

**АННОТАЦИЯ**  
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ

Б 2.В.01(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) ПРАКТИКА

**Направление подготовки:**

37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки  
кадров высшей квалификации);

**Направленность программы:**

«Педагогическая психология»

**Квалификация (степень) выпускника:**

Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Форма и срок обучения:**

Очная – 3 года

Заочная – 4 года

**1. ЦЕЛЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**  
**ПРАКТИКИ**

*Цели производственной (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практики:*

- показать результаты комплексной психолого-педагогической, социально-экономической и информационно-технологической подготовки аспиранта к научно-исследовательской деятельности;
- закрепить знания, полученные, в процессе теоретического обучения;
- приобретение практических навыков и опыта самостоятельной профессиональной деятельности;
- сформировать компетенции, обеспечивающие способность и готовность к научно-исследовательской деятельности преподавателя-исследователя, исследователя в различных сферах.

**2. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**  
**ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

**2.1.** Производственная (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практика (Б2.В.01 (П) ) входит в Блок 2 «Практики» ФГОС, который в полном объеме относится к вариативной части программы. Производственная (научно-исследовательская) практика является практикой для получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, кроме того она предусмотрена как один из компонентов основной профессиональной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации.

**2.2.** Производственная (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практика взаимосвязана со всеми дисциплинами подготовки кадров высшей квалификации: История и философия науки, Педагогическая психология, Психология образования, Введение в педагогическую психологию и др.

**3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ НАВЫКОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ**  
**(ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) ПРАКТИКЕ**

**3.1.** Компетенции, формируемые в результате прохождения производственной (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной

деятельности) практики (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13):

**УК-1-** способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

**УК-2-** способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

**УК-3** - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

**УК-4** - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

**УК-5** – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

**ОПК-1** – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

**ОПК-2** – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

**ПК-1:** способность и готовность к обоснованию гипотез и постановке задач исследования в педагогической психологии;

**ПК-2:** разработка программ исследования (теоретического, эмпирического) и их методического обеспечения с использованием новейших средств;

**ПК-3:** совершенствование и разработка категориального аппарата психологии;

**ПК-4:** способность к определению проблемного поля и к компетентному выбору тем научно-исследовательских и проектных работ;

**ПК-5:** способность к овладению навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния;

**ПК-6:** способность к подготовке, рецензированию и редактированию научных и учебно-методических публикаций;

**ПК-7:** способность к подготовке научных отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований;

**ПК-8:** планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения результатов научных исследований;

**ПК-9:** готовность к участию в разработке программ новых и совершенствованию учебных курсов по педагогической психологии

**ПК-10:** готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса и образовательной среды

**ПК-11:** способность к подготовке и проведению различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе высшего и дополнительного образования;

**ПК-12:** готовность к владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния;

**ПК-13:** способность к реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп.

**3.2.** Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

***Знать:***

- основные методы научно-исследовательской деятельности, способы получения и применения научно-теоретических и научно-практических знаний; принципы критического анализа, элементы системного анализа (цели, альтернативы, ресурсы, критерии) и методы оценки современных научных достижений; способы образования и генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, не только в психологии, но и в междисциплинарных областях;

- основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; методы научно-исследовательской деятельности; основные концепции современной истории и философии науки, основные стадии развития науки, функции и основания научной картины мира; структуру методологии диссертационной работы; особенности методологии научного комплексного исследования с использованием психологических и гуманитарных знаний;

- закон «Об образовании в РФ», основы обучения в высшей школе; специфику профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза; принципы построения федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему образовательному направлению; принципы и методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и основных образовательных программ высшего профессионального образования; методы диагностики и контроля качества образования в вузе;

- специфику и значение психологического знания для понимания современной научной картины мира; историю становления предмета психологической науки; психические явления, категории, методы изучения и описания закономерностей развития психики; классические и авторские программы исследования психики и мира психических явлений зарубежных и отечественных психологов; методы исследований психических явлений, состояний и свойств личности; принципы применения и методы оценки современных научных достижений в области психологии.

