

Аннотации программ практик

Аннотация рабочей программы «Научно-исследовательская работа»

1.Цель освоения дисциплины: формирование необходимых компетенций, практических навыков и умений научно-исследовательской работы в рамках подготовки магистерской диссертации.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Научно-исследовательская работа относится к разделу Б2 - Практики.

Научно-исследовательская работа базируется на дисциплинах обязательной части подготовки магистров: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «История и философия науки», а также на курсах части, формируемой участниками образовательных отношений.

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способности управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способности проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способности разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);
- способности формировать развивающую образовательную среду, осуществлять педагогическую помощь и поддержку обучающимся (ПК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- предмет, объект и методы эмпирической педагогики;

- теоретические основы и принципы педагогики;
- основные правила подготовки педагогических исследований, требования, которые предъявляются к их структуре, содержанию и оформлению;
- особенности диагностики организационных состояний педагогических систем;
- правила оформления научно-технической документации;
- основные правила подготовки академического текста, требования, которые предъявляются к его структуре, содержанию и оформлению.

Уметь:

- применять методы и методики проведения педагогического исследования;
- формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях педагогики;
- формулировать гипотезы на основе изученных источников;
- разрабатывать и ставить проблемы исследования;
- выбирать цель, отвечающую теме исследования, и задачи, раскрывающие ее;
- разрабатывать методы исследования, позволяющие решить выдвинутые цели и протестировать гипотезы; в частности владеть навыками анализа количественных и качественных данных;
- использовать различные методы исследования;
- организовывать научный поиск.

Владеть:

- концептуальным аппаратом эмпирической педагогики;
- навыками анализа проблемной ситуации в различных организационных, ситуационных, событийных и интерперсональных контекстах;
- методами диагностики на основе применения адекватных принципов, процедур, методик и техник эмпирического исследования;
- навыкам работы с источниками информации, публицистическими и научными текстами и способам поиска и обработки информации;
- навыками по оформлению научно-справочного аппарата;
- способами и приемами отбора источников информации для решения профессиональных задач (невысокой сложности), обучение использованию информационных ресурсов;
- приемами планирования, организации и реализации научного исследования, включая создание программы исследования.

4. Общая трудоемкость НИР составляет 21 зачетную единицу.

Аннотация
«Технологическая практика»
Раздел ОПОП – производственная практика

1. Цель практики – закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в магистратуре, приобретение ими навыков педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности.

Задачи практики:

- выработка творческого, исследовательского подхода к психолого-педагогическим и методическим проблемам деятельности в области образования;
- овладение методикой проведения диагностики образовательного процесса в системе образования;
- конструирование, реализация и анализ результатов процесса использования различных, в том числе инновационных, образовательных технологий;
- проектирование и реализация в практике образования нового учебного содержания, технологий и конкретных методик обучения.

2. Место практики в структуре ОПОП

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится во 2 семестре. Ее продолжительность составляет 4 недели в соответствии с учебными планами магистерской подготовки (6 зачетных единиц, 216 часов).

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки магистра. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика представляет собой логическое продолжение теоретического обучения и дидактической подготовки студента магистратуры в семестре.

Базируется на освоении как теоретических учебных дисциплин частей ОПОП, непосредственно направленных на углубление знаний, умений и компетенций для успешной работы по избранному виду профессиональной деятельности: «Инновационные процессы в образовании», «Педагогика

высшей школы». Является логическим продолжением профессионального обучения.

3. Требования к результатам практики

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП):

- способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способности проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способности проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- способности разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- способности проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способности разрабатывать и реализовывать программы воспитания и социализации обучающихся (ПК-2).

В результате практики студент должен

знать:

- виды и формы контроля и определение эффективности их использования в образовательном процессе вуза;
- теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования;

уметь:

- использовать методы и средства проведения учебных занятий в образовательном учреждении профессионального образования;
- определять уровень успешности педагогической деятельности преподавателя вуза;

владеть:

- основами научно-методической подготовки учебных занятий;

- методами и приемами педагогической работы в вузе.

4. Общая трудоемкость практики и её распределение

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц.

Аннотация «Педагогическая практика»

1.Цель практики: выработка у магистрантов навыков разработки учебного курса, самостоятельного проведения семинарских и практических учебных занятий, а также приобретения опыта организационной и воспитательной работы

Задачи:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний, полученных студентами в процессе обучения;
- опыт самостоятельной разработки тематического плана семинарских занятий, составления списков обязательной и дополнительной литературы, вопросов к семинарам.
- выработки у магистрантов навыков самостоятельного проведения учебных занятий — разработка и проведение семинарского занятия в аудитории студентов, проходящих научно-педагогическую практику, продолжительностью 2 академических часа;
- приобретения опыта организационной работы;
- приобретение опыта решения практических задач, требующих применения профессиональных знаний и умений;
- анализ полученных в ходе практики навыков для подготовки отчета по практике.

