

Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Современные проблемы науки и образования»

1. Цели дисциплины:

- содействовать становлению базовой общенаучной компетентности магистра педагогики для решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую и практическую деятельность в предметной области знаний.
- сформировать теоретико-методологическую компетентность и готовность к проведению педагогического исследования, способность понимать взаимосвязь науки и практики, использовать результаты научных исследований в образовательном процессе;
- оптимизировать философское и культурологическое осмысление студентами основных проблем и концепций современного гуманитарного знания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебный курс «Современные проблемы науки и образования» является составным компонентом обязательной части по направлению подготовки «Начальное образование». Профиль курса обуславливает необходимость осуществления междисциплинарных связей с такими курсами, как «Педагогика высшей школы», «Инновационные процессы в образовании», «Методология и методы научного исследования»

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Современные проблемы науки и образования» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

- способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способности проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

современные ориентиры, особенности и проблемы развития науки и образования; основы методологии современной науки; методы научного анализа, методики научного исследования, применяемые для решения исследовательских педагогических задач; новые концепции, идеи и

направления развития науки и образования; инструментарий учебного и воспитательного процессов в образовании; основные парадигмы и современные проблемы науки и образования; вопросы использования процессов новой парадигмы в образовании; современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса; современные педагогические теории, подходы и концепции; сущность инновационных процессов в образовании РФ; о роли образования и науки в жизни современного общества и отдельной личности; об основных путях и методах решения проблем современной науки и образования;

уметь:

оперировать научными фактами, явлениями, систематизировать научные факты и выявлять закономерности педагогических процессов и проводить их анализ, оценивать пределы применимости результатов, приобретать и использовать новые знания; оценивать эффективность инновационных процессов; применять современные инновационные технологии в образовательном процессе; формировать образовательную среду для реализации инноваций; разрабатывать модели, методики, приемы обучения в инновационном процессе; анализировать особенности развития современной науки; выделять проблемные направления развития науки и образования; использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; анализировать основные подходы отечественной и зарубежной педагогической науки и образовательной практики к путям и методам решения проблем современного образования; анализировать основные подходы к проблемам отечественной и зарубежной науки; выбирать наиболее эффективные пути и способы решения проблем развития науки и образования;

владеть:

методами получения современного знания в области образования, методами получения современного знания в области инновационных процессов; методиками использования инновационных процессов на различных стадиях обучения и в различных учреждениях; анализом влияния инноваций на образовательный и воспитательный процессы; способами осмысления и критического анализа научной информации; современными методиками, методами и приемами обучения и воспитания; навыками развития и совершенствования своего научного потенциала; современными методами научного исследования в предметной сфере; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; способами анализа проблем научной и образовательной деятельности; основными методами решения проблем развития науки; основными методами решения проблем развития современного образования; основными видами образовательной деятельности; способами и методами решения задач инновационного развития образовательного учреждения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методология и методы научного исследования»

1. Цели дисциплины:

- формирование теоретико-методологической компетентности и готовности к проведению педагогического исследования, способности понимать взаимосвязь науки и практики.
- вооружение студентов системой методологических знаний и опытом методологического анализа результатов научного поиска
- ориентация студентов на активное включение в процессы методологической рефлексии; на творчество и научно обоснованное экспериментирование по психолого-педагогическим проблемам, на самостоятельный поиск и решение новых проблем в сфере образования на научно-методологической основе;
- совершенствование профессионально-методологической культуры;
- овладение специальными умениями в области организации научного поиска, проведения педагогического исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебный курс «Методология и методы научного исследования» является составным компонентом обязательной части по направлению подготовки «Начальное образование». Она опирается также на дисциплину «Современные проблемы науки и образования» магистратуры.

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» открывает стратегию и тактики разработки магистерской диссертации, помогает подготовить обоснование темы магистерской диссертации.

Изучение дисциплины является необходимой основой для последующей научно-исследовательской работы, научно-педагогической и научно-исследовательской практик студентов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Методология и методы научного исследования» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

- способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);

- способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- инструментарий педагогического исследования в соответствии с четкими методологическими ориентирами;
- классификацию и характеристику методов педагогического исследования;
- исследовательские возможности различных методов;

уметь:

- пользоваться педагогической наукой для осмысления и совершенствования практической деятельности;
- самостоятельно стремиться к творческой самореализации посредством научной деятельности;
- вести педагогическое исследование с выделением критериев оценки его качества;

владеть:

- инструментарием педагогического исследования;
- навыками исследовательской работы;
- методами педагогического исследования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Аннотация рабочей программы дисциплины «Инновационные процессы в образовании»

1. Цели дисциплины:

- сформировать у магистрантов готовность к реализации инновационной деятельности в системе образования;
- содействовать становлению базовой профессиональной компетентности магистра для теоретического осмысления, решения образовательных, исследовательских и практических задач по использованию инновационных процессов для модернизации образования;
- подготовить к организации процесса обучения и воспитания в образовании по инновационным технологиям, отражающим специфику предметной области;
- подготовить к использованию возможностей образовательной среды для развития инновационных процессов в целях обеспечения качества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебный курс «Инновационные процессы в образовании» является составным компонентом обязательной части по направлению подготовки «Начальное образование». Профиль курса обуславливает необходимость осуществления междисциплинарных связей с такими курсами, как «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Инновационные процессы в образовании» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

Изучение дисциплины «Инновационные процессы в образовании» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

- способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способности проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные определения и понятия, используемые в инновационной педагогической науке;
- межпредметные связи; методы научного анализа, методики научного исследования, применяемые для решения исследовательских педагогических задач, основные понятия инновационного процесса;
- новые концепции, идеи и направления развития инноватики в образовании;
- инструментарий (методы, приемы) инновационных процессов в образовании;
- вопросы использования процессов новой парадигмы образования в зарубежных системах образования.

уметь:

- оперировать научными фактами, явлениями, систематизировать научные факты и выявлять закономерности педагогических процессов и проводить их анализ, оценивать пределы применимости результатов, приобретать и использовать новые знания;
- оценивать эффективность инновационных процессов;
- применять современные инновационные технологии в образовательном процессе;
- формировать образовательную среду для реализации инноваций;
- разрабатывать модели, методики, приемы обучения в инновационном процессе;

владеть:

- навыками работы с учебной и учебно-методической литературой; навыками употребления средств и методов для выражения количественных и качественных отношений педагогических объектов, задействованных в ходе научно-исследовательской работы, методами получения современного знания в области инновационных процессов;
- методиками использования инновационных процессов на различных стадиях обучения и в различных учреждениях
- анализом влияния инноваций на образовательный и воспитательный процессы;
- способностью изучать и передавать опыт инновационной работы.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Информационные технологии в профессиональной деятельности»**

1. Цели дисциплины:

- сформировать представления о роли и месте информатизации образования в информационном обществе профессионального образования и личностного роста для проектирования инновационного процесса;
- сформировать у студентов теоретические знания и профессиональные умения, обеспечивающие эффективное использование современных информационных и коммуникационных технологий в своей профессиональной деятельности.
- сформировать знания об особенностях информационных и коммуникационных технологий в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в образовании; информационных и коммуникационных технологий в активизации познавательной деятельности учащихся; информационных и коммуникационных технологий в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся;
- создать образовательную среду, обеспечивающую работу для осуществления научно-исследовательской деятельности, развивать информационную культуру.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебный курс «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является составным компонентом обязательной части по

направлению подготовки «Начальное образование». Профиль курса обуславливает необходимость осуществления междисциплинарных связей с такими курсами, как «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

- способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- способности планировать и проводить занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных (типовых) программ (ПК-1);
- способности проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;
- вопросы культурно- просветительских задач в образовании и воспитании;
- назначение и возможности офисных прикладных программных продуктов для проектирования, организации и представления результатов научно-исследовательской деятельности.

уметь:

- осваивать ресурсы информационных образовательных систем и проектировать их развитие;
- интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность;
- использовать ресурсно-информационные базы в сфере решения профессиональных задач;
- выбирать средства информационных технологий в соответствии с требованиями к условиям применения при решении профессионально ориентированных и научно-исследовательских задач.

владеть:

- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных из разных областей общей и профессиональной культуры;
- навыками поиска и анализа информации в сети Интернет;

- умениями планирования и создания электронных образовательных ресурсов для обучения учащихся учебных заведений различного уровня.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Деловой иностранный язык»

1. Цели дисциплины:

- сформировать у магистров знания, умения и навыки ведения деловой коммуникации в рамках профессиональной деятельности на иностранном (английском) языке через изучение лингвистического компонента делового дискурса.
- ознакомить магистров со спецификой деловой коммуникации на иностранном языке;
- изучить особенности лингвистического компонента делового дискурса при реализации основных стратегий иноязычной деловой коммуникации;
- научить магистров составлению текстов различных жанров делового дискурса;
- сформировать у магистров способность осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебный курс «Деловой английский язык» является составным компонентом обязательной части по направлению подготовки «Начальное образование».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Деловой иностранный язык» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

- способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способности планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- международный этикет в различных межкультурных ситуациях; специфику иноязычной деловой коммуникации;
- терминологию делового дискурса;
- стратегии иноязычной деловой коммуникации (предоставление информации);

уметь:

- изучать, систематизировать, аннотировать, реферировать, переводить деловую и научную информацию с конкретной целевой установкой.

владеть:

- навыками делового устного и письменного общения разных видов и форм;
- навыками самопрезентации обучающихся как носителей родной культуры в ситуациях делового профессионального и научного общения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«История и философия науки»**

1. Цели дисциплины:

- сформировать представление о роли педагогики как науки, её философских основах и их применении в профессиональной деятельности;
- сформировать теоретико-методологическую компетентность и готовность к проведению педагогического исследования

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебный курс «История и философия науки» является составным компонентом обязательной части по направлению подготовки «Начальное образование». Профиль курса обуславливает необходимость осуществления междисциплинарных связей с такими курсами, как «Педагогика начальной школы», «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «История и философия науки» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

- способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);
- способности формировать развивающую образовательную среду, осуществлять педагогическую помощь и поддержку обучающимся (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные определения и понятия, используемые в педагогической науке;
- новые концепции, идеи и направления в образовании;
- вопросы использования процессов новой парадигмы образования в зарубежных системах образования.

уметь:

- самостоятельно работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой, оперировать научными фактами, явлениями;
- систематизировать научные факты и выявлять закономерности педагогических процессов и проводить их анализ, оценивать пределы применимости результатов, приобретать и использовать новые знания;

владеть:

- навыками работы с учебной и учебно-методической литературой;
- навыками употребления средств и методов для выражения количественных и качественных отношений педагогических объектов, задействованных в ходе научно-исследовательской работы, методами получения современного знания в области инновационных процессов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Организация и проведение педагогических исследований»**

1. Цели дисциплины:

- сформировать у студентов систему знаний, умений и навыков, связанных с особенностями проведения педагогических исследований и использования их результатов в практике педагога начальных классов

- сформировать у студентов теоретические навыки разработки программы психолого-педагогического исследования, работы с источниками научного исследования, планирования и организации опытно-экспериментальной работы, обработки результатов и их оформления, апробации материалов психолого-педагогических исследований.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебный курс «Организация и проведение педагогических исследований» является составным компонентом обязательной части по направлению подготовки «Начальное образование». Профиль курса обуславливает необходимость осуществления междисциплинарных связей с такими курсами, как «Педагогика начальной школы», «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки и образования», «История и философия науки»

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Организация и проведение педагогических исследований» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

- способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- способности управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- методики педагогических исследований проблем образования;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
- роль науки и психолого-педагогических исследований в развитии общества и сферы образования;
- основы организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования.

уметь:

- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;
- проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- корректно выражать, аргументировано обосновывать положения предметной области знания;

- выделять и формулировать исследовательскую задачу;
- интерпретировать результаты исследования, адаптировать информацию для реципиентов

владеть:

- инструментарием педагогического исследования;
- навыками исследовательской работы;
- методами психолого-педагогического исследования;
- формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и качественного анализа экспериментальных данных

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Экспертные оценки в образовании»**

1. Цели дисциплины:

- сформировать у студентов систематизированные знания о закономерностях и содержании образовательного процесса; формах его организации в образовательных учреждениях; изучение методологии экспертных оценок.
- сформировать основы знаний у студентов в области лицензирования, аттестации и аккредитации образовательного учреждения.
- сформировать у студентов основы научно–педагогической экспертизы как условия их профессиональной компетентности

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебный курс «Экспертные оценки в образовании» является составным компонентом обязательной части по направлению подготовки «Начальное образование». Профиль курса обуславливает необходимость осуществления междисциплинарных связей с такими курсами, как «Управление образовательными системами», «Основы менеджмента в образовании».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Экспертные оценки в образовании» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

- способности управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способности разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- основные педагогические категории; методы и методология, логику педагогического исследования;
- особенности организации целостного педагогического процесса;
- закономерности психического развития детей и особенности их проявления в учебно-воспитательном процессе в разные возрастные периоды;
- структуру и содержание основных педагогических технологий;
- порядок проведения самостоятельной экспертно-педагогической работы

уметь:

- рационально выбирать оптимальные формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников;
- использовать методы педагогической науки для решения учебных и профессиональных задач;
- самостоятельно работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой;
- предлагать пути и методы устранения недостатков в работе педагогического коллектива образовательного учреждения;
- применять основы научно-педагогической экспертизы как условия их профессиональной компетентности.

владеть:

- навыками проведения экспертиз работы педагогического коллектива по отдельным направлениям;
- основами методов проведения аттестации и аккредитации, процедуры лицензирования и сертификации образовательного учреждения;
- навыками работы с учебной, учебно-методической, справочной и научной литературой.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Правовые основы управления образованием»**

1. Цели дисциплины:

- изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования РФ;

- изучение организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования;
- формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве;
- проанализировать законодательные акты РФ и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебный курс «Правовые основы управления образованием» является составным компонентом обязательной части по направлению подготовки «Начальное образование». Профиль курса обуславливает необходимость осуществления междисциплинарных связей с такими курсами, как «Основы менеджмента в образовании», «Экспертные оценки в образовании»

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Правовые основы управления образованием» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

- способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- способности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия образовательного права;
- основные законодательные и нормативные акты в области образования;
- структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса;
- управление образованием, государственный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений и организаций;
- основные права ребенка и формы их правовой защиты;

уметь:

- использовать полученные знания в образовательной практике;
- оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов;
- решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений;
- использовать полученные знания для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения;

владеть:

- навыками решения задач управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений;
- анализа нормативных правовых актов в области образования

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Основы менеджмента в образовании»**

1. Цели дисциплины:

- формирование знаний о структуре и функциях различных уровней системы управления образованием в РФ, сущности государственной политики в области управления общим образованием, новых парадигмах управления и моделях менеджмента;
- развитие умений разрабатывать программу развития образовательного учреждения, структурировать управленческие функции в образовательном учреждении, координировать деятельность всех структурных подразделений образовательного учреждения, направленную на реализацию его миссии.
- сформировать знания о научных школах управления, управленческих механизмах стимулирования конструктивного развития образовательных систем;
- развитие умений разрабатывать программу развития образовательного учреждения;
- стимулировать умение использовать методическую литературу в области управления.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебный курс «Основы менеджмента в образовании» является составным компонентом части, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки «Начальное образование». Профиль курса обуславливает необходимость осуществления междисциплинарных связей с такими курсами, как «Правовые основы управления образованием», «Экспертные оценки в образовании»

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Основы менеджмента в образовании» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

- способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

- способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способности планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основы государственной политики в области образования в РФ;
- содержание основных современных научных школ управления;
- состав и содержание функций управления образовательным учреждением в условиях модернизации образования;
- требования к планированию работы образовательного учреждения, особенности проектирования инновационной программы развития образовательного учреждения;
- характеристики и структуру системы качества в образовательном учреждении;
- содержание информационного обеспечения функций управления;

уметь:

- выстраивать целостную систему управления, обосновать логику управленческой деятельности;
- вычленять структурные компоненты образовательной системы;
- планировать работу дошкольного образовательного учреждения;
- разрабатывать систему обеспечения качества в образовательном учреждении;
- осуществлять самооценку качества управленческой деятельности на основе критериев и показателей качества;

владеть:

- технологией разработки управленческих решений в условиях развития образовательного учреждения, технологией осуществления внутриучрежденческого контроля за качеством образовательного процесса;
- владеть технологиями профилактики и конструктивного преодоления конфликтных ситуаций;
- навыками делового общения;
- методами профессионального отбора персонала;
- технологиями развития профессиональной мотивации, стимулирования профессиональной деятельности субъектов образовательного процесса.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Этнопедагогика и этнопсихология»

1. Цели дисциплины:

- сформировать профессиональную компетентность студентов путем развития этнокультурного мышления будущих педагогов;
- сформировать знания об этнокультурных традициях народов мира и представления о проблематике этнической педагогики и психологии;
- сформировать умения и навыки сравнительно-сопоставительного анализа педагогических особенностей различных этнических систем и умения конструировать собственную педагогическую деятельность в соответствии с этнокультурными традициями;
- сформировать знания об особенностях развития современной школы в трехмерном пространстве культур: национальной культуры, общероссийской культуры и мировой культуры

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебный курс «Этнопедагогика и этнопсихология» является составным компонентом части, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки «Начальное образование». Профиль курса обуславливает необходимость осуществления междисциплинарных связей с такими курсами, как «Педагогика начальной школы», «Педагогика толерантности», «Социальная педагогика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Этнопедагогика и этнопсихология» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

- способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способности создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:
знать:

- основные понятия этнопедагогики, взаимосвязи с педагогикой, психологией и этнографией;
- пути развития этнопедагогики и этнопсихологии;
- особенности функционирования народной педагогической культуры в различных исторических и этнокультурных условиях;
- влияние традиционных систем воспитания и социализации на развитие личности в различных этнических культурах.

уметь:

- самостоятельно работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой;
- сравнивать и обобщать этнографический материал;
- аргументировать и осуществлять психолого-педагогический анализ процесса обучения с позиций этнопедагогического подхода;
- планировать воспитательную работу в полиэтнической среде образовательных учреждений

владеть:

- навыками работы с учебной и учебно-методической литературой;
- владеть навыками оптимизации и развития поликультурных отношений в рамках современного педагогического процесса в образовательных учреждениях

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Педагогика начальной школы»**

1. Цели дисциплины:

- сформировать систематизированные знания о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования, представление о сущности педагогической деятельности учителя начальных классов, особенностях педагогической профессии и современных требованиях начальной школы;
- формирование культуры педагогического мышления учителя начальных классов, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки педагогической цели и выбору путей ее достижения;
- освоению основных методов педагогического исследования, применяемых в решении профессиональных задач в учебно-воспитательной деятельности начальной школы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебный курс «Педагогика начальной школы» является составным компонентом части, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки «Начальное образование». Профиль курса обуславливает необходимость осуществления междисциплинарных связей с

такими курсами, как «Педагогическое мастерство», «Современные проблемы науки и образования».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Педагогика начальной школы» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

- способности создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способности разрабатывать и реализовывать программы воспитания и социализации обучающихся (ПК-2);
- способности формировать развивающую образовательную среду, осуществлять педагогическую помощь и поддержку обучающимся (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; сущность и структуру образовательных процессов; особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; основы просветительской деятельности; методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; содержание преподаваемого предмета; закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; способы психологического и педагогического изучения обучающихся; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; особенности социального партнерства в системе образования; способы профессионального самопознания и саморазвития.

уметь:

системно анализировать и выбирать образовательные концепции; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; создавать педагогически целесообразную и

психологически безопасную образовательную среду; проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; организовать внеучебную деятельность обучающихся; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; управлять деятельностью помощников учителя и волонтеров, координировать деятельность социальных партнеров; участвовать в общественно – профессиональных дискуссиях; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования.

владеть:

способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны; способами ориентации и профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений; способами взаимодействия с другими образовательными субъектами образовательного процесса; способами проектной и инновационной деятельности в образовании; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; способами установления контактов и поддержания образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Языковое образование и речевое развитие младших школьников»**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является усвоение магистрантами методологических основ методики начального языкового образования, ознакомление магистрантов с основами построения инновационных педагогических технологий и возможностью их применения в процессе языкового образования.

Задачи курса:

- раскрыть теоретические и философские представления о развитии методики преподавания русского языка как науки;
- рассмотреть современные концепции языкового образования;
- изучить существующие подходы к изучению русского языка;

- рассмотреть сущностные характеристики образовательных технологий и возможность их применения в процессе начального языкового образования;
- изучить теоретико-методологические основы инновационных процессов в начальном языковом образовании.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебный курс «Языковое образование и речевое развитие младших школьников» является составным компонентом части, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки «Начальное образование». Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, полученные при изучении педагогических дисциплин, общей психологии, а также на знания, умения и навыки, полученные на предыдущем этапе обучения – в ходе изучения дисциплины «Методика преподавания русского языка».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Языковое образование и речевое развитие младших школьников» направлено на формирование следующих компетенций:

- способности проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способности планировать и проводить занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных (типовых) программ (ПК-1).
В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

о состоянии преподавания русского языка на современном этапе развития образования; цели начального языкового образования; уровни вариативных подходов к начальному образованию; характеристику концепций первого и второго уровней; основные положения методик по русскому языку и литературному чтению и характеристику УМК по системе начального образования Л.В. Занкова; основные положения методик по русскому языку и литературному чтению и характеристику УМК по системе начального образования Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова; основные положения методик по русскому языку и литературному чтению и характеристику УМК по программе «Гармония»; основные положения методик по русскому языку и литературному чтению и характеристику УМК по программе «Школа 2000...» - «Школа 2100» (научный руководитель - Л.Г. Петерсон); основные положения методик по русскому языку и литературному чтению и характеристику УМК по программе «Школа России»; сущность лингвокультурологического подхода; сущность

лингвокультурологии как науки; сущность коммуникативно-деятельностного подхода (лично-деятельностного); понятие коммуникативного обучения русскому языку; модель построения урока на основе коммуникативно-деятельностного подхода; историю системного подхода; возможности системного подхода при обучении русскому языку; теоретические основы лингводидактики; понятие «информационные технологии» в образовании; о компьютеризации школьного образования; программные средства учебного назначения; обучающие программы; понятие «традиционные технологии обучения»; понятие интерактивного обучения в педагогике; концепции и технологии интерактивного обучения; понятие игровых технологий; классификацию педагогических игр; концептуальные основы игровых технологий; технологию дифференцированного обучения; технологию концентрированного обучения; феномен лично ориентированного развивающего обучения в практике языкового образования; принципы построения лично-ориентированной системы обучения; технологию лично ориентированного образовательного процесса; исторический обзор реализации интеграции в практике отечественной и зарубежной школ; сущность понятия «интеграция»; межпредметные связи на уроках русского языка;

уметь:

самостоятельно работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой; соотносить содержание науки и содержание языкового образования; разъяснять сущность концепций языкового образования, обосновывать выбор современных учебно-методических комплектов по начальному языковому образованию, обосновывать необходимость применения инновационных технологий в процессе языкового образования;

владеть:

навыками научно-исследовательской работы; навыками работы с учебной и учебно-методической литературой; навыками анализа и сопоставления концепций языкового образования, педагогических технологий, навыками приобретения знаний с помощью информационных технологий.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Педагогическое мастерство»**

1. Цели дисциплины:

- развитие профессиональной компетентности студентов посредством овладения ими системой знаний и умений, обеспечивающих готовность к решению педагогических задач
- формирование знаний о структуре и существенных характеристиках педагогического мастерства педагога и технологиях становления его профессионального мастерства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебный курс «Педагогическое мастерство» является составным компонентом части, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки «Начальное образование». Профиль курса обуславливает необходимость осуществления междисциплинарных связей с такими курсами, как «Педагогика начальной школы», «Деловое общение и современный деловой этикет».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Педагогическое мастерство» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

- способности планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);
- способности формировать развивающую образовательную среду, осуществлять педагогическую помощь и поддержку обучающимся (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- содержание педагогического мастерства, пути его становления и реализации;
- специфику педагогической деятельности: взаимосвязь образования и театральной педагогики в решении проблемы мастерства педагога;
- основы педагогической техники как элемента педагогического мастерства;
- механизмы развития коммуникативных способностей педагога;
- основы мастерства педагога в управлении учебно-воспитательным процессом

уметь:

- прогнозировать и проектировать педагогические ситуации;
- моделировать и конструировать педагогическую деятельность;
- рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания, творчески решать педагогические задачи;
- формировать собственную педагогическую культуру;

- выделять ведущие элементы педагогического мастерства, педагогической деятельности;
- воздействовать на личность и коллектив

владеть:

- профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности;
- навыками самообразования в области педагогической деятельности;
- способами повышения педагогической культуры;
- навыками развития мастерства педагога в решении педагогических задач;
- своим настроением, эмоциями, техникой речи, голосом, интонацией

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Технологии начального математического образования»**

1. Цели освоения дисциплины: развитие профессиональной компетентности магистра педагогики посредством освоения им знаний и умений, необходимых для эффективного решения практических задач по реализации целей начального математического образования.

Задачи:

- содействовать формированию системы базовых теоретико-методических знаний, позволяющих реализовывать технологии начального математического образования;
- расширить и систематизировать знания о современных технологиях начального математического образования;
- вооружить общими подходами к моделированию педагогической деятельности в сфере математического образования начальной школы;
- содействовать овладению основными профессиональными практическими умениями, необходимыми для использования технологии начального математического образования;
- содействовать овладению самообразовательными умениями, связанными с анализом теоретической и методической литературы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебный курс «Технологии начального математического образования» является составным компонентом части, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки «Начальное

образование». Профиль курса обуславливает необходимость осуществления междисциплинарных связей с такими курсами, как «Педагогика начальной школы», «Современные проблемы науки и образования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Технологии начального математического образования» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

- способности проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способности планировать и проводить занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных (типовых) программ (ПК-1).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- исторические аспекты развития начального математического образования;
- современные технологии начального математического образования;
- концепции развития начального математического образования;
- современные тенденции совершенствования начального математического образования;

уметь:

- анализировать документы и методические материалы, рассматривающие современные концепции математического образования;
- решать профессиональные задачи в практической деятельности;
- осуществлять решение практических задач по реализации целей начального математического образования;

владеть:

- современными технологиями начального математического образования;
- использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Социальная педагогика»**

1. Цели дисциплины:

- содействовать освоению студентами социальной педагогики как интегрированной области знаний и формирование научных знаний теории и практики социального воспитания и социальной поддержки;
- актуализировать знания в области социологии, психологии и педагогики по проблемам социализации и воспитания;
- способствовать овладению студентом самообразовательными умениями, связанными с анализом теоретической и методической литературы

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебный курс «Социальная педагогика» является дисциплиной по выбору (Б.1.В.ДВ.1) программы по направлению подготовки «Начальное образование». Профиль курса обуславливает необходимость осуществления междисциплинарных связей с такими курсами, как «Педагогика начальной школы педагогика», «Этнопедагогика и этнопсихология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Социальная педагогика» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

- способности проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- способности планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- способности разрабатывать и реализовывать программы воспитания и социализации обучающихся (ПК-2);
- способности формировать развивающую образовательную среду, осуществлять педагогическую помощь и поддержку обучающихся (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- современное состояние социальной педагогики как науки и практики;
- место и роль стихийных и целенаправленных процессов в социализации человека на разных этапах жизненного пути;
- наиболее типичные проблемы ребенка в социальных, культурных, религиозных общностях и объединениях

уметь:

- описывать социально-педагогические явления на языке социальной педагогики;
- объяснять происхождение и развитие процессов социализации человека на разных этапах жизненного пути;
- применять социально-педагогические технологии, ориентированные на решение задач социализации средствами среды

владеть:

- профессиональными навыками предупреждения и преодоления кризисных ситуаций в процессах социализации;
- навыками работы социального педагога в учреждениях профилактической и реабилитационной направленности;

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Педагогика толерантности»**

1. Цели дисциплины:

- сформировать у студентов установки на толерантное взаимодействие и на необходимость создания толерантной среды в образовательном учреждении;
- сформировать у студентов знания и умения формирования толерантности у учащихся;
- выработать потребность и начальных умений исследовательской и моделирующей деятельности в области педагогики толерантности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебный курс «Педагогика толерантности» является дисциплиной по выбору (Б.1.В.ДВ.1) программы по направлению подготовки «Начальное образование». Профиль курса обуславливает необходимость осуществления междисциплинарных связей с такими курсами, как «Дошкольная педагогика», «Этнопедагогика и этнопсихология», «Социальная педагогика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Педагогика толерантности» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

- способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

- способности проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- способности создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные подходы к педагогике толерантности, положения, указанных правовых документов;
- основные принципы воспитания толерантности, принципы педагогики ненасилия и сотрудничества
- понятие педагогической культуры, педагогической компетентности, педагогической толерантности и ее компонентов, приемы саморазвития;
- особенности толерантности и интолерантности в принятии социально-ролевых позиций;
- особенности гендерной толерантности на разных возрастных этапах детства.
- концептуальные основы и программное обеспечение педагогики толерантности.

уметь:

- осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с целями и задачами педагогики толерантности, а также уметь осуществлять личное целеполагание в процессе изучения спецкурса;
- систематизировать идеи ученых в данной области, осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с указанными правовыми документами;
- реализовывать в педагогической практике принципы педагогики ненасилия, сотрудничества, толерантности;
- осуществлять воспитательную работу по формированию толерантности в условиях многонационального образовательного учреждения.

владеть:

- методикой организации воспитательной работы по формированию толерантности у школьников и развитие данного качества у себя, подбор и апробирование диагностик, определяющих уровень сформированности толерантности;
- способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;
- диагностикой, позволяющих определить наличие у подростка во взаимоотношениях с родителями установок на толерантное поведение.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Делопроизводство»**

1.Цели дисциплины:

- углубление профессиональной подготовки специалистов, обеспечение их социальной защищенности.
- рассмотреть делопроизводственный процесс, включающий оформление, движение документов, поисково-справочную и аналитическую работу.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебный курс «Делопроизводство» дисциплиной по выбору (Б.1.В.ДВ.2) программы по направлению подготовки «Начальное образование». Профиль курса обуславливает необходимость осуществления междисциплинарных связей с такими курсами, как «Правовые основы управления образованием»

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Делопроизводство» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

- способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- способности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- базовые понятия курса: делопроизводство, документ, документооборот, резолюция, реквизиты и др.;
- порядок составления текста основных служебных документов;
- требования к составлению бланков;
- основы организации делопроизводства в учреждении;

уметь:

- составлять основные виды документов, служебные письма, телеграммы, справки, акты, записи, приказы и выписки из них;

- решать поставленные задачи по организации делопроизводства в учреждении;
- использовать полученные знания в практической деятельности;

владеть:

- навыками формирования дел, составления текстов служебных писем.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Педагогика высшей школы»**

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование у будущих магистров профессиональной готовности к проектированию и решению задач обучения, воспитания и развития студентов.

Задачи:

- совершенствовать профессиональную направленность личности будущего магистра;
- сформировать готовность к инновационной педагогической и исследовательской деятельности;
- сформировать профессиональную готовность к решению задач воспитательной деятельности в образовательном процессе высшей школы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика высшей школы» является дисциплиной по выбору (Б.1.В.ДВ.2) программы по направлению подготовки «Начальное образование». Для освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способности проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- способности создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

- способности разрабатывать и реализовывать программы воспитания и социализации обучающихся (ПК-2).

В результате изучения студент должен

знать:

- теоретико-методические основы профессионального образования, его главные функции;
- структуру профессионального образования как педагогической системы;
- основные задачи высшего профессионального образования;
- основные функции современного университета, типы вузов в России и за рубежом;
- основные компоненты профессиональной подготовки специалиста.

уметь:

- охарактеризовать особенности организации учебного процесса в вузах России и за рубежом;
- охарактеризовать особенности педагогического общения в вузе, основные модели поведения преподавателя вуза.

владеть:

- основными методами организации деятельности в современном вузе и особенностями профессионального труда преподавателя вуза.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц

Аннотация

рабочей программы дисциплины

«Деловое общение и современный деловой этикет»

1. Цели дисциплины:

- воспитание у студентов культуры педагогического общения, умения воздействовать словом и невербальными средствами;
- формирование навыков взаимодействия в заданных ситуациях учебно-воспитательного процесса

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебный курс «Деловое общение и современный деловой этикет» является дисциплиной по выбору (Б.1.В.ДВ.3) программы по направлению подготовки «Начальное образование». Профиль курса обуславливает необходимость осуществления междисциплинарных связей с такими курсами, как «Основы менеджмента в образовании», «Педагогика толерантности».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Деловое общение и современный деловой этикет» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

- способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способности планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- особенности делового этикета;
- основы имиджа делового человека в рамках этикета;
- роль общения в деловой жизни;
- мотивацию профессиональной речи;
- дополнительные способы передачи информации;
- особенности делового этикета стран мира;
- стратегию рекламной деятельности; психологию рекламы

уметь:

- выделять технологии педагогического общения, аргументации информативного речевого воздействия;
- разрешать конфликтные ситуации;

владеть:

- профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности;
- навыками самообразования в области педагогической деятельности
- навыками вербального и невербального общения, ораторского искусства;
- искусством ведения монологической и диалогической речи;
- средствами электронной коммуникации

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология высшей школы»

1. Цели дисциплины:

- сформировать психолого-педагогические знания и умения, необходимые как для профессиональной деятельности, так и для повышения общей психологической компетентности в социальном взаимодействии;

- сформировать целостное и системное понимание психологических задач и методов;
- содействовать выработке представления о применении психологических закономерностей формирования личности и профессиональных качеств будущего специалиста с учетом профиля вуза и факультета, возрастных, индивидуальных и других особенностей студентов, их возможностей самопознания и самосовершенствования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебный курс «Психология высшей школы» дисциплиной по выбору (Б.1.В.ДВ.3) программы по направлению подготовки «Начальное образование». Профиль курса обуславливает необходимость осуществления междисциплинарных связей с такими курсами, как «Педагогика высшей школы», «Методология и методы научного исследования»

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Психология высшей школы» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

- способности проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способности планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- способности разрабатывать и реализовывать программы воспитания и социализации обучающихся (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- феноменологию и закономерности развития человека в разные возрастные периоды и закономерности психической регуляции поведения;
- способы определения индивидуальных траекторий развития учащихся в учебно-воспитательном процессе;
- показатели становления гражданской и профессиональной зрелости человека;
- способы исследования и оценки показателей интеллектуального, нравственного и волевого развития ребенка;
- методологию и методы оценки особенностей и степени социальной напряженности в отношениях ребенка с окружающей социальной и образовательной средой;

- признаки и показатели уровня психологического стресса, способы их интерпретации

уметь:

- самостоятельно работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой;
- оценивать внешние и внутренние факторы риска нарушения образовательного пространства;
- выявлять, исследовать и интерпретировать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства, разрабатывать меры по их снижению и профилактике негативных последствий;
- оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал развития учащегося и разрабатывать научно-обоснованные методы повышения их эффективности с учетом возрастных критериев и норм;
- апробировать и применять научно обоснованные методы и техники психологических и педагогических обследований (мониторинг, наблюдение, анкетирование, опрос, глубинные интервью, беседа, комплексные и проективные тесты, приемы развития и др.);
- исследовать и оптимизировать межличностные контакты и общение, в том числе, в поликультурной среде;
- проектировать и организовать совместную деятельность детей и взрослых (игровую, учебную, профессиональную);
- организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении задач психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, в преодолении обучения и развития учащихся;
- организовать коллективную деятельность участников образовательного процесса.

владеть:

- навыками работы с учебной и учебно-методической литературой;
- современными научно обоснованными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе, способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения;
- средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении;
- методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации;
- принципами и навыками проектирования и организации исследования (обследования) в профессиональной области;

- современными методами профессиональной диагностики, консультирования, коррекции и профилактики;
- методами активного обучения;
- современными (в том числе, организационными и управленческими) методами и техникой психологических и педагогических обследований, исследований и разработок.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц

Аннотация рабочей программы дисциплины «Современные педагогические технологии»

1.Цели дисциплины:

- Познакомить студентов с основными современными педагогическими технологиями с целью их активного применения в образовательном процессе на различных образовательных ступенях.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с сущностью технологического подхода в образовании;
- сформировать представления об основных педагогических технологиях, их концептуальной основе, целях, возможностях в образовательном процессе;
- способствовать формированию профессиональных умений проектирования образовательных технологий в образовательном учреждении;
- содействовать развитию критически-рефлексивного мышления.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Современные педагогические технологии» является факультативной дисциплиной по направлению подготовки «Начальное образование».

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Современные педагогические технологии» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

- способности проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- способности создавать и реализовывать условия и принципы духовно-

нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-6);

- способности планировать и проводить занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных (типовых) программ (ПК-1);
- способности формировать развивающую образовательную среду, осуществлять педагогическую помощь и поддержку обучающимся (ПК-3).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- современные парадигмы в предметной области науки и современные ориентиры развития образования;
- особенности технологического подхода в образовании;
- ключевые характеристики основных образовательных технологий, принципы их классификаций;
- алгоритм разработки конкретной технологии обучения;
- возможности использования воспитательного потенциала образовательных учреждений для духовно-нравственного развития личности обучающихся

Уметь:

- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; - внедрять инновационные приёмы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
- проектировать конкретную технологию обучения;
- использовать алгоритм выбора образовательных технологий для изучения конкретных тем (разделов, модулей) преподаваемой дисциплины;
- реализовывать воспитательные технологии в различных образовательных учреждениях.

Владеть:

- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- навыками проектирования и использования различных педагогических технологий в образовательном процессе;
- навыками разработки и реализации методов и технологий воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся в различных образовательных учреждениях.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Теоретическая педагогика»**

1. Цели дисциплины:

- Теоретическое освоение обучающимися основных разделов педагогики, необходимых для понимания роли педагогики профессиональной деятельности;
- Сформировать у студентов культуру педагогического мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке педагогической цели и выбору путей ее достижения;
- Способствовать освоению студентами основных методов педагогического исследования, применяемых в решении профессиональных задач в учебно-воспитательной деятельности.
- Сформировать у будущих учителей четкое представление о социальных и психологических сторонах педагогического процесса

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Теоретическая педагогика» является факультативной дисциплиной по направлению подготовки «Начальное образование».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Теоретическая педагогика» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

- способности проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- способности создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способности планировать и проводить занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных (типовых) программ (ПК-1);
- способности формировать развивающую образовательную среду, осуществлять педагогическую помощь и поддержку обучающимся (ПК-3).
- В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;

- сущность и структуру образовательных процессов;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;
- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;
- основы просветительской деятельности;
- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- содержание преподаваемого предмета;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
- особенности социального партнерства в системе образования;
- способы профессионального самопознания и саморазвития.

уметь:

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- организовать внеучебную деятельность обучающихся;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;

- управлять деятельностью помощников учителя и волонтеров, координировать деятельность социальных партнеров;
- участвовать в общественно – профессиональных дискуссиях; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования.

владеть:

- современными вариативными методиками;
 - современными технологиями учебно-воспитательного процесса;
 - системой структурирования педагогических технологий;
 - современными методиками диагностирования достижений обучающихся и воспитанников;
 - техникой педагогического сопровождения процессов социализации;
 - техникой речи;
 - информационными технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
 - навыками создания информационной образовательной среды;
 - набором «инструментарий» для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
 - спецификой начального образования;
 - вариативными формами организации досуга детей;
 - вариативными формами организации творческой деятельности детей.
- 4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы**