

Оглавление	
АННОТАЦИЯ.....	4
рабочей программы дисциплины «Этнология» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Образование в области русского языка»	4
АННОТАЦИЯ.....	6
рабочей программы дисциплины «Тренинг коммуникативного мастерства» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Образование в области русского языка».....	6
АННОТАЦИЯ.....	9
рабочей программы дисциплины «История лингвистических учений» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Образование в области русского языка».....	9
АННОТАЦИЯ.....	12
рабочей программы дисциплины «Психолингвистика» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Образование в области русского языка»	12
АННОТАЦИЯ.....	15
рабочей программы дисциплины «Основы антропологической лингвистики» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Образование в области русского языка».....	15
АННОТАЦИЯ.....	18
рабочей программы дисциплины «Методология и методы научного исследования» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Образование в области русского языка».....	18
АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Инновационные процессы в образовании» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Образование в области русского языка».....	21
АННОТАЦИЯ.....	24
рабочей программы дисциплины «Деловой иностранный язык» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Образование в области русского языка».....	24
АННОТАЦИЯ.....	27

рабочей программы дисциплины «Филология: История. Методология. Современные проблемы» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Образование в области русского языка».....	27
АННОТАЦИЯ.....	30
рабочей программы дисциплины «Терминоведение» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Образование в области русского языка»	30
АННОТАЦИЯ.....	33
рабочей программы дисциплины «Социолингвистика» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Образование в области русского языка»	33
АННОТАЦИЯ.....	36
рабочей программы дисциплины «Современные направления в лингвистике» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Образование в области русского языка».....	36
АННОТАЦИЯ.....	39
рабочей программы дисциплины «История и философия науки» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Образование в области русского языка».....	39
АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Образование в области русского языка».....	41
АННОТАЦИЯ.....	44
рабочей программы дисциплины «Деловые коммуникации» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Образование в области русского языка»	44
АННОТАЦИЯ.....	47
рабочей программы дисциплины «Введение в теорию межкультурной коммуникации» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Образование в области русского языка»	47
АННОТАЦИЯ.....	50
рабочей программы дисциплины «Лингвокультурология» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Образование в области русского языка»	50
АННОТАЦИЯ.....	53

рабочей программы дисциплины «Риторика» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Образование в области русского языка»	53
АННОТАЦИЯ.....	56
рабочей программы дисциплины «Современные проблемы науки и образования» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Образование в области русского языка».....	56
АННОТАЦИЯ.....	60
рабочей программы дисциплины «Семиотика: Язык. Природа. Культура» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Образование в области русского языка».....	60
АННОТАЦИЯ.....	63
рабочей программы дисциплины «Русская этимология: теория и практика» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Образование в области русского языка».....	63
АННОТАЦИЯ.....	67
рабочей программы дисциплины «Методика и технология научных исследований в лингвистике» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Образование в области русского языка».....	67
АННОТАЦИЯ.....	70
рабочей программы дисциплины «Актуальные проблемы современной лингвистики» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Образование в области русского языка».....	70

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Этнология» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Образование в области русского языка»

1. Основная цель дисциплины

Цель дисциплины – развитие профессиональной компетентности магистра в области научных знаний по этнологии, усвоение содержания научных представлений об этносоциальных процессах прошлого и настоящего как одном из аспектов мировой истории и культуры.

Задачи дисциплины:

- стимулировать формирование общекультурных компетенций магистра через: изучение наиболее характерных черт материальной и духовной культуры народов мира, многообразия общественных отношений в различных этнокультурных областях, раскрытие специфики этнических групп в сравнительно-историческом аспекте, воспитание толерантности как ценностной составляющей и профессионально значимого личностного качества;
- содействовать формированию общепрофессиональных компетенций магистра через овладение им системой теоретических и практических знаний на основании изучения основных теоретических вопросов этнологии, процессов этногенеза и этнической истории в различных регионах мира, характеристику форм взаимодействия этнических групп и межнациональных отношений, раскрытие специфики проявления этнического сознания.

2. Компетенции обучающегося в результате освоения дисциплины

УК-1; УК-3; ОПК-8; ПК-4

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК.Б-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями
	УК.Б-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов
	УК.Б-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
	УК.Б-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи
	УК.Б-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК.Б-3.1 определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

	УК.Б-3.2 при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников
	УК.Б-3.3 осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей
	УК.Б-3.4 соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК.Б-8.1 Знает научные основы педагогической деятельности.
	ОПК.Б-8.2 Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
	ОПК.Б-8.3 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональных задач.
ПК-4 Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПК.Б.-4.1 Знает способы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность
	ПК.Б-4.2 Умеет разрабатывать методики, технологии и приемы обучения для образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность
	ПК. Б-4.3 Владеет способами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность

В результате изучения дисциплины магистрант должен знать:

- современные тенденции развития образовательной системы;
- критерии инновационных процессов в образовании;
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
- принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;

уметь:

- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
- интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;

владеть:

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;
- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;
- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.

3. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: лекции, лекции-презентации, объяснительно-иллюстративный метод, реферативная работа.

4. Общая трудоемкость дисциплины – 3 зач.ед., 108 ч.

5. Форма контроля – зачет.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Тренинг коммуникативного мастерства» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Образование в области русского языка»

1. Основная цель дисциплины

Цели:

- расширение возможностей установления контакта в различных ситуациях общения;
- отработка навыков понимания других людей, себя, а также взаимоотношений между людьми;
- овладение навыками эффективного слушания;
- активизация процесса самопознания и самоактуализации;
- расширение диапазона творческих способностей;

2. Компетенции обучающегося в результате освоения дисциплины

В процессе изучения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями *УК-3; УК-6; ОПК-1; ПК-4:*

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для	УК.Б-3.1 определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
	УК.Б-3.2 при реализации своей роли в социальном

<p>достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p>	<p>взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников</p>
	<p>УК.Б-3.3 осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей</p>
	<p>УК.Б-3.4 соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат</p>
	<p>УК.Б-3.1 определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК.Б-6.1 использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p>
	<p>УК.Б-6.2 определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста</p>
	<p>УК.Б-6.3 логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК.Б-1.1. Анализирует нормативные правовые акты в сфере образования</p>
	<p>ОПК.Б-1.2. Организует профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия</p>
	<p>ОПК.Б-1.3. Анализирует собственную деятельность в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований</p>
<p>ПК-4 Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>ПК.Б.-4.1 Знает способы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>
	<p>ПК.Б-4.2 Умеет разрабатывать методики, технологии и приемы обучения для образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность</p>
	<p>ПК. Б-4.3 Владеет способами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>

В результате изучения дисциплины магистрант должен знать:

- современные тенденции развития образовательной системы;
- критерии инновационных процессов в образовании;
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
- принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;

уметь:

- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
- интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;

владеть:

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;
- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;
- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.

3. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: лекции, лекции-презентации, объяснительно-иллюстративный метод, реферативная работа.

4. Общая трудоемкость дисциплины – 7 зач.ед., 252 ч.

5. Форма контроля – зачет.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «История лингвистических учений» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Образование в области русского языка»

1. Основная цель дисциплины

Цель: обеспечение магистров базовыми лингвистическими знаниями и пониманием связи теоретического и прикладного языкознания, в частности, в области языкового образования.

Задачи

К теоретическим задачам относятся: - обеспечение студента знаниями об истории, современном состоянии и перспективах развития лингвистических течений, а также знаниями основных проблем отраслей теоретического языкознания; - ознакомление студентов с проблемами прикладного языкознания; - получение студентами широкого лингвистического кругозора, знакомство с современными актуальными проблемами лингвистики, их связь с современными языковыми течениями;

К практическим задачам относятся: - формирование умения чётко формулировать основные черты лингвистических направлений и концепций, школ и учений; - формирование умения четко раскрывать значение терминов, принятых в той или иной лингвистической концепции, школе, течении; - формирование умения иллюстрировать положения лингвистических концепций анализом материала в рамках методик и технологий.

2. Компетенции обучающегося в результате освоения дисциплины

В процессе изучения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

УК-1; УК-3; ОПК-8; ПК-4

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК.Б-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями
	УК.Б-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов
	УК.Б-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
	УК.Б-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи
	УК.Б-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения

	поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК.Б-3.1 определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
	УК.Б-3.2 при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников
	УК.Б-3.3 осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей
	УК.Б-3.4 соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК.Б-8.1 Знает научные основы педагогической деятельности.
	ОПК.Б-8.2 Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
	ОПК.Б-8.3 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональных задач.
ПК-4 Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПК.Б.-4.1 Знает способы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность
	ПК.Б-4.2 Умеет разрабатывать методики, технологии и приемы обучения для образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность
	ПК. Б-4.3 Владеет способами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность

В результате изучения дисциплины магистрант должен знать:

- современные тенденции развития образовательной системы;
- критерии инновационных процессов в образовании;
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
- принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;

уметь:

- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
- интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;

владеть:

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;
- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;
- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.

3. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: лекции, лекции-презентации, объяснительно-иллюстративный метод, реферативная работа.

4. Общая трудоемкость дисциплины – 4 зач.ед., 144 акад. ч.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Психолингвистика» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Образование в области русского языка»

Цель курса состоит в том, чтобы познакомить магистрантов с историей возникновения психолингвистики, основными существующими направлениями, а также методами психолингвистического анализа.

Задача курса: научить магистрантов пользоваться основными психолингвистическими методиками исследования экспериментального материала; показать многообразие выявляемых разными авторами факторов и закономерностей, обозначить актуальные на сегодняшний день тенденции и акценты; особое внимание в содержании всего курса уделяется вопросам исследования семантики.

2. Компетенции обучающегося в результате освоения дисциплины

В процессе изучения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК.Б-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями
	УК.Б-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов
	УК.Б-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
	УК.Б-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи
	УК.Б-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК.Б-3.1 определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
	УК.Б-3.2 при реализации своей роли в социальном взаимодействии и

	командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников
	УК.Б-3.3 осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей
	УК.Б-3.4 соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК.Б-8.1 Знает научные основы педагогической деятельности.
	ОПК.Б-8.2 Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
	ОПК.Б-8.3 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональных задач.
ПК-4 Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПК.Б.-4.1 Знает способы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность
	ПК.Б-4.2 Умеет разрабатывать методики, технологии и приемы обучения для образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность
	ПК. Б-4.3 Владеет способами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность

В результате изучения дисциплины магистрант должен знать:

- современные тенденции развития образовательной системы;
- критерии инновационных процессов в образовании;
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
- принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;

уметь:

- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
- интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;

владеть:

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;
- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;
- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.

3. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: лекции, лекции-презентации, объяснительно-иллюстративный метод, реферативная работа.

4. Общая трудоемкость дисциплины – 3 зач.ед., 108 ч.

5. Форма контроля – зачет.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Основы антропологической лингвистики» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Образование в области русского языка»

1. Основная цель дисциплины

Целью дисциплины является рассмотрение основных терминологических и лексикологических исследований и вопросов взаимодействия языка и мышления в их становлении и развитии антропологической лингвистики (антропологической лингвистики), а также для всех интересующихся проблемами эволюции человека и цивилизации, взаимоотношений языка и культуры в их развитии.

2. Компетенции обучающегося в результате освоения дисциплины

В процессе изучения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

УК-1; УК-3; ОПК-2; ПК-5

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК.Б-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями
	УК.Б-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов
	УК.Б-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
	УК.Б-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи
	УК.Б-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК.Б-3.1 определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
	УК.Б-3.2 при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других

	участников
	УК.Б-3.3 осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей
	УК.Б-3.4 соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК.Б-2.1. Знает основные требования к разработке основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, их компонентов.
	ОПК.Б-2.2 Умеет разработать основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
	ОПК.Б-2.3 Применяет основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, их отдельные компоненты при решении профессиональных задач
ПК-5 Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование ПК-5 Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК.Б-5.1 Знает отдельные инновационные методы исследования, основные сферы профессиональной деятельности
	ПК.Б-5.2 Умеет использовать отдельные понятия категориального аппарата современной науки при решении исследовательских задач; отбирать отдельные методы для исследования; использовать некоторые методы статистической обработки экспериментальных данных
	ПК.Б-5.1 Знает отдельные инновационные методы исследования, основные сферы профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины магистрант должен знать:

- современные тенденции развития образовательной системы;
- критерии инновационных процессов в образовании;

- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
- принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;

уметь:

- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
- интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;

владеть:

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;
- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;
- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.

3. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: лекции, лекции-презентации, объяснительно-иллюстративный метод, реферативная работа.

4. Общая трудоемкость дисциплины – 3 зач.ед., 108 ч.

5. Форма контроля – зачет.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Методология и методы научного исследования» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Образование в области русского языка»

1. Основная цель дисциплины

Развитие профессиональной компетентности посредством овладения системой знаний и умений, обеспечивающих магистрантов способностью заниматься научными исследованиями. Формирование знаний о структуре и существенных характеристиках методологии и методов научного исследования, технологиях становления профессионального мастерства магистрантов. Формирование умений и навыков педагога – исследователя как субъекта творческой деятельности. Овладение педагогическими технологиями; умение применять инновационные технологии в научных исследованиях.

2. Компетенции обучающегося в результате освоения дисциплины

В процессе изучения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК.Б-3.1 определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
	УК.Б-3.2 при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников
	УК.Б-3.3 осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей
	УК.Б-3.4 соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК.Б-2.1. Знает основные требования к разработке основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, их компонентов.
	ОПК.Б-2.2 Умеет разработать основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
	ОПК.Б-2.3 Применяет основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, их отдельные компоненты при решении профессиональных задач
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.Б-4.1 Знает основные требования к разработке программ духовно-нравственного воспитания обучающихся уровня основного общего и среднего общего образования.
	ОПК.Б-4.2 Умеет планировать реализовать программы духовно-нравственного воспитания обучающихся уровня основного общего и среднего общего образования.
	ОПК.Б-4.3 Применяет базовые национальные ценности при решении профессиональных задач
ПК-5 Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование ПК-5 Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК.Б-5.1 Знает отдельные инновационные методы исследования, основные сферы профессиональной деятельности
	ПК.Б-5.2 Умеет использовать отдельные понятия категориального аппарата современной науки при решении исследовательских задач; отбирать отдельные методы для исследования; использовать некоторые методы статистической обработки экспериментальных данных
	ПК.Б-5.1 Знает отдельные инновационные методы исследования, основные сферы профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины магистрант должен:
знать:

формирование у магистрантов компетентности в проведении научных исследований по актуальным проблемам науки, по методологии, методике и методах исследований. Магистранты должны знать цели, задачи, структуру и содержание исследований; теоретические и эмпирические методы исследования; формы организации эксперимента;

уметь:

подготовить проект и провести апробацию индивидуального исследования

владеть:

методами теоретических и эмпирических исследований.

3. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: лекции, лекции-презентации, объяснительно-иллюстративный метод, реферативная работа.

4. Общая трудоемкость дисциплины -2 зач.ед., 72 ч.

5. Форма контроля – зачет.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Инновационные процессы в образовании» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Образование в области русского языка»

Место дисциплины в учебном плане: Б1.О.03

Название кафедры: кафедра русского языка

Преподаватель: к. п. н. доц. А.Ю. Узденова

1. Основная цель дисциплины

Сформировать необходимые знания из области теории и методологии науки для дальнейшего самостоятельного освоения психолого-педагогической научной информации; сформировать умения решать научно-исследовательские задачи по основным разделам педагогики, в том числе с использованием прикладных математических методик; сформировать представление о применении методологических положений при проектировании и моделировании педагогических экспериментов.

1. **Компетенции обучающегося в результате освоения дисциплины.** Изучение дисциплины «Инновационные процессы в образовании» направлено на формирование у студентов следующих компетенций *УК-6; ОПК-5; ОПК-3; ПК-1*

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК.Б-6.1 использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
	УК.Б-6.2 определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста
	УК.Б-6.3 логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК.Б-3.1 Знает о совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
	ОПК.Б-3.2 Умеет планировать и реализовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	ОПК.Б-3.3 Применяет основные подходы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися при решении

	профессиональных задач
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК.Б-5.1 Знает об организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.
	ОПК.Б-5.2 Разрабатывает систему контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявляет трудности в обучении и корректирует их.
	ОПК.Б-5.3 Применяет формы, методы, средства контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении при решении профессиональных задач.
ПК-1. Способность разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин	ПК.Б-1.1. Проводит анализ требований федеральных государственных образовательных стандартов
	ПК.Б-1.2. Разрабатывает структуру учебной программы по дисциплине
	ПК.Б-1.3. Планирует учебные занятия и самостоятельную работу учащихся
	ПК.Б-1.4. Выстраивает индивидуальные образовательные маршруты по дисциплине
	ПК.Б-1.5. Реализует программы учебных дисциплин и оценивает результаты собственной деятельности

В результате изучения дисциплины магистрант должен: **знать:**
 основные определения и понятия, используемые в инновационной педагогической науке; межпредметные связи; методы научного анализа, методики научного исследования, применяемые для решения исследовательских педагогических задач, основные понятия инновационного процесса;
 новые концепции, идеи и направления развития инноватики в образовании; инструментарий (методы, приемы) инновационных процессов в образовании; вопросы использования процессов новой парадигмы образования в зарубежных системах образования.

уметь:
 самостоятельно работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой, оперировать научными фактами, явлениями, систематизировать научные

факты и выявлять закономерности педагогических процессов и проводить их анализ, оценивать пределы применимости результатов, приобретать и использовать новые знания; оценивать эффективность инновационных процессов; применять современные инновационные технологии в образовательном процессе; формировать образовательную среду для реализации инноваций;

разрабатывать модели, методики, приемы обучения в инновационном процессе;

владеть:

навыками работы с учебной и учебно-методической литературой; навыками употребления средств и методов для выражения количественных и качественных отношений педагогических объектов, задействованных в ходе научно-исследовательской работы, методами получения современного знания в области инновационных процессов;

методиками использования инновационных процессов на различных стадиях обучения и в различных учреждениях анализом влияния инноваций на образовательный и воспитательный процессы; способностью изучать и передавать опыт инновационной работы.

3. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: лекции, лекции-презентации, объяснительно-иллюстративный метод, реферативная работа.

4. Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е., 72 ч.

5. Форма контроля ---зачет.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Деловой иностранный язык» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Образование в области русского языка»

1. Основная цель дисциплины

Цель: сформировать у магистров знания, умения и навыки ведения деловой коммуникации в рамках профессиональной деятельности на иностранном (английском) языке через изучение лингвистического компонента делового дискурса. Ознакомить магистров со спецификой деловой коммуникации на иностранном языке. Изучить особенности лингвистического компонента делового дискурса при реализации основных стратегий иноязычной деловой коммуникации. Научить магистров составлению текстов различных жанров делового дискурса. Сформировать у магистров способность осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках профессиональной деятельности.

2. Компетенции обучающегося в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Деловой иностранный язык (английский язык)» направлено на формирование у магистров следующих компетенций:

УК-1; УК-3; ОПК-8; ПК-4

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК.Б-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями
	УК.Б-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов
	УК.Б-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
	УК.Б-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи
УК.Б-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК.Б-3.1 определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

	УК.Б-3.2 при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников
	УК.Б-3.3 осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей
	УК.Б-3.4 соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК.Б-8.1 Знает научные основы педагогической деятельности.
	ОПК.Б-8.2 Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
	ОПК.Б-8.3 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональных задач.
ПК-4 Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПК.Б.-4.1 Знает способы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность
	ПК.Б-4.2 Умеет разрабатывать методики, технологии и приемы обучения для образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность
	ПК. Б-4.3 Владеет способами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность

В результате освоения дисциплины магистрант должен знать:

- международный этикет в различных межкультурных ситуациях; специфику иноязычной деловой коммуникации;
- терминологию делового дискурса;

- стратегии иноязычной деловой коммуникации (предоставление информации;

уметь:

- изучать, систематизировать, аннотировать, реферировать, переводить деловую и научную информацию с конкретной целевой установкой.

владеть:

-навыками делового устного и письменного общения разных видов и форм;

-навыками самопрезентации обучающихся как носителей родной культуры в ситуациях делового профессионального и научного общения.

3. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: лекции, лекции-презентации, объяснительно-иллюстративный метод, реферативная работа.

4. Общая трудоемкость дисциплины – 4 зачетные единицы, 144 ч.

5. Форма контроля – экзамен.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Филология: История. Методология. Современные проблемы» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Образование в области русского языка»

1. Основная цель дисциплины

Цель: филология рассматривается как интегративное научное знание, основывающееся на взаимодействии лингвистики и литературоведения в контексте других форм научной рациональности: философии, психологии, естественнонаучного знания; специфическая форма духовной деятельности, ориентированная на осмысление вопросов, связанных с выработкой целостного взгляда на литературу как вербальное искусство.

Задачи: ознакомление магистров с основными теоретическими проблемами современной лингвистики, более подробное освещение фундаментальных лингвистических трудов в области теории языка, формирование у слушателей чёткого представления об основных теоретических проблемах, направлениях, течениях и достижениях науки о языке, а также критического отношения к данному материалу; формирование понимания значимости наличия глубоких знаний в области теории языка как основного фактора, детерминирующего развитие лингвистики и языка.

Задачи курса:

1. Осветить глубинные принципы устройства языка и теории о языке как центральных методологических проблем всей современной науки. 2. Дать слушателям курса представление о языкознании как части филологии – науки о языковой деятельности, о характере, различных сторонах и специфике теоретического аспекта лингвистики. 3. Познакомить слушателей с содержанием основных направлений, течений, школ, концепций и теорий современной лингвистики. 4. Развить навыки профессионального теоретического и языкового мышления слушателей. 5. Научить слушателей восприятию теоретического аспекта лингвистики в историческом контексте.

2. Компетенции обучающегося в результате освоения дисциплины

В процессе изучения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями: **УК-1; УК-5; ОПК-2; ПК-1**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК.Б-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями
	УК.Б-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов
	УК.Б-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
	УК.Б-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи
	УК.Б-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их

	достоинства и недостатки
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК.Б-5.1 демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России
	УК.Б-5.2 выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения
	УК.Б-5.3 осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК.Б-2.1. Знает основные требования к разработке основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, их компонентов.
	ОПК.Б-2.2 Умеет разработать основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
	ОПК.Б-2.3 Применяет основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, их отдельные компоненты при решении профессиональных задач
ПК-1. Способность разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин	ПК.Б-1.1. Проводит анализ требований федеральных государственных образовательных стандартов
	ПК.Б-1.2. Разрабатывает структуру учебной программы по дисциплине
	ПК.Б-1.3. Планирует учебные занятия и самостоятельную работу учащихся
	ПК.Б-1.4. Выстраивает индивидуальные образовательные маршруты по дисциплине
	ПК.Б-1.5. Реализует программы учебных дисциплин и оценивает результаты собственной деятельности

В результате изучения дисциплины магистрант должен **знать**: - современные парадигмы в предметной области науки; - современные ориентиры развития образования; - теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; **уметь**:- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; - адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; **владеть**: - современными

методами научного исследования в предметной сфере; - способами осмысления и критического анализа научной информации;- **навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.**

3. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: лекции, лекции-презентации, объяснительно-иллюстративный метод, реферативная работа.

4. Общая трудоемкость дисциплины – 2 зач.ед., 72 ч.

5. Форма контроля – зачет

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Терминоведение» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Образование в области русского языка»

1. Основная цель дисциплины

Цель: данная дисциплина формирует у магистров базовые знания об отличии общей и частной терминологии от апеллятивной лексики, формирует умение дифференцировать терминологию разных отраслей знания, формирует навыки однозначного использования терминологии, устного, письменного и автоматизированного разрешения лексической многозначности терминов, готовит магистров к профессиональной деятельности.

Основные разделы дисциплины:

- лексика общего употребления и термины, термины общенаучные и специальные;
- развитие терминоведения и изучение терминов как лингвистической категории;
- конституирующие и дифференцирующие характеристики терминологии международного, конституционного, гражданского, уголовного и административного права;
- автоматизированные банки терминов, использование их в автоматической обработке текстов, термины в информационно-поисковых системах.

2. Компетенции обучающегося в результате освоения дисциплины

В процессе изучения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

УК-2; УК-4; ОПК-1; ПК-2

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК.Б-2.1 определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними
	УК.Б-2.2 предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта
	УК.Б-2.3 планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм
	УК.Б-2.4 выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач
	УК.Б-2.5 представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования

<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК.Б-4.1 выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p>
	<p>УК.Б-4.2 ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем</p>
	<p>УК.Б-4.3 ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий</p>
	<p>УК.Б-4.4 выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный</p>
	<p>УК.Б-4.5 публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения</p>
	<p>УК.Б-4.6 устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК.Б-1.1. Анализирует нормативные правовые акты в сфере образования</p>
	<p>ОПК.Б-1.2. Организует профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия</p>
	<p>ОПК.Б-1.3. Анализирует собственную деятельность в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований</p>
<p>ПК-2 Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования</p>	<p>ПК.Б-2.1 Знает современные проблемы науки и образования</p>
	<p>ПК.Б-2.2 Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач</p>

	ПК.Б-2.3 Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач
--	---

В результате изучения дисциплины магистрант должен

знать:

- современные тенденции развития образовательной системы;
- критерии инновационных процессов в образовании;
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
- принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;

уметь:

- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
- интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;

владеть:

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;
- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;
- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.

3. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: лекции, лекции-презентации, объяснительно-иллюстративный метод, реферативная работа.

4. Общая трудоемкость дисциплины – 8 зач.ед., 288 ч.

5. Форма контроля – зачет.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Социолингвистика» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Образование в области русского языка»

1. Основная цель дисциплины

Цель - ввести магистранта в историю лингвистической науки с тем, чтобы далее он смог ориентироваться в многообразии интерпретаций русской фонетики, лексики, грамматики, существующих как в научных, так и в школьных пособиях. Развитие науки по спирали, возвращение на каждом новом витке научного знания к главнейшим вопросам языка вызывает необходимость знания историографии языкознания. Это позволит воспитать уважение к научной традиции и понимание перспективности новых направлений.

2. Компетенции обучающегося в результате освоения дисциплины

В процессе изучения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

УК-1; УК-3; ОПК-5; ПК-5

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК.Б-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями
	УК.Б-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов
	УК.Б-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
	УК.Б-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи
	УК.Б-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК.Б-3.1 определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
	УК.Б-3.2 при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников

	УК.Б-3.3 осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей
	УК.Б-3.4 соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат
ПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК.Б-5.1 Знает об организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.
	ОПК.Б-5.2 Разрабатывает систему контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявляет трудности в обучении и корректирует их.
	ОПК.Б-5.3 Применяет формы, методы, средства контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении при решении профессиональных задач.
ПК-5 Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК.Б-5.1 Знает отдельные инновационные методы исследования, основные сферы профессиональной деятельности
	ПК.Б-5.2 Умеет использовать отдельные понятия категориального аппарата современной науки при решении исследовательских задач; отбирать отдельные методы для исследования; использовать некоторые методы статистической обработки экспериментальных данных
	ПК.Б-5.3 Владеет отдельными способами презентации результатов собственного исследования; некоторыми методами поиска научных источников, развивающих собственную исследовательскую культуру

В результате изучения дисциплины магистрант должен знать:

- современные тенденции развития образовательной системы;
- критерии инновационных процессов в образовании;
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
- принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;

уметь:

- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
- интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;

владеть:

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;

- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;
- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.

3. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: лекции, лекции-презентации, объяснительно-иллюстративный метод, реферативная работа.

4. Общая трудоемкость дисциплины – 8 зач.ед., 288 ч.

5. Форма контроля – зачет.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Современные направления в лингвистике» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Образование в области русского языка»

1. Основная цель дисциплины

Цель курса состоит в том, чтобы приблизить научный горизонт магистра-выпускника, специализирующегося в области теоретической лингвистики, к сегодняшним очертаниям лингвистической парадигмы.

Задача курса – познакомить слушателей с новыми и новейшими тенденциями в области теоретической лингвистики. Она определяется прежде всего тем, что лингвистика принадлежит к числу бурно развивающихся наук и четырехлетний период, в течение которого студенты слушают фундаментальные курсы по различным аспектам лингвистической теории, обычно вполне достаточен для появления заслуживающих рассмотрения теоретических новаций. Кроме того, стабильные курсы по морфологии, синтаксису и т.д. не всегда имеют возможность вместить новейшие тенденции, характерные для последних десятилетий и тем более – лет. Соответственно, данный курс мыслится как постоянно обновляемый, «реагирующий» на значимые явления в развитии мировой лингвистической мысли.

В результате освоения студенты должны ориентироваться в важнейших концепциях, представляющих на сегодняшний день «лицо» современной лингвистической теории, уметь применять к разнообразному языковому материалу методы современных теорий и сравнивать результаты анализа.

2. Компетенции обучающегося в результате освоения дисциплины

В процессе изучения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями ОК-1,
УК-1; УК-3; ОПК-4; ПК-1

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК.Б-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями
	УК.Б-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов
	УК.Б-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
	УК.Б-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи
	УК.Б-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК.Б-3.1 определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
	УК.Б-3.2 при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников

	УК.Б-3.3 осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей
	УК.Б-3.4 соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.Б-4.1 Знает основные требования к разработке программ духовно-нравственного воспитания обучающихся уровня основного общего и среднего общего образования.
	ОПК.Б-4.2 Умеет планировать реализовать программы духовно-нравственного воспитания обучающихся уровня основного общего и среднего общего образования.
	ОПК.Б-4.3 Применяет базовые национальные ценности при решении профессиональных задач
ПК-1. Способность разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин	ПК.Б-1.1. Проводит анализ требований федеральных государственных образовательных стандартов
	ПК.Б-1.2. Разрабатывает структуру учебной программы по дисциплине
	ПК.Б-1.3. Планирует учебные занятия и самостоятельную работу учащихся
	ПК.Б-1.4. Выстраивает индивидуальные образовательные маршруты по дисциплине
	ПКБ-1.5. Реализует программы учебных дисциплин и оценивает результаты собственной деятельности

В результате изучения дисциплины магистрант должен **знать**:- современные парадигмы в предметной области науки;- современные ориентиры развития образования;- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; **уметь**:- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; **владеть**:- современными методами научного исследования в предметной сфере;- способами осмысления и критического анализа научной информации;- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

3. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: лекции, лекции-презентации, объяснительно-иллюстративный метод, реферативная работа.

4. Общая трудоемкость дисциплины 4 зач.ед., 144 ч.

5. Форма контроля – экзамен.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины «История и философия науки» по направлению
подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа
«Образование в области русского языка»

1. Основная цель дисциплины

Цели дисциплины:

Сформировать представление о роли педагогики как науки, её философских основах и их применении в профессиональной деятельности;

Сформировать теоретико-методологическую компетентность и готовность к проведению педагогического исследования

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «История и философия науки» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: *УК-1; УК-6; ОПК-7; ПК-1*

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК.Б-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями
	УК.Б-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов
	УК.Б-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
	УК.Б-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи
	УК.Б-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК.Б-6.1 использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
	УК.Б-6.2 определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста
	УК.Б-6.3 логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК.Б-7.1 Знает об основных механизмах взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
	ОПК.Б-7.2 Умеет планировать взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
	ОПК.Б-7.3 Применяет формы, методы, средства взаимодействия участников образовательных отношений при решении профессиональных задач.
ПК-1. Способность разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин	ПК.Б-1.1. Проводит анализ требований федеральных государственных образовательных стандартов
	ПК.Б-1.2. Разрабатывает структуру учебной программы по дисциплине
	ПК.Б-1.3. Планирует учебные занятия и самостоятельную работу учащихся
	ПК.Б-1.4. Выстраивает индивидуальные образовательные маршруты по дисциплине
	ПК.Б-1.5. Реализует программы учебных дисциплин и оценивает результаты собственной деятельности

В результате изучения дисциплины магистрант должен: знать:

- основные определения и понятия, используемые в педагогической науке;
- новые концепции, идеи и направления в образовании;
- вопросы использования процессов новой парадигмы образования в зарубежных системах образования; **уметь:** самостоятельно работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой, оперировать научными фактами, явлениями;
- систематизировать научные факты и выявлять закономерности педагогических процессов и проводить их анализ, оценивать пределы применимости результатов, приобретать и использовать новые знания; **владеть:** навыками работы с учебной и учебно-методической литературой;
- навыками употребления средств и методов для выражения количественных и качественных отношений педагогических объектов, задействованных в ходе научно-исследовательской работы, методами получения современного знания в области инновационных процессов.

3. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: лекции, лекции-презентации, объяснительно-иллюстративный метод, реферативная работа.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 **зачетные единицы, 144 ч.**

5. Форма контроля - зачет.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Образование в области русского языка»

Место дисциплины в учебном плане: Б1.О.04

Название кафедры: кафедра русского языка

Преподаватель: к. п. н. доц. А.Ю. Узденова

1. Основная цель дисциплины

Цель дисциплины: обеспечить становление профессиональной компетентности педагога через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении педагогических задач. Сформировать у магистров теоретические знания и профессиональные умения, обеспечивающие эффективное использование современных информационных коммуникационных технологий в своей профессиональной деятельности. Сформировать знания особенностях информационных и коммуникационных технологий в реализации информационных и информационно - деятельностных моделей в образовании; информационных и коммуникационных технологий в активизации познавательной деятельности учащихся; информационных и коммуникационных технологий в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. Раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения компьютерных технологий для решения профессиональных задач.

2. Компетенции обучающегося в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

направлено на формирование у магистров следующих компетенций:

УК-4; УК-5; ОПК-6; ПК-2

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК.Б-4.1 выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия
	УК.Б-4.2 ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем
	УК.Б-4.3 ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий
	УК.Б-4.4 выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский

	<p>язык, с русского языка на иностранный</p> <p>УК.Б-4.5 публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения</p> <p>УК.Б-4.6 устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения</p>
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК.Б-5.1 демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России
	УК.Б-5.2 выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения
	УК.Б-5.3 осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе Инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.Б-6.1 Знает об индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК.Б-6.2 Планирует индивидуальное обучение, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК.Б-6.3 Применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания при решении профессиональных задач.
ПК-2 Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования	ПК.Б-2.1 Знает современные проблемы науки и образования
	ПК.Б-2.2 Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач

	ПК.Б-2.3 Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач
--	---

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- основные понятия и определения предметной области – информационно-коммуникационные технологии; цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения; методические условия использования информационных и коммуникационных технологий в начальном образовании;

уметь:

- применять информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в образовании; применять информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности обучающихся;

владеть:

- методикой использования информационных и коммуникационные технологии в своей профессиональной деятельности.

3. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: лекции, лекции-презентации, объяснительно-иллюстративный метод, реферативная работа.

4. Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е., 72ч.

5. Форма контроля – зачет.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Деловые коммуникации» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Образование в области русского языка»

1. Основная цель дисциплины

Целью является освоения магистрантами теоретических знаний в области основ деловой коммуникации формирования у будущих специалистов системных знаний являющихся необходимым условием успешной деятельности современного специалиста; знания коммуникативного категориального аппарата, общих закономерностей, сходств и различий видов, уровней, форм коммуникации, освоение навыков правильного общения и взаимодействия; понимание возможностей практического приложения деловой коммуникации, ее взаимосвязи с жизненной средой и речевым поведением.

Задачи освоения учебной дисциплины заключаются в получении представления о деловой коммуникации и ее формах, научиться понимать значение приемов общения для эффективного делового взаимодействия, научиться владеть элементарными навыками ведения деловой беседы и анализа деловых ситуаций.

2. Компетенции обучающегося в результате освоения дисциплины

В процессе изучения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями: **УК-4; УК-5; ОПК-7; ПК-2**

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК.Б-4.1 выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия
	УК.Б-4.2 ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем
	УК.Б-4.3 ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий
	УК.Б-4.4 выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный
	УК.Б-4.5 публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения
	УК.Б-4.6 устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может

	поддержать разговор в ходе их обсуждения
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК.Б-5.1 демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России
	УК.Б-5.2 выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения
	УК.Б-5.3 осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК.Б-7.1 Знает об основных механизмах взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
	ОПК.Б-7.2 Умеет планировать взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
	ОПК.Б-7.3 Применяет формы, методы, средства взаимодействия участников образовательных отношений при решении профессиональных задач.
ПК-2 Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования	ПК.Б-2.1 Знает современные проблемы науки и образования
	ПК.Б-2.2 Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач
	ПК.Б-2.3 Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач

В результате изучения дисциплины магистрант должен

знать:

- современные тенденции развития образовательной системы;
- критерии инновационных процессов в образовании;
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
- принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;

уметь:

- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;

- интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;

владеть:

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;
- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;
- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.

3. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: лекции, лекции-презентации, объяснительно-иллюстративный метод, реферативная работа.

4. Общая трудоемкость дисциплины – 3 зач.ед., 108 ч.

5. Форма контроля – зачет.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Введение в теорию межкультурной коммуникации» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Образование в области русского языка»

1. Основная цель дисциплины

Цель: формирование систематических знаний об основных проблемных областях межкультурной коммуникации; развитие культурной восприимчивости, межкультурной компетентности, способности к правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения в различных культурах.

Задачи дисциплины:

- изучить процессы межкультурной коммуникации, ее значение и роль в общемировых процессах;
- овладеть ключевыми понятиями и терминологией межкультурной коммуникации;
- разобрать проблемы и трудности, возникающие в ходе общения и взаимодействия носителей различающихся культур;
- изменить установки и оценки, т.е. сформировать способность признавать альтернативные ценности и модели поведения.

2. Компетенции обучающегося в результате освоения дисциплины

В процессе изучения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями: **УК-2; УК-5; ОПК-7; ПК-5**

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК.Б-2.1 определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними
	УК.Б-2.2 предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта
	УК.Б-2.3 планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм
	УК.Б-2.4 выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач
	УК.Б-2.5 представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования

<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК.Б-5.1 демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России</p>
	<p>УК.Б-5.2 выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения</p>
	<p>УК.Б-5.3 осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия</p>
<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК.Б-7.1 Знает об основных механизмах взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>
	<p>ОПК.Б-7.2 Умеет планировать взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>
	<p>ОПК.Б-7.3 Применяет формы, методы, средства взаимодействия участников образовательных отношений при решении профессиональных задач.</p>
<p>ПК-5 Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>ПК.Б-5.1 Знает отдельные инновационные методы исследования, основные сферы профессиональной деятельности</p>
	<p>ПК.Б-5.2 Умеет использовать отдельные понятия категориального аппарата современной науки при решении исследовательских задач; отбирать отдельные методы для исследования; использовать некоторые методы статистической обработки экспериментальных данных</p>
	<p>ПК.Б-5.3 Владеет отдельными способами презентации результатов собственного исследования; некоторыми методами поиска научных источников, развивающих собственную исследовательскую культуру</p>

В результате изучения дисциплины магистрант должен знать:

- современные тенденции развития образовательной системы;
- критерии инновационных процессов в образовании;
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
- принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;

уметь:

- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
- интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;

владеть:

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;
- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;
- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.

3. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: лекции, лекции-презентации, объяснительно-иллюстративный метод, реферативная работа.

4. Общая трудоемкость дисциплины – 4 з.е., 144 а. ч.

5. Форма контроля – зачет (1/2), экзамен (2/3), курс. работа.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Лингвокультурология» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Образование в области русского языка»

1. Основная цель дисциплины

Цель: обеспечение магистров базовыми лингвистическими знаниями и пониманием связи теоретического и прикладного языкознания, в частности, в области языкового образования.

Задачи

К теоретическим задачам относятся: - обеспечение студента знаниями об истории, современном состоянии и перспективах развития лингвистических течений, а также знаниями основных проблем отраслей теоретического языкознания; - ознакомление студентов с проблемами прикладного языкознания; - получение студентами широкого лингвистического кругозора, знакомство с современными актуальными проблемами лингвистики, их связь с современными языковыми течениями;

К практическим задачам относятся: - формирование умения чётко формулировать основные черты лингвистических направлений и концепций, школ и учений; - формирование умения четко раскрывать значение терминов, принятых в той или иной лингвистической концепции, школе, течении; - формирование умения иллюстрировать положения лингвистических концепций анализом материала в рамках методик и технологий.

2. Компетенции обучающегося в результате освоения дисциплины

В процессе изучения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

УК-1; УК-5; ОПК-8; ПК-1

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК.Б-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями
	УК.Б-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов
	УК.Б-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
	УК.Б-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи
	УК.Б-1.5 рассматривает и предлагает

	возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
--	--

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК.Б-5.1 демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России
	УК.Б-5.2 выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения
	УК.Б-5.3 осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК.Б-8.1 Знает научные основы педагогической деятельности.
	ОПК.Б-8.2 Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
	ОПК.Б-8.3 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональных задач.

ПК-1. Способность разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин	ПК.Б-1.1. Проводит анализ требований федеральных государственных образовательных стандартов
	ПК.Б-1.2. Разрабатывает структуру учебной программы по дисциплине
	ПК.Б-1.3. Планирует учебные занятия и самостоятельную работу учащихся
	ПК.Б-1.4. Выстраивает индивидуальные образовательные маршруты по дисциплине

	ПКБ-1.5. Реализует программы учебных дисциплин и оценивает результаты собственной деятельности
--	--

В результате изучения дисциплины магистрант должен

знать:

- современные тенденции развития образовательной системы;
- критерии инновационных процессов в образовании;
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
- принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;

уметь:

- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
- интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;

владеть:

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;
- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;
- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.

3. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: лекции, лекции-презентации, объяснительно-иллюстративный метод, реферативная работа.

4. Общая трудоемкость дисциплины – 4 зач.ед., 144 акад. ч.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Риторика» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Образование в области русского языка»

1. Основная цель дисциплины

Цель: обеспечение магистров базовыми лингвистическими знаниями и пониманием связи теоретического и прикладного языкознания, в частности, в области языкового образования.

Задачи

К теоретическим задачам относятся: - обеспечение студента знаниями об истории, современном состоянии и перспективах развития лингвистических течений, а также знаниями основных проблем отраслей теоретического языкознания; - ознакомление студентов с проблемами прикладного языкознания; - получение студентами широкого лингвистического кругозора, знакомство с современными актуальными проблемами лингвистики, их связь с современными языковыми течениями;

К практическим задачам относятся: - формирование умения чётко формулировать основные черты лингвистических направлений и концепций, школ и учений; - формирование умения четко раскрывать значение терминов, принятых в той или иной лингвистической концепции, школе, течении;- формирование умения иллюстрировать положения лингвистических концепций анализом материала в рамках методик и технологий.

2. Компетенции обучающегося в результате освоения дисциплины

В процессе изучения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями **УК-1; УК-5; ОПК-7; ПК-1:**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК.Б-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями
	УК.Б-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и

	ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов
	УК.Б-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
	УК.Б-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи
	УК.Б-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК.Б-5.1 демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России
	УК.Б-5.2 выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения
	УК.Б-5.3 осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК.Б-7.1 Знает об основных механизмах взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
--	---

	ОПК.Б-7.2 Умеет планировать взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
	ОПК.Б-7.3 Применяет формы, методы, средства взаимодействия участников образовательных отношений при решении профессиональных задач.

ПК-1. Способность разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин	ПК.Б-1.1. Проводит анализ требований федеральных государственных образовательных стандартов
	ПК.Б-1.2. Разрабатывает структуру учебной программы по дисциплине
	ПК.Б-1.3. Планирует учебные занятия и самостоятельную работу учащихся
	ПК.Б-1.4. Выстраивает индивидуальные образовательные маршруты по дисциплине
	ПК.Б-1.5. Реализует программы учебных дисциплин и оценивает результаты собственной деятельности

В результате изучения дисциплины магистрант должен

знать:

- современные тенденции развития образовательной системы;
- критерии инновационных процессов в образовании;
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
- принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;

уметь:

- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
- интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность;

- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;

владеть:

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;

- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;

- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.

3. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: лекции, лекции-презентации, объяснительно-иллюстративный метод, реферативная работа.

4. Общая трудоемкость дисциплины – 4 зач.ед., 144 акад. ч.

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы дисциплины «Современные проблемы науки и образования»
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская
программа «Образование в области русского языка»**

1. Основная цель дисциплины

Цель: обеспечение магистров базовыми лингвистическими знаниями и пониманием связи теоретического и прикладного языкознания, в частности, в области языкового образования.

Задачи

К теоретическим задачам относятся: - обеспечение студента знаниями об истории, современном состоянии и перспективах развития лингвистических течений, а также знаниями основных проблем отраслей теоретического языкознания; - ознакомление студентов с проблемами прикладного языкознания; - получение студентами широкого лингвистического кругозора, знакомство с современными актуальными проблемами лингвистики, их связь с современными языковыми течениями;

К практическим задачам относятся: - формирование умения чётко формулировать основные черты лингвистических направлений и концепций, школ и учений; - формирование умения четко раскрывать значение терминов, принятых в той или иной лингвистической концепции, школе, течении;- формирование умения иллюстрировать положения лингвистических концепций анализом материала в рамках методик и технологий.

2. Компетенции обучающегося в результате освоения дисциплины

В процессе изучения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями **УК-1; УК-2; ОПК-1; ПК- 4:**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК.Б-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями
	УК.Б-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов
	УК.Б-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
	УК.Б-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи
	УК.Б-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК.Б-2.1 определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними
	УК.Б-2.2 предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта
	УК.Б-2.3 планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм
	УК.Б-2.4 выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач
	УК.Б-2.5 представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.Б-1.1. Анализирует нормативные правовые акты в сфере образования
	ОПК.Б-1.2. Организует профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия
	ОПК.Б-1.3. Анализирует собственную деятельность в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований
ПК-4 Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПК.Б.-4.1 Знает способы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность
	ПК.Б-4.2 Умеет разрабатывать методики, технологии и приемы обучения для образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность
	ПК. Б-4.3 Владеет способами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях,

	осуществляющих деятельность	образовательную
--	--------------------------------	-----------------

В результате изучения дисциплины магистрант должен

знать:

- современные тенденции развития образовательной системы;
- критерии инновационных процессов в образовании;
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
- принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;

уметь:

- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
- интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;

владеть:

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;
- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;
- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.

3. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: лекции, лекции-презентации, объяснительно-иллюстративный метод, реферативная работа.

4. Общая трудоемкость дисциплины – 4 зач.ед., 144 акад. ч.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Семиотика: Язык. Природа. Культура» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Образование в области русского языка»

1. Основная цель дисциплины

Цель: обеспечение магистров базовыми лингвистическими знаниями и пониманием связи теоретического и прикладного языкознания, в частности, в области языкового образования.

Задачи

К теоретическим задачам относятся: - обеспечение студента знаниями об истории, современном состоянии и перспективах развития лингвистических течений, а также знаниями основных проблем отраслей теоретического языкознания; - ознакомление студентов с проблемами прикладного языкознания; - получение студентами широкого лингвистического кругозора, знакомство с современными актуальными проблемами лингвистики, их связь с современными языковыми течениями;

К практическим задачам относятся: - формирование умения чётко формулировать основные черты лингвистических направлений и концепций, школ и учений; - формирование умения четко раскрывать значение терминов, принятых в той или иной лингвистической концепции, школе, течении;- формирование умения иллюстрировать положения лингвистических концепций анализом материала в рамках методик и технологий.

2. Компетенции обучающегося в результате освоения дисциплины

В процессе изучения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями **УК-4; УК-6; ОПК-6; ПК-5** :

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК.Б-4.1 выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия
	УК.Б-4.2 ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем
	УК.Б-4.3 ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и

	социокультурных различий
	УК.Б-4.4 выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный
	УК.Б-4.5 публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения
	УК.Б-4.6 устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК.Б-6.1 использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
	УК.Б-6.2 определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста
	УК.Б-6.3 логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности
ПК-5 Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК.Б-5.1 Знает отдельные инновационные методы исследования, основные сферы профессиональной деятельности
	ПК.Б-5.2 Умеет использовать отдельные понятия категориального аппарата современной науки при решении исследовательских задач; отбирать отдельные методы для исследования; использовать некоторые методы статистической обработки экспериментальных данных
	ПК.Б-5.3 Владеет отдельными способами презентации результатов собственного исследования; некоторыми методами поиска научных источников, развивающих собственную исследовательскую культуру
ПК-5 Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и	ПК.Б-5.1 Знает отдельные инновационные методы исследования, основные сферы профессиональной деятельности
	ПК.Б-5.2 Умеет использовать отдельные

образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	понятия категориального аппарата современной науки при решении исследовательских задач; отбирать отдельные методы для исследования; использовать некоторые методы статистической обработки экспериментальных данных
	ПК.Б-5.3 Владеет отдельными способами презентации результатов собственного исследования; некоторыми методами поиска научных источников, развивающих собственную исследовательскую культуру

В результате изучения дисциплины магистрант должен

знать:

- современные тенденции развития образовательной системы;
- критерии инновационных процессов в образовании;
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
- принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;

уметь:

- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
- интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;

владеть:

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;
- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;
- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.

3. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: лекции, лекции-презентации, объяснительно-иллюстративный метод, реферативная работа.

4. Общая трудоемкость дисциплины – 4 зач.ед., 144 акад. ч.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Русская этимология: теория и практика» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Образование в области русского языка»

1. Основная цель дисциплины

Цель: обеспечение магистров базовыми лингвистическими знаниями и пониманием связи теоретического и прикладного языкознания, в частности, в области языкового образования.

Задачи

К теоретическим задачам относятся: - обеспечение студента знаниями об истории, современном состоянии и перспективах развития лингвистических течений, а также знаниями основных проблем отраслей теоретического языкознания; - ознакомление студентов с проблемами прикладного языкознания; - получение студентами широкого лингвистического кругозора, знакомство с современными актуальными проблемами лингвистики, их связь с современными языковыми течениями;

К практическим задачам относятся: - формирование умения чётко формулировать основные черты лингвистических направлений и концепций, школ и учений; - формирование умения четко раскрывать значение терминов, принятых в той или иной лингвистической концепции, школе, течении;- формирование умения иллюстрировать положения лингвистических концепций анализом материала в рамках методик и технологий.

2. Компетенции обучающегося в результате освоения дисциплины

В процессе изучения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями *УК-1; УК-4; ОПК-8; ПК-1:*

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК.Б-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями
	УК.Б-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов
	УК.Б-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
	УК.Б-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи
	УК.Б-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК.Б-4.1 выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия
	УК.Б-4.2 ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем
	УК.Б-4.3 ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий
	УК.Б-4.4 выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный
	УК.Б-4.5 публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения
	УК.Б-4.6 устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК.Б-8.1 Знает научные основы педагогической деятельности.
	ОПК.Б-8.2 Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
	ОПК.Б-8.3 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональных задач.
ПК-1. Способность разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин	ПК.Б-1.1. Проводит анализ требований федеральных государственных образовательных стандартов
	ПК.Б-1.2. Разрабатывает структуру учебной программы по дисциплине
	ПК.Б-1.3. Планирует учебные занятия и самостоятельную работу учащихся
	ПК.Б-1.4. Выстраивает индивидуальные образовательные маршруты по дисциплине
	ПК.Б-1.5. Реализует программы учебных дисциплин и оценивает результаты собственной деятельности

В результате изучения дисциплины магистрант должен

знать:

- современные тенденции развития образовательной системы;
- критерии инновационных процессов в образовании;
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
- принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;

уметь:

- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
- интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность;

- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;

владеть:

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;

- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;

- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.

3. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: лекции, лекции-презентации, объяснительно-иллюстративный метод, реферативная работа.

4. Общая трудоемкость дисциплины – 4 зач.ед., 144 акад. ч.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Методика и технология научных исследований в лингвистике» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Образование в области русского языка»

1. Основная цель дисциплины

Развитие профессиональной компетентности посредством овладения системой знаний и умений, обеспечивающих магистрантов способностью заниматься научными исследованиями. Формирование знаний о структуре и существенных характеристиках методологии и методов научного исследования, технологиях становления профессионального мастерства магистрантов. Формирование умений и навыков педагога – исследователя как субъекта творческой деятельности. Овладение педагогическими технологиями; умение применять инновационные технологии в научных исследованиях.

2. Компетенции обучающегося в результате освоения дисциплины

В процессе изучения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями: **УК-2; УК-6; ОПК-8; ПК-5**

<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК.Б-2.1 определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними</p>
	<p>УК.Б-2.2 предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</p>
	<p>УК.Б-2.3 планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p>

	УК.Б-2.4 выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.Б-6.1 использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
	УК.Б-6.2 определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста
	УК.Б-6.3 логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.Б-8.1 Знает научные основы педагогической деятельности.
	ОПК.Б-8.2 Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
	ОПК.Б-8.3 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональных задач.
ПК-5 Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК.Б-5.1 Знает отдельные инновационные методы исследования, основные сферы профессиональной деятельности
	ПК.Б-5.2 Умеет использовать отдельные понятия категориального аппарата современной науки при решении исследовательских задач; отбирать отдельные методы для исследования; использовать некоторые методы статистической обработки экспериментальных данных
ПК-5 Способность анализировать результаты научных исследований,	

применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК.Б-5.1 Знает отдельные инновационные методы исследования, основные сферы профессиональной деятельности
--	--

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

формирование у магистрантов компетентности в проведении научных исследований по актуальным проблемам науки, по методологии, методике и методах исследований.

Магистранты должны знать цели, задачи, структуру и содержание исследований; теоретические и эмпирические методы исследования; формы организации эксперимента;

уметь:

подготовить проект и провести апробацию индивидуального исследования

владеть:

методами теоретических и эмпирических исследований.

3. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: лекции, лекции-презентации, объяснительно-иллюстративный метод, реферативная работа.

4. Общая трудоемкость дисциплины -2 зач.ед., 72 ч.

5. Форма контроля – зачет.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины « Актуальные проблемы современной лингвистики» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Образование в области русского языка»

1. Основная цель дисциплины

2. Цель курса состоит в том, чтобы приблизить научный горизонт магистранта-выпускника, специализирующегося в области теоретической лингвистики, к сегодняшним очертаниям лингвистической парадигмы.

Задача курса – познакомить слушателей с новыми и новейшими тенденциями в области теоретической лингвистики. Она определяется прежде всего тем, что лингвистика принадлежит к числу бурно развивающихся наук и четырехлетний период, в течение которого студенты слушают фундаментальные курсы по различным аспектам лингвистической теории, обычно вполне достаточен для появления заслуживающих рассмотрения теоретических новаций. Кроме того, стабильные курсы по морфологии, синтаксису и т.д. не всегда имеют возможность вместить новейшие тенденции, характерные для последних десятилетий и тем более – лет. Соответственно, данный курс мыслится как постоянно обновляемый, «реагирующий» на значимые явления в развитии мировой лингвистической мысли.

В результате освоения студенты должны ориентироваться в важнейших концепциях, представляющих на сегодняшний день «лицо» современной лингвистической теории, уметь применять к разнообразному языковому материалу методы современных теорий и сравнивать результаты анализа.

2. Компетенции обучающегося в результате освоения дисциплины

В процессе изучения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями ОК-1,

УК-1; УК-3; ОПК-8; ПК-2

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК.Б-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями
	УК.Б-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов
	УК.Б-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
	УК.Б-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи
	УК.Б-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения	УК.Б-3.1 определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
	УК.Б-3.2 при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные

поставленной цели.	последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников
	УК.Б-3.3 осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей
	УК.Б-3.4 соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.Б-8.1 Знает научные основы педагогической деятельности.
	ОПК.Б-8.2 Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
	ОПК.Б-8.3 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональных задач.
ПК-2 Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования	ПК.Б-2.1 Знает современные проблемы науки и образования
	ПК.Б-2.2 Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач
	ПК.Б-2.3 Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач
	ПК.Б-2.1 Знает современные проблемы науки и образования
	ПК.Б-2.2 Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач

В результате изучения дисциплины магистрант должен **знать**:- современные парадигмы в предметной области науки;- современные ориентиры развития образования;- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; **уметь**:- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; **владеть**:- современными

методами научного исследования в предметной сфере;- способами осмысления и критического анализа научной информации;- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

3. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: лекции, лекции-презентации, объяснительно-иллюстративный метод, реферативная работа.

4.Общая трудоемкость дисциплины 2 зач.ед., 72 ч.

5. Форма контроля – зачет

