

АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН

Направление подготовки

44.03.05. - Педагогическое образование

Профиль подготовки

Начальное образование; информатика

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«История»

1. Цели дисциплины

Дать представления об основных этапах содержания истории России с древнейших времен до наших дней. На примерах из различных эпох выявить органическую взаимосвязь российской и мировой истории. Уметь анализировать общее и особенное российской истории, определить место российской цивилизации во всемирно - историческом процессе. Показать, по каким проблемам отечественной истории ведутся сегодня споры и дискуссии в российской и зарубежной историографии.

Для достижения цели ставятся задачи:

- раскрыть место истории в обществе; формирование и эволюцию исторических понятий и категорий;
- обратить внимание на тенденции развития мировой историографии и место и роль российской истории и историографии в мировой науке.
- проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последнее десятилетие.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по истории отечества в объеме программы средней школы

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Философия», скоординированный с историей, философией.

Дисциплина (модуль) «История» относится к базовой части ОПОП. Для успешного освоения дисциплины (модуля) обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части, а также дисциплины вариативной части: «История КЧР»

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать:

- формы, методы и приемы, средства воспитания гражданина на материале курса; механизмы производства и реализации ценностей, традиций и норм школьного исторического образования.

уметь:

- осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;

- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;

извлекать уроки из исторических событий и на их основе; принимать осознанные решения.

владеть:

- основами исторического мышления, навыками конкретно-исторического анализа, предусматривающего хронологическую последовательность событий, выявление особенностей эпохи, каждой страны и общественного явления.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Философия»

1. Цели дисциплины:

- осмысление перспектив развития современного мира на основе усвоения теоретического опыта человечества в познании и преобразовании объективной действительности;
- развитие логического мышления;
- овладение основными методами исследования философских и социально-политических проблем;
- овладение универсальным философским категориальным аппаратом;
- усвоение общих теоретических и методологических положений и принципов;
- выработка научно - теоретического мировоззрения;
- овладение навыками самостоятельного анализа современных научных, философских, религиозных и т.д. идей и положений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина (модуль) «Философия» является базовой дисциплиной ОПОП. Изучение дисциплины необходимо для выработки научного мировоззрения и успешного освоения дисциплин профессионального цикла и практик.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

понятия и категории философии; основные этапы развития философии; основные методологические принципы анализа философских проблем; основные положения и принципы диалектического метода познания и преобразования мира; актуальные проблемы современного мира.

уметь:

свободно оперировать философскими категориями в познавательной деятельности, отделять существенное, основополагающее от второстепенного и формального; различать характер и специфику философских школ и направлений; умело пользоваться философскими методами; грамотно на теоретическом уровне анализировать противоречия окружающей реальности, а значит — видеть ее в процессе развития. владеть:

навыками критического мышления; свободного оперирования философскими категориями; использования основных положений и принципов диалектического

мышления; самостоятельного анализа идей, возникающих в современной науке, философии и религии; выдвижения обоснованных и непротиворечивых положений; аргументации собственных идей и убеждений; раскрытия взаимосвязей между разнообразными явлениями действительности; выявления противоречий в окружающей реальности, а значит — и анализа направленности и тенденций ее движения и развития; оперирования полученными знаниями в практической деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Иностранный язык»

1. Цели дисциплины:

- выработать прочные навыки грамматически правильной английской речи в ее устной и письменной форме;
- развить технику чтения и умение понимать английский текст, содержащий усвоенную ранее лексику и грамматику;
- создать прочную грамматическую базу, на основе которой может осуществляться языковая деятельность в условиях естественной коммуникации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебный курс «Иностранный язык» является базовой дисциплиной по направлению подготовки «Педагогическое образование».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Иностранный язык» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

- УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

В результате освоения дисциплины обучающийся

должен знать:

- основы практической грамматики;
- основные понятия и методы строения грамматического строя английского языка;
- интонационные модели простейших лексических выражений;
- основы транскрипции и фонетического строя

языка. уметь:

- употреблять грамматические формы в письменной и устной форме;
- написать краткое изложение текста, резюме;
- слышать и исправлять любые ошибки в

произношении. владеть:

- навыками употребления лексических единиц для выражения коммуникативных навыков;
- навыками чтения, точно понимая английский текст;
- навыками социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка;
- умением вести беседу по прочитанному или прослушанному тексту.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Психология»

1. Цели дисциплины:

- ввести в предмет и проблематику психологии человека;
- овладеть системой основных научно-психологических понятий и профессиональной логикой их употребления;
- системно представить студентам сущностные характеристики психических процессов, психических состояний и свойств личности;
- сформировать знания о психической организации человека как едином предмете теоретической, прикладной и практической психологии;
- ознакомить студентов со структурой, видами, этапами научного исследования, с общенаучными исследовательскими методами, спецификой их применения в психологии;
- ознакомить студентов с историческими этапами развития научной мысли по психологии;
- изложить современные представления об основных подходах к проблеме психического развития;
- освоить содержание основных понятий возрастной и педагогической психологии;
- сформировать знания механизмов перехода с одной возрастной стадии на другую, о закономерностях развития, новообразованиях каждого возрастного периода, об условиях и факторах, определяющих особенности развития в каждый возрастной период;
- изучить основные психологические особенности развития человека на разных этапах онтогенеза;
- освоить основные подходы к проблеме взаимосвязи обучения и развития;
- изучить основные теории обучения; способы организации совместной деятельности в учебном процессе; основные виды научения;
- изучить психологическую сущность воспитания, его целей, средств и методов;
- изучить психологические особенности профессиональной педагогической деятельности и личности педагога;
- формирование знаний о теоретических основах социальной психологии и навыков анализа социально-психологических явлений повседневной жизни и ситуаций, возникающих в педагогической деятельности;
- изложение современных представлений о природе социальных отношений, их специфике, структуре, динамике развития;
- создание у студентов целостного представления о социально-психологических феноменах, их основных особенностях и формах проявления;
- повышение психологической культуры будущего специалиста для успешной реализации профессиональной деятельности и самосовершенствования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебный курс «Психология» является базовой дисциплиной по направлению подготовки «Дошкольное образование». Профиль курса обуславливает необходимость осуществления междисциплинарных связей с такими курсами, как «Педагогика», «Философия», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Психология» направлено на формирование у бакалавров следующих компетенций:

- ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

После изучения курса студенты должны знать:

- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- способы психологического изучения обучающихся;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;

уметь:

- развивать и активизировать интеллектуальную деятельность и индивидуальные способности обучающихся, отбирая оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, творческую самостоятельность, познавательный интерес;
- использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- создавать психологически безопасную образовательную среду;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- анализировать и оценивать результаты собственной педагогической деятельности и вносить в нее необходимые коррективы;

владеть:

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Педагогика»

1. Цели дисциплины:

- теоретическое освоение обучающимися основных разделов педагогики, необходимых для понимания роли педагогики в профессиональной деятельности;
- сформировать у студентов культуру педагогического мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке педагогической цели и выбору путей ее достижения;
- способствовать освоению студентами основных методов педагогического исследования, применяемых в решении профессиональных задач в учебно-воспитательной деятельности.
- сформировать у будущих учителей четкое представление о социальных и психологических сторонах педагогического процесса

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебный курс «Педагогика» является базовой дисциплиной по направлению подготовки «Дошкольное образование». Профиль курса обуславливает необходимость осуществления междисциплинарных связей с такими курсами, как «Психология», «Профессиональная этика», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования»

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Педагогика» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

- ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

В результате изучения дисциплины студент

должен: знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;
- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;
- основы просветительской деятельности;
- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- содержание преподаваемого предмета;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся; способы

- взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
 - особенности социального партнерства в системе образования;
 - способы профессионального самопознания и саморазвития. уметь:
 - системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
 - использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
 - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
 - учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
 - проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
 - осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
 - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
 - проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;
 - использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
 - организовать внеучебную деятельность обучающихся;
 - бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
 - управлять деятельностью помощников учителя и волонтеров, координировать деятельность социальных партнеров;
 - участвовать в общественно - профессиональных дискуссиях; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования.
- владеть:
- современными вариативными методиками;
 - современными технологиями учебно-воспитательного процесса;
 - системой структурирования педагогических технологий;
 - современными методиками диагностирования достижений обучающихся и воспитанников;
 - техникой педагогического сопровождения процессов социализации;
 - техникой речи;
 - информационными технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
 - навыками создания информационной образовательной среды;
 - набором «инструментарий» для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
 - спецификой начального образования;
 - вариативными формами организации досуга детей;
 - вариативными формами организации творческой деятельности детей.
4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Методика обучения и воспитания младших школьников»

1. Цели дисциплины:

1.1. Развитие профессиональной компетентности студентов для методически грамотного решения практических задач в области обучения и воспитания младших школьников;

1.2. Содействие формированию у студента системы базовых теоретико-методических знаний, позволяющих педагогу эффективно реализовывать обучающую и воспитательную функции в образовании школьников;

1.3. Содействие овладению студентов основными методиками воспитательной и обучающей работы со школьниками - профессиональными практическими умениями, необходимыми для организации учебного процесса;

1.4. Формирование у студента представления о выполнении исследовательской работы в области обучения и воспитания школьников;

1.5. Способствовать овладению студентом самообразовательными умениями, связанными с анализом теоретической и методической литературы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебный курс «Методика обучения и воспитания младших школьников» является дисциплиной базовой части по направлению подготовки «Дошкольное образование; начальное». Профиль курса обуславливает необходимость осуществления междисциплинарных связей с такими курсами, как «Педагогика», «Психология», «Взаимодействие школы и семьи в учебно-воспитательном процессе»

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Методика обучения и воспитания младших школьников» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

□ ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

□ воспитательный потенциал семьи и возможности его активизации;

□ сущность процесса обучения и воспитания в начальной школе;

□ психолого-педагогические теории обучения и воспитания детей младшего школьного возраста; основные принципы, методы, формы обучения и воспитания детей;

□ структуру и содержание основных педагогических технологий начального образования на современном этапе;

□ способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности;

уметь:

□ рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания младших школьников;

□ строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного

возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей;

- использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса;

- оценивать результаты внедрения инновационных технологий владеть:

- профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности;
- навыками самообразования в области педагогической деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

Методика обучения информатике

Цели и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Методика обучения информатике» является формирование систематизированных знаний, умений и навыков в области технологии преподавания информатики, информационных компьютерных технологий.

Краткое содержание дисциплины.

Современные педагогические и методические технологии обучения: их идейные основы, особенности реализации.

Дидактические основы методики преподавания информатики в начальных классах. Планирование уроков. Построение систем уроков. Конструктор урока (технологическая карта).

Конструирование личностно-ориентированного урока. Конструирование адаптивных уроков. Конструирование уроков развивающего обучения. Разработка урока с применением технологии творческих мастерских.

Основы разработки мультимедийного урока. Разработка уроков с использованием электронного учебника, электронных образовательных ресурсов нового поколения, ресурсов Интернет, интерактивной геометрической среды, самостоятельно разработанных электронных средств обучения.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Данная дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: теоретические аспекты и концепции обучения– информатики; пути развития личности школьника в– процессе изучения информатики; основное содержание обучения на– различных этапах обучения;

уметь: системно анализировать и выбирать образовательные технологии; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности ;

владеть: основными технологиями образования в области информатики.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 ЗЕТ (252 ч.).

Форма отчетности: зачет(8семестр),экзамен (9, А семестры).

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1. Цели дисциплины:

- овладение основными понятиями и терминами дисциплины анатомии и физиологии человека;
- сформировать у студентов систему знаний и представлений о принципах организации и строении тела человека;
- изучение органов и систем, происхождение и развитие человеческого организма;
- дать студентом современные представления у структурно-функциональных особенностях органов и систем на разных этапах онтогенеза;
- сформировать практические навыки определения основных анатомических областей и структур тела человека.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по биологии, анатомии в объеме программы средней школы.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Основы медицинских знаний», «Безопасность жизнедеятельности».

Дисциплина «Возрастная анатомия» относится к базовой части ОПОП. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин «Биология», «Анатомия человека» в объеме программы средней школы.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин «Основы медицинских знаний», «Безопасность жизнедеятельности», а также к подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

В результате изучения дисциплины студент должен:
знать:

- о строении функции человека как едином целом, об общих закономерностях роста и развития организма у детей, о развитии речевой функции у детей, о возрастных психофизиологических особенностях на разных этапах развития детского организма, об этапах наиболее чувствительных к корригирующим педагогическим воздействием направленных на развития таких важных функций как восприятие информации, внимание познавательные потребности. Знание физиологии ребенка необходимо при физическом воспитании и привития навыков здорового образа жизни

уметь:

- работать с научной литературой и другими источниками научно-медицинской информации: правильно понимать смысл текстов, описывающих анатомические, физиологические медицинские особенности человеческого организма в разные возрастные периоды;

- самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-методической, справочной литературой, другими источниками информации; воспринимать и осмысливать информацию; применять полученные знания для решения учебных задач; подводить итоги работы; выполнять самоконтроль; закреплять и расширять знания;

- самостоятельно получать знания: углублять знания, уточнять по признакам понятий, отделять существенные признаки от несущественных; уточнять границы использования знаний.

владеть:

знаниями в области возрастной анатомии как важнейшей части общепрофессионального багажа педагога начального образования

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Аннотация

к рабочей программе дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

1. Цели дисциплины:

- значение первой медицинской помощи и правила ее оказания;
- развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья студентами через овладение принципами здорового образа жизни ;
- формирование общемедицинских знаний на основе изучения данного курса; о сознание значимости профилактики заболеваний;
- выработка умения самостоятельно оценивать состояние пострадавшего, оказывать экстренную помощь;
- ознакомление с наиболее часто встречающимися неотложными состояниями и привитие практических навыков оказания доврачебной помощи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по биологии, анатомии, ОБЖ в объеме программы средней школы.

Дисциплина «Основы медицинских знаний» относится к базовой части ОПОП. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин «Биология», «Анатомия человека» в объеме программы средней школы.

Освоение данной дисциплины является основной для последующего изучения дисциплин базовой части профессионального цикла «Безопасность жизнедеятельности», а также при подготовке к итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- - УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

основы предметной области: знать основные определения и понятия, формирование представлений о наиболее распространенных болезнях и травмах. Знания первой медицинской помощи и правила ее оказания. Знания принципов здорового образа жизни и развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья. Об основных видах травматических повреждений. Об основных инфекционных заболеваниях. О возможных причинах острой боли в груди и в животе. Формированием представлений о наиболее распространенных болезнях и возможности их предупреждений. Организационные формы отечественного здравоохранения и медицинского обслуживания. О влиянии экологических факторов на здоровье человека

уметь:

оказывать первую медицинскую помощь при травмах, отравлениях, кровотечениях;

оценивать состояние пострадавшего, знать алгоритм действий в каждом конкретном случае;

самостоятельно получать знания: углублять знания, уточнять по признакам понятий, отделять существенные признаки от несущественных; уточнять границы использования знаний.

владеть:

знаниями в области основ медицинских знаний как важнейшей части общепрофессионального багажа педагога начального образования

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности»

1. Цели дисциплины:

- овладение основными понятиями и терминами дисциплины БЖ;
- изучение средств и методов защиты человека в чрезвычайных ситуациях;
- изучение негативных факторов окружающей среды влияющих на человека;
- познание сложных связей в системе «природа-общество-человек»;
- сознание нормального, то есть комфортного состояния среды обитания человека.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по биологии, анатомии, ОБЖ в объеме программы средней школы.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части ОПОП. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин «Биология», «Анатомия человека» в объеме программы средней школы.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин «Защита населения», а также к подготовке к итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

основы предметной области: знать основные определения и понятия, государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Российскую систему предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. Характеристики опасностей природного техногенного и социального происхождения. Знать характеристики опасностей в бытовой, производственной среде.

уметь:

организовывать защиту учащихся в условиях в чрезвычайных ситуациях;
оценивать возможный риск появления чрезвычайных ситуаций, применять свои временные меры по ликвидации их последствий;
грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни.

владеть:

знаниями в области безопасности жизнедеятельности как важнейшей части общепрофессионального багажа педагога начального образования

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины «Физическая культура»

ЦЕЛЬЮ дисциплины «Физическая культура» является формирование физической культуры личности, способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

ЗАДАЧИ изучения дисциплины «Физическая культура»: - формирование мотивов, необходимых для физического совершенствования и самосовершенствования; - создание у студентов системного комплекса знаний теоретических основ и практических навыков для реализации их потребностей в двигательной активности с творческим освоением ценностей физической культуры; - обеспечение разносторонней физической подготовленности;

- повышение умственной работоспособности средствами физической культуры и спорта;

- формирование навыков и потребностей в здоровом образе жизни; снижение заболеваемости;

- приобретение опыта творческого использования физкультурно- спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины Физическая культура обучающийся должен уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины Физическая культура обучающийся должен знать: - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни.

В результате у студентов формируются компетенции

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Информационные технологии в образовании»

Цели и задачи дисциплины

Цели: сформировать представления о роли и месте информатизации образования в информационном обществе; адаптировать ИКТ-компетентность студентов, полученную на этапе бакалавриата к осуществлению научно-исследовательской деятельности; развивать информационную культуру; сообщить сведения о профессионально ориентированных информационных и коммуникационных технологиях; обучить навыкам применения прикладных программ в рамках конкретной предметной области для проектирования, реализации и представления результатов научно-исследовательской деятельности магистранта.

Задачи:

- сформировать представления о роли и месте информатизации образования в информационном обществе профессионального образования и личностного роста для проектирования инновационного процесса;
- создать образовательную среду, обеспечивающую работу для осуществления научно-исследовательской деятельности, развивать информационную культуру;
- дать представления о профессионально-ориентированных ИКТ;
- обучить прикладным программам в рамках конкретной предметной области;
- спроектировать и представить результаты научно-исследовательской деятельности магистрантов;

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «имеет своей целью ознакомление бакалавров с основными направлениями разработки и использования информационных ресурсов, необходимых для осуществления научно-исследовательской деятельности; программного обеспечения и аппаратной реализации современных компьютеров и информационных систем в их профессиональной деятельности. В процессе изучения дисциплины магистранты приобретают навыки использования базовых и предметно-ориентированных средств ИКТ, которые будут использоваться при проектировании, организации, представлении результатов научно-исследовательской деятельности. Дисциплина опирается на курс «Информационные технологии», который изучался в бакалавриате.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у магистранта должна быть сформирована следующая компетенция:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ПКО-2 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

Студент должен в результате изучения дисциплины
знать:

- принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;
- основные направления развития ИКТ технологий;
- аппаратные и программные средства информатизации системы образования;
- назначение и возможности офисных прикладных программных продуктов для проектирования, организации и представления результатов научно-исследовательской деятельности.

уметь:

- осваивать ресурсы информационных образовательных систем и проектировать их развитие;
- интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность;
- применять технологии электронного офиса при представлении результатов научно-исследовательской деятельности;
- выбирать средства информационных технологий в соответствии с требованиями к условиям применения при решении профессионально ориентированных и научно-исследовательских задач.

владеть:

- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных, из разных областей общей и профессиональной культуры;
- навыками обработки информации с использованием офисных программных средств;
- навыками поиска и анализа информации в сети Интернет;
- умениями планирования и создания электронных образовательных ресурсов для обучения студентов учебных заведений различного уровня.

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Аннотация к рабочей программе
дисциплины «Русский язык»

1. Цель освоения дисциплины «Русский язык» является формирование системы знаний, умений и навыков в области понятий и терминов, произносительных и грамматических норм русского языка; устойчивого познавательного интереса к изучению понятий и терминов современной филологической науки; навыков анализа конкретных языковых явлений; общей филологической культуры.

2. Задачи дисциплины Изучение дисциплины «Русский язык» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; готовность и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов: актуализировать межпредметные знания, способствующие формированию необходимых лингвистических компетенций. ознакомить с основными единицами языковых уровней русского языка и нормами их использования. формировать систему лингвистических знаний и умений, необходимых для понимания основ лингвистического анализа. обеспечить условия для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта коммуникативной деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности – стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций; – способствовать расширению лингвистического кругозора учащихся, развитию у них абстрактного грамматического мышления; – развивать навыки научного подхода к родному языку.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русский язык» относится к обязательной части ОПОП.. Для освоения дисциплины «Русский язык» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения русского языка в общеобразовательной школе. Освоение курса «Русский язык» является необходимой базой для изучения дисциплин: «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», «Практикум по русскому правописанию», прохождения педагогической практики в школе, подготовки курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

5. В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

теоретические основы русского языка; предмет и задачи основных разделов языка; основные характеристик и единиц (фонем, лексем, грамматически х форм, словосочетания, простого предложения, сложного предложения); нормы русского

литературного произношения, словоупотребления, грамматики; активные процессы в развитии русского языка; историческое прошлое отдельных грамматических форм;

Уметь:

определять грамматические категории, значения, способы и формы единиц в тексте; находить варианты морфологических единиц; четко разграничивать грамматические омонимы, лексико-грамматические разряды частей речи; находить в тексте абсолютные и относительные значения и формы слов; сопоставлять различные взгляды (научных школ, авторов академических грамматик, учебных пособий, школьных учебников, научных статей) на то или иное лингвистическое явление и обосновывать свою точку зрения на предмет; характеризовать словосочетание, простое предложение с точки зрения его модальных значений и формальных способов их выражения; разобрать простое предложение по членам; уметь связать изучаемые грамматические явления с вопросами культуры речи; – совершенствовать владение нормами формообразования русского литературного языка, – анализировать лингвистические явления различного типа;

Владеть:

методикой лингвистического анализа слов на уровне вуза и школы как сферы реализации профессиональной деятельности; навыками работы с грамматическими словарями

6.Общая трудоемкость дисциплины 15 з.е.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Методика обучения русскому языку и литературному чтению»

1.ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Целями освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» являются формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих студенту выявлять систематизированные знания теоретических основ методики обучения русскому языку и литературному чтению и демонстрировать готовность к преподаванию русского языка и литературного чтения в начальной школе.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА Учебная дисциплина «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» относится к базовой части ОПОП.

Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Русский язык
- Детская литература

- Педагогика
- Психология

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате усвоения данного курса студенты должны освоить следующие компетенции:

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

2. В результате усвоения дисциплины студенты должны:

Знать

основные понятия методики обучения грамоте и литературному чтению; основные принципы работы с языковым и литературным материалом

содержание программ по обучению грамоте и литературному чтению, содержание и методический аппарат школьных учебников (азбук, букварей, учебников по литературному чтению), структуру учебных пособий для учащихся

формы, методы и приёмы обучения грамоте и формирования полноценного навыка чтения; организационные формы, цели и структурные элементы уроков обучения грамоте и литературного чтения разных типов

теоретические основы методики обучения грамоте; основные понятия методики обучения грамоте и литературному чтению, принципы работы с языковым материалом

теоретические основы обучения литературному чтению; основные принципы работы с языковым и литературным материалом; содержание программ по литературному чтению; специфику работы над произведениями разных жанров на уроках литературного чтения

уметь использовать лингвистические понятия; формировать у учащихся навыки культурного речевого общения; демонстрировать учащимся образцы чтения, письма, обеспечивать целенаправленность речевой среды и высокую культуру речи на уроках планировать изучение разделов и тем курса русского языка, циклы уроков и отдельные уроки, внеклассные мероприятия, проводить их в классе; использовать наглядные пособия и ИКТ, обеспечивая при этом высокую познавательную активность и самостоятельность учащихся самостоятельно подбирать и правильно использовать учебный материал по обучению грамоте и чтению для постановки и решения исследовательских задач

правильно реализовывать требования программы по обучению грамоте, методические возможности учебников и пособий в учебно-воспитательной работе

правильно реализовывать требования программы по литературному чтению, методические возможности учебников и пособий в учебно- воспитательной работе; реализовывать основные этапы работы над художественным произведением в начальной школе

владеть

способами формирования у учащихся навыков культурного речевого общения

способами формирования у младших школьников каллиграфического навыка, навыка чтения, читательской самостоятельности,

навыками постановки и решения исследовательских задач на уроках обучения грамоте и литературного чтения

способами формирования навыка чтения у учащихся начальных классов
способами формирования навыков анализа литературного произведения

3. Общая трудоемкость дисциплины 11 з.е.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Математика»

Цели и задачи освоения дисциплины:

теоретическое освоение обучающимися основных разделов математики, необходимых для понимания роли математики в профессиональной деятельности; формирования культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; освоения основных методов математики, применяемых в решении задач.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Раскрыть студентам мировоззренческое значение математики; углубить их представления о роли и месте математики в изучении окружающего мира;
2. Дать студентам необходимые математические знания, на основе которых строится начальный курс математики; сформировать умения, необходимые для глубокого овладения его содержанием;
3. Способствовать развитию мышления;
4. Развивать умения самостоятельной работы с учебными пособиями и другой математической литературой.
5. Сформировать навыки самостоятельной работы по углублению и расширению математических знаний.

Краткое содержание дисциплины:

Множество – основное понятие курса математики. Соответствия. Функции. Бинарные отношения и их свойства

Множества и подмножества. Пересечение и объединение множеств. Разность множеств. Разбиение множества на классы. Декартово произведение множеств. Декартово произведение нескольких множеств. Число элементов объединения и декартова произведения множеств. Соответствия. Виды соответствий. Функция и способы ее задания. Виды функций (прямая и обратная пропорциональности, линейная и квадратичная функции). Бинарные отношения и их свойства. Отношения эквивалентности и разбиение множества на классы – основной подход к построению множества целых неотрицательных чисел. Отношение порядка.

Математические утверждения и их структуры

Понятия. Отрицание. Отрицание высказываний. Логические операции над высказываниями. Предикаты. Операции над предикатами. Кванторы общности и существования. Необходимые и достаточные условия. Умозаключения. Способы математического доказательства.

Аксиоматическое построение множества натуральных чисел. Теория чисел – основа вычислительных действий. Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел.

Аксиоматический способ построения теории. Основные понятия и аксиомы. Определение натурального числа. Сложение и умножение натуральных чисел. Вычитание и деление натуральных чисел. Множество целых неотрицательных чисел. Метод математической индукции. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Количественные натуральные числа. Счет. Теория чисел – основа вычислительных действий. Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и отношения «меньше». Теоретико-множественный смысл суммы и разности; произведения и частного.

Системы счисления. Делимость чисел.

Системы счисления. Алгоритмы арифметических действий над целыми неотрицательными числами в десятичной системе счисления. Позиционные системы счисления, отличные от десятичной. Действия над числами в позиционной системе счисления, отличной от десятичной.

Отношение делимости. Признаки делимости. Простые и составные числа. НОД и НОК. Признаки делимости на составные числа. Нахождение НОД и НОК различными способами
Структура и этапы решения текстовой задачи. Элементы комбинаторики. Расширение множества целых неотрицательных чисел. Целые числа. Рациональные и действительные числа. Геометрическая интерпретация множества действительных чисел.

Структура текстовой задачи. Этапы решения задачи. Комбинаторика. Правила суммы и произведения. Размещения и перестановки. Сочетания. Число подмножеств конечного множества. Задача расширения понятия числа. Целые числа. Рациональные числа. Арифметические действия над положительными рациональными числами. Десятичные дроби. Рациональные числа как бесконечные десятичные периодические дроби. Множество положительных рациональных чисел. Свойства множества Q_+ . Действительные числа. Арифметические действия над положительными действительными числами. Множество действительных чисел и его свойства. Геометрическая интерпретация множества действительных чисел.

Выражения. Уравнения. Неравенства. Элементы геометрии

Числовое выражение. Числовые равенства и неравенства. Алгебраические выражения.

Уравнения с одной переменной и их решения. Неравенства с одной переменной и их решения.

Системы уравнений и неравенств с двумя переменными. Совокупности уравнений и неравенств.

Исторические сведения о возникновении геометрии. Геометрические фигуры на плоскости.

Геометрические задачи.

Многогранники. Тела вращения. Геометрические преобразования.

Многогранники. Теорема Эйлера о многогранниках. Призма. Параллелепипед. Пирамида. Тела вращения. Цилиндр. Конус. Шар. Геометрическая фигура как точечное множество.

Геометрические преобразования: параллельный перенос, поворот и их свойства. Геометрические преобразования: осевая симметрия и ее свойства. Геометрические преобразования: центральная симметрия и ее свойства. Геометрические преобразования: гомотетия и подобие и их свойства.

Величины и их измерение.

Различные подходы к введению аддитивно-скалярных величин. Величины, изучаемые в начальной школе. Единицы измерения величин. Геометрические величины, изучаемые в начальной школе, их определение, свойства и признаки.

Требования к освоению дисциплины:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

В результате освоения модуля дисциплины «Математика» обучающийся должен:

знать:

основные понятия элементов множества, операций над множествами, отношения между множествами, законы операций над множествами; определения соответствия и отношения между элементами множеств, способы их заданий, общее определение функции, понятие ее области определения, множества значений, особенности графов соответствия и отношения, виды отношений; явные и неявные определения понятий, требования к определениям понятий, структуру определений через род и видовое отличие, определения высказывания и предиката, определения логического следования и равносильности, необходимого и достаточного условия, виды теорем и способы их доказательства, основные схемы правильных умозаключений.

Уметь:

самостоятельно работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой; доказывать свойства операций над множествами; находить число элементов объединения и декартова произведения множеств; строить логически правильно математические предложения; находить множество истинности предикатов; выделять условие и заключение в теоремах, доказывать их.

владеть:

навыками работы с учебной и учебно-методической литературой; навыками употребления математической символики для выражения количественных и качественных отношений объектов; навыками символьных преобразований

математических выражений; навыками построения графиков элементарных функций; навыками использования графиков, таблиц при решении задачи и проведении анализа найденного решения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 17 ЗЕТ, 612 часов.

Форма отчетности: зачет (3 семестр.), экзамен (124 семестр).

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Методика преподавания математики»

Цели и задачи освоения дисциплины: формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету «Математика» в начальной школе.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (ПК - 2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- цели и задачи, содержание обучения младших школьников математике;
- современные средства и формы обучения математике младших школьников;
- теоретические основы обучения младших школьников математике;
- способы развития логического, образного мышления, поддержания устойчивого интереса к математике;

уметь:

- анализировать нормативные документы начального обучения математике;
- использовать системный подход к реализации программы по математике;
- выбирать технологию и методы обучения в зависимости от целей и задач обучения математике;
- применять современные средства обучения младших школьников;

владеть:

- способами и приемами реализации образовательного стандарта начального обучения математике;
- основными методами реализации образовательных программ по математике; способами и приемами соответствующими выбранной технологии;
- способами и приемами работы с современными средствами обучения; способами и приемами организации индивидуального обучения младших школьников.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц (396ч.)

Форма отчетности: зачет(6 семестр), экзамен(5,7 семестры).

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Введение в анализ»

Цели и задачи освоения дисциплины:

Формирование систематических знаний в области основ математического анализа, о его месте и роли в системе математических наук, приложениях в естественных науках, освоение основных методов основ математического анализа, применяемых в решении профессиональных задач и научно-исследовательской деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Множества. Операции над множествами. Декартово произведение множеств. Отображения и функции. Эквивалентные множества. Счетные и несчетные множества. Действительные числа. Леммы об отделимости множеств, о системе вложенных отрезков и последовательности стягивающихся отрезков.

Предел последовательности. Метод математической индукции. Бином Ньютона и неравенство Бернулли. Числовые последовательности. Бесконечно малые и бесконечно большие последовательности. Предел последовательности. Монотонные последовательности. Число e и постоянная Эйлера. Критерий Коши для сходимости последовательности.

Предел функции в точке. Теоремы о пределе сложной функции. Порядок бесконечно малой функции.

Непрерывность функции в точке. Свойства функций, непрерывных в точке. Непрерывность элементарных функций. Замечательные пределы. Непрерывность функции на множестве. Общие свойства функций, непрерывных на отрезке.

Требования к освоению дисциплины:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины студент должен:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать: основные понятия основ математического анализа; основные свойства и теоремы основ математического анализа; основные методы основ математического анализа;

уметь: вычислять пределы, находить производные и вычислять интегралы; используя определения, проводить исследования, связанные с основными понятиями; применять методы математического анализа к доказательству теорем и решению задач;

владеть: современными знаниями о введении в математический анализ; основными понятиями школьного курса «Алгебра и начала анализа».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ, 108 часов.

Форма отчетности: экзамен (1 семестр)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Алгебра и геометрия

Цели и задачи освоения дисциплины:

Формирование систематизированных знаний в области алгебры и геометрии, представлений о методах решения задач по алгебре и геометрии и их роли в реальной и практической деятельности; развитие методологической культуры будущего учителя математики, освоение основных методов алгебры и геометрии, применяемых в решении профессиональных задач и научно-исследовательской деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Понятие матрицы. Действия над матрицами и их свойства. Некоторые специальные виды матриц. Ступенчатые матрицы. Ранг матрицы. Равенство строчечного и столбцевого ранга матриц. Действия над матрицами и их свойства. Приведение матриц к ступенчатому виду.

Определители второго, третьего порядка. Определитель n -го порядка. Свойства определителей. Критерий невырожденности квадратной матрицы.

Миноры и алгебраические дополнения. Разложение определителя по строке или столбцу. Определитель суммы и произведения квадратных матриц. Вычисление определителей. Разложение определителя по строке или столбцу. Определитель суммы и произведения квадратных матриц.

Критерий совместности системы линейных уравнений. Теорема о равносильных линейных системах уравнений. Метод Гаусса последовательного исключения неизвестных из системы линейных уравнений.

Понятие аффинной и прямоугольной систем координат в пространстве. Определение координат точки в пространстве. Вывести формулу перехода от одной аффинной системы координат к другой. Понятие ориентации пространства.

Уравнение прямой на плоскости и в пространстве. Понятие нормального уравнения плоскости. Эллипс и его свойства. Гипербола и ее свойства. Парабола и ее свойства.

Арифметическое n -мерное векторное пространство (определение, свойства действий над векторами). Линейная зависимость системы векторов и ее свойства. Базис системы векторов. Теоремы о существовании и равносильности базисов. Ранг системы векторов, его свойства.

Требования к освоению дисциплины:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия и методы аналитической геометрии, линейной алгебры;
- иметь представление о математике как особом способе познания мира, общности ее понятий и представлений;

уметь:

- употреблять математическую символику для выражения количественных и качественных отношений объектов;
- выполнять операции над комплексными числами, матрицами и многочленами;
- проводить классификацию поверхностей второго порядка (эллипсоиды, гиперболоиды, параболоиды);
- записывать канонические уравнения линий второго порядка (эллипса, гиперболы, параболы), касательных к ним и использования их основных свойств при решении задач

владеть навыками:

- выполнения операций над комплексными числами в различных формах записи;

- аналитического решения алгебраических уравнений и систем уравнений различными методами;
- выполнения действий над матрицами;
- вычисления определителей;
- нахождения собственных значений и собственных векторов линейных операторов;
- нахождения базиса конечномерного векторного пространства R^n ;
- выполнения операций над многочленами; нахождения их корней;
- приведения квадратичной формы к каноническому виду несколькими способами.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ, 108 часов.

Форма отчетности: экзамен (2 семестр)

Аннотация к рабочей программе дисциплины **Математический анализ**

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью изучения дисциплины является теоретическое освоение обучающимися основных разделов математики, необходимых для понимания роли математики в профессиональной деятельности; формирования культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; освоения основных методов математического анализа, применяемых в решении профессиональных задач и научно-исследовательской деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Введение в математический анализ. Предел и непрерывность функции действительной переменной. Дифференциальное исчисление функции одной переменной. Интегральное исчисление функции одной переменной. Дифференциальное исчисление функций нескольких переменных. Дифференциальные уравнения. Ряды.

Требования к освоению дисциплины:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

Вещественные числа. Предел числовой последовательности. Предел и непрерывность функции одной переменной. Дифференцирование функций одной переменной. Интегрирование функций одной переменной. Исследование функции и построение её графика. Определённый интеграл. Приложения и приближённые вычисления определённого интеграла. Дифференцирование функций многих переменных. Дифференциальные уравнения. Ряды.

Уметь:

Самостоятельно работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой; доказывать теоремы о единственности предела числовой последовательности и/или функции в точке; теоремы Ферма, Ролля, Коши, Лагранжа; теорему о существовании первообразной для непрерывной функции; выводить формулу Ньютона- Лейбница; вычислять предел последовательности и функции в точке; вычислять производные элементарных функций; записывать уравнение касательной к графику функции в точке; находить экстремумы функции, а также наибольшее и наименьшее значение функции на множестве; вычислять первообразные функции (в простейших случаях); вычислять определённые интегралы; применять

интегралы к решению простых прикладных задач; составлять математические модели простых задач реальных процессов и проводить их анализ, оценивать пределы применимости результатов; выбирать метод решения типовой задачи.

Владеть:

Навыками работы с учебной и учебно-методической литературой; навыками употребления математической символики для выражения количественных и качественных отношений объектов; навыками символьных преобразований математических выражений; навыками построения графиков элементарных функций; навыками использования графиков, таблиц при решении задачи и проведении анализа найденного решения

Общая трудоемкость дисциплины составляет **8 ЗЕТ**, 288 часов.

Форма отчетности: зачет (3 семестр.), экзамен (4 семестр.)

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

Дифференциальные уравнения

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью изучения дисциплины является теоретическое освоение обучающимися основных методов решения дифференциальных уравнений для восприятия более глубоких математических понятий и дальнейшего применения этих знаний к решению практических задач в различных разделах математики.

Краткое содержание дисциплины:

Общие сведения о дифференциальных уравнениях. Основные понятия. Задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям.

Дифференциальные уравнения первого порядка: общие понятия. Уравнения с разделяющимися переменными.

Однородные дифференциальные уравнения. Линейные уравнения. Уравнение Я. Бернулли. Уравнение в полных дифференциалах. Интегрирующий множитель. Уравнения Лагранжа и Клеро.

Дифференциальные уравнения высших порядков: основные понятия. Уравнения, допускающие понижение порядка. Линейные дифференциальные уравнения высших порядков.

Линейные однородные ДУ второго порядка. Линейные однородные ДУ n -го порядка. Интегрирование ЛОДУ второго порядка с постоянными коэффициентами. Интегрирование ЛОДУ n -го порядка с постоянными коэффициентами

Структура общего решения линейных неоднородных ДУ второго порядка. Метод вариации произвольных постоянных. Интегрирование ЛНДУ второго порядка с постоянными коэффициентами и правой частью специального вида. Интегрирование ЛНДУ n -го порядка ($n > 2$) с постоянными коэффициентами и правой частью специального вида.

Системы дифференциальных уравнений: общие понятия Интегрирование нормальных систем Системы линейных ДУ с постоянными коэффициентами

Требования к освоению дисциплины:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать: общие сведения о дифференциальных уравнениях; основные задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям; основные методы решения дифференциальных уравнений.

