

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.01 «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»**

Направление подготовки:

37.06.01 – Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

Направленность программы:

Общая психология, психология личности, история психологии

Квалификация (степень) выпускника:

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения: очная; заочная

Нормативный срок обучения: 3 года; 4 года

1.

1. Цели дисциплины: осмысление роли и места науки как сферы духовного производства в развитии общества; формирование у аспирантов навыков решения основных мировоззренческих и методологических проблем современной науки

2. Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры:

Дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части (Б1.Б.01)

Для освоения дисциплины «История и философия науки» аспирант должен иметь базовую подготовку по философии и профессиональным дисциплинам в объеме программы высшего профессионального образования.

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке и написании научно-квалификационной работы по направлению: 37.06.01-Психологические науки, направленности программы: «Общая психология, психология личности, история психологии»

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.
- ПК-3 –готовностью к изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в профессиональной деятельности психолога.
- УК-1-способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
- УК-2- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

4. В процессе изучения дисциплины аспиранты должны:

Знать:

- понятия и категории философии науки;
- основные этапы развития психологии;
- основные методологические принципы анализа научных проблем;
- актуальные проблемы современного этапа развития постнеклассической науки;

- различные подходы к пониманию оснований и сущности науки в философских и теоретических системах;
- специфику современного состояния науки;
- роль личного вклада в развитие науки и ответственность ученого.

Уметь:

- свободно оперировать научными понятиями и категориями в научно-исследовательской деятельности,
- умело пользоваться методами научного исследования в предметной сфере;
- пользоваться способами осмысления и критического анализа научной информации;
- ориентироваться в плюралистическом мире современной математической науки;
- анализировать позицию различных авторов в понимании сущности научного знания и познания; определять применяемую ими методологию в исследовании явлений;
- критически оценить продуктивность и границы применяемых в науке методологий.

Владеть:

- научными понятиями предметной области и философскими категориями;
- навыками критического мышления; самостоятельного анализа идей, возникающих в современной науке;
- методами научного исследования в предметной сфере;
- способами выдвижения обоснованных и непротиворечивых тезисов и гипотез;
- навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

Дисциплина «История и философия науки» (ИФН). Дисциплина изучается в 1-м семестре -36 ауд. час, во 2-м - ауд. час-36, всего 144 часа (72-ауд, 72-самост. раб.). Форма отчетности - зачет во 2-м семестре.

Общая трудоемкость составляет - 4 з. е. Изучение дисциплины заканчивается сдачей кандидатского экзамена.

Аннотация составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 – Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность программы: «Общая психология, психология личности, история психологии» и рабочей программой дисциплины «История и философия науки».

Разработчик: Лайпанова Ф.Х., к. филос.н., доц, зав.кафедрой философии и социальной работы.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
учебной дисциплины (модуля)
Б1.Б.02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Направление подготовки:

37.06.01 – Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

Направленность программы:

Общая психология, психология личности, история психологии

Квалификация (степень) выпускника:
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»
Форма обучения: очная; заочная
Нормативный срок обучения: 3 года; 4 года

1. Цель дисциплины: является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладения студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:
Дисциплина (модуль) **Б1.Б.02** «Иностранный язык» является основой для успешного освоения дисциплины базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла

3. Требования к результатам освоения дисциплины:
ОПК-2- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.
ОПК-1- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.
ПК-2-готовностью ставить и решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.
УК-3: готовностью участвовать в работе российских международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.
УК-4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать: базовую нормативную фонетику, лексику, грамматику в активном владении и сложные грамматические конструкции для пассивного восприятия; общеупотребительную, профессиональную лексику; интернациональную лексику; терминологическую лексику; правила делового этикета; регистры (стили) общения, в том числе характерные для профессионального общения; языковые особенности информационных Интернет-сообщений.

Уметь: понимать устную (монологическую и диалогическую) речь; читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности в учебных и научных целях; использовать навыки разговорно-бытовой (монологической, диалогической) речи; использовать знания по фонетике, лексике, грамматике в профессиональной речи и письме

Владеть: всеми видами речевой деятельности – говорение, слушание, чтение, письмо в профессиональном контексте; всеми видами чтения (изучающим, просмотровым, поисковым); навыками эффективной коммуникации в деловом общении на английском языке; навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке; основами публичной речи, навыками самостоятельной работы, навыками письма, необходимыми для публикации своих

научных исследований, лексикой аннотирования и реферирования текстов, устной речью по изученной тематике.

Дисциплина изучается 3 семестра: в 1-м семестре -36 ауд. час, во 2-м- 24; в 3-м семестре-24 ауд. часа; всего 180 часов (84-ауд, 96 - сам. раб.), форма отчетности - зачеты в 1-м, 3-м семестрах. Общая трудоемкость составляет - 5 з. е. Изучение дисциплины заканчивается сдачей кандидатского экзамена.

Аннотация составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 – Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность программы: «Общая психология, психология личности, история психологии» и рабочей программой дисциплины «Иностранный язык».

Разработчик: Кувшинова Г.П., доц, и.о. зав.кафедрой иностранных языков.

Аннотация РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б 1.В.01 ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки:

37.06.01 – Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

Направленность программы:

Общая психология, психология личности, история психологии

Квалификация (степень) выпускника:

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения: очная; заочная

Нормативный срок обучения: 3 года; 4 года

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «Общая психология»: теоретическое освоение обучающимися основных разделов психологии, необходимых для понимания общих закономерностей, механизмов развития психики; формирование целостной системы знаний о базовых категориях, фундаментальных теориях, основных методах психологической науки; обеспечение профессионального овладения основными методами психологического исследования; сформировать умения анализировать психические феномены и закономерности; осуществление диагностической, коррекционной, экспертной и консультативной деятельности; сформировать знания понятийного и категориального аппарата, основных проблем и задач общей психологии, методологических принципов и теоретических основ для их решения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: дисциплина Б 1.В.01 «Общая психология» относится к Блоку

1. «Дисциплины (модули). Вариативная часть. Обязательные дисциплины».

2.2. Базовые дисциплины: философия, история, психология, социология, иностранный язык, культурология, обществознание.

Дисциплина «Общая психология» взаимосвязана со всеми дисциплинами подготовки кадров высшей квалификации и является предшествующей для дисциплин: История и философия науки, Педагогика ВШ, Психология ВШ, Информационные технологии в науке и образовании, Инновационные процессы в образовании, Особенности научного стиля речи и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (УК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-7):

- УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- ОПК-2: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

- ПК-1: способностью самостоятельно применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и осуществлять научно-исследовательскую деятельность с целью описания закономерностей функционирования и развития психики;

- ПК-7: способностью к критическому анализу, оценке, совершенствованию и разработке категориального аппарата психологии.

3.2. Результаты освоения дисциплины:

Знать: специфику и значение психологического знания для понимания современной научной картины мира; историю становления предмета психологической науки; психические явления, категории, методы изучения и описания закономерностей развития психики; классические и авторские программы исследования психики и мира психических явлений зарубежных и отечественных психологов; методы исследований психических явлений, состояний и свойств личности; принципы применения и методы оценки современных научных достижений в области общей психологии; методологические концепции науки, принципы и категории современной психологии; место и содержание психологических категорий в структуре научно-исследовательской деятельности, критерии и приемы выбора адекватного математического обеспечения исследовательской работы; инновационные подходы к разработке категориального аппарата общей психологии

Уметь: устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической деятельности человека; представлять результаты полученного нового знания в виде научных отчетов, обзоров, публикаций, коррекционно-развивающих, аналитических программ; применять общепсихологические знания о познавательной сфере личности в целях понимания и разрешения профессиональных задач; самостоятельно применять общепсихологические знания на практике и осуществлять научно-исследовательскую деятельность с целью описания закономерностей функционирования и развития психики; анализировать общеметодологические и специально-методологические аспекты психологии, моделировать и проводить прикладное исследование в области психологии; составлять научный отчет о реализации в исследовательской деятельности и в образовательном процессе принципов и категорий психологической науки; формулировать цели в научно-исследовательской деятельности при разработке категориального аппарата психологии.

