

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

По направлению 44.03.01-Педагогическое образование

профиль – Иностранный язык

ИСТОРИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Цели учебной дисциплины – приобретение студентами комплексных знаний об особенностях, основных этапах и закономерностях исторического развития страны, места и роли России в мировом сообществе, ее вклада в развитие материальной и духовной культуры человеческой цивилизации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «история» относится к базовой (вариативной) части гуманитарного, социального и экономического (математического и естественнонаучного и/или профессионального) цикла. Б1.Б.1

Содержание дисциплины предполагает изучение основных этапов и закономерностей развития страны с древнейших времен до настоящего времени в контексте мирового исторического процесса.

Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: «История России», «Обществознание», «Всеобщая история».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла: «Философии», «Экономики образования», дисциплин вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла: «Культурологии», а также для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «История»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению: ОК-1 (способностью анализировать основы философских и социально-гуманитарных знаний для формирования научного

мировоззрения) ОК-2(способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции),

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часа. Продолжительность изучения дисциплины I семестр.

5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии:

- лекции с использованием наглядных пособий, мультимедийного оборудования,
- семинарские занятия в форме групповых дискуссий, круглых столов, пресс-конференций, деловых и ролевых игр.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии:

- посещение музеев, семинаров, конференций, творческих встреч с общественными деятелями и учеными.

6. Контроль успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: контрольные работы, рефераты, тесты.

Промежуточная аттестация проводится в форме: экзамен в I семестре.

7. Разработчик: Баучиев Х.Б.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

По направлению 44.03.01-Педагогическое образование

профиль – Иностранный язык

ФИЛОСОФИЯ

1. Цель дисциплины: обобщение и систематизация философского и формирование

собственного мировоззрения, которое позволит молодому человеку ориентироваться в современном пространстве и мире.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б1.Б.2).

Для освоения дисциплины «Философия» обучающиеся используют знания и умения, сформированные в ходе изучения курсов «Обществознание».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой подготовки в сфере гуманитарной и социальной основы жизнедеятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

- способность анализировать основы философских и социально-гуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

В результате изучения дисциплины студент

должен:

- знать:

основные понятия и категории, разделы и направления философии; специфику философских проблем и проблем бытия человека в мире; основные концепции решения философских проблем и аспекты решения проблем человеческого бытия; специфику решения мировоззренческих проблем.

- уметь:

рассуждать на абстрактно-теоретическом уровне, используя

философские понятия и категории; корректно выражать и аргументировано обосновывать философские положения; анализировать первоисточники, философские и научные тексты с целью определения и анализа позиции автора по обсуждаемой проблеме; доказывать философские положения: выделять главные смысловые аспекты в доказательстве; выдвигать логически непротиворечивые гипотезы; использовать приобретенный жизненный опыт и теоретические знания для решения теоретических и практических проблем

- владеть:

- навыками рефлексии, свободного мышления, обоснования своей жизненной позиции, собственного мнения по актуальным проблемам современности; приемами ведения дискуссии и полемики;
- современными методами доказательства философских положений: способами распознавания и анализа ошибок в рассуждениях; выдвижения и защиты собственных идей для реализации актуальных проблем современности;
- научным мировоззрением с четкой системой ценностей и идеалов; отношением к миру, согласованным с достижениями современной философии и науки; идеей жизни как космопланетарного явления.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: Гогоберидзе Ф.Ю

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

По направлению 44.03.01-Педагогическое образование

профиль – Иностранный язык

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Цель дисциплины: сформировать навыки и умения в чтении, говорении, и письме, необходимые для коммуникации на иностранном языке в профессиональной сфере.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б1.Б.3).

Обучение иностранному языку по Педагогическому направлению профилей «Русский язык» и «Литература» предполагает наличие у студентов I курса входных знаний, умений и компетенций, достигнутых в общеобразовательной школе.

Студенты должны владеть базовыми языковыми навыками и речевыми умениями иноязычного устного и письменного общения в рамках программы средней школы. При недостаточной сформированности данных умений и навыков обучение иностранному языку необходимо начать с вводно-коррективного курса.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. (ОК-4).
- **В результате изучения дисциплины студент должен:**

Знать: основы практической грамматики;

основные понятия и методы строения грамматического строя английского языка;

интонационные модели простейших лексических выражений.

основной лексический материал по изучаемым темам;

основы транскрипции и фонетического строя языка;

основное содержание аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию.

Уметь: употреблять грамматические формы в письменной и устной форме;

основные понятия и методы строения грамматического строя английского языка;

написать краткое изложение текста, резюме.

работать со справочной литературой и другими источниками информации;

слышать и исправлять любые ошибки в произношении;

написать краткое изложение текста, резюме.

Владеть: навыками употребления лексических единиц для выражения коммуникативных навыков;

навыками чтения, точно понимая английский текст;

навыками дискуссионного общения. работать со справочной литературой и другими источниками информации;

слышать и исправлять любые ошибки в произношении;

написать краткое изложение текста, резюме.

навыками установления межкультурных и межличностных контактов;

навыками социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка;

умением вести беседу по прочитанному или прослушанному тексту.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

5. Разработчик: Эльканова Б.Д.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

По направлению 44.03.01-Педагогическое образование

профиль – Иностранный язык

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

1. Цель дисциплины: формирование системы знаний, умений и навыков в области использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании, методов организации информационной образовательной среды.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в образовании» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (Б1.Б.4).

Для освоения дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в образовании» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Методика обучения информатике», «Педагогика», «Компьютерные сети и интернет-технологии». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)

В результате изучения дисциплины студент

должен

Знать:

базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы); методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;

общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем;

основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;

основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации;

основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Уметь:

выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;

использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;

обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;

применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;

применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций;

Владеть:

-навыками самостоятельного решения своих профессиональных задач с использованием знаний в области использования информационных технологий в образовании;

-навыками самостоятельного изучения вопросов, касающихся применения информационных технологий в профессиональной деятельности;

-владеть способами решения своих профессиональных задач в прикладном программном обеспечении и информационных системах;

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з. е.

Разработчики: Айдинова З.М.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

По направлению 44.03.01-Педагогическое образование

профиль – Иностранный язык

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

1. Цель дисциплины: содействие становлению у бакалавров физико-математического образования базовой профессиональной компетентности на основе формирования у них представления о процессе создания и содержании естественнонаучной картины мира.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла (Б1.Б.5).

Для освоения дисциплины «Естественнонаучная картина мира» обучающиеся используют знания и умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части профессионального цикла.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; этапы развития и становления естествознания;;

теоретические основы современной химии; особенности биологического уровня организации материи; географическую оболочку Земли; особенности человека.;

Уметь использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин; применять методы эмпирического и теоретического исследования;; использовать общенаучную методологию в гуманитарной сфере.

Владеть современной терминологией в области естествознания; способностью концептуального анализа и решения мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем; Методами современного подхода в решении конкретных практических задач.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

5. Разработчики: доц. Усова Г.В.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

По направлению 44.03.01-Педагогическое образование

профиль – Иностранный язык

ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

Учебная дисциплина «Основы математической обработки информации» относится к базовой части «Математического и естественнонаучного цикла» Б1.Б.6

Цель и задачи изучения дисциплины:

Изучение дисциплины «Основы математической обработки информации» выступает необходимым элементом формирования системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями

-математических способов представления и обработки информации как базы для развития

-Универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

-Формирование системы знаний и умений, связанных с представлением информации с помощью математических средств.

-Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления и обработки информации средствами математики.

-Формирование системы математических знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса математического моделирования и статистической обработки информации в профессиональной области.

Задачи дисциплины

-Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и

формирования у них опыта математической деятельности в ходе решения прикладных

задач, специфических для области их профессиональной деятельности.

- Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки, темы).

Тема 1. Математика в современном мире: основные разделы теории и методы математики. Основные математические теории.

Основные методы математики.

Основные математические теории.

Тема 2. Математическая модель. Метод математического моделирования при решении технических задач.

Математические модели.

Функция как математическая модель реальных процессов. Функция как математическая модель реальных процессов.

Тема 3. Основы комбинаторики.

Основы комбинаторики.

Сочетания, размещения, перестановки.

Сочетания, размещения, перестановки.

Тема 4. Основы теории вероятностей

Теоремы умножения вероятностей.

Дискретные случайные величины.

Нормальный закон распределения вероятностей.

Основные понятия теории вероятностей.

Свойства вероятностей.

Тема 5. Элементы математической статистики.

Основные понятия математической статистики.

Характеристики вариационного ряда: среднее выборочное, дисперсия, среднеквадратическое отклонение.

Статистическое распределение выборки.

Закон распределения вероятностей.

Характеристики вариационного ряда. Мода

Характеристики вариационного ряда. Медиана.

Тема 6. Статистические модели решения педагогических задач

Статистические отчеты для средней школы.

Модель автоматизированной обработки информации.

Статистические отчеты для средней школы.

задачи потребительского выбора. Модель Стоуна. Свойства функций спроса маршала. Анализ математической модели поведения потребителя.

Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

ОК-3: способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- Основные способы представления информации с использованием математических средств, для решения типовых задач, осуществлять перевод информации с языка, характерного для предметной области, на математический язык .

- Виды математической модели для решения практической задачи, в том числе, из сферы профессиональных задач, основные способы представления информации с использованием математических средств, для решения исследовательских задач. ---- Использование методов математического моделирования при решении практических задач в случаях применения простейших математических моделей.

Уметь:

-Осуществлять поиск и отбирать информацию, необходимую для решения конкретной задачи; проектировать отдельные фрагменты предметного содержания, при необходимости используя математику, интерпретировать информацию представленную в виде схем, диаграмм, графов, графиков, таблиц с учетом предметной области, подбирать задачи для реализации поставленной учебной цели;

Владеть:

-Навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии; математической грамотностью в области профессиональных интересов.

Формы промежуточного контроля:

Рабочая программа дисциплины обеспечена вопросами для зачета. Фонд включает в себя проверочные задания для лабораторных работ.

Используемые формы текущего контроля: самостоятельные работы; устный опрос; устное сообщение.

Форма итогового контроля знаний:

2 семестр – зачет.

Трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы, 72 часа (аудиторных -36, самостоятельных – 36)

Составитель – ст. преподаватель кафедры алгебры и геометрии Башкаева О.П..

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

По направлению 44.03.01-Педагогическое образование

профиль – Иностранный язык

ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели дисциплины: формирование целостного представления о психологических особенностях человека, о закономерностях его деятельности и обучения, раскрытие психологического аспекта профессиональной подготовки путем расширения представлений о фундаментальности психологии, ее прикладном характере; об исторически сложившихся и современных подходах к решению психологических проблем жизни и деятельности человека, его развития, образования и воспитания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Психология» относится к базовой части профессионального цикла (Б1.Б.7).

Освоение дисциплины «Психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания младших школьников», а также дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-1),
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

В результате изучения дисциплины студент

должен: знать:

- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- способы психологического изучения обучающихся;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;

уметь:

- развивать и активизировать интеллектуальную деятельность и индивидуальные способности обучающихся, отбирая оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, творческую самостоятельность, познавательный интерес;
- использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- создавать психологически безопасную образовательную среду;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- анализировать и оценивать результаты собственной педагогической деятельности и вносить в нее необходимые коррективы;

владеть:

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 з.е.

5. Разработчик: Алиева А.М.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

По направлению 44.03.01-Педагогическое образование

профиль – Иностранный язык

ПЕДАГОГИКА

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часов.

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является содействие средствами дисциплины «Педагогика» овладению бакалавром общекультурными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач, формирования психолого-педагогической культуры, самостоятельности и творческого подхода в профессиональной деятельности .

Задачи курса:

Развить научно-педагогическое мышление бакалавров, сформировать представление бакалавров о педагогике как науке, ее месте в системе научного знания; категориальном аппарате и теоретико-методологических основах педагогики; методах педагогического исследования; содержании, структуре и функциях педагогической деятельности; социальной ценности педагогической профессии; педагогической культуре и педагогическом мастерстве ,роли педагога в современном мире ;подготовить бакалавров к успешному теоретическому и практическому освоению всего цикла педагогических дисциплин.

Способствовать формированию представлений о предпосылках, условиях, факторах, движущих силах и тенденциях развития всемирного историко-

педагогического процесса, о его единстве и многообразии; актуализировать умение понимать и анализировать проблемы образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку;

Способствовать обогащению имеющихся у бакалавров представлений о сущности, возможностях и границах образования, о различных путях и средствах его осуществления, о способах постановки и решения проблем воспитания и обучения новых поколений в различные исторические эпохи у разных народов;

Способствовать формированию обоснованной методологической позиции будущего специалиста в области педагогической и культурно-просветительской деятельности; содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Б1.Б.8 Входит в структуру базовой части и связана с дисциплинами психология , философия , история, социология, политология .

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)
- способен использовать систематизированные теоретические и практические
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов

обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета(ПК-4);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

базовые определения и понятия педагогики; основные этапы развития педагогической теории и практики в исторической ретроспективе; особенности современного этапа развития образования; основные нормы ; основные педагогические категории; методы и логику педагогического исследования, особенности его организации; сущность и компоненты профессионально-педагогической культуры ; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

уметь:

Использовать методы педагогической науки для решения различных учебных и профессиональных задач; осуществлять педагогический процесс в различных типах образовательных учреждений ;развивать и активизировать интеллектуальную деятельность и индивидуальные способности обучающихся , отбирая оптимальные приемы обучения и воспитания ,обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, самостоятельность.

владеть:

Профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; установкой педагогически целесообразных отношений ;конструировать демократический стиль профессионального общения.

Виды учебной работы:

Лекции, семинары, лабораторные работы, самостоятельная работа студентов.

Изучение дисциплины заканчивается во втором и третьем семестрах зачетом, в четвертом семестре- экзаменом.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**По направлению 44.03.01-Педагогическое образование
профиль – Иностранный язык**

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование углубленных знаний об образовательном потенциале Интернет и компьютерных технологий в обучении иностранному языку, навыков обработки иноязычных текстов в практических целях.

Задачи:

подготовка специалистов к самостоятельной работе в общеобразовательных учреждениях;

обучение методам формирования языковых и речевых навыков и умений;

изучение и сопоставление существующих подходов и методов к обучению аспектам языка и видам речевой деятельности;

обучение различным формам контроля уровней сформированности навыков и умений говорить на иностранном языке;

анализ существующих УМК по иностранному языку для школ разного типа;

обучение тематическому планированию серии уроков на младшем, среднем и старшем уровне обучения иностранному языку.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методика обучения иностранному языку» является составным компонентом Б1.Б.9 по направлению подготовки Педагогическое образование.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Методика обучения иностранному языку» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. (ОК-4);
- способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

основные научные понятия, категории изучаемого языка; основные научные понятия, особенности изучаемого языка.

Уметь:

выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; анализировать научные проблемы на изучаемом языке; выделять форму, содержание и функцию языковой единицы, определять ее тождество с другими единицами языка.

Владеть:

навыками работы с основными сравнительными, лингвогеографическими, статистическими, психолингвистическими категориями изучаемого языка; технологией использования сравнительными, лингвогеографическими, статистическими, психолингвистическими категориями изучаемого языка;

выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

5. Разработчик: к.п.н., доц. Текеева М.Б.

Аннотация учебной программы
по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование,
Профиль - Иностранный язык
Степень (квалификация) – бакалавр
«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Цели дисциплины:

- 1.1 овладение основными понятиями и терминами дисциплины БЖ;
- 1.2 изучение средств и методов защиты человека в чрезвычайных ситуациях;
- 1.3 изучение негативных факторов окружающей среды влияющих на человека;
- 1.4 познание сложных связей в системе «природа-общество-человек»;
- 1.5 сознание нормального, то есть комфортного состояния среды обитания человека.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: Б1.Б.10

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по биологии, анатомии, БЖ в объеме программы средней школы. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Защита населения», «Валеология».

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части профессионального цикла. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин «биологии», «анатомии человека» в объеме программы средней школы.

Освоение данной дисциплины является основной для последующего изучения дисциплин базовой части профессионального цикла «Защита населения», а также к подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)

Знать:

- теорию управления рисками и её социальные, техногенные и экономические механизмы.
- характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения;
- принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях;

Уметь:

- осуществлять мероприятия по защите учащихся и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера.
- оценивать возможный риск появления локальных опасных и чрезвычайных ситуаций, применять своевременные меры по ликвидации их последствий;
- грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни;

Владеть:

- умениями по защите жизни и здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций, по ликвидации их последствий и оказанию само- и взаимопомощи.
 - методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях: бережного отношения к своему здоровью, окружающей среде;
- способностью организовывать спасательные работы в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера.

- 3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часов, зачет в 4 семестре.**
- 4. Разработчик: А.А. Текеев.**

Аннотация учебной программы по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование,
Профиль - Иностранный язык
Степень (квалификация) – бакалавр
«ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

1. Цели дисциплины:

- 1.1 овладение основными понятиями и терминами дисциплины анатомии и физиологии человека;
- 1.2 сформировать у студентов систему знаний и представлений о принципах организации и строении тела человека;
- 1.3 изучение органов и систем, происхождение и развитие человеческого организма;
- 1.4 дать студентом современные представления у структурно-функциональных особенностях органов и систем на разных этапах онтогенеза;
- 1.5 сформировать практические навыки определения основных анатомических областей и структур тела человека.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП Б1.Б.11:

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по биологии, анатомии в объеме программы средней школы.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Основы медицинских знаний», «Безопасность жизнедеятельности».

Дисциплина «Возрастная анатомия» относится к базовой части профессионального цикла. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин «биологии», «анатомии человека» в объеме программы средней школы.

Освоение данной дисциплины является основной для последующего изучения дисциплин базовой части профессионального цикла «Основы медицинских знаний», «Безопасность жизнедеятельности», а также к подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)

Знать:

- теорию управления рисками и её социальные, техногенные и экономические механизмы.
- характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения;
- принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях;

Уметь:

- осуществлять мероприятия по защите учащихся и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера.
- оценивать возможный риск появления локальных опасных и чрезвычайных ситуаций, применять своевременные меры по ликвидации их последствий;
- грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни;

Владеть:

- умениями по защите жизни и здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций, по ликвидации их последствий и оказанию само— и взаимопомощи.

- методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях: бережного отношения к своему здоровью, окружающей среде;
- способностью организовывать спасательные работы в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, зачет во 2 семестре.

Разработчик: А.А. Текеев.

Аннотация учебной программы по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование,
Профиль - Иностранный язык
Степень (квалификация) – бакалавр
«ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА
ЖИЗНИ»

1. Цели дисциплины:

- 1.1 значение первой медицинской помощи и правила ее оказания;
- 1.2 развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья студентами через овладение принципами здорового образа жизни ;
- 1.3 формирование общемедицинских знаний на основе изучения данного курса; о сознание значимости профилактики заболеваний;
- 1.4 выработка умения самостоятельно оценивать состояние пострадавшего, оказывать экстренную помощь;
- 1.5 ознакомление с наиболее часто встречающимися неотложными состояниями и привитие практических навыков оказания доврачебной помощи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП – Б1.Б.12

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по биологии, анатомии, ОБЖ в объеме программы средней школы.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Безопасность жизнедеятельности», «Валеология».

Дисциплина «Основы медицинских знаний» относится к базовой части профессионального цикла. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин «биологии», «анатомии человека» в объеме программы средней школы.

Освоение данной дисциплины является основной для последующего изучения дисциплин базовой части профессионального цикла «Безопасность жизнедеятельности», а также к подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)

Знать:

- теорию управления рисками и её социальные, техногенные и экономические механизмы.
- характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения;
- принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях;

Уметь:

- осуществлять мероприятия по защите учащихся и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера.
- оценивать возможный риск появления локальных опасных и чрезвычайных ситуаций, применять своевременные меры по ликвидации их последствий;
- грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни;

Владеть:

- умениями по защите жизни и здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций, по ликвидации их последствий и оказанию само- и взаимопомощи.

- методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях: бережного отношения к своему здоровью, окружающей среде;
- способностью организовывать спасательные работы в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, зачет в 3 семестре.

Разработчик: А.А. Текеев.

Аннотация учебной программы по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование,

Профиль - Иностранный язык

Степень (квалификация) – бакалавр

ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

1. Цели дисциплины: повышение экологической грамотности, становление научного мировоззрения студентов, формирование представлений о человеке как о части природы, о единстве и самоценности всего живого, и невозможности выживания человечества без сохранения биосферы, обучение грамотному восприятию явлений, связанных с жизнью человека в природной среде, в том числе и с его профессиональной деятельностью.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Основы экологической культуры» относится к вариативной части Математического и естественнонаучного цикла Б1.Б.13.

Для освоения дисциплины «Основы экологической культуры» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предметов «Биология», «Ботаника», «Зоология», «География» в общеобразовательной школе.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

В результате изучения дисциплины студент должен

- **знать** структуру экосистем и биосферы, основные понятия и законы

экологии,
эволюцию биосферы, особенности взаимоотношений организма и среды,
влияние факторов
среды на здоровье человека, глобальные проблемы окружающей среды,
экологические
принципы использования природных ресурсов и охраны природы, основы
рационального
природопользования, элементы экозащитной техники и технологий, основы
экологического
права и профессиональной ответственности.

- **иметь представление** о подходах к моделированию и оценке
состояния экосистем и
уметь прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности с
точки зрения
биосферных процессов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е.

5. Разработчики: Усова Г.В. доцент кафедры естествознания и
методики преподавания

Аннотация учебной программы по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование,

Профиль - Иностранный язык

Степень (квалификация) – бакалавр

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА

Цель дисциплины: формирование и закрепление навыков грамотного, целесообразного использования языковых единиц как основы речевой профессиональной культуры.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Педагогическая риторика» относится к вариативной части профессионального цикла (Б1.Б.14).

Для освоения дисциплины «Педагогическая риторика» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Русский язык», «Литература» в общеобразовательной школе, а также дисциплины «Теория литературы».

Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: «Современный русский литературный язык».

Требования к результатам освоения дисциплины:

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные научные понятия;
- культуру научного профессионального мышления;
- основы просвещенческой деятельности.

Уметь:

- производить разные виды анализа, синтеза, обобщения информации;
- работать с основными научными категориями;

- работать со справочной литературой и другими источниками информации.

Владеть:

способами определения видов и типов профессиональных задач, структурирования задач различных групп;

навыками, ведения дискуссии полемики и различного рода рассуждений;

технологией решения задач в различных областях профессиональной деятельности навыками

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Разработчик: доцент кафедры германской филологии Лепшокова Е.А.

Аннотация учебной программы по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование,

Профиль - Иностранный язык

Степень (квалификация) – бакалавр

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1. Цель дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к разделу Б1. Б.15. «Физическая культура».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета(ПК-4);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни.

Уметь: использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.

Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента по физической культуре: знать/ понимать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

уметь:

- выполнять индивидуально подобные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.

использовать приобретенные знания и умения в практической

деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях;
- в процессе активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

5. Разработчики: к.п.н., Каракетов А.К.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«ИСТОРИЯ КЧР»

44.03.01 Педагогическое образование

профиль – Иностранный язык

1. Цель дисциплины:

- 1.1. выработка у студентов целостного представления о становлении и развитии народов, проживающих в настоящее время в КЧР;
- 1.2. сформировать понимание логики исторических событий, исходя из знаний о народах тех времен, об их ментальности и социально-психологических особенностях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП Б1.В.ОД.1

Дисциплина «История КЧР» является составным компонентом гуманитарного, социального и экономического цикла (вариативная часть). Для освоения дисциплины «История КЧР» студенты используют знания, полученные в ходе изучения дисциплин «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)», «История России (XVIII – начало XX в.)», «Археологические памятники КЧР», «Этнография народов Северного Кавказа».

Дисциплина «История КЧР» является предшествующей для дисциплины базовой части профессионального цикла «Новейшая история России» и дисциплин вариативной части профессионального цикла «История Северного Кавказа», «Этнопедагогика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать

- основные определения и понятия;
- основные факты; движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе;
- социальную структуру и политическую организацию общества;
- общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем;
- методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов, проблемный и фактический материал по различным процессам в истории республики;
- особенности исторического и экономического развития региона;
- степень изученности региональной истории, перспективы и пути политического, экономического и социального развития республики;

уметь

- самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-методической, справочной литературой, другими источниками информации;
- воспринимать и осмысливать информацию;
- применять полученные знания для решения учебных задач;
- подводить итоги работы, выполнять самоконтроль; закреплять и расширять знания;
- определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях;
- анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике.

владеть

- навыками работы с учебной и учебно-методической литературой, нормативными и другими источниками;
- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории КЧР;

- принципами научного анализа при прогнозировании последствий политических, экономических и социальных процессов;
- толерантным восприятием экономических, социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

5.Разработчик: Куначева Ф.Г

Аннотация учебной программы по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование,

Профиль - Иностранный язык

Степень (квалификация) – бакалавр

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА

1. Цель дисциплины: дать представление о сущности профессиональной этики педагога, обосновать значимость педагогической этики в условиях современного постиндустриального общества, формирования рыночных отношений, изменения представлений об этических нормах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к вариативной части, по выбору студента, входит в структуру гуманитарного знания (Б1.В.ОД.2).

Для освоения дисциплины «Профессиональная этика» обучающиеся используют знания и умения, сформированные в ходе изучения курсов «Обществознание», «Основы этики».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой подготовки в сфере гуманитарной и социальной основ жизнедеятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

В результате изучения дисциплины студент

должен: знать:

- основные определения курса этики, структуру этики, основные категории;

- основные задачи профессиональной этики, виды, структуру;

- особенности современного состояния развития профессиональной этики, в том числе педагогической этики;

уметь:

- использовать этические определения при анализе этических ситуаций, возникающих в отношениях между педагогами и учащимися;
- критически оценивать этические и конфликтные ситуации, возникающие в профессиональном, педагогическом коллективе;
- применять полученные знания в практической педагогической деятельности;

владеть:

- современными подходами в определении принципов профессиональной педагогической этики;
- возможными решениями конфликтов в педагогической сфере.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

5. Разработчик: Лепшокова Е.А.

**Аннотация учебной программы по дисциплине «Культура речи»
по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование
профиль - Иностранный язык
степень (квалификация) - Бакалавр**

1. Цели освоения дисциплины (модуля) «Культура речи»: формирование знаний в области культуры речи в её письменной и устной разновидностях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Культура речи» относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла Б1.В.ОД.3

Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по предмету: «Русский язык».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- базовые определения и понятия по дисциплине «Русский язык и культура речи»; современные тенденции развития русского языка;

уметь:

- самостоятельно работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой; свободно пользоваться языковыми средствами в различных коммуникативных типичных ситуациях, и прежде всего в непосредственной профессиональной деятельности; уметь вести поиск алгоритмов общения, взаимопонимания в условиях современного общества; моделировать процессы речи и общения;

владеть:

- навыками работы с учебной и учебно-методической литературой; различными способами коммуникации в профессиональной деятельности;

навыками коммуникации в родной и иноязычной среде.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 63 часа.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

По направлению 44.03.01-Педагогическое образование

профиль – Иностранный язык

«ВВОДНЫЙ КУРС МАТЕМАТИКИ»

1. Цели и задачи изучения дисциплины:

- познакомить студентов с современной теоретико-множественной терминологией, записью утверждений на языке математической логики;
- сформировать у студентов правильное представление об операциях и законах теории множеств и математической логики;
- создать у студентов представление о теореме и методах доказательств в математике.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Культура речи» относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла Б1.В.ОД.4

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Вводный курс математики» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- Операции над высказываниями и их свойства;
- формулы логики высказываний; равносильность формул; тождественно истинные формулы; логическое следствие; основные методы доказательств; определение и примеры предикатов;
- кванторы общности и существования;
- формулы логики предикатов;

-запись математических предложений на языке логики предикатов;
построение отрицаний;
-понятие теоремы; виды теорем; необходимое и достаточное условия;
способы задания множества; -операции над множествами и их свойства.

уметь:

-самостоятельно работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой;
-логически грамотно конструировать математические предложения (в том числе теоремы) и определения;
-анализировать их логическое строение, записывать символически и, наоборот, переводить символическую запись на естественный язык;
- распознавать, равносильны ли предложения и является ли одно следствием другого;
-преобразовывать отрицание предложений, опровергать общие утверждения с помощью контрпримеров;
-переходить от безусловной формы теоремы к ее условной форме и наоборот;
-строить обратное предложение;
-формулировать теорему в терминах «необходимо», «достаточно»;
- анализировать логическое строение элементарных рассуждений;
-распознавать правильные и неправильные рассуждения;

владеть:

- навыками употребления математической символики для выражения количественных и качественных отношений объектов;
-навыками работы с учебной и учебно-методической литературой;
-языком теории множеств;
-логическими нормами математического языка;
-логическими методами доказательства;
-логическим мышлением, интуицией, логической рефлексией.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа (36- аудиторных, 36- самостоятельных).

4. Составитель- старший преподаватель кафедры алгебры и геометрии
Башкаева О.П.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

По направлению 44.03.01-Педагогическое образование

профиль – Иностранный язык

ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины: ознакомление студентов с основами вводных лингвотеоретических знаний, необходимых для дальнейшего освоения специальных языковедческих дисциплин; формирование знаний в области языкознания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата Б1.В.ОД.5

Для успешного освоения дисциплины «Введение в языкознание» студент использует знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Иностранный язык» в средней общеобразовательной школе.

Дисциплина "Введение в языкознание" является базовой для успешного освоения дисциплины Иностранный язык.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

- способен воспринимать язык как систему с учётом традиций и современных исследований в области языкознания (СК-4)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать :

- предмет и задачи лингвистической науки, разделы языкознания; категориальный аппарат лингвистики; терминологию изучаемой дисциплины;

уметь:

- проводить структурно-системный анализ единиц разных языковых уровней; видеть лингвистические аналогии и различия в русском и родном языках; толковать изучаемые понятия на основе их терминологического обозначения;

владеть:

- приемами сопоставительного анализа русского и родного языков; терминологией изучаемой дисциплины в процессе профессионального общения; навыками семантико-грамматического анализа языковых реалий русского языка; приемами работы с лингвистической литературой

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

5. Разработчик: Т.Х.Хапчаева.

**Аннотация программы по дисциплине «Теоретическая фонетика»
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – Иностранный язык**

1.Цель дисциплины:

– владение элементами фонетического, грамматического строя, а также базовой частью лексики и фразеологии языка.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП - Б1.В.ОД.6

Учебный курс «Теоретическая фонетика» является составным компонентом профессионального цикла (вариативная часть) по направлению подготовки «Педагогическое образование».

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Теоретическая фонетика» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

- владение элементами фонетического, грамматического строя(СК-9).
- владение теоретическими основами фонетики и интонации, основными орфоэпическими нормами иностранного языка. (СК-15)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- строение речевого аппарата;
- особенности артикуляционной базы изучаемого языка;
- интонационные модели простейших лексических выражений.

Уметь:

- давать характеристику и описание артикуляции фонем;
- пользоваться фонетической транскрипцией для отражения и воспроизведения фонемной структуры слова;
- творчески применять полученные знания в профессиональной деятельности в школе.

Владеть:

- навыками практического транскрибирования текстов;
- навыками практического транскрибирования текстов;

- теоретическими основами фонетики и интонации, основными фразеологическими нормами иностранного языка, навыками дискуссионного общения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: к.п.н., доц. Е.А. Лепшкова

**Аннотация учебной программы по дисциплине «Лексикология»
по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиль – Иностранный язык**

1.Цель дисциплины:

– дать студентам теоретические и практические знания по основным проблемам лексикологии современного английского языка.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП: Б1.В.ОД.7

Учебный курс «Лексикология» является составным компонентом профессионального цикла (вариативная часть) по направлению подготовки «Педагогическое образование».

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Лексикология» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. (ОК-4);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основы лексикологии;
- основные понятия и методы строения лексического строя английского языка;
- интонационные модели простейших лексических выражений;
- учебный материал;
- постоянно углублять и расширять его в процессе дальнейшей индивидуальной работы.

Уметь:

- употреблять лексические формы в письменной и устной форме;
- употреблять основные понятия и методы строения лексического строя английского языка;

- творчески применять полученные знания в профессиональной деятельности в школе;

- анализировать лингвистический материал, творчески применять полученные знания в профессиональной деятельности в школе, объяснять лексические явления учащимся

Владеть:

- навыками употребления лексических единиц для выражения коммуникативных навыков;

- навыками чтения, точно понимая английский текст;

- навыками дискуссионного общения;

- навыками лексического анализа;

- уметь провести морфемный, семантический, стилистический, этимологический анализ словарного состава английского языка;

- навыками владения методикой самостоятельной работы с исследовательской литературой различного типа;

- читать и конспектировать необходимую литературу.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: к.п.н., доц. Е.А. Лепшокова

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Теоретическая грамматика»
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – Иностранный язык
Квалификация – бакалавр

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: введение студентов в проблематику современных грамматических исследований и соответственно в методику научно-грамматического анализа языкового материала.

Задачи:

дать адекватное и системное описание языковых факторов;
познакомить с различными направлениями и толкованиями в отношении одних и тех же языковых факторов;
научить оценивать правильность и точность существующих теорий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО Б1.В.ОД.8

Дисциплина «Теоретическая грамматика» является составным компонентом профессионального цикла (вариативная часть) по направлению подготовки «Педагогическое образование».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Теоретическая грамматика» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- готовность реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

Литературную норму английского языка.

Дискурсивные стратегии устной и письменной коммуникации на английском языке.

Компенсационные стратегии.

Языковые характеристики основных видов дискурса (повествование, описание, рассуждение, монолог, диалог), устного и письменного дискурса, подготовленной и неподготовленной речи, официальной и неофициальной речи.

Дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации.

Прагматические параметры высказывания.

Основные черты менталитета и национального характера носителей английского языка.

Правила и традиции межкультурного общения с носителями английского языка.

Культурные и стилистические коннотации языковых единиц.

Межкультурные различия языковых единиц и понятий русского и английского языков.

Основные различия концептуальной и языковой картин мира носителей русского и английского языков.

Стилистические явления английского языка.

