

АННОТАЦИИ ПРАКТИК

Направление подготовки

44.03.05. - «Педагогическое образование»

Профиль подготовки

Начальное образование и русский язык

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Учебная практика

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: улучшить качества профессиональной подготовки учителей начальных классов по естествознанию.

Задачи:

1. Углубить и расширить знания студентов, полученные в процессе изучения теоретических курсов, научить их творчески применять знания на практике.
2. Вооружить студентов умениями и навыками проведения наблюдений в природе, сбору и обработке полевого материала.
3. Готовить студентов к организации и проведению экскурсий в природу.
4. Формировать навыки проведения внеклассной краеведческой работы, руководства юннатскими кружками натуралистической работой учащихся.
5. Воспитать у студентов бережного отношения к природе родного края и ознакомить их с приемами и методами природоохранной деятельности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики:

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебновоспитательного процесса (ОПК-3);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

В процессе знакомства студентов с природой необходимо обратить их внимание на те особенности неживой природы, которые рассматриваются в школьном курсе природоведения.

Такая педагогическая направленность полевой практики хорошая база для профессиональной подготовки учителей начальных классов.

Главными методическими требованиями в организации проведения учебной полевой практики нужно считать комплексное изучение природы, т.е. выявление

взаимосвязей существующих в природе между ее компонентами Комплексное изучение природы даст возможность осуществлять научный подход к важнейшим проблемам охраны природы.

Для выработки умений проведения сезонных экскурсий с школьниками будущему учителю начальных классов необходимо знакомство с сезонными явлениями природы своей местности поэтому программой предусмотрено сезонное проведение полевой практики.

Учебная полевая практика складывается из групповых занятий (экскурсии) и индивидуальной работы студентов.

Заканчивается полевая практика подведением итогов. Студенты должны представить следующие отчетные материалы:

1. Дневник практики.
2. Альбомы, тетради с оформленными записями и зарисовками по материалам полевой практики
3. Отчет о самостоятельной работе.
4. Календарь природы
5. План проведения экскурсии со школьниками по указанному преподавателем маршруту

В результате полевой практики студенты должны приобрести следующие умения и навыки:

1. Ориентироваться на местности, производить глазомерную съемку.
2. Проводить наблюдения и оформлять их в дневниках наблюдений за природой и трудовой деятельностью человека. Делать простейшие выводы и обобщения.
3. Работать с определителями растений и животных.
4. Работать с метеорологическими приборами.
5. Составлять комплексную характеристику типичных ландшафтов (биогеоценозов) своей местности по следующему плану: название местности по геоморфологическому признаку (водораздел, пойма, долина и т.п.), ее географическое положение, геологическое строение и рельеф, климатические особенности почвенный и растительный покров, животный мир. Хозяйственное использование участка, его охрана.
6. Составлять план экскурсии со школьниками.

Общая трудоемкость дисциплины и её распределение

Проходит во 2-ом семестре, сроком 2 недели рассчитана на 108 часов.

Разработчик:

Кандидат биологических наук, доцент кафедры теории и методики профессионального образования Уртенова З.Ю.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Производственная практика
(Летняя практика)

1.Целями производственной методической практики являются:

- закрепление и углубление теоретической подготовки студентов в области методики начального обучения;
- приобретение ими практических навыков и компетенций по организации и осуществлению предметного обучения младших школьников.

2. Задачи производственной методической практики являются:

- изучение организации обучения и воспитания младших школьников на основе использования технологий, соответствующих их возрастным особенностям и отражающих специфику всех предметных областей начального образования;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП бакалавриата

Данный вид практики основывается на теоретических знаниях студентов, полученных ими в процессе предварительного или параллельного изучения следующих дисциплин Педагогическая психология, Теория обучения и воспитания младших школьников; Методика обучения русскому языку и литературному чтению; Методика преподавания математики; Методика преподавания предмета «Окружающий мир»; Методика преподавания технологии; Методика преподавания изобразительного искусства и т.д. Такие сроки практики позволяют будущим учителям увидеть методические особенности уроков с учетом многопредметности начального образования. Полученный опыт по изучению методических основ начального образования является необходимым и обязательным этапом профессионального личностного роста студента и обеспечит им возможности самостоятельной организации учебно-воспитательного процесса в начальных классах в последующих видах практики (педагогической, культурнопросветительской, преддипломной)

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной методической практики.

- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК – 14).

В результате изучения дисциплины студент должен: **знать:**

- сущность, принципы и содержание учебно-воспитательного процесса; педагогические системообразующие термины, понятия, - категории и взаимосвязь между ними;
- виды и типы профессиональных задач;
- формы и технологии взаимодействия с субъектами учебно-воспитательного процесса;
- основы организации учебно- воспитательного процесса детей;
- условия организации образовательной развивающей среды.

уметь:

- решать профессиональные задачи в целостном педагогическом процессе;
- алгоритмизировать профессиональные задачи;
- оценивать их решение;
- анализировать собственную деятельность;
- проектировать собственное самообразование;
- определять конкретные учебно-воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- организовать детский коллектив на выполнение поставленных задач (определить последовательность работы, привлечь, или сформировать актив, помочь выбирать наиболее эффективные приемы и методы, организовать контроль и подведение итогов);
- проводить отдельные виды учебно-воспитательной работы с детьми;

владеть:

- современными психолого-педагогическими диагностическими методиками изучения детей;
- технологиями оценки их достижений;
- технологией организации коллективной жизнедеятельности детей разного возраста;
- технологиями, методами, приемами, средствами решения профессиональных задач;
- методами педагогического мастерства;
- методами экспериментальной деятельности;
- культурой речи, темпом, дикцией, интенсивностью, образностью, эмоциональностью, общей и специфической грамотностью.

5. Структура и содержание производственной методической практики

Общая трудоемкость производственной методической практики **составляет** 3 зачетных единицы или 108 часов.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Производственная практика
(Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности)

1.Целями производственной методической практики являются:

- закрепление и углубление теоретической подготовки студентов в области методики начального обучения;
- приобретение ими практических навыков и компетенций по организации и осуществлению предметного обучения младших школьников.

2. Задачи производственной методической практики являются:

- изучение организации обучения и воспитания младших школьников на основе использования технологий, соответствующих их возрастным особенностям и отражающих специфику всех предметных областей начального образования;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП бакалавриата

Данный вид практики основывается на теоретических знаниях студентов, полученных ими в процессе предварительного или параллельного изучения следующих дисциплин Педагогическая психология, Теория обучения и воспитания младших школьников; Методика обучения русскому языку и литературному чтению; Методика преподавания математики; Методика преподавания предмета «Окружающий мир»; Методика преподавания технологии; Методика преподавания изобразительного искусства и т.д. Такие сроки практики позволяют будущим учителям увидеть методические особенности уроков с учетом многопредметности начального образования. Полученный опыт по изучению методических основ начального образования является необходимым и обязательным этапом профессионального личностного роста студента и обеспечит им возможности самостоятельной организации учебно-воспитательного процесса в начальных классах в последующих видах практики (педагогической, культурнопросветительской, преддипломной)

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной методической практики.

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебновоспитательного процесса (ОПК-3);
- готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-

7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- сущность, принципы и содержание учебно-воспитательного процесса; педагогические системообразующие термины, понятия,- категории и взаимосвязь между ними;
- виды и типы профессиональных задач;
- формы и технологии взаимодействия с субъектами учебно-воспитательного процесса;
- основы организации учебно- воспитательного процесса детей;
- условия организации образовательной развивающей среды.

уметь:

- решать профессиональные задачи в целостном педагогическом процессе;
- алгоритмизировать профессиональные задачи;
- оценивать их решение;
- анализировать собственную деятельность;
- проектировать собственное самообразование;
- определять конкретные учебно-воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- организовать детский коллектив на выполнение поставленных задач (определить последовательность работы, привлечь, или сформировать актив, помочь выбирать наиболее эффективные приемы и методы, организовать контроль и подведение итогов);

- проводить отдельные виды учебно-воспитательной работы с детьми;
- владеть:**
- современными психолого-педагогическими диагностическими методиками изучения детей;
 - технологиями оценки их достижений;
 - технологией организации коллективной жизнедеятельности детей разного возраста;
 - технологиями, методами, приемами, средствами решения профессиональных задач;
 - методами педагогического мастерства;
 - методами экспериментальной деятельности;
 - культурой речи, темпом, дикцией, интенсивностью, образностью, эмоциональностью, общей и специфической грамотностью.

5. Структура и содержание производственной методической практики

Общая трудоемкость производственной методической практики **составляет** 3 зачетных единицы или 108 часов.

Аннотация рабочей программы дисциплины Производственная практика (Педагогическая практика)

1.Цели производственной педагогической практики

- закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося;
- приобретение им практических навыков и компетенций;
- опыта самостоятельной профессиональной деятельности

2. Задачи производственной педагогической практики Задачами производственной стажерской практики являются:

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметных областей начального образования;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

3. Место производственной практики в структуре ОПОП бакалавриата

Педагогическая практика завершает процесс профессионального становления будущего учителя и свидетельствует о готовности выпускника к самостоятельной педагогической деятельности по всем видам, предусмотренным ФГОС. Поскольку основные учебные дисциплины к этому времени уже изучены, и сформированы в предыдущих видах практики необходимые общекультурные, профессиональные, педагогические компетенции, то основной акцент педагогической практики делается на формирование специальных компетенций, которые охватывают все предметные области начального образования. Этому соответствуют и дисциплины, изучение которых предусмотрено учебным планом бакалавриата.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики.

- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);
 - готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);
 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).
- осознает специфику начального образования, способен реализовывать преемственность воспитания, обучения, социализации детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов, готов к организации досуговой и творческой деятельности обучающихся (СК-1);
 - способность применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов (СК-2);
 - способность применять знание теоретических основ и технологий начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности (СК-3);
 - способность применять знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать предпосылки научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать (СК-5);

- способность применять знание теоретических основ и навыки организации практической деятельности начального художественно-эстетического образования, обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности детей младшего школьного возраста (СК-6);

В результате прохождения производственной педагогической практики обучающийся должен:

Уметь:

- самостоятельно готовить и проводить уроки по всем предметам начального образования;
- осуществлять воспитательную работу с детьми в качестве классного руководителя;
- выполнять обязанности воспитателя группы продленного дня;
- проводить классные родительские собрания и вести текущую работу с родителями обучающихся, ориентировать их на сотрудничество и оказание помощи классу в

организации различных видов учебно-воспитательной деятельности; -

использовать в своей деятельности передовой отечественный и зарубежный педагогический опыт;

- повышать свой профессиональный уровень и участвовать в работе методического объединения учителей начальной школы;
 - быть толерантным и проявлять терпимость в общении с детьми-мигрантами и их родителями;
 - использовать различные формы и методы организации коллективной жизнедеятельности младших школьников с учетом культурных традиций региона;
- анализировать собственную педагогическую деятельность и намечать перспективные пути саморазвития и самосовершенствования;

Владеть:

- технологий личностно-ориентированного образовательного процесса;
- современными технологиями изучения индивидуальных особенностей и уровня развития детей младшего школьного возраста;
- технологиями организации различных видов и форм учебной деятельности младших школьников;
- навыками ведения классного журнала учета успеваемости детей и всей школьной документации учителя начальных классов с учетом современных тенденций использования ИКТ;
- навыками текущего контроля знаний учащихся с использованием современных технологий оценивания результатов обучения;
- проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать целостный педагогический процесс образовательного учреждения;

7. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 9 зачетных единицы или 324 ч.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Производственная практика
(Практика в области культурно-просветительской деятельности)

1. Цели производственной практики в области культурно-просветительской деятельности:

- закрепление и углубление теоретических знаний бакалавров;
- формирование практических навыков и компетенций;
- приобретение первоначального опыта самостоятельной работы с детьми в условиях летних каникул.

2. Задачи производственной практики в данный период являются:

- изучение и формирование потребностей детей в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для детей различных возрастов;
- организация взаимодействия с детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная практика базируется на теоретических знаниях и практических умениях студентов, которые были получены ими в результате изучения дисциплин гуманитарного цикла – базовой и вариативной его части.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики

- способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

Результатом прохождения практики в области культурно-просветительской деятельности должно быть формирование у студентов следующих **профессиональных умений и навыков:**

- самостоятельной работы с детьми в летних оздоровительных учреждениях в соответствии с планом;
- определять цели своей повседневной деятельности;
- творчески организовывать все виды работы с детьми;
- организовывать групповые, индивидуальные и коллективные формы работы с детьми; - общаться и взаимодействовать с детьми на основе учета их возрастных и индивидуальных особенностей;

- добиваться от воспитанников выполнения режима и правил культуры поведения;
- осуществлять педагогический целесообразный контроль, применять различные методы воспитательного воздействия на личность ребенка;
- учитывать психологические особенности детей, решать социально-психологические задачи;
- обеспечивать охрану здоровья и физическое развитие детей;
- совершенствовать свои профессиональные способности вносить необходимые коррективы в собственную деятельность и поведение.

5. Структура содержание производственной практики Общая

трудоемкость производственной практики составляет

3 зачетных единиц 108 ч.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Производственная практика
(Преддипломная практика)

1. Цель преддипломной практики

Цель научно-исследовательской практики - приобретение опыта выполнения задач научно-исследовательского характера в соответствии с профилем подготовки «Начальное образование и иностранный язык» и региональными особенностями развития образования, приобретение практических исследовательских навыков в будущей профессиональной деятельности.

2. Задачи практики:

- формирование способности применять полученные знания в области педагогики и методики начального образования в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством локальные исследования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- совершенствование приемов самостоятельной работы (подбор, анализ и изучение соответствующей литературы по исследуемой проблеме; раскрытие используемой системы научных категорий; анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях);
- овладение методами обобщения и логического изложения материала;
- овладение навыками составления библиографий по тематике проводимых исследований; знание основных библиографических источников и поисковых систем; - овладение навыками разработки локального педагогического исследования (определение цели, гипотезы, методов исследования, разработка проекта формирующего эксперимента, апробация практической разработки в педагогическом процессе образовательного учреждения.
- совершенствование культуры научно-исследовательской деятельности.

3. Место «Преддипломной практики» в структуре ОПОП

«Преддипломная практика» является обязательным видом учебной работы бакалавра.

Данной практике предшествует изучение дисциплин базовой и вариативной ее ОПОП, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия.

Преддипломная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин. Основой для проведения практики являются дисциплины: «Психология», «Педагогика» и т.д.

В результате прохождения производственной педагогической практики обучающийся должен:

Знать:

- основные научные категории педагогики, психологии;
- особенности обучения и воспитания детей младшего школьного возраста;
- теоретические основы психолого-педагогических исследований;

- особенности организации и планирования педагогического процесса в начальной школе;
- основные методы исследования в педагогике, этапы педагогического исследования;
- технологии математического, речевого, физического, экологического, художественно-эстетического развития детей младшего школьного возраста и способы их реализации в условиях образовательного учреждения.

уметь:

- определять комплекс методов в соответствии с задачами и темой предстоящего исследования;
- определять методологический аппарат предстоящего исследования;
- анализировать учебно-методическую документацию;
- проектировать программу (проект) экспериментального исследования;
- планировать, организовать самостоятельный исследовательский процесс;
- моделировать собственную деятельность в качестве педагога и исследователя;
- проводить диагностические обследования, корректировать собственную педагогическую деятельность и воспитательно-образовательный процесс; - устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями. **владеть:**
- навыками анализа педагогической и научно-исследовательской деятельности, рефлексии;
- научным стилем речи;
- навыками работы с библиографическими и интернет ресурсами;
- владеть методикой проведения эксперимента.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения

«Преддипломной практики»:

- способность проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

5. Структура и содержание «Преддипломной практики»

Общая трудоемкость составляет 4 зачетные единицы, 144 часа