Владеть: категориальным аппаратом психологической науки для реализации различных целей профессиональной деятельности; основами профессионального мышления психолога; информацией о современном состоянии и актуальных проблемах

общепсихологических исследований; умением профессионально мыслить и осуществлять научно-исследовательскую деятельность с целью описания закономерностей функционирования и развития психики; навыками применения информации о современном состоянии и актуальных проблемах общепсихологических исследований феноменов, категорий и методов; основами методологии научного психологического познания при анализе категориального аппарата психологии; технологиями проведения эмпирического исследования, навыками подготовки проектов-презентаций с разработанными и усовершенствованными психологическими категориями; способностью и готовностью к планированию, организации и психологическому сопровождению внедрения усовершенствованных психологических категорий в научное исследование.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные темы, разделы дисциплины

Раздел I. Психология как наука о фактах, механизмах и закономерностях психики

Раздел II. Психология субъекта познания

Раздел III. Психология субъекта деятельности

Раздел IV. Психология личности

Виды учебной работы: лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа.

Изучается в 3-м, 4-м семестрах. В 3-м семестре (72 ч. (36-ауд. час, 36-самост. раб), форма отчетности - зачет; в 4-ом семестре (72 ч. (36-ауд. час, 36-самост. раб)., форма отчетности - экзамен; всего 144 часа (72-ауд. час, 72-самост. раб.), Общая трудоемкость составляет - 4 з.е.

Аннотация составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 – Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность программы: «Общая психология, психология личности, история психологии» и рабочей программой дисциплины «Общая психология».

Разработчик: С. Н. Бостанова, к.пс.н., доцент., зав.кафедрой общей и педагогической психологии.

Аннотация

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б 1.В.02 ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки:

37.06.01 – Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

Направленность программы:

Общая психология, психология личности, история психологии

Квалификация (степень) выпускника:

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения: очная; заочная

Нормативный срок обучения: 3 года; 4 года

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «История психологии»: формирование представления

о путях становления и развития психологической науки, раскрытие содержания важнейших психологических направлений и школ, определение вклада отдельных ученых в развитие психологической мысли. Раскрытие связи психологических школ с внутренней логикой развития науки, социокультурными условиями. Формирование умения анализировать и сравнивать исследования и учения о психических феноменах и закономерностях. Представление о видах профессиональной деятельности (психодиагностика, психотерапия, психоконсультирование, психопрофилактика) с точки зрения истории науки. Получение необходимых знаний из области истории психологии для самостоятельного освоения научно-методической информации по фундаментальной психологии. Формирование умения применять психологические знания о феноменах, категориях, методах истории психологии на практике и при написании научно-квалификационной работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: дисциплина Б1.В.02 «История психологии» относится к Блоку 1. «Дисциплины (модули). Вариативная часть. Обязательные дисциплины».

2.2. Базовые дисциплины: философия, история, социология, иностранный язык, культурология.

Дисциплина «История психологии» взаимосвязана со всеми дисциплинами подготовки кадров высшей квалификации и является предшествующей для дисциплин: История и философия науки, Методология научных исследований, Психология личности, Психодиагностика и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (УК-5, ОПК-1, ПК-3, ПК-7):

- УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

- ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

- ПК-3: готовность к изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в профессиональной деятельности психолога;

- ПК-7: способность к критическому анализу, оценке, совершенствованию и разработке категориального аппарата психологии.

3.2. Результаты освоения дисциплины:

Знать: понятие об истории психологии, иметь представление о развитии психологических знаний о феноменах, психических процессах, психических состояниях, психических свойствах, психических образованиях; методы истории психологии, методологию науки; иметь представление об исторических этапах становления и развития психологии, понятие о психике, описание закономерностей функционирования и развития психики с позиций в отечественной и зарубежной науке подходов; социально-исторические, предметно-логические и личностные детерминанты развития психологического знания; важнейшие достижения мировой и отечественной психологической мысли.

Уметь: самостоятельно работать с учебной, справочной, научной и учебно-методической литературой; анализировать современные направления и школы мировой и отечественной психологии в их преемственности с историческим опытом науки; составлять аналитические таблицы по различным темам модуля; анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме; давать адекватную историческую оценку достижениям прошлого, выявлять их достоинства и ограничения; применять психологические знания

о феноменах, категориях, методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики; проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в научных и научно-практических областях психологии; проводить сопоставительный анализ научных теорий; использовать полученные знания в собственной профессиональной деятельности.

Владеть: системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии; навыками работы с учебной и учебно-методической психологической литературой; основными приемами диагностики психических свойств, психических состояний, психических процессов; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий; навыками употребления и применения стандартизованных методик; способностью и готовностью к планированию, организации и психологическому сопровождению внедрения усовершенствованных психологических категорий в научное исследование; навыками проведения научно-практических исследований с применением отечественного и зарубежного опыта в профессиональной деятельности психолога

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основные темы, разделы дисциплины

Раздел I. Развитие отраслей психологии

Раздел II. Развитие научных школ и направлений

Раздел III. Развитие психологии в России.

4.2. Виды учебной работы: лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа.

Изучается во 2-м семестре - всего 72 часа (36-ауд. час, 36-самост. раб.), форма отчетности - зачет -2-й семестр. Общая трудоемкость составляет - 2 з.е.

Аннотация составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 – Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность программы: «Общая психология, психология личности, история психологии» и рабочей программой дисциплины «История психологии».

Разработчик: С. Н. Бостанова, к.п.с.н, доцент, зав.каф. общей и педагогической психологии.

Аннотация

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки:

37.06.01 – Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

Направленность программы:

Общая психология, психология личности, история психологии

Квалификация (степень) выпускника:

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения: очная; заочная

Нормативный срок обучения: 3 года; 4 года

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели освоения дисциплины «Экспериментальная психология» состоят в знакомстве студентов с основами психологического эксперимента; овладение умениями понимать типичные экспериментальные работы, судить о достоверности описанных результатов и самостоятельно проводить экспериментальные психологические исследования.

1.2. Задачи дисциплины:

- сформировать представления о многообразии и особенностях экспериментов в психологии;
- рассмотреть основы планирования эксперимента и оценки статистических гипотез;
- овладеть навыками протоколирования экспериментальной деятельности;
- освоить навыки контроля за внешней и внутренней валидностью экспериментов;

вооружить студентов методами экспериментальной психологии

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВПО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: дисциплина Б1.В.03 «Экспериментальная психологии» относится к профессиональному циклу.

2.2. Учебная дисциплина является основой подготовки обучающихся к планированию, организации и выполнению собственной научно-исследовательской работы.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин по курсам «Консультирование личности», «Практикум по психодиагностике» Психодиагностика», «Общая психология» и «Математические методы в психологии».

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ПК-2: готовностью ставить и решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ПК-5: умением выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

3.2. Результаты освоения дисциплины

Знать: основания выбора методов исследования; основные типы исследований в психологии; подходы к организации психологического эксперимента, сложившиеся в

психологических школах; основы содержательного и формального планирования экспериментов; критерии оценивания валидности исследований.

Уметь: различать уровни организации исследования (уровни методов и методик); выделять инварианты исследовательских методов в психологии; различать и применять основные формы экспериментального контроля и контроля за выводом; критически (профессионально) оценивать представленные в литературе исследования; рецензировать экспериментальные (и эмпирические) психологические исследования; самостоятельно работать с учебной, справочной, научной и учебно-методической литературой; исследовать и описывать механизмы и закономерности психических процессов; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; анализировать психические свойства и состояния; анализировать и сравнивать характеристики психических процессов; отбирать и применять психодиагностические методики, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов; применять психологические знания о феноменах, категориях, методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики; проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в научных и научно-практических областях психологии; выбирать магистерские образовательные программы; самостоятельно проводить экспериментальные психологические исследования.

Владеть: категориальным аппаратом психологической науки для реализации профессиональных целей научно-исследовательской, практической, преподавательской деятельности; основами профессионального мышления психолога; коммуникативной компетентностью для установления необходимых доверительных отношений с участниками исследований; быть готовым к их самостоятельному выполнению навыками работы с учебной и учебно-методической психологической литературой; основными приемами диагностики психических свойств, психических состояний, психических процессов; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий; навыками употребления и применения стандартизованных методик, навыками протоколирования экспериментальной деятельности; навыками контроля за внешней и внутренней валидностью экспериментов.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основные разделы дисциплины

Раздел 1. Научное исследование, его принципы и структура.

Раздел 2. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента.

Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

Изучается в 3-м семестре - всего 72 часа (36-ауд. час, 36-самост. раб.), форма отчетности - зачет -3й семестр. Общая трудоемкость составляет - 2 з.е. дисциплины заканчивается зачетом.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ОПОП ВО по направлению 37.06.01 Психологические науки, направленность программы: «Общая психология, психология личности, история психологии».

Разработчик: Л.Ш. Бостанова к.пс.н., доц. кафедры общей и педагогической психологии.

Аннотация

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.04 ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Направление подготовки:

37.06.01 – Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

Направленность программы:

Общая психология, психология личности, история психологии

Квалификация (степень) выпускника:

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения: очная; заочная

Нормативный срок обучения: 3 года; 4 года

Целью изучения дисциплины является:

Целью освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» является освоение аспирантами основных проблем дидактики высшей школы, в том числе проектирование, создание и развитие образовательных технологий, имеющих ключевое значение для деятельности вузов в условиях модернизации образования и реализации Государственных образовательных стандартов нового поколения.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. актуализация знаний о современных проблемах дидактики высшей школы и педагогических технологиях;
2. совершенствование профессиональной компетентности преподавателя высшей школы в области современных технологий обучения ;
3. проектирование и конструирование авторских разработок на основе актуализации теоретических знаний и практического опыта

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП аспирантуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю): Знать принципы разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; критерии результатов процесса усвоения; структуру, содержание образовательного процесса в

образовательных заведениях различных типов; специфику деятельности образовательных учреждений разных типов; основные методы, методики, технологии и приемы обучения. **Уметь:** разрабатывать и реализовать методические модели, методики, технологии и приемы обучения; анализировать результаты процесса их использования в образовательных учреждениях различных типов; использовать эффективные и разрабатывать авторские модели, технологии и приемы обучения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры:

Дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части (Б1.В.04)

Для освоения дисциплины «Педагогика высшей школы». Данная учебная дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным педагогическим дисциплинам, изучаемым в бакалавриате. Полученные знания в процессе изучения дисциплины позволят успешно пройти все виды практик.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-2 – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.
 - ПК-2 –готовностью ставить и решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.
5. В процессе изучения дисциплины аспиранты должны:

Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования

Уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания

Владеть: способами реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализом результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов; технологиями проектирования методических моделей; методами оценки результатов использования технологий и приемов обучения для разных типов образовательных учреждений.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные темы, разделы дисциплины

Тема 1. Основы дидактики высшей школы

Тема 2. Структура педагогической деятельности в высшей школе

Тема 3. Формы организации учебного процесса в высшей школе. лекция

Тема 4. Формы организации учебного процесса в высшей школе. семинарские занятия.

Тема 5. Формы организации учебного процесса в высшей школе. практические занятия, лабораторные занятия

Тема 6. Основы педагогического контроля в высшей школе

Тема 7. Основы коммуникативной культуры педагога

Тема 8. Психолого-педагогические основы профессионально-личностного воспитания и развития личности специалиста

Виды учебной работы: лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа.

Изучается в 3-м семестре - всего 72 часа (36-ауд. час, 36-самост. раб.), форма отчетности - зачет -3-й семестр, трудоемкость- 2 з.е.

Аннотация составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 – Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность программы: «Общая психология, психология личности, история психологии» и рабочей программой дисциплины «Педагогика высшей школы».

Разработчик: Борлакова С.А., к.п.н., доц, зав.кафедрой ТМПО и естествознания.

Аннотация РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05 ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Направление подготовки:

37.06.01 – Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

Направленность программы:

Общая психология, психология личности, история психологии

Квалификация (степень) выпускника:

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения: очная; заочная

Нормативный срок обучения: 3 года; 4 года

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. **Цель** освоения дисциплины заключается в формировании у аспирантов общего представления о развитии института высшего образования, о современных тенденциях развития отечественной и зарубежной психологии высшей школы, расширение и углубление профессиональной компетентности аспирантов в области организации учебно-воспитательного процесса высшей школы, межличностных отношений. Курс рассчитан на расширение гуманистического мировоззрения, личностный рост и саморазвитие участников образовательного процесса.

1.2. Изучение курса «Психология высшей школы» позволяет аспирантам познакомиться с областью психологических проблем, возникающих в сферах человеческой деятельности, обеспечивающих функционирование в системе высшего образования и прежде всего учения и преподавания. Замена авторитарной парадигмы обучения на личностно-ориентированную необходимость гуманизации образования в целом предполагают пересмотр некоторых теоретических подходов, расширение и углубление знаний аспирантов в понимании современных процессов, происходящих на современном этапе высшей школы.

Задачи дисциплины:

- получить представление о роли психологии в профессиональной деятельности;
- изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;
- сформировать умения проведения психологического анализа деятельности и выявление на этой основе психологических предпосылок повышения эффективности деятельности;

- сформировать умения решать психолого-педагогические задачи;
- получить необходимые знания из области психологического знания для дальнейшего самостоятельного освоения новой информации;
- получить представление о применении психологических закономерностей формирования личности и профессиональных качеств будущего специалиста с учетом профиля вуза и факультета, возрастных, индивидуальных и других особенностей студентов, их возможностей самопознания и самосовершенствования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: дисциплина Б1.В.05 «Психология высшей школы» относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

2.2. Базовые дисциплины: Данная дисциплина базируется на знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: История и философия науки, Иностранный язык, спецдисциплины. Дисциплина «Психология высшей школы» взаимосвязана с учебной дисциплиной «Педагогика высшей школы» профессиональной подготовки аспирантов и является предшествующей прохождению педагогической практики, в процессе которой аспиранты выступают в роли преподавателя высшей школы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

ОПК-2 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

ПК-2-готовностью ставить и решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

ПК-3-готовностью к изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в профессиональной деятельности психолога.

ПК-7-способностью к критическому анализу, оценке, совершенствованию и разработке категориального аппарата психологии.

УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

УК-5 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

3.2. Результаты освоения дисциплины.

Знать: - феноменологию и закономерности развития человека в разные возрастные периоды и закономерности психической регуляции поведения; способы определения индивидуальных траекторий развития учащихся в учебно-воспитательном процессе в вузе ; показатели становления гражданской и профессиональной зрелости человека; периодизацию и последовательность актуализации основных проблем психологии и педагогики высшего образования; достижения и проблемы развития психологии и педагогики высшей школы; конкретно-историческую и общенаучную обусловленность актуализации проблем психологии образования; историческую взаимосвязь психологических знаний, развиваемых в разных странах, и национальные научные тенденции; процесс преобразования психологических воззрений виднейших психологов XX столетия в систему психологической науки, научный вклад отдельных школ и ученых в развитие мировой психологии; тенденции развития отечественной и зарубежной психологии и педагогики высшего образования.

Уметь: - самостоятельно работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой; оценивать внешние и внутренние факторы риска нарушения образовательного пространства; выявлять, исследовать и интерпретировать риски и

опасности социальной среды и образовательного пространства, разрабатывать меры по их снижению и профилактике негативных последствий; оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал развития учащегося и разрабатывать научно-обоснованные методы повышения их эффективности с учетом возрастных критериев и норм; апробировать и применять научно обоснованные методы и техники психологических и педагогических обследований (мониторинг, наблюдение, анкетирование, опрос, глубинные интервью, беседа, комплексные и проективные тесты, приемы развития и др.); исследовать и оптимизировать межличностные контакты и общение, в том числе, в поликультурной среде; проектировать и организовать совместную деятельность детей и взрослых (игровую, учебную, профессиональную); организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении задач психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, в преодолении обучения и развития учащихся; организовать коллективную деятельность участников образовательного процесса.

Владеть: - навыками работы с учебной и учебно-методической литературой; современными научно обоснованными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе, способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения; средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении; методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации; принципами и навыками проектирования и организации исследования (обследования) в профессиональной области; современными методами профессиональной диагностики, консультирования, коррекции и профилактики; методами активного обучения; современными (в том числе, организационными и управленческими) методами и техникой психологических и педагогических обследований, исследований и разработок.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основные разделы дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Предмет психологии высшей школы. История развития высшего образования

РАЗДЕЛ 2. Тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшей школы. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе.

РАЗДЕЛ 3. Психологические особенности личности и межличностных отношений студентов.

РАЗДЕЛ 4. Психологические особенности личности и межличностных отношений преподавателя вуза.

РАЗДЕЛ 5. Психологическая служба вуза: возможности и потенциал.

Дисциплина изучается в 3-м семестре - всего 72 часа (36-ауд. час, 36-самост. раб.), форма отчетности- зачет -3-й семестр. Общая трудоемкость составляет - 2 з.е.

Аннотация составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 – Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность программы: «Общая психология, психология личности, история психологии» и рабочей программой дисциплины «Психология ВШ».

Разработчик: Семенова Ф. О., д.пс.н., проф. кафедры общей и педагогической психологии.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б 1.В.07 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Направление подготовки:

37.06.01 – Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

Направленность программы:

Общая психология, психология личности, история психологии

Квалификация (степень) выпускника:

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения: очная; заочная

Нормативный срок обучения: 3 года; 4 года

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «Психология личности»: формирование целостной системы знаний о базовых категориях психологии личности, фундаментальных персонологических теориях, основных методах исследования психологии личности. Изучение понятийного и категориального аппарата психологии личности; обеспечение профессионального овладения основными методами психологического исследования личности. Формирование умений и навыков применения психологических знаний о структуре личности, методах и методиках изучения личности, о факторах формирования и развитии личности; о движущих силах психического развития личности. Осуществление диагностической, коррекционной, экспертной и консультативной деятельности. Формирование умения анализировать фундаментальные персонологические теории.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: дисциплина_ Б 1.В.07 «Психология личности» относится к Блоку 1. «Дисциплины (модули). Вариативная часть. Обязательные дисциплины».

2.2. Базовые дисциплины: общей психологии, философии, истории психологии, иностранным языкам, в объёме программ специалитета, магистратуры.

Дисциплина «Психология личности» взаимосвязана со всеми дисциплинами подготовки кадров высшей квалификации и является предшествующей для дисциплин: История и философия науки, Психодиагностика личности и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-6):

- УК-5: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

- ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

- ПК-1: способностью самостоятельно применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и осуществлять научно-исследовательскую деятельность с целью описания закономерностей функционирования и развития психики;

- ПК-6: способностью применения психодиагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

3.2. Результаты освоения дисциплины:

Знать: понятие о психологии личности; объектные и субъектные, детерминистические и индетерминистические, монологические и диалогические, структурно-функциональные и историко-генетические ориентации в исследовании личности; иметь представление о психологических и психических феноменах личности; уровни методологического анализа проблемы личности; иметь представление об историческом становлении и развитии психологии личности, описание закономерностей формирования и развития личности с позиций отечественной и зарубежной психологии; основные направления, подходы и теории в психологии личности; основные критерии классификации методов эмпирического исследования личности; отличительные признаки и разновидности экспериментального метода; методические требования к эмпирическим методам; основные типы данных, используемых в исследовании личности; движущие силы психического развития личности, факторы формирования личности, основные направления и тенденции психического развития личности, активность и направленность личности, психологическое пространство личности и его границы, самосознание, самооценка, уровень притязаний личности.

Уметь: различать методы диагностики личности, исследования личности и воздействия на личность с целью управления, реабилитации, коррекции, развития; подбирать приемы, адекватные поставленной задаче исследования, имея в виду множественность феноменологии и фактологии личности; планировать и осуществлять три основных стратегии исследования личности: клиническое исследование, эксперимент и корреляционный анализ с использованием опросников; осуществлять базовые процедуры анализа жизненных проблем человека, социализации личности, проблем профессиональной деятельности; проектировать и осуществлять эмпирические исследования по проблемам личностного развития человека, индивидуальных особенностей психического развития человека; самостоятельно работать с учебной, справочной, научной и учебно-методической литературой; составлять аналитические таблицы по различным темам модуля; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования структурных компонентов личности; отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов; проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в научных и научно-практических областях психологии.

Владеть: Следующими методами: оценки развития интеллектуальных качеств и обучаемости индивида, исследования особенностей мотивационной и эмоциональной сферы личности, самооценки личности, исследования личностной идентичности, исследования личности в группах и коллективах; навыками работы с учебной и учебно-методической психологической литературой; основными приемами диагностики личности; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий; навыками употребления и применения стандартизованных методик

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основные темы, разделы дисциплины

Раздел I. Введение в психологию личности. Структура личности

Раздел II. Индивидуальные особенности личности

4.2. Виды учебной работы: лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа.

Изучается в 1-м семестре - всего 72 часа (36-ауд. час, 36-самост. раб.), форма отчетности - зачет -1-й семестр. Общая трудоемкость составляет - 2 з.е.

Аннотация составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01–Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность программы: «Общая психология, психология личности, история психологии» и

рабочей программой дисциплины «Психология личности».

Разработчик: С. Н. Бостанова, к.пс.н, доц., зав.кафедрой общей и педагогической психологии.

Аннотация РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б 1.В.08 ПСИХОДИАГНОСТИКА

Направление подготовки:

37.06.01 – Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

Направленность программы:

Общая психология, психология личности, история психологии

Квалификация (степень) выпускника:

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения: очная; заочная

Нормативный срок обучения: 3 года; 4 года

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «Психодиагностика»: формирование целостной системы знаний о базовых категориях психодиагностики, основных психодиагностических методах исследования личности. Изучение понятийного и категориального аппарата психодиагностики. Ознакомление с универсальными методами и методиками психологической диагностики и их практическим применением, включая диагностику интеллекта, личностных черт, мотивации, самооценки, индивидуального сознания и межличностных отношений. Формирование умения диагностировать психическое функционирование человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Осуществление диагностической, коррекционной, экспертной деятельности. Обеспечение профессионального овладения основными методами диагностического исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: дисциплина Б 1.В.08 «Психодиагностика» относится к Блоку 1. «Дисциплины (модули). Вариативная часть. Обязательные дисциплины».

2.2. Базовые дисциплины: общая психология, психология личности, история психологии в рамках специалитета, магистратуры.

Дисциплина «Психодиагностика» взаимосвязана со всеми дисциплинами подготовки кадров высшей квалификации и является предшествующей для дисциплин: История психологии, Психология Высшей Школы и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (ОПК-2, ПК-4, ПК-5):

- ОПК-2: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

- ПК-4: умением осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий;

- ПК-5: умением выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

3.2. Результаты освоения дисциплины:

Знать: основные проблемы и задачи психодиагностики, методологические принципы и теоретические основы для их решения; о теоретических основах проведения психодиагностического исследования; ключевые моменты профессиональной деятельности психолога-психодиагноста, основы организации работы психологов во взаимодействии со смежными профессиями, особенности развития личности в профессии, этические проблемы профессионального самоопределения психолога, пути профессионального совершенствования психолога; специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса; классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию; основы тестологии как науки об измерительных диагностических методиках (психодиагностических тестах); принципы построения и конструктивную специфику экспертных методов психодиагностики и качественного (клинического) подхода - классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения.

Уметь: подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям; различать виды деятельности психолога-психодиагноста и применять их в соответствии с поставленными целями; конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью; конструировать психодиагностический процесс в ситуации проведения диагностики в интересах организации; самостоятельно организовать и провести психодиагностическое исследование по актуальным проблемам индивида, группы, организации, анализировать, обобщать и интерпретировать полученные результаты; понимать роль и значение психодиагностики в решении комплексных междисциплинарных задач, связанных с повышением эффективности, надежности и безопасности диагностики, в формировании готовности личности к профессиональному самоопределению и в ее профессиональном развитии; проводить методические процедуры в соответствии с этическими и методическими правилами.

Владеть: навыками работы с методиками, используемыми в психодиагностике; умениями и навыками экспериментального исследования, обработки и интерпретации полученных результатов; навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур; навыками саморегуляции в процессе выполнения психодиагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами; навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

. Основные темы, разделы дисциплины:

Раздел I. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность.

Раздел II. Малоформализованные и формализованные методы психодиагностики

Виды учебной работы: лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа.

Изучается в 2-м семестре - всего 72 часа (36-ауд. час, 36-самост. раб.), форма отчетности - зачет -2-й семестр. Общая трудоемкость составляет - 2 з. е.

Аннотация составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 – Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность программы: «Общая психология, психология личности, история психологии» и рабочей программы дисциплины «Психодиагностика».

Разработчик: С. Н. Бостанова, к.пс.н., доц., зав.каф. общей и педагогической психологии.

Аннотация РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б 1.В.ДВ.01.01 ОСОБЕННОСТИ НАУЧНОГО СТИЛЯ РЕЧИ

Направление подготовки:

37.06.01 – Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

Направленность программы:

Общая психология, психология личности, история психологии

Квалификация (степень) выпускника:

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения: очная; заочная

Нормативный срок обучения: 3 года; 4 года

1. Цель дисциплины – Целью изучения дисциплины аспирантами является формирование компетенций, связанных с составлением научных текстов различных жанров в зависимости от коммуникативной задачи автора, а также развитие навыков публичной устной речи в научной сфере.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Особенности научного стиля речи» (Б1. В.ДВ.01.01) относится к дисциплинам по выбору. Она является необходимой основой для любой исследовательской работы аспиранта, в том числе для научной исследовательской практики и успешного написания кандидатской диссертации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

- **ПК-2:** готовностью ставить и решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

- **ПК-7:** способностью к критическому анализу, оценке, совершенствованию и разработке категориального аппарата психологии.

- **УК-4:** готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

- **УК-5:** способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

- коммуникативные типы научного текста;
- структурные компоненты научного описания, повествования и рассуждения;
- приемы написания основных блоков научной статьи;
- языковые особенности текстов научного стиля;
- особенности публичной речи;
- речевые клише текста выступления на защите и ответов на вопросы;
- типы вопросов в научной дискуссии;
- перспективные стратегии ответов на вопросы;
- распространенные голосо-речевые недостатки.

уметь:

- давать научное определение понятия, термина;
- квалифицировать объект исследования;
- структурировать научное описание и повествование;
- формулировать научное положение; аргументировать научное положение;
- формулировать и представлять важнейшие компоненты в научных текстах различных коммуникативных форм;
- устанавливать связь между типом статьи и ее структурой;
- создавать научный текст в соответствии с критериями связности, структурности и цельности;
- трансформировать языковые конструкции письменного научного текста (научная статья, автореферат) для подготовки устного научного текста (доклад, выступление на защите);
- устанавливать и поддерживать контакт с аудиторией;
- готовить текст научного выступления (доклад, выступление на защите) с учетом специфики устной речи;
- пользоваться перспективными стратегиями ответов на вопросы;
- эффективно участвовать в научной дискуссии с соблюдением культуры диалога;
- выявлять и устранять дикционные и голосовые недостатки;
- применять речевые техники для эффективного решения коммуникативных задач.

владеть:

- способами употребления способов научных дефиниций, правил аргументирования;
- способами языкового оформления научного текста;
- приемами формулирования темы, проблемы, методов, объекта, актуальности, выводов исследования;
- способами выражения логических связей в тексте научной статьи;
- навыками написания аннотации к тексту научной статьи;
- навыками самообладания перед аудиторией;
- навыками трансформации письменного научного текста в устный;
- навыками публичных выступлений;
- навыками неподготовленных ответов на вопросы;
- навыками участия в дискуссии.
- методиками развития голосовых качеств;
- навыками формирования речи.

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 1 зачетная единица (36 ч.)

Изучение дисциплины заканчивается зачетом во 1 семестре.

Аннотация составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 – Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность программы: «Общая психология, психология личности, история психологии» и рабочей программы дисциплины «Особенности научного стиля речи».

Разработчик: Джаубаева Ф. И., д.фил.н., проф.

**Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б 1.В.ДВ.01.02 КУЛЬТУРА ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ

Направление подготовки:

37.06.01 – Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

Направленность программы:

Общая психология, психология личности, история психологии

Квалификация (степень) выпускника:

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения: очная; заочная

Нормативный срок обучения: 3 года; 4 года

1. Цель дисциплины – Повышение коммуникативно-речевой компетенции аспирантов (будущих педагогов, психологов, специалистов в других сферах деятельности «человек - человек»).

Выявление личностных ресурсов аспирантов для дальнейшей актуализации и использования в процессе профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Культура делового общения» (Б1.В.ДВ.01.02) относится к дисциплинам по выбору. Она является необходимой основой для любой исследовательской работы аспиранта, в том числе для научной исследовательской практики и успешного написания кандидатской диссертации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ПК-2: готовностью ставить и решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

- **УК-4:** готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

- **УК-5:** способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

- стили и тактики общения;
- особенности устной речи, ее средства;
- особенности коммуникации в разных видах аудитории;

уметь:

- анализировать высказывания с точки зрения особенностей речи, психологического состояния говорящего, формы речи, намерений и мотивов говорящего;
- проводить риторический анализ высказывания;
- осознавать собственные и чужие поведенческие и коммуникативные стратегии и способы их проявления, корректировать их, вырабатывать конструктивные стратегии психолого-педагогического воздействия;

владеть:

- разными видами речевой деятельности применительно к профессиональной сфере;
- приемами эффективного слушания;
- средствами устной речи и невербальной коммуникации;
- умениями спонтанного реагирования;
- способами рефлексии своей речевой профессиональной деятельности.

Культура делового общения (по выбору) изучается в 4-м семестре - всего 36 часа (18- ауд. час, 18-самост. раб.), форма отчетности - зачет - 4-й семестр. Общая трудоемкость составляет - 1 з.е.

Аннотация составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 – Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность программы: «Общая психология, психология личности, история психологии» и рабочей программы дисциплины «Культура делового общения».

Разработчик: Джаубаева Ф. И., д.ф.н., проф.

Аннотация РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б 1.В.ДВ.02.01 ПСИХОДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТИ

Направление подготовки:

37.06.01 – Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

Направленность программы:

Общая психология, психология личности, история психологии

Квалификация (степень) выпускника:

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения: очная; заочная

Нормативный срок обучения: 3 года; 4 года

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Психодиагностика личности»: формирование целостной системы знаний о базовых категориях психодиагностики личности, основных психодиагностических методах исследования личности. Изучение понятийного и категориального аппарата психодиагностики личности. Ознакомление с универсальными методами и методиками психологической диагностики и их практическим применением, включая диагностику интеллекта, личностных черт, мотивации, самооценки, индивидуального сознания и межличностных отношений. Формирование умения ставить и решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и диагностической деятельности с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. Осуществление диагностической, коррекционной, экспертной деятельности. Обеспечение профессионального овладения основными методами диагностического исследования. Формирование представления о процедуре психодиагностического тестирования личности; об основных требованиях практика-психодиагност.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: дисциплина «Психодиагностика личности» относится к Блоку 1. «Дисциплины (модули). Вариативная часть. Дисциплины по выбору».

2.2. Базовые дисциплины: философия, история, психология, социология, иностранный язык, культурология, обществознание.

Дисциплина «Психодиагностика личности» взаимосвязана со всеми дисциплинами подготовки кадров высшей квалификации и является предшествующей для дисциплин: Общая психология, История психологии, Культура делового общения, Психология Высшей Школы и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (УК-5, ОПК-1, ПК-2, ПК-6):

- УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- ПК-2: готовностью ставить и решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- ПК-6: способность применения психодиагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

3.2. Результаты освоения дисциплины:

Знать: основные проблемы и задачи психодиагностики личности, методологические принципы и теоретические основы для их решения; о теоретических основах проведения психодиагностического исследования; ключевые моменты профессиональной деятельности психолога-психодиагноста, основы организации работы психологов во взаимодействии со смежными профессиями, особенности развития личности в профессии, этические проблемы профессионального самоопределения психолога, пути профессионального совершенствования психолога; специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса; классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию; основы тестологии как науки об измерительных диагностических методиках (психодиагностических тестах); принципы построения и конструктивную специфику экспертных методов психодиагностики и качественного (клинического) подхода - классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения

Уметь: подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям; различать виды деятельности психолога-психодиагноста и применять их в соответствии с поставленными целями; конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью; конструировать психодиагностический процесс в ситуации проведения диагностики в интересах организации; самостоятельно организовать и провести психодиагностическое исследование по актуальным проблемам индивида, группы, организации, анализировать, обобщать и интерпретировать полученные результаты; понимать роль и значение психодиагностики в решении комплексных междисциплинарных задач, связанных с повышением эффективности, надежности и безопасности диагностики, в формировании готовности личности к профессиональному самоопределению и в ее профессиональном развитии; проводить методические процедуры в соответствии с этическими и

методическими правилами.

Владеть: навыками работы с методиками, используемыми в психодиагностике личности; умениями и навыками экспериментального исследования, обработки и интерпретации полученных результатов; навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур; навыками саморегуляции в процессе выполнения психодиагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами; навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные темы, разделы дисциплины

1. Предмет психодиагностики личности. Истоки психодиагностики личности.
2. Методики психодиагностики личности высокого уровня формализации и малоформализованные методики
3. Методика проведения индивидуального тестирования личности
4. Диагностика интеллекта и интеллектуальных способностей.
5. Диагностика уровня достижений личности.
6. Диагностика креативности. Творческое мышление и креативность личности.
7. Диагностика личности. Стандартизированные и нестандартизированные личностные тесты-опросники.
8. Проективные методики исследования личности.
9. Изучение батареи тестов общих способностей личности.
10. Составление протокола психодиагностического обследования: правила и регламент.
11. Постановка психологического диагноза по результатам проведенных психодиагностических исследований (*в рамках научно-квалификационной работы*).

