

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

44.04.01 Педагогическое образование.

Направленность программы «Тьюторство в сфере образования»

1. Цель научно-исследовательской работы: формирование компетенций магистрантов в сфере научно-исследовательской и инновационной психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности.

Задачи:

- ознакомление с различными этапами научно–исследовательской работы;
- постановка задачи исследования;
- ознакомление с различными методами научного поиска, выбор оптимальных методов исследования, соответствующих задачам исследования;
- литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий;
- накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала;
- формулировка выводов по итогам исследований;
- оформление результатов в виде отчета;
- приобретение навыков коллективной научной работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Для прохождения практики «Научно-исследовательская работа» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Деловой иностранный язык», «Инновационные процессы в образовании», «Методология и методы научного исследования», «Основы тьюторства», «Современные проблемы науки и образования», «Педагогическое проектирование», «Технологии тьюторского сопровождения», «Нормативно-правовые основы тьюторской деятельности», прохождения технологической практики. Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего прохождения педагогической и преддипломной практик, написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

3. Требования к результатам освоения НИР:

Научно-исследовательская работа направлена на формирование следующих компетенций:

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать:

- основы планирования и организации научного исследования в сфере тьюторской деятельности;
- основы методики профессионального и личностного самообразования;
- основы и условия подготовки и организации опытной работы на базе образовательного учреждения;

– теоретические и методические основы подготовки и организации констатирующего и формирующего эксперимента в профессиональной деятельности тьютора;

уметь:

– осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках в решении проблем детей и задач тьюторской деятельности в образовательном учреждении;

– проектировать образовательные маршруты самообразования, способствующие профессиональной карьере в сфере тьюторства;

– планировать и проводить опытную работу по решению проблем детей в образовательном учреждении;

– планировать и осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся;

владеть:

– культурой профессиональной коммуникации;

– методами и приемами профессионального и личностного самообразования;

– методикой и техникой организации опытной работы по руководству исследовательской деятельностью обучающихся;

– методикой анализа и оформления результатов исследовательской работы обучающихся; техникой анализа результатов профессионального и личностного самообразования тьютора.

4. Место проведения практики: местом проведения научно-исследовательской работы является кафедра психологии образования и развития факультета психологии социальной работы.

5. Объём и продолжительность практики: количество зачётных единиц – 21, общая продолжительность практики – 14 нед., распределение по семестрам – 1 курс, 2 семестр, 2 курс 3 и 4 семестр.

УЧЕБНАЯ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ) ПРАКТИКА
44.04.01 Педагогическое образование.
Направленность программы «Тьюторство в сфере образования»

1. Цели прохождения практики: закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне развития знаний, умений, навыков в рамках своей профессиональной деятельности.

Задачами учебной (ознакомительной) практики выступают:

- ;
- ;
- приобретение практического опыта психолого-педагогической работы и опыта взаимодействия с другими педагогическими работниками;
- овладение необходимым набором общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Производственной практике предшествует изучение дисциплин обязательной части, а также дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, в результате освоения которых приобретаются следующие знания, умения, необходимые при освоении данной производственной практики: знание теоретических основ деятельности тьютора, были получены в ходе изучения дисциплин базовой части: «Методология и методы научного исследования», «Основы тьюторства», «Современные проблемы науки и образования», «Нормативно-правовые основы тьюторской деятельности», умение организовать собственную и учащих учебно-исследовательскую, аналитическую деятельность студенты получили в ходе изучения дисциплин «Методы и методология научных исследований», «Психология общения».

Указанные дисциплины в определенной мере способствовали формированию теоретической основы, необходимой для реализации главной задачи данной практики - практического освоения и применения технологий сопровождения работы с различными категориями детей.

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего прохождения технологической, педагогической и преддипломной практик, написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

3. Требования к результатам производственной «технологической» практики:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

Знать:

- основы аналитической деятельности по работе с профессионально значимой информацией;
- нормативные правовые акты в сфере образования, нормативно-правовое обеспечение тьюторской деятельности

Уметь:

- анализировать и систематизировать нормативные правовые акты в сфере образования, нормативно-правовое обеспечение тьюторской деятельности;
- оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;

Владеть:

- навыками применения современных коммуникативных технологий для поиска и обработки информации;
- навыками анализа полученных данных и их систематизации.

4. Место проведения практики: местом проведения технологической практики является кафедра психологии образования и развития факультета психологии социальной работы, а также сторонние организации, направления деятельности которых соответствуют профилю подготовки.

5. Объем и продолжительность практики: количество зачётных единиц – 3, общая продолжительность практики – 2 нед., распределение по семестрам – 1 курс, 2 семестр. форма отчетности – экзамен.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

44.04.01 Педагогическое образование.

Направленность программы «Тьюторство в сфере образования»

1. Цели прохождения практики: закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне развития знаний, умений, навыков в рамках своей профессиональной деятельности.

