

# **«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»**

к.п.н., доцент Лепшкова Елизавета Ахияевна

## **АННОТАЦИЯ**

Дисциплина входит в общенаучный цикл дисциплин по базовой части и является обязательной для изучения по программе магистерской подготовки

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» является формирование мировоззренческо-методологической компетенции в области образовательной деятельности в системе профессионального образования, ознакомление магистрантов с основными направлениями в лингвистике и способами их репрезентации в обучении, что позволит решать задачи как научно-исследовательского, так и методического характера.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» включена в состав базовых дисциплин (Б1.Б.01) основной образовательной программы магистратуры по направлению 44.04.01. - Педагогическое образование, магистерская программа «Образование в области иностранного языка».

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, полученные при изучении философии, педагогических дисциплин, общей психологии, а также на знания, умения и навыки, полученные на предыдущем этапе обучения - в ходе изучения дисциплин бакалавриата «Педагогика», «Общее языкознание», «Иностранный язык», «Теория и методика обучения иностранному языку».

Изучение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла («Инновационные процессы в образовании», «Современные проблемы науки о языке»).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Изучение дисциплины «Современные проблемы науки и образования» направлено на формирование следующих компетенций:

- ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- ПК-11 - готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

- основы фундаментальных и прикладных разделов философии науки и философии образования; основные черты современной науки в целом и в образовании в области иностранного языка в частности;
- основные черты современной педагогики, концепции современного образования в области иностранного языка ;
- теоретико-методологические основания инновационных процессов в образовании, современные технологии обучения, используемые в образовании в области иностранного языка;

**уметь:**

- планировать свою исследовательскую деятельность; использовать научную литературу в ходе освоения теории и методологии современного образования в области иностранного языка;
- соотносить содержание науки и содержание образования; определять основные положения методик по иностранному языку в рамках традиционной и развивающих системах образования;
- применять современные методики и технологии в образовательном процессе; внедрять основные образовательные технологии в процесс образования в области иностранного языка;
- применять имеющиеся знания для осуществления профессиональной деятельности; применять существующие в педагогике и методике научные исследования для осуществления собственной образовательной и исследовательской деятельности;

**владеть:**

- навыками научно-исследовательской работы;
- навыками использования углубленных теоретических и практических знаний из различных научных областей для осуществления профессиональной деятельности в образовании в области иностранного языка;
- навыками осуществления инновационной деятельности в образовании; навыками анализа педагогической технологии с точки зрения ее эффективности/неэффективности для обеспечения качества процесса в образовании в области иностранного языка;
- навыками использования углубленных теоретических и практических знаний из разных научных областей для осуществления профессиональной деятельности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.**

Форма контроля – зачет, экзамен.

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Методология и методы научного исследования»**  
**по направлению 44.04.01 Педагогическое образование**  
**Магистерская программа «Образование в области иностранного языка»**  
**Квалификация - магистр**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Методология и методы научного исследования» является развитие профессиональной компетентности посредством овладения системой знаний и умений, обеспечивающих магистрантов способностью заниматься научными исследованиями в области высшей педагогики. Формирование компетенций, обеспечивающих научно - исследовательскую деятельность в образовательной сфере.

Задачи курса:

- сформировать знания о структуре и сущностных характеристиках методологии и методов научного исследования, технологиях становления профессионального мастерства магистрантов;
- сформировать умения и навыки педагога - исследователя как субъекта творческой деятельности. Уметь классифицировать основы научных знаний, уметь применять методы и формы научного исследования.
- сформировать рефлексивные умения педагога - исследователя; включение магистрантов в процесс познания траектории развития педагогической науки.
- овладеть педагогическими технологиями; уметь применять инновационные технологии в научных исследованиях;
- стимулировать формирование профессионально значимых качеств личности магистрантов - исследователей.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» включена в состав базовых дисциплин (Б1.Б.02) основной образовательной программы магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Образование в области иностранного языка».

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, полученные при изучении философии, педагогических дисциплин, общей психологии, а также на знания, умения и навыки, полученные на предыдущем этапе обучения - в ходе изучения дисциплин бакалавриата «Педагогика», «Общее языкознание», «Иностранный язык».