Виды учебной работы: практические занятия, самостоятельная работа.

Изучается в 1-м семестре - 36 час. (18-ауд. час, 18-самост. раб.), в 3-м семестре 36 час. (18-ауд. час, 18-самост. раб.), форма отчетности – зачет, в 3-м семестре. Общая трудоемкость составляет - 2 з.е. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 3 семестре.

Аннотация составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 – Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность программы: «Общая психология, психология личности, история психологии» и рабочей программы дисциплины «Психодиагностика личности».

Разработчик: Урусова А. М., доц., к.п.с.н. кафедры общей и педагогической психологии.

Аннотация РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б 1.В.ДВ.02.02. ИСТОРИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки:

37.06.01 – Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

Направленность программы:

Общая психология, психология личности, история психологии

Квалификация (степень) выпускника:

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения: очная; заочная

Нормативный срок обучения: 3 года; 4 года

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины Б 1.В.ДВ.02.02 «Историческая психология»: формирование у аспирантов представления о путях становления и развития исторической психологии, раскрытие содержания важнейших психологических аспектов и детерминант в их связи с внутренней логикой развития исторической психологии, с культурно-историческими, историко-психологическими, социокультурными условиями, а также определение вклада отдельных ученых в развитие исторической психологии. Изучение понятийного и категориального аппарата исторической психологии. Изучение и анализ исторической обусловленности психики, изучение психологических факторов исторического процесса на разных этапах его развития. Формирование умений и навыков сравнивать социальную и культурную историю человека; анализировать факты культурно-исторического масштаба в отечественной и зарубежной психологии. Формирование умения применять психологические знания об историогенезе психики, о психологических феноменах в контексте истории. Изучение исторической психологии для дальнейшего самостоятельного освоения научно-методической информации, описывающей закономерности формирования личности как объекта и субъекта исторического процесса; получение представлений о междисциплинарном статусе исторической психологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: дисциплина «Историческая психология» относится к Блоку 1. «Дисциплины (модули). Вариативная часть. Дисциплины по выбору».

2.2. Базовые дисциплины: общая психология, психология личности, история психологии в рамках специалитета, магистратуры.

Дисциплина «Историческая психология» взаимосвязана со всеми дисциплинами подготовки кадров высшей квалификации и является предшествующей для дисциплин: Общая психология, История психологии, Культура делового общения, Психология Высшей Школы, Профессионально-педагогическая культура преподавателя и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (УК-3, ПК-1):

- УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
- ПК-1: способность самостоятельно применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и осуществлять научно-исследовательскую деятельность с целью описания закономерностей функционирования и развития психики.

3.2. Результаты освоения дисциплины:

Знать: понятие об исторической психологии, иметь представление о взаимодействии истории и психологии, об изменениях характера в этом взаимодействии; этапы развития психолого-исторического знания; способы конструирования

исторического мира; иметь представление об историческом направлении в исторической психологии, о психологическом направлении в исторической психологии, о психоаналитическом направлении в исторической психологии; понятие о ментальности, о психоистории, об антропогенезе, о герменевтике, о парадигме и наррадигме, о бельсайнтистике; описание закономерностей и программы культурно-исторического развития психики с позиций в отечественной и зарубежной науке; социально-исторические, предметно-логические и личностные детерминанты развития психологического знания; важнейшие достижения мировой и отечественной психологической мысли.

Уметь: самостоятельно работать с учебной, справочной, научной и учебно-методической литературой; анализировать направления и школы мировой и отечественной психологии в их преемственности с историческим опытом науки; составлять аналитические таблицы по различным темам модуля; анализировать историко-психологические теории возникновения и развития психики в общественно-историческом процессе; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме; давать адекватную историческую оценку достижениям прошлого, выявлять их достоинства и ограничения; применять психологические знания о психоистории, об антропогенезе, о герменевтике, о парадигме, методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики на практике; проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в научных и научно-практических областях психологии; проводить сопоставительный анализ научных теорий; использовать полученные знания в собственной профессиональной деятельности

Владеть: системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития исторической психологии; навыками работы с учебной и учебно-методической психологической литературой; владеть навыками анализа психологии разных исторических эпох, культурной истории тела, языка, письменности; знаниями об историческом развитии восприятия, памяти, мышления; основными приемами диагностики психических свойств, психических состояний, психических процессов; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий; навыками употребления и применения стандартизованных методик.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные темы, разделы дисциплины

1. Введение в историческую психологию. Место исторической психологии в системе научных дисциплин.
2. Взаимодействие истории и психологи: «старая» история и «новая» психология
3. Способы конструирования исторического мира
4. Ментальность исторических эпох и периодов. Психология первобытности.
5. Ментальность исторических эпох и периодов. Психологические основы античности.
6. Ментальность исторических эпох и периодов. Психическая жизнь средневековья
7. Ментальность исторических эпох и периодов. Ментальность Нового времени и рационализм.
8. Развитие психики и сознания в истории. Культурная история тела, языка, речи.
9. Культурно-историческая психология восприятия, памяти, мышления.

Виды учебной работы: практические занятия, самостоятельная работа.

Изучается в 1-м семестре - 36 час. (18-ауд. час, 18-самост. раб.), в 3-м- семестре 36 час. (18-ауд. час, 18-самост. раб.), форма отчетности – зачет, в 3-м семестре. Общая трудоемкость составляет - 2 з.е.

Аннотация составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 – Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность программы: «Общая психология, психология личности, история психологии» и рабочей программы дисциплины «Историческая психология».

Разработчик: Бостанова С. Н., к.пс.н., доц. кафедры общей и педагогической психологии.

Аннотация программы

Б3. НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Б3.В.01 (Н) Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Уровень подготовки:

подготовка кадров высшей квалификации

Направление подготовки:

37.06.01 – Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

Направленность программы:

Общая психология, психология личности, история психологии

Квалификация (степень) выпускника:

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения: очная; заочная

Нормативный срок обучения: 3 года; 4 года

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели:

- показать результаты комплексной подготовки аспиранта к научно-исследовательской деятельности;
- закрепить знания, полученные, в процессе теоретического обучения;
- приобретение практических навыков и опыта самостоятельной профессиональной деятельности в процессе подготовку научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (далее - **НКР**).

Задачи:

- научить определять тему научного исследования, цели, объект, предмет исследования, задачи исследования в соответствии с поставленной целью;
- формулировать научную новизну, актуальность, теоретическую и практическую значимости исследований;
- сформировать навык составления плана научно-исследовательской деятельности и выполнения научно-квалификационной работы;
- обеспечить профессиональное овладение сбором и анализом информации, обзором литературных источников, в том числе статей в реферируемых и

реферативных журналах, монографий, государственных стандартов, отчетов по НИД, теоретических и технических публикаций, использование электронно-библиотечных систем, специализированных баз данных по теме научного исследования;

- определять и разрабатывать методики и методологию проведения исследования, выбор параметров и переменных, контролируемых при экспериментальных исследованиях, выбор критериев оценки эффективности исследуемого объекта;
- формировать навыки выбора методов и методик анализа;
- ознакомить с техникой проведения теоретических исследований, в том числе с использованием системного подхода и моделирования;
- выработать умения проведения экспериментальных исследований;
- научить обрабатывать экспериментальные данные, в том числе с использованием

статистических методов и информационных технологий, обсуждать результаты, в том числе оценка степени влияния различных внешних факторов на получаемые результаты и оценка достоверности получаемых результатов;

- формировать навыки подготовки отчета о выполненной работе;
- обеспечить подготовку научных публикаций по результатам проведенных исследований, в том числе статей и докладов для журналов, конференций, семинаров;
- формировать умения подготовки отдельных разделов и текста НКР;
- формировать навыки выступления с докладами на научных конференциях, семинарах, участие в конкурсах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук /БЗ.В.01 (Н)/ входит в Блок 3 «Научные исследования», который в полном объеме относится к вариативной части программы. Научно-исследовательская деятельность является основой для получения профессиональных умений организации, проведения научного исследования.

2.2. Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук /БЗ.В.01 (Н)/ взаимосвязана со всеми дисциплинами подготовки кадров высшей квалификации: История и философия науки, Психодиагностика, Общая психология, Психология личности, Психодиагностика личности, Экспериментальная психология и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Компетенции, формируемые в результате проведения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук /БЗ.В.01 (Н)/: (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8):

УК-1- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

УК-2- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

ПК-1 – способностью самостоятельно применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и осуществлять научно-исследовательскую деятельность с целью описания закономерностей функционирования и развития психики

ПК-2 – готовность ставить и решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ПК-3 – готовность к изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в профессиональной деятельности психолога.

ПК-4 – умение осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий.

ПК-5 – умение выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

ПК-6 – способность применения психодиагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

ПК-7 – способность к критическому анализу, оценке, совершенствованию и разработке категориального аппарата психологии.

ПК-8 – навыки анализа своей деятельности как профессионального психолога и умение применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния.

3.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Знать:

- основные методы научно-исследовательской деятельности, способы получения и применения научно-теоретических и научно-практических знаний; принципы критического анализа, элементы системного анализа (цели, альтернативы, ресурсы, критерии) и методы оценки современных научных достижений; способы образования и генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, не только в психологии, но и в междисциплинарных областях;

-основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; методы научно-исследовательской деятельности; основные концепции современной истории и

философии науки, основные стадии развития науки, функции и основания научной картины мира; структуру методологии диссертационной работы; особенности методологии научного комплексного исследования с использованием психологических и гуманитарных знаний;

– закон «Об образовании в РФ», основы обучения в высшей школе; специфику профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза; принципы построения федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему образовательному направлению; принципы и методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и основных образовательных программ высшего профессионального образования; методы диагностики и контроля качества образования в вузе;

– специфику и значение психологического знания для понимания современной научной картины мира; историю становления предмета психологической науки; психические явления, категории, методы изучения и описания закономерностей развития психики; классические и авторские программы исследования психики и мира психических явлений зарубежных и отечественных психологов; методы исследований психических явлений, состояний и свойств личности; принципы применения и методы оценки современных научных достижений в области психологии.

Уметь:

– выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника, избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.

- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам, вопросам и направлениям философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных психологических тенденций; использовать положения и категории истории и философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений; проектировать диссертационную работу на основе знаний структуры методологии (актуальность, научно-теоретическая степень разработанности проблемы, предмет, объект, цели, задачи, гипотеза, информационная база, положения, выносимые на защиту, теоретическую и практическую значимость и т.д.).

- разрабатывать программы учебных дисциплин (модулей); по назначению использовать современные средства обучения в организации высшего образования; реализовывать программы дисциплин (модулей), используя разнообразные методы, формы и технологии обучения в вузе; помогать выстраивать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося; анализировать, систематизировать и обобщать собственные достижения и проблемы; учитывать возможности образовательной среды для обеспечения качества образования; также самостоятельно осуществлять разработку рабочих планов и программ проведения психологических исследований и разработок с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий и обучать этим знаниям и умениям студентов; выполнять план научного исследования по теме НКР; применять знания для получения патентов, свидетельств и т.п.;

- устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической деятельности человека; представлять результаты полученного нового знания в виде научных отчетов, обзоров, публикаций, коррекционно-развивающих, аналитических программ; применять общепсихологические знания о познавательной сфере личности в целях понимания и разрешения профессиональных задач;

самостоятельно применять общепсихологические знания на практике и осуществлять научно-исследовательскую деятельность с целью описания закономерностей функционирования и развития психики.

Владеть:

- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования; навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики на основе целостного системного научного мировоззрения; навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования, проектирования и осуществления научных исследований в профессиональной деятельности с использованием знаний в области истории и философии науки;
- методами проведения занятий в высшей школе; традиционными (классическими) и инновационными (современными) образовательными технологиями; принципами отбора материала для учебного занятия; способами организации самостоятельной учебной деятельности студентов; средствами педагогической коммуникации; свободно владеть современными образовательными технологиями, в том числе интерактивными и дистанционными; формами и методами обучения студентов; методами оценки качества освоения образовательной программы; способами педагогического взаимодействия с обучающимися; навыками анализа профессионально-педагогической деятельности;
- категориальным аппаратом психологической науки для реализации различных целей профессиональной деятельности; основами профессионального мышления психолога; информацией о современном состоянии и актуальных проблемах общепсихологических исследований; умением профессионально мыслить и осуществлять научно-исследовательскую деятельность с целью описания закономерностей функционирования и развития психики; навыками применения информации о современном состоянии и актуальных проблемах общепсихологических исследований феноменов, категорий и методов; навыками участия и победы в конкурсах, в статусных научных мероприятиях; навыками публикаций по теме научных исследований, в том числе в изданиях из Перечня ВАК; навыками участия по результатам научно-исследовательской деятельности в научных мероприятиях (семинарах, конференциях, симпозиумах и др.).

4. СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК /БЗ.В.01 (Н)/

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся
1 этап	Планирование	обоснование выбора темы НКР, утвержденная тема НКР, утвержденный индивидуальный учебный план аспиранта, формулировка цели исследования, постановка задач исследования, разработка гипотезы и программы исследования, выбор методов и разработка

		методики проведения исследования, отчет о выполнении этапа НИД на заседании кафедры
2 этап	Организация	организация проведения исследования, сбор информации об объекте исследования, обобщение результатов научно-исследовательской практики, подготовка аналитического обзора по теме НКР, публикация статьи (по материалам аналитического обзора по теме исследования) в изданиях из Перечня ВАК, (теоретическая часть работы), отчет о выполнении этапа НИД на заседании кафедры
3 этап	Эмпирическая работа	завершение работы над теоретической главой исследования, формирование модели, объекта или процесса, подбор методик для проведения практической части исследования, организация и проведение эмпирической работы, проверка исходных гипотез, отчет о выполнении этапа НИД на заседании кафедры
4 этап	Оформление результатов	тестирование и верификация разработок, внедрение результатов НИД, оформление результатов эмпирической части работы, подготовка публикаций, докладов на конференциях по теме исследования, отчет о выполнении этапа НИД на заседании кафедры;
5 этап	Предварительные выводы	внедрение результатов НИД, количественная обработка результатов экспериментальной работы результатов, формулировка предварительных выводов и заключения, публикация статьи, отчет о выполнении этапа НИД на заседании кафедры;
6 этап	Апробация и завершение работы	качественная обработка результатов НИД и их оформление, апробация работы, подготовка научного доклада по теме исследования, формулирование выводов и заключения, подготовка публикации, завершить оформление работы и подготовить диссертационное исследование к обсуждению на заседании кафедры, отчет о выполнении заключительного этапа НИД.

5. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Отчет о прохождении НИД пишется в свободной форме и утверждается на заседании кафедры. Итоги НИД и выполнение НКР завершается **зачетом на каждом этапе.**

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 132 зачетные единицы (4752 ч.)

Аннотация составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность программы: «Общая психология, психология личности, история психологии» и рабочей программой «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук».

Разработчик: Бостанова С. Н., к.п.н., доц. зав.кафедрой общей и педагогической психологии.

Аннотация программы

Б 4. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Б4.Б.01 (Г) ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА Б4.Б.02 (Д) НАУЧНЫЙ ДОКЛАД

Уровень подготовки:
подготовка кадров высшей квалификации

Направление подготовки:
37.06.01 – Психологические науки (уровень подготовки
кадров высшей квалификации);

Направленность программы:
Общая психология, психология личности, история психологии

Квалификация (степень) выпускника:
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения: очная; заочная

Нормативный срок обучения: 3 года; 4 года

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

1.1. **Цели:** решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям; освоение основных психологических понятий; теоретическое и практическое изучение обучающимися базовых психологических дисциплин магистратуры; формирование целостной системы знаний об основных методах психологической науки и ее методологии, базовых категориях, фундаментальных теориях психологической науки.

1.2. **Задачи,** которые призван решать выпускник программ аспирантуры, ставятся в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа аспирантуры:

- **научно-исследовательская деятельность:**

- - постановка проблем исследования, обработка, анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования;
- - определение задач исследования, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения, подбор методик, построение математических моделей; организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов;
- - подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок;

- организация научных симпозиумов, конференций и участие в их работе;

практическая деятельность:

- - разработка теоретических и методических моделей психодиагностики, технических заданий на программное обеспечение экспертных психодиагностических систем;
- - составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности;
- - экспертиза социальных, политических, экономических, организационных проектов с точки зрения психологических составляющих и последствий их внедрения;
- - психологическое консультирование в области социальной, образовательной, политической, спортивной, юридической и бизнес – деятельности по проблемам связанным с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, поведением потребителей продуктов (услуг), интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста;

проектно-инновационная деятельность:

- - научное, методическое и экономическое обоснование инновационных проектов;
- - психологическое сопровождение деятельности по реализации проекта;
- - оценка готовности общественности, организаций и персонала к осуществлению инновационных проектов;

организационно-управленческая деятельность:

- - определение целей, задач, организация работы психологической службы в различных областях профессиональной деятельности;
- - проектирование и создание психологического инструментария работы психолога с учетом требований качества, надежности, валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности;

педагогическая деятельность:

- - участие в выявлении потребностей общества в высококвалифицированных профессиональных психологах, определение целей, содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования;
- - системное конструирование учебного материала, проектирование учебных занятий, организация коммуникации и взаимодействия в учебных группах, контроль и оценка эффективности обучения.

2. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Государственная итоговая аттестация (Б4) относится к базовой части подготовки аспирантов по направлению **37.06.01 Психологические науки**, направленность (профиль): **«Общая психология, психология личности, история психологии»**.

2.2. В государственную итоговую аттестацию входит:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (108 ч., 3 ЗЕТ);

- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (216 ч., 6 ЗЕТ).

2.3. Общая трудоемкость ГИА составляет 324 ч. (9 зет)

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА.

3.1. *Компетенции выпускника аспирантуры.*

Универсальные компетенции:

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Профессиональные компетенции:

ПК-1: способность самостоятельно применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и осуществлять научно-исследовательскую деятельность с целью описания закономерностей функционирования и развития психики;

ПК-2: готовность ставить и решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ПК-3: готовность к изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в профессиональной деятельности психолога;

ПК-4: умение осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий;

ПК-5: умение выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-6: способность применения психодиагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

ПК-7: способность к критическому анализу, оценке, совершенствованию и разработке категориального аппарата психологии;

ПК-8: навыки анализа своей деятельности как профессионального психолога и умение применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния.

3.2. Планируемые результаты и требования к выпускнику:

Выпускнику аспирантуры КЧГУ направления подготовки **37.06.01**

Психологические науки, направленность (профиль): «**Общая психология, психология личности, история психологии**», необходимо:

Знать: современные проблемы научно-практической и профессиональной деятельности, психотехнологии, современные методы психологии; русский и иностранные языки как средство осуществления делового общения; основы, правила оформления и представления в устной и письменной форме результаты выполненной профессиональной работы; особенности научно-исследовательской деятельности психолога, основные методологические положения современной психологии; основные виды гипотез исследования; потребности и запросы общества, диктующие необходимость изменений в области научно-исследовательской деятельности; современные научные теории, направления и программы исследования; предмет, объект, задачи концептуальных моделей и программ теоретического и эмпирического исследования зарубежных и отечественных психологов; структуру программы научного исследования; методы, новейшие методики и другие инновационные средства для проведения эмпирического и теоретического исследования; специфику психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; основы теоретических и прикладных исследований в различных психологических направлениях: диагностике, коррекции, консультировании, профилактике; современные проблемы и тенденции развития прикладной психологии; основные методы и специфические особенности проведения прикладного исследования; содержание психодиагностической работы психолога; виды психологических практик, их роль в развитии науки и удовлетворении потребностей общества для составления профессиональной экспертизы; цели, задачи, принципы организации и реализации инновационной деятельности психологических служб в системе социальных практик, производства, образования, семьи; психологические методы диагностики, адекватных целям и контингенту респондентов для профессиональной экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности.

Уметь: формулировать и реализовывать научную проблематику в области профессиональной деятельности, сопряженных с изменениями научно-практического и научного профиля своей профессиональной деятельности, ответственно подходить к работе, в том числе оценивать эффективность ведения в сфере деятельности; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; оформлять и представлять в устной и письменной форме результаты выполненной работы; формулировать и обосновывать научно-исследовательские гипотезы в области психологии; ответственно подходить к постановке и формулированию профессиональных задач исследования в определенной области психологии; планировать и проводить эмпирические исследования в соответствии с гипотезами и задачами исследования в определенной области психологии; анализировать традиционные классические и авторские программы исследования зарубежных и отечественных психологов; разрабатывать программу научного (теоретического, эмпирического) исследования в соответствии с ГОСТом и требованиями к научным работам; подбирать новейшие методики для проведения эмпирического и теоретического исследования с представлением научных отчетов, публикаций, методических разработок; понятийно-категориальный аппарат и методы исследования процессов, состояний и индивидуальных различий; основные концепты и схемы взаимодействия био-психо-социальных составляющих функционирования

индивидуума; структуру анализа базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий; анализировать, синтезировать и сравнивать базовые механизмы психических явлений; проводить методы исследования психических образований, процессов, состояний и индивидуальных различий; составлять научные отчеты на основе анализа базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий в ходе проведенных исследований; интерпретировать эмпирические данные с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, а также с учетом наличия психических нарушений; выбирать и реализовывать специальные коррекционные мероприятия, развивающие программы прикладного профиля в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности; разрабатывать психологические заключения, рекомендации и методические материалы прикладного профиля для дальнейшей психопрофилактической работы; профессионально проводить психологическую диагностику, психологическое консультирование в области социальной, образовательной, политической и бизнес-деятельности на основе теоретических и прикладных исследований; применять научные знания о фактах, механизмах, закономерностях психики, свойствах и состояниях человека, их проявлениях в различных областях человеческой деятельности с использованием инновационных технологий; создавать психодиагностические методики, адекватные целям и контингенту респондентов для профессиональной экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности; осуществлять организацию деятельности психологических служб в различных социальных сферах, производстве, образовании; оценивать и прогнозировать развитие психологических служб.

Владеть: методами оценки эффективности изменения социокультурных условий деятельности, основами разработки новых методов исследования и планов развития сферы деятельности, психологическими процессами, методами модернизации психотехнологий и т.д.; навыками коммуникации в русскоязычной и в иноязычной среде; методами, способами и правилами оформления и представления в устной и письменной форме результатов выполненной работы; научными знаниями по вопросам методологии современной психологии; основами разработки плана развития научно-исследовательской деятельности в определенной области психологии; навыками обоснования гипотез и постановки задач исследования в определенной области психологии; навыками постановки проблемы исследования; навыками разработки программ научного (теоретического, эмпирического) исследования; навыками использования новейших средств для проведения эмпирического и теоретического исследования; знанием основных концептов и схем взаимодействия био-психо-социальных составляющих функционирования индивидуума, методами исследования процессов, состояний и индивидуальных различий; способами применения психологических знаний, методами интерпретации психологических явлений и феноменов; умением анализировать, синтезировать и сравнивать базовые механизмы психических явлений; методами выявления специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; знаниями основ теоретических и прикладных исследований; навыками индивидуального и организационного консультирования по психологическим проблемам, связанным с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, по проблемам в области интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста; умением формулировать и обосновывать психологические рекомендации прикладного профиля для дальнейшей коррекции и профилактики психических и психологических явлений человека;

навыками проведения психологических исследований для профессиональной экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности; навыками подбора методов диагностики и интервенции, навыками оценки готовности общественности, организаций и персонала к осуществлению изменений; основами разработки краткосрочных и долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности психолога, методами модернизации психологии, базовыми навыками работы с инновационными техническими средствами для регистрации и хранения информации различного типа.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ГИА

1. Пояснительная записка
2. Содержание государственной итоговой аттестации. Квалификационные требования к выпускнику
3. Государственный экзамен
 - 3.1. Программа ГЭ
 - 3.2. Перечень вопросов для подготовки к ГЭ
4. Защита научного доклада
5. Критерии оценки (ГЭ и ВКР)
6. Литература, рекомендованная для подготовки к ГЭ

5. ФОРМЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324 ч.) Государственная итоговая аттестация завершается дифференцированной оценкой.

Аннотация составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность программы: «Общая психология, психология личности, история психологии» и рабочей программой «Государственная итоговая аттестация» /Б4/.

Разработчик: Бостанова С. Н., к.п.с.н., доц. кафедры общей и педагогической психологии.