Задачами производственной практики (технологической) практики выступают:

- эффективное использование имеющихся психолого-педагогических знаний в учебно-воспитательном процессе;
- приобретение умений и навыков применения изученных педагогических и психологических методов, средств, приёмов и форм работы в образовательном процессе учреждения;
- приобретение практического опыта психолого-педагогической работы и опыта взаимодействия с другими педагогическими работниками;
- овладение необходимым набором общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Производственной практике предшествует изучение дисциплин обязательной части, а также дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, в результате освоения которых приобретаются следующие знания, умения, необходимые при освоении данной производственной практики: знание теоретических основ деятельности тьютора, были получены в ходе изучения дисциплин базовой части: «Методология и методы научного исследования», «Основы тьюторства», «Современные проблемы науки и образования», умение организовать собственную и учащих учебно-исследовательскую, аналитическую деятельность студенты получили в ходе изучения дисциплин «Методы и методология научных исследований»; «Психология общения».

Указанные дисциплины в определенной мере способствовали формированию теоретической основы, необходимой для реализации главной задачи данной практики - практического освоения и применения технологий сопровождения работы с различными категориями детей.

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего прохождения педагогической и преддипломной практик, написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

3. Требования к результатам производственной «технологической» практики:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1).

В результате практики студент должен

Знать:

- основы аналитической деятельности по работе с профессионально значимой информацией;

- теоретические основы и технологии организации диагностической деятельности

Уметь:

- организовывать и проводить психодиагностическое исследование;
- анализировать и систематизировать данные исследования; разрабатывать методические рекомендации

Владеть:

- навыками планирования и организации научного исследования;
- навыками анализа полученных диагностических данных и интерпретации результатов;
- навыками составления методических рекомендаций по результатам исследования.

4. Место проведения практики: местом проведения технологической практики является кафедра психологии образования и развития факультета психологии социальной работы, а также сторонние организации, направления деятельности которых соответствуют профилю подготовки.

5. Объём и продолжительность практики: количество зачётных единиц – 3, общая продолжительность практики – 2 нед., распределение по семестрам – 1 курс, 2 семестр. форма отчетности – экзамен.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

1. Цели проведения практики

Систематизация психолого-педагогических, социально-педагогических знаний и практических умений магистрантов осуществлять диагностическую, организационную и социально-воспитательную работу с детьми и подростками в условиях образовательного учреждения, а также развитие профессионального мировоззрения, профессиональной рефлексии и личностно-профессиональных качеств, необходимых в деятельности тьютора.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Методология и методы научного исследования», «Педагогическое проектирование», «Технологии тьюторского сопровождения», «Основы тьюторства», «Нормативно-правовые основы тьюторской деятельности». Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего прохождения преддипломной практики, написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- ☐ Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- ☐ Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- ☐ Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- ☐ Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- ☐ Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- ☐ Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- ☐ Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);
- ☐ Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов (ПК-1);
- ☐ Способен организовывать образовательную среду для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов (ПК-2);
- ☐ Способен создавать и реализовывать организационно-методические условия реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов (ПК-3).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- основы организации обучения в образовательных организациях;
- основы организации психодиагностической работы с обучающимися;
- основы педагогического проектирования образовательных программ;
- основы педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;

уметь

- разрабатывать и реализовать методики, технологии и приемы обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- осуществлять педагогическое проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов с использованием творческих технологий;

владеть

- методикой анализа результатов процесса использования технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- технологией педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

4. Место проведения практики: местом проведения педагогической практики является кафедра психологии образования и развития факультета психологии социальной работы, а также образовательные учреждения различного уровня и профиля.

5. Объем и продолжительность практики количество зачётных единиц – 9, общая продолжительность практики – 6 нед., распределение по семестрам – 2 курс, 3 семестр, форма отчетности – экзамен.

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

1. Цели проведения практики

Приобретение опыта в области профессиональной психолого-педагогической деятельности в учреждениях образования.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Преддипломная практика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Деловой иностранный язык», «Инновационные процессы в образовании 1», «Современные проблемы науки», «Современные проблемы образования», «Методика профилактики и разрешения конфликтов», «Философско-исторические истоки тьюторства», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Проектная практика».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- ☐ Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- ☐ Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- ☐ Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- ☐ Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- ☐ Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- ☐ Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- ☐ Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- ☐ Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);
- ☐ Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов (ПК-1);
- ☐ Способен организовывать образовательную среду для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов (ПК-2);
- ☐ Способен создавать и реализовывать организационно-методические условия реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов (ПК-3).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- особенности применения инновационных технологий в практической деятельности психолого-педагогического направления;
- специфику образовательной среды учреждений, осуществляющих психолого-педагогическую, социально-педагогическую деятельность, особенности анализа и прогноза рисков образовательной среды;

- современные технологии сбора, обработки данных и их интерпретации;

уметь

- проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности;

- проектировать, осуществлять и анализировать эффективность программы социально-педагогической поддержки личности или группы;

- излагать результаты исследования и описывать опыт профессиональной деятельности в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации;

владеть

- методикой сбора и обработки научной информации при помощи современных информационных технологий;

- опытом участия в конкурсе профессионального мастерства, конкурсе проектов, публикации научных статей;

4. Объем и продолжительность практики количество зачётных единиц – 9, общая продолжительность практики – 6 нед., распределение по семестрам – 2 курс, 4 семестр, форма отчетности – экзамен.