

**АННОТАЦИИ**

**ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН**

**ПО ПРОГРАММЕ МАГИСТРАТУРЫ**

**44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ**

**«Тьюторство в сфере образования»**

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»**

**44.04.01 Педагогическое образование.**

**Направленность программы «Тьюторство в сфере образования»**

**1. Цели освоения дисциплины:** является формирование у магистрантов готовности решать образовательные и профессиональные задачи на основе знания современных проблем науки и образования.

**Задачи:**

1. Сформировать представление о современных проблемах науки и образования, о подходах к их решению, о современных парадигмах в предметной области науки.
2. Сформировать умение анализировать тенденции развития науки в целом и определять перспективные направления научных исследований.
3. Развить навыки осмысления и критического анализа научной информации, а также навыки дискуссии, обсуждения проблем.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» (Б1.О.01) относится к базовой части Б1. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1, 2 семестре.

Успешное изучение дисциплины базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентностей, полученных бакалаврами и специалистами при изучении философии, педагогических и психологических дисциплин, поэтому процесс образования выстраивается на фундаменте знаний и умений, полученных в процессе изучения вышеназванных курсов. Изучение дисциплины «Современные проблемы науки и образования» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «История и философия науки», «Педагогическое проектирование» и др.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

**знать:**

- о предпосылках возникновения и становления науки и образования;
- об основных эпохах в истории науки и образования;
- о философских и социокультурных основаниях научного познания и основывающегося на научном мировоззрении образования;
- о науке как о социальном институте, о ценностных ориентациях ученых;
- о различных аспектах цивилизационного кризиса и о роли науки и образования в преодолении этого кризиса.

**уметь:**

- давать объективную, обоснованную оценку мировоззренческим, социально-философским, политическим, морально-этическим идеям и концепциям, рассматривающим науку и образование, выявлять достоинства и недостатки этих концепций;

– концептуально формулировать вопросы и ответы, вести дискуссии на философско-методологические и философско-педагогические темы, аргументировано отстаивать точку зрения научного сообщества и гуманистические идеалы

**владеть:**

- способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

**4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»**

**44.04.01 Педагогическое образование.**

**Направленность программы «Тьюторство в сфере образования»**

**Цели освоения дисциплины:** является формирование у магистрантов способности к ведению исследовательской деятельности на основании анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в области психологии и педагогики посредством применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно- исследовательских задач.

**Задачи:**

- 1) сформировать систему знаний, составляющих методологическую основу профессиональной компетентности;
- 2) развивать исследовательские способности;
- 3) сформировать умения вести исследовательскую деятельность;
- 4) формировать способность проектирования, организации, реализации и оценки результатов научного исследования в области психологии и педагогики с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;
- 5) формировать умения критически осмысливать и конструктивно анализировать педагогические идеи, концепции и практическую педагогическую деятельность.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП:** Дисциплина «Методология и методы научного исследования» (Б1.0.02) является базовой дисциплиной обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)», которая предусмотрена учебным планом в 1 семестре обучения.

Курс рассчитан на магистрантов, научные интересы которых лежат в области педагогики и психологии. Для освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования» магистранты используют знания и умения, сформированные в процессе изучения дисциплин бакалавриата.

Освоение дисциплины «Методология и методы научного исследования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины вариативной части профессионального цикла, написанию курсовых работ, выпускной квалификационной работы магистра, а также успешного осуществления научно-исследовательской деятельности.

Полученные углубленные знания и развиваемые компетенции необходимы для проведения учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы в магистратуре, прохождения научно-исследовательской практики и итоговой аттестации, в том числе, защиты магистерской диссертации, а также для успешной профессиональной деятельности и обучения в аспирантуре.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми

образовательными потребностями.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- методологические основы, определяющие содержание процесса организации научного исследования;
- о функциях научного исследования в системе образования;
- об общей логике и структуре научного исследования;
- классификацию методов научного исследования и основных научных требованиях к ним;
- о способах обработки и представления научных данных

**уметь:**

- анализировать теоретические источники научной информации;
- эффективно применять комплекс методов эмпирического исследования;
- анализировать, обобщать и интерпретировать эмпирические данные, полученные в ходе экспериментального исследования;
- оформлять и визуализировать результаты научного исследования

**владеть:**

- категориально-понятийным аппаратом научного исследования;
- методикой проведения теоретического и эмпирического научного исследования

**4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ»**

### **44.04.01 Педагогическое образование.**

#### **Направленность программы «Тьюторство в сфере образования»**

**Цели освоения дисциплины:** формирование у магистрантов готовности к реализации инновационной деятельности в системе образования

**Задачи:**

- содействовать становлению базовой профессиональной компетентности магистра для теоретического осмысления, решения образовательных, исследовательских и практических задач по использованию инновационных процессов для модернизации образования;

- подготовить к организации процесса обучения и воспитания в образовании по инновационным технологиям, отражающим специфику предметной области;

- подготовить к использованию возможностей образовательной среды для развития инновационных процессов в целях обеспечения качества.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к Блок 1 обязательной части (Б1.О.03)., изучается на 1 курсе в 1\_семестре.

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по общепедагогическим дисциплинам.

Профиль курса обуславливает необходимость осуществления междисциплинарных связей с такими курсами, как «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

**Знать:** особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;

**уметь:** использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;

**владеть:** методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований;

**4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**44.04.01 Педагогическое образование.**

**Направленность программы «Тьюторство в сфере образования»**

**1. Цели освоения дисциплины:** формирование универсальных компетенций в соответствии с ФГОС ВО, комплексов знаний, умений и практических навыков, определяющих готовность педагога решать профессиональные задачи с использованием современных информационных технологий.

**Задачи дисциплины:**

1) формирование знаний об информационных технологиях решения профессиональных задач в области педагогического образования;

2) овладение умениями и навыками использования современных информационных технологий решения профессиональных задач в области педагогического образования.

**2.Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» (Б1.О.04) относится к обязательной части и имеет своей целью ознакомление магистрантов с основными направлениями разработки и использования информационных ресурсов, необходимых для осуществления научно-исследовательской деятельности; программного обеспечения и аппаратной реализации современных компьютеров и информационных систем в их профессиональной деятельности. В процессе изучения дисциплины магистранты приобретают навыки использования базовых и предметно-ориентированных средств ИКТ, которые будут использоваться при проектировании, организации, представлении результатов научно-исследовательской деятельности. Дисциплина опирается на курс «Информационные технологии», который изучался в бакалавриате.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4: способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ях), для академического и профессионального взаимодействия.

