

## **АННОТАЦИИ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**Направления 45.06.01- Языкознание и литературоведение**

**Направленность программы: Языки народов РФ (карачаево-балкарский)**

**Квалификация (степень) - Исследователь. Преподаватель-исследователь**

**Форма обучения очная, 3 года**

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**«История и философия науки»**

**1. Цели дисциплины:** осмысление роли и места науки как сферы духовного производства в развитии общества; формирование у аспирантов навыков решения основных мировоззренческих и методологических проблем современной науки

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры:**

Дисциплина «Философия науки» относится к базовой части **(Б1.Б.01)**

Для освоения дисциплины «Философия науки» аспирант должен иметь базовую подготовку по философии и профессиональным дисциплинам в объеме программы высшего профессионального образования.

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке и написании выпускной квалификационной работы по направлению: 45.06.01 Языкознание и литературоведение направленность программы: «Языки народов РФ»

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)

**4. В процессе изучения дисциплины аспиранты должны:**

**Знать:**

- понятия и категории философии науки;

- основные этапы развития языкознания и литературоведения;

- основные методологические принципы анализа научных проблем;

- актуальные проблемы современного этапа развития пост неклассической науки;
- различные подходы к пониманию оснований и сущности науки в философских и теоретических системах;
- специфику современного состояния науки;
- роль личного вклада в развитие науки и ответственность ученого.

**Уметь:**

- свободно оперировать научными понятиями и категориями в научно-исследовательской деятельности,
- умело пользоваться методами научного исследования в предметной сфере;
- пользоваться способами осмысления и критического анализа научной информации;
- ориентироваться в плюралистическом мире современной математической науки;
- анализировать позицию различных авторов в понимании сущности научного знания и познания; определять применяемую ими методологию в исследовании явлений;
- критически оценить продуктивность и границы применяемых в науке методологий.

**Владеть:**

- научными понятиями предметной области и философскими категориями;
- навыками критического мышления; самостоятельного анализа идей, возникающих в современной науке;
- методами научного исследования в предметной сфере;
- способами выдвижения обоснованных и непротиворечивых тезисов и гипотез;
- навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

**5. Общая трудоёмкость дисциплины** составляет 4 зачетных единиц.

**6. Форма отчетности** зачет 2 семестр; Изучение дисциплины заканчивается сдачей кандидатского экзамена.

**7. Разработчик** Лайпанова Ф.Х. к. филос. н., доц.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Иностранный язык**

**Направления 45.06.01- Языкознание и литературоведение**

**Направленность программы: Языки народов РФ (карачаево-балкарский**

**Квалификация (степень) - Исследователь. Преподаватель-исследователь**

## **Форма обучения очная, 3 года**

Курс «Иностранный язык» носит коммуникативно-направленный и профессионально ориентированный характер, а его задачи определяются потребностями специалистов соответствующего профиля в иноязычной профессиональной деятельности.

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цели курса:** Достижение уровня владения иностранным языком, позволяющем аспирантам продолжить обучение и вести профессиональную деятельность в иноязычной среде; развитие у аспирантов умения самостоятельно перерабатывать теоретическую информацию на иностранном языке, связанную с их научными интересами и находить пути ее внедрения в написание диссертации;

Активизировать навыки научной письменной и устной речи, реализующих подготовку аспирантов к сдаче экзамена кандидатского минимума по иностранному языку.

Изучение дисциплины способствует подготовке к решению следующих задач:

- усовершенствование навыков чтения оригинальной литературы по специальности, анализа, аннотирования и реферирования специальных текстов;
- развитие навыков создания письменных текстов в соответствии с профессиональными и обще коммуникативными потребностями;
- формирование и развитие специального словаря англоязычной терминологии по своей специальности;
- формирование навыков письменного перевода с английского языка на русский и с русского на английский;
- совершенствование и развитие общеязыковой лексики и знаний грамматики, необходимых для решения обще коммуникативных и профессиональных задач;
- развитие и совершенствование навыков говорения, необходимых для решения профессиональных задач, включая навыки ведения дискуссии;
- развитие навыков проведения академических презентаций на английском языке;
- развитие и совершенствование навыков говорения, необходимых для решения обще коммуникативных задач в условиях межкультурного общения.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

- 2.1. Цикл (раздел) ОПОП: дисциплина «иностранный язык» относится к обязательным дисциплинам базовой части **Б1.Б.02**

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Изучение иностранного языка в аспирантуре направлено на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).

3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

УК-4- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке

3.1. Результаты освоения дисциплины.

**Знать:** - Основные принципы, законы, понятия и категории иностранного языка, лексический и грамматический минимум иностранного языка; понимать научно - профессиональную речь; участвовать в дискуссии, научной беседе, выражая определенные коммуникативные намерения; реферировать прочитанные оригинальные тексты; выступать с подготовленным монологическим сообщением по профилю своей научной специальности; виды и особенности письменных текстов и устных выступлений;

**Уметь:** - самостоятельно перерабатывать теоретическую информацию на иностранном языке, связанную с научными интересами и находить пути ее внедрения в написание диссертации; подбирать специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах, самостоятельно работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой.