Уметь:

Использовать в процессе коммуникации (во всех видах речевой деятельности) теоретические знания

по фонетике:

правильное и правильное фонетическое оформление подготовленных и неподготовленных высказываний;

фонетическую транскрипцию, фонетический анализ художественных, газетно-публицистических и научно-популярных текстов;

по грамматике:

корректное употребление грамматических явлений;

в лексической системе:

адекватное употребление 8000 учебных лексических единиц, отобранных в соответствии с речевыми действиями, универсальными понятиями, темами и ситуациями, предусмотренными программой учебной дисциплины.

Владеть:

навыками работы с основными сравнительными, лингвогеографическими, статистическими, психолингвистическими категориями изучаемого языка; технологией использования сравнительными, лингвогеографическими, статистическими, психолингвистическими категориями изучаемого языка; выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: Текеева М.Б.

АННОТАЦИЯ

**учебной программы по дисциплине «Стилистика»
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль –
«Иностранный язык», степень
(квалификация) – Бакалавр**

1. Цели дисциплины:

- - создание прочной языковой базы, на основе которой может осуществляется языковая деятельность в условиях естественной коммуникации;
- - понимание текста средней сложности;
- - освоение практического знания стилистического строя английского языка

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

- Цикл (раздел) ОПОП: Б1. В.ОД.9
- Учебный курс «Стилистика» является основным компонентом профессионального цикла (обязательная дисциплина) по направлению подготовки Педагогическое образование.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

- Изучение дисциплины «Стилистика» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:
 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен

- **знать:**
- -основные понятия и методы строения стилистического строя английского текста;
- - основные разделы стилистики;

- - основные стилистические понятия и приемы, задачи и функции практической стилистики;
- - цели, задачи, принципы, содержание, средства обучения и овладения стилистикой;
- **уметь:**
- - анализировать стилистические явления и структуры;
- - эффективно использовать полученные теоретические знания для применения их на практике, т.е. в речи, и в осуществлении профессиональной деятельности;
 - - разбирать тексты, служащие для укрепления учебного материала;
 - - сравнивать стилистические экспрессивные средства в английском и русском языках;
 - - использовать сложные стилистические явления, специфические для текста;
 - - практически применять полученные знания, употребляя определенные стилистические понятия и приемы в анализе и интерпретации иностранного текста;
 - - освещать теоретические вопросы стилистики;
- **владеть:**
 - стратегиями использования стилистического материала при работе с текстами разного жанра;
 - - стилистической терминологией;
 - - системой знаний и представлений об основных стилистических понятиях и категориях;
 - - навыками стилистического анализа текста;
 - - современными технологиями развивающего обучения;
 - - практическими и теоретическими знаниями стилистического строя иностранного текста;

- - коммуникативными навыками употребления стилистических единиц.
- - Определения отбора языковых средств и умения оперировать ими в практической работе
- - Владения методами саморазвития в теории стилистики

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Разработчик: Алиева П.М., ст. преподаватель кафедры германской филологии

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Практика устной и письменной речи»
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – Иностранный язык
Квалификация – бакалавр

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: Целью изучения дисциплины является выработка прочных навыков правильной английской речи в ее устной и письменной форме.

Задачи: овладение грамматическими и фонетическими нормами иностранного языка; создание прочной базы, на основе которой может осуществляться языковая деятельность в условиях естественной коммуникации.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Практика устной и письменной речи» является составным компонентом профессионального цикла (Б1.В.ОД.10) (вариативная часть) по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Изучение курса «Практика устной и письменной речи» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Практика устной и письменной речи» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- нормы изучаемого иностранного языка; лингвострановедческие реалии и социокультурные особенности стран изучаемого языка.

Уметь:

- применять полученные знания в процессе устного и письменного общения на изучаемом языке;
- осуществлять письменный и устный перевод текстов с учетом норм построения грамотного и связного текста;
- понимать на слух беглую спонтанную речь носителя языка;
- понимать иноязычные художественные, научные и общественно-политические тексты.

Владеть:

- речевыми умениями и навыками практического использования изучаемого языка.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 26 зачетные единицы.

Разработчик: Койчуева М.И.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Практическая фонетика»
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – Иностранный язык
Квалификация – бакалавр

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: Целью изучения дисциплины является выработка прочных навыков фонетически правильной английской речи в ее устной и письменной форме.

Задачи: овладение фонетическими нормами иностранного языка; создание прочной базы, на основе которой может осуществляться языковая деятельность в условиях естественной коммуникации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Практическая фонетика» является составным компонентом профессионального цикла (Б1.В.ОД.11) (вариативная часть) по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Изучение курса «Практическая фонетика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Практическая фонетика» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- нормы изучаемого иностранного языка; лингвострановедческие реалии и социокультурные особенности стран изучаемого языка.

Уметь:

- применять полученные знания в процессе устного и письменного общения на изучаемом языке;
- осуществлять письменный и устный перевод текстов с учетом норм построения грамотного и связного текста;
- понимать на слух беглую спонтанную речь носителя языка;
- понимать иноязычные художественные, научные и общественно-политические тексты.

Владеть:

- речевыми умениями и навыками практического использования изучаемого языка.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 14 зачетные единицы.

Разработчик: Гочияева Д.А.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Практическая грамматика»
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – Иностранный язык
Квалификация – бакалавр

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: Целью изучения дисциплины является выработка прочных навыков грамматически правильной английской речи в ее устной и письменной форме.

Задачи:

овладение грамматическими нормами иностранного языка;
создание прочной грамматической базы, на основе которой может осуществляться языковая деятельность в условиях естественной коммуникации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО- Б1.В.ОД.12

Дисциплина «Практическая грамматика» является составным компонентом профессионального цикла (вариативная часть) по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Практикум по культуре речевого общения» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- готовностью реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов

обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета(ПК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

формальные и функциональные признаки частей речи;
основные понятия и методы оформления грамматического строя английского языка;
технику построения предложения с учётом морфологической композиции и семантических характеристик основных частей речи;
функциональные характеристики грамматических форм, представленных в разделах морфологии и синтаксиса;
основы строения коммуникативных типов предложения;
принципы словообразования английского языка.

Уметь:

правильно употреблять грамматические формы и структуры в письменной и устной форме;
правильно оформлять грамматические категории частей речи в составе коммуникативных типов предложения;
написать краткое изложение текста, письма, резюме в прямой и косвенной речи;
работать с научной литературой и другими источниками научно-технической информации;
слышать и исправлять интонационные и видовременные ошибки в предложениях по цели высказывания.

Владеть:

навыками употребления лексических единиц и грамматических структур для выражения коммуникативных целей;

навыками грамматически правильного построения предложения с учетом видовременных форм глагола;
навыками грамматически правильной речи в её устной и письменной форме;
навыками установления межкультурных и межличностных контактов;
навыками успешного владения грамматически правильной речи в её устной и письменной форме.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 22 зачетные единицы.

Разработчик: Текеева М.Б.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Практикум по культуре речевого общения»
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – Иностранный язык
Квалификация – бакалавр

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: обучение культуре устного и письменного общения на английском языке на основе дальнейшего развития общей, лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций, способствующих во взаимодействии с другими дисциплинами формированию профессиональных умений студентов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО : Б1.В.ОД.13

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения» является составным компонентом профессионального цикла (вариативная часть) по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Практикум по культуре речевого общения» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- Литературную норму английского языка.

- Дискурсивные стратегии устной и письменной коммуникации на английском языке.
- Компенсационные стратегии.
- Языковые характеристики основных видов дискурса (повествование, описание, рассуждение, монолог, диалог), устного и письменного дискурса, подготовленной и неподготовленной речи, официальной и неофициальной речи.
- Дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации.
- Прагматические параметры высказывания.
- Основные черты менталитета и национального характера носителей английского языка.
- Правила и традиции межкультурного общения с носителями английского языка.
- Культурные и стилистические коннотации языковых единиц.
- Межкультурные различия языковых единиц и понятий русского и английского языков.
- Основные различия концептуальной и языковой картин мира носителей русского и английского языков.
- Стилистические явления английского языка.

Уметь:

Использовать в процессе коммуникации (во всех видах речевой деятельности) теоретические знания

по фонетике:

- правильное и правильное фонетическое оформление подготовленных и неподготовленных высказываний;
- фонетическую транскрипцию, фонетический анализ художественных, газетно-публицистических и научно-популярных текстов;

по грамматике:

- корректное употребление грамматических явлений;
в лексической системе:
- адекватное употребление 8000 учебных лексических единиц, отобранных в соответствии с речевыми действиями, универсальными понятиями, темами и ситуациями, предусмотренными программой учебной дисциплины.

Владеть:

навыками работы с основными сравнительными, лингвогеографическими, статистическими, психолингвистическими категориями изучаемого языка; технологией использования сравнительными, лингвогеографическими, статистическими, психолингвистическими категориями изучаемого языка; выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: Эльканова Б.Д.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Лингвострановедение и страноведение»
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – Иностранный язык
Квалификация – бакалавр

1. Цель дисциплины: формирование знаний о социокультурных особенностях стран изучаемых языков.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Лингвострановедение и страноведение» относится к вариативной части профессионального цикла (Б1. В. ОД. 14).

Для освоения дисциплины «Лингвострановедение и страноведение» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Практика устной и письменной речи», «Лексикология», «Практическая фонетика», «Стилистика».

Изучение курса «Лингвострановедение и страноведение» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

-языковые реалии, связанные с географическими понятиями, особенностями национальной культуры, общественно-политической

жизни, государственным устройством, экономикой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

-основные сведения о политической, экономической, социальной, культурной жизни страны изучаемого языка;

-знать основные этапы истории страны изучаемого языка.

уметь:

-пользоваться материалами современной прессы, литературными и общественно-политическими текстами; справочной литературой (словари, атласы, энциклопедии);

- вести беседу в рамках страноведческой и лингвострановедческой тематики с применением полученных знаний.

владеть:

- лексическим минимумом ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), которые содержат основную информацию социокультурного значения.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: З.А. Биджиев.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Экономика образования»
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – Иностранный язык
Квалификация – бакалавр

1. **Цель дисциплины:** в изучении фундаментальных основ становления и развития

современной экономической теории и способствует формированию современных знаний и

подходов к организации экономики образования в России.

2. **Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла Б1.В.ОД.15

Для освоения дисциплины «Экономика образования» обучающиеся используют знания и умения, сформированные в ходе изучения курсов «Обществознание», «Основы экономики».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой подготовки в сфере экономической и социальной основы жизнедеятельности.

3. **Требования к результатам освоения дисциплины:**

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета(ПК-4);

В результате изучения дисциплины студент должен:

• **знать:**

- основные процессы, происходящие в образовании;
- особенности национальных систем образования;
- место и роль экономики образования в системе наук;

- ***уметь:***

- использовать нормативные правовые документы в учебной деятельности;
- систематизировать экономические знания в области образования;
- понимать сущность и значение экономики образования как отрасли народного хозяйства;

- ***владеть:***

- системой экономических знаний в сфере образования;
- методическими принципами в современной экономике образования ;
- методикой расчета количественных показателей и коэффициентов эффективности экономики образования.

4. *Общая трудоемкость дисциплины* составляет 2 зачетные единицы.

5. *Разработчики:* Джаубаева Ф.Ю.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Основы делопроизводства»
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – Иностранный язык
Квалификация – бакалавр

1. Цели дисциплины: ознакомление студентов с нормативно-методической базой делопроизводства, требованиями государственных стандартов в области делопроизводства, унифицированной системой документации и классификации документов по назначению и принципам подготовки и оформления; критериями научно-исторической и практической ценности документов; продлением сроков их хранения; новейшими компьютерными технологиями, применяемыми в делопроизводстве; системой ведомственных и государственных архивов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебный курс «Основы делопроизводства» занимает важное место среди гуманитарного, социального и экономического цикла (вариативная часть) Б1.В.ДВ.1.1.