ОПК-7: Способность планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

**знать:**

- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;
- дидактические возможности и особенности использования современных информационных технологий в образовательной деятельности

**уметь:**

- использовать информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации.
- оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач.

**Владеть:**

- навыками работы с программными средствами современных коммуникативных технологий.
- навыками организации взаимодействия участников образовательных отношений с помощью средств современных информационных.

**4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**Аннотация рабочей программы дисциплины****«ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»****44.04.01 Педагогическое образование.****Направленность программы «Тьюторство в сфере образования»**

**1. Цели освоения дисциплины:** Повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Для достижения цели ставятся **задачи:**

1. Повышение уровня учебной автономной, способности к самообразованию;
2. Развитие когнитивных и исследовательских умений;
3. Развитие информационной культуры;
4. Расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
5. Воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина относится к обязательной части дисциплин УП, базируется на дисциплинах и учебных курсах предыдущего уровня образования. Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины, –научно-исследовательская работа (подготовка к ВКР)

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4: способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ях), для академического и профессионального взаимодействия.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен****знать:**

основы предметной области: знать специфику деловой коммуникации на иностранном языке;

-основы предметной области: знать единицы лингвистического компонента делового дискурса для реализации основных коммуникативных стратегий;

-основы предметной области: знать терминологию делового дискурса на иностранном языке.

**уметь:**

- реализовывать основные коммуникативные стратегии делового дискурса на иностранном языке;
- предъявлять результаты научного исследования на иностранном (английском) языке в рамках деловой коммуникации;
- составлять и обсуждать тексты профессионально-ориентированной литературы.

**владеть:**

- навыком составления на иностранном языке текстов различных жанров делового дискурса;
- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры.

**4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»**

##### **44.04.01 Педагогическое образование.**

#### **Направленность программы «Тьюторство в сфере образования»**

#### **1. Цели освоения дисциплины:**

**Целью** освоения дисциплины является осмысление роли и места науки как сферы духовного производства, а также сформировать представление о философских основах социальной педагогики и их применении в профессиональной деятельности;

#### **Задачи:**

- сформировать теоретико-методологическую компетентность и готовность к проведению педагогического исследования
- выявление принципов организации и функционирования науки;
- раскрытие закономерностей формирования и развития научных дисциплин;
- усвоение общих теоретических и методологических положений и принципов;
- выработка научно - теоретического мировоззрения;
- овладение навыками самостоятельного анализа современных научных идей и положений

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «История и философия науки» (Б1.О. 06) относится к обязательной части и имеет своей целью ознакомление магистрантов с основными направлениями современной науки, необходимых для осуществления научно-исследовательской деятельности. Изучение учебной дисциплины «История и философия науки» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Методы научных исследований», «Философия».

Знания и навыки, полученные магистрантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке и написании выпускной квалификационной работы.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ОПК-2: способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы, вырабатывая командную стратегию достижения поставленной цели;

ОПК-8: способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

## **В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

### **знать:**

- современные научные достижения;
- основные концепции современной истории и философии науки;
- место проблематики, связанной с междисциплинарными аспектами научного познания;
- современные методы научной коммуникации;
- основные концепции и методы педагогического исследования.

### **уметь:**

- применять полученные знания исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- применять полученные методологические знания в познавательном процессе;
- проектировать комплексные исследования;
- творчески применять полученные знания в исследовательской работе;
- работать над углублением и систематизацией знаний по методам педагогического исследования.

### **владеть навыками:**

- использования полученных знаний в междисциплинарных областях междисциплинарных исследований;
- применения методологии научного исследования при выполнении исследовательских работ;
- использования полученных знаний в процессе педагогического исследования.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «ТЕХНОЛОГИИ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ»**

### **44.04.01 Педагогическое образование.**

#### **Направленность программы «Тьюторство в сфере образования»**

**1. Цели освоения дисциплины:** изучения дисциплины является формирование и систематизация представлений обучающихся об основных технологиях тьюторского сопровождения.

#### **Для достижения цели ставятся задачи:**

- ознакомление с технологиями проектирования индивидуальной образовательной программы,
- ознакомление с технологиями взаимодействия субъектов тьюторского сопровождения, обеспечивающие её реализацию.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Технологии тьюторского сопровождения» (Б1.О.07) относится к обязательной части Б1. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре и на 2 курсе в 3 семестре. Успешное изучение дисциплины базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентностей, полученных при изучении дисциплин «Философия субъективности», «Основы тьюторства», «Инновационные процессы в образовании», психологических и педагогических, освоенных на уровне бакалавриата.

Изучение дисциплины «Технологии тьюторского сопровождения» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Тьюторство на разных ступенях образования», «Педагогическое проектирование», «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ» и др.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**



Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ПК-1 Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающихся, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

**знать:**

- ресурсную схему общего тьюторского действия
- основные этапы тьюторского сопровождения
- основные формы тьюторского сопровождения
- воспитательную сущность образовательного события
- модели тьюторства в ОУ
- основные функции тьютора
- особенности педагогической диагностики детей при тьюторском сопровождении
- основные типы и особенности тьюторских технологий, широко используемых в школьной практике;

**уметь:**

- следовать основной схеме тьюторского действия при проектировании и реализации тьюторского сопровождения
- проектировать и реализовывать тьюторские технологии в зависимости от индивидуальности ребенка

**владеть:**

- методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования;
- навыками проектирования решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
- методикой проведения разнообразных технологий воспитания

**4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «ТЮТОРСТВО НА РАЗНЫХ СТУПЕНЯХ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**44.04.01 Педагогическое образование.**

**Направленность программы «Тьюторство в сфере образования»**

**1. Цели освоения дисциплины:** создание условий для формирования у студентов теоретических и практических знаний по организации профессиональной деятельности тьютора, а также приобретения ими умений и навыков, формирования общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для реализации эффективной работы и осуществления исследовательской деятельности тьютора в сфере образования

**Задачи:**

- ознакомить с основными направлениями, формами и методами работы тьютора в дошкольном образовании;
- ознакомить с основными направлениями, формами и методами работы в дошкольном образовании;

- ознакомить с основными направлениями, формами и методами работы тьютора в начальной школе;
- ознакомить с основными направлениями, формами и методами работы тьютора в основной школе;
- ознакомить с основными направлениями, формами и методами работы тьютора в старшей школе;
- ознакомить с основными направлениями, формами и методами работы тьютора в вузах.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП:** Дисциплина «Тьюторство на разных ступенях образования» (Б1.О.08) относится к обязательной части Б1. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре и на 2 курсе в 3 семестре. Успешное изучение дисциплины базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентностей, полученных при изучении дисциплин «Философия субъективности», «Основы тьюторства», «Инновационные процессы в образовании», психологических и педагогических, освоенных на уровне бакалавриата.

