

**Аннотация**  
**по программе учебной практики по получению первичных**  
**профессиональных умений и навыков студентов, обучающихся по направлению**  
**подготовки бакалавриата**  
**44.03.05 - Педагогическое образование**  
**профиль - Русский язык; литература**

**1. Цели освоения дисциплины.**

Целями учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (фольклорно-диалектологической практики)

- изучение наречий, групп диалектов и диалектных явлений в области фонетики, грамматики, лексики, и фразеологии.;

- формирование навыков выявления, записи и обработки фольклорных источников в процессе прямого общения с респондентами.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Данный вид практики входит в раздел «Б2. П.1 Учебная практика» ФГОС по направлению подготовки ВО 44.03.05 - Педагогическое образование

Фольклорно-диалектологическая практика завершает круг дисциплин, направленных на изучение диалектной речи как одной из форм существования национального русского языка и одновременно как способа функционирования и трансляции локальной лингвокультуры, таких как «Русская диалектология». Является существенным звеном в дальнейшем освоении лингвистических дисциплин исторического и теоретического цикла, таких как «Историческая грамматика», «История русского литературного языка», «Общее языкознание», «Фольклор», «Теория литературы», «История русской литературы».

Фольклорно-диалектологическая практика, в рамках которой осваивался лингвистический инструментарий в полевых условиях, является основополагающей для понимания студентом научной обоснованности положений, изучаемых в рамках учебных филологических дисциплин, о взаимосвязи науки и вузовского учебного процесса. Кроме того, фольклорно-диалектологическая практика является одним из звеньев творческой самостоятельной работы студента, направленной на развитие профессиональных умений и навыков, необходимых будущему учителю русского языка.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

**4. В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:**

- готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);

- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий(ОК-11);

- владеть основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3).

**5. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

Знать:

- принадлежность наречия и типа диалектов изучаемого говора;

- жанровую систему русского фольклора в ее историческом развитии;

- специфику фольклора, создании, распространении и бытовании народных произведений.

Уметь:

- доказать фактами разных уровней языковой структуры принадлежность говора конкретному наречию и диалектной группе;

- систематизировать образцы фольклорных текстов разных жанров с целью их последующего использования в профессиональной сфере деятельности

Владеть:

-приемами наблюдения над диалектной речью и передачи ее фонетической транскрипцией;

-представлением о роли диалектов, русского фольклора и фольклористики в профессиональной деятельности

**6.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### **Аннотация**

#### **по программе летней педагогической практики студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование профиль - Русский язык; литература**

1.Цели производственной практики:

1.1. Освоение профессионально-педагогических умений, приобретенных в период теоретического обучения студентов-бакалавров 2 курса;

1.2. формирование мотивационно-ценностного отношения к будущей профессии; освоение технологий воспитательного процесса;

1.3. формирование творческого отношения к педагогическому труду.

2. Место производственной практики в структуре ОПОП ВО

Данный вид практики входит в раздел «Б5.П.1 Производственная практики» ФГОС по направлению подготовки ВО 44.03.05 - Педагогическое образование.

Производственная практика является обязательным этапом обучения бакалавра педагогического образования и предусматривается учебным планом соответствующих подразделений вузов.

3.В результате студент должен:

Знать:

- теоретические основы изучения языка и литературы, знать основные направления и школы в изучении лингвистики и литературоведения;

- знать классификацию литературных родов и жанров, классификацию русских диалектов и говоров, фольклорные традиции определенного региона, систему современного русского языка, стили и типы речи, нормы современного русского языка, состояние языка в эпоху глобализации.

Уметь:

- определять цели и задачи воспитательного процесса в работе с детским коллективом;

- планировать воспитательную работу в условиях временного детского коллектива;

- применять различные организационные формы и методы воспитательной работы с детьми и подростками;

- выстраивать собственную педагогическую деятельность с учетом психолого-педагогических, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся и специфики приоритетного направления деятельности детского оздоровительного лагеря;

- осуществлять педагогическое руководство различными видами деятельности детей и подростков;

- анализировать собственную педагогическую деятельность.