**Владеть:-** основами составления аннотации, реферата, тезисов; ведения деловой переписки; пользоваться различными видами чтения оригинальной научной литературы; навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

4.1. Основные разделы дисциплины

Раздел 1. About myself. Biography of a scientist Научная работа аспиранта: тема исследования, ее актуальность. Особенности интонационного оформления сложных предложений английского языка. Чтение и обсуждение профессионально-ориентированной литературы на английском языке. Структура предложений. Порядок слов простого повествовательного предложения. Тенденции развития исследуемой отрасли науки, влияние глобализации.

Раздел 2. Scientific Institution. New technology. Обзор результатов зарубежных исследований. Просмотр видеоматериалов. Видовременные формы глагола: Perfect.

Раздел 3. . My dissertation. Научная работа аспиранта: методы исследования, базовые понятия изучаемой науки. Просмотр видеоматериалов.

Понятие о грамматических особенностях официального и неофициального общения. Грамматические особенности функционального стиля научной речи  
Виды учебной работы: практические занятия, самостоятельная работа.

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом, а также программы минимума кандидатского экзамена по общенаучной дисциплине иностранный язык Москва 2004 год  
Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ОПОП ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

Направленность программы: Языки народов РФ (карачаево-балкарский)

**5. Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 5 зачетных единиц.**

**6. Форма отчетности** зачет 1,3 семестр; Изучение дисциплины заканчивается сдачей кандидатского экзамена.

**7. Разработчик:** к.ф.н., доц., Кувшинова Г. П.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **«Введение в тюркологию»**

**Направление подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение**

**Направленность программы: Языки народов РФ (карачаево-балкарский)**

**Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения очная, 3 года

#### **1. Цели дисциплины:**

-формирование у аспирантов знаний о системе тюркских языков;

-овладение основными знаниями о классификационных признаках современных тюркских языков.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Учебный курс «Введение в тюркологию» относится к вариативной части обязательных дисциплин ОПОП (**Б1.В.01**). Для успешного освоения дисциплины аспирант должен иметь подготовку по дисциплинам: «Современный карачаево-балкарский язык», «История изучения тюркских языков» и др.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины «Введение в тюркологию» направлено на формирование у аспирантов следующих компетенций:

ПК-4- способность анализировать историю родного языка ПК-7 - способность ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития. В результате освоения дисциплины обучающийся должен.

#### **Знать:**

-знать историю тюркских, в том числе и карачаево-балкарского, языков, знать

различительные признаки групп и подгрупп в системе тюркских языков.

-знать классификационные схемы тюркских языков, построенные на разных принципах;

-знать историю и современное состояние карачаево-балкарского языка - фундаментальных основ

филологии: системы лингвистических понятий, орфографических и пунктуационных правил, речевых

умений, отражающих речевые потребности общества и состояние развития науки о языке.

**Уметь:**

- уметь анализировать в плане синхронии и диахронии;  
- уметь дать развернутый устный ответ на экзамене, демонстрирующий общую эрудицию и хорошее понимание конкретного вопроса в контексте причин и закономерностей языкового развития;

- толковать изучаемые понятия на основе их терминологического обозначения

**Владеть:**

- карачаево-балкарским языком в его литературной форме и иметь представление о его диалектном разнообразии;

- навыками научно-исследовательской работы в области истории родного языка

- навыками написания и оформления статей для изданий ВАК и др.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы. Общая трудоемкость в часах – 144 часа: аудиторных часов - 72, самостоятельная работа - 72; изучается в 3-м семестре, форма отчетности - зачет в 3-м семестре.

**5. Разработчик:** д.ф.н., зав. кафедрой карачаево-балкарской и ногойской филологии Т.К. Алиева

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Современный карачаево-балкарский язык»**

**Направление подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение**

**Направленность программы: Языки народов РФ (карачаево-балкарский)**

**Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения очная, 3 года

**1. Цели дисциплины:**

углубление и расширение теоретических знаний аспирантов в области синтаксиса

современного родного языка; овладение умениями и навыками анализа синтаксических единиц; формирование самостоятельного творческого осмысления фактов языка; развитие умений наблюдать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления; формирование навыков использования языковых единиц разных уровней в устной и письменной речи; воспитание любви к родному языку, развитие языкового вкуса, чувства слова; совершенствование владения нормами современного родного литературного языка.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Учебный курс «Современный карачаево-балкарский язык» относится к вариативной части ОПОП (Б1.В.02). Для успешного освоения дисциплины аспирант должен иметь подготовку по дисциплинам «Родной (карачаево-балкарский) язык», «История родного языка», «История изучения тюркских языков».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины «Современный карачаево-балкарский язык» направлено на формирование у аспирантов следующих компетенций:

ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий  
ПК-9 - готовностью к оформлению текста диссертации, автореферата диссертации и всех научных работ, опубликованных и содержащих результаты диссертационного исследования

УК-1 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. В результате освоения дисциплины обучающийся должен

### **Знать:**

- историю, современное состояние и перспективы развития родного языка;
- о межэтнических и межъязыковых контактах народов, населяющих Северный Кавказ, с целью выявления исторических процессов, связанных с родным языком;
- терминологию изучаемой дисциплины;
- семантико-грамматические особенности единиц каждого языкового уровня родного языка;
- особенности фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических единиц родного языка,

### **Уметь:**

- видеть системно-структурные отношения между единицами как отдельных

языковых уровней, так и внутри уровневые системно-структурные отношения;

- выполнять фонетический, лексический, словообразовательный и другие виды анализа языковых единиц;

**Владеть:**

- навыками написания и оформления научных статей для изданий ВАК и др.
- приемами работы с лексикографической литературой.

