать: теоретический контекст дифференциальной психологии, ее основные понятия, возможности и ограничения экспериментальных схем и методов, правила организации исследований, правила интерпретации результатов исследования, полученных с помощью разных методов статистического анализа (факторного, регрессионного, математического моделирования), правила статистического анализа результатов исследований а также - знать основные периодические издания и ресурсы, содержащие информацию об исследованиях индивидуальных различий.

Уметь: соотнести общие закономерности и средние тенденции с индивидуальной вариативностью; отбирать и грамотно использовать методы исследования индивидуальных различий; отбирать и использовать адекватные статистические методы; пользоваться статистическими пакетами для обработки результатов.

Владеть: теоретико-методологической базой дифференциальной психологии; навыками анализа результатов исследований смежных наук и соотнесения их с результатами психологических исследований; навыками использования дифференциально-психологических знаний в практической деятельности, навыками работы с научной периодикой.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основные разделы дисциплины

Раздел 1. История становления дифференциальной психологии.

Раздел 2. Методология дифференциальной психологии.

Раздел 3. Исследование индивидуальных различий в теории черт.

Раздел 4. Дифференциально-психологические исследования личности.

Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

Изучение дисциплины заканчивается **зачетом**.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность: «Общая психология, история психологии».

Составитель: ст.пр. Дотдueva Ж. Б.

Аннотация РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В. ДВ.01.02 ПСИХОЛОГИЯ САМОРАЗВИТИЯ

Направление подготовки:
37.04.01 Психология
Направленность (профиль) программы:
Общая психология, история психологии
Квалификация (степень) выпускника
магистр
Форма обучения
Очная; заочная

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины «Психология саморазвития»:

- сформировать полное, системное представление у студентов об основных закономерностях и механизмах процессов самопознания, самосознания, самопонимания, саморазвития и саморегуляции личности.

1.2. Задачи дисциплины

- Изучить исторический обзор психологических теорий о самопознании и саморазвитии личности.

- Освоить базовые методы анализа продуктов самосознания и самопонимания.

- Изучить основные развивающие методы, способствующие саморазвитию и самореализации личности.

- Создать условия для формирования субъектной позиции студентов в отношении своего личностно-профессионального развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: дисциплина «Психология саморазвития» относится к вариативной части ОПОП и является дисциплиной по выбору.

2.2. Данная дисциплина базируется на знаниях, умениях и видах деятельности, сформированных в процессе изучения дисциплин: «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии»; «Научные школы и теории в современной психологии»; «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы »;

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-3- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ПК-3 - способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.

3.2. Результаты освоения дисциплины

Знать: существующие в отечественной и зарубежной психологии основные концепции деятельности, системно- структурного, субъектного, психоаналитического, гештальт-, бихевиористического, гуманистического, экзистенциального подходов; основные теоретические подходы к проблеме самопознания и саморазвития; психологические характеристики процесса самопознания, способы и методы самопознания и саморазвития; характеристики личности, лежащие в основе личностного и профессионального роста, условия, обеспечивающие это развитие.

Уметь: применять знание теории личности к анализу реальных жизненных ситуаций, в которые включена личность, уметь построить программу саморазвития личности; анализировать особенности ценностных ориентаций, мотивации и интеллекта, как факторов, обеспечивающих направленность личности; определять условия, необходимые для развития самопознания, саморазвития и самосовершенствования личности.

Владеть: проблематикой психологии личности, системой понятий и категорий, описывающих личность; методами получения данных по каждой концепции и внедрением в практику избранной концепции; применять полученные знания на практике.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основные разделы дисциплины

Раздел 1. «Психология самопознания» дает понятие самопознания, раскрывается его значение для жизни человека, описываются сферы и области самопознания, показывается, что самопознание является структурным компонентом самосознания человека. Особое внимание обращается на процессуальную сторону самопознания, способы и средства, механизмы и барьеры самопознания.

Раздел 2. «Психология саморазвития» вводит понятия «развитие» и «саморазвитие», описываются стадии саморазвития, раскрываются его формы: самоутверждение, самосовершенствование, самоактуализация; механизмы, барьеры саморазвития.

Раздел 3. «Психолого-педагогическая поддержка самопознания и саморазвития» посвящен вопросам становления самопознания и саморазвития на разных возрастных этапах, проблемам самовоспитания как средства саморазвития. Основной акцент делается на то, как организовать и осуществить поддержку самопознания и саморазвития у растущего человека, выделяются направления формирования культуры самовоспитания.

Раздел 4. «Профессиональное самопознание и саморазвитие психолога» затрагивает вопросы поддержки самопознания и саморазвития уже самого психолога. Дается общая характеристика личности и профессиональной компетентности психолога, его профессионального самосознания, описываются закономерности профессионального самопознания и саморазвития, барьеры саморазвития.

Виды учебной работы: практические занятия, самостоятельная работа.

Изучение дисциплины заканчивается **зачетом**.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, с учетом рекомендаций ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность: «Общая психология, история психологии».

Составитель: доц.к.пс.н. С. Н. Бостанова

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02.01 ЗНАК И ЛИЧНОСТЬ

Направление подготовки:

37.04.01 - Психология

Направленность:

Общая психология, история психологии

Квалификация (степень) выпускника:

магистр

Форма обучения:

Очная; заочная

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1. Целью изучения дисциплины является развитие логического мышления и навыков коммуникационной деятельности; овладение основными методами исследования знаково-символических средств в социальной коммуникации;
- 1.2. Задачи дисциплины:
 - овладение различными формами коммуникационной деятельности;
 - выработка умения самостоятельно расширять психологические знания и проводить анализ и самоанализ выступления.
 - развитие логического мышления и навыков коммуникационной деятельности;
 - овладение основными методами исследования знаково-символических средств в социальной коммуникации;
 - овладение различными формами коммуникационной деятельности;

- выработка умения самостоятельно расширять психологические знания и проводить анализ и самоанализ выступления.
- развитие логического мышления и навыков коммуникационной деятельности;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: дисциплина «Знак и личность» относится к вариативной части дисциплин по выбору.

2.2. Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по общей и возрастной психологии, психологии личности, психологии общения. К входным знаниям, необходимым для её изучения относятся: понимание студентами общих закономерностей и механизмов коммуникативной деятельности.

Учебная дисциплина имеет межпредметные связи с общей психологией, возрастной психологией, психологией личности. Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и практик.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК – 1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

ОПК-2: готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ПК-3 - способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.

3.2. Результаты освоения дисциплины:

Знать:

знаково-символические средства познания мира как система; знаково-символические виды деятельности как система; виды, уровни и формы коммуникационной деятельности; основы межличностной коммуникации; критерии осознанного восприятия.

Уметь:

исследовать разновидности коммуникационных каналов и перспективы коммуникации; применять принципы и методы информирования; использовать коммуникационные знаки и их классификации.

Владеть:

употреблением знаково-символических средств в социальной коммуникации; исследованием особенностей невербальной коммуникации; использованием основных приемов вербальной и визуальной адаптации;

применением коммуникации в группе и оценки эффективности групп; употреблением знаково-символических средств в социальной коммуникации.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основные разделы дисциплины

Раздел 1. Знаково-символические средства как предмет научного познания

Раздел 2. Основы и перспективы коммуникации

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность: «Общая психология, история психологии».

Составитель: доц.к.пс.н. Урусова А. М.

Аннотация

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В.ДВ.02.02 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Направление подготовки:

37.04.01 Психология

Направленность (профиль) программы:

Общая психология, история психологии

Квалификация (степень) выпускника:

магистр

Форма обучения:

Очная; заочная

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины «Психология общения»: изучение магистрантами концептуальных основ психологии общения; формирование представления о понятии, видах, функциях и структуре общения.

На основе предшествующего изучения учебных курсов по общей и социальной психологии обеспечить овладение базовыми теоретическими и практическими сведениями психологии общения, сформировать у студентов представление о предмете психологии общения, о типах общения и его строении, о феноменах и закономерностях общения, о возможностях управления впечатлением в общении, о технологиях эффективного общения, о способах применения полученных знаний в практической деятельности, в регуляции социального поведения личности и группы.

1.2. Задачи дисциплины

ознакомить слушателей с основными понятиями данной дисциплины;
сформировать представлений об основных видах общения, об обмене информацией в процессе общения и восприятии человека человеком;
ознакомить с практической направленностью данного курса;
развить навыки эффективного общения, самостоятельной работы и решения практических задач;

осуществление психологического анализа различных ситуаций взаимодействия;
научить студентов анализировать различные факторы затрудненного, незатрудненного и дефектного общения, диагностировать и прогнозировать поведение субъекта в ситуациях затрудненного общения;

продemonстрировать значимость выявленных закономерностей для понимания и решения психологических проблем решения, организации его различных форм для развития и коррекции общения;

научить выбирать эффективные способы предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: дисциплина «Психология общения» относится к вариативной части.

2.2. Данная дисциплина базируется: на знаниях, умениях и навыках магистрантов, сформированных в процессе изучения дисциплин философского цикла, «История психологии» и «Методологические основы психологии».

Дисциплина «Психология общения» взаимосвязана со всеми учебными дисциплинами профессиональной подготовки психологов и является предшествующей для дисциплин: «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы»; для практик и НИР.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-4- готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.

- 3.2. Результаты освоения дисциплины

Знать понятийный и категориальный аппарат дисциплины; обладать научно-гуманистическим мировоззрением, знать основные закономерности общения, закономерности развития межличностных отношений, наблюдать и анализировать вербальное и невербальное поведение; о закономерностях усвоения социокультурного опыта;

Уметь: самостоятельно работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой; оценивать внешние и внутренние факторы риска нарушения образовательного пространства; выявлять, исследовать и интерпретировать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства, разрабатывать меры по их снижению и профилактике негативных последствий; оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал развития учащегося и разрабатывать научно-обоснованные методы повышения их эффективности с учетом возрастных критериев и норм; апробировать и применять научно обоснованные методы и техники психологических и педагогических обследований (мониторинг, наблюдение, анкетирование, опрос, глубинные интервью, беседа, комплексные и проективные тесты, приемы развития и др.);

Владеть: навыками работы с учебной и учебно-методической литературой; современными научно обоснованными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе, способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения; средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении; методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации; принципами и навыками проектирования и организации исследования (обследования) в профессиональной области; современными методами профессиональной диагностики, консультирования, коррекции и профилактики; методами активного обучения; современными (в том числе, организационными и управленческими) методами и техникой психологических и педагогических обследований, исследований и разработок

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основные разделы дисциплины

Раздел 1 *Межличностное общение как предмет научного знания*

Раздел 2. *Межличностная коммуникация*

Раздел 3. *Межличностное взаимодействие*

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность: «Общая психология, история психологии».

Составитель: доц., к.пс.н. Бостанова Л. Ш.

Аннотация

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.01 ОСНОВЫ ПСИХОАНАЛИЗА

Направление подготовки:

37.04.01 Психология

Направленность (профиль) программы:

Общая психология, история психологии

Квалификация (степень) выпускника:

магистр

Форма обучения:

Очная; заочная

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 ч.)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины «Основы психоанализа» раскрытию гносеологических, прикладных, методологических возможностей использования психоанализа в практике психологов, воспитание аналитического мышления как необходимой составляющей профессионального сознания практического психолога.

1.2. Задачи дисциплины

- понять внутреннее влияние психоанализа и современные психотерапевтические практики и возможности
- выработать представление о динамике развития метода психоанализа;
- выработать понимание метода психоанализа и основных положений теории психоаналитической практики;
- понять сущность развития метода психоанализа;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: дисциплина «Основы психоанализа» относится к вариативной части дисциплин по выбору).