#### ***Уметь:***

- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника, избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.

- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам, вопросам и направлениям философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных психологических тенденций; использовать положения и категории истории и философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений; проектировать диссертационную работу на основе знаний структуры методологии (актуальность, научно-теоретическая степень разработанности проблемы, предмет, объект, цели, задачи, гипотеза, информационная база, положения, выносимые на защиту, теоретическую и практическую значимость и т.д.).

- разрабатывать программы учебных дисциплин (модулей); по назначению использовать современные средства обучения в организации высшего образования; реализовывать программы дисциплин (модулей), используя разнообразные методы, формы и технологии обучения в вузе; помогать выстраивать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося; анализировать, систематизировать и обобщать собственные достижения и проблемы; учитывать возможности образовательной среды для обеспечения качества образования; также самостоятельно осуществлять разработку рабочих планов и программ проведения психологических

исследований и разработок с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий и обучать этим знаниям и умениям студентов;

- устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической деятельности человека; представлять результаты полученного нового знания в виде научных отчетов, обзоров, публикаций, коррекционно-развивающих, аналитических программ; применять общепсихологические знания о познавательной сфере личности в целях понимания и разрешения профессиональных задач; самостоятельно применять общепсихологические знания на практике и осуществлять научно-исследовательскую деятельность с целью описания закономерностей функционирования и развития психики.

***Владеть:***

- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования; навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики на основе целостного системного научного мировоззрения; навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования, проектирования и осуществления научных исследований в профессиональной деятельности с использованием знаний в области истории и философии науки;

- методами проведения занятий в высшей школе; традиционными (классическими) и инновационными (современными) образовательными технологиями; принципами отбора материала для учебного занятия; способами организации самостоятельной учебной деятельности студентов; средствами педагогической коммуникации; свободно владеть современными образовательными технологиями, в том числе интерактивными и дистанционными; формами и методами обучения студентов; методами оценки качества освоения образовательной программы; способами педагогического взаимодействия с обучающимися; навыками анализа профессионально-педагогической деятельности;

- категориальным аппаратом психологической науки для реализации различных целей профессиональной деятельности; основами профессионального мышления психолога; информацией о современном состоянии и актуальных проблемах общепсихологических исследований; умением профессионально мыслить и осуществлять научно-исследовательскую деятельность с целью описания закономерностей функционирования и развития психики; навыками применения информации о современном состоянии и актуальных проблемах общепсихологических исследований феноменов, категорий и методов.

**4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы (этапы) практики</b>	<b>Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся</b>
1.	Организационный	составление индивидуального рабочего плана и графика прохождения практики

		и выполнения заданий
2.	Теоретический	составление библиографического списка по теме научно-квалификационной работы (диссертации); сбор и анализ теоретического материала по теме научно-квалификационной работы (диссертации); формулировка рабочей гипотезы; постановка целей и задач исследования
3.	Практически-экспериментальный	подбор и проведение методов и методик по теме научно-квалификационной работы (диссертации); выполнение заданий организации (при выездной практике) и научного руководителя (при стационарной практике) по теме научно-квалификационной работы (диссертации); выполнение научно-исследовательских, производственных и научно-производственных заданий, заполнение дневника по практике, описание результатов исследования; статистическая и математическая обработка результатов исследования, оформление теоретических и практических результатов проведенного исследования
4.	Заключительный	Обобщение и проверка полученных результатов; составление отчета; собеседование и защита отчета; сдача (презентация) отчета по практике.

Завершающий этап практики заканчивается дифференцированным зачетом – в 2 семестре.

Аннотация составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 – Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность программы: «Педагогическая психология» и рабочей программой производственной (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практики.

Разработчик: С. Н. Бостанова, доцент, к.пс.н, зав.каф.общей и педагогической психологии.