Владеть:

- навыками составления, аннотирования, реферирования, перевода текста;
- основами конструирования и осуществления процесса обучения учащихся по одной из профильных дисциплин направления.

В производственной практике принимают участие студенты-филологи второго курса, обучающиеся по указанному направлению. Практика проводится в сроки, определяемые подразделением, отвечающим за ее организацию и проведение.

Прохождение данной практики необходимо в качестве предшествующей формы ученой работы для освоения учебных дисциплин «История русской литературы», «История зарубежной литературы», «Современный русский язык» и др.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);

- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

- способен применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3).

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### **Аннотация**

**по программе практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавриата**

**44.03.05 Педагогическое образование**

**профиль - Русский язык; литература**

1. Цели педагогической практики:

1.1 Практическое применение знаний, полученных в ходе усвоения таких дисциплин как «История русской литературы», «История зарубежной литературы», «Введение в литературоведение», «Методика обучения литературе», «Методика обучения русскому языку», «История русского литературного языка», «Современный русский язык» и др.

1.2 Приобретение студентами опыта преподавательской, организационной и коррекционно-развивающей деятельности в ходе преподавания филологических дисциплин в общеобразовательных школах.

1.3 Завершение формирования основных навыков профессиональной деятельности будущего специалиста, практическое овладение современными методиками преподавания русского языка и литературы в школе, включая информационные технологии.

2. Место педагогической практики в структуре ОПОП ВО

Данная учебная практика входит в раздел «Б5.П.2 Производственная практика» ФГОС по направлению подготовки ВО 44.03.05 Педагогическое образование.

3. В результате студент должен:

Знать:

- теоретические основы изучения языка и литературы, знать основные направления и школы в изучении лингвистики и литературоведения;
- классификацию литературных родов и жанров, классификацию русских диалектов и говоров, фольклорные традиции определенного региона, систему современного русского языка, стили и типы речи, нормы современного русского языка, состояние языка в эпоху глобализации.

Уметь:

- анализировать произведения устного народного творчества;
- анализировать тексты художественной русской и зарубежной литературы,
- производить лингвостилистический анализ текста;
- работать с текстами различных типов;
- приобретать новые знания, используя современные информационные и коммуникационные образовательные технологии;
- решать наиболее типичные воспитательные задачи, возникающие в образовательном процессе;
- реализовывать образовательные задачи культурно-просветительского характера в профессионально-образовательной области;
- использовать в процессе обучения современные образовательные технологии, активизирующие познавательную и творческую деятельность обучающихся;

Владеть:

- коммуникативными навыками в организации различных видов общения, в том числе профессионального и научного дискурса;
- навыками составления, аннотирования, реферирования, перевода текста;
- основами конструирования и осуществления процесса обучения учащихся по одной из профильных дисциплин направления.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- способен применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);
- способность разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (ПК-12).

В педагогической практике принимают участие студенты-филологи третьего курса, обучающиеся по указанному направлению. Практика проводится в сроки, определяемые подразделением, отвечающим за ее организацию и проведение.

Прохождение данной практики необходимо в качестве предшествующей формы ученой работы для освоения учебных дисциплин «История русской литературы», «История зарубежной литературы», «Современный русский язык» и др.

5.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**Аннотация**  
**по программе педагогической практики студентов, обучающихся по направлению**  
**подготовки бакалавриата**  
**44.03.05 - Педагогическое образование**  
**Профиль Русский язык; литература**

1.Цели производственной практики:

1.1 Практическое применение знаний, полученных в ходе усвоения таких теоретических курсов, как «Современный русский язык», «Введение в языкознание», «Общее языкознание», «Историческая грамматика», «История русского литературного языка», «Педагогическая риторика», «Стилистика», «Методика обучения русскому языку», «История русской литературы», «История зарубежной литературы», «Введение в литературоведение», «Методика обучения литературе» и др.

1.2 Приобретение студентами опыта преподавательской, организационной и коррекционно-развивающей деятельности в ходе преподавания филологических дисциплин в общеобразовательных школах.