Профиль курса обуславливает необходимость осуществления связей с такой дисциплиной как «Социалингвистика».

3. Требования к предварительной подготовке студента. Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по дисциплине «Иностранный язык».

4. Семестры изучения и формы итогового контроля знаний: 9 семестр, зачет.

5. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)

- готовностью реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

Знать:

- законы логики речи;
- основы теории аргументации;
- процедуры анализа и синтеза.

Уметь:

- логически мыслить, говорить и писать;
- обобщать выводы по анализируемым вопросам; создавать тексты различной стилистической направленности, руководствуясь логическими законами построения высказывания и текста;
- анализировать и синтезировать.

Владеть:

- логикой письменной и устной речи;
- операциями анализа, синтеза, обобщения, необходимыми для профессионального общения;
- культурой мышления, заключающейся в создании целесообразных и эффективных речевых действий.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е.

Разработчик: доцент кафедры русского языка к.ф.н. А.И. Байрамукова

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Образовательное право»
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – Иностранный язык
Квалификация – бакалавр

1. Цель дисциплины: формирование у будущих педагогов базовых знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Образовательное право» относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б1.В.ДВ.1.2)

Для освоения дисциплины «Образовательное право» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Обществознание» на предыдущем уровне образования, а также дисциплин «История», «Философия», «Экономика образования».

Освоение дисциплины «Образовательное право» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, а также курсов по выбору студентов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- основные понятия образовательного права;
- основные нормативные правовые акты в сфере образования;
- нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций;

– основы управления образованием, государственный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений и организаций; – основные права и обязанности субъектов правоотношений в сфере образования. уметь:

- использовать полученные знания в образовательной практике;
- решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений;
- анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия;
- применять полученные знания для оказания практической правовой помощи обучающемуся и воспитаннику в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения.

владеть:

- навыками применения нормативных правовых актов в своей профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: Чотчаев Д.Д.

**Аннотация учебной программы по дисциплине «Культура и
литература народов Карачаево-Черкесии»
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль - Иностранный язык
степень (квалификация) - Бакалавр (аннотация)**

1. Цели дисциплины: познакомить студентов с литературным процессом народов Карачаево-Черкесии, дать понимание общих закономерностей историко-литературного процесса народов Северного Кавказа в тесной связи с их общественно-политической, культурной и литературной жизнью, а также в соотношении с явлениями русской литературы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: Б1.В.ДВ.2.1

Дисциплина «Культура и литература народов Карачаево-Черкесии» входит в вариативную часть профессионального цикла.

Для освоения дисциплины «Культура и литература народов Карачаево-Черкесии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в литературоведение», «Фольклор и литература народов Северного Кавказа».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- историко-этнические факторы формирования северокавказского литературного региона;
- содержание, художественные и жанровые особенности основных литературных памятников народов Карачаево-Черкесии;
- культурно-исторические особенности изучаемых произведений.

уметь:

- анализировать литературное произведение как художественно-эстетическое явление, характерное для определенного народа.

владеть:

- навыками художественного анализа текста;
- навыками подбора критической литературы по изучаемому вопросу.

4. Краткое содержание курса

Россия и Кавказ: историко-культурный аспект. Просветительство на Северном Кавказе. Кавказский героический эпос «Нарты». Культура и литература абазин. Культура и литература черкесов. Культура и литература карачаевцев. Ногайская литература и культура

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

6. Разработчики: доцент Байрамукова С.К.

**Аннотации рабочей программы по дисциплине
«Культура Древней Эллады»**

Направление 44.03.01. Педагогическое образование

Профиль – Иностранный язык

1. Цели дисциплины:

- составить представление о своеобразии культуры Древней Эллады;
- дать систематические сведения о формировании и эволюции культуры древней Эллады;
- сформировать общие основы понятий «культура», «цивилизация», «общество»;
- на основе курса по выбору заложить основы для понимания последующего мгновенного культурного процесса; способствовать осознанию самоценности античности культуры;
- уяснить непреходящее значение античной культуры на современном этапе мировой цивилизации.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП: курс «Культура Древней Эллады» (Б1.В.ДВ.2.2) относится к вариативной части дисциплин по выбору гуманитарного, социального, экономического цикла. Учитывая особое значение культурологической подготовки как важнейшей части фундаментального образования, в связи со спецификой этой профессии, преподавание курса начинается с 7 семестра. Необходимые входные знания студенты получают из параллельно читаемых курсов («Введение в профессию», «Литература изучаемого языка», «Мировая художественная культура» и «История»).

«Культура Древней Эллады» – один из курсов филологического образования, скоординированный с историей, философией, зарубежной литературой, логикой.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части гуманитарного, социального, экономического цикла.

3.Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- историческую, философскую и культурную ситуацию данного времени;
- современное и античное искусство;
- имена исследователей культуры Древней Эллады;

уметь:

- анализировать достижения духовной и материальной культуры Древней Эллады как художественно-эстетическое явление, характерное для определенного народа.

владеть:

- навыками самостоятельной работы с предложенными источниками;
- навыками ориентирования в культурологических, философских терминах.

Краткое содержание курса

Античная культура – фундамент европейской цивилизации. Вклад античности в теорию развития общества, государства, права, науки и искусства.

Античная эпоха и формирование взглядов на мироздание, о человеке, о творчестве. Античная Греция и идеал «калокагатии» (гармония

внешнего и внутреннего, которая является условием красоты человека. Калокагатия является одним из центральных понятий античной эстетики на всех главнейших социально-исторических ступенях ее развития), как одного из оснований творческого взлёта античного духа.

Культура античного мира

Культурные периоды Древней Греции: а) эгейский или крито-микенский, охватывающий III- II тысячелетия до н. э.; б) гомеровский (XI- IX вв до н. э.);

в) классический (V-IV вв до н. э.); г) эллинистический (2-ая половина IV-середина I в . до н. э.)

Расцвет культуры Древней Греции в классический период.

Культура Древней Греции

Культура Крита (микенская культура)

Архитектура Крита периода «новых дворцов». Дворцовый комплекс в Кноссе и его связь с греческими мифами о Минотавре – человеке - быке. Планировка дворцового комплекса. Образ бога-быка. Бог-бык, разрушительные силы природы.

Военная богиня (Владычица) – символ вечного обновления природы.

Греческая культура эпохи архаики

Перемены в хозяйственной, социальной жизни и культуре Древней Греции в VII-VI вв до н. э.

Поэмы Гомера «Иллиада» и «Одиссея» - великие приобретения культуры Архаического периода. Поэмы Гомера и концепция героических сказаний - основа дальнейшего эпического творчества греков.

Возникновение лирики. Перенос центра искусства на личность самого автора (Архилок, Гесиод, Сапфо и др.)

Подъём искусства и архитектуры. Постройки из камня (храмы). Основные направления развития греческой архитектуры: а) дорические (простота и суровость форм); б) ионические (лёгкость, стройность); в) коринфское (утонченность).

Храмы Аполлона в Коринфе и Геры. Скульптура. Изображение человека.

Развитие философской мысли. Основатель милецкой философской школы-Фалес: первооснова всего – вода. Пифагор: мир состоит из количественных закономерностей, которые можно вычислить.

Культура Греции классического периода

Эпоха «золотого века» греческой культуры. Развитие жанров трагедии и комедии. Греческий театр – культурно-идеологическое учреждение.

Развитие философии – понимание сущности и места человека в мире. Демокрит и учёные об атомах. Софисты – «человек-мера всех вещей». Сократ и проблема самопознания. Платон и вопросы государственного устройства. Вклад Аристотеля в философию, историю, литературу и другие науки. Историография. Геродот. Фукидид. Скульптура. Поликлет, Фидий и др. Олимпийские игры.

Культура Ахейской Греции (микенская культура)

Изменения в архитектуре дворцов: защищённые цитадели, окружённые оборонительными стенами.

Культура и верования в гомеровский период. Бедность погребального инвентаря. Наиболее известные скульптуры - Пракситель, Скопас и др.

Эллинская культура

Общая характеристика периода эллинизма (III-II вв. до н. э.)
Взаимодействие и взаимовлияние греческой и восточной культур.

Распространение Греческой культуры. Изменения в общественном сознании. Распространение «космополитизма». Быстрое развитие наук. Философия. Эпикур. Скульптура.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5.Разработчик: Тугова Л.Н.

**Аннотация учебной программы по дисциплине «Информационные
технологии в лингвистике»**

**по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль - Иностранный язык**

степень (квалификация) - Бакалавр (аннотация)

1.Цели освоения дисциплины (модуля) Целью изучения дисциплины является подготовка студентов к использованию современных информационных технологий в лингвистике.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата: Б2.В.ДВ.3.1 Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по русскому языку в объёме программы средней школы. Дисциплина «Основы информационных технологий в лингвистике» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущей ступени обучения. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Иностранный язык»

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать

:-основные составляющие информационных технологий;

-особенности информационных технологий в обработке текста;

уметь:

-применять полученные знания в профессиональной деятельности; -
решать лингвистические задачи: от её формулировки к алгоритму и
компьютерной программе;

владеть: -методикой анализа и моделирования в филологических
исследованиях;

-владеть информационными технологиями.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

5. Разработчик: М.Д.Тамбиева

Аннотация учебной программы по дисциплине
«Информационно-коммуникационные технологии в учебном
процессе»

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль - Иностранный язык
степень (квалификация) - Бакалавр (аннотация)

1. **Цель** освоения дисциплины: являются систематизация и расширение знаний в области организации научного исследования с использованием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Системы обработки и визуализации экспериментальных данных.

2. **Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры:** Дисциплина «Информационнокоммуникационные технологии в образовании» относится к дисциплинам и курсам по выбору базовой части общенаучного цикла Б1.В.ДВ.3.2

3. **Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- виды электронных образовательных ресурсов и способы доступа к ним;
- виды программного обеспечения ориентированного на использование современных информационных технологий в образовании;
- методологию и технологию проектирования ЭОР для реализации конкретных образовательных программ;

- проблемы организации и технологию дистанционного образования;
- состав современных ЭОР по направлению педагогической подготовки;
- основные принципы организации непрерывного образования.
- системы подготовки, обработки и анализа данных с использованием современных программных продуктов.

уметь:

- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний с использованием информационных компьютерных технологий;
- выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного психолого-педагогического исследования;
- обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их, используя современные программные продукты;
- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.
- оценивать электронные средства обучения с точки зрения целесообразности их использования в учебном процессе;

владеть:

- приемами доступа к ЭОР;
- способами преобразования информации (изменение объема, формы, знаковой системы, носителя и др.), исходя из цели коммуникативного взаимодействия и особенностей аудитории, для которой она предназначена;
- методикой применения ЭОР в учебном процессе.
- навыками работы с программными продуктами нацеленными на обработку социологической и психолого-педагогической информации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Новые информационные и коммуникационные технологии и современная система образования. Информационная культура и ее формирование на различных этапах построения информационного общества.

Понятие и классификация сред конечного пользователя. Образовательные ресурсы и их классификация. Различные виды специализированного программного обеспечения ориентированного на их использование в образовании.

Интеллектуальный интерфейс и использования ЭОР при различных формах и методах организации учебного процесса.

Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся

Технология проектирования ЭОР. Виды и способы преобразования информации и модернизации ЭОР.

