

АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН

Направление подготовки
44.03.05. - Педагогическое образование

Профиль подготовки

Начальное образование, дошкольное образование

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«История»

1. Цели дисциплины

Дать представления об основных этапах содержания истории России с древнейших времен до наших дней. На примерах из различных эпох выявить органическую взаимосвязь российской и мировой истории. Уметь анализировать общее и особенное российской истории, определить место российской цивилизации во всемирно историческом процессе. Показать, по каким проблемам отечественной истории ведутся сегодня споры и дискуссии в российской и зарубежной историографии.

Для достижения цели ставятся задачи:

- раскрыть место истории в обществе; формирование и эволюцию исторических понятий и категорий;
- обратить внимание на тенденции развития мировой историографии и место и роль российской истории и историографии в мировой науке.
- проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последнее десятилетие.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по истории отечества в объеме программы средней школы

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Философия», скоординированный с историей, философией.

Дисциплина (модуль) «История» относится к базовой части ОПОП. Для успешного освоения дисциплины (модуля) обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части, а также дисциплины вариативной части: «История КЧР»

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- формы, методы и приемы, средства воспитания гражданина на материале курса; механизмы производства и реализации ценностей, традиций и норм школьного исторического образования.

уметь:

- осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;

- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе; принимать осознанные решения.

владеть:

- основами исторического мышления, навыками конкретно-исторического анализа, предусматривающего хронологическую последовательность событий, выявление особенностей эпохи, каждой страны и общественного явления.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Философия»

1. Цели дисциплины:

- осмысление перспектив развития современного мира на основе усвоения теоретического опыта человечества в познании и преобразовании объективной действительности;
- развитие логического мышления;
- овладение основными методами исследования философских и социально-политических проблем;
- овладение универсальным философским категориальным аппаратом;
- усвоение общих теоретических и методологических положений и принципов;
- выработка научно - теоретического мировоззрения;
- овладение навыками самостоятельного анализа современных научных, философских, религиозных и т.д. идей и положений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина (модуль) «Философия» является базовой дисциплиной ОПОП. Изучение дисциплины необходимо для выработки научного мировоззрения и успешного освоения дисциплин профессионального цикла и практик.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать:

понятия и категории философии; основные этапы развития философии; основные методологические принципы анализа философских проблем; основные положения и принципы диалектического метода познания и преобразования мира; актуальные проблемы современного мира.

уметь:

свободно оперировать философскими категориями в познавательной деятельности, отделять существенное, основополагающее от второстепенного и формального; различать характер и специфику философских школ и направлений; умело пользоваться философскими методами; грамотно на теоретическом уровне анализировать противоречия окружающей реальности, а значит — видеть ее в процессе развития. владеть:

навыками критического мышления; свободного оперирования философскими категориями; использования основных положений и принципов диалектического мышления; самостоятельного анализа идей, возникающих в современной науке, философии и религии; выдвижения обоснованных и непротиворечивых положений; аргументации собственных идей и убеждений; раскрытия взаимосвязей между разнообразными явлениями действительности; выявления противоречий в окружающей реальности, а значит — и анализа направленности и тенденций ее движения и развития; оперирования полученными знаниями в практической деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Иностранный язык»

1. Цели дисциплины:

- выработать прочные навыки грамматически правильной английской речи в ее устной и письменной форме;
- развить технику чтения и умение понимать английский текст, содержащий усвоенную ранее лексику и грамматику;
- создать прочную грамматическую базу, на основе которой может осуществляться языковая деятельность в условиях естественной коммуникации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебный курс «Иностранный язык» является базовой дисциплиной по направлению подготовки «Педагогическое образование».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Иностранный язык» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

- УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основы практической грамматики;
- основные понятия и методы строения грамматического строя английского языка;
- интонационные модели простейших лексических выражений;
- основы транскрипции и фонетического строя языка.

уметь:

- употреблять грамматические формы в письменной и устной форме;
- написать краткое изложение текста, резюме;
- слышать и исправлять любые ошибки в произношении.

владеть:

- навыками употребления лексических единиц для выражения коммуникативных навыков;
- навыками чтения, точно понимая английский текст;
- навыками социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка;
- умением вести беседу по прочитанному или прослушанному тексту.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Психология»

1. Цели дисциплины:

- ввести в предмет и проблематику психологии человека;
- овладеть системой основных научно-психологических понятий и профессиональной логикой их употребления;
- системно представить студентам сущностные характеристики психических процессов, психических состояний и свойств личности;
- сформировать знания о психической организации человека как едином предмете теоретической, прикладной и практической психологии;
- ознакомить студентов со структурой, видами, этапами научного исследования, с общенаучными исследовательскими методами, спецификой их применения в психологии;
- ознакомить студентов с историческими этапами развития научной мысли по психологии;
- изложить современные представления об основных подходах к проблеме психического развития;
- освоить содержание основных понятий возрастной и педагогической психологии;
- сформировать знания механизмов перехода с одной возрастной стадии на другую, о закономерностях развития, новообразованиях каждого возрастного периода, об условиях и факторах, определяющих особенности развития в каждый возрастной период;
- изучить основные психологические особенности развития человека на разных этапах онтогенеза;
- освоить основные подходы к проблеме взаимосвязи обучения и развития;
- изучить основные теории обучения; способы организации совместной деятельности в учебном процессе; основные виды научения;
- изучить психологическую сущность воспитания, его целей, средств и методов;
- изучить психологические особенности профессиональной педагогической деятельности и личности педагога;
- формирование знаний о теоретических основах социальной психологии и навыков анализа социально-психологических явлений повседневной жизни и ситуаций, возникающих в педагогической деятельности;
- изложение современных представлений о природе социальных отношений, их специфике, структуре, динамике развития;
- создание у студентов целостного представления о социально-психологических феноменах, их основных особенностях и формах проявления;
- повышение психологической культуры будущего специалиста для успешной реализации профессиональной деятельности и самосовершенствования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебный курс «Психология» является базовой дисциплиной по направлению подготовки «Дошкольное образование». Профиль курса обуславливает необходимость осуществления междисциплинарных связей с такими курсами, как «Педагогика», «Философия», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Психология» направлено на формирование у бакалавров следующих компетенций:

- ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

После изучения курса студенты должны
знать:

- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- способы психологического изучения обучающихся;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;

уметь:

- развивать и активизировать интеллектуальную деятельность и индивидуальные способности обучающихся, отбирая оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, творческую самостоятельность, познавательный интерес;
- использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- создавать психологически безопасную образовательную среду;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- анализировать и оценивать результаты собственной педагогической деятельности и вносить в нее необходимые коррективы;

владеть:

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Педагогика»

1. Цели дисциплины:

- теоретическое освоение обучающимися основных разделов педагогики, необходимых для понимания роли педагогики в профессиональной деятельности;
- сформировать у студентов культуру педагогического мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке педагогической цели и выбору путей ее достижения;
- способствовать освоению студентами основных методов педагогического исследования, применяемых в решении профессиональных задач в учебновоспитательной деятельности.
- сформировать у будущих учителей четкое представление о социальных и психологических сторонах педагогического процесса

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебный курс «Педагогика» является базовой дисциплиной по направлению подготовки «Дошкольное образование». Профиль курса обуславливает необходимость осуществления междисциплинарных связей с такими курсами, как «Психология», «Профессиональная этика», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования»

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Педагогика» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

- ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;
- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;
- основы просветительской деятельности;
- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- содержание преподаваемого предмета;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
- особенности социального партнерства в системе образования;

- способы профессионального самопознания и саморазвития.
- уметь:
- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- организовать внеучебную деятельность обучающихся;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- управлять деятельностью помощников учителя и волонтеров, координировать деятельность социальных партнеров;
- участвовать в общественно - профессиональных дискуссиях; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования. владеть:
- современными вариативными методиками;
- современными технологиями учебно-воспитательного процесса;
- системой структурирования педагогических технологий;
- современными методиками диагностирования достижений обучающихся и воспитанников;
- техникой педагогического сопровождения процессов социализации;
- техникой речи;
- информационными технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- навыками создания информационной образовательной среды;
- набором «инструментарий» для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- спецификой начального образования;
- вариативными формами организации досуга детей;
- вариативными формами организации творческой деятельности детей.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Методика обучения и воспитания младших школьников»

1. Цели дисциплины:

1.1. Развитие профессиональной компетентности студентов для методически грамотного решения практических задач в области обучения и воспитания младших школьников;

1.2. Содействие формированию у студента системы базовых теоретикометодических знаний, позволяющих педагогу эффективно реализовывать обучающую и воспитательную функции в образовании школьников;

1.3. Содействие овладению студентами основными методиками воспитательной и обучающей работы со школьниками - профессиональными практическими умениями, необходимыми для организации учебного процесса;

1.4. Формирование у студента представления о выполнении исследовательской работы в области обучения и воспитания школьников;

1.5. Способствовать овладению студентом самообразовательными умениями, связанными с анализом теоретической и методической литературы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебный курс «Методика обучения и воспитания младших школьников» является дисциплиной базовой части по направлению подготовки «Дошкольное образование; начальное». Профиль курса обуславливает необходимость осуществления междисциплинарных связей с такими курсами, как «Педагогика», «Психология», «Взаимодействие школы и семьи в учебно-воспитательном процессе»

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Методика обучения и воспитания младших школьников» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

□ ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

□ воспитательный потенциал семьи и возможности его активизации;

□ сущность процесса обучения и воспитания в начальной школе;

□ психолого-педагогические теории обучения и воспитания детей младшего школьного возраста; основные принципы, методы, формы обучения и воспитания детей;

□ структуру и содержание основных педагогических технологий начального образования на современном этапе;

□ способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности;

уметь:

□ рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания младших школьников;

□ строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей;

□ использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса;

□ оценивать результаты внедрения инновационных технологий

владеть:

- профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности;

- навыками самообразования в области педагогической деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования»

1. Цели дисциплины:

- сформировать целостное представление о сущности педагогического процесса и его специфики в системе дошкольного образования.
- вооружить студентов знаниями, умениями и навыками работы с детьми дошкольного возраста.
- формирование у студентов представлений об особенностях и закономерностях личностного развития ребенка раннего и дошкольного возраста.
- формирование у студентов представлений о психолого-педагогических основах готовности детей к школе.
- способствовать формированию творческого подхода к педагогическому процессу, направленного на реализацию идей социально-личностного развития дошкольника.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебный курс «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» является базовой дисциплиной по направлению подготовки «Дошкольное образование». Профиль курса обуславливает необходимость осуществления междисциплинарных связей с такими курсами, как «Педагогика», «Психология», «Дошкольная педагогика», «Взаимодействие ДОУ и семьи», «Психологическое консультирование родителей»

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

□ способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

- В результате изучения дисциплины студент должен:
знать:

- основные научные подходы к процессам обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности традиционных и инновационных педагогических технологий обучения и воспитания дошкольников

владеть:

- использовать современные научно обоснованные методы, приемы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития.

уметь:

- методами диагностирования достижений детей раннего и дошкольного возраста;
- методами организации педагогического процесса в ДОУ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1. Цели дисциплины:

- овладение основными понятиями и терминами дисциплины анатомии и физиологии человека;
- сформировать у студентов систему знаний и представлений о принципах организации и строения тела человека;
- изучение органов и систем, происхождение и развитие человеческого организма;
- дать студентом современные представления у структурно-функциональных особенностях органов и систем на разных этапах онтогенеза;
- сформировать практические навыки определения основных анатомических областей и структур тела человека.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по биологии, анатомии в объеме программы средней школы.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Основы медицинских знаний», «Безопасность жизнедеятельности».

Дисциплина «Возрастная анатомия» относится к базовой части ОПОП. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин «Биология», «Анатомия человека» в объеме программы средней школы.

Освоение данной дисциплины является основной для последующего изучения дисциплин «Основы медицинских знаний», «Безопасность жизнедеятельности», а также к подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- о строении функции человека как едином целом, об общих закономерностях роста и развития организма у детей, о развитии речевой функции у детей, о возрастных психофизиологических особенностях на разных этапах развития детского организма, об этапах наиболее чувствительных к корригирующим педагогическим воздействием направленных на развития таких важных функций как восприятие информации, внимание познавательные потребности. Знание физиологии ребенка необходимо при физическом воспитании и привития навыков здорового образа жизни

уметь:

- работать с научной литературой и другими источниками научно-медицинской информации: правильно понимать смысл текстов, описывающих анатомические, физиологические медицинские особенности человеческого организма в разные возрастные периоды;

- самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-методической, справочной литературой, другими источниками информации; воспринимать и осмысливать информацию; применять полученные знания для решения учебных задач; подводить итоги работы; выполнять самоконтроль; закреплять и расширять знания;

- самостоятельно получать знания: углублять знания, уточнять по признакам понятий,

отделять существенные признаки от несущественных; уточнять границы использования знаний.

владеть:

знаниями в области возрастной анатомии как важнейшей части общепрофессионального багажа педагога начального образования

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Аннотация

к рабочей программе дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

1. Цели дисциплины:

- значение первой медицинской помощи и правила ее оказания;
- развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья студентами через овладение принципами здорового образа жизни ;
- формирование общемедицинских знаний на основе изучения данного курса; о сознание значимости профилактики заболеваний;
- выработка умения самостоятельно оценивать состояние пострадавшего, оказывать экстренную помощь;
- ознакомление с наиболее часто встречающимися неотложными состояниями и привитие практических навыков оказания доврачебной помощи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по биологии, анатомии, ОБЖ в объеме программы средней школы.

Дисциплина «Основы медицинских знаний» относится к базовой части ОПОП. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин «Биология», «Анатомия человека» в объеме программы средней школы.

Освоение данной дисциплины является основной для последующего изучения дисциплин базовой части профессионального цикла «Безопасность жизнедеятельности», а также при подготовке к итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- - УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

основы предметной области: знать основные определения и понятия,

формирование представлений о наиболее распространенных болезнях и травмах. Знания первой медицинской помощи и правила ее оказания. Знания принципов здорового образа жизни и развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья. Об основных видах травматических повреждений. Об основных инфекционных заболеваниях. О возможных причинах острой боли в груди и в животе. Формированием представлений о наиболее распространенных болезнях и возможности их предупреждений. Организационные формы отечественного здравоохранения и медицинского обслуживания. О влиянии экологических факторов на здоровье человека

уметь:

оказывать первую медицинскую помощь при травмах, отравлениях, кровотечениях;

оценивать состояние пострадавшего, знать алгоритм действий в каждом конкретном

случае;

самостоятельно получать знания: углублять знания, уточнять по признакам понятий, отделять существенные признаки от несущественных; уточнять границы использования знаний.

владеть:

знаниями в области основ медицинских знаний как важнейшей части общепрофессионального багажа педагога начального образования

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности»

1. Цели дисциплины:

- овладение основными понятиями и терминами дисциплины БЖ;
- изучение средств и методов защиты человека в чрезвычайных ситуациях;
- изучение негативных факторов окружающей среды влияющих на человека;
- познание сложных связей в системе «природа-общество-человек»;
- сознание нормального, то есть комфортного состояния среды обитания человека.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по биологии, анатомии, ОБЖ в объеме программы средней школы.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части ОПОП. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин «Биология», «Анатомия человека» в объеме программы средней школы.

Освоение данной дисциплины является основной для последующего изучения дисциплин «Защита населения», а также к подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

основы предметной области: знать основные определения и понятия, государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Российскую систему предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. Характеристики опасностей природного техногенного и социального происхождения. Знать характеристики опасностей в бытовой, производственной среде.