1.3 Завершение формирования основных навыков профессиональной деятельности будущего специалиста, практическое овладение современными методиками преподавания русского языка и литературы в школе, включая информационные технологии. Студент должен владеть навыками организации профессионального трудового процесса, навыками работы в профессиональных коллективах, навыками, необходимыми для принятия организационных решений в стандартных ситуациях, а также навыками проектной деятельности.

2. Место производственной практики в структуре ОПОП ВО

Данная учебная практика входит в раздел «Б5.П.3 Производственная практика ФГОС по направлению подготовки ВО 44.03.05 Педагогическое образование.

Производственная практика является обязательным этапом обучения бакалавра педагогического образования и предусматривается учебным планом соответствующих подразделений вузов; ей предшествуют курсы «Современный русский язык», «Введение в языкознание», «Введение в литературоведение», «История русской литературы», «История зарубежной литературы», «Теория и методика обучения русскому языку и литературе», предполагающие проведение лекционных и семинарских занятий с обязательным итоговым контролем в форме экзамена, а также курсы «Русская диалектология», «Педагогическая риторика», «Стилистика», «Филологический анализ художественного текста», предполагающие проведение лекционных и семинарских занятий с обязательным итоговым контролем в форме зачета.

3.В результате студент должен:

Знать:

- теоретические основы изучения языка и литературы, знать основные направления и школы в изучении лингвистики и литературоведения;
- классификацию литературных родов и жанров, классификацию русских диалектов и говоров, фольклорные традиции определенного региона, систему современного русского языка, стили и типы речи, нормы современного русского языка, состояние языка в эпоху глобализации.

Уметь:

- анализировать произведения устного народного творчества;
- анализировать тексты художественной русской и зарубежной литературы, производить лингвостилистический анализ текста;
- работать с текстами различных типов;

- приобретать новые знания, используя современные информационные и коммуникационные образовательные технологии;
- решать наиболее типичные воспитательные задачи, возникающие в образовательном процессе;

- реализовывать образовательные задачи культурно-просветительского характера в профессионально-образовательной области;

- использовать в процессе обучения современные образовательные технологии, активизирующие познавательную и творческую деятельность обучающихся;

Владеть:

- навыками составления, аннотирования, реферирования, перевода текста;
- основами конструирования и осуществления процесса обучения учащихся по одной из профильных дисциплин направления;

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК – 4);

- готовность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);

- готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

- способность разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

- готовность применять современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);

- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие

способности (ПК-7).

5.Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

### **Аннотация**

#### **по программе культурно-просветительской практики студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование профиль - Русский язык; литература**

1. Целью культурно-просветительской практики является  
-формирование у студентов профессиональных компетенций, обеспечивающих их мотивацию к осуществлению культурно-просветительской деятельности;

-готовность решать профессиональные задачи в области данного вида деятельности, самостоятельно проектировать и реализовывать программы культурно-просветительского направления, используя в том числе возможности региональной культурной образовательной среды.

2. Место проведения педагогической практики

Культурно-просветительскую практику студенты проходят организованно в составе группы, возглавляемой групповым руководителем (методистом), или самостоятельно под руководством методиста. Лица, участвующие в работе педагогической практики: администрация учебного заведения, классный руководитель, учитель русского языка и литературы, методист кафедры русского языка. Базой для проведения педагогической практики служат 8-11 классы общеобразовательных школ, школ-интернатов, гимназий и лицеев г.Карачаевска и районов КЧР, Дома культуры, библиотеки, театры, музеи, выставочные залы.