Изучение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла («Инновационные процессы в образовании», «Современные проблемы науки о языке»).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Изучение дисциплины «Методология и методы научного исследования» направлено на формирование следующих компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении

конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен **знать:**

- Роль науки и научного исследования в развитии общества, содержание основных философских и общепедагогических концепций предметной области знания; историю возникновения и развития науки, методологию научного познания, методы эмпирического и теоретического исследования, специфику научного познания, понятие научной рациональности, приемы и методы научного мышления, понятие педагогики и педагогической науки, разновидности образовательных программ, общую структуру системы образования в РФ, основные проблемы системы образования в РФ, традиционные концепции образования, альтернативные концепции образования, возможности использования культурологического подхода в образовании, роль мировоззрения в нравственном воспитании, сущность инновационных процессов в образовании, методологию педагогической инноватики, типологию педагогических инноваций, сущность и структуру образовательных процессов; особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;

**уметь:**

- Корректно выражать и аргументировать положения предметной области знания; осуществлять анализ психолого-педагогических исследований; адекватно подбирать и использовать методы исследований; разрабатывать программу и осуществлять собственное психолого-педагогическое исследование; представлять и интерпретировать результаты психолого-педагогических исследований; с учетом конкретного адресата. Анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; использовать современные информационно - коммуникационные технологии для сбора информации, обработки и ее анализа; системно анализировать и выбирать образовательные концепции; учитывать различные контексты в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; разрабатывать проектно – исследовательскую программу совершенствования педагогической технологии.

**владеть:**

- профессиональным языком предметной области знания; современными методами поиска и обработки научной информации; методами психолого-педагогического исследования; способами оформления и презентации результатов исследования и научной работы в целом.
- Технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; методами исследования, проектирования и испытания педагогической технологии.

#### **4.Общая трудоемкость**

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» изучается в 1-м семестре, форма и место отчетности – зачет в 1-м семестре.

Общая трудоемкость в часах –72 часа, в том числе аудиторных занятий –36 часов: лекционных – 18, практических – 18, СРС – 36 часов.

**5.Разработчик:**

к.п.н., доцент кафедры германской филологии Карачаево-Черкесского государственного университета имени У.Д. Алиева Лепшкова Е.А.

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Инновационные процессы в образовании»**  
**по направлению подготовки 44.04.01. – «Педагогическое образование»**  
**Магистерская программа «Образование в области иностранного языка»**  
**Квалификация – магистр педагогики**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель курса** «Инновационные процессы в образовании» - изучение основных проблем развития инновационных процессов в образовании.

**Задача курса:** изучение основных проблем развития инновационных процессов в образовании экспертизы и мониторинга уровня развития составляющих инновационного образования (среда, обучающий, обучаемые), оценки коррекционных и развивающих образовательных программ, их разработки, определения их эффективности.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» включена в состав базовых дисциплин (Б1.Б.03) основной образовательной программы магистратуры по направлению 44.04.01. Педагогическое образование, магистерская программа «Образование в области иностранного языка». Изучается дисциплина на первом курсе и находится в тесной связи с другими дисциплинами, поскольку нацеливает студентов на приложение знаний, полученных при изучении этих дисциплин к решению практических задач в сфере образования.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины «Инновационные процессы в образовании» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3)
- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

**знать:**

- современные тенденции развития образовательной системы;
- критерии инновационных процессов в литературном образовании;
- принципы разработки инновационных методик организации образовательного процесса в литературном образовании; **уметь:**
- применять полученные знания к различным областям инновационной деятельности: кадровые и социально-педагогические процессы, инновационное поведение, общение, межличностные и межгрупповые отношения в инновационной среде;
- реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном литературном образовании;

**владеть:**

- методологией разработки инновационного проекта, управления инновационными процессами в образовании, формами индивидуализации и дифференциации образовательного процесса в системе инновационного образования;
- методиками диагностики профессионально важных качеств педагога-инноватора;

- применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности, работать с исследовательской литературой, учебными пособиями.

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины и ее распределение**

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» изучается в 1 семестре, форма отчетности – зачет. Общая трудоемкость в часах – 72, в том числе аудиторных занятий – 18 часов: практических – 18; СРС – 54 часа.

На изучение дисциплины отводятся 2 зачетные единицы.

#### **5. Разработчик:**

к. п. н., доцент кафедры германской филологии Карачаево-Черкесского государственного университета имени У.Д. Алиева

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Информационные технологии в профессиональной деятельности»**  
**по направлению 44.04.01- Педагогическое образование**  
**Магистерская программа "Образование в области иностранного языка"**  
**Квалификация: магистр**

**1.Цели и задачи дисциплины**

Цели: сформировать представления о роли и месте информатизации образования в информационном обществе; адаптировать ИКТ-компетентность студентов, полученную на этапе бакалавриата к осуществлению научно-исследовательской деятельности; развивать информационную культуру; сообщить сведения о профессионально ориентированных информационных и коммуникационных технологиях; обучить навыкам применения прикладных программ в рамках конкретной предметной области для проектирования, реализации и представления результатов научно-исследовательской деятельности магистранта. Задачи курса:

- сформировать представления о роли и месте информатизации образования в информационном обществе профессионального образования и личностного роста для проектирования инновационного процесса;
- создать образовательную среду, обеспечивающую работу для осуществления научно-исследовательской деятельности, развивать информационную культуру;
- дать представления о профессионально-ориентированных ИКТ;
- обучить прикладным программам в рамках конкретной предметной области;
  - спроектировать и представить результаты научно- исследовательской деятельности магистрантов.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» (Б1.Б.04) относится к базовой части учебного плана.

Имеет своей целью ознакомление магистрантов с основными направлениями разработки и использования информационных ресурсов, необходимых для осуществления научно-исследовательской деятельности; программного обеспечения и аппаратной реализации современных компьютеров и информационных систем в их профессиональной деятельности. В процессе изучения дисциплины магистранты приобретают навыки использования базовых и предметно-ориентированных средств ИКТ, которые будут использоваться при проектировании, организации, представлении результатов научно-исследовательской деятельности. Дисциплина опирается на курс «Информационные технологии», который изучался в бакалавриате.

**3.Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины у магистранта должна быть сформирована следующая компетенция:

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4)
- способен самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5).
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3).
- готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий



и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20).

- готовностью использовать информационно-коммуникационные технологии в своей профессиональной деятельности (ПК-24).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

**знать:**

- принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;
- вопросы образовательных задач в образовании и воспитании;
- назначение и возможности офисных прикладных программных продуктов для проектирования, организации и представления результатов научно-исследовательской деятельности.

**уметь:**

- осваивать ресурсы информационных образовательных систем и проектировать их развитие;
- интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность;
- использовать ресурсно-информационные базы в сфере решения профессиональных задач;
- выбирать средства информационных технологий в соответствии с требованиями к условиям применения при решении профессионально ориентированных и научно-исследовательских задач.

**владеть:**

- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных из разных областей общей и профессиональной культуры;
- навыками поиска и анализа информации в сети Интернет;
- умениями планирования и создания электронных образовательных ресурсов для обучения учащихся учебных заведений различного уровня.

**4. Общая трудоемкость дисциплины и ее распределение**

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» рассчитана на один семестр - изучается в 3-м семестре, форма и место отчетности - зачет в 3-м семестре. На изучение дисциплины отводится 2 зачетные единицы, общая трудоемкость курса в часах - 72, аудиторных 20: практических - 10 часов, лабораторный - 10 часов. СРС - 52.

**5. Разработчик:** КЧГУ имени У. Д. Алиева, к.п.н., доцент кафедры германской филологии Б.Д. Эльканова.

**«ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**  
**к.п.н., доцент Эльканова Бэла Дугербиевна**

**АННОТАЦИЯ**

Дисциплина входит в общенаучный цикл дисциплин по базовой части и является обязательной для изучения по программе магистерской подготовки

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Деловой иностранный язык» является формирование у магистров знаний, умений и навыков ведения деловой коммуникации в рамках профессиональной деятельности на иностранном языке через изучение лингвистического компонента делового дискурса.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Деловой иностранный язык» включена в состав базовых дисциплин (Б1.Б.05) основной образовательной программы магистратуры по направлению 44.04.01. - Педагогическое образование, магистерская программа «Образование в области иностранного языка».

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по грамматическим, лексическим основам языка в объеме программы бакалавриата.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Изучение дисциплины «Деловой иностранный язык» направлено на формирование следующих компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах(ОК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

- основные понятия и методы строения грамматического строя иностранного языка;
- интонационные модели лексических выражений;
- основные методы осуществления деловой коммуникации в рамках профессиональной деятельности;

**уметь:**

- работать с научной литературой и другими источниками научно-технической информации: воспринимать и осмысливать информацию, содержащую педагогические термины
- работать с научной литературой и другими источниками научно-технической информации: правильно понимать смысл текстов, описывающих педагогические методы и модели в профессиональной сфере;
- написать краткое изложение текста, резюме;

**владеть:**

- различными способами устного и письменного общения с учетом деловой

ситуации;

- работать с деловой корреспонденцией;
- навыками дискуссионного общения.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.**

Форма контроля – зачет, экзамен.

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«История и философия науки»**  
**по направлению подготовки 44.04.01 - «Педагогическое образование»**  
**Магистерская программа "Образование в области иностранного языка"**  
**Квалификация - магистр**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

- сформировать представление о роли педагогики как науки, её философских основах и их применении в профессиональной деятельности;
- сформировать теоретико-методологическую компетентность и готовность к проведению педагогического исследования
- Задачи курса:
- углубление знаний об основных философских течениях, повлиявших на становление педагогики как науки;
  - выработать умение систематизировать научные факты и выявлять закономерности педагогических процессов и проводить их анализ.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «История и философия науки» (Б1.Б.06) относится к базовым дисциплинам основной образовательной программы (ОПОП) магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Литературное образование».

