АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ Б2.В.01 (Н) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА В СЕМЕСТРЕ

Направление подготовки: 37.04.01 Психология
Направленность (профиль): «Клиническая психология»

1. ЦЕЛИ НИР

- показать результаты комплексной психолого-педагогической, информационно-технологической подготовки магистранта к научно-исследовательской деятельности;
- закрепить знания, полученные, в процессе теоретического обучения;
- приобретение практических навыков и опыта самостоятельной профессиональной деятельности

2. ЗАДАЧИ НИР

- развитие умений и навыков научно-исследовательской работы;
- планирование, подготовка, проведение эмпирического исследования или участие в конкретном научном (фундаментальном или прикладном) исследовательском проекте базовой организации или учреждения;
- приобретение навыков в использовании приемов и методов сбора, хранения и обработки психологической информации, в том числе с использованием электронно-вычислительной техники;
- осуществление качественного и количественного анализа различных явлений и процессов, определение целей специальных исследований и использование для их осуществления психологических методов.

3. МЕСТО НИР В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Научно-исследовательская работа в семестре (Б2.В.01(Н)) входит в Блок 2 «Практики, в том числе НИР» ФГОС, который в полном объеме относится к вариативной части программы. Она является практикой для получения профессиональных умений в научно-исследовательской деятельности в области клинической психологии.

2.2. НИР в семестре взаимосвязана со всеми дисциплинами подготовки магистров: Методологические проблемы психологии, Планирование теоретического и эмпирического исследования, Актуальные проблемы теории и практики современной психологии, Статистические методы в психологии, Специальная психология, Теория личности в клинической психологии, Психологическое консультирование и психокоррекция и др.

4. ВИД И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ НИР

В соответствии с учебным планом ОПОП магистратуры по направлению 37.04.01 Психология «НИР в семестре» проводится в течение 2 недель в каждом семестре и включает в себя планирование, подготовку исследовательской работы, защиту отчета.

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ НИР

Результаты НИР в семестре

Ожидаемые результаты раскрывают особенности фактической вовлеченности студентов магистратуры в научно-исследовательскую работу.

Результатом данной работы является формирование и развитие у магистрантов следующих компетенций:

общекультурных компетенций:

ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-2: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОК-3: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

общефессиональных компетенций:

ОПК-1: готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-2: готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОПК-3: способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;

профессиональных компетенции:

научно-исследовательская деятельность:

ПК-1: способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);

ПК-2: готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;

ПК-3: способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе;

ПК-4: готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения;

педагогическая деятельность:

ПК-11: способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

ПК-12: способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.

В результате формирования данных компетенций магистранты должны

Знать:

- основные правила и требования, предъявляемые к оформлению и представлению в устной и письменной форме результатов выполненной работы;
- современные проблемы и тенденции развития прикладной психологии, основные методы и специфические особенности проведения прикладного исследования, параметры, критерии и приемы выбора адекватного психодиагностического инструментария и математического обеспечения исследовательской работы;
- современные концепции основных этапов развития психики и сознания в онтогенезе и филогенезе;
- особенности развития психики человека в норме и патологии;
- правила оформления справочно-ссылочного аппарата издания в соответствии с ФГОС ВО;
- правила оформления таблиц, схем, иллюстративного материала;
- логику обработки данных, исходя из задач и целей исследования, обработки результатов эмпирического исследования.

Уметь:

- использовать компьютерные технологии для решения различных профессиональных задач;

- моделировать и проводить прикладное исследование; формулировать прикладные задачи в различных областях психологии, планировать, осуществлять исследование, рефлексировать и статистически обрабатывать результаты исследования;
- использовать основные биологические и физиологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования;
- формулировать психологические рекомендации по результатам исследования специфики психического функционирования человека в норме и патологии;
- формулировать и оформлять результаты работы в научный отчет, обзор;
- делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований, в том числе в виде научных докладов и публикаций;
- применять методы обработки данных, исходя из задач исследования;
- формулировать и оформлять результаты работы в научный отчет, презентации.

Владеть:

- навыками представления в устной форме результатов выполненной работы;
- навыками проведения эмпирического исследования, качественного анализа и интерпретаций результатов исследования относительно области применения;
- методами и техниками выявления специфики психического функционирования человека в норме и патологии;
- навыками оформления таблиц, схем, навыками составления библиографического списка к научному изданию в соответствии с ФГОС;
- приемами представления в устной и письменной форме результатов исследования;
- постановки проблем исследования, обработки, анализа и систематизации научно-психологической информации по теме исследования;
- навыками совместной работы с другими специалистами в рамках междисциплинарных исследований, разработки и реализации совместных проектов и т.д.

6. СОДЕРЖАНИЕ НИР в семестре

Общая трудоемкость данной работы составляет 864 часа, 24 ЗЕТ.

№ п/п	Разделы (этапы) НИР	Виды работ, включая самостоятельную работу обучающихся
1.	Организационный	составление индивидуального рабочего плана и графика прохождения практики и выполнения заданий
2.	Теоретический	составление библиографического списка по теме выпускной квалификационной работы; сбор и анализ теоретического материала по теме выпускной квалификационной работы; формулировка рабочей гипотезы; постановка целей и задач исследования
3.	Практически-экспериментальный	подбор и проведение методов и методик по теме выпускной квалификационной работы;

		выполнение заданий по теме выпускной квалификационной работы; выполнение научно-исследовательских, производственных и научно-производственных заданий, описание результатов исследования; статистическая и математическая обработка результатов исследования, оформление теоретических и практических результатов проведенного исследования
4.	Заключительный	Обобщение и проверка полученных результатов; составление отчета; собеседование и защита отчета; сдача (презентация) отчета по практике.

7. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Отчет о прохождении НИР пишется в свободной форме и утверждается на заседании кафедры общей и педагогической психологии. По итогам НИР студент получает зачет. Основанием для положительной оценки служат следующие отчетные материалы:

1. План НИР;
2. Отчет (с приложениями) магистранта, проверенный и подписанный научным руководителем.

Аннотация составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность программы: «Клиническая психология» и рабочей программой научно-исследовательской работы в семестре.

Составитель: канд.психол.наук, доцент С. Н. Бостанова

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ Б2.В.02 (П) ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по направлению подготовки: 37.04.01 Психология
направленность (профиль): «Клиническая психология»

1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

Целями практики являются формирование профессиональной компетентности, включающей готовность к профессиональной деятельности и готовность к саморазвитию, профессиональное сознание и самосознание, формирующее мотивацию специалиста, приобретение студентом навыков научной организации своего труда, выполнение эмпирической части магистерской работы.

2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Задачами практики являются:

- апробация, закрепление и углубление знаний, полученных в ходе изучения теоретических курсов;

- развитие умений и навыков научно-исследовательской работы
- формирование профессиональных компетенций специалиста-психолога;
- планирование, подготовка, проведение эмпирического исследования или участие в конкретном научном (фундаментальном или прикладном) исследовательском проекте базовой организации или учреждения;
- приобретение навыков в использовании приемов и методов сбора, хранения и обработки психологической информации, в том числе с использованием электронно-вычислительной техники;
- осуществление качественного и количественного анализа различных явлений и процессов, определение целей специальных исследований и использование для их осуществления психологических методов.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Производственная практика является продолжением учебного процесса и опирается на знания, полученные студентами при изучении дисциплин базовой и вариативной части УП («Методологические проблемы психологии», «Планирование теоретического и экспериментального исследования», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», дисциплины по выбору – «Клинико-психологическая экспертиза», «Клинический психоанализ»). Данная практика закрепляет знания и умения, приобретенные студентами в течение первого года обучения в магистратуре, и представляет собой базу для проведения научно-исследовательской работы магистранта.

Уровень начальной подготовки магистранта для успешного прохождения производственной практики:

- **Иметь** представление о современных проблемах и тенденциях развития теоретической и прикладной психологии.
- **Знать** основные технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности; процедуры оказания психологической помощи индивидам, группам, сообществам; основные методы проведения теоретических и эмпирических психологических исследований.
- **Владеть** навыками сбора, анализа и обобщения психологической информации, приемами сравнительного анализа и проведения интерпретации полученных данных.

4. ВИД И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

В соответствии с учебным планом ОПОП магистратуры по направлению 37.04.01 Психология производственная практика проводится в течение 2 недель и включает следующие этапы работы: подготовительный этап, подготовка отчетной документации, защита отчета, также работу прикладного характера в качестве психолога организации.

5. ВРЕМЯ И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Места проведения практики:

1. Карачаево-Черкесская региональная благотворительная региональная благотворительная общественная организация по социальной поддержке и защите детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья «Мой Ангел» (Усть-Джегутинский р-н, с. Важное, КЧР)
2. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа а. Карт-Джурт имени У.Д. Алиева
3. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа а. Верхний Учкулан».
4. МКОУ КГО «СОШ № 2 п. Мара-Аягъы»
5. МКОУ КГО «СШ № 5 им. С.К. Магометова»
6. МБОУ «Гимназия № 16 г. Черкесска»
7. МКОУ «СШ № 1 им. Д.К. Байрамукова» г. Карачаевск
8. МКОУ «Гимназия № 17 г. Черкесска»
9. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Карачаевского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 6 имени Д.Т. Узденова».
10. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Карачаевского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 5 имени С.К. Магометова»