**4.Общая трудоемкость** дисциплины составляет 2 зачетные единицы. Общая трудоемкость в часах - 72 часа: аудиторных часов - 36, самостоятельная работа - 36; изучается во 2 семестре, форма отчетности - зачет во 2-м семестре.

**5.Разработчик:** к.ф.н., доц. кафедры карачаево-балкарской и ногайской филологии С.М. Хапаева

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**«Современные проблемы графики и орфографии карачаево-балкарского языка»**

**Направление подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение**

**Направленность программы: Языки народов РФ (карачаево-балкарский)**

**Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения очная, 3 года

**1. Целью изучения дисциплины** является формирование на основе функционально-системного подхода представления об орфографии и пунктуации как вспомогательной семиотической (знаковой) системе, которая используется для реализации коммуникативных задач в письменной речи носителя языка.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП: Б1.В.03**

Дисциплина «Современные проблемы графики и орфографии карачаево-балкарского языка» относится к вариативной части профессионального цикла. Для освоения дисциплины «Современные проблемы графики и орфографии карачаево-балкарского языка» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения фонетики, словообразования, морфологии и синтаксиса родного языка. Изучение дисциплины «Современные проблемы графики и орфографии карачаево-балкарского языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

4. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3-Способен к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития родного и русского языков

ПК-4-Способен анализировать историю родного языка

ПК-8- Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы родного и русского языков в единстве их содержания, формы и функций

#### **4. В результате изучения дисциплины студент должен**

##### **знать:**

- о принципах, сути, правилах и нормах орфографии карачаево-балкарского языка;
- о требованиях к орфографическим нормам в различных актуальных ситуациях;
- свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме;
- основные понятия орфографии и пунктуации карачаево-балкарского языка;

##### **уметь:**

- ориентироваться в актуальной орфографической ситуации;
- анализировать и оценивать орфографический характер текстов;
- применять правила родной орфографии и пунктуации при реализации коммуникативных задач в письменной речи;

##### **владеть:**

- культурой орфографического мышления; способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- теоретическими знаниями о сути, правилах и нормах орфографии, о требованиях к орфографическому поведению в различных актуальных ситуациях;
- основными методами и приемами различных типов письменной коммуникации на основном изучаемом языке;
- теоретическими основами и профессиональными приемами грамотного создания текстов;
- свободно владеть родным языком в его литературной форме.

**5.Общая трудоемкость** дисциплины составляет 2 зачетные единицы. Общая трудоемкость в часах - 72 часа: аудиторных часов - 36, самостоятельная работа - 36; изучается в 3 семестре, форма отчетности - зачет в 3-м семестре.

**6. Разработчик:** к.ф.н., доц. кафедры карачаево-балкарской и ногайской филологии Хапаева С.М.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **«Педагогика высшей школы»**

#### **Направления 45.06.01- Языкознание и литературоведение**

**Направленность программы: Языки народов РФ (карачаево-балкарский  
Квалификация (степень) - Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения очная, 3 года

**1. Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цель:** формирование у аспирантов профессиональной готовности к проектированию и решению задач обучения, воспитания и развития студентов.

**Задачи:**

- совершенствовать профессиональную направленность личности будущего преподавателя;
- сформировать готовность к инновационной педагогической и исследовательской деятельности;
- сформировать профессиональную готовность к решению задач воспитательной деятельности в образовательном процессе высшей школы.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП Б1.В.04**

Дисциплина «Педагогика высшей школы» входит в состав вариативной части ОПОП как обязательная дисциплина. Для успешного освоения дисциплины аспирант должен иметь базовую подготовку по педагогике в объёме программы высшего образования. Освоение «Педагогика высшей школы» необходимо как предшествующее для прохождения производственной и педагогической практик.

**3. Требования к результатам освоение дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-2** : способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;

**ОПК-2:** готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

**В результате изучения аспирант должен знать:**

- теоретико-методические основы профессионального образования, его главные функции;
- структуру профессионального образования как педагогической системы;
- основные задачи высшего профессионального образования;
- основные функции современного университета, типы вузов в России и за рубежом;
- основные компоненты профессиональной подготовки специалиста.

**уметь:**

- охарактеризовать особенности организации учебного процесса в вузах России и за рубежом;

- охарактеризовать особенности педагогического общения в вузе, основные модели поведения преподавателя вуза.

**владеть:**

- основными методами организации деятельности в современном вузе и особенностями профессионального труда преподавателя вуза.

**4. Общая трудоемкость дисциплины и её распределение**

На изучение дисциплины отводится 2 зачетные единицы, общая трудоёмкость курса в часах - 72; аудиторных часов - 36, СРС - 36; изучается в 3-ем семестре, форма и место отчетности - зачет в 3-ем семестре.

**5. Разработчик:** к. п. н., доцент кафедры теории и методики профессионального образования и естествознания Борлакова С.А.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

**Направления 45.06.01- Языкознание и литературоведение**

**Направленность программы: Языки народов РФ (карачаево-балкарский)**

**Квалификация (степень) - Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения очная, 3 года

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1. Цель освоения дисциплины заключается в формировании у аспирантов общего представления о развитии института высшего образования, о современных тенденциях развития отечественной и зарубежной психологии высшей школы, расширение и углубление профессиональной компетентности аспирантов в области организации учебно-воспитательного процесса высшей школы, межличностных отношений. Курс рассчитан на расширение гуманистического мировоззрения, личностный рост и саморазвитие участников образовательного процесса.

1.2. Изучение курса «Психология высшей школы» позволяет аспирантам познакомиться с областью психологических проблем, возникающих в сферах человеческой деятельности, обеспечивающих функционирование в системе высшего образования и прежде всего учения и преподавания. Замена авторитарной парадигмы обучения на личностно-ориентированную необходимость гуманизации образования в целом предполагают пересмотр некоторых теоретических подходов, расширение и углубление знаний аспирантов в понимании современных процессов, происходящих на современном этапе высшей школы.

### **Задачи дисциплины**

- получить представление о роли психологии в профессиональной деятельности;
- изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;
- сформировать умения проведения психологического анализа деятельности и выявление на этой основе психологических предпосылок повышения эффективности деятельности;
- сформировать умения решать психолого-педагогические задачи;
- получить необходимые знания из области психологического знания для дальнейшего самостоятельного освоения новой информации;
- получить представление о применении психологических закономерностей формирования личности и профессиональных качеств будущего специалиста с учетом профиля вуза и факультета, возрастных, индивидуальных и других особенностей студентов, их возможностей самопознания и самосовершенствования.

### **2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО Б1.В.05**

1.3. Цикл (раздел) ОПОП: дисциплина «Психология высшей школы» относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

1.4. Базовые дисциплины: Данная дисциплина базируется на знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин философского цикла: «История науки», «Философия науки», иностранный язык, специальность, библиография. Дисциплина «Психология высшей школы» взаимосвязана с учебной дисциплиной «Педагогика высшей школы» профессиональной подготовки аспирантов и является предшествующей прохождению педагогической практики, в процессе которой аспиранты выступают в роли преподавателя высшей школы.

### **3.ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

**УК-1** - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

**УК-5** - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Результаты освоения дисциплины.

**Знать:** - феноменологию и закономерности развития человека в разные возрастные периоды и закономерности психической регуляции поведения; способы определения индивидуальных траекторий развития учащихся в учебно-воспитательном процессе в вузе

; показатели становления гражданской и профессиональной зрелости человека; периодизацию и последовательность актуализации основных проблем психологии и педагогики высшего образования; достижения и проблемы развития психологии и педагогики высшей школы; конкретно-историческую и общенаучную обусловленность актуализации проблем психологии образования; историческую взаимосвязь психологических знаний, развиваемых в разных странах, и национальные научные тенденции; процесс преобразования психологических воззрений виднейших психологов XX столетия в систему психологической науки, научный вклад отдельных школ и ученых в развитие мировой психологии; тенденции развития отечественной и зарубежной психологии и педагогики высшего образования.

**Уметь:** - самостоятельно работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой; оценивать внешние и внутренние факторы риска нарушения образовательного пространства; выявлять, исследовать и интерпретировать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства, разрабатывать меры по их снижению и профилактике негативных последствий; оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал развития учащегося и разрабатывать научно-обоснованные методы повышения их эффективности с учетом возрастных критериев и норм; апробировать и применять научно обоснованные методы и техники психологических и педагогических обследований (мониторинг, наблюдение, анкетирование, опрос, глубинные интервью, беседа, комплексные и проективные тесты, приемы развития и др.); исследовать и оптимизировать межличностные контакты и общение, в том числе, в поликультурной среде; проектировать и организовать совместную деятельность детей и взрослых (игровую, учебную, профессиональную); организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении задач психолого - педагогического сопровождения образовательного процесса, в преодолении обучения и развития учащихся; организовать коллективную деятельность участников образовательного процесса.

**Владеть:** - навыками работы с учебной и учебно-методической литературой; современными научно обоснованными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе, способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения; средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении; методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации;

принципами и навыками проектирования и организации исследования (обследования) в профессиональной области; современными методами профессиональной диагностики, консультирования, коррекции и профилактики; методами активного обучения; современными (в том числе, организационными и управленческими) методами и техникой психологических и педагогических обследований, исследований и разработок.

#### **4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основные разделы дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Предмет психологии высшей школы. История развития высшего образования

РАЗДЕЛ 2. Тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшей школы. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе.

РАЗДЕЛ 3. Психологические особенности личности и межличностных отношений студентов.

РАЗДЕЛ 4. Психологические особенности личности и межличностных отношений преподавателя вуза.

РАЗДЕЛ 5. Психологическая служба вуза: возможности и потенциал.

**Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**5.Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единиц.**

**6.Форма отчетности** зачет 3 семестр

**Разработчик:** к. псих. н., доц., кафедры общей и педагогической психологии Абазалиева Ф.М.

#### **Аннотация учебной программы дисциплины**

##### **Методология научных исследований (по направлениям)**

**Направления 45.06.01- Языкознание и литературоведение Направленность**

**программы: Языки народов РФ (карачаево-балкарский)**

**Квалификация (степень) - Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения очная, 3 года

##### **1. Цели освоения дисциплины:**

- Формирование теоретико-методологической компетентности и готовности к проведению педагогического исследования способности понимать взаимосвязь науки и практики.
- Вооружение студентов системой методологических знаний и опытом методологического анализа результатов научного поиска на научно-методологической основе.
- Ориентация студентов на активное включение в процессы

методологической рефлексии; на творчество и научно обоснованное экспериментирование по психолого-педагогическим проблемам, на самостоятельный поиск и решение новых проблем в сфере образования.

- Совершенствование профессионально-методологической культуры.
- Овладение специальными умениями в области организации научного поиска, проведения педагогического исследования.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «История науки» относится к вариативной части профессионального цикла **(Б1.В.06)**. Изучение дисциплины является необходимой основой для последующей научно-исследовательской работы, научно-педагогической и научно-исследовательской практик аспирантов. Дисциплина «Методология научных исследований» помогает подготовить обоснование темы диссертации, открывает стратегию и тактики разработки кандидатской диссертации.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**УК- 2** Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

**ПК-2:** способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;

**ПК-8:** способностью выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы родного и русского языков в единстве их содержания, формы и функций;

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

**знать:** основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

**Уметь:** формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

**Владеть:** навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

## **4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## **5. Форма отчетности: зачет, 1 семестр**

**6. Разработчик:** д. ф. н., профессор кафедры карачаево-балкарской и ногайской филологии Алиева Т.К.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### «Сравнительная грамматика тюркских языков»

Направление подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность программы: Языки народов РФ (карачаево-балкарский)

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения очная, 3 года

#### 1. Цели освоения дисциплины:

1.1 формирование у студентов знания навыков сравнительного изучения грамматик тюркских языков, умения сравнительного анализа языковых явлений и фактов.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Сравнительная грамматика тюркских языков» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин. (Б1.В.07)

Для освоения дисциплины «Сравнительная грамматика» аспиранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История науки», «Введение в тюркологию», «Современный карачаево-балкарский язык» и др.

Изучение дисциплины «Сравнительная грамматика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы родного и русского языков в единстве их содержания, формы и функций (СК-2);
- способен воспринимать язык как систему с учетом традиций и современных исследований в области языкознания (СК-9);
- способен работать с разными типами словарей и другой лингвистической литературой (СК- 10).

В результате изучения дисциплины студент должен:

##### знать:

- межъязыковые сопоставления в звуковом строе, лексике, морфологии, синтаксисе, фразеологизмах и стилях родного и русского языков в учебных целях;
- родственные связи родного языка и его типологические соотношения с другими языками;
- историю родного языка, современное состояние и тенденции развития.

**уметь:**

- сопоставлять языки на фонетическом, морфологическом, синтаксическом, лексическом уровнях;
- устанавливать на фонетическом, морфологическом, синтаксическом, лексическом уровнях структурно и функционально сходных и различных признаков, являющихся межъязыковой интерференции.

**владеть:**

- навыками типологического анализа языковых единиц (слов, словосочетаний, предложений), разноструктурных языков по семантическому, формальному, функциональному аспектам;
- навыками сравнительно-исторического анализа языкового материала;
- навыками работы со справочными изданиями.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы. Общая трудоемкость в часах - 72 часа: аудиторных часов - 36, самостоятельная работа - 36; изучается во 1-м семестре, форма отчетности - зачет в 1-м семестре.

**5. Разработчик:** д. ф. н., зав. кафедрой карачаево-балкарской и ногоайской филологии Т.К. Алиева

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**«История карачаево-балкарского языка»**

**Направления 45.06.01- Языкознание и литературоведение**

**Направленность программы: Языки народов РФ (карачаево-балкарский**

**Квалификация (степень) - Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения очная, 3 года

**1. Цели дисциплины:**

- формирование у аспирантов системы знаний об истории карачаево-балкарского языка;
- овладение основными знаниями об этапах формирования и развития карачаево-балкарского языка;
- формирование навыков самостоятельного осмысления фактов истории языка

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Учебный курс «История карачаево-балкарского языка» относится к вариативной части обязательных дисциплин ОПОП (**Б1.В.08**). Для успешного освоения дисциплины аспирант должен иметь подготовку по дисциплинам: «Современный карачаево-балкарский языка», «История изучения тюркских языков» и др.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины «История карачаево-балкарского языка» направлено на формирование у аспирантов следующих компетенций:

ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий  
ПК-8 способность выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы родного и русского языков в единстве их содержания, формы и функций

УК-1 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**Знать:**

-знать историю тюркских, в том числе и карачаево-балкарского, языков, знать различительные признаки групп и подгрупп в системе тюркских языков.

-знать классификационные схемы тюркских языков, построенные на разных принципах; -знать историю и современное состояние карачаево-балкарского языка -

фундаментальных основ

филологии: системы лингвистических понятий, орфографических и пунктуационных правил, речевых

умений, отражающих речевые потребности общества и состояние развития науки о языке.

**Уметь:**

- уметь анализировать изучаемый язык в плане синхронии и диахронии;

- уметь дать развернутый устный ответ на экзамене, демонстрирующий общую эрудицию и хорошее понимание конкретного вопроса в контексте причин и закономерностей языкового развития;

- толковать изучаемые понятия на основе их терминологического обозначения

**Владеть:**

- карачаево-балкарским языком в его литературной форме и иметь представление о его диалектном разнообразии;

- навыками научно-исследовательской работы в области истории родного языка

- навыками написания и оформления статей для изданий ВАК и др.

**4.Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы. Общая трудоемкость в часах - 72 часа: аудиторных часов - 36, самостоятельная работа - 36;

изучается во 2-м семестре, форма отчетности - зачет в 2-м семестре.

**5.Разработчик:** к.ф.н., доц. кафедры карачаево-балкарской и ногоайской филологии  
С.М. Хапаева

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **«Особенности научного стиля»**

**Направление подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение**

**Направленность программы: Языки народов РФ (карачаево-балкарский)**

**Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения очная, 3 года

1. **Цель дисциплины** - Целью изучения дисциплины аспирантами является формирование компетенций, связанных с составлением научных текстов различных жанров в зависимости от коммуникативной задачи автора, а также развитие навыков публичной устной речи в научной сфере.

2. **Место дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина «Особенности научной речи» (**Б1.В.ДВ.01.01**) относится к дисциплинам по выбору. Она является необходимой основой для любой исследовательской работы аспиранта, в том числе для научной исследовательской практики и успешного написания кандидатской диссертации.

#### 3. **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

- УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.
- УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

- коммуникативные типы научного текста;
- структурные компоненты научного описания, повествования и рассуждения;
- приемы написания основных блоков научной статьи;
- языковые особенности текстов научного стиля;
- особенности публичной речи;
- речевые клише текста выступления на защите и ответов на вопросы;
- типы вопросов в научной дискуссии;
- перспективные стратегии ответов на вопросы;

- распространенные голосо-речевые недостатки.

**уметь:**

- давать научное определение понятия, термина;
- квалифицировать объект исследования;
- структурировать научное описание и повествование;
- формулировать научное положение; аргументировать научное положение;
- формулировать и представлять важнейшие компоненты в научных текстах различных коммуникативных форм;
- устанавливать связь между типом статьи и ее структурой;
- создавать научный текст в соответствии с критериями связности, структурности и цельности;
- трансформировать языковые конструкции письменного научного текста (научная статья, автореферат) для подготовки устного научного текста (доклад, выступление на защите);
- устанавливать и поддерживать контакт с аудиторией;
- готовить текст научного выступления (доклад, выступление на защите) с учетом специфики устной речи;
- пользоваться перспективными стратегиями ответов на вопросы;
- эффективно участвовать в научной дискуссии с соблюдением культуры диалога;
- выявлять и устранять дикционные и голосовые недостатки;
- применять речевые техники для эффективного решения коммуникативных задач.

**владеть:**

- способами употребления способов научных дефиниций, правил аргументирования;
- способами языкового оформления научного текста;
- приемами формулирования темы, проблемы, методов, объекта, актуальности, выводов исследования;
- способами выражения логических связей в тексте научной статьи;
- навыками написания аннотации к тексту научной статьи;
- навыками самообладания перед аудиторией;
- навыками трансформации письменного научного текста в устный;

- навыками публичных выступлений;
  - навыками неподготовленных ответов на вопросы;
  - навыками участия в дискуссии.
  - методиками развития голосовых качеств;
  - навыками формирования речи.
4. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е.**
  5. **Форма отчетности: зачет, 4 семестр**
  6. **Разработчик: Биджиева А.А., к.ф.н., доцент**

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **«Культура делового общения»**

**Направление подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение**

**Направленность программы: Языки народов РФ (карачаево-балкарский)**

**Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения очная, 3 года

1. **Цель дисциплины** - Повышение коммуникативно-речевой компетенции аспирантов (будущих педагогов, психологов, специалистов в других сферах деятельности «человек - человек»).

Выявление личностных ресурсов аспирантов для дальнейшей актуализации и использования в процессе профессиональной деятельности.

2. **Место дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина «Культура делового общения» (Б1.В.ДВ.01.02) относится к дисциплинам по выбору. Она является необходимой основой для любой исследовательской работы аспиранта, в том числе для научной исследовательской практики и успешного написания кандидатской диссертации.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

- УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

- УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

- стили и тактики общения;
- особенности устной речи, ее средства;
- особенности коммуникации в разных видах аудитории; уметь:

- анализировать высказывания с точки зрения особенностей речи, психологического состояния говорящего, формы речи, намерений и мотивов говорящего;
- проводить риторический анализ высказывания;
- осознавать собственные и чужие поведенческие и коммуникативные стратегии и способы их проявления, корректировать их, вырабатывать конструктивные стратегии психолого-педагогического воздействия;

**владеть:**

- разными видами речевой деятельности применительно к профессиональной сфере;
- приемами эффективного слушания;
- средствами устной речи и невербальной коммуникации;
- умениями спонтанного реагирования;
- способами рефлексии своей речевой профессиональной деятельности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з. е**

**5. Форма отчетности:** зачет, 4 –й семестр

**6. Разработчик:** Биджиева А.А., к.ф.н., доцент

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**«Стилистика родного языка»**

**Направление подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение**

**Направленность программы: Языки народов РФ (карачаево-балкарский)**

**Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения очная, 3 года

**1. Цели освоения дисциплины:**

Целями освоения дисциплины (модуля) Трудные вопросы морфологии являются: углубление и расширение теоретических знаний студентов в области морфологии современного карачаево-балкарского языка; умение ориентироваться в современных теоретических вопросах современной системы частей речи; формирование навыков использования языковых единиц разных уровней в устной и письменной речи; развитие языкового вкуса, совершенствование владения нормами современного родного литературного языка.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Родной язык» относится к вариативной части профессионального цикла **Б1.В.ДВ. 02.01**

Изучение данной дисциплины базируется на знании основной образовательной программы по следующим дисциплинам:

- общее языкознание: научные представления студентов о родном языке должны базироваться на основных понятиях общего языкознания;

- филологический анализ текста: языковые единицы, изучаемые в курсе родного языка, функционируют в текстах разных стилей речи;

- практикум по орфографии и пунктуации: овладение умениями и навыками анализа языковых единиц взаимосвязано с умением студентов грамотно оформлять письменную речь.

Освоение дисциплины «**Стилистика родного языка**» является необходимой основой для прохождения студентами производственной (педагогической) и учебной (научно-исследовательской) практик.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы родного и русского языков в единстве их содержания и формы (СК-2);

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

- семантико-грамматические особенности единиц каждого языкового уровня родного языка;

- особенности фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических единиц родного языка, законы их функционирования;

- терминологию изучаемой дисциплины.

#### **уметь:**

- видеть системно-структурные отношения между единицами, как отдельных языковых уровней, так и внутри уровневые системно-структурные отношения;

- выполнять фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический виды анализа языковых единиц;

- толковать изучаемые понятия на основе их терминологического обозначения .

#### **владеть:**

- навыками семантико-словообразовательного анализа лексем русского языка;

- методикой разбора языкового явления (звука, фонемы, слова, морфемы, частей речи)

- приемами работы с лексикографической литературой.

**4.Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы. Общая трудоемкость в часах -72 часа: аудиторных часов - 36, самостоятельная работа - 36;

изучается в 3-м семестре, форма отчетности - зачет в 3-м семестре.

**5.Разработчик:** д.ф.н., зав. кафедрой карачаево-балкарской и ногоайской филологии Т.К. Алиева

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **«Трудные вопросы грамматики родного языка»**

**Направление подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение**

**Направленность программы: Языки народов РФ (карачаево-балкарский)**

**Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения очная, 3 года

#### **1. Цели освоения дисциплины:**

1.1 формирование у студентов знания навыков сравнительного изучения грамматик тюркских языков, умения сравнительного анализа языковых явлений и фактов.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Сравнительная грамматика тюркских языков» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин **Б1.В.ДВ.02. 0.2**

Для освоения дисциплины «Трудные вопросы грамматики родного языка» аспиранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Современный карачаево-балкарский язык», «История современного карачаево-балкарский язык» и др.

Изучение дисциплины «Трудные вопросы грамматики родного языка » является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-5** - способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя в различных образовательных учреждениях

**ПК-7** способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность самостоятельность обучающихся, их творческие способности;

**УК-1** - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

В результате освоения программы аспирант должен:

**Знать:** основные методы научно-исследовательской деятельности; - методы критического анализа и оценки современных научных

достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

**Уметь:** выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически

оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника;

избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.

**Владеть:** навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме

исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы. Общая трудоемкость в часах -72 часа: аудиторных часов - 36, самостоятельная работа - 36; изучается в 3-м семестре, форма отчетности - зачет в 3-м семестре.