Профиль курса обуславливает необходимость осуществления междисциплинарных связей с такими курсами, как «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования».

Изучение дисциплины является необходимой основой для последующей научно-исследовательской работы магистрантов. Дисциплина «История и философия науки» открывает стратегию и тактику разработки магистерской диссертации.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины «История и философия науки» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

- способности к абстрактному мышлению, анализу, способности совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способности анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен: **знать:**

- основные определения и понятия, используемые в педагогической науке;
- новые концепции, идеи и направления в образовании;
- вопросы использования процессов новой парадигмы образования в зарубежных системах образования.

**уметь:**

- самостоятельно работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой, оперировать научными фактами, явлениями;
- систематизировать научные факты и выявлять закономерности педагогических процессов и

проводить их анализ, оценивать пределы применимости результатов;

- приобретать и использовать новые знания.

**владеть:**

- навыками работы с учебной и учебно-методической литературой;
- навыками употребления средств и методов для выражения количественных и качественных отношений педагогических объектов, задействованных в ходе научно-исследовательской работы, методами получения современного знания в области инновационных процессов;

**4. Общая трудоемкость дисциплины и ее распределение**

Дисциплина «История и философия науки» рассчитана на два семестра - изучается во 2-м и 3-м семестре, форма и место отчетности - зачет во 2-м семестре, экзамен - в 3-м семестре.

На изучение дисциплины отводится 4 зачетные единицы, общая трудоемкость в часах – 144 часа, в том числе аудиторных занятий – 62 часа: лекционных – 26 часов, практических – 36 часов; СРС – 82 часа.

**5.Разработчик**

Гогоберидзе Ф.Ю.

# **«ИСТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ»**

**к.ф.н., доцент Тамбиева Медина Динисламовна**

## **АННОТАЦИЯ**

Дисциплина входит в общенаучный цикл дисциплин по вариативной части и является обязательной для изучения по программе подготовки бакалавров

### **1. Цели освоения дисциплины**

**Цель:** обобщить, систематизировать, углубить и упорядочить в историко-хронологическом плане уже имеющиеся у магистрантов знания по истории науки о языке и о выдающихся представителях основных школ и направлений.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «История лингвистических учений» (Б1.В.01) относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование, магистерская программа «Образование в области иностранного языка».

Профиль дисциплины обуславливает необходимость осуществления междисциплинарных связей с такими курсами, как «Общее языкознание», «Современные проблемы науки о языке» и др.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины «История лингвистических учений» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

ПК-1 - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

ПК-21 - способностью формировать художественно-культурную среду

В результате изучения дисциплины магистрант должен: **знать:**

- основные этапы формирования науки о языке;
- выдающихся представителей основных лингвистических школ и направлений;
- структуру и механизм языка в синхроническом и диахроническом аспектах его функционирования.

**уметь:**

- анализировать содержание лингвистических трудов в историческом контексте;
- применять знания о научных парадигмах в лингвистике в конкретном научно-исследовательском проекте (магистерской диссертации).

**владеть:**

- навыками использования полученных знаний в научно-исследовательской работе по языкознанию.

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.**

Форма контроля – экзамен.

# **«ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»**

**к.ф.н., доцент Тамбиева Медина Динисламовна**

## **АННОТАЦИЯ**

Дисциплина входит в общенаучный цикл дисциплин по вариативной части и является обязательной для изучения по программе подготовки бакалавров

### **1. Цели освоения дисциплины**

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно – познавательной.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)» является составным компонентом профессионального цикла (Б1.В.02) (вариативная часть) по направлению подготовки: педагогическое образование, профиль «Образование в области иностранного языка».

Для освоения дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения профессиональных задач (ОПК-1);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### ***Знать:***

- социокультурные сведения (основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка; и правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения);
- лингвистические сведения: лексического характера (наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; некоторые фразеологические явления);
- национально-культурную специфику языковых явлений, правила и традиции страны изучаемого языка;

#### ***Уметь:***

- раскрывать системный характер лексики, источники ее обогащения и эволюции;

#### ***Владеть:***

- основными и наиболее распространёнными лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для социокультурной тематики;

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

Форма контроля – экзамен.

# **«СИНТАКСИС АНГЛИЙСКОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ»**

**к.ф.н., доцент Тамбиева Медина Динисламовна**

## **АННОТАЦИЯ**

Дисциплина входит в общенаучный цикл дисциплин по вариативной части и является обязательной для изучения по программе подготовки бакалавров

### **1. Цели освоения дисциплины**

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно – познавательной.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Синтаксис английского предложения» является составным компонентом профессионального цикла (Б1.В.03) по направлению подготовки: педагогическое образование, профиль «Образование в области иностранного языка».