Система аналитических преобразований, обработка и визуализация экспериментальных данных. Профессиональные пакеты прикладных программ. Методы анализа и обработки данных исследования. Вопросы прогнозирования результатов деятельности.

Психолого-педагогические и правовые вопросы использования ИКТ в образовании.

Разработчик: Айдинова З.М.

Аннотация учебной программы по дисциплине
«Основы научных исследований»
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль - Иностранный язык
степень (квалификация) - Бакалавр (аннотация)

1. Цели дисциплины: развитие у студентов навыков научно-исследовательской деятельности; приобщение студентов к научным знаниям, готовность и способность их к проведению научно-исследовательских работ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

В структуре учебного плана дисциплина «Основы научного исследования» (Б1.В.ДВ.4.1) относится к разделу: профессионального цикла, вариативная часть.

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь с другими частями ОПОП реализуется в преемственности формирования компетенций

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

о специфике научно-исследовательской деятельности как одной из форм познавательной деятельности человека и её роли в социальной практике;

о структуре современного научно-информационного пространства, основных формах распространения научной информации и их специфике;

об основных этапах научно-исследовательской работы;
о методах научно-исследовательской работы;
о содержании и структуре научно-исследовательских работ
студентов в вузе.

Уметь:

- планировать свою исследовательскую и познавательную деятельность;
 - самостоятельно работать с документальными и информационными источниками по профессиональной тематике, ориентироваться в специализированной научной литературе, анализировать и обобщать содержащуюся в ней информацию;
 - использовать справочно-библиографический аппарат (как в традиционной, так и в электронной формах) в научно-исследовательских целях;
 - пользоваться методами научно-исследовательской работы;
 - формулировать и обосновывать собственные убеждения, суждения и выводы;
- формировать и реализовывать собственные исследовательские программы в сфере профессиональной специализации.

Владеть:

навыками сбора и систематизация научной информации, необходимой для выполнения научно-исследовательских работ по молодёжной проблематике;

навыками выполнения, оформления и защиты научно-исследовательских работ; навыками научно-исследовательской деятельности в профессиональной сфере; навыками участия в работе семинаров, научно-практических конференций, тренингов.

4. Общая трудоемкость дисциплины - 4 з. е.

5. Разработчик: Биджиева З.С.-М.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Формирование лингвистической инфокоммуникационной
компетентности»
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – Иностранный язык
Квалификация – бакалавр

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование у студентов компетенций необходимых при использовании компьютерных технологий в проведении лингвистических исследований.

Задачи:

рассмотреть прикладную лингвистику как научное направление и место компьютерной лингвистики в ней;

изучить технику и практику работы с лингвистическим материалом средствами компьютерных технологий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Формирование лингвистической инфокоммуникационной компетентности» является составным компонентом профессионального цикла (вариативная часть) по направлению подготовки «Педагогическое образование». Б1.В.ДВ.4.2

Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Формирование лингвистической инфокоммуникационной компетентности» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

- владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1)
- способен анализировать историю развития иностранного языка (СК-9)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

классификацию гласных и согласных фонем, правила звуко-буквенных соответствий;

языковые характеристики основных видов дискурса (повествование, описание, рассуждение, монолог, диалог), устного и письменного дискурса, подготовленной и неподготовленной речи, официальной и неофициальной речи; основные интонационные модели оформления устной речи и их соотнесенность с коммуникативными типами.

Уметь:

выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

строить речевое взаимодействие в устной и письменной формах в соответствии с нормами, принятыми в той или иной культуре, с учетом специфической речевой ситуации;

узнавать известные, связанные с функционированием изученных языковых явлений и демонстрировать закономерности/особенности на своих примерах.

Владеть:

способностью распознавать и произносить гласные и согласные звуки в изолированной позиции, в слоге, в слове, словосочетании и фразе;

техникой фонетически правильного чтения;

навыками выделять общее/особенное в языковых явлениях, использованных вне контекста.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: Эльканова Б.Д.

**Аннотация рабочей программы по дисциплине
«Шекспир в русской и зарубежной литературе»
по направлению:**

**44.03.01.– Педагогическое образование (Профиль - Иностранный язык)
Степень (квалификация) – Бакалавр**

1. Цели дисциплины: Дать аудитории представление о творчестве Шекспира как одного из выдающихся драматургов в мировой литературе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Шекспир в русской и зарубежной литературе» (Б.1.В.ДВ.5.1) относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин. Для освоения дисциплины «Шекспир в русской и зарубежной литературе» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Теория литературы».

Дисциплина «Шекспир в русской и зарубежной литературе» является предшествующей для дисциплин профессионального цикла по «Литературе и культуре» последующих эпох.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета(ПК-4);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- четко уяснить себе хронологические границы литературы эпохи Возрождения;
- биографии (основные события) представителей английской литературы дошекспировского периода (Бен Джонсон, Френсис Бэкон, Джефри Чосер) иметь представление об их эстетических взглядах;
- особенности английского Возрождения; творчество предшественников Шекспира;
- биографию Шекспира, периодизацию творчества Шекспира;
- исследования зарубежных и российских шекспироведов (Чемберс, Аникст, Гилилов и др.)
- содержание трагедий Шекспира «Гамлет», «Макбет», «Король Лир», «Отелло», комедий, сонетов.

Уметь:

- дать характеристику основным жанрам ренессансной литературы, новым поэтическим приемам;
- быть способным выделить главные черты, определяющие место и роль произведений Шекспира в национальной и мировой культуре;
- анализировать художественные тексты с точки зрения глубины содержания, драматургии построения, жанровой палитры;
- устанавливать межнациональные литературные связи (особенно с русской литературой);
- охарактеризовать особенности этапов Возрождения в Англии.

Владеть:

- основами анализа произведений ренессансной литературы;
- навыками проблемного анализа в ходе подготовки к практическим занятиям;

- лексическим минимумом ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), которые содержат основную информацию социокультурного значения;
- методами систематизации, обобщения, логически последовательного и доказательного изложения концепции и альтернативных точек зрения по исследуемой проблеме.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: Ст.преп. Хубиева Ф.М.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Актуальные проблемы теории и методики преподавания иностранного
языка в школе»
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – Иностранный язык
Квалификация – бакалавр

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: подготовка студентов к самостоятельной творческой работе учителя в период проведения педагогической практики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Б1.В.ДВ.5.2

Дисциплина «Актуальные проблемы теории и методики преподавания иностранного языка в школе» является составным компонентом профессионального цикла (вариативная часть) по направлению подготовки «Педагогическое образование».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- - готовностью реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основные научные понятия, категории изучаемого языка; основные научные понятия, особенности изучаемого языка.

Уметь:

- выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; анализировать научные проблемы на изучаемом языке; выделять форму, содержание и функцию языковой единицы, определять ее тождество с другими единицами языка.

Владеть:

- навыками работы с основными сравнительными, лингвогеографическими, статистическими, психолингвистическими категориями изучаемого языка; технологией использования сравнительными, лингвогеографическими, статистическими, психолингвистическими категориями изучаемого языка; выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Разработчик: Кандидат педагогических наук, доцент Текеева М.Б.

Аннотация рабочей программы по дисциплине
«История иностранного языка»
по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиль – Иностранный язык

1. Цель дисциплины:

– дать студентам теоретические и практические знания по основным проблемам истории иностранного языка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: Б1.В.ДВ.6.1

Учебный курс «История иностранного языка» является составным компонентом профессионального цикла (вариативная часть) по направлению подготовки «Педагогическое образование».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «История иностранного языка» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основные этапы исторического развития английского языка;
- иностранный язык как средство осуществления практического взаимодействия в языковой среде и в искусственно созданном языковом контексте;
- иностранный язык на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию.

Уметь:

- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранных языках в учебной деятельности;

- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранных языках в профессиональной деятельности;
- использовать теоретические и практические знания по основным проблемам истории иностранного языка.

Владеть:

- навыками коммуникации в иноязычной среде;
- теоретическими и практическими знаниями по основным проблемам истории иностранного языка;
- навыками дискуссионного общения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

5. Разработчик: к.п.н., доц. Е.А. Лепшокова

Аннотация рабочей программы по дисциплине
«Контрастивная лингвистика»
по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиль – Иностранный язык

1. Цели дисциплины:

- ознакомить студентов с теоритическими и практическими основами современной контрастивной лингвистики;
- ознакомить студентов с основными проблемами контрастивной лингвистики и способами их решения;
- анализ схождения и расхождений между языками, независимо от степени их генетической близости;
- сопоставительное изучение английского и русского языков.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Контрастивная лингвистика»(Б1.В.ДВ.6.2) относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин. Для успешного освоения дисциплины «Контрастивная лингвистика» студент должен иметь базовую подготовку по русскому языку в объеме программы средней школы. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- особенности функционирования сопоставляемых языковых феноменов в изучаемых языках;
- предмет и задачи контрастивной лингвистики;
- категориальный аппарат лингвистики;
- терминологию изучаемой дисциплины;

- анализировать языковые феномены сопоставляемых языков с помощью существующих методик контрастивного анализа языкового материала;
- проводить структурно-системный анализ единиц разных языковых уровней;
- видеть лингвистические аналогии и различия в русском и родном языках.

уметь:

- систематизировать языковой материал, схемы, рисунки;
- применять научные знания и умения на практике;
- использовать сопоставляемый материал на основе научных знаний.

владеть:

- методиками контрастивного анализа с целью сбора материала для типологии и выявления языковых универсалей;
- навыками лингвистического мышления;
- методами контрастивных исследований при решении конкретных прикладных задач;
- приемами работы с лингвистической литературой.

3.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

4. Разработчик: М.Д. Тамбиева

Аннотация рабочей программы по дисциплине
«Латинский язык и античная культура»
по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиль – Иностранный язык

1. **Цель дисциплины:** формирование систематизированных знаний о латинском языке.

2. **Место дисциплины в структуре ОПОП:** Дисциплина «Латинский язык» относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б.1.В.ДВ.7.1).

Латинский язык призван расширить лингвистический кругозор студентов, содействовать развитию научного подхода к современным живым языкам, развивать в них абстрактное грамматическое мышление и одновременно дать некоторые сведения по истории и культуре античного мира.

3. **Требование к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет элементами фонетического, грамматического строя, а также базовой частью лексики и фразеологии латинского языка (СК-6);

- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

4. **В результате изучения дисциплины студент должен знать:**

- систему латинской грамматики (фонетики, морфологии, синтаксиса) в сопоставлении с грамматикой русского и изучаемого языка;

- 100 крылатых выражений и пословиц;

уметь:

- объяснить соответствующие лексические параллели и заимствования из латинского языка в изучаемом иностранном и русском языках;

- правильно прочитать и дать литературный перевод с синтаксическим и лексическим анализом текста.

владеть:

- навыками чтения и перевода текстов.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

6. Разработчик: Халилов С.Р.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Компьютерные технологии в обучении иностранному языку»
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – Иностранный язык
Квалификация – бакалавр

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование углубленных знаний об образовательном потенциале Интернет и компьютерных технологий в обучении иностранному языку, навыков обработки иноязычных текстов в практических целях.

Задачи:

формирование углубленных навыков работы с информационными ресурсами;

оказание методической помощи в изучении и практическом использовании современных компьютерных и телекоммуникационных технологий при обучении иностранному языку.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Б1.В.ДВ.7.2

Дисциплина «Компьютерные технологии в обучении иностранному языку» является составным компонентом профессионального цикла (вариативная часть) по направлению подготовки «Педагогическое образование».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- классификацию гласных и согласных фонем, правила звуко-буквенных соответствий; языковые характеристики основных видов дискурса (повествование, описание, рассуждение, монолог, диалог), устного и письменного дискурса, подготовленной и неподготовленной речи, официальной и неофициальной речи; основные интонационные модели оформления устной речи и их соотнесенность с коммуникативными типами.