уметь: самостоятельно работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой; вычислять пределы, находить производные и вычислять интегралы; используя определения, проводить исследования, связанные с основными понятиями; применять методы математического анализа к решению дифференциальных уравнений второго порядка, n -го порядка.

владеть: навыками работы с учебной и учебно-методической литературой; навыками употребления математической символики для выражения количественных и качественных отношений объектов; современными знаниями о математическом анализе и его приложениях; основными приемами решения дифференциальных уравнений второго порядка, n -го порядка.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ, 108 часов.

Форма отчетности: зачет (5 семестр).

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Теория вероятностей и математическая статистика

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью изучения дисциплины является освоение основных математических понятий и статистических методов, используемых в современных исследованиях; формирование навыков обработки и анализа экспериментальных данных.

Для достижения цели ставятся задачи: получить представление о роли математики в профессиональной деятельности; изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины; сформировать умения решать типовые задачи основных разделов математической статистики, в том числе с использованием прикладных математических пакетов; получить необходимые знания из области математической статистики для дальнейшего самостоятельного освоения научно-технической информации; получить представление о применении положений математической статистики при моделировании процессов.

Краткое содержание дисциплины:

Основные понятия и теоремы теории вероятностей: Классическое определение вероятностей. Теоремы сложения и умножения вероятностей, формулы Байеса, Бернулли, Пуассона. Локальная и интегральная теоремы Муавра-Лапласа

Случайные величины: Математическое ожидание и дисперсия дискретной случайной величины. Функция распределения случайной величины. Непрерывные случайные величины. Плотность вероятности. Моменты случайных величин

Основные законы распределения: Биномиальный закон распределения, закон распределения Пуассона, геометрическое распределение, гипергеометрическое распределение, равномерный, показательный и нормальный законы распределения. Закон больших чисел и предельные теоремы.

Многомерные случайные величины: Функции и плотности распределения многомерной случайной величины. Условные законы распределения, числовые характеристики двумерной случайной величины. Регрессия, ковариация и коэффициент корреляции

Математическая статистика, вариационные ряды: Общие сведения о выборочном методе. Методы нахождения оценок. Понятие интервального оценивания. Доверительная вероятность и предельная ошибка выборки.

Проверка статистических гипотез: Статистическая гипотеза и общая схема ее проверки. Проверка гипотез о законе распределения. Критерий Пирсона

Регрессионный и корреляционный анализы: Основные положения корреляционного анализа, проверка значимости и интервальная оценка параметров связи. В результате изучения дисциплины бакалавр должен обладать следующим

Требования к освоению дисциплины:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

Основные понятия, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, необходимые для решения поставленных экономических задач

уметь:

выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для решения профессиональных задач

владеть: навыками сбора и анализа исходных данных, необходимых для математико-статистического исследования, способами и методами решения профессиональных задач с применением системы теоретико-вероятностного и математико-статистического подхода

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕТ, 144 часа.

Форма отчетности: экзамен (6 семестр).

Аннотация

к рабочей программе дисциплины
«Естествознание»

Цели изучения дисциплины:

Формирование у студентов современного естественнонаучного мировоззрения. Познание географической оболочки Земли как открытой целостной системы. Выявление взаимосвязей органического и неорганического мира. Формирования у студентов навыков наблюдения в природе.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен
знать:

теоретические основы естествознания (землеведения, ботаники, зоологии); системную организацию живой и неживой природы; основные направления развития естественных наук и их роль в развитии общества; современные тенденции в развитии биолого-экологического образования; прикладные направления применения естественных наук; основы рационального природопользования; взаимосвязисоставных частей географической оболочки Земли, космические факторы воздействия на географическую оболочку, физико-географические закономерности Земли; группы растений и животных, другие компоненты живой природы, их отличительные признаки и эволюционные взаимосвязи; значение биологического многообразия в сохранения устойчивости биосферы.

использовать естественнонаучную методологию при изучении и описании реальных процессов и явлений природы; творчески использовать теоретические знания в практической деятельности в школе; проводить наблюдения в природе, собирать и обрабатывать полевой материал; работать с разнообразными источниками естественнонаучной информации; конструировать модели уроков по естествознанию и реализовывать их в практической

деятельности; вести наблюдения в природе; узнавать распространенные растения, животных, минералы и горные породы; использовать краеведческий материал Уметь:

Владеть:

различными способами познания и освоения окружающего мира; основными понятиями и методами естественных наук (землеведения, ботаники и зоологии); системой знаний о взаимосвязях, существующих в природе между ее компонентами; организацией обучения и воспитания с использованием новых технологий; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы; правовыми основами природопользования; способами ориентирования на местности, изображения плана местности; основами метеорологических и фенологических наблюдений; методами определения распространенных видов растений и животных.

Общая трудоемкость дисциплины и ее распределение

Дисциплина «Естествознание» рассчитана на 1-3 семестр - изучается в 1,2,3 семестре, форма и место отчетности - экзамен в 1-3 семестре.

На изучение дисциплины отводятся 3 зачетные единицы, общая трудоемкость в часах – 108. Отчетность – экзамен в 1 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины **Методика преподавания математики**

Цели и задачи освоения дисциплины: формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету «Математика» в начальной школе.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (ПК - 2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- цели и задачи, содержание обучения младших школьников математике;
- современные средства и формы обучения математике младших школьников;
- теоретические основы обучения младших школьников математике;
- способы развития логического, образного мышления, поддержания устойчивого интереса к математике;

уметь:

- анализировать нормативные документы начального обучения математике;
- использовать системный подход к реализации программы по математике;

- выбирать технологию и методы обучения в зависимости от целей и задач обучения математике;
- применять современные средства обучения младших школьников;

владеть:

- способами и приемами реализации образовательного стандарта начального обучения математике;
- основными методами реализации образовательных программ по математике; способами и приемами соответствующими выбранной технологии;
- способами и приемами работы с современными средствами обучения; способами и приемами организации индивидуального обучения младших школьников.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц (396ч.)

Форма отчетности: зачет(6 семестр), экзамен(5,7 семестры).

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

«Методика преподавания предмета «Окружающий мир»

1. Цель дисциплины: сформировать готовность к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по дисциплине «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальных классах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОПОП бакалавриата по направлению 44.03.01 - «Педагогическое образование», профиль - Начальное образование.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

- ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

знать:

- современные требования к преподаванию предмета «Окружающий мир» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и особенности современных программ по данному предмету;

- сущность, структуру и содержание методики преподавания предмета «Окружающий мир», образовательные (педагогические) технологии, в том числе информационные используемые на уроках для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе;

- содержание предмета «Окружающий мир», его цели, систему формируемых знаний и умений, их взаимосвязь, соотношение и развитие в данном школьном предмете;

- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации), способы психологического и педагогического изучения обучающихся, применительно к профильной предметной области («Окружающий мир»);

- технологию ознакомления младших школьников с естественнонаучным и обществоведческим материалом в различных авторских курсах;

уметь:

- реализовывать учебную программу по предмету «Окружающий мир» в начальной школе;

- самостоятельно системно анализировать и выбирать образовательные концепции, средства обучения, методы, формы организации учебной деятельности на уроке и во внеурочное время;

- планировать учебный процесс;

- ориентироваться в современных педагогических технологиях, используя библиотечные

и другие источники информации, применяя данные технологии при обучении детей младшего школьного возраста на уроках окружающего мира в начальной школе;

- организовывать методически обоснованный, творческий педагогический процесс формирования универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста, учитывая преемственность между звеньями естественно - научного образования и экологического воспитания дошкольников и школьников младшего и среднего возраста;

владеть:

- основными практическими приемами, способами и методами проведения уроков в начальной школе с учетом требований предъявляемых Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;

- различными технологиями и методическими приемами для обучения детей младшего школьного возраста предмету «Окружающий мир»;

- способами проектной и инновационной деятельности в рамках предметной области («Окружающий мир») - обществознание и естествознание.

4. Общая трудоемкость дисциплины: составляет 5 зачетных единиц.

5. Семестр: 4, 5.

6. Основные разделы дисциплины:

1. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе педагогическая наука.

2. История развития методики преподавания предмета «Окружающий мир». Задачи преподавания «Окружающего мира» в начальной школе.

4. Методика формирования и развития у младших школьников представлений и понятий в процессе изучения предмета «Окружающий мир».

5. Методы и приемы обучения предмету «Окружающий мир».

6. Моделирование и проектирование в естественнонаучном начальном образовании.

7. Система форм обучения «Окружающему миру».

8. Средства обучения «Окружающему миру» и методика работы с ними.

9. Экскурсии по предмету «Окружающий мир».

10. Материальная база уроков «Окружающий мир».

11. Организация внеклассной работы по «Окружающему миру».

Аннотация

к рабочей программе по дисциплине

«Детская литература»

1. Цели дисциплины:

- получить целостное представление о детской литературе как вполне самостоятельном историко-литературном явлении;

- охарактеризовать основные этапы развития литературы, имеющей своим адресатом ребенка или подростка;

- показать эволюцию основных жанровых форм детской литературы;

- рассмотреть в рамках монографических тем творческий путь выдающихся детских писателей и поэтов;

- вписать отечественную детскую литературу в контекст мировой художественной словесности для детей и о детях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла ОПОП.

Для освоения дисциплины «Детская литература» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Литература с основами

литературоведения», «Теория литературы и практика читательской деятельности», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен получить целостное представление об истории детской литературы, а также

знать:

- ключевые понятия теории детской литературы;
- специфику детской литературы, ее функций, критериев художественной ценности детских книг;
- наизусть стихотворные тексты, необходимые при работе с детьми и подростками;
- основные положения научно-критических статей, посвященных проблемам детской литературы и кругу детского и юношеского чтения;

уметь:

- самостоятельно оценивать художественную ценность детских произведений и периодических изданий;
- проводить литературоведческий анализ детских произведений с точки зрения индивидуального стиля писателя;
- выявлять в произведениях связи с предшествующими традициями, фольклорными и литературными;

владеть навыками:

- составления рецензии на детскую книгу или периодическое издание;
- создания собственного детского художественного произведения (рассказ, сказка, стихотворение).

4. Общая трудоёмкость дисциплины 3 зачетных единиц.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методика преподавания технологии»

1. Цели дисциплины:

1.1. Сформировать у студентов профессиональные знания, умения и навыки в предметной области «Технология» для последующего обучения младших школьников.

1.2. Сформировать навыки творческого подхода к учебному процессу, направленного на повышение его эффективности.

1.3. Сформировать умения и навыки работы с различными материалами;

1.4. Дать представление об обеспечении охраны жизни и здоровья, учащихся во время образовательного процесса на уроках «Технологии».

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебный курс «Методика преподавания технологии» является составным компонентом дисциплин вариативной части ОПОП по направлению подготовки «Начальное образование и информатика». Профиль курса обуславливает необходимость осуществления междисциплинарных связей с такими курсами, как «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Методика преподавания изобразительного искусства», «Мировая художественная культура»

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Методика преподавания технологии» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- ☐ предметное содержание курса «Технология» в начальных классах и методику преподавания технологии в начальной школе;
- ☐ основы технологической культуры, художественного творчества, художественного конструирования и моделирования;
- ☐ современные требования к урокам технологии;

уметь:

- ☐ организовывать педагогический процесс по формированию знаний, умений, навыков у детей младшего школьного возраста по технологии, выбирать методы, формы и средства обучения;
- ☐ составлять планы-конспекты в соответствии со структурой урока технологии;
- ☐ использовать различные материалы и инструменты в творческих работах;

владеть:

- ☐ различными технологиями и методическими приемами для обучения детей младшего школьного возраста на уроках технологии

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

1. дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Теория и методика музыкального воспитания»

1. Цель дисциплины: сформировать профессиональные навыки по теории и методике музыкального воспитания младших школьников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Теория и методика музыкального воспитания» относится к вариативной части профессионального цикла ОПОП.

Для освоения дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения музыкального искусства в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания» является необходимой базой для изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания младших школьников», прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

содержание, методы и формы музыкального воспитания учащихся; виды и жанры музыкального искусства, основные элементы теории музыки;
историю развития зарубежной и отечественной музыкальной культуры,
историю детского музыкального воспитания;
методологические и научные основы музыкального образования в начальной

- школе;
- содержание программ, учебников и рабочих тетрадей по музыке;
 - виды музыкальной деятельности младших школьников на уроках музыки;
 - уметь:
 - анализировать музыкальные произведения;
 - использовать учебники, рабочие тетради, по музыкальному воспитанию школьников,
 - аудио- и видеозаписи, музыкальные инструменты;
 - проводить внеклассные музыкальные занятия с учащимися;
 - владеть:
 - навыками слухового анализа; элементарными навыками игры на фортепиано; навыками пения соло и в вокально-хоровом коллективе; основными дирижерско-хоровыми навыками.
4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Методика преподавания изобразительного искусства»

2. Цели дисциплины:
- 2.1. Сформировать представление о роли изобразительного искусства в профессиональной деятельности учителя начальных классов;
 - 2.2. Сформировать умения и навыки работы различными материалами;
 - 2.3. Сформировать умения изображать предметы и явления окружающей среды с натуры, по памяти и по представлению в цвете и в карандаше, с соблюдением правил и законов перспективы;
 - 2.4. Ознакомить с основными принципами декоративного оформления объектов с соблюдением правил и законов ритма, симметрии, гармоничного сочетания цветов
3. Место дисциплины в структуре ОПОП:
- Учебный курс «Методика преподавания изобразительного искусства» является составным компонентом дисциплин вариативной части ОПОП по направлению подготовки «Начальное образование и информатика». Профиль курса обуславливает необходимость осуществления междисциплинарных связей с такими курсами, как «Педагогика», «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Методика преподавания технологии», «Мировая художественная культура»
4. Требования к результатам освоения дисциплины:
- Изучение дисциплины «Методика преподавания изобразительного искусства» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:
- ☐ ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- В результате изучения дисциплины студент должен:
- знать:
- ☐ теоретические основы изобразительного искусства;
 - ☐ терминологию и средства художественной выразительности, применяемые в процессе изобразительной деятельности;

- особенности развития изобразительного творчества у детей младшего школьного возраста;
 - роль и значение уроков изобразительного искусства в системе эстетического воспитания младших школьников;
 - особенности различных программ по предмету «Изобразительное искусство» для начальной школы;
 - уметь:
 - использовать изобразительную деятельность как средство эстетического воспитания и художественного образования младших школьников;
 - самостоятельно выбирать методы, формы и средства обучения для конкретного урока изобразительного искусства и использовать их для активизации творческих способностей детей;
 - владеть:
 - приемами и методами рисования, в том числе реалистического изображения в различных художественных материалах.
5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Базы данных

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью данной дисциплины является обучение студентов навыкам работы с информационными системами, основанными на базах данных. В рамках данной дисциплины особое внимание уделяется рассмотрению основных моделей данных, технологиям организации баз данных, методам проектирования баз данных, основам языка запросов к реляционным базам данных SQL и методам оптимизации реляционных запросов.

Задачи дисциплины:

1. Осуществление профессионального самообразования и личностного роста в формировании системы знаний в базе данных.
2. Анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере базы данных при решении конкретных научно-исследовательских задач.
3. Создание образовательной среды, обеспечивающей формирование практических навыков по использованию базы данных в науке и образования.

Краткое содержание дисциплины:

Определения основных терминов, а также общие сведения о базах данных, уровнях представления данных и автоматизированных информационных системах, которые основаны на данных.

Модели данных. Сведения о реляционной модели, сетевой, иерархической, объектно-реляционной и объектно-ориентированной.

Введение в язык SQL – структурированный язык запросов к базам данных. Синтаксис

команд и примеры использования соответствует стандарту SQL-92, который поддерживается большинством реляционных СУБД.

Возможности команды SELECT: использование операторов, предикатов, функций агрегирования, запросы на несколько таблиц, подзапросы, самосоединение таблиц и работа с представлениями.

Общие вопросы организации систем управления базами данных (СУБД). Классификация СУБД, требования к реляционным СУБД (по Кодду), описание основных функций реляционной СУБД и задач по администрированию баз данных.

Физическая организация баз данных. Механизмы среды хранения, структура хранимых данных и методы управления пространством памяти и размещением данных. Изучение способов размещения данных и доступа к данным в реляционной БД: индексированию, хешированию и кластеризации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен
знать: основные понятия, классификацию, систему управления базами данных; функции, структура и основные характеристики СУБД, типы данных, их безопасность.

уметь: создавать модели представления знаний, при помощи которых строятся экспертные системы, самостоятельно проводить все этапы статистической обработки информации; собирать, классифицировать, анализировать и обрабатывать математическую информацию с помощью компьютерных и Интернет-технологий; управлять информационными потоками и базами данных в предметной области; работать с компьютером, с глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;

владеть: навыками определения данных, подлежащих хранению в Базе данных: определение логических свойств данных, соответствующих представлениям пользователя и называемых структурами данных в Базе данных, а так же физическая организация хранения данных, называемая структурами хранения Базы данных.

навыками в совершенстве проводить анализ полученного результата

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ, 108 часов.

Форма отчетности: экзамен (4 семестр).

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Основы математической обработки информации

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины: раскрыть студентам основные способы представления информации с использованием математических средств, математические понятия и

методы решения базовых математических задач; дать студентам необходимые знания о математическом моделировании для решения практических задач и для применения их в соответствующей профессиональной области; дать необходимые знания по основным методам статистической обработки экспериментальных данных; развивать умения самостоятельной работы с учебными пособиями и другой математической литературой; сформировать навыки решения задач на использование метода математического моделирования в профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Математика в современном мире. Математические модели и методы.

Основы комбинаторики. Сочетания. Размещения. Перестановки.

Основы теории вероятностей. Теоремы умножения вероятностей. Дискретные случайные величины. Нормальный закон распределения.

Элементы математической статистики. Основные понятия математической статистики. Характеристики вариационного ряда: среднее выборочное, дисперсия, среднеквадратическое отклонение, мода, медиана.. статистическое распределение выборки. Закон распределения вероятностей.

Статистические модели решения педагогических задач. Статистические отчеты для средней школы. Модель автоматизированной обработки информации.

Требования к освоению дисциплины:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

основы концептуального и понятийного аппарата математической обработки информации; основные понятия теории вероятностей и математической статистики; основные математические теории; основные методы математики; модель автоматизированной обработки информации;

уметь:

самостоятельно проводить все этапы статистической обработки информации; собирать, классифицировать, анализировать и обрабатывать математическую информацию с помощью компьютерных и Интернет-технологий;

управлять информационными потоками и базами данных в предметной области; работать с компьютером, с глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;

владеть:

компьютерными техническими и программными средствами для обработки информации; навыками планирования процесса математической обработки информации;

логической культурой мышления, способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.

навыками в совершенстве проводить анализ полученного результата

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ, 108 часов.

Форма отчетности: зачет (4 семестр).

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«История КЧР»

1. Цель дисциплины:

- выработка у студентов целостного представления о становлении и развитии народов, проживающих в настоящее время в КЧР;
- сформировать понимание логики исторических событий, исходя из знаний о народах тех времен, об их ментальности и социально-психологических особенностях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «История КЧР» является составным компонентом вариативной части ОПОП. Для освоения дисциплины студенты используют знания, полученные в ходе изучения дисциплин «История».

Дисциплина «История КЧР» является предшествующей для дисциплины «Этнопедагогика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные определения и понятия;
- основные факты; движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе;
- социальную структуру и политическую организацию общества;
- общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем;
- методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов, проблемный и фактический материал по различным процессам в истории республики;
- особенности исторического и экономического развития региона;
- степень изученности региональной истории, перспективы и пути политического, экономического и социального развития республики;

уметь:

- самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-методической, справочной литературой, другими источниками информации;
- воспринимать и осмысливать информацию;
- применять полученные знания для решения учебных задач;
- подводить итоги работы, выполнять самоконтроль; закреплять и расширять знания;
- определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях;
- анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике.

владеть:

- навыками работы с учебной и учебно-методической литературой, нарративными и другими источниками;
- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории КЧР;
- принципами научного анализа при прогнозировании последствий политических, экономических и социальных процессов;
- толерантным восприятием экономических, социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Основы вожатской деятельности»

1. Целью освоения дисциплины: обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку студентов к педагогической деятельности в период летней педагогической практики в условиях детского оздоровительного лагеря.
2. В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины
 1. Формирование системы знаний и умений, связанных с представлением основ организации воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях, ее исторические корни и традиции, отечественный и зарубежный опыт организации воспитательной работы с детьми в детских оздоровительных учреждениях
 2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления о процессах, происходящих в живой и неживой природе в процессе организации воспитательной работы с детьми в детских оздоровительных учреждениях
 3. Ознакомление с формами и методами воспитательной работы с детьми в детских оздоровительных учреждениях, направленных на развитие творческих способностей, развития адаптивных навыков, совершенствования способов взаимодействия с окружающим миром, а также обучения, диагностики и коррекции, регулирующие отношения человека к человеку, обществу, окружающей среде для соответствующей предметной области задачами их использования и способностью решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
 4. Формирование системы знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса психологического и педагогического проектирования, программирования и моделирования информации в профессиональной области
 5. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта психолого-педагогической деятельности в ходе 2 решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности
 6. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.
 7. Использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности.
 8. Систематическое повышение своего профессионального мастерства.
 9. Соблюдение норм профессиональной этики. Повышение собственного общекультурного уровня.
 10. Соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной

защиты. Место дисциплины в структуре образовательной программы

3 Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к обязательной части ОПОП. Для освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология», «Педагогика».

4. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: функциональные обязанности отрядного вожатого, специфику работы с детьми в условиях круглосуточного пребывания; педагогические технологии межличностного общения; особенности формирования коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря; способы решения конфликтных ситуаций с учетом возрастных и личностных особенностей детей.

Уметь: общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом; сочетать индивидуальную и коллективную формы работы с детьми; применять современные педагогические технологии для разрешения конфликтных ситуаций в детском коллективе; использовать социокультурные и личностные различия подростков для сплочения коллектива.

Владеть: навыками организации воспитательного воздействия на ребенка с учётом его возрастных психолого- педагогических особенностей; методами и технологиями деятельностного воспитания (коллективного планирования, коллективного творческого дела (КТД), диалоговых технологий, игровых технологий, коллективного анализа, рефлексии).

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Педагогическая риторика»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Педагогическая риторика» является обеспечение коммуникативной компетенции будущих бакалавров, которая заключается в умении оптимально использовать средства языка при устном и письменном общении в типичных профессионально и социально значимых ситуациях; повышение культуры мышления; формирование лингвистической грамотности, важной для профессиональной коммуникации; овладение навыками публичного выступления и делового общения; овладение нормами современного русского литературного языка; знание стилистических богатств современного русского литературного языка; формирование базовых навыков коммуникативной компетенции в различных речевых ситуациях; формирование навыков редактирования.

Задачи курса:

- получить представление о роли русского языка и культуры речи в профессиональной педагогической деятельности;
- сформировать профессиональные навыки и умения рационального речевого поведения педагога;
- усовершенствовать знания норм и функциональных стилей современного русского литературного языка;

- развить умение использовать изобразительно-выразительные средства языка в условиях речевого общения;
- овладеть психотехникой и логикой речи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Педагогическая риторика» относится к вариативной части обязательных дисциплин основной образовательной программы (ОПОП) бакалавриата по направлению «Педагогическое образование», профиль - Дошкольное образование.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Педагогическая риторика» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

В результате изучения дисциплины бакалавр должен:

знать:

- базовые определения и понятия культуры речи;
- типы речевой культуры;
- основы логики речи;
- основы теории аргументации;
- основные нормы современного русского литературного языка (орфоэпические, акцентологические, лексические, грамматические);
- языковые особенности стилей современного русского языка (стилистические нормы русского языка);
- пути преодоления речевых ошибок;
- основные типы ортологических словарей русского языка;
- особенности построения аргументированной речи;
- практику ведения спора;
- изобразительно-выразительные средства языка;
- особенности публичного выступления;
- технику литературного редактирования и правки текста.

уметь:

- самостоятельно работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой;
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и ситуацией общения;
- владеть специальной лексикой соответствующей предметной области и «словарем культурного человека»;
- использовать различные словари для решения конкретных задач;
- редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания.

владеть:

- навыками работы с учебной и учебно-методической литературой;
- навыками публичной и профессиональной коммуникации и речевой культуры в ситуациях бытового и профессионального общения;
- навыками осуществления деловой переписки, полемики, дискуссии, чтения докладов, написания научных статей;
- навыками редактирования и составления профессиональных текстов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Экономика образования»

1. Цели дисциплины:

- теоретическое освоение студентами основных разделов экономической теории, необходимых в профессиональной деятельности;
- формирование культуры экономического мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации;
- формирование способности к постановке цели и выбору рациональных путей её достижения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Экономика образования» относится к вариативной части обязательных дисциплин ОПОП по направлению подготовки и является средством воспитания профессионально значимых качеств личности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины «Экономика образования» направлен на формирование следующих специальных компетенций:

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

В результате изучения дисциплины студент

должен: знать:

основные понятия и категории региональной экономики, основные методы экономического анализа и экономико-математического моделирования социально-экономических явлений и процессов.

уметь:

самостоятельно проводить экономический анализ, использовать приемы и методы оценки экономического потенциала региона, выставить предложения по улучшению развития социально-экономических процессов.

владеть:

экономическим языком, основными понятиями, определениями, методами региональной экономики, навыками исследовательской работы.

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Естественнонаучная картина мира»

1. Цели освоения дисциплины:

Формирование естественнонаучного мировоззрения. Ознакомление с рациональным естественнонаучным методом. Изучение и понимание сущности фундаментальных законов природы, определяющих облик современного естествознания. Формирование ясного

представления о физической картине мира как основе целостности и многообразия природы. Формирование концептуального мышления личности на основе эволюционно-синергетической парадигмы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебный курс «Естественнонаучная картина мира» является дисциплиной базовой части по профилю подготовки «Дошкольное образование».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Естественнонаучная картина мира» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

этапы развития и становления естествознания, панораму современного естествознания, основные законы механики Ньютона, основные положения физики полей; корпускулярную и континуальную концепции описания природы; порядок и беспорядок в природе; хаос; структурные уровни организации материи; микро-, макро- и мегамиры; пространство, время; принципы относительности; принципы симметрии; законы сохранения; взаимодействие; близкодействие; дальноедействие; состояние; принципы суперпозиции, неопределенности, дополнительности; динамические и статистические закономерности в природе; законы сохранения энергии в макроскопических процессах; принцип возрастания энтропии; теоретические основы современной химии; химические процессы, реакционная способность веществ; географическую оболочку Земли, особенности биологического уровня организации материи; особенности человека.

Уметь:

самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-методической, справочной литературой, другими источниками информации;

воспринимать и осмысливать информацию; применять полученные знания для решения учебных задач; подводить итоги работы; выполнять самоконтроль; закреплять и расширять знания; использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин; применять методы теоретического и экспериментального исследования; использовать общенаучную методологию в гуманитарной сфере.

Владеть:

методологией современного естественнонаучного исследования; методами решения задач в профессиональной сфере; методами решения задач творческого характера; современной терминологией в области естествознания; концептуальным подходом; методами системного подхода в решении конкретных практических задач.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Информационные системы

• **Цели и задачи освоения дисциплины:**

Целью изучения дисциплины является: формирование систематических знаний в области хранения, передачи и обработки информации

Для достижения цели ставятся задачи:

1. формирование у будущих специалистов совокупности знаний и представлений о возможностях и принципах функционирования информационных систем.
2. выработка у студентов понимания роли стандартов представления информации и протоколов передачи данных в информационных системах
3. организации в единое целое информации, представленной в различных видах и возможности обеспечить активное воздействие человека с помощью этих данных на принятие решения в деятельности..

• **Краткое содержание дисциплины:**

Информационные модели данных: фактографические, реляционные, иерархические, сетевые Последовательность создания информационной модели Информационно-поисковые системы. Информационно-поисковые языки Работа с внешними данными с помощью объектной технологии ODBC, BDE Сетевые технологии в информационных системах. Защита информации в информационных системах Структура и функции банков данных. Администрирование баз данных Введение в структурированный язык запросов SQL

Требования к освоению дисциплины:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности, принципы организации работы в научном коллективе

Уметь:

применять положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений в международных отношениях, глобального и регионального развития; ориентироваться в отборе методов и средств для проведения научных исследований, оценивать их эффективность в научно-исследовательской работе

Владеть:

навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития

базовыми приёмами самостоятельного выполнения научно-исследовательской работы и работы в научном коллективе.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ, 72 часов.

Форма отчетности: зачет (9 семестр.).

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Компьютерное моделирование

• **Цели и задачи освоения дисциплины:**

Целью изучения дисциплины является:

- изучение основ теории моделирования и приобретение навыков построения математических моделей различных классов;
- проведение экспериментов с моделями на компьютере;
- имели представление о видах моделирования в естественных и технических науках, о подходах классификации математических моделей, простых, сложных и больших системах.

Для достижения цели ставятся задачи:

- системного подхода в научных системах;
- моделирования как метода познания;
- рассмотрения программных средств для моделирования предметно-коммуникативных сред;
- применения специфики использования компьютерного моделирования в педагогических программных средствах;
- моделирования динамических систем.

• **Краткое содержание дисциплины:**

Основные понятия моделирования и компьютерного моделирования. Абстрактные модели и их классификация. Математические модели с сосредоточенными и распределёнными параметрами. Моделирование стохастических систем. Метод статистических испытаний. Моделирование независимых и зависимых случайных испытаний. Моделирование систем массового обслуживания. Моделирование СМО с отказами и очередью. Примеры математических моделей в химии, биологии, экологии, экономики.

Требования к освоению дисциплины:

УК - 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК – 1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

естественнонаучные и математические знания, применяемые в современном обществе; теоретические сведения о моделировании, объекте моделирования, этапах моделирования, классификации моделей; процедуру построения математической и компьютерной моделей; теоретическую информатику, фундаментальную и прикладную математику; методы построения имитационных моделей, их классификацию и сферу применения; математические утверждения предметной области: выделять главные смысловые аспекты, анализ и синтез информационных систем и процессов.

Уметь:

воспринимать и осмысливать информацию; применять полученные знания для решения учебных задач; применять знания теоретической информатики, строить простые математические модели, определять цель задачи, выбирать метод решения, проводить анализ решения, делать практические выводы и обобщения; использовать метод Монте - Карло для создания и исследования компьютерных и математических моделей.

Владеть:

основными методами анализа процесса моделирования и результатов моделирования; методами решения задач, относящихся к профессиональной деятельности; знаниями теоретической информатики, фундаментальной и прикладной информатики.

навыками построения компьютерных моделей в процессе обучения информатике в школе; основными методами оценки качества используемой модели.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕТ, 144 часов.

Форма отчетности: экзамен(А семестр.)

Аннотация

К рабочей программе дисциплины «Образовательное право»

1. Цель изучения дисциплины: формирование у студентов правового мышления и понимания основ юриспруденции, применении образовательного права в практической деятельности преподавателя.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебный курс «Образовательное право» является составным компонентом вариативной части ОПОП (курс по выбору). Профиль курса обуславливает необходимость осуществления междисциплинарных связей с такими курсами, как «Педагогика», «Психология», «Дошкольная педагогика».

3. Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- современные правовые нормы, регулирующие отношение субъектов образовательного процесса;

Уметь:

- объективно воспринимать законодательную информацию;
- использовать технологии научного анализа и обновления знаний по правоведению.

Владеть:

- навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов данной дисциплины;
- навыками работы с разноплановыми источниками, эффективного поиска информации и критики источников;
- приемами ведения дискуссии и полемики, навыками аргументированного изложения собственной

точки зрения

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Культура речи»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Культура речи» является обеспечение коммуникативной компетенции бакалавров, которая заключается в умении оптимально использовать средства языка при устном и письменном общении в типичных профессионально и социально значимых ситуациях; повышение культуры мышления; формирование лингвистической грамотности, важной для профессиональной коммуникации; овладение навыками публичного выступления и делового общения; овладение нормами современного русского литературного языка; знание стилистических богатств современного русского литературного языка; формирование базовых навыков коммуникативной компетенции в различных речевых ситуациях; формирование навыков редактирования.

Задачи курса:

- получить представление о роли русского языка и культуры речи в профессиональной педагогической деятельности;
- сформировать профессиональные навыки и умения рационального речевого поведения педагога;
- усовершенствовать знания норм и функциональных стилей современного русского литературного языка;
- развить умение использовать изобразительно-выразительные средства языка в условиях речевого общения;
- овладеть психотехникой и логикой речи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Культура речи» относится к обязательным дисциплинам вариативной части основной образовательной программы (ОПОП) бакалавриата по направлению «Педагогическое образование».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Культура речи» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

В результате изучения дисциплины бакалавр должен:

знать:

- базовые определения и понятия культуры речи;
- типы речевой культуры;
- основы логики речи;
- основы теории аргументации;
- основные нормы современного русского литературного языка (орфоэпические, акцентологические, лексические, грамматические);
- языковые особенности стилей современного русского языка (стилистические нормы русского языка);
- пути преодоления речевых ошибок;
- основные типы ортологических словарей русского языка;

- особенности построения аргументированной речи;
- практику ведения спора;
- изобразительно-выразительные средства языка;
- особенности публичного выступления;
- технику литературного редактирования и правки текста.

уметь:

- самостоятельно работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой;
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и ситуацией общения;
- владеть специальной лексикой соответствующей предметной области и «словарем культурного человека»;
- использовать различные словари для решения конкретных задач;
- редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания.

владеть:

- навыками работы с учебной и учебно-методической литературой;
- навыками публичной и профессиональной коммуникации и речевой культуры в ситуациях бытового и профессионального общения;
- навыками осуществления деловой переписки, полемики, дискуссии, чтения докладов, написания научных статей;
- навыками редактирования и составления профессиональных текстов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Особенности развития одаренных детей»

1.Целью изучения дисциплины формирование профессиональной компетенции в области обучения, воспитания и развития одаренных детей.

2.Краткое содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Эволюция философско-психологических учений о гении.

Раздел 2. Генотип, среда и действие механизмов развития.

Раздел 3. Особенности развития одаренных детей.

Раздел 4. Идентификация одаренных детей как педагогическая проблема.

Раздел 5. Организационно-педагогические основы обучения, воспитания и развития одаренных детей.

Раздел 6. Методики и технологии работы с одаренными детьми.

3.Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору ОПОП. Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения последующих курсов по педагогике и психологии.

4.Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование у бакалавров следующих компетенций:

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате изучения дисциплины студент должен: знать:

- сущность организационных подходов в области организации обучения, воспитания и развития одаренных детей

уметь:

- определять актуальные проблемы обучения воспитания и развития одаренных детей на современном этапе

- создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, поддерживать эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации

владеть:

- методами и приемами организации обучения, воспитания и развития одаренных детей с учетом их социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц

Аннотация

к рабочей программе дисциплины
«Взаимодействие школы и семьи в
учебно-воспитательном процессе»

1. Цели дисциплины:

- овладение студентами научно-практическими основами совместной работы школы и семьи по воспитанию и развитию школьников, применяемых в решении профессиональных задач и научно-исследовательской деятельности;
- дать представление о методологических основах взаимодействия школы и семьи, особенностях такого взаимодействия;
- овладение студентами как традиционными, так и инновационными технологиями и моделями сотрудничества школы и семьи;
- развитие умений самостоятельно решать ситуации, отбирать наиболее приемлемые формы и методы взаимодействия школы и семьи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебный курс «Взаимодействие школы и семьи в учебно-воспитательном процессе» является вариативной дисциплиной по направлению подготовки «Начальное образование, Дошкольное образование». Профиль курса обуславливает необходимость осуществления междисциплинарных связей с такими курсами, как «Педагогика», «Психология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- воспитательный потенциал семьи и возможности его активизации;
- типологию и классификацию современных семей;
- о взаимодействии как особом способе связи школы и семьи, общности целей, задач и содержания работы педагога и семьи;
- генезис и историю развития проблемы взаимодействия школы и семьи;
- основные понятия и методы теории и методики семейного воспитания и ее основные возможности для осуществления сотрудничества;
- основные методы изучения родителей, их специфику;
- принципы работы по повышению педагогической культуры родителей;

уметь:

- самостоятельно работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой;
- разрабатывать структуру проведения родительских собраний, консультаций, тренингов, памяток для родителей;
- проводить индивидуальную и фронтальную работу с родителями;

владеть:

- методикой проведения родительских собраний,
- методикой проведения консультаций,
- методикой проведения тренингов,
- методикой проведения лекториев,
- методикой проведения педагогических чтений,
- методикой проведения конференций

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

Дифференциальные уравнения и уравнения с частными производными

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью изучения дисциплины является: обучение фундаментальным методам современной количественной и качественной теории дифференциальных уравнений как средства математического моделирования детерминированных явлений, ознакомить студентов с методами решения интегрируемых типов дифференциальных уравнений, методами качественного исследования и применения дифференциальных уравнений в математическом моделировании динамических процессов. Научить студентов самостоятельно расширять теоретические знания.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Научить студентов основным методам решения обыкновенных дифференциальных уравнений и уравнений с частными производными; ознакомить учащихся с методами решения интегрируемых типов дифференциальных уравнений.

2. Научить методам качественного исследования и применения дифференциальных уравнений в математическом моделировании динамических процессов.

3. Научить студентов самостоятельно расширять теоретические знания.

Краткое содержание дисциплины:

Основные уравнения математической физики. Вывод дифференциальных уравнений малых поперечных колебаний струны, мембраны, уравнения теплопроводности, уравнения Лапласа. Начальные и краевые условия для уравнений математической физики и их физическая интерпретация. Корректность постановки задачи Коши для уравнений математической физики, пример Адамара. Понятие об обобщенных решениях. Задача Коши, теорема Ковалевской. Постановка задачи Коши, теорема Ковалевской, мажоранты для аналитической функции нескольких переменных, доказательство существования и единственности решения задачи Коши для линейной системы дифференциальных уравнений. Замечание о единственности решения задачи Коши в области неаналитических функций. Классификация дифференциальных уравнений математической физики. Приведение к каноническому виду дифференциальных уравнений в частных производных второго порядка с двумя независимыми переменными, их классификация, характеристическое уравнение, характеристическое направление, характеристика. Канонический вид дифференциальных направлений гиперболического, параболического и эллиптического типов.

Требования к освоению дисциплины:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать: основные понятия и методы теории обыкновенных дифференциальных уравнений и уравнений с частными производными; историю возникновения и развития теории дифференциальных уравнений;

уметь: решать простейшие дифференциальные уравнения первого порядка; находить общее и частное решение линейного дифференциального уравнения с постоянными коэффициентами и правой частью специального вида при различных начальных условиях; решать задачу Коши для линейных уравнений с частными производными второго порядка; определять форму колеблющейся струны по формуле Даламбера; решать методом Фурье задачу о колебаниях струны;

владеть: навыком исследования и решения обыкновенных дифференциальных уравнений, систем линейных дифференциальных уравнений и уравнений с частными производными.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 ЗЕТ, 252 часа.

Форма отчетности: зачет (89А семестр).

Аннотация
К рабочей программе дисциплины
«Психология жизнестойкости»

1. Цель дисциплины – формирование готовности к оценке и развитию жизнестойкости личности в трудных жизненных ситуациях

2. Задачи дисциплины:

1. Формирование представлений о жизнестойкости личности
2. Ознакомление с базовыми подходами к пониманию поведения человека в трудных жизненных ситуациях, психологической сущности жизнестойкости как внутриличностного ресурса преодоления трудностей, современными исследованиями жизнестойкости личности.
3. Формирование умений анализа трудных ситуаций и диагностики жизнестойкости личности на основе различных теоретических подходов.
4. Ознакомление с подходами и технологиями развития жизнестойкости личности на различных возрастных этапах жизненного пути.

1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология жизнестойкости» является дисциплиной вариативной части образовательной программы, изучаемой магистрами по выбору. Она основывается на знаниях психологии личности, общей, возрастной и дифференциальной психологии, полученных при освоении ОПОП бакалавриата. Также основывается на знаниях базовых научных школ и теорий современной психологии, актуальных проблем теории и практики современной психологии, основных направлений психологического консультирования, методологии и технологий психокоррекционной работы. Дисциплина становится базовой для прохождения производственной практики магистрами.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Дисциплина направлена на развитие у магистров следующих компетенций:

- ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

5. В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

знать: понятие и основные концепции жизнестойкости личности, подходы к диагностике жизнестойкости, научные подходы к объяснению стратегий поведения человека в трудных жизненных ситуациях; современные исследования ресурсов преодоления, социальной компетентности и жизнестойкости личности;

уметь:

анализировать трудные жизненные ситуации с позиций способов преодоления, планировать диагностическое обследование субъекта с целью выявления жизнестойкости личности, подбирать, адаптировать и разрабатывать средства развития жизнестойкости личности; создавать программы развития жизнестойкости личности, направленные на предупреждение рисков отклонений в социальном и личностном статусе; разрабатывать рекомендации по развитию жизнестойкости личности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

владеть:

средствами анализа трудной жизненной ситуации своего жизненного пути, действий в нестандартных ситуациях с позиций конструктивности, ресурсов преодоления и жизнестойкости собственной личности, с позиций социальной ответственности; навыками создания и реализации программ развития жизнестойкости личности.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Профессиональная этика»

1. Цели дисциплины:

- изучение основ профессионально-педагогической этики для осуществления профессиональной деятельности в образовательных учреждениях;
- формирование целостного представления об этических основах профессиональной деятельности и профессиональной морали педагога;
- раскрытие сущности этического подхода к осмыслению профессиональной деятельности, ответственности, долга;
- освоение этикетных требований и навыков (принципов, норм, правил и т.д.) и готовность к их реализации в практической профессиональной деятельности;
- формирование личностно-нравственного облика и профессионально-личностных качеств педагога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебный курс «Профессиональная этика» является вариативной дисциплиной по направлению подготовки «Дошкольное образование». Профиль курса обуславливает необходимость осуществления междисциплинарных связей с такими курсами, как «Педагогика», «Психология», «Этика», «Организация дошкольного образования»

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Профессиональная этика» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

- ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- роль и место профессиональной этики в системе наук, общее и специфику различных видов профессиональной этики;
- систему необходимых личностно-профессиональных качеств педагога;
- способы профессионального самопознания и саморазвития.

уметь:

- осознать социальную значимость своей будущей профессии, на основе этических требований определить отношение и стратегию поведения по отношению к своему профессиональному долгу и субъектам общения;
- применять на практике теоретические и прикладные знания в области профессиональной этики, делового и повседневного этикета;
- общаться, вступать в сотрудничество;
- вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации;
- быть готовыми к толерантному восприятию социальных и культурных различий;

- работать в коллективе, конструктивно строить отношения с учащимися, коллегами, социальными партнерами;

владеть:

- техникой общения и взаимодействия, различными способами организации коммуникативной деятельности в профессиональной сфере;
- правилами этикетного поведения;
- навыками публичного выступления в профессиональной деятельности педагога, аргументации, ведения дискуссии и полемики;

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетные единицы

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

«Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях»

Цель изучения дисциплины состоит в формировании у студентов знаний о теоретических и практических основах обеспечения жизни и деятельности человека в условиях чрезвычайных ситуациях (ЧС), умений и навыков участвовать в мероприятиях по защите объектов экономики, предупреждению и ликвидации последствий ЧС, при которых с достаточно высокой вероятностью исключаются опасности, т.е. возможность опасных и вредных воздействий на людей, окружающую среду, а в случае возникновения таких воздействий предусмотрено все необходимое для успешной ликвидации этих последствий.

Освоение дисциплины предполагает:

- формирование навыков в применении методик прогнозирования развития и оценки последствий ЧС;
- изучение систем мероприятий по защите объектов техносферы от ЧС;
- освоение способов повышения устойчивости функционирования промышленных и иных объектов в ЧС мирного и военного времени.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях» относится к вариативной части дисциплин ОПОП как курс по выбору.

Для освоения дисциплины «Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Освоение дисциплины «Педагогика», «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Детская практическая психология», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования».

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- способы защиты населения в ЧС;

- организационную структуру, силы и задачи ГО и РСЧС;
 - знать основы планирования и последовательность работ по ликвидации последствий ЧС;
 - социально-психологические предпосылки несчастных случаев;
- уметь:
- прогнозировать развитие ЧС в техносфере, оценивать их поражающие факторы и возможные последствия;
 - оценивать устойчивость функционирования объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций;
- владеть:
- эффективными способами повышения устойчивости функционирования промышленных и иных объектов в ЧС мирного и военного времени.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Аннотация к рабочей программе дисциплины **Методика обучения решению текстовых задач**

Цели и задачи освоения дисциплины: являются формирование у студентов методических знаний и умений, необходимых для обучения решению текстовых задач младших школьников через:

- творческое осмысление теоретических основ математики и методики преподавания математики;
- использование методов развития образного и логического мышления и формирование предметных математических умений и навыков.

Краткое содержание дисциплины: Задачи. Роль задач в обучении. Виды задач и их функции. Классификация задач в современной методической и психологической литературе. Самоконтроль при решении математических задач и о возможностях его формирования. Моделирование как обобщенный прием работы над задачей.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (ПК - 2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: содержание преподаваемого предмета, цель и задачи обучения математике младших школьников; содержание и особенности построения начального курса математики и методику обучения решения текстовых задач;

уметь: системно анализировать и выбирать образовательные технологии; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

владеть: системой знаний о закономерностях целостного педагогического процесса, используя их при построении процесса обучения математике: при формировании понятий, связей между ними, отношений, при выработке вычислительных, измерительных, графических навыков обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 часов).

Форма отчетности: зачет (8 семестр).

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

Абстрактная и компьютерная алгебра

• Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью изучения дисциплины является: ознакомление студентов с характеристикой основных понятий абстрактной алгебры: числом, группой, кольцом, числовыми полями, многочленами. Ознакомить с ключевым понятием элементов компьютерной алгебры, понятия об алгоритмах символьных преобразований, связанных такими объектами как целые числа и полиномы.

Содействовать становлению базовой общенаучной компетентности бакалавра педагогического образования для решения теоретических и практических задач, ориентированных на научно- исследовательскую деятельность в предметной области знаний.

Для достижения цели ставятся задачи:

6. Овладение основными понятиями и фактами, характеризующими свойства абстрактных алгебраических объектов: группа, кольцо, поле; формирование знаний, умений, навыков в области алгоритмически разрешимых алгебраических задач.
7. Овладеть навыками анализа, оценки эффективности и сложности алгоритмов символьных преобразований.
8. Манипулировать математическими выражениями, заданными символьно.

• Краткое содержание дисциплины:

Понятие булевой алгебры, группы, кольца, поля Операции над множествами, определение бинарного отношения между множествами, определение бинарной операции на множестве. Подгруппы. Подкольца. Выполнение алгебраических операций в алгебраических структурах. Примеры и свойства колец Элементы теории сравнений в кольце целых чисел Кольцо классов вычетов. Поле комплексных чисел.

Требования к освоению дисциплины:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать :

основные методы научно-исследовательской деятельности, принципы организации работы в научном коллективе; основные понятия абстрактной и компьютерной алгебры; теоретические основы и технологии начального математического образования; методы развития образного и логического мышления; символьные преобразования, связанные с целыми числами и числовыми полями.

Уметь:

применять положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений в международных отношениях, глобального и регионального развития: воспитать у них интереса к математике и стремления использовать математические знания

в повседневной жизни; решать примеры на сравнение чисел по модулю m ; переводить числа из одной системы счисления в другую. Кодировать в двоичной системе.

Владеть:

навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития: формированием предметных умений и навыков младших школьников; решением примеров на полиномы и кольцо полиномов, делением многочлена на двучлен, многочлена на многочлен; основными понятиями и фактами, характеризующими свойства абстрактных алгебраических объектов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ, 108 часов.

Форма отчетности: экзамен (А семестр.)

Аннотация

к рабочей программе дисциплины
«Основы здорового образа жизни лиц с ОВЗ»

1. Цели изучения дисциплины: формировать понимание необходимости заботиться о своем здоровье, беречь его; обучить здоровому образу жизни - организовать целенаправленный, систематический процесс для укрепления здоровья обучающихся; учиться быть здоровыми и вести здоровый образ жизни; правильная организация обучения способствует формированию представлений о здоровье сберегающих факторах и научит обучающихся отличать здоровый образ жизни от нездорового, поможет в дальнейшем беречь свое здоровье и здоровье окружающих, сформирует понятие о вредных привычках; выработать у будущих педагогов сознательное отношение к здоровью и воспитать ответственность за свое здоровье и здоровье учащихся; выработать у обучающихся необходимые медицинские навыки, которые помогут будущему педагогу уверенно себя чувствовать и правильно вести в любой экстремальной ситуации; выработать у обучающихся умение использовать полученные знания для решения социальных и профессиональных задач; выработать основные принципы охраны жизни и здоровья у обучающихся в учебно- воспитательном пространстве и во внеурочной деятельности..

Задачи дисциплины:

- Овладение учащихся знаниями физиологических основ процессов жизнедеятельности человека, правил личной гигиены, профилактики психических расстройств, соматических заболеваний, инфекций, передаваемых половым путем, а также знаниями о вредном воздействии на организм психотропных веществ.
- Формирование знаний о методах количественной и качественной оценки здоровья человека.
- Формирование у обучающихся системы знаний о влиянии экологических факторов на здоровье человека;
- Развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья обучающихся через овладение принципами здорового образа жизни.
- Формирование представления о наиболее распространенных болезнях и возможности их предупреждения.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части ОПОП как курс по выбору. Освоение дисциплины является необходимой основой для прохождения производственной практики.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование у бакалавров следующих компетенций:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Требования к уровню подготовки.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные категории и понятия, характеризующие здоровье и здоровый образ жизни человека;
- факторы, неблагоприятно влияющие на здоровье обучающихся;
- - способы профилактики различных нарушений в состоянии здоровья;;

уметь:

- прогнозировать развитие ЧС в техносфере, оценивать их поражающие факторы и возможные последствия;
- оценивать устойчивость функционирования объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций;

владеть:

- эффективными способами повышения устойчивости функционирования промышленных и иных объектов в ЧС мирного и военного времени.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

«Психология личности и профессиональное самоопределение»

1.Цели изучения дисциплины:

формирование фундаментальной компетентности студента в области профориентологии и практической готовности к осуществлению психолого- педагогического сопровождения профессионального становления личности, ознакомление с особенностями проведения профориентационной работы, освоение различных видов и способов деятельности, необходимых для решения профориентационных задач.

2.Задачи дисциплины:

- формирование знаний о теоретических основах социальной психологии и навыков анализа формирования у студентов представлений о профориентологии как научной дисциплине, изучающей факты, механизмы и закономерности профессионального становления личности;
- составление у студентов представления о взаимосвязи основных компонентов профессионального самоопределения;
- изучение системы профориентационной работы;
- - ознакомление с возможностями социально-педагогической и психологической помощи личности в профориентации..

1. Место дисциплины в «Психология личности и профессиональное самоопределение психология» относится к дисциплинам вариативной части ОПОП как курс по выбору. Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения последующих курсов по психологии «Основы специальной психологии и педагогики», прохождения производственной практики.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение» направлено на формирование у бакалавров следующих компетенций:

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Требования к уровню подготовки.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- механизмы взаимосвязи человека с миром профессии, способы самоорганизации и саморазвития личности ;
- основы профориентологии, в том числе основы профессиографирования ;
- основы профессионального консультирования и проведения тренинговой работы в области профессионального самоопределения обучающихся;

уметь:

- планировать профессиональный путь, элементы карьерного роста для самоорганизации и саморазвития ;
- составлять профессиограммы для различных видов деятельности ;
- консультировать детей и подростков, учащуюся молодежь по вопросам личностного развития, жизненного и профессионального самоопределения;

владеть:

- методикой профессионального планирования траектории образования ;
- знаниями о разных профессиях с целью составления профессиограмм для различных видов деятельности ;
- навыками консультирования детей и подростков в области личностного и профессионального самоопределения ;
- навыками собеседования и проведения тренингов с целью активизации профессионального самоопределения обучающихся.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Основы искусственного интеллекта

• **Цели и задачи освоения дисциплины:**

Целью изучения дисциплины является: развитие логического и алгоритмического мышления в изучении основных принципов строения и областей применения систем искусственного интеллекта (в том числе, экспертных); в изучении методов и языков программирования искусственного интеллекта (в частности, логического и функционального программирования)

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Развитие навыков использования математических методов и основ математического моделирования
2. Определение современной тематики исследований в области искусственного интеллекта .

3. Овладение современными методами и средствами автоматизированного анализа и систематизации научных данных
4. Овладение современными средствами подготовки традиционных («журнальных») и электронных научных публикаций и презентаций
5. Приобретение умения построения простейших баз знаний на языке Пролог Знакомство с практикой программирования на языках Пролог.
6. Обучить студентов основным приемам решения на ПК задач обработки текстовой и числовой информации

• **Краткое содержание дисциплины:**

Введение в искусственный интеллект: проблематика, основные понятия и методы. Экспертные системы и инженерия знаний Основы программирования на языке Пролог. Система знаний. Модели представления знаний: логическая, сетевая Модели представления знаний: фреймовая, продукционная. Структура и режимы использования ЭС. Классификация инструментальных средств ЭС и организация знаний в ЭС Классификация инструментальных средств ЭС и организация знаний в ЭС Deskriptivный, процедурный и машинный смысл программы на Прологе. Принципы логического программирования на языке Пролог.

Требования к освоению дисциплины:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать : современную проблематику систем искусственного интеллекта; основные модели представления знаний; принципы логического программирования, основные понятия языка Пролог

Уметь: строить простейшие модели представления знаний различных предметных областей; использовать средства программирования на языке Пролог для реализации простейших задач, относящихся к области искусственного интеллекта; строить простейшие модели представления знаний различных предметных областей;

Владеть: употреблением математической символики для выражения количественных и качественных отношений объектов; исследованием моделей с учетом их иерархической структуры и оценкой пределов применимости полученных результатов; владеть и применять средства MS Office:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ, 108 часов.

Форма отчетности: зачет (А семестр.)

Аннотация

к рабочей программе дисциплины
«Психосаморегуляция лиц с ОВЗ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов системных представлений о психологической саморегуляции, развитие умений и навыков по управлению стрессом на уровне отдельной личности, связанных с сохранением собственного психологического здоровья и развитием совладающего (копинг) поведения.

Задачи курса:

1. Познавательная

а) Формирование знаний о методах количественной и качественной оценки здоровья человека.

б) раскрыть сущность основных понятий и классификацию методов само- регуляции;

в) познакомить с этапами становления исследования саморегуляции;

г) сформировать навыки сравнительного анализа особенностей саморегуляции, представленных различными теориями;

2. Развивающая

а) изучить причины и источники возникновения стресса;

б) показать закономерности проявлений и переживаний человека в обыденной жизни и экстремальных ситуациях;

в) освоить психологические методы диагностики и приемы сопротивления стрессу, развить техники совладающего (копинг) поведения.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору основной образовательной программы (ОПОП) бакалавриата по направлению «Педагогическое образование», профиль – Начальное образование. Дошкольное образование».

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате изучения дисциплины бакалавр должен:

Знать:

- закономерности онтогенетического развития;
- о факторах определяющих образ жизни людей в процессе эволюции общества; естественнонаучные основы здорового образа жизни и роли учителя в воспитании здорового школьника;
- гигиенические требования к организации учебного процесса: к составлению расписания уроков в школе, к организации и проведению перемен, к оборудованию учебных помещений, к работе с компьютером и наглядными пособиями –
- знания принципов здорового образа жизни и развитие положительной мотивации сохранения укрепления здоровья.

Уметь:

- оценивать индивидуальные физиологические особенности детей и подростков;
- связать эмпирические и теоретические знания возрастной физиологии с конкретными ситуациями их практического использования;
- дать физиологическое обоснование основным гигиеническим правилам и нормам;

Владеть:

- методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению;
- методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения;
- методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины

Исследование операций и методы оптимизации.

• **Цели и задачи освоения дисциплины:**

Целью изучения дисциплины является формирование у учащихся представление о назначении и особенностях прикладного программного обеспечения обработки статистической информации, а также основных навыков обработки статистической информации с помощью прикладных статистических пакетов.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. получить представление о прикладном программном обеспечении профессиональной деятельности;
2. обучение автоматизированной обработке статистической информации с помощью прикладных статистических пакетов: SPSS, Statistica, AtteStat

• **Краткое содержание дисциплины:**

Методика комплексного анализа статистической информации Анализ данных на ЭВМ (на примера системы СИТО) Основы статистической обработки данных Методика комплексного анализа статистической информации Обобщение исходных данных. Оценка характера распределения совокупности исходных данных Программное обеспечение для статистической обработки социально-экономической информации Практическое использование статистического исследования Этапы и условия моделирования взаимосвязей социально-экономических явлений. Вычисление описательных статистик. Формирование таблиц частот Моделирование распределений. Проверка вида распределения.

Требования к освоению дисциплины:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать : основы теоретической информатики, способы получения и систематизации и хранения прикладной математики, основы интеллектуально-познавательной деятельности; структуру программных средств, применяемых в профессиональной деятельности

Уметь: использовать технологии, применяемые на этапах разработки программных продуктов применять полученную информацию для работы в профильной школе работать с элективными курсами в профессиональной деятельности; использовать технологии, применяемые на этапах познавательной деятельности; применять полученную информацию для интеллектуально - познавательной деятельности; работать с информацией, ориентироваться в информационном потоке

Владеть: навыками совершенствования и развития своего научного потенциала использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; работать с теоретическими знаниями в предметной области

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ, 108 часов.

Форма отчетности: зачет (А семестр.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Теория литературы и практика читательской деятельности»

1. Цели дисциплины:

подготовка студентов к организации читательской деятельности младших школьников; освоение ключевых понятий, терминов, категорий и принципов поэтики литературного произведения, осмысление эстетической сущности искусства слова, овладение первичными навыками системно-целостного анализа художественного текста, понимание сущности читательской деятельности.

Задачи курса:

- усвоение основ теоретической поэтики, общих свойств художественной литературы как вида искусства, ее роли и места в социокультурной жизни;
- умение студента различать жанры художественной словесности, видеть их взаимосвязанность;
- умение проследить генетические связи между произведениями, отдельными сюжетами и мотивами; устанавливать отношения между коллективным и авторским творчеством; находить закономерности исторического изменения словесной культуры, характеризовать смысловую и формальную структуру литературного произведения;
- знание основных фаз историко-литературного процесса;
- владение современными методиками анализа литературного произведения.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебный курс относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП по направлению подготовки «Начальное образование. Дошкольное образование».

Профиль курса обуславливает необходимость осуществления междисциплинарных связей с такими курсами, как «Дошкольная педагогика», «Педагогика», «Психология», «Профессиональная этика», «Этнопедагогика и этнопсихология».

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- современные проблемы литературоведения; методы диагностики, потребности, диктующие необходимость изменения и прогнозирования в области исследовательских задач в области образования;

- категориальный аппарат теории литературы в его системных связях; методы литературоведческого анализа художественного текста; критерии оценки художественных произведений.

- методы обучения детей младшего школьного возраста основам теории литературы;

- основные аспекты читательской деятельности младших школьников.

уметь:

- осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с целями и задачами навыками самостоятельного критического мышления;

- навыками самостоятельного использования методических технологий для решения образовательных задач в области литературоведения; навыками литературного анализа произведения в их родовой и жанровой специфике;

- методами обучения детей младшего школьного возраста основам теории литературы (в рамках целей и задач начального литературного образования младших школьников).

владеть:

- навыками самостоятельного критического мышления; навыками самостоятельного использования методических технологий для решения образовательных задач в области литературоведения;

- навыками литературного анализа произведения в их родовой и жанровой специфике;
 - методами обучения детей младшего школьного возраста основам теории литературы (в рамках целей и задач начального литературного образования младших школьников).
3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.
 4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Литература с основами литературоведения»

5. Цели дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, в процессе усвоения литературоведческих знаний и принципов организации читательской деятельности детей, рассмотрение теоретических положений литературоведения, а также закономерных особенностей становления мировой литературы от ее истоков до настоящего времени, исходя из эстетических и мировоззренческих концепций, определяющих тот или иной художественный метод, диалектической взаимосвязи традиции и новаторства, анализа творчества отдельно взятых художников, оригинальности их индивидуально-авторского подхода к изображению картины мира

Задачи курса:

- знакомство с некоторыми теоретическими аспектами литературы, ее категориальным аппаратом, понятиями, связанными с методологией анализа художественного текста..

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебный курс относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП по направлению подготовки «Начальное образование. Дошкольное образование».

Профиль курса обуславливает необходимость осуществления междисциплинарных связей с такими курсами, как «Дошкольная педагогика», «Педагогика», «Психология», «Профессиональная этика».

6. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний .

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные методы сбора и анализа информации; особенности литературы как вида искусства; основные закономерности развития литературного процесса;

- категориальный аппарат теории литературы в его системных связях; методы литературоведческого анализа художественного текста; критерии оценки художественных произведений.

- методы обучения детей младшего школьного возраста основам теории литературы;

- основные аспекты читательской деятельности младших школьников.

уметь:

- анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению; применять полученные знания и умения в процессе теоретической деятельности в области литературоведения; осуществлять анализ литературоведческой информации.

владеть:

- культурой мышления; навыками самостоятельного решения исследовательских задач

литературоведческого характера; навыками литературного анализа произведения в единстве содержания и формы; методами обучения детей младшего школьного возраста принципам анализа произведения.

7. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины

Математическая логика и теория алгоритмов

Цели и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Математическая логика и теория алгоритмов» формирование и развитие у студентов профессиональных компетенций, систематизированных знаний, умений и навыков в области математической логики и теории алгоритмов и её основных методов, позволяющих подготовить конкурентноспособного выпускника для сферы образования, готового к инновационной творческой реализации в образовательных учреждениях.

Краткое содержание дисциплины.

Высказывания. Операции над высказываниями. Формулы алгебры высказываний. Таблица истинности. Виды формулы. Основные тавтологии. Тавтологии и их свойства. Равносильность формул алгебры высказываний и их свойства. Основные равносильности. Логическое следствие, его свойства. Совершенные нормальные формы. Приведение формул к совершенной нормальной форме. Алгоритм построения СДНФ. Алгоритм построения СКНФ. Нахождение следствий из данных посылок. Нахождение посылок для данного следствия. Обоснование метода доказательства от противного. Применение алгебры высказываний к анализу и синтезу релейно-контактных схем. Исчисление высказываний. Теорема дедукции. Следствия теоремы дедукции. Применение теоремы дедукции. Полнота исчисления высказываний

Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Данная дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: математический аппарат современной математической логики и теории алгоритмов;

уметь: доказывать основные теоремы дисциплины, решать стандартные формально-логические задачи;

владеть: навыками решения проблемных задач, требующих применение логико-математического аппарата.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 часов).

Форма отчетности: зачет(9семестр).

Аннотация
к рабочей программе дисциплины

Внеклассная работа по информатике

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Внеклассная работа по информатике» формирование студентов компетенций в области организации внеклассной работы по информатике

Краткое содержание дисциплины

Гуманизация и гуманитаризация в преподавании информатики. Классификация форм и видов внеклассной работы. Дидактические основы внеклассной работы.

Сущность, цель и задачи внеклассной работы. Особенности внеклассной работы по информатике. Задачи внеклассной работы по информатике. Содержание внеклассной работы. Обзор интернет ресурсов по внеклассной работе. Составление годового плана внеклассной работы по информатике. Особенности организации внеклассной работы. Планирование внеклассной работы. Разработка викторины по информатике. Олимпиады по информатике, олимпиадное движение. Этапы проведения внеклассных занятий. Разработка вечера информатики. Внеклассные мероприятия по информатике, проводимые с одним классом. Методика КТД во внеклассной работе. Разработка плана факультативных занятий. Внеклассные мероприятия по информатике, проводимые с несколькими классами, общешкольные внеклассные мероприятия.

Разработка плана кружка по информатике. Разработка плана недели (декады) по информатике. Разработка внутришкольной олимпиады по программированию и информационно-коммуникационным технологиям.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Данная дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: содержание преподаваемого предмета, цель и задачи обучения информатике обучающихся; содержание и особенности построения курса информатики;

уметь: доказывать основные теоремы дисциплины, решать стандартные формально-логические задачи;

владеть: системой знаний о закономерностях целостного педагогического процесса, используя их при построении процесса обучения информатике.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 часов).

Форма отчетности: зачет(9семестр)