Для освоения дисциплины «Синтаксис английского предложения» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи», «Практическая грамматика».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины «Синтаксис английского предложения» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения профессиональных задач (ОПК-1);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### ***Знать:***

- лингвистические сведения: грамматического характера (основные понятия в области морфологии и синтаксиса иностранного языка);
- лингвистические сведения: лексического характера (наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; некоторые фразеологические явления);

#### ***Уметь:***

- правильно употреблять основные правила грамматического характера;

#### ***Владеть:***

- навыками оформления речевых высказываний в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи;

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

Форма контроля – экзамен.



# **«СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТИПОЛОГИЯ РОДНОГО И ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»**

**к.ф.н., доцент Кубанов Имауадин Хпджиевич**

## **АННОТАЦИЯ**

Дисциплина входит в общенаучный цикл дисциплин по вариативной части и является обязательной для изучения по программе подготовки бакалавров

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целью изучения дисциплины является выработка прочных навыков правильной родной и английской речи в ее устной форме и письменной форме.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Сравнительная типология родного и иностранного языка» является составным компонентом профессионального цикла (Б1.В.04) по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Изучение курса «Сравнительная типология родного и иностранного языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины «Сравнительная типология родного и иностранного языка» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

СК-4 - способен воспринимать язык как систему с учётом традиций и современных исследований в области языкознания

В результате освоения дисциплины студент должен

#### **знать:**

- нормы изучаемого иностранного языка; лингвострановедческие реалии и социокультурные особенности стран изучаемого языка.

#### **Уметь:**

- применять полученные знания в процессе устного общения на изучаемом и родном языках;

- осуществлять устный перевод текстов с учетом норм построения грамотного и связного текста;

- понимать на слух беглую спонтанную речь носителя языка;

- понимать иноязычные тексты.

#### **Владеть:**

- речевыми умениями и навыками практического использования изучаемого и родного языков.

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы.

Форма контроля – экзамен.

# **«ПРОБЛЕМЫ ИНТЕРПРЕТАЦИИ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА»**

**к.ф.н., доцент Тамбиева Медина Динисламовна**

## **АННОТАЦИЯ**

Дисциплина входит в общенаучный цикл дисциплин по вариативной части и является обязательной для изучения по программе подготовки бакалавров

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целью изучения дисциплины является выработка прочных навыков фонетически правильной английской речи в ее устной форме.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Проблемы интерпретации художественного текста» является составным компонентом профессионального цикла (Б.1.В.05) по направлению подготовки «Педагогическое образование». Изучение курса «Проблемы интерпретации художественного текста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины «Проблемы интерпретации художественного текста» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

ПК-21 - способностью формировать художественно-культурную среду

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- нормы изучаемого иностранного языка; лингвострановедческие реалии и социокультурные особенности стран изучаемого языка.

**Уметь:**

- применять полученные знания в процессе устного общения на изучаемом языке;
- осуществлять устный перевод текстов с учетом норм построения грамотного и связного текста;
- понимать на слух беглую спонтанную речь носителя языка;
- понимать иноязычные тексты.

**Владеть:**

- речевыми умениями и навыками практического использования изучаемого языка.

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

Форма контроля – зачет.

**«СЕМАСИОЛОГИЯ»**  
**к.ф.н., доцент Тамбиева Медина Динисламовна**

**АННОТАЦИЯ**

Дисциплина входит в общенаучный цикл дисциплин по вариативной части и является обязательной для изучения по программе подготовки бакалавров

**1. Цели освоения дисциплины**

познакомить студентов с методами исследования лексических единиц и новыми направлениями в семасиологии английского языка.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Семасиология» является составным компонентом профессионального цикла (Б.1.В.06) (вариативная часть) по направлению подготовки: педагогическое образование, профиль «Образование в области иностранного языка».

Для освоения дисциплины «Семасиология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи», «Введение в языкознание». Освоение дисциплины «Семасиология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Лексикология английского языка».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины «Семасиология» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

ПК-1 - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

ПК-21 - способностью формировать художественно-культурную среду

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

***Знать:***

- теоретические основы семасиологии;
- единицы лексического уровня языковой системы и механизмы их взаимодействия с позиции современной науки;
- национально-культурную специфику языковых явлений, правила и традиции страны изучаемого языка;

***Уметь:***

- раскрывать системный характер лексики, источники ее обогащения и эволюции;

***Владеть:***

- навыками лексикологического анализа текстов;
- методами исследования лексических единиц;

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

Форма контроля – зачет.

**«ПРОБЛЕМА УСТНОГО ПЕРЕВОДА»**  
**К.п.н., доцент Лепшокова Светлана Мурзкуловна**

**АННОТАЦИЯ**

Дисциплина входит в общенаучный цикл дисциплин по вариативной части и является обязательной для изучения по программе подготовки бакалавров

**1. Цели освоения дисциплины**

развитие переводческой деятельности в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно - познавательной.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Проблема устного перевода» является составным компонентом профессионального цикла (Б.1.В.07) по направлению подготовки: педагогическое образование, профиль «Образование в области иностранного языка».

Для освоения дисциплины «Проблема устного перевода» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи», «Теория и практика перевода».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины «Проблема устного перевода» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения профессиональных задач (ОПК-1);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- теоретические основы перевода;
- единицы лексического уровня языковой системы и механизмы их взаимодействия с позиции современной науки;
- национально-культурную специфику языковых явлений, правила и традиции страны изучаемого языка;

**Уметь:**

- раскрывать системный характер лексики, источники ее обогащения и эволюции;

**Владеть:**

- навыками лексикологического анализа текстов;
- методами исследования лексических единиц;

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

Форма контроля – зачет.

**«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАММАТИКА»**  
к.ф.н., доцент Кубанов Имауадин Хаджиевич

**АННОТАЦИЯ**

Дисциплина входит в общенаучный цикл дисциплин по вариативной части и является обязательной для изучения по программе подготовки бакалавров

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью изучения дисциплины является выработка прочных навыков фонетически правильной английской речи в ее устной форме.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Функциональная грамматика» является составным компонентом профессионального цикла (Б.1.В.08) по направлению подготовки «Педагогическое образование». Изучение курса «Функциональная грамматика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины «Функциональная грамматика» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

ОПК-3 - готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

ПК-10 - готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения.

В результате освоения дисциплины студент должен

**знать:**

- нормы изучаемого иностранного языка; лингвострановедческие реалии и социокультурные особенности стран изучаемого языка.

**Уметь:**

- применять полученные знания в процессе устного общения на изучаемом языке;
- осуществлять устный перевод текстов с учетом норм построения грамотного и связного текста;
- понимать на слух беглую спонтанную речь носителя языка;
- понимать иноязычные тексты.

**Владеть:**

- речевыми умениями и навыками практического использования изучаемого языка.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

Форма контроля – зачет.

**«ОСОБЕННОСТИ СТИЛЯ НАУЧНОЙ ПРОЗЫ»**  
**Старший преподаватель – Алиева Паризат Магомедовна**

**АННОТАЦИЯ**

Дисциплина входит в общенаучный цикл дисциплин по вариативной части и является обязательной для изучения по программе подготовки бакалавров

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью изучения дисциплины является выработка прочных навыков правильной речи в ее устной и письменной форме.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Особенности стиля научной прозы» является составным компонентом профессионального цикла (Б.1.В.08) по направлению подготовки «Педагогическое образование». Изучение курса «Особенности стиля научной прозы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины «Особенности стиля научной прозы» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ОК-4 - способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.

В результате освоения дисциплины студент должен

**знать:**

- нормы изучаемого иностранного языка; лингвострановедческие реалии и социокультурные особенности стран изучаемого языка.

**Уметь:**

- применять полученные знания в процессе устного общения на изучаемом языке;
- осуществлять устный перевод текстов с учетом норм построения грамотного и связного текста;
- понимать на слух беглую спонтанную речь носителя языка;
- понимать иноязычные тексты.

**Владеть:**

- речевыми умениями и навыками практического использования изучаемого языка.

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

Форма контроля – зачет.

**«ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ»**  
к.ф.н., доцент Кубанов Имауадин Хаджиевич

**АННОТАЦИЯ**

Дисциплина входит в общенаучный цикл дисциплин по выбору для изучения по  
программе подготовки бакалавров

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью изучения дисциплины является выработка прочных навыков фонетически правильной речи в ее устной и письменной форме.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Общее языкознание» является составным компонентом профессионального цикла (Б.1.В.ДВ.01.01) (вариативная часть) по направлению подготовки «Педагогическое образование». Изучение курса «Общее языкознание» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины «Общее языкознание» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

СК-4 - способен воспринимать язык как систему с учётом традиций и современных исследований в области языкознания

В результате освоения дисциплины студент должен

**знать:**

- нормы изучаемого иностранного языка; лингвострановедческие реалии и социокультурные особенности стран изучаемого языка.

**Уметь:**

- применять полученные знания в процессе устного общения на изучаемом языке;
- осуществлять устный перевод текстов с учетом норм построения грамотного и связного текста;
- понимать на слух беглую спонтанную речь носителя языка;
- понимать иноязычные тексты.

**Владеть:**

- речевыми умениями и навыками практического использования изучаемого языка.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

Форма контроля – зачет.