2.2. Базовые дисциплины: студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины философского цикла, «История психологии», «Консультативная психология», «Консультирование личности», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Методологические проблемы психологии», «Психологией общения»

Дисциплина «Основы психоанализа» взаимосвязана со всеми учебными дисциплинами профессиональной подготовки психологов и является предшествующей для дисциплин: «Психология саморазвития», «Политическая психология», «Психология управления»; для практик и НИР.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОПК-2 - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОПК-3 - способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;

ПК-4 - готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.

3.2. Результаты освоения дисциплины

Знать: становление психоаналитической теории личности, базовые теоретические положения психоаналитического учения; описание базисной клинической модели психоанализа, развитие аналитической психологии К.-Г.Юнга; основные положения индивидуальной психологии А. Адлера; содержание и значение культурной версии психоанализа («постфрейдисты»: К. Хорни, Э. Фромм, Г.-С. Салливан); сущность психосемиотических подходов к проблемам психотерапевтической практики; основные направления развития современных исследований в области психоанализа.

Уметь давать определение психоаналитической реальности в профессиональной психологической практике; применять аналитические знания к практике психологического

консультирования; применять психосемиотические, текстологические знания к анализу психологических, возрастных, педагогических, социальных, социально-культурных феноменов.

Владеть: навыками ведения психологического консультирования в рамках психоаналитической парадигмы

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основные разделы дисциплины

Раздел 1. История возникновения и развития психоаналитической теории

Раздел 2. Методологические основы психоанализа

Раздел 3. Современный психоанализ

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Изучение дисциплины заканчивается **зачетом** (1 сем.), **экзаменом** (2 сем.).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01. Психология, направленность: «Общая психология, история психологии».

Составитель: ст.пр. А.М. Узденова

Аннотация

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ **Б1. В.ДВ.03.02 ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ**

Направление подготовки:

37.04.01 - Психология

Направленность:

Общая психология, история психологии

Квалификация (степень) выпускника

магистр

Форма обучения

Очная; заочная

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 6 зачетные единицы, 216 часов.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины «Психология управления»: формирование устойчивого знания магистрантов психологических основ управления, системы ее межпредметных связей, что позволяет корректно использовать психологические факторы управления в профессиональной практике.

1.2. Задачи дисциплины формирование устойчивого знания магистрантов психологических основ управления, системы ее межпредметных связей, что позволяет корректно использовать психологические факторы управления в профессиональной практике:

- формирования у обучающихся целостного представления психологических механизмах управления;
- освоение категориального аппарата психологии управления;
- ориентированности специалиста в сфере социально-психологических основ управления и закономерностей ее эффективной организации;
- владения специальными психологическими знаниями в сфере управленческого общения, взаимодействия и ситуативного анализа;
- умений вычленять и учитывать специфику и проблематику психологических факторов в структуре управленческих действий и ситуаций;
- обладать необходимым уровнем практических умений использования психологических знаний (инструментальная готовность к профессии);
- способности приобретать новые знания в данной сфере и использовать современные технологии в психологической подготовке для своего профессионального роста.

- изучение возможностей применения психологических познаний в управленческой деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: дисциплина «Психология управления» относится к вариативной части.

2.2. Данная дисциплина базируется на знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «История психологии», «Методологические основы психологии», «Качественные и количественные методы исследования в психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии».

Дисциплина «Психология управления» взаимосвязана со всеми учебными дисциплинами профессиональной подготовки психологов и является предшествующей для дисциплин: «Психология менеджмента», «Психодиагностика личности», практик и НИР.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-2-готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-11 - способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

3.2. Результаты освоения дисциплины

Знать понятийный и категориальный аппарат дисциплины; современные компьютерные технологии, применяемые при решении профессиональных психологических задач, а также выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях, способы удовлетворения потребности самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания в изучаемой области, инновационные научные методологические и методические положения, современные психологические технологии профессиональной практики, принципы современной психологии, возникновение и развитие фактов, механизмов и закономерностей психики, свойств и состояний человека, современные проблемы психологии; особенности психодиагностической, психокоррекционной, психоконсультационной, психопрофилактической сфер профессиональной деятельности психолога с целью применения психологических технологий, назначение основных систем современной психологии; психологические методы диагностики, потребности, диктующие необходимость изменений и прогнозирования в области научно-исследовательской и инновационно-практической деятельности, особенности и современные методологические аспекты организационно-управленческой деятельности психолога (психологической службы) организации; специфику деятельности определенной организации или ее структурной единицы; способы и пути решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур.

Уметь: самостоятельно использовать различные технологии для решения различных профессиональных задач, осмысливать и принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, расширять и углублять свое научное мировоззрение, проявляет инициативу в ситуациях риска и берет на себя всю полноту ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции и проблемных ситуациях, применять научные знания о фактах, механизмах, закономерностях психики, свойств и состояний человека, их проявлений в различных областях человеческой деятельности при проведении психологических исследований с применением инновационных технологий, формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при постановке эксперимента или апробации проекта, планировать и осуществлять деятельность по реализации проекта инновации, ответственно подходить к работе с текстовой и аудиовизуальной информацией при использовании современных технологий; осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики; использовать инновационные технологии в научном исследовании и преподавании; осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики; использовать инновационные технологии в научном исследовании и преподавании; определять задачи управленческого характера психологической службой на производстве; совершенствовать методический инструментарий в диагностической, консультативной,

коррекционной, профилактической деятельности психологически грамотно и корректно решать поставленные управленческие задачи в процессе конкретной деятельности, выполняемой определенной организацией или ее структурной единицей.

Владеть: приемами оказания психологической помощи в различных жизненных, профессиональных, нестандартных проблемных ситуациях. навыками проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений с целью выявления возможностей использования инновационных психологических технологий в различных сферах жизнедеятельности, навыками подбора методов диагностики и интервенции, навыками оценки готовности общественности, организаций и персонала к осуществлению изменений, основами разработки краткосрочных и долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности психолога, методами модернизации психологии, базовыми навыками работы с инновационными техническими средствами для регистрации и хранения информации различного типа, навыками самостоятельного использования прикладных психологических технологий для решения новых задач, подготовка проектов-презентаций, редактирование звуковых, графических и видеофайлов, организация телекоммуникации, навыками оптимального решения управленческих задач с учетом их информационной, социальной и экономической безопасности, готовностью к разработке технических заданий на проектирование и создание нестандартного психологического инструментария и средств технического оснащения работы психолога-практика, способностью оказания профессиональную помощь руководителю в условиях реально действующих производственных структур.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основные разделы дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы психологии управления

Раздел 2. Психология субъекта управленческой деятельности

Раздел 3. Личность подчиненного. Психология управления его поведением и деятельностью

Раздел 4. Психологические составляющие систем управления

Раздел 5. Управленческое общение в деятельности руководителя

Раздел 6. Психологическое обеспечение управления человеческими ресурсами

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01. Психология, направленность «Общая психология, история психологии».

Составитель доц., к.пс.н. Бостанова Л. Ш.

Аннотация РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.04.01. ОСНОВЫ НЛП

Направление подготовки:

37.04.01 Психология

Направленность (профиль) программы:

Общая психология, история психологии

Квалификация (степень) выпускника:

магистр

Форма обучения:

Очная; заочная

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 ч.)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины «Основы НЛП»: способствовать углублению знаний

студентов теории личности, в частности представлению о закономерностях функционирования психики, согласно нейролингвистическому программированию, а также ознакомление и практическое овладение студентами основными нейролингвистическими навыками, т.е. подготовка студентов-магистрантов к решению задач практического психологического содержания

1.2. Задачи дисциплины

- овладение понятийным аппаратом учебной дисциплины;
- познакомить студентов с особенностями использования НЛП в различных сферах деятельности современной личности;
- прививать студентам умения правильно задавать вопросы, диагностировать мета – модуль собеседника и определять ведущую репрезентативную систему личности;
- понимание субъективной реальности клиента в системе координат НЛП;
- рассмотреть схему логических уровней восприятия по НЛП и техники для создания новых способностей и возможностей в разрешении проблемных ситуаций;
- расширить знания студентов о механизмах формирования и изменения убеждений личности;
- овладение навыками НЛП-психотерапии: совершенствовать у студентов навыки присоединения, ведения и создания раппорта для установления оптимально доверительного общения с собеседником;
- мотивировать студентов к эффективному и систематизированному использованию технологии НЛП в диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической работе психолога;
- воспитывать у студентов желание и стремление к саморазвитию и самосовершенствованию своих профессиональных и личностных качеств с использованием методов НЛП.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: дисциплина «Основы НЛП» относится к профессиональному циклу (вариативная часть, дисциплины по выбору).

2.2. Базовые дисциплины: Данная дисциплина базируется: студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин философского цикла, а также «Психология личности», «История психологии», «Консультирование личности», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Методологические проблемы психологии», «Психологией общения».

Дисциплина «Основы нейролингвистического программирования» взаимосвязана со всеми учебными дисциплинами профессиональной подготовки психологов и является предшествующей для дисциплин: «Психология саморазвития», «Политическая психология», «Психология управления»; для практик и НИР.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОПК-2 - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОПК-3 - способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;

ПК-4 - готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.

3.2. Результаты освоения дисциплины

Знать: специфику понятийного и категориального аппарата дисциплины, методические принципы и теоретические основы для их решения, основные положения, круг проблем и задач решаемых НЛП.

Уметь: калибровать состояния индивида; производить подстройку и «ведение» клиента; составлять программу работы с клиентом, производить рефрейминг

Владеть: навыками использования традиционных методов и технологий в профессиональной деятельности: наблюдение за поведением человека, сбор анамнеза, анализ процесса психотерапевтических взаимоотношений, экспериментально-психологическое исследование и т.п.; основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; калибровки состояний клиента, якорения желаемых состояний, а также рефрейминга использовать специфические для НЛП терапии методы и приёмы в целях решения проблем клиента; проектировочными навыками и умениями в практической деятельности, работы с клиентом, составлять психологическое заключение по результатам проведённого обследования.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основные разделы дисциплины

Раздел 1. Методологические основания НЛП

Раздел 2. Базовые техники НЛП.

Виды учебной работы: лекции, семинарские и лабораторные занятия, самостоятельная работа. Изучение дисциплины заканчивается **зачетом**.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01. Психология, направленность: «Общая психология, история психологии».

Составитель ст.пр. А.М.Узденова

Аннотация

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б 1.В.ДВ.04.02 КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

Направление подготовки:

37.04.01 Психология

Направленность (профиль) программы:

Общая психология, история психологии

Квалификация (степень) выпускника:

магистр

Форма обучения:

Очная; заочная

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 6 зачетные единицы (216ч.)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины «Коммуникативная компетентность»: сформировать научные знания об искусстве общения, а также практических умениях использования их в ситуациях общения; углубление теоретических знаний о навыках общения, о технологиях подготовки к различным формам общения, о способах применения полученных знаний в практической деятельности психолога.

1.2.Задачи дисциплины

- Раскрыть специфику и особенности общения как социально-психологического явления, показать сложность его строения и неоднозначность связей личности и результатов общения.
- Ознакомить студентов с особенностями межличностного восприятия коммуникации и взаимодействия в общении.
- Представить систему теоретических знаний о коммуникативной компетентности как отрасли гуманитарного знания, основных категориях и методах.
- Усвоить основные понятия, составляющие сущность феномена коммуникативной компетентности.
- Развить практические умения и навыки общения в социуме.
- Научить осмысливать различные факторы затрудненного и незатрудненного общения, диагностировать и прогнозировать поведение субъекта в ситуациях затрудненного общения.
- Сформировать умения и навыки работы с методами психодиагностики и развития коммуникативной компетентности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: дисциплина «Коммуникативная компетентность» относится к профессиональному циклу.

2.2. Базовые дисциплины: Данная дисциплина базируется: студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Социальная психология», «Общая психология», «Психология личности», «Психология социального познания», «Психофизиология», «Психология межличностных и межгрупповых отношений».

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения

ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОПК-2 - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-4 - готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.

3.2. Результаты освоения дисциплины

Знать:

знать понятийный и категориальный аппарат дисциплины; основные характеристики базовых психолого-педагогических концепций обучения; обладать научно-гуманистическим мировоззрением, знать основные закономерности общения, обладать культурой мышления, речи; знать виды и функции общения, приемы общения.

Уметь:

уметь выявлять особенности общения, закономерности развития межличностных отношений, наблюдать и анализировать вербальное и невербальное поведение; уметь применять методы социально-психологических исследований в своей профессиональной деятельности; уметь самостоятельно организовывать и проводить исследование, интерпретировать результаты.

Владеть:

навыками конструктивного критического анализа и оценки психологической теории; навыками повышения коммуникативной культуры; навыками применения аналитической технологии при написании самостоятельных научных исследований (рефераты, доклады, курсовые, дипломные, магистерские диссертационные работы и др.).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основные разделы дисциплины

Раздел I. Методология коммуникативной компетентности

Раздел II. Психология межличностных отношений и коммуникативная компетентность

Раздел III. Компетентность в общении

Виды учебной работы: лекции, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа.

Изучение дисциплины заканчивается **зачетом**.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность подготовки «Общая психология, история психологии».

Составитель доц., к.пс.н. Ачабаева Л. Х.

**Аннотация
ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)**

Направление подготовки:

37.04.01 Психология

Направленность (профиль) программы:

Общая психология, история психологии

Квалификация (степень) выпускника:

магистр

Форма обучения:

Очная; заочная

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 9 зачетные единицы (324 ч.)

1. ЗАДАЧИ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Программа магистратуры рассчитана на решение следующих **профессиональных задач:**

научно-исследовательская деятельность:

- постановка проблем исследования, обработка, анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования;
- определение задач исследования, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения, подбор методик, построение математических моделей; организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов;
- подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок;
- организация научных симпозиумов, конференций и участие в их работе;

педагогическая деятельность:

- участие в выявлении потребностей общества в высококвалифицированных профессиональных психологах, определение целей, содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования;
- системное конструирование учебного материала, проектирование учебных занятий, организация коммуникации и взаимодействия в учебных группах, контроль и оценка эффективности обучения.

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
МАГИСТРАТУРЫ**

2.1. Компетенции, формируемые в результате освоения

а) общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

б) общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);

в) профессиональными компетенциями (ПК):

научно-исследовательской деятельности:

- способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);
- готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);
- способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);
- готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4);

педагогической деятельности:

- способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11);
- способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).

2.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Знать: современные проблемы научно-практической и профессиональной деятельности, психотехнологии, современные методы психологии; русский и иностранный языки как средство осуществления делового общения; основы, правила оформления и представления в устной и письменной форме результаты выполненной профессиональной работы; особенности научно-исследовательской деятельности психолога, основные методологические положения современной психологии; основные виды гипотез исследования; потребности и запросы общества, диктующие необходимость изменений в области научно-исследовательской деятельности; современные научные теории, направления и программы исследования; предмет, объект, задачи концептуальных моделей и программ теоретического и эмпирического исследования зарубежных и отечественных психологов; структуру программы научного исследования; методы, новейшие методики и другие инновационные средства для проведения эмпирического и теоретического исследования; специфику психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; основы теоретических и прикладных исследований в различных психологических направлениях: диагностике, коррекции, консультировании, профилактике; современные проблемы и тенденции развития прикладной психологии; основные методы и специфические особенности проведения прикладного исследования; содержание психодиагностической работы психолога; виды психологических практик, их роль в развитии науки и удовлетворении потребностей общества для составления профессиональной экспертизы; цели, задачи, принципы организации и реализации инновационной деятельности психологических служб в системе социальных практик, производства, образования, семьи; психологические методы диагностики, адекватных целям и контингенту респондентов для профессиональной экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности.