#### **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

##### **Б 2.В.02 (П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**

##### **Направление подготовки:**

37.06.01 – Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

**Направленность программы:**  
«Педагогическая психология»  
**Квалификация (степень) выпускника:**  
Исследователь. Преподаватель-исследователь  
**Форма и срок обучения:**  
Очная – 3 года  
Заочная – 4 года

## **1. ЦЕЛЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

*Цели педагогической практики:*

- показать результаты комплексной психолого-педагогической, социально-экономической и информационно-технологической подготовки аспиранта к научно-педагогической деятельности;
- закрепить знания, полученные, в процессе теоретического обучения;
- сформировать компетенции, обеспечивающие способность и готовность к педагогической деятельности преподавателя психологии в системе образования.

## **2. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

**2.1.** Педагогическая практика (Б2.В.02 (П) ) входит в Блок 2 «Практики» ФГОС, который в полном объеме относится к вариативной части программы. Педагогическая практика является обязательной для получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, кроме того предусмотрена как один из компонентов основной профессиональной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации.

**2.2.** Педагогическая практика взаимосвязана со всеми дисциплинами подготовки кадров высшей квалификации: История и философия науки, Педагогика ВШ, Психология ВШ, Педагогическое общение, Психология образования, Психология здоровья и др.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ НАВЫКОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ**

**3.1.** Компетенции, формируемые в результате прохождения педагогической практики (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13):

УК-1- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

УК-2- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием

современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

**ОПК-2** – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

**ПК-1:** способность и готовность к обоснованию гипотез и постановке задач исследования в педагогической психологии;

**ПК-2:** разработка программ исследования (теоретического, эмпирического) и их методического обеспечения с использованием новейших средств;

**ПК-3:** совершенствование и разработка категориального аппарата психологии;

**ПК-4:** способность к определению проблемного поля и к компетентному выбору тем научно-исследовательских и проектных работ;

**ПК-5:** способность к овладению навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния;

**ПК-6:** способность к подготовке, рецензированию и редактированию научных и учебно-методических публикаций;

**ПК-7:** способность к подготовке научных отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований;

**ПК-8:** планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения результатов научных исследований;

**ПК-9:** готовность к участию в разработке программ новых и совершенствованию учебных курсов по педагогической психологии

**ПК-10:** готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса и образовательной среды

**ПК-11:** способность к подготовке и проведению различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе высшего и дополнительного образования;

**ПК-12:** готовность к владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния;

**ПК-13:** способность к реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп.

**3.2.** Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

***Знать:***

- основные методы научно-исследовательской деятельности, способы получения и применения научно-теоретических и научно-практических знаний; принципы критического анализа, элементы системного анализа (цели, альтернативы, ресурсы, критерии) и методы оценки современных научных достижений; способы образования и генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, не только в психологии, но и в междисциплинарных областях;

-основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; методы научно-исследовательской деятельности; основные концепции современной истории и философии науки, основные стадии развития науки, функции и основания научной картины мира; структуру методологии диссертационной работы; особенности методологии научного комплексного исследования с использованием психологических и гуманитарных знаний;

– закон «Об образовании в РФ», основы обучения в высшей школе; специфику профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза; принципы построения федерального государственного образовательного стандарта по

соответствующему образовательному направлению; принципы и методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и основных образовательных программ высшего профессионального образования; методы диагностики и контроля качества образования в вузе;

– специфику и значение психологического знания для понимания современной научной картины мира; историю становления предмета психологической науки; психические явления, категории, методы изучения и описания закономерностей развития психики; классические и авторские программы исследования психики и мира психических явлений зарубежных и отечественных психологов; методы исследований психических явлений, состояний и свойств личности; принципы применения и методы оценки современных научных достижений в области психологии.

**Уметь:**

– выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника, избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.

- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам, вопросам и направлениям философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных психологических тенденций; использовать положения и категории истории и философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений; проектировать диссертационную работу на основе знаний структуры методологии (актуальность, научно-теоретическая степень разработанности проблемы, предмет, объект, цели, задачи, гипотеза, информационная база, положения, выносимые на защиту, теоретическую и практическую значимость и т.д.).

- разрабатывать программы учебных дисциплин (модулей); по назначению использовать современные средства обучения в организации высшего образования; реализовывать программы дисциплин (модулей), используя разнообразные методы, формы и технологии обучения в вузе; помогать выстраивать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося; анализировать, систематизировать и обобщать собственные достижения и проблемы; учитывать возможности образовательной среды для обеспечения качества образования; также самостоятельно осуществлять разработку рабочих планов и программ проведения психологических исследований и разработок с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий и обучать этим знаниям и умениям студентов;

- устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической деятельности человека; представлять результаты полученного нового знания в виде научных отчетов, обзоров, публикаций, коррекционно-развивающих, аналитических программ; применять общепсихологические знания о познавательной сфере личности в целях понимания и разрешения профессиональных задач; самостоятельно применять общепсихологические знания на практике и осуществлять научно-исследовательскую деятельность с целью описания закономерностей функционирования и развития психики.

**Владеть:**

– навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования; навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

– навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики на основе целостного системного научного мировоззрения; навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования, проектирования и осуществления научных исследований в профессиональной деятельности с использованием знаний в области истории и философии науки;

– методами проведения занятий в высшей школе; традиционными (классическими) и инновационными (современными) образовательными технологиями; принципами отбора материала для учебного занятия; способами организации самостоятельной учебной деятельности студентов; средствами педагогической коммуникации; свободно владеть современными образовательными технологиями, в том числе интерактивными и дистанционными; формами и методами обучения студентов; методами оценки качества освоения образовательной программы; способами педагогического взаимодействия с обучающимися; навыками анализа профессионально-педагогической деятельности;

– категориальным аппаратом психологической науки для реализации различных целей профессиональной деятельности; основами профессионального мышления психолога; информацией о современном состоянии и актуальных проблемах общепсихологических исследований; умением профессионально мыслить и осуществлять научно-исследовательскую деятельность с целью описания закономерностей функционирования и развития психики; навыками применения информации о современном состоянии и актуальных проблемах общепсихологических исследований феноменов, категорий и методов.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

№	Вид работы	Содержание работы
1	Организационная	участие в установочной конференции, консультации с руководителем по работе, составление плана самостоятельной работы на период прохождения практики; определяется тематика, сроков проведения пробных и зачетных занятий
2	Ознакомительная	осваивается материальная база кафедры и университета, технические средства обучения; изучаются программы, учебники, учебные пособия для обучающихся, анализируется система работы по различным учебникам и пособиям; посещаются занятия ведущих преподавателей с их дальнейшим системным анализом.
3	Учебная	разработка учебного курса, подготовка составляющих УМК по дисциплине, методических рекомендаций; проведение и анализ учебных занятий; разрабатываются конспекты

		лекционных, практических занятий с осмыслением психологического содержания, уяснением его целей и задач, отбором упражнений и текстов для практической работы на занятии; организуется индивидуальная работа с отдельными студентами; проверяются письменные задания с дальнейшим анализом работы студентов и классификацией их ошибок; проводятся факультативные занятия по психологии с учетом научно-методической проблемы, над которой работает аспирант в процессе обучения.
<b>4</b>	<b>Заключительная</b>	обобщение материала практики, подготовка отчета; подведение итогов, представление и защита отчета по итогам педагогической практики; участие в итоговой конференции

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 ч.)  
 Завершающий этап практики заканчивается дифференцированным зачетом – в 4 семестре.

Аннотация составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 – Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность программы: «Педагогическая психология» и рабочей программой педагогической практики.

Разработчик: С. Н. Бостанова, доцент, к.пс.н, зав.каф.общей и педагогической психологии.