# **«ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА»**

**к.ф.н., доцент Тамбиева Медина Динисламовна**

## **АННОТАЦИЯ**

Дисциплина входит в общенаучный цикл дисциплин по выбору для изучения по программе подготовки бакалавров

### **1. Цели освоения дисциплины**

**Цель:** Целью изучения дисциплины является выработка прочных навыков фонетически правильной английской речи в ее устной форме.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Лингвистический анализ текста» является составным компонентом профессионального цикла (Б.1.В.ДВ.01.02) (вариативная часть) по направлению подготовки «Педагогическое образование». Изучение курса «Лингвистический анализ текста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины «Лингвистический анализ текста» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

ПК-21 - способностью формировать художественно-культурную среду

В результате освоения дисциплины студент должен

**знать:**

- нормы изучаемого иностранного языка; лингвострановедческие реалии и социокультурные особенности стран изучаемого языка.

**Уметь:**

- применять полученные знания в процессе устного общения на изучаемом языке;
- осуществлять устный перевод текстов с учетом норм построения грамотного и связного текста;
- понимать на слух беглую спонтанную речь носителя языка;
- понимать иноязычные тексты.

**Владеть:**

- речевыми умениями и навыками практического использования изучаемого языка.

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

Форма контроля – зачет.



# **«ТЕМАТИЧЕСКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ДИСКУССИИ»**

**к.ф.н., доцент Тамбиева Медина Динисламовна**

## **АННОТАЦИЯ**

Дисциплина входит в общенаучный цикл дисциплин по выбору для изучения по программе подготовки бакалавров

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целью изучения дисциплины является выработка прочных навыков правильной английской речи в ее письменной и устной форме.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Тематические образовательные дискуссии» является составным компонентом профессионального цикла (Б.1.В.ДВ.02.01) (вариативная часть) по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Изучение курса «Тематические образовательные дискуссии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины «Тематические образовательные дискуссии» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

ОК-4 - способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.

ОПК-4 - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

В результате освоения дисциплины студент должен

#### **знать:**

- нормы изучаемого иностранного языка; лингвострановедческие реалии и социокультурные особенности стран изучаемого языка.

#### **Уметь:**

- применять полученные знания в процессе устного общения на изучаемом языке;
- осуществлять устный перевод текстов с учетом норм построения грамотного и связного текста;
- понимать на слух беглую спонтанную речь носителя языка;
- понимать иноязычные тексты.

#### **Владеть:**

- речевыми умениями и навыками практического использования изучаемого языка.

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетные единицы.**

Форма контроля – зачет.

# **«МОРФОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

**к.ф.н., доцент Кубанов Имауадин Хаджиевич**

## **АННОТАЦИЯ**

Дисциплина входит в общенаучный цикл дисциплин по выбору для изучения по программе подготовки бакалавров

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целью изучения дисциплины является выработка прочных навыков грамматически правильной английской речи в ее письменной форме.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Морфология современного английского языка» является составным компонентом профессионального цикла (Б.1.В.ДВ.02.02) (вариативная часть) по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Изучение курса «Морфология современного английского языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины «Морфология современного английского языка» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

ОПК-3 - готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

ПК-10 - готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения.

В результате освоения дисциплины студент должен  
**знать:**

- нормы изучаемого иностранного языка; лингвострановедческие реалии и социокультурные особенности стран изучаемого языка.

**Уметь:**

- применять полученные знания в процессе устного общения на изучаемом языке;
- осуществлять устный и письменный перевод текстов с учетом норм построения грамотного и связного текста;
- понимать на слух беглую спонтанную речь носителя языка;
- понимать иноязычные тексты.

**Владеть:**

- речевыми умениями и навыками практического использования изучаемого языка.

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетные единицы.**

Форма контроля – зачет.

# **«АУДИРОВАНИЕ ТЕКСТОВ РАЗЛИЧНЫХ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СТИЛЕЙ»**

**старший преподаватель – Алиева Паризат Магомедовна**

## **АННОТАЦИЯ**

Дисциплина входит в общенаучный цикл дисциплин по выбору для изучения по программе подготовки бакалавров

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целью изучения дисциплины является выработка прочных навыков фонетически правильной английской речи в ее устной форме.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Аудирование текстов различных функциональных стилей» является составным компонентом профессионального цикла (Б.1.В.ДВ.03.01) (вариативная часть) по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Изучение курса «Аудирование текстов различных функциональных стилей» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины «Аудирование текстов различных функциональных стилей» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

В результате освоения дисциплины студент должен

**знать:**

- нормы изучаемого иностранного языка; лингвострановедческие реалии и социокультурные особенности стран изучаемого языка.

**Уметь:**

- применять полученные знания в процессе устного общения на изучаемом языке;
- осуществлять устный перевод текстов с учетом норм построения грамотного и связного текста;
- понимать на слух беглую спонтанную речь носителя языка;
- понимать иноязычные тексты.