Изучение дисциплины «Тьюторство на разных ступенях образования» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Технологии тьюторского сопровождения» «Педагогическое проектирование», «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ», прохождения практик и выполнения ВКР.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ПК-2. Способен организовывать образовательную среду для реализации обучающимся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

#### **знать:**

- особенности развития ребенка разного возраста;
- особенности проектирования личностного развития обучающихся;
- способы самодиагностики

#### **уметь:**

- учитывать различные факторы, влияющие на личностное развитие обучающихся;
- использовать самодиагностику для определения точек личностного роста;
- проектировать и реализовывать тьюторские технологии на разных ступенях образования;
- действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования;

#### **владеть:**

- навыками проектирования траектории личностного развития обучающихся.
- навыками использования самодиагностики для определения точек личностного роста
- навыками проектирования решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;

### **4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы.**

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«ФИЛОСОФИЯ СУБЪЕКТИВНОСТИ»**  
**44.04.01 Педагогическое образование.**  
**Направленность программы «Тьюторство в сфере образования»**

**1. Цели освоения дисциплины:** Формирование представлений о специфике человеческой субъективности; способствовать теоретическому осмыслению проблемы субъекта в системе философского знания и духовной культуре общества;

Для достижения цели ставятся **задачи:**

- овладение понятийным аппаратом по изучению философии субъективности;
- выработка целостного представления о становлении и основных идеях философии субъективности;
- овладение основными методами исследования проблемы субъекта и субъективности;
- выработка умения анализировать основные разделы метафизики человека и его сознания, выявлять мировоззренческие и методологические проблемы для исследования современных теорий сознания и проблемы человеческой субъективности.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП:** Дисциплина «Философия субъективности» относится к обязательной части программы (Б1.В.01).

Для освоения дисциплины магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в бакалаврской ступени обучения.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при прохождении практики и подготовке выпускной квалификационной работы.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные философские категории и концепции решения философских проблем; аспекты решения проблем человеческого бытия
- основные информационные источники, требования к поиску информации, необходимой для решения задач в профессиональной деятельности;
- виды основных информационных источников, нормативных правовых документов в социальной работе; методы и способы анализа информации
- различные источники информации в выбранной сфере деятельности
- основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой

**уметь:**

- применять научную терминологию в процессе анализа базовых составляющих задачи в соответствии с заданными требованиями
- применять к конкретному фактическому материалу теоретические знания и ранжировать информацию по степени важности для решения задач.
- выявлять недостаточность и недостоверность информации при решении проблемных ситуаций; осуществлять поиск и анализировать содержание нормативных правовых документов с целью решения профессиональных задач
- находить различные виды информации, способствующие получению нужных сведений, знаний и т.д. для повышения собственного профессионального, культурного уровня; создания новой информации и формирования новых знаний; принятия управленческих решений
- проводить сравнительный анализ различных точек зрения; анализировать

гипотезы научных исследований, направленные на решение поставленной задачи;

**Владеть:**

- законами и принципами логического мышления
- навыками использования источников информации для решения проблемных ситуаций в образовательной сфере;
- навыками изложения и аргументации собственного мнения по рассматриваемым вопросам
- методом нацеленного поиска и извлечения релевантных документов и (или) фактов из различных источников информации, навыками использования нужной информации для решения проблемных ситуаций.
- навыками решения типичных, наиболее часто встречающихся проблемных ситуаций; рассмотрения достоинств и недостатков выбранных вариантов решения проблем

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«ОСНОВЫ ТЬЮТОРСТВА»**

**44.04.01 Педагогическое образование.**

**Направленность программы «Тьюторство в сфере образования»**

**1. Цели освоения дисциплины:** формирование представлений об основаниях индивидуального образования в современном мире как философской и исторической педагогической практики, обосновать необходимость деятельности тьютора в современных тенденциях открытого образования.

Для достижения цели ставятся **задачи:**

- ознакомить студентов с основными принципами, этапами, формами, методами и технологиями тьюторского сопровождения,
- способствовать развитию умения конструировать, организовывать свою деятельность в качестве тьютора.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

«Основы тьюторства» относится к части УП, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.02).

Успешное изучение дисциплины базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентностей, полученных бакалаврами и специалистами при изучении философии, педагогических и психологических дисциплин, поэтому процесс образования выстраивается на фундаменте знаний и умений, полученных в процессе изучения вышеназванных курсов. В процессе изучения дисциплины «Основы тьюторства» у студентов формируется база для дальнейшего изучения таких дисциплин как «Тьюторство на разных ступенях образования», «Технологии тьюторского сопровождения», «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ» и др., а также прохождения практик и выполнения ВКР.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

ПК-1: Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен  
знать:**

- основные этапы развития тьюторства в России и за рубежом;
- формы, методы и технологии тьюторского сопровождения

**уметь:**

использовать знания об основных этапах развития тьюторства в России и за рубежом в практической деятельности

применять формы, методы и технологии тьюторского сопровождения в профессиональной деятельности

**владеть:**

- навыками использования знаний об основных этапах развития тьюторства в России и за рубежом в практической деятельности;
- формами, методами и технологиями тьюторского сопровождения в профессиональной деятельности

**4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА»  
44.04.01 Педагогическое образование.**

**Направленность программы «Тьюторство в сфере образования»**

**1. Цели освоения дисциплины:** формирование у магистрантов в рамках общепрофессиональных компетенций системы базовых знаний о теоретических основах психолого-педагогической диагностики в образовании, базовых понятий, методов и процедур психолого-педагогической диагностики, являющимися наиболее универсальными и широко используемыми в научной и прикладной психологии.