Уметь: формулировать и реализовывать научную проблематику в области профессиональной деятельности, сопряжённых с изменениями научно-практического и научного профиля своей профессиональной деятельности, ответственно подходить к работе, в том числе оценивать эффективность ведения в сфере деятельности; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; оформлять и представлять в устной и письменной форме результаты выполненной работы; формулировать и обосновывать научно-исследовательские гипотезы в области психологии; ответственно подходить к постановке и формулированию профессиональных задач исследования в определенной области психологии; планировать и проводить эмпирические исследования в соответствии с гипотезами и задачами исследования в определенной области психологии; анализировать традиционные классические и авторские программы исследования зарубежных и отечественных психологов; разрабатывать программу научного (теоретического, эмпирического) исследования в соответствии с ГОСТом и требованиями к научным работам; подбирать новейшие методики для проведения эмпирического и теоретического исследования с представлением научных отчетов, публикаций, методических разработок; понятийно-категориальный аппарат и методы исследования процессов, состояний и индивидуальных различий; основные концепты и схемы взаимодействия био-психо-социальных составляющих функционирования индивидуума; структуру анализа базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий; анализировать, синтезировать и сравнивать базовые механизмы психических явлений; проводить методы исследования психических образований, процессов, состояний и индивидуальных различий; составлять научные отчеты на основе анализа базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий в ходе проведенных исследований; интерпретировать эмпирические данные с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, а также с учетом наличия психических нарушений; выбирать и реализовывать специальные коррекционные мероприятия, развивающие программы прикладного профиля в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности; разрабатывать психологические заключения, рекомендации и методические материалы прикладного профиля для дальнейшей психопрофилактической работы; профессионально проводить психологическую диагностику, психологическое консультирование в области социальной, образовательной, политической и бизнес-деятельности на основе теоретических и прикладных исследований; применять научные знания о фактах, механизмах, закономерностях психики, свойствах и состояниях человека, их проявлениях в различных областях человеческой деятельности с использованием инновационных технологий; создавать психодиагностические методики, адекватные целям и контингенту респондентов для профессиональной экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности; осуществлять организацию деятельности психологических служб в различных социальных сферах, производстве, образовании; оценивать и прогнозировать развитие психологических служб.

Владеть: методами оценки эффективности изменения социокультурных условий деятельности, основами разработки новых методов исследования и планов развития сферы деятельности, психологическими процессами, методами модернизации психотехнологий и т.д.; навыками коммуникации в русскоязычной и в иноязычной среде; методами, способами и правилами оформления и представления в устной и письменной форме результатов выполненной работы; научными знаниями по вопросам методологии современной психологии; основами разработки плана развития научно-исследовательской деятельности в определенной области психологии;

навыками обоснования гипотез и постановки задач исследования в определенной области психологии; навыками постановки проблемы исследования; навыками разработки программ научного (теоретического, эмпирического) исследования; навыками использования новейших средств для проведения эмпирического и теоретического исследования; знанием основных концептов и схем взаимодействия био-психо-социальных составляющих функционирования индивидуума, методами исследования процессов, состояний и индивидуальных различий; способами применения психологических знаний, методами интерпретации психологических явлений и феноменов; умением анализировать, синтезировать и сравнивать базовые механизмы психических явлений; методами выявления специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; знаниями основ теоретических и прикладных исследований; навыками индивидуального и организационного консультирования по психологическим проблемам, связанным с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, по проблемам в области интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста; умением формулировать и обосновывать психологические рекомендации прикладного профиля для дальнейшей коррекции и профилактики психических и психологических явлений человека; навыками проведения психологических исследований для профессиональной экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности; навыками подбора методов диагностики и интервенции, навыками оценки готовности общественности, организаций и персонала к осуществлению изменений; основами разработки краткосрочных и долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности психолога, методами модернизации психологии, базовыми навыками работы с инновационными техническими средствами для регистрации и хранения информации различного типа.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Планирование теоретического и эмпирического исследования.
2. Качественные и количественные методы исследований в психологии.
3. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии
4. Научные школы и теории современной психологии.
5. Психология общения.
6. Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы
7. Психология воли
8. Психодиагностика личности

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность: «Общая психология, история психологии».

Составитель доц., к.пс.н. Бостанова С. Н.