уметь:

организовывать защиту учащихся в условиях в чрезвычайных ситуациях;
оценивать возможный риск появления чрезвычайных ситуаций, применять свои временные меры по ликвидации их последствий;

грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни.

владеть:

знаниями в области безопасности жизнедеятельности как важнейшей части общепрофессионального багажа педагога начального образования

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины «Физиическая культура»

ЦЕЛЮЮ дисциплины «Физическая культура» является формирование физической культуры личности, способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

ЗАДАЧИ изучения дисциплины «Физическая культура»: - формирование мотивов, необходимых для физического совершенствования и самосовершенствования; - создание у студентов системного комплекса знаний теоретических основ и практических навыков для реализации их потребностей в двигательной активности с творческим освоением ценностей физической культуры; - обеспечение разносторонней физической подготовленности;

- повышение умственной работоспособности средствами физической культуры и спорта;
- формирование навыков и потребностей в здоровом образе жизни; снижение заболеваемости;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно- спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины Физическая культура обучающийся должен уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины Физическая культура обучающийся должен знать: - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни.

В результате у студентов формируются компетенции

Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины
«Семейная педагогика»

1. Цели дисциплины:

- формирование у студентов готовность к организации общения с семьями воспитанников дошкольных образовательных учреждений.
- разработка теоретических проблем семейного воспитания.
- изучение опыта семейного воспитания.
- внедрение научных достижений в практику семейного воспитания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебный курс «Семейная педагогика» является составным компонентом вариативной части по направлению подготовки «Дошкольное образование». Профиль курса обуславливает необходимость осуществления междисциплинарных связей с такими курсами, как «Педагогика», «Психология», «Дошкольная педагогика»

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Семейная педагогика» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

ОПК 4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

В результате изучения дисциплины студент должен: знать:

- о семье как объекте исследования, ее роли в формировании личности;
- о проблемах семьи и семейного воспитания;
- о мерах воздействия на ребенка в семье;
- о взаимосвязи семейного и общественного воспитания;
- о путях оказания педагогической помощи семье;

уметь:

- выявлять педагогические потребности родителей в знаниях;
- изучать затруднения педагогов и положительный опыт работы в общении с родителями;
- повышать педагогическую культуру родителей;
- внедрять нетрадиционные формы педагогического просвещения родителей;
- использовать разнообразные методы активизации родителей;

владеть навыками:

- планирования и проведения разнообразных форм работы с родителями;
- диагностики положительного опыта педагогов и их затруднений в работе с родителями в дошкольных образовательных учреждениях;
- диагностики семейного воспитания;
- коррекции семейного воспитания;
- контроля деятельности по коррекции семейного воспитания.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Аннотация

к рабочей программе дисциплины
«Информационные технологии в образовании»

Цели и задачи дисциплины

Цели: сформировать представления о роли и месте информатизации образования в информационном обществе; адаптировать ИКТ-компетентность студентов, полученную на этапе бакалавриата к осуществлению научно-исследовательской деятельности; развивать информационную культуру; сообщить сведения о профессионально ориентированных информационных и коммуникационных технологиях; обучить навыкам применения прикладных программ в рамках конкретной предметной области для проектирования, реализации и представления результатов научно-исследовательской деятельности магистранта.

Задачи:

- сформировать представления о роли и месте информатизации образования в информационном обществе профессионального образования и личностного роста для проектирования инновационного процесса;
- создать образовательную среду, обеспечивающую работу для осуществления научно-исследовательской деятельности, развивать информационную культуру;
- дать представления о профессионально-ориентированных ИКТ;
- обучить прикладным программам в рамках конкретной предметной области;
- спроектировать и представить результаты научно-исследовательской деятельности магистрантов;

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «имеет своей целью ознакомление бакалавров с основными направлениями разработки и использования информационных ресурсов, необходимых для осуществления научно-исследовательской деятельности; программного обеспечения и аппаратной реализации современных компьютеров и информационных систем в их профессиональной деятельности. В процессе изучения дисциплины магистранты приобретают навыки использования базовых и предметно-ориентированных средств ИКТ, которые будут использоваться при проектировании, организации, представлении результатов научно-исследовательской деятельности. Дисциплина опирается на курс «Информационные технологии», который изучался в бакалавриате.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у магистранта должна быть сформирована следующая компетенция:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ПКО-2 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

Студент должен в результате изучения дисциплины знать:

- принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;
- основные направления развития ИКТ технологий;
- аппаратные и программные средства информатизации системы образования;
- назначение и возможности офисных прикладных программных продуктов для проектирования, организации и представления результатов научно-исследовательской деятельности.

уметь:

- осваивать ресурсы информационных образовательных систем и проектировать их развитие;
- интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность;
- применять технологии электронного офиса при представлении результатов научно-исследовательской деятельности;
- выбирать средства информационных технологий в соответствии с требованиями к условиям применения при решении профессионально ориентированных и научно-исследовательских задач.

владеть:

- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных, из разных областей общей и профессиональной культуры;
- навыками обработки информации с использованием офисных программных средств;
- навыками поиска и анализа информации в сети Интернет;
- умениями планирования и создания электронных образовательных ресурсов для обучения студентов учебных заведений различного уровня.

3. Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Дошкольная педагогика»

Цели изучения дисциплины: Становление и профессиональной компетентности будущего педагога способного к решению педагогических задач связанных с пониманием теории педагогики раннего и дошкольного детства, её научной интерпретацией и практическим использованием при проектировании педагогического процесса дошкольной образовательной организации, в связи

с чем определяются основные целевые установки курса: 1) содействовать (способствовать) становлению профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования через формирование целостного представления о современных проблемах воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста; их осмысления, на основе понимания структуры и сущности организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации, умения его проектировать и осуществлять при решении профессиональных задач, 2) стимулировать формирование общекультурных компетенций бакалавра через: развитие у него культуры мышления, умения анализировать проблемы разного уровня; овладение способами и технологиями взаимодействия; работой с информацией, 3) содействовать формированию общепрофессиональных компетенций при стимулировании у бакалавра осознания значимости будущей профессии; овладения им системой теоретических и практических знаний гуманитарной и социальной направленности; готовности к решению профессиональных задач в сфере образования; формировать творческие способности, инициативу, самостоятельность, основы профессионального мастерства развивать умения проектировать индивидуальный маршрут в педагогическом образовании, навыки самостоятельной работы, 4) обеспечить формирование

профессиональных компетенций бакалавра в области педагогической деятельности через содействие овладению им умением проектировать, осуществлять, диагностировать и сопровождать учебно-воспитательный процесс; взаимодействовать с субъектами образовательного процесса в конкретных условиях дошкольной образовательной организации Учебная работа по курсу предполагает проведение лекционных, практических и лабораторных занятий, а также организацию самостоятельной работы студентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Данная дисциплина входит в обязательную часть подготовки бакалавров направления «Педагогическое образование».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными компетенциями, формируемыми данным курсом, являются:

ОПК5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) знать:

- современные способы педагогического изучения ребенка дошкольного возраста в контексте обновляющихся социокультурных условий, способы и формы взаимодействия с субъектами образовательного процесса ДОО.

2) уметь:

- проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач дошкольного образования на основе использования известных методов педагогической диагностики,

- анализировать вариативные подходы, вариативное содержание, различные методы, формы, технологии дошкольного образования, в том числе и информационные технологии.

3) владеть:

- систематизированными теоретическими и практическими знаниями в области педагогики раннего и дошкольного детства,

- основами психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

знать:

- ценностно-целевые, содержательные и технологические особенности организации современного педагогического процесса в ДОО,

- основной диагностический инструментарий, позволяющий отследить результат воспитания и обучения в дошкольной образовательной организации.

2) уметь:

- использовать наиболее эффективные методы и технологии обучения и диагностики,

- использовать индивидуальный и дифференцированный подход в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса;

3) владеть:

- способами анализа и критического осмысления различных теорий, концепций, подходов педагогики раннего и дошкольного детства,

- основными методами и технологиями обучения и диагностики.

В процессе формирования компетенции ПК-5 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) знать:

- особенности социокультурного развития современного ребенка раннего и дошкольного возраста,

- возможности использования социокультурной среды в решении задач развития ребенка.

2) уметь:

- оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании,

- анализировать перспективы социализации обучающихся в условиях ДОО и семьи;

3) владеть:

- основами педагогического сопровождения и социализации обучающихся,

- способами пополнения профессиональных знаний путем использования оригинальных источников, в том числе электронных, из разных областей общей и профессиональной культуры.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Русский язык»

1. Цель освоения дисциплины «Русский язык» является формирование системы знаний, умений и навыков в области понятий и терминов, произносительных и грамматических норм русского языка; устойчивого познавательного интереса к изучению понятий и терминов современной филологической науки; навыков анализа конкретных языковых явлений; общей филологической культуры.

2. Задачи дисциплины Изучение дисциплины «Русский язык» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; готовность и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов: актуализировать межпредметные знания, способствующие формированию необходимых лингвистических компетенций. ознакомить с основными единицами языковых уровней русского языка и нормами их использования. формировать систему лингвистических знаний и умений, необходимых для понимания основ

лингвистического анализа. обеспечить условия для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта коммуникативной деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности – стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций; – способствовать расширению лингвистического кругозора учащихся, развитию у них абстрактного грамматического мышления; – развивать навыки научного подхода к родному языку.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русский язык» относится к обязательной части ОПОП. Для освоения дисциплины «Русский язык» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения русского языка в общеобразовательной школе. Освоение курса «Русский язык» является необходимой базой для изучения дисциплин: «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», «Практикум по русскому правописанию», прохождения педагогической практики в школе, подготовки курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

5. В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

теоретические основы русского языка; предмет и задачи основных разделов языка; основные характеристик и единиц (фонем, лексем, грамматически х форм, словосочетания, простого предложения, сложного предложения); нормы русского литературного произношения, словоупотребления, грамматики; активные процессы в развитии русского языка; историческое прошлое отдельных грамматических форм;

Уметь:

определять грамматические категории, значения, способы и формы единиц в тексте; находить варианты морфологических единиц; четко разграничивать грамматические омонимы, лексико- грамматические разряды частей речи; находить в тексте абсолютные и относительные значения и формы слов; сопоставлять различные взгляды (научных школ, авторов академических грамматик, учебных пособий, школьных учебников, научных статей) на то или иное лингвистическое явление и обосновывать свою точку зрения на предмет; арактеризовать словосочетание, простое предложение с точки зрения его модальных значений и формальных способов их выражения; разобрать простое предложение по членам; уметь связать изучаемые грамматические явления с вопросами культуры речи; – совершенствовать владение нормами формообразования русского литературного языка, – анализировать лингвистические явления различного типа;

Владеть:

методикой лингвистического анализа слов на уровне вуза и школы как сферы реализации профессиональной деятельности; навыками работы с грамматическими словарями

6.Общая трудоемкость дисциплины 15 з.е.

«Методика обучения русскому языку и литературному чтению»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Целями освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» являются формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих студенту выявлять систематизированные знания теоретических основ методики обучения русскому языку и литературному чтению и демонстрировать готовность к преподаванию русского языка и литературного чтения в начальной школе.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА Учебная дисциплина «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» относится к базовой части ОПОП.

Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Русский язык
- Детская литература
- Педагогика
- Психология

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате усвоения данного курса студенты должны освоить следующие компетенции:

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

5. В результате усвоения дисциплины студенты должны:

Знать

основные понятия методики обучения грамоте и литературному чтению; основные принципы работы с языковым и литературным материалом

содержание программ по обучению грамоте и литературному чтению, содержание и методический аппарат школьных учебников (азбук, букварей, учебников по литературному чтению), структуру учебных пособий для учащихся

формы, методы и приёмы обучения грамоте и формирования полноценного навыка чтения; организационные формы, цели и структурные элементы уроков обучения грамоте и литературного чтения разных типов

теоретические основы методики обучения грамоте; основные понятия методики обучения грамоте и литературному чтению, принципы работы с языковым материалом

теоретические основы обучения литературному чтению; основные принципы работы с языковым и литературным материалом; содержание программ по литературному чтению;

специфику работы над произведениями разных жанров на уроках литературного чтения

уметь

использовать лингвистические понятия; формировать у учащихся навыки культурного речевого общения; демонстрировать учащимся образцы чтения, письма, обеспечивать целенаправленность речевой среды и высокую культуру речи на уроках

планировать изучение разделов и тем курса русского языка, циклы уроков и отдельные уроки, внеклассные мероприятия, проводить их в классе; использовать наглядные пособия и ИКТ, обеспечивая при этом высокую познавательную активность и самостоятельность учащихся

самостоятельно подбирать и правильно использовать учебный материал по обучению грамоте и чтению для постановки и решения исследовательских задач

правильно реализовывать требования программы по обучению грамоте, методические возможности учебников и пособий в учебно-воспитательной работе

правильно реализовывать требования программы по литературному чтению, методические возможности учебников и пособий в учебно-воспитательной работе; реализовывать основные этапы работы над художественным произведением в начальной школе

владеть

способами формирования у учащихся навыков культурного речевого общения
способами формирования у младших школьников каллиграфического навыка, навыка чтения, читательской самостоятельности,

навыками постановки и решения исследовательских задач на уроках обучения грамоте и литературного чтения

способами формирования навыка чтения у учащихся начальных классов

способами формирования навыков анализа литературного произведения

6. Общая трудоемкость дисциплины 11 з.е.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Теория и технологии развития речи детей»

1. Целями освоения дисциплины «Теория и технологии развития речи детей» являются:

- формирование у студентов представления о теоретических подходах к речевому развитию ребенка в зарубежных и отечественных психолого-педагогических исследованиях;
- овладение методикой и технологиями развития речи детей дошкольного возраста;
- овладение основными методами и приемами развития речи детей дошкольного возраста в условиях применения активных методов и приемов

- овладение методами и приемами формирования звуковой культуры речи детей дошкольного возраста;
- овладение методами и приемами формирования грамматического строя речи детей дошкольного возраста;
- овладение методами и технологиями формирования словарного запаса детей дошкольного возраста;
- овладение технологиями формирования диалогической речи детей дошкольного возраста;
- овладение технологиями формирования монологической формы речи детей дошкольного возраста;
- ознакомление студентов педагогического факультета с основными технологиями формирования интереса детей дошкольного возраста к художественным произведениям;
- овладение методами и приемами пересказа художественных произведений; контаминаций детских рассказов и др. виды работ с художественными произведениями;
- ознакомление с целями, задачами и содержанием курса развития речи детей дошкольного возраста, в современных дошкольных учреждениях;
- рассмотрение вопросов методики развития речи детей дошкольного возраста, изучение основных разделов курса «теория и технологии развития речи детей»;
- выработать умения планирования занятий по развитию речи детей дошкольного возраста.

Задачи освоения дисциплины:

- учить анализировать основные теоретические положения методики развития речи детей;
- формировать умение самостоятельно работать с первоисточниками: находить общее и различное в исследованиях авторов, работающих по одному направлению;
- учить выделять и вычленять закономерности и особенности речевого развития детей дошкольного возраста;
- формировать умение определять задачи речевого развития в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями ребенка.

Теория и методика развития речи детей включает раскрытие студентами следующих понятий: определение методики развития речи; методы обучения; вопросы, на которые отвечает методика развития речи; функции речи; основные направления методики развития речи: связная речь, словарная работа, грамматически правильная речь, звуковая культура речи, обучение грамоте.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Теория и технология развития речи детей» относится к обязательной части ОПОП.

Освоение дисциплины «Теория и технологии развития речи детей» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», дисциплин по выбору, педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- способы овладения речью ребенком, как универсальным средством общения;
- особенности речевого развития детей дошкольного возраста;
- основные методики речевого развития детей;

уметь:

- применять полученные знания в практической деятельности;

- отбирать и структурировать теоретический и практический материал по дисциплине;
 - писать планы и конспекты разных видов речевой деятельности с детьми;
 - планировать занятия, индивидуальной и самостоятельной работы.
- владеть:
- методикой и технологиями развития речи детей дошкольного возраста;
 - основными методами и приемами развития речи детей дошкольного возраста в условиях применения активных методов и приемов;
 - методами и приемами формирования звуковой культуры речи детей дошкольного возраста;
 - методами и приемами формирования грамматического строя речи детей дошкольного возраста;
 - методами и технологиями формирования словарного запаса детей дошкольного возраста;
 - технологиями формирования диалогической речи детей дошкольного возраста;
 - технологиями формирования монологической речи детей дошкольного возраста;
 - технологиями формирования интереса детей дошкольного возраста к художественным произведениям;
 - методами и приемами пересказа художественных произведений, контаминаций детских рассказов и др. виды работ с художественными произведениями;

Дисциплина «Теория и технологии развития речи детей» входит в состав педагогических наук и является отраслью методики русского языка и дошкольной дидактики, а также относится к прикладным наукам, поскольку решает задачи воспитания и развития детей.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«МАТЕМАТИКА» -

- Цели дисциплины: теоретическое освоение обучающимися основных разделов математики, необходимых для понимания роли математики в профессиональной деятельности; формирования культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; освоения основных методов математики, применяемых в решении задач.

- Место дисциплины в структуре ОПОП:

Для освоения дисциплины «Математика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения математики в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Математика» является необходимой базой для изучения дисциплин «Методика преподавания математики», прохождения педагогической практики.

- Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

В результате освоения модуля дисциплины «Математика» обучающийся должен знать:

основные понятия элементов множества, операций над множествами, отношения между множествами, законы операций над множествами; определения соответствия и отношения между элементами множеств, способы их заданий, общее

определение функции, понятие ее области определения, множества значений, особенности графов соответствия и отношения, виды отношений; явные и неявные определения понятий, требования к определениям понятий, структуру определений через род и видовое отличие, определения высказывания и предиката, определения логического следования и равносильности, необходимого и достаточного условия, виды теорем и способы их доказательства, основные схемы правильных умозаключений; понятия величины и ее измерения; историю создания систем единиц величины; этапы развития понятий натурального числа и нуля; системы счисления; понятие текстовой задачи и процесса ее решения; историю развития геометрии; основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве; правила приближенных вычислений; методы математической статистики. уметь:

самостоятельно работать с учебной, справочной и учебнометодической литературой; доказывать свойства операций над множествами; находить число элементов объединения и декартова произведения множеств; строить логически правильно математические предложения; находить множество истинности предикатов; выделять условие и заключение в теоремах, доказывать их; применять математические методы для решения профессиональных задач; решать текстовые задачи; выполнять приближенные вычисления; проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически. владеть:

навыками работы с учебной и учебно-методической литературой; навыками употребления математической символики для выражения количественных и качественных отношений объектов; навыками символьных преобразований математических выражений; навыками построения графиков элементарных функций; навыками использования графиков, таблиц при решении задачи и проведении анализа найденного решения.

- Общая трудоемкость дисциплины и ее распределение: общая трудоемкость - 18 зачетных единиц, что составляет 648 ч. Из них, аудиторных - 282 ч (в интерактивной форме - 64 ч), СРС - 294 ч., контроль - 72 ч.

Дисциплина изучается в 1, 2, 3 и 5 семестрах семестрах. Форма отчетности: в семестрах 1, 2, 4 - экзамен, в семестрах - зачет.

Общая трудоемкость дисциплины 17 з.е.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

«Теория и технологии развития математических представлений у детей»

1. Цели освоения дисциплины:

- формирование профессиональных компетенций в сфере теории и технологии развития математических представлений у детей;
- подготовить к использованию возможностей образовательной среды для развития знаний по теории и технологии развития математических представлений у детей в целях обеспечения качества;
- подготовить к организации процесса обучения и воспитания по теории и технологии развития математических представлений у детей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина "Теория и технологии развития математических представлений у детей" входит в состав обязательных дисциплин вариативной части ОПОП. Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по элементарной математике в объёме программы средней школы. Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и практик.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Данная дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПКО-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- цели, задачи, содержание и особенности построения учебного курса;
- основные требования к математической подготовке дошкольников;
- условия успешного математического развития детей дошкольного возраста;
- основные средства обучения математике;

основные формы организации обучения математике, требования к современному занятию по математике в дошкольном образовательном учреждении и условия его успешного проведения;

- частные вопросы методики формирования количественных, пространственных, временных, геометрических и других представлений;

- программы математического развития дошкольников нового поколения;

уметь:

планировать процесс обучения (отбор учебного материала, соответствующих форм, методов и средств обучения математике и др.) и осуществлять его;

- разрабатывать план-конспект занятия, осуществлять методический анализ проведенного занятия по развитию математических представлений дошкольников, оценивать его эффективность;

- подготовить и провести консультацию для родителей, занятия с детьми, испытывающими трудности в усвоении программного материала;

владеть:

- методами получения современного знания в области теории и технологии развития математических представлений у детей;

- методиками использования теории и технологии развития математических представлений у детей;

- анализом влияния теории и технологии развития математических представлений у детей на образовательный и воспитательный процессы;

- способностью изучать и передавать опыт использования теории и технологии развития математических представлений у детей.

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы.

Аннотация

К рабочей программе дисциплины «Методика преподавания математики»

Целью изучения дисциплины является подготовка студентов к осуществлению коррекционно-ориентированного процесса обучения математике детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями в развитии; содействие профессиональному развитию личности студента, проявлению творческой инициативы в реализации образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных и практических задач обучения математике детей.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Методика преподавания математики (специальная)» относится к

обязательной дисциплине ОПОП.

Формируемые компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать

формулировку законов, свойств и математических понятий, которые нашли отражение в начальном курсе математики ;

– в каком виде эти законы, свойства и понятия предлагаются учащимся начальных классов ;

– в какой последовательности они изучаются по различным программам математики начальных классов ;

– виды текстовых задач, рассматриваемых в начальных классах и способы их решения);

– материалы алгебраического содержания ;

– существенные признаки геометрических фигур, которые изучаются в начальных классах ;

– основные величины, способы их сравнения, доступные младшим школьникам;

– виды уроков математики в начальных классах, их структуру (ПК-1,ПК-2,ПК-4);

УМЕТЬ:

– ориентироваться в предметном содержании методической деятельности ;

– анализировать альтернативные учебники математики начальных классов и методические рекомендации к ним;

– подбирать различные виды упражнений, предлагаемые в альтернативных учебниках для изучения определённых понятий и свойств ;

– организовать деятельность учащихся, направленную на изучение математических понятий, свойств и способов действий ;

– использовать различные подходы к обучению младших школьников решению текстовых задач ;

– выбирать наиболее эффективные методические приёмы организации деятельности детей, направленной на формирование умений решать текстовые задачи;

– планировать, проводить и анализировать уроки математики в начальных классах;

ВЛАДЕТЬ НАВЫКАМИ:

– выполнения арифметических действий с многозначными числами;

– решения уравнений первой степени с одним неизвестным;

– решение неравенств с одной переменной;

– анализа и решения любой текстовой задачи для начальных классов.

Общая трудоемкость дисциплины: 11 з.е.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Естествознание»

Цели изучения дисциплины:

Формирование у студентов современного естественнонаучного мировоззрения. Познание географической оболочки Земли как открытой целостной системы. Выявление взаимосвязей органического и неорганического мира. Формирования у студентов навыков наблюдения в природе.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

теоретические основы естествознания (землеведения, ботаники, зоологии); системную организацию живой и неживой природы; основные направления развития естественных наук и их роль в развитии общества; современные тенденции в развитии биолого-экологического образования; прикладные направления применения естественных наук; основы рационального природопользования; взаимосвязисоставных частей географической оболочки Земли, космические факторы воздействия на географическую оболочку, физико-географические закономерности Земли; группы растений и животных, другие компоненты живой природы, их отличительные признаки и эволюционные взаимосвязи; значение биологического многообразия в сохранения устойчивости биосферы.

использовать естественнонаучную методологию при изучении и описании реальных процессов и явлений природы; творчески использовать теоретические знания в практической деятельности в школе; проводить наблюдения в природе, собирать и обрабатывать полевой материал; работать с разнообразными источниками естественнонаучной информации; конструировать модели уроков по естествознанию и реализовывать их в практической деятельности; вести наблюдения в природе; узнавать распространенные растения, животных, минералы и горные породы; использовать краеведческий материал Уметь:

Владеть:

различными способами познания и освоения окружающего мира; основными понятиями и методами естественных наук (землеведения, ботаники и зоологии); системой знаний о взаимосвязях, существующих в природе между ее компонентами; организацией обучения и воспитания с использованием новых технологий; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы; правовыми основами природопользования; способами ориентирования на местности, изображения плана местности; основами метеорологических и фенологических наблюдений; методами определения распространенных видов растений и животных.

Общая трудоемкость дисциплины и ее распределение

Дисциплина «Естествознание» рассчитана на 1-3 семестр - изучается в 1,2,3 семестре, форма и место отчетности - экзамен в 1-3 семестре.

На изучение дисциплины отводятся 3 зачетные единицы, общая трудоемкость в часах – 108. Ответность – экзамен в 1 семестре.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины

«Методика преподавания предмета «Окружающий мир»

1. Цель дисциплины: сформировать готовность к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по дисциплине «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальных классах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» относится к

обязательным дисциплинам вариативной части ОПОП бакалавриата по направлению 44.03.01 - «Педагогическое образование», профиль - Начальное образование.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

- ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

знать:

- современные требования к преподаванию предмета «Окружающий мир» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и особенности современных программ по данному предмету;

- сущность, структуру и содержание методики преподавания предмета «Окружающий мир», образовательные (педагогические) технологии, в том числе информационные используемые на уроках для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе;

- содержание предмета «Окружающий мир», его цели, систему формируемых знаний и умений, их взаимосвязь, соотношение и развитие в данном школьном предмете;

- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации), способы психологического и педагогического изучения обучающихся, применительно к профильной предметной области («Окружающий мир»);

- технологию ознакомления младших школьников с естественнонаучным и обществоведческим материалом в различных авторских курсах;

уметь:

- реализовывать учебную программу по предмету «Окружающий мир» в начальной школе;

- самостоятельно системно анализировать и выбирать образовательные концепции, средства обучения, методы, формы организации учебной деятельности на уроке и во внеурочное время;

- планировать учебный процесс;

- ориентироваться в современных педагогических технологиях, используя библиотечные и другие источники информации, применяя данные технологии при обучении детей младшего школьного возраста на уроках окружающего мира в начальной школе;

- организовывать методически обоснованный, творческий педагогический процесс формирования универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста, учитывая преемственность между звеньями естественно - научного образования и экологического воспитания дошкольников и школьников младшего и среднего возраста;

владеть:

- основными практическими приемами, способами и методами проведения уроков в начальной школе с учетом требований предъявляемых Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;

- различными технологиями и методическими приемами для обучения детей младшего школьного возраста предмету «Окружающий мир»;

- способами проектной и инновационной деятельности в рамках предметной области («Окружающий мир») - обществознание и естествознание.

4. Общая трудоемкость дисциплины: составляет 5 зачетных единиц.

5. Семестр: 4, 5.

6. Основные разделы дисциплины:

1. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе педагогическая наука.

2. История развития методики преподавания предмета «Окружающий мир». Задачи преподавания «Окружающего мира» в начальной школе.

4. Методика формирования и развития у младших школьников представлений и понятий в процессе изучения предмета «Окружающий мир».

5. Методы и приемы обучения предмету «Окружающий мир».

6. Моделирование и проектирование в естественнонаучном начальном образовании.
7. Система форм обучения «Окружающему миру».
8. Средства обучения «Окружающему миру» и методика работы с ними.
9. Экскурсии по предмету «Окружающий мир».
10. Материальная база уроков «Окружающий мир».
11. Организация внеклассной работы по «Окружающему миру».

Аннотация
к рабочей программе по дисциплине
«Детская литература»

1. Цели дисциплины:

- получить целостное представление о детской литературе как вполне самостоятельном историко-литературном явлении;
- охарактеризовать основные этапы развития литературы, имеющей своим адресатом ребенка или подростка;
- показать эволюцию основных жанровых форм детской литературы;
- рассмотреть в рамках монографических тем творческий путь выдающихся детских писателей и поэтов;
- вписать отечественную детскую литературу в контекст мировой художественной словесности для детей и о детях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла ОПОП.

Для освоения дисциплины «Детская литература» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Литература с основами литературоведения», «Теория литературы и практика читательской деятельности», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен получить целостное представление об истории детской литературы, а также

знать:

- ключевые понятия теории детской литературы;
- специфику детской литературы, ее функций, критериев художественной ценности детских книг;
- наизусть стихотворные тексты, необходимые при работе с детьми и подростками;
- основные положения научно-критических статей, посвященных проблемам детской литературы и кругу детского и юношеского чтения;

уметь:

- самостоятельно оценивать художественную ценность детских произведений и периодических изданий;
 - проводить литературоведческий анализ детских произведений с точки зрения индивидуального стиля писателя;
 - выявлять в произведениях связи с предшествующими традициями, фольклорными и литературными;
- владеть навыками:

- составления рецензии на детскую книгу или периодическое издание;
- создания собственного детского художественного произведения (рассказ, сказка, стихотворение).

4. Общая трудоёмкость дисциплины 3 зачетных единиц.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Теории и технологии экологического образования детей»

1. Цели дисциплины:

- формирование основ экологической культуры;
- формирование осознанно-правильного отношения к природе;
- воспитание ценностного, бережного, заботливого отношения к природе;
- формировать исследовательские умения в области методики преподавания учебного предмета «теории и технологии экологического образования детей».

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебный курс «Теории и технологии экологического образования детей» является составным компонентом вариативной части ОПОП по направлению подготовки «Педагогическое образование». Профиль курса обуславливает необходимость осуществления междисциплинарных связей с такими курсами, как «Основы экологической культуры», «Методика преподавания курса «Окружающий мир», «Естествознание».

3. Требования к результатам усвоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Теории и технологии экологического образования детей» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

- УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- классификацию приемов, методов обучения «Теории и технологии экологического образования детей»; особенности словесных, наглядных; практических методов в преподавании предмета «Теории и технологии экологического образования детей»,

- сущность, специфику и особенности экологического образования детей,
- сущность и содержание технологий экологического образования детей.

уметь:

- осуществлять методическое руководство экологическим воспитанием детей,
- определять системы представлений и понятий по программе курса, раздела, темы, определенного занятия; формулировать их образовательные, развивающие и воспитательные задачи,

- работать с научной литературой и другими источниками научно-технической информации.

владеть:

- методами и формами экологического образования детей,
- системой умений формирования у детей целостного представления об окружающем мире,
- навыками создания условий формирования экологической культуры у детей.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Художественный труд в дошкольном образовании»

1. Цели дисциплины:

- формирование у студентов знаний, умений и навыков, необходимых для успешной организации и ведения занятий по художественному труду в дошкольных образовательных учреждениях.
- сформировать четкое представление о роли и значении художественной трудовой деятельности в дошкольных образовательных учреждениях
- сформировать и развить практические умения и навыки художественной обработки различных поделочных материалов
- сформировать потребность и навыки творческого подхода к организации и ведению профессиональной деятельности
- сформировать знания и умения, делающие возможным успешное использование в педагогической работе традиционных и инновационных технологий и средств обучения художественному труду и прикладному художественному творчеству воспитанников ДОУ
- сформировать знания в области обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса и охраны здоровья учащихся на занятиях по художественному труду.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебный курс «Художественный труд в дошкольном образовании» является составным компонентом вариативной части по направлению подготовки «Дошкольное образование». Профиль курса обуславливает необходимость осуществления междисциплинарных связей с такими курсами, как «Педагогика», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности»

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Художественный труд в дошкольном образовании» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- методологию использования традиционных и инновационных педагогических технологий и информационно-коммуникационных средств в процессе организации и ведения художественно-трудового и нравственно-эстетического воспитания дошкольников;
 - технологии реализации ресурсов современных информационнокоммуникационных средств для повышения качества учебно-воспитательного процесса в ДОУ;
 - технологии и методологию использования ресурсов информационнокоммуникационных средств в процессе художественного, трудового, нравственноэстетического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста;
 - методологию формирования и развития духовно-нравственных качеств учащихся на занятиях по художественному труду;
 - формы и методы организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности воспитанников ДОУ и учащихся начальных классов общеобразовательной школы
- уметь:
- определять и использовать оптимальные средства и методы обучения и воспитания, делающие возможным эффективную творческую деятельность, активность,

- самостоятельность, познавательную активность воспитанников ДОУ;
- выявлять, определять и выбирать наиболее оптимальные методы, формы и средства обучения;
 - организовать процесс обучения художественному труду в ДОУ во взаимодополняемом единстве с общим процессом художественного и нравственно-эстетического развития воспитанников ДОУ;
 - организовать педагогическое взаимодействие и воспитательный потенциал семьи и ДОУ в достижении задач учебного предмета «Художественный труд в дошкольном образовании»;
 - творчески подбирать оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную педагогическую деятельность владеть:
 - методологическими принципами и основами организации культуросообразного и индивидуально-дифференцированного обучения воспитанников ДОУ;
 - умениями и навыками дизайна предметной среды и художественного конструирования (в том числе с использованием современных компьютерных технологий);
 - методологией достижения педагогических задач средствами учебного предмета «Художественный труд в дошкольном образовании»;
 - навыками работы с учебной и учебно-методической литературой, приемами и способами художественной обработки различных материалов, технологиями обучения художественному труду детей в ДОУ

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности»

1. Цели дисциплины:

- 1.1. Сформировать представление о роли изобразительного искусства в профессиональной деятельности учителя начальных классов;
- 1.2. Сформировать умения и навыки работы различными материалами;
- 1.3. Сформировать умения изображать предметы и явления окружающей среды с натуры, по памяти и по представлению в цвете и в карандаше, с соблюдением правил и законов перспективы;
- 1.4. Ознакомить с основными принципами декоративного оформления объектов с соблюдением правил и законов ритма, симметрии, гармоничного сочетания цветов

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебный курс является составным компонентом дисциплин вариативной части ОПОП по направлению подготовки «Начальное образование и информатика». Профиль курса обуславливает необходимость осуществления междисциплинарных связей с такими курсами, как «Педагогика», «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Методика преподавания технологии», «Мировая художественная культура»

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Методика преподавания изобразительного искусства» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы изобразительного искусства;
- терминологию и средства художественной выразительности, применяемые в процессе изобразительной деятельности;
- особенности развития изобразительного творчества у детей младшего школьного возраста;
- роль и значение уроков изобразительного искусства в системе эстетического воспитания младших школьников;
- особенности различных программ по предмету «Изобразительное искусство» для начальной школы;

уметь:

- использовать изобразительную деятельность как средство эстетического воспитания и художественного образования младших школьников;
- самостоятельно выбирать методы, формы и средства обучения для конкретного урока изобразительного искусства и использовать их для активизации творческих способностей детей;

владеть:

- приемами и методами рисования, в том числе реалистического изображения в различных художественных материалах.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Методика преподавания технологии»

1. Цели дисциплины:

1.1. Сформировать у студентов профессиональные знания, умения и навыки в предметной области «Технология» для последующего обучения младших школьников.

1.2. Сформировать навыки творческого подхода к учебному процессу, направленного на повышение его эффективности.

1.3. Сформировать умения и навыки работы с различными материалами;

1.4. Дать представление об обеспечении охраны жизни и здоровья, учащихся во время образовательного процесса на уроках «Технологии».

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебный курс «Методика преподавания технологии» является составным компонентом дисциплин вариативной части ОПОП по направлению подготовки «Начальное образование и информатика». Профиль курса обуславливает необходимость осуществления междисциплинарных связей с такими курсами, как «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Методика преподавания изобразительного искусства», «Мировая художественная культура»

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Методика преподавания технологии» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- предметное содержание курса «Технология» в начальных классах и методику преподавания технологии в начальной школе;
 - основы технологической культуры, художественного творчества, художественного конструирования и моделирования;
 - современные требования к урокам технологии;
 - уметь:
 - организовывать педагогический процесс по формированию знаний, умений, навыков у детей младшего школьного возраста по технологии, выбирать методы, формы и средства обучения;
 - составлять планы-конспекты в соответствии со структурой урока технологии;
 - использовать различные материалы и инструменты в творческих работах;
 - владеть:
 - различными технологиями и методическими приемами для обучения детей младшего школьного возраста на уроках технологии
4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

5. дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Теория и методика музыкального воспитания»

1. Цель дисциплины: сформировать профессиональные навыки по теории и методике музыкального воспитания младших школьников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Теория и методика музыкального воспитания» относится к вариативной части профессионального цикла ОПОП.

Для освоения дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения музыкального искусства в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания» является необходимой базой для изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания младших школьников», прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

содержание, методы и формы музыкального воспитания учащихся; виды и жанры музыкального искусства, основные элементы теории музыки;

историю развития зарубежной и отечественной музыкальной культуры,

историю детского музыкального воспитания;

методологические и научные основы музыкального образования в начальной

школе;

содержание программ, учебников и рабочих тетрадей по музыке;

виды музыкальной деятельности младших школьников на уроках музыки;

уметь:

анализировать музыкальные произведения;
использовать учебники, рабочие тетради, по музыкальному воспитанию школьников, аудио- и видеозаписи, музыкальные инструменты;
проводить внеклассные музыкальные занятия с учащимися;
владеть:
навыками слухового анализа; элементарными навыками игры на фортепиано; навыками пения соло и в вокально-хоровом коллективе; основными дирижерско-хоровыми навыками.
4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Методика преподавания изобразительного искусства»

6. Цели дисциплины:

- 6.1. Сформировать представление о роли изобразительного искусства в профессиональной деятельности учителя начальных классов;
- 6.2. Сформировать умения и навыки работы различными материалами;
- 6.3. Сформировать умения изображать предметы и явления окружающей среды с натуры, по памяти и по представлению в цвете и в карандаше, с соблюдением правил и законов перспективы;
- 6.4. Ознакомить с основными принципами декоративного оформления объектов с соблюдением правил и законов ритма, симметрии, гармоничного сочетания цветов

7. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебный курс «Методика преподавания изобразительного искусства» является составным компонентом дисциплин вариативной части ОПОП по направлению подготовки «Начальное образование и информатика». Профиль курса обуславливает необходимость осуществления междисциплинарных связей с такими курсами, как «Педагогика», «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Методика преподавания технологии», «Мировая художественная культура»

8. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Методика преподавания изобразительного искусства» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

- ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы изобразительного искусства;
- терминологию и средства художественной выразительности, применяемые в процессе изобразительной деятельности;
- особенности развития изобразительного творчества у детей младшего школьного возраста;
- роль и значение уроков изобразительного искусства в системе эстетического воспитания младших школьников;

□ особенности различных программ по предмету «Изобразительное искусство» для начальной школы;

уметь:

□ использовать изобразительную деятельность как средство эстетического воспитания и художественного образования младших школьников;

□ самостоятельно выбирать методы, формы и средства обучения для конкретного урока изобразительного искусства и использовать их для активизации творческих способностей детей;

владеть:

□ приемами и методами рисования, в том числе реалистического изображения в различных художественных материалах.

9. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Современные образовательные программы ДОУ»

1. Цели дисциплины:

- познакомить студентов с основными тенденциями развития дошкольного образования в России и за рубежом; программами дошкольного образования, современными образовательными технологиями и альтернативными системами;
- изучение теоретических основ содержания и организации дошкольного образования в стране;
- познакомить студентов с современными отечественными и зарубежными образовательными программами и технологиями;
- развитие способности применять полученные знания в практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебный курс «Современные образовательные программы ДОУ» является составным компонентом вариативной части по направлению подготовки «Дошкольное образование». Профиль курса обуславливает необходимость осуществления междисциплинарных связей с такими курсами, как «Педагогика», «Психология», «Дошкольная педагогика»

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Современные образовательные программы ДОУ» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

- ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные характеристики современных отечественных и зарубежных программ и технологий;
- роль, место и функции педагога в реализации конкретных программ дошкольного образования;
- основные тенденции обновления дошкольного образования в стране;
- особенности образовательных систем и их основные характеристики

уметь:

- анализировать содержание различных образовательно-воспитательных программ, сопоставлять их между собой, выделять в каждой программе наиболее существенные характеристики, отличающие данную программу от других;

- анализировать педагогическую и методическую литературу, связанную с разными программами, отбирать необходимые дидактические материалы и методические рекомендации в соответствии с конкретными требованиями данной программы;
 - выделять при наблюдении работы в образовательном учреждении специфику содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников, свойственных конкретной программе;
 - особенности педагогических условий и содержания организации жизни детей в соответствии с требованиями программы;
 - наблюдать, анализировать и оценивать роль, место и функции педагога в реализации конкретных программ дошкольного образования;
 - рецензировать программы, технологические системы
- владеть:
- навыками анализа и сопоставления концептуальных положений вариативных образовательных программ и альтернативных систем;
 - навыками проведения экспертизы программного обеспечения работы ДОУ

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Основы математической обработки информации»

1. Целью изучения дисциплины является формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Бакалавр, освоивший программу «Основы математической обработки информации» подготовлен к использованию основ математической обработки информации в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- раскрыть студентам основные способы представления информации с использованием математических средств, математические понятия и методы решения базовых математических задач;
- дать студентам необходимые знания о математическом моделировании для решения практических задач и для применения их в соответствующей профессиональной области;
- дать необходимые знания по основным методам статистической обработки экспериментальных данных;
- развивать умения самостоятельной работы с учебными пособиями и другой математической литературой;
- сформировать навыки решения задач на использование метода математического моделирования в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения математики, информатики и информационных технологий, полученные студентами в процессе довузовского обучения (школа, колледж и т.п.) по элементарной математике в объеме программы средней школы.

Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению таких дисциплин, как «Информационные технологии»; «Естественнонаучная картина мира»; «Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть следующими компетенциями:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

В результате изучения дисциплины студент должен: знать:

основы концептуального и понятийного аппарата математической обработки информации; основные понятия теории вероятностей и математической статистики; основные математические теории; основные методы математики; модель автоматизированной обработки информации;

уметь:

самостоятельно проводить все этапы статистической обработки информации; собирать, классифицировать, анализировать и обрабатывать математическую информацию с помощью компьютерных и Интернет-технологий;

управлять информационными потоками и базами данных в предметной области; работать с компьютером, с глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; владеть:

компьютерными техническими и программными средствами для обработки информации;

навыками планирования процесса математической обработки информации; логической культурой мышления, способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Аннотация к рабочей программе дисциплины «История КЧР»

1. Цель дисциплины:

- выработка у студентов целостного представления о становлении и развитии народов, проживающих в настоящее время в КЧР;
- сформировать понимание логики исторических событий, исходя из знаний о народах тех времен, об их ментальности и социально-психологических особенностях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «История КЧР» является составным компонентом вариативной части ОПОП. Для освоения дисциплины студенты используют знания, полученные в ходе изучения дисциплин «История».

Дисциплина «История КЧР» является предшествующей для дисциплины «Этнопедагогика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные определения и понятия;
- основные факты; движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе;
- социальную структуру и политическую организацию общества;
- общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем;
- методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов, проблемный и фактический материал по различным процессам в истории республики;
- особенности исторического и экономического развития региона;
- степень изученности региональной истории, перспективы и пути политического, экономического и социального развития республики;

уметь:

- самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-методической, справочной литературой, другими источниками информации;
- воспринимать и осмысливать информацию;
- применять полученные знания для решения учебных задач;
- подводить итоги работы, выполнять самоконтроль; закреплять и расширять знания;
- определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях;
- анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике.

владеть:

- навыками работы с учебной и учебно-методической литературой, нарративными и другими источниками;
- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории КЧР;
- принципами научного анализа при прогнозировании последствий политических, экономических и социальных процессов;
- толерантным восприятием экономических, социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Основы вожатской деятельности»

1. Целью освоения дисциплины: обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку студентов к педагогической деятельности в период летней педагогической практики в условиях детского оздоровительного лагеря.
2. В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины
 1. Формирование системы знаний и умений, связанных с представлением основ организации воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях, ее исторические корни и традиции, отечественный и зарубежный опыт организации воспитательной работы с детьми в детских оздоровительных учреждениях
 2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления о процессах, происходящих в живой и неживой природе в процессе организации воспитательной работы с детьми в детских оздоровительных учреждениях
 3. Ознакомление с формами и методами воспитательной работы с детьми в детских

оздоровительных учреждениях, направленных на развитие творческих способностей, развития адаптивных навыков, совершенствования способов взаимодействия с окружающим миром, а также обучения, диагностики и коррекции, регулирующие отношения человека к человеку, обществу, окружающей среде для соответствующей предметной области задачами их использования и способностью решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

4. Формирование системы знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса психологического и педагогического проектирования, программирования и моделирования информации в профессиональной области

5. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта психолого-педагогической деятельности в ходе 2 решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности

6. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

7. Использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности. 8. Систематическое повышение своего профессионального мастерства.

9. Соблюдение норм профессиональной этики. Повышение собственного общекультурного уровня.

10. Соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты. Место дисциплины в структуре образовательной программы

3 Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к обязательной части ОПОП. Для освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология», «Педагогика».

4. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: функциональные обязанности отрядного вожатого, специфику работы с детьми в условиях круглосуточного пребывания; педагогические технологии межличностного общения; особенности формирования коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря; способы решения конфликтных ситуаций с учетом возрастных и личностных особенностей детей.

Уметь: общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом; сочетать индивидуальную и коллективную формы работы с детьми; применять современные педагогические технологии для разрешения конфликтных ситуаций в детском коллективе; использовать социокультурные и личностные различия подростков для сплочения коллектива.

Владеть: навыками организации воспитательного воздействия на ребенка с учётом его возрастных психолого- педагогических особенностей; методами и технологиями деятельностного воспитания (коллективного планирования, коллективного творческого дела (КТД), диалоговых технологий, игровых технологий, коллективного анализа, рефлексии).

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Психолого-педагогический практикум»

1. Цели дисциплины:

- формирование профессиональных навыков и умений для осуществления обучения и воспитания детей дошкольного возраста.
- обобщить и конкретизировать теоретические знания и представления студентов о проблеме целостного развития личности дошкольника.
- развивать диагностические, аналитические и проектировочные умения в рамках психолого-педагогической подготовки будущих специалистов по дошкольному воспитанию.
- способствовать формированию готовности студента к реализации функций воспитания и обучения детей в системе дошкольного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебный курс «Психолого-педагогический практикум» является составным компонентом вариативной части по направлению подготовки «Дошкольное образование».

Профиль курса обуславливает необходимость осуществления междисциплинарных связей с такими курсами, как «Педагогика», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Педагогическая диагностика»

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Психолого-педагогический практикум» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

изучения дисциплины студент должен: знать:

основные закономерности развития и социального становления личности ребенка раннего и дошкольного возраста;

особенности использования инновационных педагогических систем и технологий обучения и развития дошкольника; основы семейного воспитания;

уметь:

моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования;

использовать современные педагогические технологии;

осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения;

осуществлять преемственность дошкольного и начального образования;

владеть:

навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений; методами психолого-педагогических исследований.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Педагогическая риторика»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Педагогическая риторика» является обеспечение коммуникативной компетенции будущих бакалавров, которая заключается в умении оптимально использовать средства языка при устном и письменном общении в типичных профессионально и социально значимых ситуациях; повышение культуры мышления; формирование лингвистической грамотности, важной для профессиональной коммуникации; овладение навыками публичного выступления и делового общения; овладение нормами современного русского литературного языка; знание стилистических богатств современного русского литературного языка; формирование базовых навыков коммуникативной компетенции в различных речевых ситуациях; формирование навыков редактирования.

Задачи курса:

- получить представление о роли русского языка и культуры речи в профессиональной педагогической деятельности;
- сформировать профессиональные навыки и умения рационального речевого поведения педагога;
- усовершенствовать знания норм и функциональных стилей современного русского литературного языка;
- развить умение использовать изобразительно-выразительные средства языка в условиях речевого общения;
- овладеть психотехникой и логикой речи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Педагогическая риторика» относится к вариативной части обязательных дисциплин основной образовательной программы (ОПОП) бакалавриата по направлению «Педагогическое образование», профиль - Дошкольное образование.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Педагогическая риторика» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

В результате изучения дисциплины бакалавр должен:

знать:

- базовые определения и понятия культуры речи;
- типы речевой культуры;
- основы логики речи;
- основы теории аргументации;
- основные нормы современного русского литературного языка (орфоэпические, акцентологические, лексические, грамматические);
- языковые особенности стилей современного русского языка (стилистические нормы русского языка);
- пути преодоления речевых ошибок;
- основные типы ортологических словарей русского языка;
- особенности построения аргументированной речи;
- практику ведения спора;
- изобразительно-выразительные средства языка;
- особенности публичного выступления;

- технику литературного редактирования и правки текста.

уметь:

- самостоятельно работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой;
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и ситуацией общения;
- владеть специальной лексикой соответствующей предметной области и «словарем культурного человека»;
- использовать различные словари для решения конкретных задач;
- редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания.

владеть:

- навыками работы с учебной и учебно-методической литературой;
- навыками публичной и профессиональной коммуникации и речевой культуры в ситуациях бытового и профессионального общения;
- навыками осуществления деловой переписки, полемики, дискуссии, чтения докладов, написания научных статей;
- навыками редактирования и составления профессиональных текстов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Экономика образования»

1. Цели дисциплины:

- теоретическое освоение студентами основных разделов экономической теории, необходимых в профессиональной деятельности;
- формирование культуры экономического мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации;
- формирование способности к постановке цели и выбору рациональных путей её достижения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Экономика образования» относится к вариативной части обязательных дисциплин ОПОП по направлению подготовки и является средством воспитания профессионально значимых качеств личности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины «Экономика образования» направлен на формирование следующих специальных компетенций:

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

В результате изучения дисциплины студент

должен: знать:

основные понятия и категории региональной экономики, основные методы экономического анализа и экономико-математического моделирования социально-экономических явлений и процессов.

уметь:

самостоятельно проводить экономический анализ, использовать приемы и методы оценки экономического потенциала региона, выставить предложения по улучшению развития социально-экономических процессов.

владеть:

экономическим языком, основными понятиями, определениями, методами региональной экономики, навыками исследовательской работы.

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины «Естественнонаучная картина мира»

1. Цели освоения дисциплины:

Формирование естественнонаучного мировоззрения. Ознакомление с рациональным естественнонаучным методом. Изучение и понимание сущности фундаментальных законов природы, определяющих облик современного естествознания. Формирование ясного представления о физической картине мира как основе целостности и многообразия природы. Формирование концептуального мышления личности на основе эволюционно-синергетической парадигмы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебный курс «Естественнонаучная картина мира» является дисциплиной базовой части по профилю подготовки «Дошкольное образование».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Естественнонаучная картина мира» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

этапы развития и становления естествознания, панораму современного естествознания, основные законы механики Ньютона, основные положения физики полей; корпускулярную и континуальную концепции описания природы; порядок и беспорядок в природе; хаос; структурные уровни организации материи; микро-, макро- и мегамиры; пространство, время; принципы относительности; принципы симметрии; законы сохранения; взаимодействие; близкодействие; дальноедействие; состояние; принципы суперпозиции, неопределенности, дополненности; динамические и статистические закономерности в природе; законы сохранения энергии в макроскопических процессах; принцип возрастания энтропии; теоретические основы современной химии; химические процессы, реакционная способность веществ; географическую оболочку Земли, особенности биологического уровня организации материи; особенности человека.

Уметь:

самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-методической, справочной литературой, другими источниками информации;

воспринимать и осмысливать информацию; применять полученные знания для решения учебных задач; подводить итоги работы; выполнять самоконтроль; закреплять и расширять знания; использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин; применять методы теоретического и экспериментального исследования; использовать общенаучную методологию в гуманитарной сфере.

Владеть:
методологией современного естественнонаучного исследования; методами решения задач в профессиональной сфере; методами решения задач творческого характера; современной терминологией в области естествознания; концептуальным подходом; методами системного подхода в решении конкретных практических задач.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

«Теория и технологии музыкального воспитания детей дошкольного возраста»

1. Цели дисциплины:

Сформировать профессиональные навыки по теории и методике музыкального воспитания младших школьников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебный курс «Теория и технологии музыкального воспитания детей» является составным компонентом вариативной части ОПОП по направлению подготовки «Дошкольное образование». Профиль курса обуславливает необходимость осуществления междисциплинарных связей с такими курсами, как «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Педагогика»

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Теория и технологии музыкального воспитания детей» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

В результате изучения дисциплины студент должен: знать:

содержание, методы и формы музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

виды и жанры музыкального искусства,

основные элементы теории музыки;

историю развития зарубежной и отечественной музыкальной культуры,

историю детского музыкального воспитания;

уметь:

анализировать музыкальные произведения;

использовать учебники, рабочие тетради, по музыкальному воспитанию школьников, аудио- и видеозаписи, музыкальные инструменты;

контролировать и оценивать учащихся на занятиях по музыке; методику

определения музыкального развития дошкольного возраста;

владеть:

навыками слухового анализа; элементарными навыками игры на фортепиано; навыками пения соло и в вокально-хоровом коллективе; основными дирижерско-хоровыми навыками.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Методология и методика психолого-педагогических исследований»

1. Цели дисциплины:

- формирование теоретико-методологической компетентности и готовности к проведению педагогического исследования, способности понимать взаимосвязь науки и практики.
- вооружение студентов системой методологических знаний и опытом методологического анализа результатов научного поиска на научнометодологической основе.
- ориентация студентов на активное включение в процессы методологической рефлексии; на творчество и научно обоснованное экспериментирование по психолого-педагогическим проблемам, на самостоятельный поиск и решение новых проблем в сфере образования.
- совершенствование профессионально-методологической культуры.
- овладение специальными умениями в области организации научного поиска, проведения педагогического исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебный курс «Методология и методика психолого-педагогических исследований» является составным компонентом вариативной части по направлению подготовки «Дошкольное образование». Профиль курса обуславливает необходимость осуществления междисциплинарных связей с такими курсами, как «Педагогика», «Психология», «Дошкольная педагогика»

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Методология и методика психолого-педагогических исследований» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате изучения дисциплины студент должен: знать:

- инструментарий педагогического исследования в соответствии с четкими методологическими ориентирами;
- классификации и характеристики методов педагогического исследования;
- исследовательские возможности различных методов.

уметь:

- пользоваться педагогической наукой для осмысления и совершенствования практической деятельности;
- самостоятельно стремиться к творческой самореализации посредством научной деятельности;
- вести педагогическое исследование с выделением критериев оценки его качества.

владеть:

- инструментарием педагогического исследования;
- навыками исследовательской работы;
- методами педагогического исследования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

«Основы педагогического мастерства»

1. Целью освоения дисциплины (модуля) Основы педагогического мастерства является становление педагогической культуры и творческого отношения студента к действительности, развитие способностей к самостоятельному восприятию жизни, всесторонне развитой и конкурентоспособной личности.

2. Задачи изучения дисциплины включают в себя:

- Освоение ими структурных элементов педагогического мастерства; накопление знаний по технологии организации педагогического взаимодействия на высоком уровне;
- Овладение способами стимулирования активной познавательной деятельности обучающихся и подчинённых в процессе получения знаний или повышения профессионализма;
- Совершенствование профессионального мастерства педагога;
- Организацию образовательной деятельности студентов;
- Формирование личностной и коммуникативной культуры.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебный курс является составным компонентом вариативной части по направлению подготовки «Дошкольное образование». Профиль курса обуславливает необходимость осуществления междисциплинарных связей с такими курсами, как «Педагогика», «Психология», «Дошкольная педагогика»

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате изучения дисциплины студент должен: Знать суть понятий «саморазвитие», «творческий потенциал», «самореализация», «педагогический артистизм», приемы и методы реализации творческого потенциала,

способы управления рабочим самочувствием, элементы техники аутогенной тренировки.

Уметь

самостоятельно приобретать знания, критически оценивать свои достоинства и недостатки, развивать и демонстрировать свой творческий потенциал, самостоятельно повышать свой общеобразовательный и культурный уровень, быть способным к самообразованию в профессиональной деятельности, самовоспитанию

Владеть

современными образовательными технологиями, способами самообразования и

самовоспитания, навыками самостоятельной работы, средствами актёрской выразительности, приемами самоконтроля психолого-педагогическими методами в профессиональной деятельности

.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Аннотация

К рабочей программе дисциплины «Образовательное право»

1. Цель изучения дисциплины: формирование у студентов правового мышления и понимания основ юриспруденции, применении образовательного права в практической деятельности преподавателя.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебный курс «Образовательное право» является составным компонентом вариативной части ОПОП (курс по выбору). Профиль курса обуславливает необходимость осуществления междисциплинарных связей с такими курсами, как «Педагогика», «Психология», «Дошкольная педагогика».

3. Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- современные правовые нормы, регулирующие отношение субъектов образовательного процесса;

Уметь:

- объективно воспринимать законодательную информацию;
- использовать технологии научного анализа и обновления знаний по правоведению.

Владеть:

- навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов данной дисциплины;
- навыками работы с разноплановыми источниками, эффективного поиска информации и критики источников;
- приемами ведения дискуссии и полемики, навыками аргументированного изложения собственной точки зрения

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Аннотация

к рабочей программе дисциплины «Культура речи»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Культура речи» является обеспечение коммуникативной компетенции бакалавров, которая заключается в умении оптимально использовать средства языка при устном и письменном общении в типичных профессионально и социально значимых ситуациях; повышение культуры мышления; формирование лингвистической грамотности, важной для профессиональной коммуникации; овладение навыками публичного выступления и делового общения; овладение нормами современного русского литературного языка; знание стилистических богатств современного русского литературного языка; формирование базовых навыков коммуникативной компетенции в различных речевых ситуациях; формирование навыков редактирования.

Задачи курса:

- получить представление о роли русского языка и культуры речи в профессиональной педагогической деятельности;

- сформировать профессиональные навыки и умения рационального речевого поведения педагога;
- усовершенствовать знания норм и функциональных стилей современного русского литературного языка;
- развить умение использовать изобразительно-выразительные средства языка в условиях речевого общения;
- овладеть психотехникой и логикой речи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Культура речи» относится к обязательным дисциплинам вариативной части основной образовательной программы (ОПОП) бакалавриата по направлению «Педагогическое образование».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Культура речи» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

В результате изучения дисциплины бакалавр должен:

знать:

- базовые определения и понятия культуры речи;
- типы речевой культуры;
- основы логики речи;
- основы теории аргументации;
- основные нормы современного русского литературного языка (орфоэпические, акцентологические, лексические, грамматические);
- языковые особенности стилей современного русского языка (стилистические нормы русского языка);
- пути преодоления речевых ошибок;
- основные типы ортологических словарей русского языка;
- особенности построения аргументированной речи;
- практику ведения спора;
- изобразительно-выразительные средства языка;
- особенности публичного выступления;
- технику литературного редактирования и правки текста.

уметь:

- самостоятельно работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой;
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и ситуацией общения;
- владеть специальной лексикой соответствующей предметной области и «словарем культурного человека»;
- использовать различные словари для решения конкретных задач;
- редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания.

владеть:

- навыками работы с учебной и учебно-методической литературой;
- навыками публичной и профессиональной коммуникации и речевой культуры в ситуациях бытового и профессионального общения;
- навыками осуществления деловой переписки, полемики, дискуссии, чтения докладов, написания научных статей;

- навыками редактирования и составления профессиональных текстов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Взаимодействие школы и семьи в
учебно-воспитательном процессе»

1. Цели дисциплины:

- овладение студентами научно-практическими основами совместной работы школы и семьи по воспитанию и развитию школьников, применяемых в решении профессиональных задач и научно-исследовательской деятельности;
- дать представление о методологических основах взаимодействия школы и семьи, особенностях такого взаимодействия;
- овладение студентами как традиционными, так и инновационными технологиями и моделями сотрудничества школы и семьи;
- развитие умений самостоятельно решать ситуации, отбирать наиболее приемлемые формы и методы взаимодействия школы и семьи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебный курс «Взаимодействие школы и семьи в учебно-воспитательном процессе» является вариативной дисциплиной по направлению подготовки «Начальное образование, Дошкольное образование». Профиль курса обуславливает необходимость осуществления междисциплинарных связей с такими курсами, как «Педагогика», «Психология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- воспитательный потенциал семьи и возможности его активизации;
- типологию и классификацию современных семей;
- о взаимодействии как особом способе связи школы и семьи, общности целей, задач и содержания работы педагога и семьи;
- генезис и историю развития проблемы взаимодействия школы и семьи;
- основные понятия и методы теории и методики семейного воспитания и ее основные возможности для осуществления сотрудничества;
- основные методы изучения родителей, их специфику;
- принципы работы по повышению педагогической культуры родителей;

уметь:

- самостоятельно работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой;
- разрабатывать структуру проведения родительских собраний, консультаций, тренингов, памяток для родителей;
- проводить индивидуальную и фронтальную работу с родителями;

владеть:

- методикой проведения родительских собраний,
- методикой проведения консультаций,
- методикой проведения тренингов,
- методикой проведения лекториев,
- методикой проведения педагогических чтений,
- методикой проведения конференций

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Практикум по русскому правописанию»

1. Цели дисциплины: формирование теоретических основ правописания и стойких орфографических и пунктуационных навыков, необходимых по обучению письму младших школьников.

2. Краткое содержание дисциплины: принципы современной русской орфографии. Фонетический, фонематический (морфологический), традиционный, дифференцирующий. Фонетические и нефонетические написания. Проверяемость написаний произношений. Дифференцирующие написания. Трудные случаи орфографии. Правописание гласных и согласных в корне. Правописание окончаний и суффиксов существительных, прилагательных, глаголов, причастий. Правописание предлогов, союзов, частиц, наречий. Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Основы русской пунктуации. Принципы русской пунктуации: грамматический, смысловой, интонационный. Типы знаков препинания. Функции знаков препинания. Трудные вопросы пунктуации. Пунктуация в простом осложнённом предложении. Пунктуация в сложном предложении. Орфографический и пунктуационный анализ текста. Обоснование исправлений (условия выбора орфограмм). Определение функций знаков препинания в тексте.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебный курс является вариативной дисциплиной по направлению подготовки «Начальное образование, Дошкольное образование». Профиль курса обуславливает необходимость осуществления междисциплинарных связей с такими курсами, как «Русский язык», «Методика преподавания русского языка».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

5. В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: теоретические основы русского правописания; принципы правописания; основные орфографические и пунктуационные правила.

Уметь: объяснять орфографические и пунктуационные правила и применять их на практике; анализировать орфографические явления различного типа.

Владеть методиками/практическими навыками: навыками грамотного письма; навыками орфографического разбора; навыками пу

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Психодиагностика»

1. Целью изучения дисциплины является теоретическая и практическая подготовка студентов в области психодиагностики, формирование у студентов системы основных понятий психодиагностики, адекватные представления о роли и месте психодиагностических методик в системе психодиагностических обследований детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о теоретических основах психодиагностики и навыков анализа социально-психологических явлений повседневной жизни и ситуаций, возникающих в педагогической деятельности;
- создание у студентов целостного представления о психодиагностических методиках, их основных особенностях и требованиях к их проведению;
- повышение психологической культуры будущего специалиста для успешной реализации профессиональной деятельности и самосовершенствования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Психодиагностика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП. Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения последующих курсов по психологии «Психологическое консультирование родителей». «Основы специальной психологии и педагогики», прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Психодиагностика» направлено на формирование у бакалавров следующих компетенций:

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Требования к уровню подготовки.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия психодиагностики (психологический диагноз, психодиагностическая задача и ситуация и др.);
- особенности, сферу применения и ограничения в использовании психодиагностических методик в практической деятельности;
- структуру психодиагностики;
- средства психодиагностики;

уметь:

- оценить возможности той или иной психодиагностической методики в соответствии с целями и задачами исследования;

владеть:

- навыками составления психологического портрета и автопортрета;
- навыками подбора средств психодиагностики в зависимости от решаемых задач.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Психология общения»

1. Целью изучения дисциплины является формирование целостного представления о психологических закономерностях общения, раскрытие психологического аспекта профессиональной подготовки будущих педагогов путем расширения их представлений о психологии общения, ее прикладном характере; об исторически сложившихся и современных подходах к решению психологических проблем жизни и деятельности человека, его развития, образования и воспитания.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о теоретических основах психологии общения и навыков анализа социально-психологических явлений повседневной жизни и ситуаций, возникающих в педагогической деятельности;
- изложение современных представлений о природе социальных отношений, их специфике, структуре, динамике развития;
- создание у студентов целостного представления о социально-психологических феноменах, их основных особенностях и формах проявления;
- повышение психологической культуры будущего специалиста для успешной реализации профессиональной деятельности и самосовершенствования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Психология общения» относится к дисциплинам по выбору ОПОП. Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения последующих курсов по психологии «Психологическое консультирование родителей». «Основы специальной психологии и педагогики», прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Психология общения» направлено на формирование у бакалавров следующих компетенций:

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные социально-психологических теорий, описывающих процесс коммуникации;
- основные определения курса: коммуникация, когнитивный эмоциональный и поведенческий компоненты, виды общения, способы воздействия и противодействия в общении, механизмы восприятия и понимания других людей, основные факторы, влияющие на восприятие и понимание других людей;

- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;

- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

уметь:

- использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач;

- создавать психологически безопасную образовательную среду;

- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;

- анализировать и оценивать результаты собственной педагогической деятельности и вносить в нее необходимые коррективы;

владеть:

- техникой и приемами эффективного общения в профессиональной деятельности;

- приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Особенности развития одаренных детей»

1.Целью изучения дисциплины формирование профессиональной компетенции в области обучения, воспитания и развития одаренных детей.

2.Краткое содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Эволюция философско-психологических учений о гении.

Раздел 2. Генотип, среда и действие механизмов развития.

Раздел 3. Особенности развития одаренных детей.

Раздел 4. Идентификация одаренных детей как педагогическая проблема.

Раздел 5. Организационно-педагогические основы обучения, воспитания и развития одаренных детей.

Раздел 6. Методики и технологии работы с одаренными детьми.

3.Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору ОПОП. Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения последующих курсов по педагогике и психологии.

4.Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование у бакалавров следующих компетенций:

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате изучения дисциплины студент должен:знать:

- сущность организационных подходов в области организации обучения, воспитания и развития одаренных детей

уметь:

-определять актуальные проблемы обучения воспитания и развития одаренных детей на современном этапе

- создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, поддерживать эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации

владеть:

-методами и приемами организации обучения, воспитания и развития одаренных детей с учетом их социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Взаимодействие ДООУ и семьи»

5. Цели дисциплины:

- овладение студентами научно-практическими основами совместной работы ДООУ и семьи по воспитанию и развитию дошкольников, применяемых в решении профессиональных задач и научно-исследовательской деятельности;
- дать представление о методологических основах взаимодействия ДООУ и семьи, особенностях такого взаимодействия;
- овладение студентами как традиционными, так и инновационными технологиями и моделями сотрудничества ДООУ и семьи;
- развитие умений самостоятельно решать ситуации, отбирать наиболее приемлемые формы и методы взаимодействия ДООУ и семьи.

6. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебный курс «Взаимодействие ДООУ и семьи» является вариативной дисциплиной по направлению подготовки «Начальное образование. Дошкольное образование». Профиль курса обуславливает необходимость осуществления междисциплинарных связей с такими курсами, как «Педагогика», «Психология», «Дошкольная педагогика», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного воспитания», «Психологическое консультирование родителей»

7. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Взаимодействие ДООУ и семьи» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

В результате изучения дисциплины студент должен: знать:

- воспитательный потенциал семьи и возможности его активизации;
- типологию и классификацию современных семей;
- о взаимодействии как особом способе связи ДООУ и семьи, общности целей, задач и содержания работы педагога и семьи;
- генезис и историю развития проблемы взаимодействия ДООУ и семьи;
- основные понятия и методы теории и методики семейного воспитания и ее основные возможности для осуществления сотрудничества;
- основные методы изучения родителей, их специфику;
- принципы работы по повышению педагогической культуры родителей;

уметь:

- самостоятельно работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой;
- разрабатывать структуру проведения родительских собраний, консультаций, тренингов, памяток для родителей;
- проводить индивидуальную и фронтальную работу с родителями;

владеть:

- методикой проведения родительских собраний,
- методикой проведения консультаций,
- методикой проведения тренингов,
- методикой проведения лекториев,
- методикой проведения педагогических чтений,
- методикой проведения конференций

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология общения»

5. Целью изучения дисциплины является формирование целостного представления о психологических закономерностях общения, раскрытие психологического аспекта профессиональной подготовки будущих педагогов путем расширения их представлений о психологии общения, ее прикладном характере; об исторически сложившихся и современных подходах к решению психологических проблем жизни и деятельности человека, его развития, образования и воспитания.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о теоретических основах психологии общения и навыков анализа социально-психологических явлений повседневной жизни и ситуаций, возникающих в педагогической деятельности;
- изложение современных представлений о природе социальных отношений, их специфике, структуре, динамике развития;
- создание у студентов целостного представления о социально-психологических феноменах, их основных особенностях и формах проявления;
- повышение психологической культуры будущего специалиста для успешной реализации профессиональной деятельности и самосовершенствования.

6. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Психология общения» относится к дисциплинам по выбору ОПОП. Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения последующих курсов по психологии «Психологическое консультирование родителей». «Основы специальной психологии и педагогики», прохождения педагогической практики.

7. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Психология общения» направлено на формирование у бакалавров следующих компетенций:

- ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные социально-психологических теорий, описывающих процесс коммуникации;
- основные определения курса: коммуникация, когнитивный эмоциональный и поведенческий компоненты, виды общения, способы воздействия и противодействия в общении, механизмы восприятия и понимания других людей, основные факторы, влияющие на восприятие и понимание других людей;

- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;

- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

уметь:

- использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач;

- создавать психологически безопасную образовательную среду;

- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;

- анализировать и оценивать результаты собственной педагогической деятельности и

вносить в нее необходимые коррективы;

владеть:

- техникой и приемами эффективного общения в профессиональной деятельности;
- приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Аннотация

К рабочей программе дисциплины «Особенности развития одаренных детей»

1. Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетенции в области обучения, воспитания и развития одаренных детей.
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Особенности развития одаренных детей» относится к вариативной части как курс по выбору. Опирается на следующие дисциплины «Дошкольная педагогика», «Детская психология».

3. Разделы дисциплины включают:

Раздел 1. Эволюция философско-психологических учений о гении.

Раздел . Генотип, среда и действие механизмов развития.

Раздел 3. Особенности развития одаренных детей.

Раздел 4. Идентификация одаренных детей как педагогическая проблема.

Раздел 5. Организационно-педагогические основы обучения, воспитания и развития одаренных детей.

Раздел 6. Методики и технологии работы с одаренными детьми.

4. Изучение дисциплины «Психология общения» направлено на формирование у бакалавров следующих компетенций:
 - ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

5. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- сущность организационных подходов в области организации обучения, воспитания и развития одаренных детей

уметь:

- определять актуальные проблемы обучения воспитания и развития одаренных детей на современном этапе

владеть:

- методами и приемами организации обучения, воспитания и развития одаренных детей с учетом их социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация
К рабочей программе дисциплины
«Психология жизнестойкости»

1. Цель дисциплины – формирование готовности к оценке и развитию жизнестойкости личности в трудных жизненных ситуациях

2. Задачи дисциплины:

1. Формирование представлений о жизнестойкости личности
2. Ознакомление с базовыми подходами к пониманию поведения человека в трудных жизненных ситуациях, психологической сущности жизнестойкости как внутриличностного ресурса преодоления трудностей, современными исследованиями жизнестойкости личности.
3. Формирование умений анализа трудных ситуаций и диагностики жизнестойкости личности на основе различных теоретических подходов.
4. Ознакомление с подходами и технологиями развития жизнестойкости личности на различных возрастных этапах жизненного пути.

3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология жизнестойкости» является дисциплиной вариативной части образовательной программы, изучаемой магистрами по выбору. Она основывается на знаниях психологии личности, общей, возрастной и дифференциальной психологии, полученных при освоении ОПОП бакалавриата. Также основывается на знаниях базовых научных школ и теорий современной психологии, актуальных проблем теории и практики современной психологии, основных направлений психологического консультирования, методологии и технологий психокоррекционной работы. Дисциплина становится базовой для прохождения производственной практики магистрами.

4. Требования к уровню освоения дисциплины:

Дисциплина направлена на развитие у магистров следующих компетенций:

- ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

5. В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

знать: понятие и основные концепции жизнестойкости личности, подходы к диагностике жизнестойкости, научные подходы к объяснению стратегий поведения человека в трудных жизненных ситуациях; современные исследования ресурсов преодоления, социальной компетентности и жизнестойкости личности;

уметь:

анализировать трудные жизненные ситуации с позиций способов преодоления, планировать диагностическое обследование субъекта с целью выявления жизнестойкости личности, подбирать, адаптировать и разрабатывать средства развития жизнестойкости личности; создавать программы развития жизнестойкости личности, направленные на предупреждение рисков отклонений в социальном и личностном статусе; разрабатывать рекомендации по развитию жизнестойкости

личности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

владеть:

средствами анализа трудной жизненной ситуации своего жизненного пути, действий в нестандартных ситуациях с позиций конструктивности, ресурсов преодоления и жизнестойкости собственной личности, с позиций социальной ответственности; навыками создания и реализации программ развития жизнестойкости личности.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Взаимодействие ДОУ и семьи»

9. Цели дисциплины:

- овладение студентами научно-практическими основами совместной работы ДОУ и семьи по воспитанию и развитию дошкольников, применяемых в решении профессиональных задач и научно-исследовательской деятельности;
- дать представление о методологических основах взаимодействия ДОУ и семьи, особенностях такого взаимодействия;
- овладение студентами как традиционными, так и инновационными технологиями и моделями сотрудничества ДОУ и семьи;
- развитие умений самостоятельно решать ситуации, отбирать наиболее приемлемые формы и методы взаимодействия ДОУ и семьи.

10. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебный курс «Взаимодействие ДОУ и семьи» является вариативной дисциплиной по направлению подготовки «Дошкольное образование». Профиль курса обуславливает необходимость осуществления междисциплинарных связей с такими курсами, как «Педагогика», «Психология», «Дошкольная педагогика», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного воспитания», «Психологическое консультирование родителей»

11. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Взаимодействие ДОУ и семьи» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

- ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- воспитательный потенциал семьи и возможности его активизации;
- типологию и классификацию современных семей;
- о взаимодействии как особом способе связи ДОУ и семьи, общности целей, задач и содержания работы педагога и семьи;
- генезис и историю развития проблемы взаимодействия ДОУ и семьи;
- основные понятия и методы теории и методики семейного воспитания и ее основные возможности для осуществления сотрудничества;
- основные методы изучения родителей, их специфику;
- принципы работы по повышению педагогической культуры родителей;

уметь:

- самостоятельно работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой;
- разрабатывать структуру проведения родительских собраний, консультаций, тренингов, памяток для родителей;
- проводить индивидуальную и фронтальную работу с родителями;

владеть:

- методикой проведения родительских собраний,
- методикой проведения консультаций,
- методикой проведения тренингов,
- методикой проведения лекториев,
- методикой проведения педагогических чтений,
- методикой проведения конференций

12. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Профессиональная этика»

1. Цели дисциплины:

- изучение основ профессионально-педагогической этики для осуществления профессиональной деятельности в образовательных учреждениях;
- формирование целостного представления об этических основах профессиональной деятельности и профессиональной морали педагога;
- раскрытие сущности этического подхода к осмыслению профессиональной деятельности, ответственности, долга;
- освоение этикетных требований и навыков (принципов, норм, правил и т.д.) и готовность к их реализации в практической профессиональной деятельности;
- формирование личностно-нравственного облика и профессионально-личностных качеств педагога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебный курс «Профессиональная этика» является вариативной дисциплиной по направлению подготовки «Дошкольное образование». Профиль курса обуславливает необходимость осуществления междисциплинарных связей с такими курсами, как «Педагогика», «Психология», «Этика», «Организация дошкольного образования»

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Профессиональная этика» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

- ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- роль и место профессиональной этики в системе наук, общее и специфику различных видов профессиональной этики;
- систему необходимых личностно-профессиональных качеств педагога;
- способы профессионального самопознания и саморазвития.

уметь:

- осознать социальную значимость своей будущей профессии, на основе этических требований определить отношение и стратегию поведения по отношению к своему профессиональному долгу и субъектам общения;
- применять на практике теоретические и прикладные знания в области профессиональной

- этики, делового и повседневного этикета;
- общаться, вступать в сотрудничество;
 - вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации;
 - быть готовыми к толерантному восприятию социальных и культурных различий;
 - работать в коллективе, конструктивно строить отношения с учащимися, коллегами, социальными партнерами;
- владеть:
- техникой общения и взаимодействия, различными способами организации коммуникативной деятельности в профессиональной сфере;
 - правилами этикетного поведения;
 - навыками публичного выступления в профессиональной деятельности педагога, аргументации, ведения дискуссии и полемики;
4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетные единицы

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Делопроизводство»

1. Цели дисциплины:

- углубление профессиональной подготовки специалистов в области дошкольного воспитания, обеспечение их социальной защищенности.
- рассмотреть делопроизводственный процесс, включающий оформление, движение документов, поисково-справочную и аналитическую работу.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебный курс «Делопроизводство» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП по направлению подготовки «Начальное образование. Дошкольное образование».

Профиль курса обуславливает необходимость осуществления междисциплинарных связей с такими курсами, как «Правовые основы управления образованием», «Дошкольная педагогика»

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Делопроизводство в ДООУ» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- базовые понятия курса: делопроизводство, документ, документооборот, резолюция, реквизиты и др.;
- порядок составления текста основных служебных документов;
- требования к составлению бланков;
- основы организации делопроизводства в учреждении;

уметь:

- составлять основные виды документов, служебные письма, телеграммы, справки, акты, записи, приказы и выписки из них;
- решать поставленные задачи по организации делопроизводства в учреждении;
- использовать полученные знания в практической деятельности;

владеть:

- навыками формирования дел, составления текстов служебных писем.

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Организация игровой деятельности
дошкольников»

1. Цели дисциплины:

овладение студентами основами теории и методическими приемами организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебный курс «Организация игровой деятельности дошкольников» является дисциплиной по выбору ОПОП «Начальное образование. Дошкольное образование» вариативной части..

Профиль курса обуславливает необходимость осуществления междисциплинарных связей с такими курсами, как «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Дошкольная педагогика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Организация игровой деятельности дошкольников» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные этапы развития детей в раннем и дошкольном возрасте, значение игры для развития ребенка, особенности организации разных видов игр в ДОО;

- особенности организации сотрудничества детей, поддержания активности, инициативности и самостоятельности в играх, развитии творческих способностей детей

уметь:

- организовать игровую деятельность детей дошкольного возраста, ориентируясь на современные технологии воспитания и развития активности, инициативности, самостоятельности и развития творчества дошкольников в играх, поддерживать в детском коллективе дружелюбную атмосферу;

- владеть:

- навыками формирования дел, составления текстов служебных писем.

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста»

1. Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний и практических навыков по охране и укреплению здоровья детей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста» относится к базовой части дисциплин ОПОП.

Для освоения дисциплины «Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Освоение дисциплины «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Педагогика», «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Детская практическая психология», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- основы педиатрии;
- гигиену детей раннего и дошкольного возраста;
- основы рационального питания;
- принципы распределения по группам здоровья;
- гигиенические требования в дошкольном учреждении;

уметь:

- определять по основным симптомам отдельные заболевания;
 - проводить индивидуальную работу с детьми, которые имеют хронические заболевания;
- владеть:

- навыками выполнения санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима дошкольных учреждений.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях»

Цель изучения дисциплины состоит в формировании у студентов знаний о теоретических и практических основах обеспечения жизни и деятельности человека в условиях чрезвычайных ситуациях (ЧС), умений и навыков участвовать в мероприятиях по защите объектов экономики, предупреждению и ликвидации последствий ЧС, при которых с достаточно высокой вероятностью исключаются опасности, т.е. возможность опасных и вредных воздействий на людей, окружающую среду, а в случае возникновения таких воздействий предусмотрено все необходимое для успешной ликвидации этих последствий.

Освоение дисциплины предполагает:

- формирование навыков в применении методик прогнозирования развития и оценки последствий ЧС;
- изучение систем мероприятий по защите объектов техносферы от ЧС;
- освоение способов повышения устойчивости функционирования промышленных и иных объектов в ЧС мирного и военного времени.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях» относится к вариативной части дисциплин ОПОП как курс по выбору.

Для освоения дисциплины «Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Освоение дисциплины «Педагогика», «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Детская практическая психология», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования».

6. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- способы защиты населения в ЧС;
- организационную структуру, силы и задачи ГО и РСЧС;
- знать основы планирования и последовательность работ по ликвидации последствий ЧС;
- социально-психологические предпосылки несчастных случаев;

уметь:

- прогнозировать развитие ЧС в техносфере, оценивать их поражающие факторы и возможные последствия;

- оценивать устойчивость функционирования объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций;

владеть:

- эффективными способами повышения устойчивости функционирования промышленных и иных объектов в ЧС мирного и военного времени.

7. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Детская практическая психология»

1. Цель освоения дисциплины: формирование представлений о содержании деятельности практического психолога в детском образовательном учреждении и освоение практических навыков коррекционно-диагностической работы с детьми дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о содержании и принципах организации различных видов

- психологической деятельности в дошкольном образовательном учреждении;
- формирование умений по психологическому взаимодействию с детьми, их родителями, а также с педагогическим коллективом дошкольного образовательного учреждения;
- развитие специальных и организационно-методических навыков психологической деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

Освоение курса осуществляется в рамках лекционных, практических занятий, а также за счет самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов способствует совершенствованию учебного процесса в соответствии с современными задачами повышения уровня подготовки специалистов, помогает студентам более глубоко овладеть теоретическим материалом, развить профессионально-значимые умения и навыки, развить творческий потенциал личности, применять усвоенные знания в практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Детская практическая психология» относится к вариативной части ОПОП как курс по выбору. Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения последующих курсов по психологии, прохождения производственной практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Детская практическая психология» направлено на формирование у бакалавров следующих компетенций:

- ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- Требования к уровню подготовки.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные виды профессиональной деятельности психолога в детском образовательном учреждении;
- методики психологической работы с различными возрастными группами детей раннего и дошкольного возраста;

уметь:

- использовать различные виды психологической деятельности в образовательном учреждении;
- использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- создавать психологически безопасную образовательную среду;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- владеть:
 - навыками использования данных о возрастных психологических особенностях детей в практической деятельности педагога;
 - навыками проведения исследований, владение способами обработки экспериментальных данных и интерпретации результатов;
 - стратегиями, формами и методами психолого-педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Психология семьи»

1. Целью изучения дисциплины является изложение современных представлений проблемы генезиса, развития и функционирования семьи как целостной системы в единстве ее структурно-функциональных компонентов.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными методами исследования семейной психологии, основными этапами ее становления как науки;
- формирование полноценного представления о современном состоянии проблем семьи и брака в отечественной и зарубежной психологической науке и практике;
- раскрытие особенностей супружеских отношений; раскрытие детско-родительских отношений и проблем воспитания детей в семье.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Психология семьи» относится к вариативной части ОПОП как курс по выбору. Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения последующих курсов по психологии «Психологическое консультирование родителей», прохождения производственной практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Психология семьи» направлено на формирование у бакалавров следующих компетенций:

- ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- В результате изучения дисциплины студент должен:
- знать:
- закономерности становления и развития функционально-ролевой структуры семьи на различных стадиях ее жизненного цикла;
 - проблемы состояния современного брака и семьи, основные понятия и термины семейной психологии;
- уметь:
- анализировать проблемы состояния современного брака и семьи, использовать диагностический инструментарий по различным проблемам психологии семьи;
- владеть:
- навыками употребления психологической терминологии; психологического консультирования по вопросам брака;
 - психологической помощи по проблемам воспитания и развития детей.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Тренинг педагогического общения»

1. Цели дисциплины:

- привлечение будущих специалистов к практическому использованию полученных знаний, умений, навыков по предмету в специально организованных педагогических ситуациях;

- развитие профессиональной компетентности студентов в процессе освоения ими основ педагогического общения;
- обеспечение становления творческой активной позиции студентов в процессе обучения;
- содействие комплексному освоению практических умений и теоретических знаний по предмету.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебный курс «Тренинг педагогического общения» относится к дисциплинам по выбору ОПОП по направлению подготовки «Начальное образование. Дошкольное образование». Профиль курса обуславливает необходимость осуществления междисциплинарных связей с такими курсами, как «Дошкольная педагогика», «Педагогика», «Психология», «Психология общения»

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Тренинг педагогического общения» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

-ПКО-2 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

знать:

- сущность и психолого-педагогические основы общения как процесса установления контакта между преподавателем и обучаемым, людьми в целом;
- основные понятия, раскрывающие содержание тренинга профессионально-педагогического общения;
- особенности организации тренингового занятия как метода и формы активного социального обучения;
- основную литературу по проблемам общения и организации социально-психологических тренингов;

уметь:

- определять цели и пути психолого-педагогического воздействия на партнера по общению;
- органично и последовательно действовать в публичной обстановке;
- создавать эмоционально-благополучную, доброжелательную атмосферу в процессе общения;
- использовать на практике невербальные средства общения;
- психологически и поведенчески подстраиваться под партнера по общению, а также нужным образом настраивать его самого;

владеть:

- приемами эмоциональной саморегуляции в процессе общения;
- методиками совершенствования эффективного общения с людьми;
- техникой интонирования: мимического и пантомимического воздействия.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Педагогическая диагностика»

Цели дисциплины: сформировать у студентов понимание значимости педагогической диагностики в работе педагога; развивать профессиональную компетентность студентов посредством освоения ими совокупности знаний и умений, необходимых педагогу для использования педагогической диагностики в решении профессиональных задач.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебный курс «Педагогическая диагностика» относится к дисциплинам по выбору ОПОП по направлению подготовки «Начальное образование. Дошкольное образование». Профиль курса обуславливает необходимость осуществления междисциплинарных связей с такими курсами, как «Дошкольная педагогика», «Профессиональная этика», «Педагогический тренинг», «Методология и методы научного исследования».

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Педагогическая диагностика» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия педагогической диагностики: гуманитарный и естественнонаучный подходы к педдиagnostированию учебно-воспитательного процесса;
- конструирование методик диагностики;
- принципы педагогической диагностики;
- структура педагогического диагностирования;
- функции, цели педагогической диагностики;
- этапы педагогического диагностирования;
- способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности;

уметь:

- использовать основные приемы обработки экспериментальных данных;
 - составлять и оформлять диагностическое заключение;
 - использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса;
 - оценивать результаты внедрения инновационных технологий
- владеть:
- профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности;
 - навыками самообразования в области педагогической деятельности

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Детская психология»

1. Цель освоения дисциплины: формирование представления о движущих силах

развития психики и основных новообразованиях в разные возрастные периоды.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о возрасте как культурно-историческом феномене;
- формирование представлений об общих закономерностях и логике развития психики, ведущей деятельности и новообразованиях психики ребенка.
- развитие специальных и организационно-методических навыков психологической деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

Освоение курса осуществляется в рамках лекционных, практических занятий и лабораторных, а также за счет самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов способствует совершенствованию учебного процесса в соответствии с современными задачами повышения уровня подготовки бакалавров, помогает студентам более глубоко овладеть теоретическим материалом, развить профессионально-значимые умения и навыки, развить творческий потенциал личности, применять усвоенные знания в практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Детская психология» относится к дисциплинам вариативной части ОПОП как курс по выбору. Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения последующих курсов по психологии «Психологическое консультирование родителей», «Психодиагностика», «Основы специальной психологии и педагогики», прохождения производственной практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Детская психология» направлено на формирование у бакалавров следующих компетенций:

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

4. Требования к уровню подготовки.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- историю и современные тенденции развития детской психологии;
- нормы развития и содержание возрастных кризисов;
- основные методы исследования развития психики ребенка;
- использовать понятийный аппарат детской психологии;

уметь:

- использовать различные виды психологической деятельности в дошкольном образовательном учреждении;
 - использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач;
 - создавать психологически безопасную образовательную среду;
 - бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; владеть:
 - навыками использования данных о возрастных психологических особенностях детей в практической деятельности педагога;
 - навыками проведения исследований, владение способами обработки экспериментальных данных и интерпретации результатов;
- стратегиями, формами и методами психолого-педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
 - 5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Социальная психология»

1. Цели изучения дисциплины:

формирование целостного представления о психологических особенностях человека как закономерностях его деятельности и обучения, раскрытие психологического аспекта профессиональной подготовки будущих педагогов путем расширения их представлений о фундаментальности психологии, ее прикладном характере; об исторически сложившихся и современных подходах к решению психологических проблем жизни и деятельности человека, его развития, образования и воспитания.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о теоретических основах социальной психологии и навыков анализа социально-психологических явлений повседневной жизни и ситуаций, возникающих в педагогической деятельности;
- изложение современных представлений о природе социальных отношений, их специфике, структуре, динамике развития;
- создание у студентов целостного представления о социально-психологических феноменах, их основных особенностях и формах проявления;
- повышение психологической культуры будущего специалиста для успешной реализации профессиональной деятельности и самосовершенствования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Социальная психология» относится к дисциплинам вариативной части ОПОП как курс по выбору. Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения последующих курсов по психологии «Психологическое консультирование родителей», «Психодиагностика», «Основы специальной психологии и педагогики», прохождения производственной практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Социальная психология» направлено на формирование у бакалавров следующих компетенций:

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Требования к уровню подготовки.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- способы психологического изучения обучающихся;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;

уметь:

- развивать и активизировать интеллектуальную деятельность и индивидуальные способности обучающихся, отбирая оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, творческую самостоятельность, познавательный интерес;
- использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- создавать психологически безопасную образовательную среду;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- анализировать и оценивать результаты собственной педагогической деятельности и

- вносить в нее необходимые коррективы;
владеть:
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
 - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Основы здорового образа жизни лиц с ОВЗ»

5. Цели изучения дисциплины: формировать понимание необходимости заботиться о своем здоровье, беречь его; обучить здоровому образу жизни - организовать целенаправленный, систематический процесс для укрепления здоровья обучающихся; учиться быть здоровыми и вести здоровый образ жизни; правильная организация обучения способствует формированию представлений о здоровье сберегающих факторах и научит обучающихся отличать здоровый образ жизни от нездорового, поможет в дальнейшем беречь свое здоровье и здоровье окружающих, сформирует понятие о вредных привычках; выработать у будущих педагогов сознательное отношение к здоровью и воспитать ответственность за свое здоровье и здоровье учащихся; выработать у обучающихся необходимые медицинские навыки, которые помогут будущему педагогу уверенно себя чувствовать и правильно вести в любой экстремальной ситуации; выработать у обучающихся умение использовать полученные знания для решения социальных и профессиональных задач; выработать основные принципы охраны жизни и здоровья у обучающихся в учебно- воспитательном пространстве и во внеурочной деятельности..

Задачи дисциплины:

- Овладение учащимися знаниями физиологических основ процессов жизнедеятельности человека, правил личной гигиены, профилактики психических расстройств, соматических заболеваний, инфекций, передаваемых половым путем, а также знаниями о вредном воздействии на организм психотропных веществ.
- Формирование знаний о методах количественной и качественной оценки здоровья человека.
- Формирование у обучающихся системы знаний о влиянии экологических факторов на здоровье человека;
- Развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья обучающихся через овладение принципами здорового образа жизни.
- Формирование представления о наиболее распространенных болезнях и возможности их предупреждения.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части ОПОП как курс по выбору. Освоение дисциплины является необходимой основой для прохождения производственной практики.

6. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование у бакалавров следующих компетенций:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Требования к уровню подготовки.

В результате изучения дисциплины студент должен:

- знать:
- основные категории и понятия, характеризующие здоровье и здоровый образ жизни человека;
 - факторы, неблагоприятно влияющие на здоровье обучающихся;
 - способы профилактики различных нарушений в состоянии здоровья;;
- уметь:
- прогнозировать развитие ЧС в техносфере, оценивать их поражающие факторы и возможные последствия;
 - оценивать устойчивость функционирования объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций;
- владеть:
- эффективными способами повышения устойчивости функционирования промышленных и иных объектов в ЧС мирного и военного времени.

7. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Психология личности и профессиональное самоопределение»

1.Цели изучения дисциплины:

формирование фундаментальной компетентности студента в области профориентологии и практической готовности к осуществлению психолого- педагогического сопровождения профессионального становления личности, ознакомление с особенностями проведения профориентационной работы, освоение различных видов и способов деятельности, необходимых для решения профориентационных задач.

2.Задачи дисциплины:

- формирование знаний о теоретических основах социальной психологии и навыков анализа формирования у студентов представлений о профориентологии как научной дисциплине, изучающей факты, механизмы и закономерности профессионального становления личности;
- составление у студентов представления о взаимосвязи основных компонентов профессионального самоопределения;
- изучение системы профориентационной работы;
- ознакомление с возможностями социально-педагогической и психологической помощи личности в профориентации..

3. Место дисциплины в «Психология личности и профессиональное самоопределение психология» относится к дисциплинам вариативной части ОПОП как курс по выбору. Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения последующих курсов по психологии «Основы специальной психологии и педагогики», прохождения производственной практики.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение» направлено на формирование у бакалавров следующих компетенций:

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностям

Требования к уровню подготовки.

В результате изучения дисциплины студент должен:

- знать:
- механизмы взаимосвязи человека с миром профессии, способы самоорганизации и саморазвития личности ;
 - основы профориентологии, в том числе основы профессиографирования ;

- основы профессионального консультирования и проведения тренинговой работы в области профессионального самоопределения обучающихся;
- уметь:
- планировать профессиональный путь, элементы карьерного роста для самоорганизации и саморазвития ;
- составлять профиограммы для различных видов деятельности ;
- консультировать детей и подростков, учащуюся молодежь по вопросам личностного развития, жизненного и профессионального самоопределения;
- владеть:
- методикой профессионального планирования траектории образования ;
- знаниями о разных профессиях с целью составления профиограмм для различных видов деятельности ;
- навыками консультирования детей и подростков в области личностного и профессионального самоопределения ;
- навыками собеседования и проведения тренингов с целью активизации профессионального самоопределения обучающихся.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Основы экологии»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование экологически ориентированного мышления и активной позиции в стремлении сохранить природу, получение научных знаний об основах устойчивого развития общества и природы, о правах и обязанностях граждан в отношении к окружающей природной среде.

Задачи курса:

- дать теоретические основы экологических знаний и их прикладных аспектов; сформировать системный подход к системе «Человек - Природа - Экономика»;
- дать представление о закономерностях организации и функционировании биосферы, взаимодействия живых организмов со средой обитания и между собой;
- выработать адекватное представление о месте и роли человека в природе;
- ознакомить с принципами оценки степени антропогенного воздействия на природу и здоровье людей;
- ознакомить с прогнозами развития цивилизации и путями решения проблем глобального экологического кризиса;
- сформировать эколого-экономический подход к решению социально-экономических задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Основы экологии» относится к дисциплинам по выбору основной образовательной программы (ОПОП) бакалавриата по направлению «Педагогическое образование», профиль – Начальное образование. Дошкольное образование.

3. Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

В результате изучения дисциплины бакалавр должен: знать:

- теоретические основы естествознания (землеведения, ботаники, зоологии);
- системную организацию живой и неживой природы;
- основные направления развития естественных наук и их роль в развитии общества.

уметь:

- использовать естественнонаучную методологию при изучении и описании реальных процессов и явлений природы;
- творчески использовать теоретические знания в практической деятельности в школе;
- проводить наблюдения в природе, собирать и обрабатывать полевой материал. владеть:
- различными способами познания и освоения окружающего мира;
- основными понятиями и методами естественных наук (землеведения, ботаники и зоологии);
- системой знаний о взаимосвязях, существующих в природе между ее компонентами.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Краеведение»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является ознакомление студентов с основами краеведения; формирование восприятия краеведения как комплексной дисциплины, интегрирующей знания географического, экологического, исторического, литературного, этнокультурного характера, а также знания из других областей наук; формирование умений и навыков изучения своей местности и родного края.

Задачи курса:

- Владение знаниями о сущности и значении краеведения, основных формах и методах краеведческой работы.
- Формирование у студентов навыков и умений описания и оценки исторических, археологических, архитектурных и прочих объектов культурного наследия, природных компонентов и ПТК, а также раскрытия взаимосвязей между компонентами природы, населением, хозяйством и историей развития края.
- Владеть умениями по поиску и использованию краеведческих материалов в собственной профессиональной и культурно-просветительской деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Краеведение» относится к дисциплинам по выбору основной образовательной программы (ОПОП) бакалавриата по направлению «Педагогическое образование», профиль – Начальное образование. Дошкольное образование.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

В результате изучения дисциплины бакалавр должен:

Знать:

- компоненты краеведческого подхода в обучении; - методы и приемы краеведческих исследований;
- формы и содержание учебной и внешкольной краеведческой деятельности;

Уметь:

- организовать краеведческие исследования своего региона;
- использовать краеведческий материал в учебной деятельности;
- планировать и проводить различные формы краеведческой работы;

Владеть:

- способностью применять на практике знания современных информационных технологий, использовать источники информации;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем самообразования;
- навыками использования методов исследовательской краеведческой работы;
- навыками практического применения знаний основных этапов становления и развития педагогической работы на примере своего региона

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины
«Психосаморегуляция лиц с ОВЗ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов системных представлений о психологической саморегуляции, развитие умений и навыков по управлению стрессом на уровне отдельной личности, связанных с сохранением собственного психологического здоровья и развитием совладающего (копинг) поведения.

Задачи курса:

1. Познавательная

а) Формирование знаний о методах количественной и качественной оценки здоровья человека.

б) раскрыть сущность основных понятий и классификацию методов само- регуляции;

в) познакомить с этапами становления исследования саморегуляции;

г) сформировать навыки сравнительного анализа особенностей саморегуляции, представленных различными теориями;

2. Развивающая

а) изучить причины и источники возникновения стресса;

б) показать закономерности проявлений и переживаний человека в обыденной жизни и экстремальных ситуациях;

в) освоить психологические методы диагностики и приемы сопротивления стрессу, развить техники совладающего (копинг) поведения.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору основной образовательной программы (ОПОП) бакалавриата по направлению «Педагогическое образование», профиль – Начальное образование. Дошкольное образование».

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате изучения дисциплины бакалавр должен:

Знать:

- закономерности онтогенетического развития;
- о факторах определяющих образ жизни людей в процессе эволюции общества; естественнонаучные основы здорового образа жизни и роли учителя в воспитании здорового школьника;
- гигиенические требования к организации учебного процесса: к составлению расписания уроков в школе, к организации и проведению перемен, к оборудованию учебных помещений, к работе с компьютером и наглядными пособиями –
- знания принципов здорового образа жизни и развитие положительной мотивации сохранения укрепления здоровья.

Уметь:

- оценивать индивидуальные физиологические особенности детей и подростков;
- связать эмпирические и теоретические знания возрастной физиологии с конкретными ситуациями их практического использования;
- дать физиологическое обоснование основным гигиеническим правилам и нормам;

Владеть:

- методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению;
- методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения;
- методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины «Технологии исследовательской деятельности»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является являются: формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО; формирование компетенций как комплексов знаний, умений и владений, в совокупности обеспечивающих эффективность учебно- исследовательской и научно-исследовательской работы студентов в процессе обучения в вузе и успешность интеграции.

Задачи курса:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления бакалавров, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской работы, требующих углубленных профессиональных знаний.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору основной образовательной программы (ОПОП) бакалавриата по направлению «Педагогическое образование», профиль – Начальное образование. Дошкольное образование».

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

В результате изучения дисциплины бакалавр должен:

Знать:

- принципы личностного роста;
- технологии постановки задач научно-исследовательских работ;
- виды педагогических исследований при решении научно исследовательских задач.

Уметь:

- расширять и углублять собственную научную компетентность;
- организовывать, планировать и проводить научно исследовательские и практические работы с применением современных технологий.

Владеть:

- навыками самостоятельной научно-исследовательской работы и работы в научном коллективе;
- способностью к профессиональной адаптации, к обучению новым методам исследования и технологиям.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины
«Педагогика толерантности»

1. Цели дисциплины:

- сформировать у студентов установки на толерантное взаимодействие и на необходимость создания толерантной среды в образовательном учреждении; -сформировать у студентов знания и умения формирования толерантности у учащихся;
- выработать потребность и начальных умений исследовательской и моделирующей деятельности в области педагогики толерантности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебный курс «Педагогика толерантности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП по направлению подготовки «Начальное образование. Дошкольное образование». Профиль курса обуславливает необходимость осуществления междисциплинарных связей с такими курсами, как «Дошкольная педагогика», «Педагогика», «Психология», «Профессиональная этика», «Этнопедагогика и этнопсихология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Педагогика толерантности» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

- ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные подходы к педагогике толерантности;
- основные принципы воспитания толерантности, принципы педагогики ненасилия и

- сотрудничества;
- понятие педагогической культуры, педагогической компетентности, педагогической толерантности и ее компонентов, приемы саморазвития;
- особенности толерантности и интолерантности в принятии социально-ролевых позиций;
- особенности гендерной толерантности на разных возрастных этапах детства;
- концептуальные основы и программное обеспечение педагогики толерантности.

уметь:

- осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с целями и задачами педагогики толерантности, а также уметь осуществлять личное целеполагание в процессе изучения спецкурса;
- систематизировать идеи ученых в данной области, осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с указанными правовыми документами;
- реализовывать в педагогической практике принципы педагогики ненасилия, сотрудничества, толерантности;
- осуществлять воспитательную работу по формированию толерантности в условиях многонационального образовательного учреждения.

владеть:

- методикой организации воспитательной работы по формированию толерантности у дошкольников и развитие данного качества у себя, подбор и апробирование диагностик, определяющих уровень сформированности толерантности;
- способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;
- диагностикой, позволяющих определить наличие у ребенка во взаимоотношениях с родителями установок на толерантное поведение.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Сравнительная педагогика»

1. Цели дисциплины:

- сформировать у студентов навыков сопоставительного анализа основных концепций отечественного и зарубежного образования.
- сформировать знания о различных подходах к обучению и воспитанию, существующих в мировой теории и практике.
- сформировать умения сопоставлять педагогические идеи разных стран и на этой основе формулировать теоретические подходы универсального, прогностического характера.
- развить представления об интеграционных процессах в развитии образования в мире

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебный курс «Сравнительная педагогика» является составным компонентом вариативной части по направлению подготовки «Начальное образование. Дошкольное образование». Профиль курса обуславливает необходимость осуществления междисциплинарных связей с такими курсами, как «Педагогика», «Психология», «Дошкольная педагогика»

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Сравнительная педагогика» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

основные понятия и категории сравнительной педагогики, законы, закономерности развития её как науки;

состояние, основные тенденции и закономерности развития образования в различных странах, геополитических регионах и в глобальном масштабе;

позитивные и негативные аспекты международного педагогического опыта, формы и способы взаимообогащения национальных педагогических культур;

особенности и стратегические задачи обновления российского образования и интеграции России в мировое образовательное пространство;

направления развития образовательных систем в современном мире; знаний о различных подходах к обучению и воспитанию, представленных в мировой теории и практике;

цели и идеалы современных систем дошкольного образования в мире;

уметь :

осуществлять сравнительный анализ систем педагогического образования в России и за рубежом;

обобщать и сравнивать опыт обучения и воспитания в различных странах; выделять положительные тенденции образования;

давать обоснования особенностям функционирования систем образования различных стран и регионов, соотносясь с историческими и социально-экономическими условиями;

анализировать состояние и тенденции развития системы образования в РФ; взвешенно относиться к использованию зарубежного опыта, возможности перенесения его на отечественную почву с учётом национальных особенностей и традиций российской школы и образования;

применять полученные знания и умения при решении профессиональных задач с целью адаптации чужого опыта; отличать инновационность в обучении;

владеть:

навыками сравнительного анализа проблем и направлений дошкольного образования;

навыков ориентирования в теории и практике мирового педагогического опыта;

методикой сравнительного анализа различных образовательных систем; навыками

научно-исследовательской работы по проблемам компаративистики.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

«Теория литературы и практика читательской деятельности»

1. Цели дисциплины:

подготовка студентов к организации читательской деятельности младших школьников; освоение ключевых понятий, терминов, категорий и принципов поэтики литературного произведения, осмысление эстетической сущности искусства слова, овладение первичными навыками системно-целостного анализа художественного текста, понимание сущности читательской деятельности.

Задачи курса:

- усвоение основ теоретической поэтики, общих свойств художественной литературы как вида искусства, ее роли и места в социокультурной жизни;

- умение студента различать жанры художественной словесности, видеть их взаимосвязанность;

- умение проследить генетические связи между произведениями, отдельными сюжетами и мотивами; устанавливать отношения между коллективным и авторским творчеством; находить закономерности исторического изменения словесной культуры, характеризовать смысловую и формальную структуру литературного произведения;

знание основных фаз историко-литературного процесса;

- владение современными методиками анализа литературного произведения.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебный курс относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП по направлению

подготовки «Начальное образование. Дошкольное образование».

Профиль курса обуславливает необходимость осуществления междисциплинарных связей с такими курсами, как «Дошкольная педагогика», «Педагогика», «Психология», «Профессиональная этика», «Этнопедагогика и этнопсихология».

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- современные проблемы литературоведения; методы диагностики, потребности, диктующие необходимость изменения и прогнозирования в области исследовательских задач в области образования;

- категориальный аппарат теории литературы в его системных связях; методы литературоведческого анализа художественного текста; критерии оценки художественных произведений.

- методы обучения детей младшего школьного возраста основам теории литературы;

- основные аспекты читательской деятельности младших школьников.

уметь:

- осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с целями и задачами навыками самостоятельного критического мышления;

- навыками самостоятельного использования методических технологий для решения образовательных задач в области литературоведения; навыками литературного анализа произведения в их родовой и жанровой специфике;

- методами обучения детей младшего школьного возраста основам теории литературы (в рамках целей и задач начального литературного образования младших школьников).

владеть:

- навыками самостоятельного критического мышления; навыками самостоятельного использования методических технологий для решения образовательных задач в области литературоведения;

- навыками литературного анализа произведения в их родовой и жанровой специфике;

- методами обучения детей младшего школьного возраста основам теории литературы (в рамках целей и задач начального литературного образования младших школьников).

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.
4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Литература с основами литературоведения»

5. Цели дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, в процессе усвоения литературоведческих знаний и принципов организации читательской деятельности детей, рассмотрение теоретических положений литературоведения, а также закономерных особенностей становления мировой литературы от ее истоков до настоящего времени, исходя из эстетических и мировоззренческих концепций, определяющих тот или иной художественный метод, диалектической взаимосвязи традиции и новаторства, анализа творчества отдельно взятых художников, оригинальности их индивидуально-авторского подхода к изображению картины мира

Задачи курса:

- знакомство с некоторыми теоретическими аспектами литературы, ее категориальным аппаратом, понятиями, связанными с методологией анализа художественного текста..

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебный курс относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП по направлению подготовки «Начальное образование. Дошкольное образование».

Профиль курса обуславливает необходимость осуществления междисциплинарных связей с такими курсами, как «Дошкольная педагогика», «Педагогика», «Психология», «Профессиональная этика».

6. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний .

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные методы сбора и анализа информации; особенности литературы как вида искусства; основные закономерности развития литературного процесса;

- категориальный аппарат теории литературы в его системных связях; методы литературоведческого анализа художественного текста; критерии оценки художественных произведений.

- методы обучения детей младшего школьного возраста основам теории литературы;

- основные аспекты читательской деятельности младших школьников.

уметь:

- анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению; применять полученные знания и умения в процессе теоретической деятельности в области литературоведения; осуществлять анализ литературоведческой информации.

владеть:

- культурой мышления; навыками самостоятельного решения исследовательских задач литературоведческого характера; навыками литературного анализа произведения в единстве содержания и формы; методами обучения детей младшего школьного возраста принципам анализа произведения.

7. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.