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения культурно-просветительской практики

В результате прохождения культурно-просветительской практики обучающийся должен овладеть профессиональными компетенциями:

-владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);

- способность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-5);

-способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

-способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-8);

-способность профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-9);

-способность к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);

В результате прохождения культурно-просветительской практики студент

должен уметь:

- проектировать культурно-просветительскую программу для различных групп учащихся; отбирать технологии для реализации культурно-просветительских программ; оценивать целесообразность выбранных технологий; обосновывать использование конкретных технологий особенностями конкретных групп школьников (ПК – 8);

- проектировать культурно-просветительскую деятельность; организовывать взаимодействие с участниками культурно-просветительской деятельности; управлять деятельностью помощников учителя и волонтеров; координировать деятельность социальных партнеров (ПК – 9);

- анализировать, обобщать опыт организации культурно-просветительской деятельности в стране и за рубежом;

- проектировать культурно-просветительскую деятельность с учетом обобщенного опыта (ПК – 10);

- выявлять возможности региональной среды для организации культурно-просветительской деятельности; проектировать культурно-просветительскую деятельность с учетом этих возможностей (ПК – 11);

владеть:

- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности (ОПК-3);

- способами реализации культурно-просветительских программ; приемами использования информационно-коммуникационных технологий, технологий подготовки презентаций (ПК – 8);

- способами организации взаимодействия учителя с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК – 9);

- способами организации культурно-просветительской деятельности на основе обобщения отечественного и зарубежного опыта в этой сфере (ПК – 10);

- способами организации культурно-просветительской деятельности с учетом возможностей региональной культурной образовательной среды (ПК – 11).

#### 4. Формы аттестации по итогам культурно-просветительской практики.

На итоговом этапе культурно-просветительской практики студент-практикант оформляет всю необходимую отчетную документацию и сдает на проверку методисту по педагогике. Оценивая практическую деятельность студента и выполненные им задания, методист оценивает деятельность студента. Подведение итогов культурно-просветительской практики (количественных и качественных результатов) проводится на заключительной конференции, в ходе которой каждый студент выступает с защитой выполненных заданий, сопровождая свое выступление компьютерной презентацией, фото- или видеоматериалами.

5. Материально-техническое обеспечение культурно-просветительской практики характеризуется степенью оснащённости образовательного учреждения.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### **Аннотация**

#### **по программе преддипломной практики студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавриата 44.03.05 - Педагогическое образование Профиль Русский язык; литература**

Преддипломная практика входит в базовую часть Б5.П.5. «Производственная (преддипломная) практика» представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.



Производственная (преддипломная) практика студентов является составной частью основной образовательной программы высшего профессионального образования и представляет собой одну из форм организации учебного процесса.

1. Целью преддипломной практики является сбор, обобщение и анализ материалов, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы, по защите которой Государственной аттестационной комиссией оценивается готовность будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности.

Она направлена на решение конкретных задач дипломного проектирования в соответствии с выбранной темой на основе применения теоретических знаний, полученных в период обучения, и практических навыков, приобретённых за время прохождения предыдущих видов практик.

2. Задачи:

1) приобретение более глубоких профессиональных навыков, необходимых при решении конкретных профессиональных задач в определённом виде деятельности, установленном ФГОС ВО;

2) закрепление специальных и теоретических знаний и практических навыков, полученных в процессе обучения и их рациональное сочетание с умением решать вопросы, возникающие в практической деятельности;

3) сбор, обобщение и анализ практического материала, необходимого для подготовки и написания выпускной квалификационной работы;

4) развитие исследовательских способностей студентов, совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

5) формирование умений публичного выступления, участия в научных дискуссиях.

3. В результате изучения студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК – 6);

- способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);

- способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК – 16);

- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

- способен выявлять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функции (СК-2);

- владеет приемами текстологического анализа (СК-11).

4. Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен знать:

– базовые знания в области изучаемого языка;

– основы лингвистики, психологии и методики обучения языкам. уметь:

– работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач;

– применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития;

– уметь структурировать собранный материал;

– свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые

средства с целью выделения релевантной информации;

владеть:

– приёмами научно-исследовательской деятельности;

– культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеть культурой устной и письменной речи;

– навыками и умениями сбора и систематизации материала для практической части бакалаврской диссертации;

– общенаучными и научными методами лингвистических исследований, научным стилем описания материала;

– системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого языка.

5. Форма итогового контроля - дифференцированный зачет.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.