Уметь:

- выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; строить речевое взаимодействие в устной и письменной формах в соответствии с нормами, принятыми в той или иной культуре, с учетом специфической речевой ситуации; узнавать известные, связанные с функционированием изученных языковых явлений и демонстрировать закономерности/особенности на своих примерах.

Владеть:

- выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; строить речевое взаимодействие в устной и письменной формах в соответствии с нормами, принятыми в той или иной культуре, с учетом специфической речевой ситуации; узнавать известные, связанные с функционированием изученных языковых явлений и демонстрировать закономерности/особенности на своих примерах.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: Текеева М.Б.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Литература изучаемого языка»
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – Иностранный язык
Квалификация – бакалавр

1.Цель дисциплины: сформировать у студентов знание закономерностей зарубежного литературного процесса; понимание художественного значения и своеобразия зарубежной литературы.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Литература изучаемого языка» (Б1.В.ДВ.8.1) относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «Литература изучаемого языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Теория литературы».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- содержание, художественные и жанровые особенности зарубежных

литературных произведений изучаемого периода;

- крылатые слова и выражения из известных зарубежных художественных произведений;

- культурно-исторические особенности изучаемых эпох;

- основные теоретико-литературные положения;

уметь:

- анализировать литературное произведение как художественно-эстетическое явление,

оперировать знаниями о поэтике произведения, жанра, рода;

владеть:

- знаниями в области теории литературы в их системно-структурных связях;

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з. е.

3. Разработчики: доцент кафедры литературы и журналистики
Биджиева З. С-М.

Учебная программа по дисциплине
«Литература и культура Средних веков и Эпохи Возрождения»
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль - Иностранный язык
степень (квалификация) - Бакалавр (аннотация)

1. Цель дисциплины: сформировать у студентов знание закономерностей литературного процесса; понимание художественного значения литературного произведения в социокультурном контексте.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Литература и культура Средних веков и Эпохи Возрождения» (Б1.В.ДВ.8.2) относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «Литература и культура Средних веков и Эпохи Возрождения» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения зарубежной литературы факультативных курсов по зарубежной литературе в школе и дисциплины «Теория литературы» в вузе.

Изучение дисциплины «Литература и культура Средних веков и Эпохи Возрождения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла. Дисциплина «Литература и культура Средних веков и Эпохи Возрождения» является предшествующей для дисциплин профессионального цикла по «Литературе и культуре» последующих эпох.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- четко уяснить себе хронологические границы средневековой литературы;
- содержание и художественные особенности литературных произведений;
- этапы историко-литературного процесса;
- творчество ведущих писателей (Данте, Петрарка, Рабле, Сервантес, Шекспир), иметь представление об их эстетических взглядах, оценку их творчества в литературоведении и критике;

Уметь:

- дать характеристику основным жанрам средневековой литературы, новым поэтическим приемам;
- разбираться в сложном сплав христианских и языческих представлений в скандинавском и кельтском эпосе;
- анализировать литературное произведение как художественно-эстетическое явление;
- характеризовать художественный мир писателя, своеобразие его мировоззрения,
- устанавливать межнациональные литературные связи (особенно с русской литературой);
- охарактеризовать особенности этапов Возрождения в разных странах.

Владеть:

- специальной подготовкой к проведению занятий в школе по изучению жизни и творчества писателей средних веков и эпохи Возрождения.
- навыками литературоведческого анализа художественных текстов, самостоятельного исследования литературного произведения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Разработчик: Ст. преподаватель Хубиева Ф.М.

Учебная программа по дисциплине
«Основы специальной педагогики и психологии»
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль - Иностранный язык
степень (квалификация) - Бакалавр (аннотация)

1. Цель дисциплины: изучение основ специальной педагогики и психологии в работе с обучаемыми, имеющими отклонения в развитии и поведении.

2. Место дисциплины в структуре ОПП.

Дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» относится к вариативной части профессионального цикла (Б1. В. ДВ. 9.1).

Для освоения дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» обучающиеся используют знания, умения и навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов «Педагогики и психологии» на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» является необходимой основой для подготовки обучающихся к профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

В результате изучения дисциплины студент должен: знать:

- методологическую базу психолого-педагогической коррекции, ее цели, виды, задачи;

- знать основные теоретические подходы к психокоррекционной практике;

уметь:

- применять теоретические знания и практические умения и навыки в формировании собственной профессиональной деятельности;

- применять методологические характеристики и основные психолого-педагогические принципы для составления индивидуальных программ развития ребенка;

владеть:

- совокупностью методов, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: Л.М.Койчуева

Аннотация рабочей программы по дисциплине
«Этнопедагогика»
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль - Иностранный язык
степень (квалификация) - Бакалавр (аннотация)

1.Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является ознакомление с системой знаний и умений, обеспечивающих компетентность о психологических и педагогических аспектах этнической культуры; формирование у будущего специалиста важнейшей ключевой компетенции, направленной на ориентировку в этнической культуре, необходимой при построении образовательного и воспитательного пространства.

Задачи курса:

Обеспечить будущих специалистов в области педагогического образования знаниями и умениями профессионального отношения к сложным проблемам, происходящим в поликультурном российском обществе, сформировать у них умение применять научный инструментарий к объектам этнопедагогических исследований;

Способствовать накоплению знаний, умений, навыков, обеспечивающих ориентировку в этнопедагогическом поле;

Получить представление о психологических механизмах и факторах развития этнического сознания и самосознания;

Углубить знания об истоках народных воспитательных традиций и их роли в воспитательном процессе.

Теоретически подготовить будущих специалистов в области педагогического образования к работе по укреплению и сохранению прогрессивных народных педагогических традиций;

Сформировать потребность решать конкретные педагогические задачи, опираясь на национальные традиции, знание отечественной истории образования и воспитания;

Сформировать понимание того, что народный педагогический опыт является необходимым компонентом содержания подготовки специалистов в области психолого-педагогического образования;

Формирование толерантность к представителям других культур и народов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: Б1.В.ДВ.9.2

Дисциплина является вариативным компонентом профессионального цикла.

В программе курса нашел свое отражение интегративный подход к дисциплине «этнопедагогика» как междисциплинарной области знания.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные категории, объект, предмет «Этнопедагогики », основные понятия; особенности этнического склада характера; специфику этнических стереотипов; разные модели социализации детей в современном мире; педагогические системы разных этносов;

уметь:

ориентироваться в этнических психолого-педагогических проблемах вчера и сегодня; определять способы их решения; аргументировать и осуществлять психолого-педагогический анализ процесса обучения с позиций этнопедагогического подхода; видеть проявление этнических особенностей и

факторов развития личности; учитывать их при организации воспитания и обучения, осуществлять прогноз развития личности.

владеть:

способностью проводить исследования по возрождению народных воспитательных традиций и ценностей народной педагогической культуры; предотвращать конфликты на межнациональной почве в детской и подростковой среде; осуществлять межэтническое взаимодействие и взаимообогащение субъектов в социально-образовательном пространстве.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

5. Разработчик: Джанибекова Э.Х.

Аннотация рабочей программы по дисциплине
«Сопоставление грамматических систем русского и изучаемого языка»
44.03.01 Педагогическое образование, профиль – Иностранный язык,
степень (квалификация) – Бакалавр

1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины – дать студентам теоретические и практические знания по основным проблемам фонологии русского и изучаемого языков.

Для достижения цели ставятся **задачи**:

- определить роль и место фонологии среди других лингвистических дисциплин;
- рассмотреть особенности фонетических систем русского и изучаемого языков.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Цикл (раздел) ОПОП: Б1. В. ДВ.10.1

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по грамматике, лексике и фонетическом строе иностранного языка.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Сопоставление грамматических систем русского и изучаемого языков» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

учебный материал, постоянно углублять и расширять его в процессе дальнейшей индивидуальной работы.

Уметь:

анализировать лингвистический материал, творчески применять полученные знания в профессиональной деятельности в школе, объяснять фонетические явления учащимся.

Владеть:

навыками сопоставительного анализа фонологических систем русского и английского языков, навыками владения методикой самостоятельной работы с исследовательской литературой различного типа, читать и конспектировать необходимую литературу.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Разработчик Алиева П.М., ст. преподаватель кафедры германской филологии

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Английский деловой язык»
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – Иностранный язык
Квалификация – бакалавр

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: Целью изучения дисциплины является выработка прочных навыков фонетически правильной деловой английской речи в ее устной и письменной форме.

Задачи: овладение нормами делового языка; создание прочной базы, на основе которой может осуществляться языковая деятельность в условиях естественной коммуникации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Английский деловой язык» является составным компонентом профессионального цикла (Б1.В.ДВ.10.2) (вариативная часть) по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Изучение курса «Английский деловой язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Английский деловой язык» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- нормы изучаемого иностранного языка; лингвострановедческие реалии и социокультурные особенности стран изучаемого языка.

Уметь:

- применять полученные знания в процессе устного и письменного общения на изучаемом языке;
- осуществлять письменный и устный перевод деловых текстов с учетом норм построения грамотного и связного текста;
- понимать на слух беглую спонтанную речь носителя языка;
- понимать иноязычные тексты.

Владеть:

- речевыми умениями и навыками практического использования изучаемого языка.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Разработчик: Койчуева М.И.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Теория и практика перевода»
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – Иностранный язык
Квалификация – бакалавр

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: Целью изучения дисциплины является формирование знаний и представлений студентов о сути перевода: специфики, отличающей его от других видов языкового посредничества, общей цели перевода, задачах, решаемых в процессе достижения цели.

Задачи:

познакомить студентов с процессом становления перевода как науки и его современными теориями;

познакомить студентов с единицами перевода, классификацией видов и форм перевода;

рассмотреть лексикологические, грамматические и стилистические аспекты перевода;

научить студентов анализировать различные виды текстов с точки зрения перевода и познакомить их с методами перевода.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО Б1.В.ДВ.11.1

Дисциплина «Теория и практика перевода» является составным компонентом профессионального цикла (вариативная часть) по направлению подготовки «Педагогическое образование».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

формальные и функциональные признаки частей речи;
основные понятия и методы оформления грамматического строя английского языка;
технику построения предложения с учётом морфологической композиции и семантических характеристик основных частей речи;
функциональные характеристики грамматических форм, представленных в разделах морфологии и синтаксиса;
основы строения коммуникативных типов предложения;
принципы словообразования английского языка.

Уметь:

правильно употреблять грамматические формы и структуры в письменной и устной форме;
правильно оформлять грамматические категории частей речи в составе коммуникативных типов предложения;
написать краткое изложение текста, письма, резюме в прямой и косвенной речи;
работать с научной литературой и другими источниками научно-технической информации;
слышать и исправлять интонационные и видовременные ошибки в предложениях по цели высказывания.

Владеть:

навыками употребления лексических единиц и грамматических структур для выражения коммуникативных целей;
навыками грамматически правильного построения предложения с учетом видовременных форм глагола;
навыками грамматически правильной речи в её устной и письменной форме;
навыками установления межкультурных и межличностных контактов;

навыками успешного владения грамматически правильной речи в её устной и письменной форме.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Разработчик: Лепшокова С.М.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Детская зарубежная литература»
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – Иностранный язык
Квалификация – бакалавр

1. Цель дисциплины: сформировать у студентов знание основ теории, истории и критики детской литературы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Детская зарубежная литература» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «Детская зарубежная литература» (Б1.В.ДВ.11.2) студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Детская литература», «История зарубежной литературы», «История русской литературы», «Методика преподавания литературы», «Педагогика».

Изучение дисциплины «Детская зарубежная литература» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:
- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

классификацию жанров детского фольклора, специфику детской литературы;

ключевые теоретические понятия детского фольклора и детской литературы;
этапы истории детской зарубежной литературы и современные тенденции ее развития;
содержание художественных произведений детской литературы как русской, так и мировой;
не менее 20 стихотворений;
основные идеи критических статей.

уметь:

самостоятельно оценивать соответствие произведения ожиданиям разных групп юных читателей;
находить связи детской литературы с устным народным творчеством и русской литературой, с зарубежным народным творчеством и мировой литературой;
пользоваться научной и справочной литературой;
анализировать произведения в контексте других искусств и в контексте детского творчества;

владеть:

навыками выразительного чтения произведений детской литературы;
навыками диалогического общения с ребенком о прочитанных произведениях;
навыками составления списков литературы для чтения младших школьников.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з. е.

Разработчик: к.ф.н., доцент кафедры литературы и журналистики З. С-М. Биджиева

Аннотация по направлению подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование»
профиль – Иностранный язык
Степень (квалификация) –бакалавр
«Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях»

1. Цели дисциплины:

- 1.1 овладение основными понятиями и терминами дисциплины БЖ;
- 1.2 изучение средств и методов защиты человека в чрезвычайных ситуациях;
- 1.3 изучение негативных факторов окружающей среды влияющих на человека ;
- 1.4 познание сложных связей в системе «природа-общество-человек»;
- 1.5 сознание нормального, то есть комфортного состояния среды обитания человека.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: Б1.В.ДВ.12.1

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по биологии, анатомии, ОБЖ в объеме программы средней школы.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Защита населения», «Валеология».

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части профессионального цикла. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин «биологии», «анатомии человека» в объеме программы средней школы.

Освоение данной дисциплины является основной для последующего изучения дисциплин базовой части профессионального цикла «Защита населения», а также к подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайной ситуации (ОК-9).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- правовые основы обеспечения безопасности в ЧС;
- причины аварий и катастроф на объекте экономики (далее – ОЭ); классификацию ЧС;
- поражающие факторы опасных природных явлений, техногенных аварий и катастроф, методику расчета экономического ущерба при ЧС;
- основные принципы и способы защиты производственного персонала;

уметь:

- оценивать параметры поражающих факторов и очагов поражения; прогнозировать и оценивать обстановку при авариях на потенциально опасных объектах;
- применять средства индивидуальной и коллективной защиты;
- планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости ОЭ в ЧС;

владеть:

- навыками руководства действиями подчиненного производственного персонала при ЧС и ликвидации их последствий.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Разработчик: Текеев А.А.

Аннотация по направлению подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование»
профиль – Иностранный язык
Степень (квалификация) –бакалавр
«Социолингвистика»

1. Цель дисциплины:

- введение студентов в проблематику современных лингвистических проблем, рассмотрение различий в диалектах и социолектах изучаемого языка.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Б1.В.ДВ.12.2

Учебный курс «Социолингвистика» является составным компонентом профессионального цикла (вариативная часть) по направлению подготовки «Педагогическое образование».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Социолингвистика» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

- готовностью реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

Литературную норму английского языка.

Дискурсивные стратегии устной и письменной коммуникации на английском языке.

Компенсационные стратегии.

Языковые характеристики основных видов дискурса (повествование, описание, рассуждение, монолог, диалог), устного и письменного дискурса,

подготовленной и неподготовленной речи, официальной и неофициальной речи.

Дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации.

Прагматические параметры высказывания.

Основные черты менталитета и национального характера носителей английского языка.

Правила и традиции межкультурного общения с носителями английского языка.

Культурные и стилистические коннотации языковых единиц.

Межкультурные различия языковых единиц и понятий русского и английского языков.

Основные различия концептуальной и языковой картин мира носителей русского и английского языков.

Стилистические явления английского языка.

Уметь:

Использовать в процессе коммуникации (во всех видах речевой деятельности) теоретические знания

по фонетике:

правильное и правильное фонетическое оформление подготовленных и неподготовленных высказываний;

фонетическую транскрипцию, фонетический анализ художественных, газетно-публицистических и научно-популярных текстов;

по грамматике:

корректное употребление грамматических явлений;

в лексической системе:

адекватное употребление 8000 учебных лексических единиц, отобранных в соответствии с речевыми действиями, универсальными понятиями, темами и ситуациями, предусмотренными программой учебной дисциплины.

Владеть:

навыками работы с основными сравнительными, лингвогеографическими, статистическими, психолингвистическими категориями изучаемого языка; технологией использования сравнительными, лингвогеографическими, статистическими, психолингвистическими категориями изучаемого языка; выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: Эльканова Б.Д.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы по дисциплине «Сопоставление фонетических систем русского и изучаемого языка»

44.03.01 «Педагогическое образование», профиль – Иностранный язык, степень (квалификация) – Бакалавр

1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины – дать студентам теоретические и практические знания по основным проблемам фонологии русского и изучаемого языков.

Для достижения цели ставятся **задачи**:

- определить роль и место фонологии среди других лингвистических дисциплин;
- рассмотреть особенности фонетических систем русского и изучаемого языков.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Цикл (раздел) ОПОП: Б1. В. ДВ.13.1

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по грамматике, лексике и фонетическом строе иностранного языка.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Сопоставление фонетических систем русского и изучаемого языка» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способен воспринимать язык как систему с учётом традиций и современных исследований в области языкознания (СК-4)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

учебный материал, постоянно углублять и расширять его в процессе дальнейшей индивидуальной работы.

Уметь:

анализировать лингвистический материал, творчески применять полученные знания в профессиональной деятельности в школе, объяснять фонетические явления учащимся.

Владеть:

навыками сопоставительного анализа фонологических систем русского и английского языков, навыками владения методикой самостоятельной работы с исследовательской литературой различного типа, читать и конспектировать необходимую литературу.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Разработчик: Алиева П.М., ст. преподаватель кафедры германской филологии

АННОТАЦИЯ

рабочей программы по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения»

44.03.01 «Педагогическое образование», профиль – Иностранный язык, степень (квалификация) – Бакалавр

1. Цель дисциплины: ознакомление студентов с современными средствами оценки результатов обучения, методологическими и теоретическими основами тестового контроля, методикой компьютерного тестирования, порядком организации и проведения проверки качества знаний.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» относится к базовой части курса по выбору (Б.1.В. ДВ. 13.2).

Для освоения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов «Педагогика и психология» на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии», а также курсов по выбору студентов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины студент

должен знать:

- психологические и педагогические аспекты использования тестов для контроля знаний обучающихся;

- методы конструирования и использования программно-дидактических тестовых заданий, методы шкалирования и интерпретации полученных результатов, компьютерные технологии, используемые в тестировании;

уметь:

- конструировать и оценивать результаты тестовых заданий

- анализировать и объяснять структурные компоненты единого государственного экзамена, его содержание и организационно-технологическое обеспечение;

владеть:

- психолого-педагогическими понятиями и терминами;

- методами и средствами, видами и формами организации контроля качества обучения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: Лепшкова С.М.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы по дисциплине

«Зарубежная литература и культура 20 века»

44.03.01 «Педагогическое образование», профиль – Иностранный язык,

степень (квалификация) – Бакалавр

1.Цель дисциплины: сформировать у студентов знание закономерностей зарубежного литературного процесса; понимание художественного значения и своеобразия зарубежной литературы.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Зарубежная литература и культура 20 века» (Б1.В.ДВ.14.1) относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «Зарубежная литература и культура 20 века» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Теория литературы».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способен анализировать художественные достоинства шедевров зарубежной классической литературы (СК-12)

4.В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- содержание, художественные и жанровые особенности зарубежных литературных произведений изучаемого периода;
- крылатые слова и выражения из известных зарубежных

художественных произведений;

- культурно-исторические особенности изучаемых эпох;
- основные теоретико-литературные положения;

уметь:

- анализировать литературное произведение как художественно-эстетическое явление, оперировать знаниями о поэтике произведения, жанра, рода;

владеть:

- знаниями в области теории литературы в их системно-структурных связях;

5.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е.

6.Разработчик: доцент кафедры литературы и журналистики Биджиева
З. С-М.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы по дисциплине
«Постмодернизм в зарубежной литературе»
направление 44.03.01.- «Педагогическое образование»
профиль - Иностранный язык

1. Цель дисциплины: ознакомление студентов с наиболее существенными понятиями в литературе постмодернизма, овладение навыками анализа текстов постмодернистской парадигмы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: Б1.В.ДВ.14.2

Дисциплина «Постмодернизм в зарубежной литературе» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «Постмодернизм в зарубежной литературе» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Теория литературы», «История зарубежной литературы», «Методика преподавания литературы».

Изучение дисциплины «Постмодернизм в зарубежной литературе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- готовностью реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- содержание и художественные особенности литературных произведений;
- этапы историко-литературного процесса;
- переводы произведений на русский язык

Уметь:

- анализировать литературное произведение
как художественно-эстетическое явление;
- пользоваться научной и справочной литературой

Владеть:

- навыками анализа художественного текста.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з. е.

5.Разработчик: Сарцилина А.И.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы по дисциплине

«Сравнительная типология германских языков»

44.03.01 «Педагогическое образование», профиль – Иностранный язык,

степень (квалификация) – Бакалавр

1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины – дать студентам теоретические и практические знания по основным проблемам фонологии русского и изучаемого языков.

Для достижения цели ставятся **задачи**:

-определить роль и место фонологии среди других лингвистических дисциплин;

-рассмотреть особенности систем русского и изучаемого языков.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Цикл (раздел) ОПОП: Б1. В. ДВ.15.1

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по грамматике, лексике и фонетическом строе иностранного языка.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Сравнительная типология германских языков» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

учебный материал, постоянно углублять и расширять его в процессе дальнейшей индивидуальной работы.

Уметь:

анализировать лингвистический материал, творчески применять полученные знания в профессиональной деятельности в школе, объяснять явления языкового строя учащимся.

Владеть:

навыками сопоставительного анализа систем русского и английского языков, навыками владения методикой самостоятельной работы с исследовательской литературой различного типа, читать и конспектировать необходимую литературу.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Разработчик Алиева П.М., ст. преподаватель кафедры германской филологии

АННОТАЦИЯ

рабочей программы по дисциплине «Актуальные проблемы синтаксиса изучаемого языка»

**44.03.01 «Педагогическое образование», профиль – Иностранный язык,
степень (квалификация) – Бакалавр**

1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины – дать студентам теоретические и практические знания по основным проблемам фонологии русского и изучаемого языков.

Для достижения цели ставятся **задачи**:

-определить роль и место фонологии среди других лингвистических дисциплин;

-рассмотреть особенности синтаксической системы изучаемого языка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Цикл (раздел) ОПОП: Б1. В. ДВ.15.2

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по грамматике, лексике и фонетическом строе иностранного языка.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Актуальные проблемы синтаксиса изучаемого языка» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- - готовностью реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

учебный материал, постоянно углублять и расширять его в процессе дальнейшей индивидуальной работы.

Уметь:

анализировать лингвистический материал, творчески применять полученные знания в профессиональной деятельности в школе, объяснять явления языкового строя учащимся.

Владеть:

навыками сопоставительного анализа систем русского и английского языков, навыками владения методикой самостоятельной работы с исследовательской литературой различного типа, читать и конспектировать необходимую литературу.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Разработчик: Биджиев З.А.