11. РГЛПУ Республиканская психиатрическая больница «Кубрань»
12. Муниципальное казенное образовательное учреждение «Лицей №7 г. Усть-Джегуты».
13. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пятигорский государственный университет»
14. Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Березка» аула Кумыш».
15. РГБЛПУ «Карачаево-Черкесская республиканская клиническая больница
16. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Лицей №1 г. Усть-Джегута»
17. МКДОУ КГО №14 «Мишутка»
18. МКДОУ АКГО «Детский сад «Вики» (г. Карачаевск)
19. МКУ ДОД КГОДДТ «Дом детского творчества»
20. МКДОУ «Детский сад «Солнышко» с. Римгорское
21. МКОУ «СОШ № 3 г. Усть-Джегуты»
22. МКОУ СОШ а. Каменноостский
23. РГКУ для детей-инвалидов «Республиканский детский дом-интернат «Забота»
24. МКОУ КГО «СШ № 2 г. Теберда имени М.И. Халилова»
25. МКОУ «СОШ № 1 ст. Зеленчукская»
26. МКОУ «Коррекционная школа» г. Черкесск
27. МКОУ «Гимназия № 9» (г. Черкесск)
28. КЧР ГБПОО «Технический колледж»
29. РГБ ЛПУ Республиканская детская многопрофильная больница»
30. РГБ ЛПУ «Психоневрологический диспансер»

Практика обучающихся организуется на основании заключенных договоров о сотрудничестве, а также в структурных подразделениях КЧГУ:

1. Кафедра общей и педагогической психологии;
2. Кафедра психологии образования и развития;
3. Социально-психологическая служба.

* Перечень баз практик постоянно пополняется (периодически обновляемые списки можно получить в деканате – у руководителя практики ФПСП КЧГУ).

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

В результате освоения программы производственной практики магистрант должен **знать:**

- основы владения научным, профессиональным, а также современным русским литературным языком,
- основы правовых и этических норм при психологической оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально-психологических значимых проектов;
- основные правила и требования, предъявляемые к оформлению и представлению в устной и письменной форме результатов выполненной работы;
- современные концепции основных этапов развития психики;
- особенности развития психики человека в норме и патологии;
- методы повышения психологической культуры людей и общества в целом;
- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;
- основы эмпирических исследований,
- современные проблемы психологии

уметь:

- осуществлять устное и письменное общение в соответствии со своей сферой деятельности;
- использовать новые способы решения психологических проблем в рамках научно-исследовательских и научно-практических работ, в управлении коллективом;

- осмысливать и принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции;
- применять правовые и этические нормы при психологической оценке последствий своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально-психологических значимых проектов;
- использовать компьютерные технологии для решения различных профессиональных задач;
- использовать основные биологические и физиологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования;
- формулировать психологические рекомендации по результатам исследования специфики психического функционирования человека в норме и патологии;
- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;
- планировать и реализовывать свою деятельность;
- формировать и оптимизировать рабочую обстановку;
- создавать инструментарий для сбора данных и обработки первичного анализа;
- решать практические задачи;
- подбирать кадры специалистов и обслуживающего персонала для работы в психологической службе;
- организовывать работу психологической службы в организации;

владеть:

- деловым профессионально-ориентированным языком;
- основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы деятельности,
- методами модернизации психотехнологий,
- методами научно-исследовательских и научно-практических работ;
- навыками проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска;
- навыками применения знаний правовых и этических норм при психологической оценке своей профессиональной деятельности,
- методами и техниками выявления специфики психического функционирования человека в норме и патологии;
- техникой оказания непосредственной практической помощи людям, испытывающим психологические затруднения и проблемы в личной жизни и профессиональной деятельности;
- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности;
- способностью выбирать метод для решения конкретной задачи;
- способностью организовать исследование, получать, систематизировать и обрабатывать данные; способами математической обработки данных; способностью к построению и реализации организационных моделей исследовательской деятельности;
- современными методами психодиагностической беседы, наблюдения, психологического воздействия на таком уровне, который позволял бы, эффективно решать поставленную задачу и поддерживать у клиента чувство удовлетворения от общения с психологом;
- методами психологического просвещения и преподавания психологии;
- спецификой предмета психологии;
- основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы деятельности;
- основными методами и техниками деловой коммуникации;
- психологией делового общения; методами управленческой деятельности.

Результатом практики является формирование и развитие у магистрантов следующих компетенций:

общекультурных компетенций:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

общепрофессиональных компетенций:

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);

профессиональных компетенций:

научно-исследовательская деятельность:

способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);

готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);

способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе (ПК-3);

готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4);

педагогическая деятельность:

способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11);

способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость данной практики составляет 6 недель, 324 часа, 9 ЗЕТ.

№ п/п	Разделы практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Всего	лекции	практ.	сам. раб.	

1	Ознакомление с предприятием (изучение правил техники безопасности, охраны труда, правил внутреннего распорядка предприятия, получение и согласование индивидуальных заданий по практике, составление графика консультаций с руководителями практики)	30		20	10	опрос
2	Производственный выполнение заданий администрации предприятия, выполнение индивидуальных заданий, сбор теоретического и эмпирического материала для магистерской работы	282		144	138	проверка дневников практики
3	Подготовка отчета по практике	10			10	проверка отчета
4	Подведение итогов, защита отчета	2	2			зачет
5	Итого	324	2	164	158	

8. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

Собеседование с научным руководителем по результатам работы над выпускной квалификационной работой. Составление и защита отчета по итогам производственной практики. Анализ дневника практики.

Отчет о прохождении производственной практики утверждается на заседании кафедры.

При возвращении с производственной практики в вуз студент вместе с научным руководителем от кафедры обсуждает итоги практики и собранные материалы в ведомости по производственной практике руководитель дает отзыв о работе студента, ориентируясь на его доклад и отзыв руководителя от производственной организации, приведенный в той же ведомости. Студент пишет краткий отчет о практике, который включает в себя объем выполненной работы.

Отчет о прохождении практики пишется в свободной форме и утверждается на итоговой конференции. По итогам производственной практики студент должен получить зачет. Основанием для положительной оценки служат следующие отчетные материалы:

1. Положительный отзыв руководителя базы практики, включающий в себя квалификационную характеристику магистранта;
2. Дневник практики, проверенный и подписанный руководителями от вуза и от организации;
3. Отчет практиканта, проверенный и подписанный руководителями практики от вуза и от организации;
4. Ведомость практики, заполненная и подписанная руководителями практики.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ Б2.В.03 (П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки: 37.04.01 Психология
Направленность (профиль): «Клиническая психология»

1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

Цель практики - закрепление знаний, полученных в процессе теоретического обучения, формирование компетенций, обеспечивающих способность и готовность к педагогической деятельности преподавателя психологии в системе высшего и дополнительного образования.

2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Задачи практики:

- формирование умения определять содержание, формы и технологии обучения в системе высшего и дополнительного образования с учетом потребностей в психологической подготовке;
- развитие компетентности в системном конструировании учебного материала, проектировании учебных занятий;
- формирование навыка организации коммуникации и взаимодействия в учебных группах;
- формирования навыка оценки и контроля эффективности обучения;
- развитие компетентности в применении методов психолого-педагогического анализа и самоанализа учебного занятия;
- формирование умения оперировать различными методами интерактивного взаимодействия в учебно-воспитательном процессе.

3. МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Педагогическая практика продолжает учебный процесс и опирается на знания, полученные студентами при изучении следующих дисциплин:

- Актуальные проблемы теории и практики современной психологии
- Научные школы и теории в современной психологии
- Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы
- Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования
- Специальная психология
- Теория личности в клинической психологии
- Семейное консультирование
- Психологическая супервизия и др.

Полученные знания позволят обучающимся развивать профессиональные компетенции, необходимые преподавателю, работающему в сфере высшего и дополнительного образования.

Уровень начальной подготовки обучающегося для успешного прохождения педагогической практики:

- Иметь представление** об основах методики преподавания психологии, требованиях к содержанию и оформлению курсовых работ бакалавров.
- Знать** основы проектирования, реализации и оценивания учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях высшего и дополнительного профессионального образования; психологические особенности возрастных групп обучающихся.
- Владеть** методическими навыками разработки учебного занятия и методикой организации и проведения интерактивных занятий.

4. ВИД И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

В соответствии с учебным планом ОПОП по направлению 37.04.01 Психология, по направленности (профилю) «Клиническая психология» педагогическая практика проводится в течение 2 недель в семестре и включает проведение установочной конференции, знакомство с местами проведения практики, проведение консультаций по основным положениям программы практики, методическим аспектам разработки учебных занятий, руководства курсовыми работами бакалавров, проведение учебных занятий в системе высшего и дополнительного образования. В ходе реализации программы

педагогической практики обучающиеся ведут дневник практики, готовят методические разработки учебных занятий, итоговый отчет о выполнении программы практики.

5. ВРЕМЯ И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

В соответствии с графиком учебного процесса педагогическая практика проводится в 4 семестре. Длительность прохождения – 2 недели.

Место проведения практики:

- Кафедра общей и педагогической психологии;
- Кафедра психологии образования и развития.

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

В результате освоения программы педагогической практики обучающийся должен **Знать:**

- основные правила и требования, предъявляемые к оформлению и представлению в устной и письменной форме результатов выполненной работы;
- правила оформления таблиц, схем,
- жанры учебной и учебно-методической литературы;
- основные направления, проблемы, методы и теории учебных курсов;
- информационные ресурсы, отвечающие стандартным дидактическим требованиям,;
- основные понятия психодиагностики, методы и методики исследования психических феноменов,
- математические и статистические методы обработки данных.

Уметь:

- использовать компьютерные технологии для решения различных профессиональных задач;
- представлять в устной и письменной форме свои позиции, оценку рецензируемой и редактируемой научной и учебно-методической публикации;
- использовать на практике приемы научной полемики;
- формировать у студентов адекватное представление о предмете и задачах учебного курса на современном этапе, ее основных направлениях, возможностях практических приложений;
- осуществлять контроль за выполнением образовательной программы и оказывать необходимую педагогическую и методическую помощь для повышения эффективности образовательной работы;
- ориентироваться на оптимальный конечный результат образования;
- нормализовать учебную нагрузку обучаемых, привести ее в соответствии с требованиями разноуровневой подготовки в различных типах учебных заведений с учетом преемственности в обучении;
- ставить проблемы исследования,
- разрабатывать концептуальные модели рабочих планов, программ проведения научного исследования.

Владеть:

- навыками представления в устной форме результатов выполненной работы;
- вступать в гармоничный диалог с редактором или с автором;
- создания и редактирования письменного текста научного стиля;
- вводить определения разными приемами;
- категориальным аппаратом современной научной психологии, необходимым для профессиональной деятельности;
- оценкой эффективности образовательных проектов и программ, а также инновационных образовательных и психологических технологий;

- методической функцией, то есть изложение конкретных рекомендаций по самостоятельному творческому накоплению, углублению и закреплению психологических знаний,
- ориентировкой на научный поиск по актуальным проблемам;
- навыками руководства курсовыми работами бакалавров.

Результатом педагогической практики является формирование и развитие у магистрантов следующих компетенций:

общекультурных компетенций:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

общепрофессиональных компетенций:

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);

профессиональных компетенции:

научно-исследовательская деятельность:

способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);

готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);

способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе (ПК-3);

готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4);

педагогическая деятельность:

способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11);

способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость данной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часа.

№ п/п	Разделы практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Всего	Практические	Сам. работа	
1	Организационный этап, включая установочную конференцию, консультации с руководителями по работе на конкретных базах практики, составление плана самостоятельной работы во время практики	4		4	Опрос
2	Учебный этап (разработка учебного курса, подготовка составляющих УМК по дисциплине, методических разработок учебных занятий, проведение и анализ учебных занятий) Оформление дневника практики	198		198	проверка дневников практики, методических разработок
3	Обобщение материала практики, подготовка отчета	10		10	проверка отчета
4	Подведение итогов, представление и защита отчета по итогам педагогической практики	4		4	зачет
	Итого	216		216	

8. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

По итогам педагогической практики обучающиеся обязаны получить зачет. Основанием для положительной отметки служат следующие отчетные материалы:

1. Индивидуальный дневник практики, который ежедневно заполняется магистрантом.

2. Учебно-методический комплекс (фрагмент) по конкретной учебной дисциплине.

3. Отчет о прохождении педагогической практики, включающий методические разработки 1 зачетного лекционного занятия, 1 зачетного практического занятия, психолого-педагогический анализ учебного занятия, которое посетил обучающийся или самоанализ учебного занятия.

По завершении практики проводится итоговая конференция, где происходит представление и защита оформленного отчета, выставляется зачет.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ Б2.В.04 (П) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль): «Клиническая психология»

Преддипломная практика является составной частью основной профессиональной образовательной программы подготовки магистра по направлению 37.04.01 Психология

ориентирована на формирование и совершенствование компетентности в области клинической психологии как распознавания проявлений субъективной реальности, моделирования и использования актуальных моделей для оптимизации клинической картины личностного развития.

Принципы формирования содержания практики:

- соответствие требованиям государственного образовательного стандарта подготовки магистров по направлению 37.04.01 Психология, направленность (профиль) - «Клиническая психология»;

- соответствие профессиональной роли и функциям психолога и структуре его деятельности при психологическом сопровождении в различных сферах социальной жизни;

- учет фактического состояния образовательной подготовки магистрантов, общей и специальной (принцип реальности);

- ориентация на саморазвитие магистрантов в условиях и посредством практической деятельности профессионального психолога как исследователя.

Практика проводится там, где магистранты могут работать в качестве психологов-исследователей: в научно-исследовательских организациях и учреждениях, на кафедрах факультета психологии, в центрах психолого-педагогической и медико-социальной поддержки, в службах сопровождения образования, управления, медицины, спорта, бизнеса, а также в специализированных службах семьи, занятости населения, консалтинговых организациях, автономных некоммерческих и общественных организациях, муниципальных службах и т.д.

Преддипломная практика предполагает интенсивную подготовку магистрантов к проведению основного исследования в рамках выпускной квалификационной работы. Работа на практике начинается с профессионального определения реальной ситуации и с разработки программы научного исследования, в которую входят:

- определение актуальной предметной области, в которой конкретизируется тема психологического исследования;

- выявление актуальных противоречий и формулировка проблемы, подлежащей разрешению;

- постановка цели (или целей) исследования;

- определение объекта исследования;

- определение предмета исследования;

- постановка задач (и соответствующих им частных гипотез) исследования;

- определение (выбор и/или разработка) подходящих методов исследования;

- определение средств, наличных и/или необходимых на всех этапах работы, в том числе и методик для получения эмпирического материала;

- определение вероятных результатов исследовательской работы в заданных условиях ее выполнения (прежде всего, по их форме).

