

Аннотации рабочих программ дисциплин
по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа
Географическое образование

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Цель дисциплины:

- сформировать у обучающихся научное представление об образовании как сложном социокультурном феномене и о современном педагогическом образовании, развитие умений анализировать актуальные проблемы педагогической науки, способность предвидеть перспективы их развития.

Задачи:

- сформировать умение анализировать тенденции современной науки;
- сформировать умение определять перспективные направления научных исследований;
- научить использовать поисковые экспериментальные и теоретические методы исследования в опытно-поисковой профессиональной деятельности;
- развить способности адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;
- развивать способности использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач и организации инновационной деятельности в образовании.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Б1.О.01

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями. ОПК-2; ОПК-3

По результатам освоения дисциплины обучающийся должен: **знать:** современные проблемы науки и образования в России и за рубежом; о способах совершенствования и развития своего общекультурного уровня; проблемы науки и образования; проблематику и результаты исследований в профессиональной области для решения профессиональных задач;

уметь: ставить цель и формулировать задачи совершенствования своего уровня развития; выявлять актуальный общеинтеллектуальный и общекультурный уровень; применять результаты современных научных исследований в области науки и образования при решении профессиональных задач;

владеть: навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; культурой мышления; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов в области науки и образования при решении профессиональных задач.

Форма итогового контроля знаний:

1 семестр – зачет, 2 семестр - экзамен

Трудоемкость дисциплины

4 зачетные единицы, 144 часа (аудиторных - 68, самостоятельных – 76)

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель дисциплины:

- развитие методологической культуры обучающегося, обладающего знаниями об организации, конституционных принципах научных исследований и профессиональными компетенциями, необходимыми в научно-исследовательской деятельности.

Задачи:

- изучить методологические основы научного исследования, особенности методики проведения исследования и написания выпускной квалификационной работы;
- сформировать умения системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности;
- сформировать мотивационные установки к организации и самоуправлению научно-исследовательской деятельностью, совершенствованию и развитию собственного общеинтеллектуального, общекультурного, научного потенциала, его применению при решении задач в предметной сфере профессиональной деятельности.
- применить теоретические знания по формированию теоретических навыков разработки программ педагогических исследований;
- сформировать навыки работы с источниками научного исследования: планирование и организация опытно-экспериментальной работы, обработки результатов и их оформление; апробация материалов педагогических исследований.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Б1.О.02

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями: УК-1, ОПК-1.

По результатам освоения дисциплины обучающийся должен: **знать:** теоретические основы организации научно-исследовательской работы; способы осмысления и критического анализа научной информации; классификацию методов исследования и условия их применения в научном исследовании, посвященном образовательным процессам; методы, приёмы и способы оценивания качества образовательного процесса;

уметь: выполнять научно-исследовательскую работу; составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных; проводить опытно-экспериментальную работу в учреждениях образования; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;

владеть: навыками совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня при освоении новых научных и практических направлений; способами осмысления и критического анализа научной информации; современными методами научного исследования в предметной сфере.

Форма итогового контроля знаний:

1 семестр – зачет

Трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы, 72 часа (аудиторных -36, самостоятельных – 36)

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Цель дисциплины: ознакомление с инновационными процессами в образовании; формирование основ компетентности в инновационной профессиональной деятельности.

Задачи:

формирование:

- представлений о внешних и внутренних факторах, влияющих на инновационные процессы в образовании;
- системы знаний об инновационных процессах в образовании, их сущности, особенностях реализации, их новационной и этической оценки;
- профессиональной компетентности обучающихся в решении актуальных образовательных задач на основе понимания инновационных процессов, в т.ч. требующих поиска нестандартных решений;
- представлений о создании инновационной среды образовательной организации;
- ценностных основ профессиональной деятельности педагога;
- расширение педагогической эрудиции, этической ответственности;

овладение:

- основными понятиями педагогической инноватики, видами инноваций;
- инновационными технологиями организации образовательного процесса;
- рациональными приемами и методами организации педагогического взаимодействия;

развитие:

- общепедагогических способностей, творческого мышления, рефлексии, самостоятельного освоения и использованию новых элементов профессиональной деятельности;
- интереса к профессиональной педагогической деятельности, потребности в профессиональном самообразовании и личностном самосовершенствовании.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Б1. О.03

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями: УК-3 ОПК-2, ОПК-6

По результатам освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- ценностные основы профессиональной образовательной деятельности педагога;
- теоретические основы педагогической профессии как социального института современного общества; цели профессиональной деятельности;
- новые методы научных исследований, инновации в профессиональной деятельности;
- особенности профессионального и личностного самообразования;
- современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

уметь:

- действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; осваивать новые методы научного исследования и

дополнительные формы практической профессиональной деятельности;

- осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;

- применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным

образовательным программам;

владеть:

- способами анализа и оценки реализации поставленных задач; технологиями действия в нестандартных ситуациях в профессиональной сфере;

- навыками анализа и оценки избранного способа действия в нестандартных ситуациях в профессиональной сфере;

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;

- современными методиками технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

Форма итогового контроля знаний:

1 семестр – зачет

Трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы, 72 часа (аудиторных -18, самостоятельных – 54)

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель дисциплины: познакомить обучающихся с многообразием информационных технологий в профессиональной деятельности.