**Владеть:**

- речевыми умениями и навыками практического использования изучаемого языка.

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 7 зачетные единицы.

Форма контроля – зачет.

## **«ПРОБЛЕМА СИНХРОННОГО ПЕРЕВОДА»**

**к.п.н., доцент Лепшокова Светлана Мурзакуловна**

### **АННОТАЦИЯ**

Дисциплина входит в общенаучный цикл дисциплин по выбору для изучения по программе подготовки бакалавров

#### **1. Цели освоения дисциплины**

Целью изучения дисциплины является выработка прочных навыков фонетически правильной английской речи в ее устной форме.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Проблема синхронного перевода» является составным компонентом профессионального цикла (Б.1.В.ДВ.03.02) (вариативная часть) по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Изучение курса «Проблема синхронного перевода» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины «Проблема синхронного перевода» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

В результате освоения дисциплины студент должен

**знать:**

- нормы изучаемого иностранного языка; лингвострановедческие реалии и социокультурные особенности стран изучаемого языка.

**Уметь:**

- применять полученные знания в процессе устного общения на изучаемом языке;
- осуществлять устный перевод текстов с учетом норм построения грамотного и связного текста;
- понимать на слух беглую спонтанную речь носителя языка;
- понимать иноязычные тексты.

**Владеть:**

- речевыми умениями и навыками практического использования изучаемого языка.

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 7 зачетные единицы.

Форма контроля – зачет.

## **«СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТИПОЛОГИЯ ГЕРМАНСКИХ ЯЗЫКОВ»**

**к.ф.н., доцент Кубанов Имауадин Хаджиевич**

### **АННОТАЦИЯ**

Факультатив входит в цикл факультативов вариативной части программы магистерской подготовки

#### **1. Цели факультатива**

Целью изучения факультатива – дать студентам теоретические и практические знания по основным проблемам фонологии русского и изучаемого языков.

#### **2. Место факультатива в структуре ОПОП бакалавриата**

Цикл (раздел) ОПОП: ФТД.В.01

Требования к предварительной подготовке обучающегося: для успешного освоения факультатива студент должен иметь базовую подготовку по грамматике, лексике и фонетическом строе иностранного языка.

##### **1. Требования к результатам освоения факультатива:**

Изучение факультатив «Сравнительная типология германских языков» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

СК-4 - способность воспринимать язык как систему с учётом традиций и современных исследований в области языкознания

СК-17 - способен выявлять и анализировать связи английского языка и его типологические соотношения с другими языками

В результате освоения факультатива обучающийся должен

##### **Знать:**

учебный материал, постоянно углублять и расширять его в процессе дальнейшей индивидуальной работы.

##### **Уметь:**

анализировать лингвистический материал, творчески применять полученные знания в профессиональной деятельности в школе, объяснять явления языкового строя учащимся.

##### **Владеть:**

навыками сопоставительного анализа систем русского и английского языков, навыками владения методикой самостоятельной работы с исследовательской литературой различного типа, читать и конспектировать необходимую литературу.

**Общая трудоемкость факультатива составляет 2 зачетные единицы.**

Форма отчетности – зачет.

## **«СТРАНОВЕДЧЕСКИЕ НОРМЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА»**

**к.ф.н., доцент Биджиев Заур Алим-Джашарович**

### **АННОТАЦИЯ**

Факультатив входит в цикл факультативов вариативной части программы магистерской подготовки

#### **1. Цели факультатива:**

формирование знаний о социокультурных особенностях стран изучаемых языков.

#### **2. Место факультатива в структуре ОПОП:**

факультатив «Страноведческие нормы изучаемого языка» относится к вариативной части цикла факультативов (ФТД.В.02).

Для освоения факультатива студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Практика устной и письменной речи», «Лексикология», «Практическая фонетика», «Стилистика».

#### **3. Требования к результатам освоения факультатива:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

СК-3 - способность выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их семантики, структуры и функционирования речи

СК-9 - способен анализировать историю развития иностранного языка

В результате освоения дисциплины студент должен

##### **знать:**

-языковые реалии, связанные с географическими понятиями, особенностями национальной культуры, общественно-политической жизни, государственным устройством, экономикой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

-основные сведения о политической, экономической, социальной, культурной жизни страны изучаемого языка;

-знать основные этапы истории страны изучаемого языка.

##### **уметь:**

-пользоваться материалами современной прессы, литературными и общественно-политическими текстами; справочной литературой (словари, атласы, энциклопедии);

- вести беседу в рамках страноведческой и лингвострановедческой тематики с применением полученных знаний.

##### **владеть:**

- лексическим минимумом ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), которые содержат основную информацию социокультурного значения.

#### **4.Общая трудоемкость факультатива составляет 2 зачетные единицы.**

Форма отчетности – зачет.