Далее предполагается фактическая реализация разработанной программы. Она предполагает, в частности, сбор эмпирических данных, их предварительную характеристику, их количественную обработку, оценку и интерпретацию (качественный анализ) полученных результатов, оформление научного отчета.

В ходе преддипломной практики происходит также принятие будущим специалистом нравственно-психологических принципов и норм исследовательской работы. Магистрант должен овладеть приемами организации научного исследования и использовать наработанные алгоритмы и технологии на всех его этапах. В частности, предполагается, что магистрант должен овладеть различными методами получения информации, ее обработки, осмысления результатов и их оформления для последующей коммуникации.

На завершающем этапе преддипломной практики итоги и ход проделанной работы обсуждаются на итоговой конференции. Для этого они должны быть представлены в виде отчета, минимальный объем текста - 3 страницы (шрифт 14, через полтора интервала).

Сроки практики определяются в соответствии с учебным планом и составляют в общей сложности 4 недели (324 часа). При этом данное количество часов входит пребывание на рабочем месте, работа с методическим материалом, обработка данных и т.д.

Цель преддипломной практики - включение магистранта в проведение самостоятельного исследования. Для организаторов практики эта цель конкретизируется как содействие становлению профессиональной компетентности психолога-исследователя при обеспечении психологического сопровождения в различных сферах социальной жизни. Для самих практикантов эта цель конкретизируется как обретение опыта научно-исследовательской работы посредством использования достижений современной психологической науки и практики при разрешении актуальных противоречий.

Задачи:

- становление индивидуального стиля деятельности психолога в области общей психологии;

- совершенствование навыков владения методологическим и методическим аппаратом проведения научно-исследовательской работы в области клинической психологии;

- всестороннее развитие навыков эффективного профессионального общения в процессе работы с руководителями и персоналом;

- сбор фактического психологического материала для использования его при написании выпускной квалификационной работы.

В связи с этим **задачи организатора практики** формулируются следующим образом.

- Введение магистрантов в наличную ситуацию прохождения практики: вербализация ее существенных компонентов, аспектов и внешних обстоятельств, актуальных для определения каждым магистрантом предметной области собственного исследования. Среди основных моментов - наличные социальные ожидания (ожидания-требования), тема выпускной квалификационной работы, источники и носители психических образований, объединяющая их практика, субъективные грани происходящего с определенной психологической позиции и внешнее проявление.

- Обеспечение ориентировки магистрантов в концептуальной основе предстоящей работы. Сюда входит определение рабочих понятий исследования (с их привязкой к конкретной предметной области) и разработка программы исследования - с учетом реального формата практики. Среди рабочих понятий выделяются: проблема, цель (и общая гипотеза), объект, предмет, задачи (и частные гипотезы), методы (в общем), средства (в том числе - методики и процедуры), вероятные результаты (форма их представления). Формат преддипломной практики определяет ее регламент - в общем, и по каждому из этапов - в частности.

- Наблюдение, контроль и помощь (при необходимости) на этапе получения (сбора) информации.

- Обеспечение ориентировки магистрантов в проведении предварительного качественного описания собранного материала по актуальным основаниям, контроль за ходом и результатами такого описания и помощь при его проведении, если в ней есть необходимость.

- Помощь в подготовке собранных материалов к их формальному обобщению, в частности, посредством количественного описания с использованием статистической обработки.

- Помощь магистрантам при формальном обобщении собранных материалов, в том числе - при использовании процедур статистической обработки, если в этом возникает необходимость.

- Обеспечение ориентировки магистрантов в проведении оценки и интерпретации полученных результатов с использованием актуальных оснований для того и другого. Контроль за ходом и результатами этой работы и помощь в ее выполнении.

- Обеспечение ориентировки магистрантов в основных требованиях к оформлению проведенного исследования в виде научного отчета о нем. Создание установки на то, что такой отчет становится основой для подготовки различных форм научной продукции: для выступлений с сообщениями и докладами, для написания тезисов и статей, предлагаемых для публикации, для оформления различных отчетов. Контроль за этой работой и помощь в ней - при необходимости.

- Обеспечение ориентировки магистрантов в требованиях к оформлению отчета по практике с включением в него научного отчета о своем исследовании в качестве основной части. Контроль за этой работой и помощь в ней - при необходимости.

- Организация и проведение заключительной конференции с выступлениями магистрантов по итогам проведенной работы, с организацией взаимных оценок и самооценок выступлений по актуальным критериям.

- Обобщение результатов практики с аттестацией магистрантов.

- Подготовка и оформление отчета по преддипломной практике - в соответствии в предлагаемой формой.

Таким образом, организатор преддипломной практики создает условия для того, чтобы магистранты на деле использовали «знаемые» понятия, чтобы действительно овладевали «знаемыми» способами действия. Организатор создает условия для того, чтобы магистранты приобретали опыт распознавания своей, собственно психологической темы исследования (предметной области), а также опыт определения своих рабочих понятий: проблемы, цели, объекта, предмета и др. Организатор создает условия для того, чтобы у магистрантов формировался опыт сбора первичной информации, опыт ее первичного анализа, обработки, оценки, интерпретации и оформления полученных результатов для научной коммуникации. При условии включенности магистрантов в эту работу, при систематическом использовании знаний, у них развивается способность мыслить теоретически - мыслить на понятийном уровне. Таким образом, при систематической работе в организуемых условиях преддипломной практики у магистрантов развивается профессиональная исследовательская компетентность.

Содержание практики

Содержание преддипломной практики включает в себя следующие виды деятельности магистранта.

1. Участие в работе установочной конференции - ознакомление с программой практики и необходимыми учебно-методическими материалами.

2. Освоение учебно-методических материалов практики и определение актуальной предметной области для проведения своего психологического исследования. Это область значащих проявлений субъективной реальности, или множество признаков психики. Оно выбирается с учетом уровней общечеловеческих проявлений, информативных в психологическом плане, в рамках приемлемого объема, необходимого и достаточного для достижения целей практики.

3. Разработка программы психологического исследования. Она начинается с того, что уточняются рабочие понятия исследования и конкретизируются последующие этапы работы: сбор материала, его анализ и обработка, оценка и интерпретация результатов, оформление научного отчета (при необходимости - совместно с руководителем практики).

4. Сбор необходимой информации - эмпирического материала. Используется подходящая для наличных условий практики форма работы - в рамках общего метода, признанного целесообразным на предыдущем шаге: наблюдения, тестирования, эксперимента, моделирования. Если было принято решение провести эксперимент, то на предыдущем шаге уже были решены необходимые организационные вопросы: о

пространственных и временных характеристиках работы, о носителях психики (испытуемых), об их стимуляции, о затратах при получении материала, - с должной конкретизацией каждого вопроса.

5. Предварительное качественное описание собранного материала по актуальным основаниям: его общая содержательная характеристика, его формальный анализ и группировка, - в плане подготовки к количественному описанию.

6. Обработка эмпирического материала. Она проводится в соответствии с исходными рабочими определениями, в соответствии с природой самого материала и в соответствии с принятой парадигмой подхода к объекту исследования (аналитической, синтетической или целостной, в том числе - интегративной) в разных масштабах характеристики материала: «изнутри», типологически, ситуационно.

7. Оценка и интерпретация полученных результатов по актуальным основаниям. В частности, делаются выводы из проведенной работы и, по возможности, формулируются рекомендации, предполагающие использование полученных результатов.

8. Оформление проведенного исследования в виде научного отчета. При оформлении отчета по каждому этапу работы (при решении каждой из поставленных задач), наряду с речевым его описанием, используются наглядные формы представления материала: схемы, таблицы, диаграммы, графики, рисунки.

9. Подготовка отчета по практике, который включает в себя научный отчет в качестве основной части. В отчете по практике предусматривается выступление на итоговой конференции.

10. Выступление на итоговой конференции по результатам практики и участие в обсуждении выступлений и материалов других практикантов.

Организация практики

Преддипломная практика проводится в соответствии с учебным планом магистерской программы «Клиническая психология» в 5 семестре 3-го года обучения – для студентов отделения заочного обучения. Общая продолжительность практики - 4 недели. Организационно выделяются 10 этапов практики.

Первый этап практики - *подготовительный*. Проводится установочная конференция, на которой руководитель практики раскрывает ее особенности по содержанию и по форме. В частности, раскрываются такие объективные моменты практики, как ее цель, объект, предмет, задачи, методы, средства и результаты, в том числе и формы отчетности.

Второй этап практики - это самостоятельное *определение* магистрантом *актуальной предметной области*, в рамках которой предполагается выполнить исследование.

Третий этап практики - это *разработка программы* психологического исследования, в которой центральным звеном становится определение его рабочих понятий. В их числе таких понятий проблема исследования, его цель (и общая гипотеза), объект, предмет, задачи (и частные гипотезы), методы, средства и вероятные результаты (общая форма их представления).

Четвертый этап практики - это *сбор* необходимой *информации* - эмпирического материала.

Пятый этап практики - это *характеристика* собранного *материала*, содержательная и формальная. При содержательной характеристике исследователь осознает и вербализует свое впечатление о материале. Для условий социальной практики важно, чтобы описание было конкретным, определяющим возможность использования того, о чем идет речь при формальной характеристике полученного материала проводится его анализ с выделением значащих функциональных единиц: единиц наблюдения, единиц категоризации, единиц счета. Они используются для последующей группировки материала по актуальным основаниям - в рамках подготовки его к количественному описанию (к обработке) и при проведении такого описания.

Шестой этап практики - это *обработка* эмпирического материала в соответствии с исходными рабочими определениями и в соответствии с природой эмпирического материала (она диктует использование шкал измерения).

Седьмой этап практики - это *оценка* и *интерпретация* полученных результатов обобщающего количественного описания. В рамках интерпретации (структурной, причинной, прогностической), в частности, делаются выводы из проведенной работы и, по возможности, формулируются рекомендации, предполагающие использование полученных результатов.

Восьмой этап практики - это оформление проведенного исследования в виде *научного отчета*. При оформлении отчета по каждому этапу работы (при решении каждой из поставленных задач), помимо краткой речевой характеристики того, что и как сделано и что при этом получено, используются наглядные формы представления материала, такие как фото, схемы, таблицы, диаграммы, графики, рисунки.

Девятый этап практики - это подготовка *отчета по преддипломной практике*, состоящего из введения, основной части, заключения и приложений. Причем основная часть представляет собой уже подготовленный научный отчет о выполненном исследовании. Заключением становится текст 10-минутного (до 3-х страниц) выступления на итоговой конференции. К выступлению также должны быть подготовлены демонстрационные материалы, которые выносятся в приложения.

Десятый этап практики - это *выступление на итоговой конференции* по результатам практики и участие в обсуждении выступлений и материалов других практикантов.

Обязанности магистрантов-практикантов:

- отработка всех этапов практики;
- соблюдение, по возможности, всех этических норм (а) учащегося, (б) профессионального психолога, (в) сотрудника организации, на базе которой магистрант проходит практику;
- соблюдение внутреннего распорядка базовой организации;
- составление отчета по практике в соответствующей форме;
- своевременное представление отчета по практике (не позже чем накануне итоговой конференции).

Результаты преддипломной практики

Ожидаемые результаты практики раскрывают особенности фактической вовлеченности студентов магистратуры в научно-исследовательскую работу. В оптимальном случае появляется возможность судить о выраженности у них профессиональной психологической компетентности в различных отношениях:

Результатом данной практики является формирование и развитие у магистрантов следующих компетенций:

общекультурных компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

общепрофессиональных компетенций:

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);

профессиональных компетенции:

научно-исследовательская деятельность:

способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);

готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);

способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе (ПК-3);

готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4);

педагогическая деятельность:

способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11);

способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).

В результате формирования данных компетенций магистранты должны

Знать:

- основные правила и требования, предъявляемые к оформлению и представлению в устной и письменной форме результатов выполненной работы;
- современные проблемы и тенденции развития прикладной психологии, основные методы и специфические особенности проведения прикладного исследования, параметры, критерии и приемы выбора адекватного психодиагностического инструментария и математического обеспечения исследовательской работы;
- современные концепции основных этапов развития психики и сознания в онтогенезе и филогенезе;
- особенности развития психики человека в норме и патологии;
- правила оформления справочно-ссылочного аппарата издания в соответствии с ФГОС ВО;
- правила оформления таблиц, схем, иллюстративного материала;
- логику обработки данных, исходя из задач и целей исследования, обработки результатов эмпирического исследования.

Уметь:

- использовать компьютерные технологии для решения различных профессиональных задач;
- моделировать и проводить прикладное исследование; формулировать прикладные задачи в различных областях психологии, планировать, осуществлять исследование, рефлексировать и статистически обрабатывать результаты исследования;
- использовать основные биологические и физиологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования;

- формулировать психологические рекомендации по результатам исследования специфики психического функционирования человека в норме и патологии;
- формулировать и оформлять результаты работы в научный отчет, обзор;
- делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований, в том числе в виде научных докладов и публикаций;
- применять методы обработки данных, исходя из задач исследования;
- формулировать и оформлять результаты работы в научный отчет, презентации.

Владеть:

- навыками представления в устной форме результатов выполненной работы;
- навыками проведения эмпирического исследования, качественного анализа и интерпретаций результатов исследования относительно области применения;
- методами и техниками выявления специфики психического функционирования человека в норме и патологии;
- навыками оформления таблиц, схем, навыками составления библиографического списка к научному изданию в соответствии с ФГОС;
- приемами представления в устной и письменной форме результатов исследования;
- постановки проблем исследования, обработки, анализа и систематизации научно-психологической информации по теме исследования;
- навыками совместной работы с другими специалистами в рамках междисциплинарных исследований, разработки и реализации совместных проектов и т.д.

Формы отчетности

По итогам практики магистрант готовит Отчет, состоящий из:

- а) введения,
- б) основной части,
- в) заключения,
- г) списка литературы (использованных источников),
- д) приложений.

Итоговая аттестация и общие критерии оценки

По итогам работы во время преддипломной практики выставляется «дифференцированный зачет». Общие критерии для оценки работы магистрантов следующие:

- включенность в текущую работу - как соблюдение учебно-трудовой дисциплины;
- соответствие выполнения заданий предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания и формы отчета предъявленным требованиям;
- активное участие в преддипломной практике - как на установочной и итоговой конференциях, так и в процессе текущей работы;
- проявление профессиональной психологической **компетентности** при проведении исследования.