**Задачи,** решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- раскрыть ключевые положения и проблематику современной психолого-педагогической диагностики, а также пересекающихся с проблемами курса дисциплин;
- отработать навыки психолого-педагогического диагностирования, направленного на выявление разнообразных особенностей личности испытуемого;
- систематизировать знания о принципах, формах и методах психолого-педагогической диагностики;
- дать необходимые знания и сформировать готовность к осуществлению научно-исследовательской деятельности по избранной специальности;
- заложить основу дальнейшего продуктивного использования полученных теоретических знаний и практических умений в области изучаемой дисциплины при решении социальных и профессиональных задач.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» (Б1.В.03) относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений, изучается в третьем семестре.

Программа дисциплины ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из важнейших видов профессиональной деятельности тьютора-педагога – психодиагностической деятельности в образовании, которая является основополагающим компонентом, определяющим другие виды деятельности, такие как сопровождение, проектирование образовательных программ.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного прохождения практик, выполнении НИР и ВКР магистра.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих

компетенций:

ПК-1 Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

**Знать:**

- теоретические обоснования применения методов в психологических и педагогических исследованиях;
- теоретические основы социальной значимости профессии.
- особенности сбора информации об индивидуальных качествах личности детей разного возраста.
- утвержденные стандартные методы и технологии, применяемые при психолого-педагогической диагностике.
- особенности сбора информации об индивидуальных качествах личности ребенка с ОВЗ.

**Уметь:**

- проводить диагностическое обследование детей;
- подбирать диагностический материал соответственно заявляемой проблеме.
- определять необходимость и достаточность применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях;
- выявлять трудности, проблемы, отклонения в поведении учащихся с помощью психодиагностических и психолого-педагогических методик.
- осуществлять сбор материалов для проведения психолого-педагогической диагностики.
- проводить диагностическое обследование ребенка с ОВЗ;

**Владеть**

- навыками использования качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях;
- навыками соблюдения принципов профессиональной этики.
- методиками и техниками диагностики детей разного возраста
- навыками работы с диагностическим материалом.
- методиками и техниками диагностики детей с ОВЗ.

**4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ»**

### **44.04.01 Педагогическое образование.**

#### **Направленность программы «Тьюторство в сфере образования»**

**1.Цели освоения дисциплины:** Содействие становлению базовой профессиональной компетентности магистра педагогического образования на основе освоения представлений о теоретических и практических аспектах педагогического проектирования, формирования системы научных знаний по проектированию в педагогической деятельности.

**Задачи,** решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- раскрыть сущность, логику и содержание проектной деятельности как средства изменения педагогической действительности и обеспечения личностного
- роста овладение идеями научной организации проектировочной деятельности на основе творческого использования всех возможностей педагогического процесса,
- приобретение умений педагогического проектирования.
- Обеспечить усвоение курса педагогического проектирования как теоретической базы проведения собственного исследования;

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Педагогическое проектирование» Б1.В.04 относится части УП, формируемой участниками образовательных отношений. Успешное изучение дисциплины базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентностей, полученных при изучении дисциплин, «Основы тьюторства», «Инновационные процессы в образовании», «Современные проблемы науки и образования», «Нормативно-правовые основы тьюторской деятельности» психологических и педагогических, освоенных на уровне бакалавриата.

Изучение дисциплины «Педагогическое проектирование» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Технологии тьюторского сопровождения» «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ», «Тьюторство на разных ступенях образования», прохождения практик и выполнения НИР и ВКР.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2: способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ПК-1: Способен разрабатывать и реализовывать программы воспитания и социализации обучающихся;

ПК-2: Способен организовывать образовательную среду для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;

ПК-3: Способен создавать и реализовывать организационно-методические условия реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- историю развития педагогического проектирования;
- сущность и отличительные черты педагогического проектирования;
- педагогическое проектирование как систему;
- педагогическое проектирование как процесс;
- педагогическое проектирование как деятельность;
- педагогическое проектирование как переработку информации;
- реализацию педагогического проектирования в образовательном процессе.

#### **уметь:**

–осуществлять профессиональное и личностное самообразование в области педагогического проектирования;

–осуществлять педагогическое проектирование с учетом специфических для данного процесса закономерностей и принципов;

–проектировать педагогический процесс, его условия, результаты, механизмы управления развитием воспитанника;

–проводить разработку и реализацию методик, технологий и приемов обучения в ходе педагогического проектирования в образовательных организациях управлять проектами.

#### **владеть:**

– технологиями профессионального и личностного самообразования в области педагогического проектирования;

– навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в ходе педагогического проектирования в образовательных организациях;

– функциями управления проектной деятельностью.

### **4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины «ОСНОВЫ ТЬЮТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

#### **44.04.01 Педагогическое образование. Направленность программы «Тьюторство в сфере образования»**

**1. Цели освоения дисциплины:** дать необходимые знания, умения и развить профессиональную компетенцию в вопросах образования, организованного с использованием ДО.

**Задачи,** решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

– раскрытие особенностей среды ДО для понимания предъявляемых ею требований к деятельности тьютора.

– формирование ясных представлений об основных отношениях тьютора с ключевыми аспектами системы ДО, которые оказывают влияние на его деятельность.

– формирование представления о разнообразных задачах тьютора в образовательном процессе в ДО, позволяющее понять назначение и особенности каждого вида деятельности с обучающимися, в ходе которой достигаются цели профессионального образования, удовлетворяются их образовательные потребности, поддерживается качество образования в соответствии с требованиями ДО.

– создание основы для становления, совершенствования и развития навыков в использовании основных техник тьютора.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП:** Дисциплина «Основы тьюторской деятельности в системе дистанционного образования» Б1.В.05 относится части УП, формируемой участниками образовательных отношений.

Успешное изучение дисциплины базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентностей, полученных при изучении дисциплин «Основы тьюторства», «Инновационные процессы в образовании», «Современные проблемы науки и образования», «Нормативно-правовые основы тьюторской деятельности», «Педагогическое проектирование» психологических и педагогических, освоенных на уровне бакалавриата.

Изучение дисциплины пересекается с содержанием дисциплин «Технологии тьюторского сопровождения» «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ», «Тьюторство на разных ступенях образования» и способствует успешному прохождению практик, выполнения НИР и ВКР.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2: Способен формировать развивающую образовательную среду, осуществлять педагогическую помощь и поддержку обучающимся

ПК-3: Способен создавать и реализовывать организационно-методические условия реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

– особенности и закономерности становления и развития дистанционного образования,

– различные подходы к ДО и требования, предъявляемые такой формой образования к деятельности тьютора как ее ключевой фигуры

– основные подсистемы ДО как особой деятельности и отношения тьютора с ними, то есть место тьютора в системе ДО и, прежде всего, в образовательной деятельности.

– основные организационные формы образовательной деятельности и роли тьютора в этих формах.

**уметь**

– проводить соответствующие учебные занятия;

– проектировать занятия-тьюториалов, консультаций и др.;



- исполнять такие роли во взаимоотношениях с аудиторией, которые наиболее отвечают требованиям, предъявляемым системой ДО к образовательному процессу;  
**владеть** навыками
  - использования основного инструментария тьютора при исполнении им своих ролей;
  - организации групповой работы и управлении командной работой обучающихся;
  - проведении консультаций по проблемам освоения предметов;
  - организации самостоятельной работы обучающихся;
  - осуществления основных видов работы тьютора с аудиторией – проведении рефлексии, целеполагания, получении обратной связи, в изучении образовательных потребностей обучающихся, в создании и поддержании их мотивации к обучению и др.
- 4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«НОРМАТИВНО - ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ТЬЮТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»  
44.04.01 Педагогическое образование.  
Направленность программы «Тьюторство в сфере образования»**

**1. Цели освоения дисциплины:** создание условий для формирования у магистрантов способностей решать профессионально-педагогические задачи в условиях индивидуализации обучения; формирование научно адекватных и современных представлений о природе индивидуализации, методах выявления образовательного интереса и технологии сопровождения индивидуальной образовательной программы обучающихся, концептуальности профессионального мышления, потребности самостоятельно вырабатывать стратегию и тактику действий в вариативных педагогических ситуациях; формирование профессиональной компетентности магистрантов в области тьюторской деятельности в системе образования.

**Задачами** являются:

- формирование способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- формирование способности проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.
  - совершенствование умений в построении и сопровождении индивидуальных образовательных программ обучающихся;
  - обучение современным технологиям, методам развития обучающихся как субъектов образовательного процесса в условиях различных учреждений образования; формирования общей культуры личности, осознанного выбора будущей профессии;
  - стимулирование роста квалификации, профессионализма, продуктивности образовательной деятельности тьюторов.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП:** Дисциплина «Нормативно-правовые основы тьюторской деятельности» (Б1.8.06) является дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)», которая предусмотрена учебным планом в 1 семестре обучения.

Для освоения дисциплины «Нормативно-правовые основы тьюторской деятельности» магистранты используют знания и умения, сформированные в процессе изучения дисциплин бакалавриата.

Освоение дисциплины «Нормативно-правовые основы тьюторской деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части, написанию курсовых работ, выпускной квалификационной работы магистра, а

также успешного осуществления научно-исследовательской деятельности.

Полученные углубленные знания и развиваемые компетенции необходимы для проведения учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы в магистратуре, прохождения научно-исследовательской практики и итоговой аттестации, в том числе, защиты магистерской диссертации, а также для успешной профессиональной деятельности и обучения в аспирантуре

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1: Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

ПК-2: Способен организовывать образовательную среду для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

##### **знать:**

- национальные проекты и программы, законы и нормативно-правовые акты в области образования и инновационной деятельности
- перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование;
- общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

##### **уметь:**

- соотносить поведение и деятельность с нормативно-правовыми актами в сфере образования, выбирать пути и технологии осуществления профессиональной деятельности, не противоречащие нормам профессиональной этики
- проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе;
- организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ;
- организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.

##### **владеть:**

- способами организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и учет норм профессиональной этики
- навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (В.1);
- методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (В.2);
- методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах) (В.3).

#### **4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ»  
44.04.01 Педагогическое образование.**

**Направленность программы «Тьюторство в сфере образования»**

**1. Цели освоения дисциплины:** получение знаний специфики социально-педагогического сопровождения семей и детей группы риска, а также семей, воспитывающих детей с ОВЗ, описание основных направлений работы с ними и разработка индивидуальных и групповых программ социально-педагогического сопровождения семей.

**Задачи дисциплины:**

- формирование общетеоретических научных знаний по вопросам организации психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения и мотивационных потребностей к оказанию необходимой психолого-педагогической поддержки семьям лиц с ОВЗ

- формирование навыков прогнозирования результатов психолого-педагогической диагностики, коррекционного обучения, воспитания и развития лиц с ограниченными возможностями здоровья в семье;

- формирование навыков организации консультативной и психокоррекционной работы с родителями лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП:** Дисциплина «Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми» Б1.В.07 относится части УП, формируемой участниками образовательных отношений.

Успешное изучение дисциплины базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентностей, полученных при изучении дисциплин, «Основы тьюторства», «Нормативно-правовые основы тьюторской деятельности» психологических и педагогических, освоенных на уровне бакалавриата.

Изучение дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми» необходимо пересекается с содержанием дисциплин «Технологии тьюторского сопровождения» «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ», «Тьюторство на разных ступенях образования» и способствует успешному освоению дисциплины «Основы тьюторской деятельности в системе дистанционного обучения», прохождению практик, выполнения НИР и ВКР.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1: Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

ПК-2: Способен организовывать образовательную среду для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

ПК-3: Способен создавать и реализовывать организационно-методические условия реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- особенности семей, воспитывающих детей с ОВЗ;

- особенности консультирования детей, их родителей и педагогов по проблемам обучения, профессионального и жизненного самоопределения лиц с ОВЗ;
- организацию диагностической, консультативной и психокоррекционной работы в области оказания психологической помощи семье ребенка с ОВЗ;
- организацию и проведение специальной работы по оптимизации психологического климата в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии;
- способы оказания социально-педагогической помощи и поддержки детям, подросткам и семьям учащихся в зависимости от социально-педагогической проблемы.

**уметь:**

- проводить диагностику социально-педагогических проблем.
- организовывать психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии;
- оказывать помощь родителям в создании адекватных реабилитационных условий для гармоничного развития детей с отклонениями в семье;

**владеть:**

- навыками индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками.
- навыками консультирования детей, их родителей по проблемам обучения, профессионального и жизненного самоопределения;
- владеть навыками организации и проведения специальной работы по оптимизации психологического климата в семьях.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ»**

**44.04.01 Педагогическое образование.**

**Направленность программы «Тьюторство в сфере образования»**

**1. Цели освоения дисциплины:** изучения дисциплины является: формирование у обучающихся основных компетенций, обеспечивающих тьюторское сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и успешное включение их в образовательную и социальную среду; углубление теоретических знаний и приобретение практических навыков применения методов психолого-педагогической коррекции в условиях образовательного учреждения.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

1. Сформировать представления о профессионально-личностном компетентностном поле тьютора;
2. Обеспечить условия для формирования навыков моделирования индивидуальных маршрутов психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ;
3. Познакомить с основными средствами, формами, методами координации эффективного взаимодействия субъектов специального и инклюзивного образовательного пространства;
4. Сформировать представления о современных формах и средствах сопровождения процессов интегрированного обучения лиц с ОВЗ.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП:** Дисциплина «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ» (Б1.В.ДВ.01.01) является дисциплиной по выбору и относится к части УП, формируемой участниками образовательных отношений. Учебная дисциплина «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ» является вариативной, знакомит студентов с основными направлениями деятельности тьютора в системе инклюзивной образовательной практики, целями, задачами и технологиями деятельности тьютора,

этапами организации тьюторского сопровождения как одной из частей инклюзивного образовательно-воспитательного процесса.

Изучение дисциплины «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ» необходимо для успешного освоения следующих дисциплин профессионального цикла: «Тьюторство на разных ступенях образования», «Социально-педагогические технологии работы с различными категориями детей» и др.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1: Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимся, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;

ПК-2: Способен организовывать образовательную среду для реализации обучающимся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;

ПК-3: Способен создавать и реализовывать организационно-методические условия реализации обучающимся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

##### **знать:**

- психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ;
- тенденции и закономерности современного образования лиц с ОВЗ;
- современные вариативные модели образовательной интеграции;
- современные педагогические подходы к организации инклюзивного образования;
- сущность психолого-педагогических основ инклюзивного образования;
- содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
- психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

##### **уметь:**

- учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП;
- использовать методы педагогической диагностики;
- осуществлять проектную деятельность по разработке ОП;
- проектировать отдельные структурные компоненты ООП
- проводить специальную работу по психолого-педагогическому сопровождению процесса инклюзивного образования;
- использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;
- применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

##### **владеть навыками:**

- выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использования методов диагностики особенностей учащихся в практике;
- учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;
- навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)
- осуществления анализа собственной профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению лиц с ОВЗ в инклюзивном образовании, а также деятельности коллег, родителей (их законных представителей), определения путей совершенствования образовательно-коррекционного процесса в условиях выполнения научно-методической работы

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ  
С РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ДЕТЕЙ»**

**44.04.01 Педагогическое образование.**

**Направленность программы «Тьюторство в сфере образования»**

**Цели освоения дисциплины:** формирование готовности студентов применять социально-педагогические технологии в профессиональной деятельности

Для достижения цели ставятся **задачи:**

- дать представление о методике и технологии работы социального педагога как одной из отраслей педагогической науки и практики;
- раскрыть условия и задачи, содержание и технологию социально-педагогической работы;
- сформировать умения организовывать социально-педагогический процесс в различных социокультурных условиях.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП:** Дисциплина «Социально-педагогические технологии работы с различными категориями детей» относится к дисциплинам по выбору студента части УП, формируемой участниками образовательных отношений. Успешное изучение дисциплины базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентностей, полученных при изучении дисциплин «Философия субъективности», «Основы тьюторства», «Инновационные процессы в образовании», психологических и педагогических, освоенных на уровне бакалавриата. Изучение дисциплины «Социально-педагогические технологии работы с различными категориями детей» необходимо для успешного освоения практик и выполнения выпускной квалификационной работы и др.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1: Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;

ПК-2: Способен организовывать образовательную среду для реализации обучающимся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;

ПК-3: Способен создавать и реализовывать организационно-методические условия реализации обучающимся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- базовые социально-педагогические понятия, термины;
- историю и современные тенденции развития социально-педагогических методик и технологий;
- содержание международных документов по проблемам защиты детства; основные положения законов РФ по социальной защите различных категорий населения; документы и материалы Министерства образования и науки РФ по организации социально-педагогической работы с детьми;
- основные методы социально-педагогического исследования;
- педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения

**уметь:**

- организовывать социально-педагогический процесс в различных социокультурных условиях;
- проектировать, осуществлять, оценивать и корректировать социально-педагогический процесс;
- организовывать досуговую деятельность подопечных;
- разрабатывать микро - и мезопроекты социально-педагогической помощи и поддержки личности при выработке жизненной программы;
- разрабатывать и реализовывать комплексную программу социально-педагогической поддержки семьи;
- анализировать основные тенденции социально-педагогической практики; реализовывать методы самоанализа социально-педагогической деятельности.
- использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов;
- составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности

**владеть:**

- системой знаний о сфере социально-педагогической деятельности, сущности, содержании и структуре социально-педагогических процессов;
- системой знаний о человеке как субъекте процесса социализации, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития;
- основами организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере социально-педагогической деятельности;
- технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе;
- способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся;
- приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

**4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»**

**44.04.01 Педагогическое образование.**  
**Направленность программы «Тьюторство в сфере образования»**

**1. Цели освоения дисциплины:** формирование у студентов целостного представления о сущности и структуре делового общения, его месте в деятельности социального работника; о факторах и условиях его эффективности, а также формирование основных навыков ведения переговоров, бесед, дискуссий и других форм общения.

Для достижения цели ставятся **задачи:**

- повысить компетентность будущих тьюторов в области понимания, прогнозирования и управления коммуникативными процессами в образовательной деятельности;
- развить навыки эффективного общения как профессионального качества, необходимого для работы в практике тьютора.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Психология общения» относится к дисциплинам по выбору студента части УП, формируемой участниками образовательных отношений.

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по общей психологии, социальной психологии, русскому языку и культуре речи, профессиональной этике.

Освоение дисциплины является основой для последующего изучения курсов по выбору, подготовки и оформлению выпускной квалификационной работы.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4: способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ях), для академического и профессионального взаимодействия;

ПК-1: Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

**Знать:**

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

**уметь:**

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

**владеть:**

- системой знаний о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой;
- развитыми коммуникативными навыками; способностью конструктивно общаться с коллегами и клиентами;
- способностью к организации и планированию совместной деятельности участников образовательного процесса;



– способами бесконфликтного общения.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.**

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ»**

**44.04.01 Педагогическое образование.**

**Направленность программы «Тьюторство в сфере образования»**

**1. Цели освоения дисциплины:** формирование у магистрантов необходимого знания для предупреждения, диагностики и коррекции отклоняющегося поведения несовершеннолетних, а также оздоровления условий их семейного и общественного воспитания.

**Задачи курса:**

Способствовать профессионализации будущих специалистов в воспитательно-профилактической и охранно-защитной деятельности по коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков и оздоровлению условий их семейного и общественного воспитания;

Показать необходимость создания сети специальных превентивных служб и структур, призванных осуществлять социальную и психолого-педагогическую помощь семье, детям, юношеству;

Формировать готовность к осуществлению специальных мер социально-правовой, социально-педагогической и медико-психологической помощи семье, и, в первую очередь, семьям, не справляющимся самостоятельно с задачами воспитания;

Формировать готовность к созданию условий по реабилитации несовершеннолетних с различными формами социальной, педагогической и психической дезадаптации.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

«Профилактика и коррекция девиантного поведения» (Б1. В.ДВ 02.07) является дисциплиной по выбору части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений.

Успешное изучение дисциплины базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентностей, полученных бакалаврами и специалистами при изучении философии, педагогических и психологических дисциплин, поэтому процесс образования выстраивается на фундаменте знаний и умений, полученных в процессе изучения вышеназванных курсов. В процессе изучения дисциплины у студентов формируется база для дальнейшего изучения таких дисциплин как «Тьюторство на разных ступенях образования», «Технологии тьюторского сопровождения», «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ», «Социально-педагогические технологии работы с различными категориями детей» и др., а также прохождения практик и выполнения ВКР.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ПК-1: Способен разрабатывать и реализовывать программы воспитания и социализации обучающихся.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен  
знать:**

- феноменологию, ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов к изучению дисциплины;

- причины, обуславливающие различные отклонения.

**уметь:**

- оперировать научной терминологией;
- применять в образовательном процессе знание индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников;
- выявлять природу отклоняющегося поведения, неблагоприятных факторов, обуславливающих социопатогенез;
- использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;
- разрабатывать практические меры по предупреждению асоциальных проявлений.

**владеть:**

- методами исследований в области педагогики и психологии;
- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;
- методами и приемами для организации совместной и индивидуальной деятельности детей.

**4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.**

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Тьюторское сопровождение одаренного ребенка»  
44.04.01 Педагогическое образование.  
Направленность программы «Тьюторство в сфере образования»**

**Цели освоения дисциплины:** развитие профессиональных компетенций магистров, обеспечивающих соответствие их квалификации новым условиям профессиональной деятельности, связанным с осуществлением тьюторского сопровождения одаренных обучающихся в условиях реализации ФГОС.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

1. Сформировать компетенции, позволяющие студентам изучить основные представления о природе, механизмах, структуре, критериях одаренности детей.
2. Обеспечить условия для формирования навыков дифференциации содержания научно-исследовательской деятельности и творческой работы с одаренными детьми с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных маршрутов.
3. Содействовать овладению развивающими технологиями креативности, приобретению практические навыков тьюторского сопровождения одаренных детей, обеспечивающих реализацию интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка.
4. Познакомить с основными средствами, формами, методами координации эффективного взаимодействия субъектов специального и инклюзивного образовательного пространства.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Тьюторское сопровождение одаренного ребенка» (Б1.В.ДВ.03.01) относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных Б1. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе во 2-м семестре. Учебная дисциплина «Тьюторское сопровождение одаренного ребенка» является вариативной, знакомит студентов с основными направления деятельности тьютора в сопровождении одаренных детей и требует предварительной подготовки по следующим дисциплинам: «Методология и методы научного исследования», «Основы тьюторства», «Современные проблемы науки и образования» и др.

Изучение дисциплины «Тьюторское сопровождение одаренного ребенка» необходимо для успешного освоения следующих дисциплин профессионального цикла: «Тьюторство на разных ступенях образования», «Социально-педагогические технологии работы с различными категориями детей» и др.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ПК-1: Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;

ПК-2: Способен организовывать образовательную среду для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;

ПК-3: Способен создавать и реализовывать организационно-методические условия реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

#### **знать:**

– содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

– основы формирования развивающей образовательной среды, осуществления педагогической помощи и поддержки обучающимся.

#### **уметь:**

– использовать стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся

– учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП;

– осуществлять проектную деятельность по разработке ОП;

– проектировать отдельные структурные компоненты ООП

#### **владеть:**

– навыками подбора и реализации психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) для адресной работы с различными категориями обучающихся

– опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;

– опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике;

– способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП

**4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.**

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»**

### **44.04.01 Педагогическое образование.**

#### **Направленность программы «Тьюторство в сфере образования»**

**1. Цели освоения дисциплины:** формирование у обучающихся компетенций в области изучения социально-психологического консультирования; формирования представления об организации социально-психологического консультирования и оказания помощи в сфере образования.

**Для достижения цели ставятся задачи**

- сформировать представление о цели и задачах психологического консультирования,
- сформировать представление о видах бесед с родителями в процессе консультирования,
- сформировать представление о психологическом обследовании ребенка в процессе психологического консультирования,
- актуализировать знания о психическом развитии детей и подростков, проблемах развития.
- сформировать умение ведения консультативной беседы.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Социально-психологическое консультирование» (Б1.В.ДВ.03.02) относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных Б1, изучается на 1 курсе во 2-м семестре.

«Социально-психологическое консультирование» является вариативной, знакомит студентов с основными направлениями деятельности тьютора в осуществлении консультативной работы с родителями, педагогами и детьми и требует предварительной подготовки по следующим дисциплинам: «Методология и методы научного исследования», «Основы тьюторства», «Современные проблемы науки и образования» и др.

Изучение дисциплины «Социально-психологическое консультирование» необходимо для успешного освоения следующих дисциплин профессионального цикла: «Тьюторство на разных ступенях образования», «Социально-педагогические технологии работы с различными категориями детей» и др.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1: Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;

ПК-2: Способен организовывать образовательную среду для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;

ПК-3: Способен создавать и реализовывать организационно-методические условия реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

#### **знать:**

- общую характеристику социально-психологического консультирования,
- общие принципы социально-психологического консультирования, его структуру и виды психологической помощи человеку и группе,
- различные подходы в консультировании

#### **уметь:**

- разбираться в межличностных интеракциях, человеческих проблемах, вопросах воспитания детей; организовать психокоррекционную работу с взрослыми и детьми, выстраивать взаимодействия «консультант — клиент» в консультативной ситуации;
- работать с различными социальными проблемами и социальными группами, анализировать базовые механизмы субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия био-психосоциальных составляющих функционирования,
- выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска с учетом

принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

**владеть:**

- навыками диагностической и коррекционной работы с группой и ее отдельными членами;
- навыками помощи семье и личности в вопросах воспитания детей,; навыками различных психотехнических приемов диалогического и хронологического методов консультативной работы;
- видами и составом деятельности, необходимыми для решения консультативных задач

**4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.**

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ ГРУППЫ РИСКА»**

**44.04.01 Педагогическое образование.**

**Направленность программы «Тьюторство в сфере образования»**

**1. Цели освоения дисциплины:** формирование представлений о специфике социально-педагогического сопровождения семей и детей группы риска, описание основных направлений работы с ними и разработка индивидуальных и групповых программ социально-педагогического сопровождения семей и детей группы риска.

Для достижения цели ставятся **задачи:**

- дать представление о теоретико-эмпирическом анализе личности несовершеннолетнего в трудной криминогенной ситуации.
- научить разрабатывать психолого-педагогические программы поддержки, помощи, сопровождения и реабилитации лиц несовершеннолетних в трудных криминогенных ситуациях;
- ознакомить с формами взаимодействия с педагогами, родителями по проблемам, связанных с поддержкой, помощью и сопровождением лиц несовершеннолетних в трудных криминогенных ситуациях.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Социально-педагогическая поддержка детей группы риска» (ФТД 01) относится к факультативным дисциплинам учебного плана, изучается на 1 курсе во 2-м семестре.

«Социально-педагогическая поддержка детей группы риска» может опираться на знания, полученные при изучении дисциплин психолого-педагогического цикла на уровне бакалавриата, а также курсов «Основы тьюторства», «Современные проблемы науки и образования» и др. Она имеет междисциплинарные связи с дисциплиной «Профилактика и коррекция девиантного поведения»

Изучение дисциплины «Социально-педагогическая поддержка детей группы риска» может помочь в освоении следующих дисциплин: «Тьюторство на разных ступенях образования», «Социально-педагогические технологии работы с различными категориями детей» и др., прохождении практик, выполнении НИР и ВКР.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1: Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;

ПК-2: Способен организовывать образовательную среду для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

– основные трудности обучения и адаптации к образовательной среде детей разного возраста;

– вопросы профилактики и коррекции «трудных детей» разного возраста

**уметь:**

– работать с людьми, устанавливать контакты, проводить общественные мероприятия;

– моделировать эффективность учебной, внеклассной работы со школьниками, учащимися в трудной криминогенной ситуации

– разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные коррекционные программы;

**владеть:**

– основными технологиями взаимодействия.

– навыками установления доверительных отношений

– навыками групповой и профилактической работы с детьми группы риска

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «КОНФЛИКТОЛОГИЯ В СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

### **44.04.01 Педагогическое образование.**

#### **Направленность программы «Тьюторство в сфере образования»**

**1. Цели освоения дисциплины:** формирование конфликтологической компетентности магистра посредством знакомства с проблемами педагогической конфликтологии в контексте философско-антропологических, психолого-педагогических и конфликтологических исследований.

**Задачи дисциплины:**

1. Осмысление проблемы конфликтов, возникающих среди субъектов образовательного процесса и их зависимости от современной образовательной среды.

2. Формирование знаний о видах, механизме, причинах педагогических конфликтов и конфликтных ситуаций, этапах развития конфликта и способах выхода из конфликтов конструктивным путем.

3. Освоение диагностического инструментария при определении уровней конфликтности, стрессовости, агрессивности, общительности, коммуникабельности.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Конфликтология в социально-педагогической деятельности» (ФТД 02) относится к факультативным дисциплинам учебного плана, изучается на 2 курсе в 3-м семестре.

Дисциплина может опираться на знания, полученные при изучении дисциплин психолого-педагогического цикла на уровне бакалавриата, а также курсов «Основы тьюторства», «Психология общения», «Профилактика и коррекция девиантного поведения» и др. Она имеет междисциплинарные связи с дисциплиной «Психолого-педагогическая диагностика».

Изучение дисциплины «Социально-педагогическая поддержка детей группы риска» может помочь для успешного прохождения прохождения практик, выполнении НИР и ВКР.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1: Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;

ПК-2: Способен организовывать образовательную среду для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

**знать:**

- категориальный аппарат дисциплины;
- общие закономерности возникновения, развития и завершения конфликтов;
- методологические принципы конфликтологии и методы изучения;
- типологию конфликта в образовательной среде;
- структуру педагогического конфликта, причины его возникновения и влияние на психику, поведение, деятельность человека;
- динамику и функции конфликта в коллективе и жизнедеятельности отдельного человека;
- виды конфликтов и систему по их прогнозированию, предупреждению и урегулированию;

**уметь:**

- самостоятельно анализировать конфликт и предвидеть последствия собственных действий;
- компетентно выработать и применять практические стратегии поведения в ходе конфликтного взаимодействия;
- осуществлять технологии посредничества в конфликте, применять правила бесконфликтного поведения с людьми; предвидеть и решать конфликтные ситуации; использовать эффективные методы разрешения конфликтов в педагогической среде;

**владеть:**

- методами управления конфликтом в образовательной среде, арсеналом диагностических средств исследования конфликтов;
- навыками пользователя психодиагностического инструментария;
- технологиями разбора и управления конфликтами в профессиональной деятельности;
- общими правилами и технологией диагностики конфликтов;

**4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**