**5. Разработчик:** д.ф.н., проф., кафедры карачаево-балкарской и ногайской филологии Т.К. Алиева

#### **Аннотация рабочей программы**

**Научно-исследовательская деятельность и НКР (диссертации) на соискание  
ученой степени кандидата наук**

**Направление подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение**

**Направленность программы: Языки народов РФ (карачаево-балкарский)**

**Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения очная, 3 года

#### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цели дисциплины:** проведение аспирантом самостоятельных научных исследований и написание научно-квалификационной работы (диссертации).

**Задачи дисциплины:** формирование у аспиранта знаний и навыков, позволяющих ему проводить самостоятельные исследования.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры**

Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы является обязательной и входит в состав Блока 3 «Научные исследования» и относится к вариативной части ОПОП (**БЗ.В.01**) по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность – Языки народов РФ (карачаево-

балкарский). Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы проводится на протяжении всего периода обучения в аспирантуре (с 1 по 3 год). Входные знания, умения и компетенции, необходимые для освоения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы, формируются в процессе изучения таких дисциплин, как: «Современный карачаево-балкарский язык», «История карачаево-балкарского языка», «Современные проблемы графики и орфографии карачаево-балкарского языка», «Методология научных исследований», «Стилистика родного языка» и др. Взаимосвязь дисциплины с другими курсами ОПОП способствует углубленной подготовке аспирантов к решению специальных профессиональных задач и формированию необходимых компетенций.

### **3. Результаты обучения, определенные в картах компетенций и формируемые по итогам проведения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы**

В результате проведения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы аспирант должен:

– **знать** современное состояние филологической науки по теме своей научно-исследовательской работы, а также основные понятия и методы, необходимые для научной работы по выбранной тематике;

– **уметь** правильно ставить задачи по выбранной тематике, выбирать для исследования необходимые методы, применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов, использовать теоретические методы в решении прикладных задач;

– **владеть** основными методами исследования в области языкознания. Процесс освоения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-1-** способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

**ОПК-2-** готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

**ПК-10-** готовность к подготовке документов, необходимых для представления в диссертационный совет

**УК-1-** способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

**УК-2-**способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 132 зачетные единицы. Общая трудоемкость в часах -4752 часов: самостоятельная работа – 4752;

**5. Форма отчетности** – зачет в 1,2,3,4,5,6 семестре.

**6. Разработчик:** д.ф.н., профессор кафедры карачаево-балкарской и ногоайской филологии Т.К. Алиева

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Государственная итоговая аттестация»**

**Направление подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение**

**Направленность программы: Языки народов РФ (карачаево-балкарский)**

**Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения очная, 3 года

**1. Цель** - ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план по образовательной программе направления 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль – Литература народов РФ (Северный Кавказ)

ГИА включает сдачу экзамена по специальной дисциплине и защиту выпускной квалификационной работы.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** Государственная итоговая аттестация входит в учебный план основной профессиональной образовательной программы высшего образования (цикл **Б4.Г.1; Б4.Д.**), завершает ее освоение и является важной составляющей профессиональной подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в области материаловедения.

К основной форме ГИА для выпускников аспирантуры относится защита результатов научно-исследовательской работы (выпускной квалификационной работы, ВКР).

**2. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате прохождения данной аттестации обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

– ОПК – 1 способностью самостоятельно осуществлять научно-

исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

– ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

– ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных учреждениях

– ПК-2 готовностью использовать современные технологии диагностики и оценивать качества образовательного процесса

– ПК-3 готов к анализу мирового литературного процесса в контексте истории и культуры и с учетом основных методологических направлений

– ПК-4 готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач

– ПК-5 готовностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки

– ПК-6 готовность исследовать, проектировать, организовать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы

– ПК-7 готовностью осуществлению педагогического проектирования образовательной среде, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов

– ПК-8 готовность к оформлению текста диссертации, автореферата диссертации и всех научных работ, опубликованных и содержащих результаты диссертационного исследования

– ПК-9 готов к филологической интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса

– ПК-10 готовность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики

– ПК-11 способность внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся

– УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных

научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

– УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

– УК-3 готовностью участвовать в разработке российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

– УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке

УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

### **3.В результате прохождения практики обучающийся должен**

#### **знать:**

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- методы научно-исследовательской деятельности;

- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранных языках;

- понятийный аппарат по литературоведению;

- основные литературные направления и школы;

- знать концептуально-понятийный аппарат литературоведческой науки, тенденции развития отрасли знания по направлению подготовки;

- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;

#### **уметь:**

- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализмами исходя из наличных ресурсов и ограничений;

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;

- использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений;

- самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области;

**ВЛАДЕТЬ:**

навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в. т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;

технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований;

навыками анализа научных тестов на государственном и иностранных языках;

навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранных языках;

различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранных языках;

приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;

современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 9 зачетных единиц. Подготовка к сдаче и сдача гос. экзамена трудоемкость в часах -108 часов-3 з. е.

**Научный доклад** - трудоемкость в часах -216 часов-6 з. е.

**5. форма отчетности** - экзамен в 6-м семестре.

**6. Разработчик:** д.ф.н., профессор кафедры карачаево-балкарской и ногайской филологии Т.К. Алиева