Задачи:

- ознакомление с многообразием информационных технологий;
- рассмотреть классификацию информационных технологий в образовании;
- познакомить с прикладным программным обеспечением и информационными ресурсами.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Б1.О.04

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями: УК-2, ОПК-1.

По результатам освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- особенности формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в различных сферах;
- особенности самостоятельной деятельности; современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса;

уметь:

- использовать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;
- самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;
- применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

владеть:

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным.

Форма итогового контроля знаний:

3 семестр – зачет

Трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы, 72 часа (аудиторных -20, самостоятельных – 52)

ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Целью изучения дисциплины является:

Повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

2. Задачи дисциплины:

1. Повышение уровня учебной автономной, способности к самообразованию;
2. Развитие когнитивных и исследовательских умений;
3. Развитие информационной культуры;
4. Расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
5. Воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Б1.О.05

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках базовой части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1,2 курсах в 1- 3 семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.О.05
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения данной дисциплины необходимы элементарные умения чтения, письма и ведения дискуссий на повседневные темы на иностранном языке, формируемые в рамках изучения дисциплины в школе.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Учебная дисциплина «Деловой иностранный язык» входит в состав базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла. Курс дисциплины «Деловой иностранный язык» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процесс изучения социальных дисциплин профессионального цикла. Дисциплина «Деловой иностранный язык» представляет базовый элемент в общей системе поэтапной подготовки студентов-бакалавров к межкультурной коммуникации на иностранном языке и по цели, содержанию и методам обучения тесно связана с другими учебными дисциплинами гуманитарного, социального и экономического цикла.	

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Код и	Код и наименование	Результаты обучения
-------	--------------------	---------------------

наименование компетенции	индикатора достижения компетенции	по дисциплине
Универсальные компетенции		
УК- 4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Знает: - формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке Умеет: - использовать виды и формы письменной и устной коммуникации в зависимости от ситуации общения в профессиональной сфере Владеет: - навыкам разграничения текстов разных форм и видов коммуникации на русском языке - навыками создания текстов различных форм и видов коммуникации в зависимости от поставленной цели
	УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Знает: - основные механизмы речевого воздействия (механизм эквивалентных замен, памяти, антиципации); - способы построения высказывания (индуктивный, дедуктивный, концентрический, хронологический и т.д.). Умеет: - использовать механизмы речевой деятельности в процесс осуществления различных видов речевой деятельности (слушание, говорение, письмо, чтение); - строить высказывание с использованием различных способов в зависимость от поставленной цели. Владеет:

		- навыками критического осмысления информации и объективного воспроизведения информации в различных видах речевой деятельности; - построения высказывания как в устной, так и в письменной форме различными способами в зависимости от целеполагания.
	УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	Знает основные нормы современного русского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографии и пунктуации). Умеет рационально использовать нормы современного русского языка как в устной, так и в письменной форме. Владеет навыками создания как устных, так и письменных высказываний, используя знания о нормах современного русско-го языка.
	УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Знает: - основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения. Умеет осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке. Владеет навыками бесконфликтного взаимодействия в ходе речения профессиональных и личностных задач.
	УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного	Знает: - основные принципы и максимы эффективной коммуникации в профессиональной сфере деятельности. Умеет: - выстраивать устную и письменную коммуникацию, используя знания максим

	общения.	и принципов бесконфликтного взаимодействия. Владеет: - навыками построения коммуникативной стратегии в зависимости от поставленных профессиональных и личностных задач.
Профессиональные компетенции		
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами;	Знает: - речевые жанры как устной, так и письменной коммуникации; - имеет представление о родах и видах ораторских речей, необходимых в профессиональной коммуникации. Умеет: - распознавать тексты того или иного речевого жанра в процессе профессиональной коммуникации; - создавать тексты различных жанров, востребованных в профессиональной коммуникации. Владеет навыками создания профессионально значимых высказываний как в устной, так и в письменной коммуникации
	ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;	Знает: - нормы современного русского языка; - этические нормы и коммуникативные качества речи. Умеет: - использовать нормы современного русского языка в процессе профессиональной коммуникации; - использовать этические формулы в профессиональном взаимодействии с целью достижения результата;

		- использовать коммуникативные качества речи с целью достижения результата в профессиональной коммуникации. Владеет навыками создания речевых высказываний в профессиональной сфере деятельности в соответствии с этическими, языковыми и коммуникативными нормами.
	ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	Знает: - виды речевой деятельности, используемые в педагогическом взаимодействии. Умеет: - создавать высказывания в процессе учебно-научного взаимодействия; - распознавать высказывания в процессе учебно-научного взаимодействия. Владеет навыками создания текстов различных жанров как устной, так и письменной научно-учебной коммуникации.
ПК-15 Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-15.1. Проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе проблем в области филологического знания.	Знает: - о лингвистических и психологических механизмах порождения и восприятия высказывания. Умеет - формулировать и репрезентировать высказывания, значимые в профессиональной сфере деятельности. Владеет навыками критического осмысления высказывания и правильной его об-работки.
	ПК-15.2 проявляет способность аргументировано, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым	Знает: - логические и психологические аргументы в ходе дискуссии; - правила ведения дискуссии;

	дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения.	Умеет: -логически верно строить доказательство; - вести дискуссии с целью достижения ис-тины. Владеет: -навыками аргументации доказательства; - навыками ведения дискуссии.
	ПК-15.3. Выделяет концептуальную основу дискуссий в области филологического знания, соотносит с ней свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию	Знает: - виды дискуссий и принципы ее реализации; - основы формирования мировоззренческой установки и социальной мотивации в процессе профессиональной деятельности. Умеет: - вести дискуссию с целью формирования социальной мотивации и гражданской позиции. Владеет: - навыком создания дискуссионного высказывания в профессиональной сфере деятельности с целью формирования социальной мотивации и гражданской позиции.

5. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

основы предметной области: знать специфику деловой коммуникации на иностранном языке;

-основы предметной области: знать единицы лингвистического компонента делового дискурса для реализации основных коммуникативных стратегий;

-основы предметной области: знать терминологию делового дискурса на иностранном языке.

уметь:

-реализовывать основные коммуникативные стратегии делового дискурса на иностранном языке;

-предъявлять результаты научного исследования на иностранном (английском) языке в рамках деловой коммуникации. Э

-составлять и обсуждать тексты профессионально-ориентированной литературы.

владеть:

-навыком составления на иностранном языке текстов различных жанров делового дискурса;

-способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры.

Форма итогового контроля знаний:

1, 2 семестр – экзамен

Трудоемкость дисциплины

4 зачетные единицы, 144 часов (аудиторных -68, самостоятельных – 76)

ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Цель преподавания дисциплины:

- сформировать у обучающихся систему знаний по основным направлениям философии, по содержанию наиболее значительных философских учений, по истории важнейших философских течений и школ, начиная с эпохи античности и до наших дней;
- сформировать представление о философии как о специфической форме общественного сознания, способе познания и духовного освоения мира; ввести учащегося в круг важнейших философских проблем.

Задачи:

- систематизировать знания о природе мышления и закономерностях взаимодействия человека и общества, выработанные на основе классической философской традиции, проверенной многовековым опытом интеллектуальной культуры человечества; обеспечить знание философской терминологии, содержания и взаимосвязей философских категорий; знание философских персоналий;
- уметь ориентироваться в существующем разнообразии древней и современной философской литературы; оперировать философской терминологией; грамотно излагать содержание всех, предусмотренных тематическим планом данной программы, философских концепций; анализировать философские проблемы, предполагаемые данной учебной программой, давать развёрнутые определения основным философским терминам, определять тематическую, мировоззренческую, идейнотеоретическую направленность любого русскоязычного философского текста;
- иметь навыки работы с философской литературой и работы на семинарских занятиях, навыки самостоятельного изложения, ранее изученных, философских концепций, навыки комментирования и интерпретации философских текстов; навыки приобретения, использования и обновления гуманитарных (социально-экономических и политических) знаний.

Место дисциплины в структуре ОПОП: Б1.О.06

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями: УК-1, ОПК-1.

По результатам освоения дисциплины обучающийся должен:

Требования к результатам освоения дисциплины:

Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины: УК -1, ОПК-1.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- о природе мышления и закономерностях взаимодействия человека и общества;
- философскую терминологию, содержание и взаимосвязи философских категорий;
- философские персоналии; как выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

Уметь:

- ориентироваться в существующем разнообразии древней и современной философской литературы;
- оперировать философской терминологией;
- грамотно излагать содержание всех, предусмотренных тематическим планом данной программы, философских концепций;
- анализировать философские проблемы, предполагаемые данной учебной

программой, давать развёрнутые определения основным философским терминам, определять тематическую, мировоззренческую, идейно-теоретическую направленность любого русскоязычного философского текста;

- устанавливать контакты с различной целевой аудиторией, в т.ч. с обучающимися, их родителями и т.д.

Владеть:

- навыками работы с философской литературой и работы на семинарских занятиях, навыками самостоятельного изложения ранее изученных, философских концепций, навыками комментирования и интерпретации философских текстов;

- навыками приобретения, использования и обновления гуманитарных (социально-экономических и политических) знаний; навыками выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

Форма итогового контроля знаний:

2 семестр – зачет, 3 семестр - экзамен.

Трудоемкость дисциплины

4 зачетных единиц, 144 часа (аудиторных -62, самостоятельных – 82)

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

Цель преподавания дисциплины:

- формирование творческой личности и таких качеств личности будущего учителя, как развитые познавательные интересы, организаторские способности, стремление к самообразованию, способность осваивать новые педагогические технологии и концепции;
- широкий кругозор в области географии и методики ее преподавания, интерес к гуманитарным областям знаний, педагогическое сознание; способность к самооценке своих педагогических данных и результатов работы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- Отбор знаний о естественнонаучных основах рационального природопользования, об охране окружающей среды; разработка приемов формирования этих знаний.
- Разработка теоретических и методических вопросов методической науки (положение в системе педагогических наук, связь с практикой).
- Изучение закономерностей развития, использование методов исследования, условий повышения эффективности методических исследований, сопоставление обучения и научного познания.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Б1.О.07

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими **компетенциями:** УК-1, ОПК-1, ОПК-6.

По результатам освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- место методики обучения географии в системе педагогических наук, методы ее исследования и практическое значение;
- цели школьной географии, ее вклад в общее среднее образование;
- место и значение географии в учебных планах разных типов школ;
- содержание и структуру базового уровня географического образования (программа общеобразовательной школы и другие типы программ), альтернативные концепции содержания школьной географии и перспективы ее развития;
- системы формируемых в школе физико-географических, социально-экономико - географических и картографических знаний и умений, их взаимосвязи, развитие от темы к теме, от класса к классу;
- соотношение теоретических и эмпирических знаний в общих и региональных разделах страноведческих курсов, отражение методов географической науки в школьном предмете;
- современные требования к организации учебной познавательной деятельности детей;
- типологию методов обучения географии с учетом источников знаний и характера познавательной деятельности учеников;
- роль и возможности проблемного обучения в школьной географии;
- систему традиционных и новых средств обучения географии; их функции и дидактические особенности каждого вида этих средств;

Уметь:

- опираться на теоретические, психолого-педагогические и методические знания при решении практических учебно-воспитательных задач;
- при планировании и осуществлении учебного процесса ориентироваться на личность ребенка, его мотивы, познавательные интересы и способности;

- вычленять из содержания ключевые знания, имеющие системообразующее значение;
- вносить в содержание обучения коррективы, отражающие события современной жизни, особенности местной географии, условия обучения в классе;
- разрабатывать фрагменты авторских программ; при оценке эффективности обучения не ограничиваться усвоением знаний и умений, учитывать, прежде всего, вклад школьной географии в развитие и воспитание учащихся;
- вести работу над формированием у детей всех компонентов содержания школьной географии - знаний, умений, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к миру;
- планировать учебный процесс, исходя из поставленных целей темы урока, прогнозировать познавательную деятельность учеников;
- органически соединять обучение географии с жизнью, обсуждать на уроках актуальные события внутренней и внешней жизни;

Владеть:

- теоретическими знаниями в области методики обучения географии;
- содержанием географического образования;
- формами и методами обучения школьной географии;
- современными средствами обучения географии;
- методикой формирования географических умений и навыков;
- современными педагогическими технологиями в географическом образовании;
- системой контроля знаний и умений по географии.

Форма итогового контроля знаний:

1 семестр – экзамен

Трудоемкость дисциплины

4 зачетные единицы, 144 часов (аудиторных -36, самостоятельных – 108)

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГЕОГРАФИИ

Цель дисциплины:

- выявить сущность теории и методологии географической науки, их взаимосвязь с историей науки.

- ознакомление обучающихся с современными парадигмами и концепциями физической географии, раскрытие сущности географических и геоэкологических проблем и возможных путей их решения, подготовка обучающихся к восприятию новых актуальных проблем и направлений дальнейшего прогресса природной географии, показать области применения физико-географических знаний на практике.

Задачи:

- формирование у обучающихся современных представлений о физической географии как целостной системе естественных отраслевых (покомпонентных) наук, структуре современной физической географии, ее предмете и объекте исследований, методологических и теоретических основах.

- освещение современных проблем развития физической географии, ее взаимодействия с другими науками и хозяйственной практикой.

- способствовать усвоению обучающимися критериев систематизации и обобщения, применяемых при распространении опыта в профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Б1.О.08

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями. УК-1, ОПК-1, ОПК-6.

По результатам освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: современные проблемы науки и образования; развитие российской географии на современном этапе; персоналии физикогеографической науки; критерии систематизации и обобщения, применяемые при распространении опыта в профессиональной деятельности;

уметь: находить решение профессиональных задач используя знания современных проблем науки и образования; оформлять результаты исследования; анализировать и обобщать полученные данные; применять методы систематизации и обобщения в профессиональной деятельности;

владеть: знанием современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; навыками создания научного исследования и оформления результатов; методами систематизации и обобщения в распространении опыта в профессиональной деятельности.

Форма итогового контроля знаний:

2 семестр – зачет, 3 семестр - экзамен

Трудоемкость дисциплины

5 зачетных единиц, 180 часов (аудиторных -52, самостоятельных – 128)

МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель преподавания дисциплины:

- углубить, расширить и усовершенствовать базовые профессиональные знания и умения студентов (магистров) в области методологии, теории и технологии научно-исследовательской деятельности.
- актуализировать и углубить знания студентов по теоретико-методологическим и технологически аспектам научно-исследовательской деятельности в сфере образования;
- сформировать умения системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности;
- сформировать мотивационные установки к самоуправлению научно-исследовательской деятельностью, совершенствованию и развитию собственного общеинтеллектуального, общекультурного, научного потенциала, его применению при решении в предметной сфере профессиональной деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

- освоить принципы методологии и методики научных исследований, их планирования и организации.
- уметь отбирать и анализировать необходимую информацию по теме научного исследования;
- формулировать цель и задачи научного исследования, теоретические предпосылки;

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Б1.В.01

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями: УК-1, ОПК-3, УК-2.

По результатам освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в образовании.

Уметь:

- определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности, состав исследовательских работ, определяющие их факторы;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в предметной сфере профессиональной деятельности;
- адаптировать современные достижения науки и наукоёмких технологий к образовательному и самообразовательному процессу.

Владеть:

- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

Форма итогового контроля знаний:

1 семестр – экзамен

Трудоемкость дисциплины

4 зачетные единицы, 144 часа (аудиторных -36, самостоятельных – 108)

РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

Цель преподавания дисциплины:

- выявить овладения основами теории и практики изучения комплексной учебной дисциплины «Регионоведение». Основными задачами курса являются:
- овладеть основами теории проблематики регионоведения;
- овладеть основами практики исследования современных, в том числе междисциплинарных и других проблем различных регионов мира;

Задачами освоения дисциплины являются:

- ознакомление студентов с основами краеведения и основными принципами краеведческого подхода к изучаемому региону;
- овладение знаниями об основных функциях, методах и формах краеведческой деятельности;
- ознакомление студентов с направлениями, объектами и источниками краеведения, а также с основными природными и культурно-историческими ресурсами региона.
- формирование восприятия краеведения как комплексной дисциплины, интегрирующей знания географического, экологического, исторического, литературного, этнокультурного характера, а также знания из других областей наук;
- формирование умений и навыков изучения своей местности и родного края.
- воспитание патриотизма, любви к жизни, гуманное отношение ко всему окружающему.
- формирование гражданской активности и социально значимых качеств.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Б1.В.02

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями: УК-1, ОПК-1

По результатам освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- место и роль региона в контексте отечественной и всемирной истории;
- исторические события и даты, происходившие в крае;
- персоналии истории и культуры региона;
- содержание жанров искусства и их значение для развития культуры региона;
- источники комплексного изучения родного края, значимость культурного наследия своей малой Родины;
- алгоритм работы с различными типами и видами заданий.
- виды хозяйственной деятельности, обычаи, традиции, культуру народов региона.

Уметь:

- объяснять понятия, определять основание для логического рода понятий;
- характеризовать события, процессы, явления;
- осуществлять отбор информации по теме, проблеме; преобразовывать информацию;
- осуществлять сравнение;
- аргументировать свою позицию;
- отличать факт и оценку; осуществлять ценностно-ориентированную деятельность;
- видеть необъективность суждения и демонстрировать правильное суждение;

- работать с картой, иллюстрацией, текстом; – описывать народы, населяющие территорию края, их занятия, обычаи;
- соотносить историю своей семьи, города, области с региональной историей.
- применять знания в конкретной ситуации жизни;
- определять цели и мотивы своей деятельности;
- вести конструктивный диалог;
- осуществлять презентацию творческой работы.

Владеть:

- владеть основами анализа и самостоятельной оценки региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах.

Форма итогового контроля знаний:

2 семестр – зачет, 3 семестр – экзамен

Трудоемкость дисциплины

3 зачетные единицы, 108 часов (аудиторных -46, самостоятельных – 62)

ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В ТЕОРИИ И МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

Цель дисциплины:

- способствовать развитию у обучающихся готовности и способности к осуществлению инновационной деятельности в системе школьного географического образования.

Задачи:

- формировать у обучающихся систему научных знаний о сущности, основных направлениях инновационных исследований в теории и практике школьного географического образования, об инновациях как особом виде профессиональной педагогической деятельности; как способе инновационного преобразования школьного географического образования;

- формировать представления об основных этапах и общей логике осуществления инновационной педагогической деятельности в системе школьного географического образования;

- систематизировать и углубить представления о методологических основаниях разработки основных элементов научно-методического обеспечения процесса школьного географического образования;

- создавать условия для успешного освоения обучающимися основных способов и приемов осуществления инновационной деятельности по отношению к различным объектам системы школьного географического образования, методологического и методического инструментария, обеспечивающего грамотное решение теоретических и практических задач в условиях инновационной деятельности;

- развивать у обучающихся устойчивую потребность в рефлексивном осмыслении содержания и результатов инновационной деятельности как необходимого условия формирования профессиональной позиции, приемов развития профессионального самосознания, саморазвития;

- развивать ценностно-смысловые установки в профессии, приемы критического мышления, способность ориентироваться в различных концепциях теории и практики школьного образования как необходимого условия становления и развития профессионально значимых и личностных качеств.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Б1.В.03

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями: УК-2, ОПК-1, ОПК-6.

По результатам освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- особенности профессионального и личностного самообразования; особенности индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач;

- особенности разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

- особенности систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области;

уметь:

- осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать

дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру; использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;

- разрабатывать и реализовать методические модели, методики, технологий и приемы обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области;

владеть:

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;

- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

- навыками систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

Форма итогового контроля знаний:

3 семестр – зачет

Трудоемкость дисциплины

3 зачетные единицы, 108 часов (аудиторных -20, самостоятельных – 88)

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАРОДОНАСЕЛЕНИЯ

Цель преподавания дисциплины:

- является познание закономерностей динамики народонаселения в различных экономических и социальных условиях и методов его анализа и прогнозирования.

Задачами освоения дисциплины являются:

- дать знание об основных демографических процессах современности.
- научить определять факторы, влияющие на демографические процессы.
- уметь пользоваться основными методами демографического анализа.
- понимать причины и направление развития демографической ситуации в России.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Б1.В.04

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями: УК-1, ОПК-1

По результатам освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные закономерности динамики населения и особенности их проявления в разных странах и регионах и на современном этапе;
- основные показатели и методы демографического анализа и прогноза, способы моделирования демографических ситуаций;
- современную демографическую ситуацию в мире и её динамику в странах разного типа, а также причины её изменения;
- современную демографическую ситуацию в России, главные причины её обострения и возможности преодоления демографического кризиса.

Уметь:

- объяснять региональные особенности народонаселения, их пространственные различия;
- проводить анализ статистических данных, характеризующих демографические, миграционные, этнические и другие процессы, составлять графические и картографические модели, отражающие временные и пространственные особенности явлений и процессов, связанных с народонаселением;
- разрабатывать практические рекомендации в области народонаселения региона;
- выявлять факторы и оценивать демографические, миграционные, этнокультурные процессы регионов разного типа и территориально уровня.

Владеть:

- приемами комплексного географического анализа процессов, связанных с населением;
- техникой получения информации из научной литературы и сети Интернет

Форма итогового контроля знаний:

1 семестр – зачет, 2 семестр - экзамен

Трудоемкость дисциплины

6 зачетных единиц, 216 часов (аудиторных -34, самостоятельных – 182)

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ

Цель преподавания дисциплины:

- формирование у будущих бакалавров умения анализа влияния территориальных, природно-ресурсных и экономических систем, формирующихся на земной поверхности в процессе взаимодействия природы и общества, на принятие управленческих решений и возможности их реализации.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение теории отечественного и зарубежного территориального управления и планирования, основных стадий управленческих процедур, современного исследовательского инструментария управления, основных видов и методов государственного управления, основных направлений государственной политики, системы организации государственного и муниципального управления в России;

- овладение навыками разработки территориальных планов и прогнозов.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Б1.В.05

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями: УК-6, ОПК-1

По результатам освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- общие и теоритические основы организации управления исследовательской деятельности

Уметь:

- анализировать основные тенденции, современные проблемы развития мирового и регионального хозяйства и определить пути их решения

Владеть:

-методикой чтения географических карт и статистических данных;
- современными методами научного исследования в предметной сфере.

Форма итогового контроля знаний:

2, 3 семестр – зачет

Трудоемкость дисциплины

6 зачетных единиц, 216 часов (аудиторных -36, самостоятельных – 180)

ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ

Цель дисциплины: обеспечение теоретического, мировоззренческого и практического уровней подготовки обучающихся по проблематике краеведения в объеме, необходимом для успешной деятельности в условиях возрастающего интереса к вопросам в области краеведения в России и в зарубежных государствах, умения правильно анализировать проблемы в области краеведения.

Задачи:

- формирование представления о краеведении, как одной из важнейших отраслей знаний, изучение основ краеведения и путей решения системных проблем в этой области;
- формирование представлений об истории краеведения, эволюции содержания и организационных форм краеведческой работы, знакомство с источниками краеведческой информации;
- ознакомление с основными понятиями краеведения, проблемами и перспективами развития науки, исследование средств, методов изучения краеведения;
- формирование умений анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно - исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Б1.В.ДВ.01.01

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями. УК-6, ОПК-4.

По результатам освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: основы формирования ресурсно-информационной базы для осуществления практической деятельности в различных сферах; основы анализа результатов научных исследований в области краеведения, возможности применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в образовании;

уметь: использовать знание по формированию информационной базы; анализировать результаты научных исследований в области краеведения, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;

владеть: навыками использования знаний по формированию информационной базы для осуществления практической деятельности в различных сферах; навыками самостоятельно осуществлять научное исследование.

Форма итогового контроля знаний:

2 семестр – зачет

Трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы, 72 часа (аудиторных -16, самостоятельных – 56)

ПРИРОДНОЕ И КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ

Цель преподавания дисциплины:

– изучение современных научных представлений о природном и культурном наследии и формирование навыков управления им в интересах устойчивого развития регионов страны.

Задачами освоения дисциплины являются:

– освоение методологии выявления и изучения природного и культурного наследия;
– углубление познаний в сфере географии наследия России;
– изучение отечественного и зарубежного опыта организации управления наследием;
– освоение современных методов управления природным и культурным наследием;
– формирование концептуальных представлений и практических навыков оценки наследия как фактора регионального развития.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Б1.В.ДВ.01.02

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями: УК-1, ОПК-4

По результатам освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– фундаментальные современные представления об общенаучных и географических основах феномена культурного и природного наследия как фактора и предпосылки устойчивого развития;
– историю феномена культурного и природного наследия в России и мира в целом;
– механизмы и формы управления культурным и природным наследием;

Уметь:

– оценивать наследие с экологических, экономических и социокультурных позиций; – разрабатывать рекомендации по мониторингу наследия;
– определять мероприятия по предотвращению, минимизации и преодолению негативных последствий антропогенных воздействий на природное и культурное наследие;
– управлять культурным и природным наследием;
– применять полученные знания и навыки в научных исследованиях и в проектно-производственной деятельности, связанной с внедрением идеологии устойчивого развития на различных территориальных уровнях.

Владеть:

– техникой получения современной информации по проблемам охраны и использования природного и культурного наследия;
– навыками применения Российского законодательства в области охраны природного и культурного наследия народов РФ;
– практическими приемами использования и управления природным и культурным наследием.

Форма итогового контроля знаний:

2 семестр – зачет

Трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы, 72 часа (аудиторных -16, самостоятельных – 56)

ЭКОЛОГО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ

Цель преподавания дисциплины:

Целью дисциплины является усвоение студентами комплекса понятий и представлений о системах и подсистемах эколого-географического мониторинга как основы природоохранной деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение принципов организации системы мониторинга;
- выявление основных методов мониторинга;
- изучение кратких методических основ наблюдений, обобщений и прогнозов состояния природных компонентов и комплексов.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Б1.В.ДВ.02.01

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями: УК-1, УК-3

По результатам освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные методы организации и постановки мониторинговых исследований в области геоэкологии.
- общие закономерности развития опасных техноприродных процессов при освоении ресурсов недр, прогноз их развития, превентивные мероприятия по снижению техногенного воздействия.

Уметь:

- использовать программное обеспечение общего назначения и ГИС-технологии для решения задач при проведении геомониторинговых исследований, анализировать полученные результаты.
- произвести оценку опасности и риска воздействия добычи полезных ископаемых на окружающую среду, основанную на результатах геоэкомониторинга с целью разработки и внедрению мер по их снижению.

Владеть:

- навыками применения программного обеспечения общего назначения и ГИС-технологии для решения задач при проведении геомониторинговых исследований.
- навыками оценки масштабов воздействия на компоненты окружающей среды различных источников и применять эффективные технологии локализации, сбора и утилизации последствий аварийных ситуаций.

Форма итогового контроля знаний:

1 семестр – зачет

Трудоемкость дисциплины

8 зачетных единиц, 288 часов (аудиторных -36, самостоятельных – 252)

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ТОПОНИМИКА

Цель преподавания дисциплины:

- теоретическое освоение основных разделов географической топонимики, необходимых для понимания роли дисциплины в профессиональной деятельности; формирования культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; освоения основных методов физико-географического анализа, применяемых в решении профессиональных задач и научно-исследовательской деятельности.

- овладение основными методами исследования и решения теоретических и практических знаний;

- способствовать формированию у будущих специалистов основополагающих понятий, категорий и теорий топонимики, подготовка выпускников вузов к адекватному восприятию новых актуальных проблем и направлений дальнейшего прогресса системы географических наук. Курс призван также уметь определять сущность топонимического исследования, применять в рекреационной географии и туристской деятельности географические методы, идеи и знания.

Задачами освоения дисциплины являются:

- сравнительное изучение географических названий представляет большой научный интерес и позволяет решать многие вопросы древней истории, палеолингвистики, до исторического прошлого человека.

- внимательный анализ географических названий часто дает географу, геологу, ботанику, зоологу, экономисту, этнографу интереснейший материал для суждения о ландшафтах, месторождениях полезных ископаемых, преобладающих растительных группировках, промысловых животных, господствующем типе хозяйства, расселении человека.

- географические названия возникали в прошлом и возникают на наших глазах не случайно. Большинство из них имеют или имели определенный смысл, но ныне этот смысл часто уже утерян, и мы воспринимаем такие названия только как собственные.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Б1.В.ДВ.02.02

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями: УК-5, ОПК-4

По результатам освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- иметь представление о сущности географических названий и топонимики, ее основных методах и классификации.

- принципы восприятия информации.

- принципы всеобщей взаимосвязи и взаимообусловленности.

Уметь:

- применять основные методы, корректно выражать и аргументированно обосновывать положения организации и использования туристско-рекреационной деятельности.

- выделять главные смысловые аспекты, строить простые модели, определять цель задачи, выбирать метод решения, анализировать и воспринимать информацию, делать практические выводы и обобщения.

- определять и анализировать недостатки в структуре этнотопонимической деятельности как социально-экономического явления

Владеть:

- культурой социально-экономического и географического мышления
- способностью к обобщениям и анализу географической информации
- способностью постановки цели и выбору путей ее достижения.

Форма итогового контроля знаний:

1 семестр – зачет

Трудоемкость дисциплины

8 зачетных единиц, 288 часов (аудиторных -36, самостоятельных – 252)

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ШКОЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ

Цель преподавания дисциплины:

- познакомить обучающихся с основами дифференцированного обучения школьной географии и способствовать становлению индивидуальной образовательной траектории обучающихся через включение в образовательный процесс дифференцированного обучения на учебных занятиях и во внеучебное время.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение специфики дифференцированного обучения школьной географии;
- моделирование этапов введения дифференцированного обучения школьной географии;
- построение технологии реализации дифференцированного обучения школьной географии;
- изучение системы оценивания результатов образования с использованием дифференцированного обучения школьной географии;
- анализ образовательных результатов дифференцированного обучения школьной географии.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Б1.В.ДВ.03.01

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями: УК-1, ОПК-6

По результатам освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- особенности формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики; особенности разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

Уметь:

- формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; разрабатывать и реализовать методические модели, методики, технологий и приемы обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

Владеть:

- навыками формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики; навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Форма итогового контроля знаний:

2 семестр – зачет

Трудоемкость дисциплины

7 зачетных единиц, 252 часов (аудиторных -32, самостоятельных – 220)

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель преподавания дисциплины:

- познакомить обучающихся с основами межпредметных связей географического образования и способствовать становлению индивидуальной образовательной траектории обучающихся через включение в образовательный процесс межпредметных связей географического образования на учебных занятиях и во внеучебное время.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение специфики межпредметных связей географического образования;
- моделирование этапов введения межпредметных связей географического образования;
- построение технологии реализации межпредметных связей географического образования;
- изучение системы оценивания результатов образования с использованием межпредметных связей географического образования;
- анализ образовательных результатов межпредметных связей географического образования.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Б1.В.ДВ.03.02

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями: УК-1, ОПК-2

По результатам освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

особенности абстрактного мышления, анализа, синтеза, способности совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;

Уметь:

абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;

Владеть:

навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза, способности совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

Форма итогового контроля знаний:

2 семестр – зачет

Трудоемкость дисциплины

7 зачетных единиц, 252 часов (аудиторных -32, самостоятельных – 220)

ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ СТРАНОВЕДЕНИЕ

Цель преподавания дисциплины:

- ознакомление студентов с туристско-рекреационным потенциалом территорий стран мира, рассмотрение особенностей формирования туристско-рекреационных систем мира, изучение общих и теоретических основ страноведения и умение их использовать в географических исследованиях.

- сформировать у студентов базовый комплекс региональных страноведческих знаний о целостности и дифференциации материков, их крупных районов и стран, об их населении, об особенностях жизни и хозяйственной деятельности человека в разных природных условиях.

Задачами освоения дисциплины являются:

- продолжить формирование у учащихся знаний и представлений о географической дифференциации природы Земли по мере продвижения от общепланетарного уровня к региональному и локальному;

- создать образные комплексные географические представления о крупных частях земной поверхности: океанах, материках, странах и их частях с выделением особенностей их природы, природных ресурсов, использовании их населением;

- усилить гуманистическую и культурологическую направленность курса посредством комплексных страноведческих характеристик регионов и стран, в центре которых-человек, народы, их образ жизни;

- заложить первичные представления о формировании политической карты, видах хозяйственной деятельности людей и особенностях их географии, глобальных проблемах человечества, которые будут развиты на более старших ступенях обучения;

- продолжить развитие картографической грамотности учащихся, навыков и умений по нахождению, обработке, систематизации и презентации разнообразной географической информации.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: ФТД.01

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими **компетенциями:** УК-2, ОПК-4

По результатам освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы предметной области: знать основные определения и понятия экономической и социальной географии; воспроизводить основные географические факты;

- понимать связь между различными географическими объектами основы индустрии туризма и отдыха для организации рекреационной деятельности, знать специфику внутреннего и международного туризма в разных странах мира;

Уметь:

- самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-методической и справочной литературой; подводить итоги работы, выполнять самоконтроль, закреплять и расширять знания по основным разделам географической науки.

- критически анализировать основные концепции и понятия науки; определять и оценивать факторы, влияющие на размещение туристских центров мира;

применять геоинформационные технологии для моделирования в туристском бизнесе.

Владеть:

- языком предметной области: записывать результаты проведённых исследований в терминах предметной области;
 - принципами регуляции функционирования живых систем;
 - способами поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе геоинформационных систем;
- методами разнообразных географических исследований.

Форма итогового контроля знаний:

1 семестр – зачет

Трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы, 72 часа (аудиторных -36, самостоятельных – 36)

МЕТОДЫ ПОЛЕВЫХ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Цель преподавания дисциплины:

- формирование навыков использования комплекса методов в самостоятельном проведении географических и экологических исследований

Задачами освоения дисциплины являются:

- ознакомиться с основными методологическими подходами и методами комплексных географических исследований, включая физико-географические, социально-экономические и математические методы исследований и научиться применять их в самостоятельных исследованиях;

- изучить методику проведение комплексных эколого-географических исследований

- изучить методы полевого ландшафтного описания и картографирования;

- оценивать экологическое состояние и изменения природных и природно-антропогенных комплексов;

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: ФТД.02

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями: УК-2, ОПК-4

По результатам освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- применять на практике методы географических исследований для оценки и описания географических объектов и явлений, экологического состояния природных и природноантропогенных комплексов.

Уметь:

– основные методики географических исследований;

– методы полевого ландшафтного картографирования;

– программные комплексы для обработки полученных данных.

Владеть:

- практическими навыками анализа и синтеза, составления предварительной крупномасштабной карты ландшафтных контуров небольшого участка по топографической основе и с привлечением аэрофотоснимков (или космических снимков), дополнительных картографических материалов по отдельным компонентам природы и современных баз географических данных.

Форма итогового контроля знаний:

3 семестр – зачет

Трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы, 72 часа (аудиторных -36, самостоятельных – 36)