2. Место практики в структуре ОПОП

Научно-педагогическая практика проводится в 3 семестре. Входит в раздел ОПОП «Производственная практика». Ее продолжительность составляет 6 недель в соответствии с учебными планами магистерской подготовки. Базируется на освоении как теоретических учебных дисциплин базовой и вариативной частей ОПОП, непосредственно направленных на углубление знаний, умений и компетенций для успешной работы по избранному виду профессиональной деятельности. Является логическим продолжением профессионального обучения.

3. Требования к результатам практики

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП):

- способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

- определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способности создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способности разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- способности проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способности планировать и проводить занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных (типовых) программ (ПК-1).

Таким образом, в ходе практики магистрант должен получить понимание:

- основных принципов, методов и форм организации педагогического процесса в вузе;
- методов контроля и оценки профессионально-значимых качеств обучаемых;
- требований, предъявляемых к преподавателю вуза в современных условиях.

Кроме того, магистрант должен овладеть умениями:

- осуществления методической работы по проектированию и организации учебного процесса;
- выступления перед аудиторией и создания творческой атмосферы в процессе занятий;
- анализа возникающих в педагогической деятельности затруднений и принятия плана действий по их разрешению;
- самоконтроля и самооценки процесса и результата педагогической деятельности.

4. Общая трудоемкость практики и её распределение

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц.

Аннотация рабочей программы «Преддипломная практика».

1. Цели и задачи практики

Цель: приобретение практических навыков самостоятельного проведения научно-исследовательской работы, формирование и развитие профессиональных навыков работы в составе научного коллектива, формирование и развитие компонентов профессиональной исследовательской культуры и подготовка к написанию и защите магистерской диссертации

Курс входит в практики и научно-исследовательскую работу ОПОП по направлению подготовки «Педагогическое образование»

Задачи :

- ознакомление с различными этапами научно-исследовательской работы (постановка задачи исследования, проведение библиографической работы с привлечением современных электронных технологий, накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, подготовка и оформление отчета о проделанной работе и т.д.);
- ознакомление с различными методами научного поиска, выбора оптимальных методов исследования; формирование умения инициативно избирать (модифицировать существующие, разрабатывать новые) методы исследования, соответствующие его цели, формировать методику исследования;
- приобретение навыков коллективной научной работы, продуктивного взаимодействия с другими научными группами (подразделениями) и исследователями;
- выработка способности и умения анализировать и представлять полученные в ходе исследования результаты в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчет о НИР, научные статьи, тезисы докладов научных конференций, магистерская диссертация).

2. Место преддипломной практики в структуре ОПОП магистратуры

Преддипломная практика входит в раздел «Производственная практика» основной образовательной программы подготовки магистра. Представляет собой логическое продолжение теоретического обучения и дидактическое завершение научно-исследовательской работы студента магистратуры в семестре, нацеленное на последовательную разработку и подготовку магистерской диссертации и углубленное изучение методов научного исследования, соответствующих профилю магистерской диссертации. Базируется на освоении теоретических учебных дисциплин, непосредственно направленных на углубление знаний, умений и компетенций для успешной работы по избранному виду профессиональной деятельности: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании», «Педагогика высшей школы»,

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Преддипломная практика направлена на формирование следующих компетенций магистранта:

- способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способности управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способности проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способности разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- способности проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);
- способности формировать развивающую образовательную среду, осуществлять педагогическую помощь и поддержку обучающимся (ПК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Основные этапы научно-исследовательской работы
2. Структуру научно-исследовательской деятельности.
3. Сущность, основные направления, особенности и содержание научно-исследовательской работы.
4. Ключевые термины и понятия: наука, научное знание, познание, теория, научная проблема, гипотеза, суждение, умозаключение, метод, методология.
5. Программу (общая схема, путь логического следования), методы исследования, построение заключений

Уметь:

1. выявлять исходные основания теории;
2. выявлять проблему, объект, предмет;
3. определять исходные гипотезы,

4. строить (реконструкция) методологическую схему;
5. выявлять противоречия, присущие данной теории и возможные (гипотетические) направления ее развития.
6. концентрироваться, постоянно стремиться к обогащению собственного запаса знаний

Владеть:

1. принятыми в теории правилами вывода, заключений
2. методами теоретического и эмпирического исследования
3. правилами, схемами научно-исследовательской работы

4. Общая трудоемкость практики и её распределение

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц.