

Аннотация дисциплины «Управление персоналом образовательных организаций»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Управление социально-культурным проектированием и креативная деятельность в образовании»

Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП: 2 года

Цель изучения дисциплины: освоение знаний и умений по управлению персоналом с учётом современных требований.

Основными задачами изучения учебной дисциплины являются:

- углубленное понимание обучающимися действия закономерностей и принципов управления персоналом, его взаимосвязи с деятельностью организации;

- формирование знаний, навыков и умений обучающихся, необходимых для их профессиональной деятельности и дальнейшего самообразования как руководителей образовательных учреждений;

- ознакомление обучающихся с технологиями организационного проектирования и управления персоналом и их прогнозирования как динамических и сложноорганизованных процессов;

- формирование знания обучающихся по созданию условий, обеспечению современных подходов к управлению персоналом в образовательном учреждении.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся должно быть сформировано мировоззрение, позволяющее им компетентно ориентироваться в понимании сущности и обеспечения современных подходов к эффективному управлению персоналом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- современные концепции и практику управления персоналом;
- предмет, задачи и научные основы управления персоналом;
- практику управления персоналом;
- технологии проектирования организации, развития изменения и трансформации организации, проектирование рабочих мест и ролей;
- процессы управления персоналом.

Уметь:

- формулировать компетенции специалиста по управлению персоналом;
- формулировать стратегии в области УП;
- практически применять стратегии УП;
- разрабатывать модели УП;
- использовать аспекты управления персоналом, связанными с компетентностью;
- владеть общими методами оценки персонала;

- оценивать влияние персонала на экономический вклад в деятельность организации;
- разрабатывать системы мотивации персонала;
- управлять социально – психологическим климатом в образовательном учреждении.

Иметь навыки:

- в области комплексных подходов в УП в образовательных учреждениях;
- анализа процесса управления эффективностью;
- в формировании кадровой политики в образовательном учреждении;
- владения технологиями управления знаниями;
- анализировать и уметь описать работы и роли;
- уметь осуществлять управление показателями труда.

Содержание дисциплины. Управление человеческими ресурсами как интегральный компонент общего процесса управления. Управление персоналом как наука и практика управления человеческими ресурсами. Основные подходы и концепции в управлении человеческими ресурсами. Управление персоналом в системе организации. Организация труда в образовательной организации. Кадровая политика организации и кадровое планирование. Стратегическое планирование человеческих ресурсов. Привлечение и отбор персонала организации. Оценка персонала. Развитие человеческих ресурсов организации: обучение и карьерный рост. Самоменеджмент как форма развития педагогических работников. Мотивация и стимулирование человеческих ресурсов организации.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина входит в базовую часть (Б1.О.01).

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часов (16ч. лек., 16ч. практич., 40 час. СРС).

Семестры изучения и формы итогового контроля знаний и уровня приобретенных компетенций: 2 семестр – экзамен.

Требования к результатам освоения. Дисциплина участвует в формировании компетенции ОПК-7, ПК-6.

Аннотация дисциплины

«Методология и методы научных исследований»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Управление социально-культурным проектированием и креативная деятельность в образовании»
Форма обучения: очная
Срок освоения ОПОП: 2 года

Цель: развитие методологической культуры у обучающихся.

Задачи:

- сформировать знания о методологии научно-педагогических исследований;
- развить готовность к самостоятельному педагогическому исследованию;
- научить основным способам и процедурам научного исследования в сфере образования.

В результате изучения студент должен

знать:

- основные направления и перспективы развития педагогического образования в контексте современной науки;
- методологию научно-педагогических исследований;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в сфере образования;
- функции научно-педагогических исследований в системе образования;
- классификацию методов исследования.

уметь:

- анализировать результаты научных исследований;
- проектировать научное исследование в сфере образования;
- применять комплекс исследовательских методов;
- оценивать результаты научного исследования;
- решать конкретные научно-исследовательские задачи;
- обобщать результаты научно-педагогического исследования.

владеть:

- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- основными процедурами научного исследования;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

Содержание дисциплины. Организация и программирование научного исследования.

Наблюдение и симптоматики как методы диагностирования социальных явлений. Специфика применения наблюдения при диагностировании социальных явлений. Использование контент-анализа в диагностике социальных явлений в различных сферах. Анкетирование и интервьюирование как разновидности метода опроса, их место в диагностировании различных социально-психологических явлений. Понятие фокус-группы как разновидности качественного метода опроса в современной социальной психологии. Социометрический опрос, опрос экспертов как разновидности социально-психологических опросов. Тесты как разновидность вербальных и невербальных методов диагностирования социальных явлений и их использование в социально-педагогических исследованиях.

Измерение и первичная обработка социальной информации. Особенности анализа и обобщения первичной информации в социальных

исследованиях. Виды отчетов в социальных исследованиях, структура отчета о проведенном исследовании.

Место дисциплины в учебном плане.

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к базовой части (Б1.О.02).

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 час. (18 час. лек., 18 прак., 76 час. СРС).

Семестры изучения и формы итогового контроля знаний и уровня приобретенных компетенций: 1 семестр - зачет.

Требования к результатам освоения. Дисциплина участвует в формировании компетенций ОПК-8, ПК-2, ПК-3.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Правовые основы образовательной деятельности

Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): «Управление социально-культурным проектированием и креативная деятельность в образовании»

Форма обучения: очная.

Срок освоения ОПОП: 2 года

Цели изучаемой дисциплины: обучение использованию многообразия методологических подходов к анализу проблем правового характера, которые возникают в сфере образования, воспитания правовой культуры будущего специалиста, формирование умения применять нормативно-правовые акты и официальные документы к решению профессиональных проблем обучения и воспитания подрастающего поколения

Основные задачи учебной дисциплины:

- работать с нормативно-правовыми документами, использовать их в образовательной деятельности;

- защищать свои права в соответствии с гражданским, трудовым законодательством, административным правом соблюдать требования действующего законодательства.

Обучающийся должен знать:

- понятие правового регулирования в сфере образовательной деятельности;

- основные положения законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих правоотношения в области образовательной деятельности;

- права и обязанности работников в сфере образовательной деятельности;

- организационно-правовые формы юридических лиц;

- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;

- порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- основы права социальной защиты граждан; - понятие материальной и дисциплинарной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Обучающийся должен уметь:

- оптимизировать свою образовательной деятельность на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования, с учетом норм образовательной деятельности.

Обучающийся должен владеть:

- правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики;
- навыками оптимизации своей образовательной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

Содержание. Образование и система образования. Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные отношения. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности лиц, осуществляющих образовательную деятельность. Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности и государственно-общественный контроль в сфере образования. Организационно-юридические характеристики образовательного процесса.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина входит в базовую часть Б1.О.03.

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы. 108 час. (16 час. лек., 16 прак., 76 час. СРС).

Семестры изучения и формы итогового контроля знаний и уровня приобретенных компетенций: 2 семестр - зачет.

Требования к результатам освоения. Дисциплина участвует в формировании компетенций ОПК-1.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Оценка качества образования как инструмент проектирования»

Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): «Управление социально-культурным проектированием и креативная деятельность в образовании»

Форма обучения: очная.

Срок освоения ОПОП: 2 года

Цели изучаемой дисциплины: формирование организационно-управленческих, информационно-аналитических и социальных компетенций для проведения мониторинга качества образования и его оценки.

Основные задачи учебной дисциплины:

- рассмотреть современные отечественные и зарубежные подходы к оценке качества образования;
- познакомить с организацией, технологией и методиками получения данных для оценки качества образования и сбора данных образовательной статистики;
- сформировать навыки и умения, необходимые для организации проведения мониторинга.

Обучающийся должен знать:

- основные результаты новейших исследований по проблемам мониторинга развития системы образования;
- современные подходы к измерению и оценке качества образования;
- принципы, показатели и субъекты независимой оценки качества образования;

Обучающийся должен уметь:

- анализировать и интерпретировать результаты обследований в области оценки, контроля качества и эффективности образования, соотносить их со статистическими показателями;
- обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные образовательной статистики и результатов мониторинговых обследований;
- использовать статистические данные для определения задач, планирования и управления образовательным мониторингом;
- формулировать и обосновывать содержательный запрос на получение недостающей информации.

Обучающийся должен владеть:

- навыками (приобрести опыт) использования методологии и методики проведения оценки качества образования;
- навыками применения техник и методов сбора и анализа данных для оценки качества образования;
- навыками количественного и качественного анализа для принятия управленческих решений.

Содержание. Качество образования. Мониторинг в образовании как инструмент оценки его качества. Организация системы оценки качества образования. Статистика в практике системы образования. Проектирование образовательных технологий на основе оценки качества образования.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина входит в базовую часть Б1.О.04.

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы. 72 час. (20 прак., 52 час. СРС).

Семестры изучения и формы итогового контроля знаний и уровня приобретенных компетенций: 3 семестр - зачет.

Требования к результатам освоения. Дисциплина участвует в формировании компетенций ОПК-5, ПК-1.

Аннотация дисциплины
«Организация учебной и воспитательной деятельности в образовательных организациях, в том числе в условиях инклюзии»

Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): «Управление социально-культурным проектированием и креативная деятельность в образовании»

Форма обучения: очная.

Срок освоения ОПОП: 2 года

Цели изучаемой дисциплины: создать условия для научного поиска, осмысления, моделирования и применения обучающимися технологий и программ обучения и воспитания, в том числе и детей с особыми образовательными потребностями.

Основные задачи учебной дисциплины:

– содействовать практическому ознакомлению обучающихся системой организации учебной и воспитательной деятельности в образовательных организациях, в том числе коррекционного обучения и воспитания детей с ОВЗ.

– создать условия для формирования у обучающихся навыков проектирования и использования технологий обучения и воспитания в общеобразовательных организациях, в том числе и в условиях инклюзии;

– способствовать формированию у обучающихся навыков проектирования и реализации адаптированной основной образовательной и воспитательной программы, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся должен знать:

– принципы организации и сопровождения образовательного и воспитательного процесса обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями в дополнительном образовании;

– планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, в том числе, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися (воспитанниками);

– психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

обучающихся (воспитанников), в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития;

- базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания, документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей;

- специфику коррекционно-развивающей работы с обучающимися (воспитанниками) по изучаемым дисциплинам.

Обучающийся должен уметь:

- выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (воспитанников), с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе с требованиями инклюзивного образования;

- использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся (воспитанников);

- выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного и воспитательного процесса;

- взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования;

- адаптировать методические материалы и рабочие программы дисциплин по избранному профилю для обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся (воспитанников).

Обучающийся должен владеть:

- технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (воспитанников), в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;

- педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей;

- владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования;

– способностью учитывать особые образовательные потребности обучающихся при осуществлении педагогической деятельности по профильным дисциплинам в рамках дополнительного образования;

– современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении;

– владеть методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

Содержание. Дисциплина «Организация учебной и воспитательной деятельности в образовательных организациях, в том числе в условиях инклюзии» направлена на ознакомление с научными основами организации учебно-воспитательного процесса и овладение технологиями осуществления педагогической деятельности, ее документальному и нормативному обеспечению в учреждениях культуры, общего образования и среднего профессионального образования. Курс предполагает, что в результате изучения дисциплины обучающиеся должны знать и понимать сущность и структуру целостного педагогического процесса; особенности учебной деятельности и психолого-педагогических теорий ее организации, в том числе и в условиях инклюзии; формы, методы и средства организации и управления педагогическим процессом; специфику педагогической работы обучающихся с особыми образовательными потребностями; основы планирования учебно-воспитательного процесса и его научно-методического обеспечения в различных образовательных организациях общего и среднего профессионального образования. Особое внимание уделяется актуализации и развитию творческого потенциала субъектов образовательной среды, а также формам, методам и средствам ее формирования как социализирующей, развивающей, гуманной и профессионально-ориентированной.

Темы занятий - Модернизация профессионального образования и задачи подготовки кадров для социокультурной сферы. Нормативно-программное и информационно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса. Сущность и структура целостного педагогического процесса. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий. Теоретические и методические основы организации учебно-воспитательного процесса. Традиционные и инновационные технологии в организации учебно-воспитательного процесса. Модель современного преподавателя.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина входит в базовую часть Б1.Б.05.

Требования к результатам освоения. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ОПК-6.

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа (16 ч. практ., 56 часов СРС).

Семестры изучения и формы итогового контроля знаний и уровня приобретенных компетенций: 2 семестр - зачет.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): «Управление социально-культурным проектированием и креативная деятельность в образовании»

Форма обучения: очная.

Срок освоения ОПОП: 2 года

Целью освоения дисциплины является осмысление роли и места науки как сферы духовного производства, а также сформировать представление о философских основах социальной педагогики и их применении в профессиональной деятельности;

Задачи:

- сформировать теоретико-методологическую компетентность и готовность к проведению педагогического исследования
- выявление принципов организации и функционирования науки;
- раскрытие закономерностей формирования и развития научных дисциплин;
- усвоение общих теоретических и методологических положений и принципов;
- выработка научно - теоретического мировоззрения;
- овладение навыками самостоятельного анализа современных научных идей и положений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- современные научные достижения;
- основные концепции современной истории и философии науки;
- место проблематики, связанной с междисциплинарными аспектами научного познания;
- современные методы научной коммуникации;
- основные концепции и методы педагогического исследования.

уметь:

- применять полученные знания исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- применять полученные методологические знания в познавательном процессе;
- проектировать комплексные исследования;
- творчески применять полученные знания в исследовательской работе;
- работать над углублением и систематизацией знаний по методам педагогического исследования

владеть навыками:

- использования полученных знаний в междисциплинарных областях междисциплинарных исследований;
- применения методологии научного исследования при выполнении исследовательских работ;
- использования полученных знаний в процессе педагогического исследования.

Содержание дисциплины. История науки как область знания и проблема начала науки. Античная и средневековая наука. Классическая наука. Основные концепции современной философии науки. Философские проблемы конкретных областей науки и основных подсистем науки.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина входит в базовую часть Б1.Б.06.

Требования к результатам освоения. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-8, ПК-2.

Трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 часа (18 ч. лек., 18 ч. практ., 108 часов СРС).

Семестры изучения и формы итогового контроля знаний и уровня приобретенных компетенций: 1 семестр - зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогическое проектирование и реализация образовательных программ»

Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): «Управление социально-культурным проектированием и креативная деятельность в образовании»

Форма обучения: очная.

Срок освоения ОПОП: 2 года

Цели дисциплины:

- формирование теоретических основ и приобретение практических навыков педагогического проектирования;
- понимание закономерностей процессов разработки целей, задач, принципов, содержания и форм образовательной программы;
- освоение ключевых компетенций в области проектирования образовательных программ.

Задачи курса:

1. Способствовать формированию системы знаний по теоретико-методологическим и технологическим аспектам проектной деятельности в образовании.

2. Ознакомить магистрантов со структурой и содержанием образовательных программ различного типа.

3. Способствовать формированию методологически обоснованных подходов при проектировании образовательных программ.

4. Способствовать освоению магистрантами технологии разработки всех разделов образовательной программы.

5. Способствовать формированию мотивационных установок к осуществлению деятельности по проектированию образовательных программ.

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- теоретико-методологические и организационно-педагогические аспекты проектирования образовательных программ;
- понятие образовательной программы и виды образовательных программ;
- основные источники проектирования образовательных программ;
- основы разработки основных структурных компонентов образовательной программы;
- механизмы реализации образовательных целей и формирование требуемых компетенций.

Уметь:

- анализировать факторы и условия, определяющие цели, содержание и формы образовательных программ;
- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты и разрабатывать программы на их основе;
- организовывать процесс проектирования основной образовательной программы;
- проектировать отдельные разделы основной образовательной программы.

Владеть:

- профессиональным концептуальным и терминологическим аппаратом в сфере программирования образовательной деятельности.
- основами разработки всех типов образовательных программ.
- технологией организации процесса проектирования основной образовательной программы;
- алгоритмом проектирования отдельных разделов основной образовательной программы;
- технологиями анализа и создание интерактивных форм образования.
- навыками экспертной оценки текущего состояния и тенденций в сфере образования.

Содержание дисциплины. Теоретико-методологические основы педагогического проектирования. Образовательная программа как вид педагогического проекта. Особенности и условия реализации образовательных программ.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина входит в базовую часть Б1.О.07.

Требования к результатам освоения. Процесс изучения дисциплины

направлен на формирование следующих компетенций: УК-2, ОПК-2, ОПК-8.

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа (32 ч. практ., 40 часов СРС).

Семестры изучения и формы итогового контроля знаний и уровня приобретенных компетенций: 2 семестр - экзамен.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ **«Анализ проблемных ситуаций в образовании»**

Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): «Управление социально-культурным проектированием и креативная деятельность в образовании»

Форма обучения: очная.

Срок освоения ОПОП: 2 года

Цели дисциплины: формирование способности осуществлять научно-исследовательскую и методическую деятельность в образовании, овладеть инструментальными методами профессиональной деятельности.

Задачи курса:

- инструментализация деятельности будущих педагогов в контексте научно-исследовательской и методической работы;
- предоставление магистрантам инструментария для исследовательской работы в области образования;
- формирование знаний, умений по использованию методов научного исследования для решения профессиональных задач.

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- методологию системного подхода;
- виды, цели результаты международных исследований качества образования;
- способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга;
- технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.

Уметь:

- решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления
- разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении.
- осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить

анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования

Владеть:

методами анализа и синтеза;

навыками разработки программ целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся;

навыками использования современных способов диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий;

навыками проведения корректировки учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении;

навыками осуществления отбора диагностического инструментария, анализа образовательных результатов обучающихся, реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.

Содержание дисциплины. Современная классификация наук. Новые концептуальные идеи и направления развития педагогической науки. Философские проблемы педагогики. Методы получения современного научного знания в области педагогики. Образовательные инновации, проекты, критерии оценки их эффективности. Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина входит в базовую часть Б1.О.08.

Требования к результатам освоения. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1, ОПК-5.

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа (20 ч. практ., 52 часов СРС).

Семестры изучения и формы итогового контроля знаний и уровня приобретенных компетенций: 3 семестр - зачет.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Профессиональный этикет

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Управление социально-культурным проектированием и креативная деятельность в образовании»

Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП: 2 года

Целью учебной дисциплины «Профессиональный этикет» является ознакомление обучающихся с отраслью этического знания, формирование нравственной культуры поведения и коммуникативной компетенции и навыков вербального и невербального взаимодействия.

Задачи дисциплины:

- овладение обучающимися категориальным аппаратом профессиональной этики и профессионального этикета;
- ознакомление обучающихся с развитием проблем этики и профессионального этикета в отечественной и зарубежной науке;
- овладение обучающимися современными технологиями делового и личного общения;
- формирования практических навыков нравственного поведения и эффективного общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- теоретические основы и закономерности профессионального этикета и норм поведения;
- правила делового общения;
- этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами;
- основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования, инструктирования и др.;
- формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях;
- составляющие внешнего облика делового человека: костюм, прическа, макияж, аксессуары и др.;
- правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения;
- этические принципы осуществления вербальной и невербальной коммуникаций в деловой среде;
- основные правила профессиональной этики и приёмы делового общения в коллективе;
- особенности профессиональной этики и психологии делового общения в образовательных учреждениях и иных организационно-правовых форм учреждений и организаций.

уметь:

- применять в профессиональной деятельности приёмы делового этикета
- осуществлять общение с соблюдением норм и правил профессионального этикета;
- пользоваться приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи;

- принимать решения и аргументированно отстаивать свою точку зрения в корректной форме;
- поддерживать деловую репутацию;
- создавать и соблюдать имидж делового человека;
- организовывать рабочее место и деловое общение подчиненных;
- выявлять проблемы этического характера при анализе конкретных ситуаций;
- предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;
- систематизировать и обобщать информацию, готовить справки и обзоры по вопросам этической правомерности профессиональной деятельности, редактировать, реферировать, рецензировать тексты;
- разрабатывать и обосновывать варианты этически приемлемых и социально ответственных педагогических решений;
- критически оценивать с разных сторон (этической, мотивационной, правовой и др.) поведение субъектов управления, тенденции развития объектов в сфере профессиональной деятельности;

владеть:

- навыками профессиональной аргументации при разборе стандартных ситуаций в этической сфере организации;
- навыками участия в научных дискуссиях по этическим вопросам управления персоналом.

Содержание дисциплины. Предмет этики как науки. Сущность понятий «этика», «нравственность», «мораль». Понятие этики как науки. История этической мысли. Мораль как система принципов, норм, идеалов и ценностей. Структура морали. Виды и особенности моральных норм. Функции этики.

Категории этики. Идеал. Смысл жизни. Абсолютная и относительная истина. Справедливость. Польза. Удовольствие. Свобода. Счастье. Долг и ответственность. Совершенствование. Путь к совершенству. Любовь. Милосердие. Благотворительность. Прощение и наказание. Смертная казнь. Человек перед лицом смерти. Биоэтика. Эвтаназия.

Понятие и сущность этикета. Понятие «этикет». История мирового этикета. Нравственность как компонент духовной культуры служащих. Внешнее как форма проявления сущности духовной культуры. Моральная сущность. Моральный выбор. Взаимосвязь интеллектуального и нравственного в духовной культуре. поведение в общественных местах

Профессиональная этика и этикет. Сущность профессиональной этики. Происхождение профессиональной этики. Виды профессиональной этики. Принципы и нормы профессиональной этики. Особенности профессиональной этики Классификация этических кодексов. Этические нормы взаимоотношений в профессиональной сфере.

Культура внешнего вида. Чувство меры и вкуса. Этические требования к внешнему виду делового человека. Общая характеристика стиля делового человека. Эстетика одежды. Стиль одежды. Умение хорошо одеваться.

Гендерные особенности делового костюма. Одежда и аксессуары мужчин. Практикум. Способы завязывания галстука. Одежда и аксессуары женщин.

Психологические основы делового общения. Общие понятия о науке психологии. Задачи психологии, значение для овладения профессиональными навыками, работающих в сфере образования. Определение темперамента и характера человека по внешнему виду. Психические свойства человека: темперамент, характер; их виды и особенности. Психические состояния человека, их влияние на процесс общения: бодрость, усталость, удовлетворенность, активность. Способности - важное условие успеха в профессиональной деятельности. Способы и методы выявления необходимых профессиональных качеств. Общение как основа человеческого бытия. Зависимость профессиональных качеств от психологических свойств личности. Их соотношение с психическими свойствами личности. Классификация видов общения. Непосредственное, прямое, межличностное, массовое, императивное, диалоговое общение. Практикум. Понятие делового общения. Универсальные и этические правила делового общения. Психологические аспекты делового общения. Перцептивная и интерактивная сторона общения. Трансактная модель общения. Восприятие. Факторы восприятия, привлекательности. Теория трансактного анализа Э. Берна. Три позиции человека: родитель, взрослый, ребёнок. Построение схем общения с точки зрения этих позиций. Взаимосвязь жизненного сценария и общения. Построение и анализ личных ролей и жизненного сценария.

Профессиональная коммуникация. Коммуникация и ее особенности. Содержание и сущность речевого общения. Невербальные и вербальные средства общения. Жесты, назначение жестов, логика жестов

Этикет и имидж делового человека. Понятие о служебном, поведенческом, речевом этикете. Повседневный этикет. Правила повседневного и служебного этикета. Общие правила речевого этикета. Этикет приветствия и представления. Правила поведения на улице. Поведение в транспорте. Поведение в театре и музее. Общие правила этикета для курящих. Сервировка стола, правила поведения за столом.

Эстетика и этика подбора и оформления подарков. Подарки. Отказ от подарка. Как дарят подарки. Подбор подарок служащим и руководителям организации.

Этика в деловых отношениях. Документы при поступлении на работу. Приём на работу и собеседование. Процесс собеседования. Представление нового сотрудника коллективу. Рекомендации, характеристики при поступлении на работу. Составление резюме. Деловая корреспонденция. Фирменные бланки и визитные карточки. Оформление визиток.

Культура общения в профессиональной среде. Профессиональная коммуникация. Сущность коммуникации, средства общения. Техники общения. Техники слушания. Общие требования к деловому телефонному диалогу. Техника активного диалога и слушания. Требования к содержанию

телефонных разговоров; основные элементы диалога. Требования к частным разговорам по телефону в деловой обстановке.

Публичное выступление. Основные аспекты публичного выступления. Виды публичных выступлений. Подготовка к публичному выступлению. Техники публичного выступления. Выступление на митинге. Выступление на собрании. Выступление на совещании. Регламент.

Деловые переговоры. Виды, цели, условия переговоров. Этапы переговорного процесса. Искусство ведения переговоров. Виды переговоров. Цель переговоров. Решение, принимаемое на переговорах. Анализ принимаемых решений. Участники переговоров. Этические приёмы ведения деловых переговоров. Морально-этические условия заключения договора. Этическая основа ведения деловых переговоров. Приёмы убеждения и аргументации. Барьеры и ошибки общения. Этическая позиция председательствующего. Подготовка к переговорам. Этапы, организация, приёмы и тактика ведения, принятие решения. Технология ведения переговоров. Особенности деловых переговоров. Работа переводчика на деловых переговорах. Запись деловых переговоров. Внешний облик участников. Деловые переговоры с иностранцами. Этикет делового общения с иностранными партнёрами.

Приёмы и их обслуживание. Виды приёмов. Организация деловых приёмов. Общие правила составления меню для приёмов. Составление меню, сервировка стола.

Конфликты в деловом общении. Понятие конфликта. Конфликты и его структура. Понятие конфликта. Виды, структура. Психологический и этический аспект конфликта. Решение конфликта конструктивным способом.

Стратегии поведения в конфликте. Решение конфликта. Стратегия поведения в конфликтной ситуации. Стратегия черепашки, акулы, совы и медвежонка. Правила поведения в конфликтах. Практикум по конструктивному решению конфликта.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина входит в обязательную часть Б1.О.09.

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 часов (36 ч. практич., 72 час. СРС).

Семестры изучения и формы итогового контроля знаний и уровня приобретенных компетенций: 1 семестр – зачёт.

Требования к результатам освоения. Дисциплина участвует в формировании компетенций УК – 5, ОПК - 4.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и практика креативной деятельности в образовании

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Управление социально-культурным проектированием и креативная деятельность в образовании»

Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП: 2 года

Целью освоения дисциплины является формирование готовности обучающихся использовать теоретические и прикладные знания об основных технологиях и методиках креативной деятельности в сфере образования, повышение уровня профессиональных компетенций обучающихся в данной сфере, а также формирование навыков применения полученных знаний в профессиональной деятельности и повседневной практике.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у обучающихся представлений о проблеме соотношения и определения дефинитивного содержания понятий «активность», «деятельность», «воображение», «креативность». Ознакомление с различными подходами к трактовке категорий в широком научном и узкопрофессиональном психолого-педагогическом контекстах;

2. Определение уровней развития творческой активности;

3. Ознакомление существующих современных систем классификации структуры творческой деятельности;

4. Рассмотрение этапов и стадий творческого процесса, а также психологических механизмов от которых зависит динамика их протекания;

5. Усвоение студентами основных методов и приемов психолого-педагогической диагностики, а также технологий по корректировкам и стимулированию развития креативной личности;

6. Особенности использования технологий творческой деятельности для обучающихся со специальными требованиями к образовательной среде

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- методы рефлексии собственной профессиональной деятельности и личностных достижений;

- нормативные правовые акты, способен разрешать правовые коллизии в соответствии с нормами действующего законодательства в сфере образования на основе принципов уважения прав и свобод человека и гражданина;

- все компоненты (цели, этапы, содержание, формы, методы и средства) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- программы мониторинга результатов образования обучающихся;

- эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- содержание преподаваемой дисциплины (модуля); методики, технологии и приёмы обучения и организации образовательной деятельности;

- виды, сферы применения, цели, задачи и особенности разработки стратегий в культурно-просветительской деятельности.

уметь:

- самостоятельно планировать траекторию профессионального и личностного роста;

- осуществлять деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики;

- создать психолого-педагогические условия, проектировать учебные материалы, в том числе цифровые, для реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- проектировать и реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, в числе с использованием цифровых инструментов;

- проектировать современные психолого-педагогические технологии (в т.ч. инклюзивные) индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития;

- проводить с разными возрастными категориями обучающихся различные виды занятий, организовывать контроль самостоятельной работы в соответствии с требованиями образовательного процесса; планировать учебный процесс, составлять учебные программы;

- разрабатывать культурно-досуговые, образовательные, художественно-творческие, другие программы с заданными параметрами в области культуры и искусства, проработать этапы практической реализации разработанных программ.

владеть:

- методами определения и использования необходимых ресурсов (в т.ч. здоровьесберегательные) для достижения поставленных личностных и профессиональных задач;

- осуществлением деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики;

- методиками и технологиями оценивания результативности реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

- методикой и технологиями консультирования субъектов образовательного процесса по вопросам проектирования и реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении;

- психолого-педагогические технологиями, обеспечивающими индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями;

- навыками диагностики и оценивания качества образования в различных организациях начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования детей и взрослых.

- навыками сбора, обработки, анализа и синтеза информации, необходимой для разработки и доработки стратегий культурно-просветительской деятельности.

Содержание дисциплины. Теоретические основы креативной деятельности в образовании. Исторические формы креативной деятельности в образовании. Психолого-педагогические концепции развития креативности и творческого мышления личности на разных этапах онтогенеза. Формы и технологии креативной деятельности в образовании. Основные направления современного развития креативной деятельности в образовании.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина входит в обязательную часть Б1.О.10.

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 часов (18 ч. лек., 18 ч. практич., 72 час. СРС).

Семестры изучения и формы итогового контроля знаний и уровня приобретенных компетенций: 1 семестр – экзамен.

Требования к результатам освоения. Дисциплина участвует в формировании компетенций УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-4.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Традиционный этикет и ценностно-целевые ориентиры современного образования

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Управление социально-культурным проектированием и креативная деятельность в образовании»

Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП: 2 года

Целью изучения дисциплины является теоретическая и методическая поддержка научно-педагогической практики и выполнения магистерского исследования обучающихся в педагогической магистратуре.

Задачами изучения дисциплины являются:

- изучение современных представлений о содержании и организации науки, качественных характеристиках и параметров современных научных школ;

- анализ воспитательного воздействия этикета и стилей семейных отношений на детей.

- изучение опыта учреждений образования по использованию традиционной культуры, этикета в учебно-воспитательном процессе.
- формирование представления о проблемах современной науки и образования и их состоянии в России и за рубежом;
- выявление социально-исторической природы и типологических особенностей этикета, а также его роли в воспитании молодежи.
- формирование представлений о современных образовательных технологиях в высшем образовании.
- разработка научно-практических рекомендаций по использованию традиционных этикетных норм и правил в обучении и воспитании.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: проблемы современного высшего образования и его состояние в России и за рубежом; содержание основных инновационных элементов образовательных программ и учебных планов высшей школы;

уметь: применять категориально-понятийный аппарат психолого-педагогических наук для анализа практических ситуаций высшего образования с целью выделения тем собственных исследований;

владеть: современными технологиями сбора, обработки, интерпретации научно-педагогической информации из электронных библиотек, научных журналов, сети Internet и т.п.

Содержание дисциплины. Происхождение этики и морали. Этикет как необходимая составляющая человеческой культуры. Роль мировоззрения в формировании общекавказского этикета. Особенности социальной организации народов Северного Кавказа. Культура жизнеобеспечения народов Северного Кавказа. Этнические «кодексы чести» народов северокавказского региона.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина входит в обязательную часть Б1.О.11.

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часов (16 ч. практич., 56 час. СРС).

Семестры изучения и формы итогового контроля знаний и уровня приобретенных компетенций: 2 семестр – зачет.

Требования к результатам освоения. Дисциплина участвует в формировании компетенций УК-5, ОПК-4, ПК-5

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Формирование образовательной среды развития одаренных детей и талантливой молодежи»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Управление социально-культурным проектированием и креативная деятельность в образовании»

Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП: 2 года

Цель изучения дисциплины: Формирование представлений о специфике образовательной среды и системы работы, развивающей и поддерживающей одаренных детей; способствующей осознанию учащимися креативности в себе, формированию и развитию способности к продуктивному мышлению и поведению

Для достижения цели ставятся **задачи:**

- овладение понятийным аппаратом по изучению проблем одаренности;
- изучение особенностей проявления у детей различных видов одаренности и таланта;
- знание специфики работы с одарёнными детьми и талантливой молодежью в условиях реализации ФГОС нового поколения;
- овладение основными методами исследования психолого-педагогических проблем одарённых детей и талантливой молодежи.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- специфику проявления социальных, этно-конфессиональных и культурных различий среди одаренных детей и талантливой молодежи;
 - эффективные методы, приемы и технологии педагогического взаимодействия с одаренными детьми и талантливой молодежью;
 - факторы формирования образовательной среды развития одаренных детей и талантливой молодежи в конкретных областях деятельности (наука, искусство, спорт);
- способы освоения актуального предметного содержания взаимодействия, позволяющего формировать образовательную среду развития одаренных детей и талантливой молодежи в конкретных областях деятельности (наука, искусство, спорт)

Уметь:

- учитывать специфику проявления социальных, этноконфессиональных и культурных различий в процессе взаимодействия с одаренными детьми и талантливой молодежью;
 - обосновывать принятые в профессиональной деятельности решения, исходя из знания основных принципов педагогического взаимодействия с одаренными детьми и талантливой молодежью;
 - использовать эффективные методы, приемы и технологии педагогического взаимодействия с одаренными детьми и талантливой молодежью; учитывать факторы формирования образовательной среды развития одаренных детей и талантливой молодежи в конкретных областях деятельности (наука, искусство, спорт);
- выбирать оптимальные способы освоения актуального предметного содержания взаимодействия, позволяющего формировать образовательную среду развития одаренных детей и талантливой молодежи в конкретных областях деятельности (наука, искусство, спорт).

Владеть:

– приемами взаимодействия с одаренными детьми и талантливой молодежью с учетом специфики проявления социальных, этноконфессиональных и культурных различий;

– приемами обоснования принятых в профессиональной деятельности решений, исходя из знания основных принципов педагогического взаимодействия с одаренными детьми и талантливой молодежью;

– эффективными методами, приемами и технологиями педагогического взаимодействия с одаренными детьми и талантливой молодежью; приемами формирования образовательной среды развития одаренных детей и талантливой молодежи в конкретных областях деятельности (наука, искусство, спорт);

– оптимальными способами освоения актуального предметного содержания взаимодействия, позволяющего формировать образовательную среду развития одаренных детей и талантливой молодежи в конкретных областях деятельности (наука, искусство, спорт).

Содержание дисциплины. Феномен одаренности: подходы и концепции. Система многоуровневого выявления одаренных школьников. Особенности развития одаренных детей. Содержание школьного образования и проблема развития детской одаренности. Организационно - педагогические основы обучения одаренных детей. Методы, приемы и технологии педагогического взаимодействия с одаренными детьми и талантливой молодежью. Информационная поддержка работы с одаренными детьми

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина входит в обязательную часть Б1.О.12.

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часов (10 ч. лек., 20 ч. практич., 42 час. СРС).

Семестры изучения и формы итогового контроля знаний и уровня приобретенных компетенций: 3 семестр – экзамен.

Требования к результатам освоения. Дисциплина участвует в формировании компетенций **ОПК-3**

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Государственно-общественное управление в образовании»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Управление социально-культурным проектированием и креативная деятельность в образовании»

Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП: 2 года

Цель изучения дисциплины: формирование знаний о принципах, целях, формах и механизмах государственно-общественного управления в сфере образования.

Для достижения цели ставятся **задачи:**

- овладение понятийным аппаратом в государственно-общественного управления образованием;
- изучение форм государственно-общественного управления в образовании;
- овладение знаниями о нормативно-правовых основах государственно-общественного управления в сфере образования.

Содержание дисциплины: Понятие и система государственно-общественного управления образованием. Принципы и цели государственно-общественного управления образованием. Формы государственно-общественного управления образованием. Нормативно-правовые основания внедрения форм общественного участия в образовании. Независимая оценка качества образования – действенный общественный механизм контроля качества образования. Нормативно-правовое обеспечение мероприятий по независимой оценке качества образования.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина входит в обязательную часть Б1.О.13.

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 часов (10 ч. лек., 10 ч. практич., 88 час. СРС).

Семестры изучения и формы итогового контроля знаний и уровня приобретенных компетенций: 3 семестр – зачет.

Требования к результатам освоения. Дисциплина участвует в формировании компетенций ОПК-1, ОПК-7, ПК-7

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и история художественной культуры

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Управление социально-культурным проектированием и креативная деятельность в образовании»

Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП: 2 года

Цель дисциплины: овладение системой знаний о теории и истории художественной культуры, возможность приобщения к духовному опыту человечества, соизмерение его с личным опытом, создание потенциальных возможностей для всестороннего развития личности и приобщения её к общечеловеческим идеалам.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- о художественной культуре как явлении в жизни общества;
- основные периодизации истории искусства;
- особенности выразительных средств различных видов искусства;
- черты художественных направлений, основные виды и жанры искусства.

уметь:

- анализировать основные эпохи, важнейшие события истории и достижения мировой культуры и искусства;
- раскрыть взаимосвязь развития культуры и искусства с экономическими, социальными и внутривластными процессами;
- анализировать и оценивать произведения различных культурных эпох;
- самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность.

владеть:

- основными понятиями искусствознания и эстетики;
- технологией эмпатического слушания;
- основными формами публичных выступлений;
- поиском информации в глобальной сети интернет.

Содержание дисциплины. Аспекты художественной культуры. Искусство в системе культуры. Синкретизм первобытной культуры. Антропоморфность античного искусства. Особенности синтеза искусств христианского храма. Своеобразие видово - жанровой системы исламского храма. Тема творца в искусстве ренессанса. Многообразие стилей в искусстве нового времени. Отечественное искусство в контексте мирового.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Б1.В.01.

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 часов (36 ч. практич., 72 час. СРС).

Семестры изучения и формы итогового контроля знаний и уровня приобретенных компетенций: 1 семестр – зачет.

Требования к результатам освоения. Дисциплина участвует в формировании компетенций УК-5, ПК-4, ПК-5.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Управление в сфере образования и культуры

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Управление социально-культурным проектированием и креативная деятельность в образовании»

Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП: 2 года

Целями освоения учебной дисциплины «Управление в сфере образования и культуры» являются формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО, комплексов знаний, умений и практических навыков, связанных с организацией эффективной системы управления в социальной сфере на различных уровнях публичной власти, как в области теоретических основ, так и практических вопросов, а также научно-обоснованного представления о

современном состоянии правового обеспечения государственного и муниципального управления в сфере образования и культуры.

В результате освоения ОПОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

знать:

- теоретические основы и ведущие тенденции развития образования и культуры;
- особенности организации системы управления в сфере образования и культуры в условиях взаимодействия образовательных организаций и социума;
- цели, задачи, закономерности, принципы, содержание, формы, методы и средства управления в сфере образования и культуры;
- современные инновационные технологии в социальной сфере, в частности в сфере образования и культуры.

уметь:

- создавать социально-педагогическую и социально-культурную развивающую среду;
- анализировать, проектировать и оценивать социально-образовательный и общественно-культурный процесс и его результаты;
- планировать и реализовывать в процессе социальной деятельности профессиональное саморазвитие, самовоспитание и самообразование;
- работать в команде при разработке и реализации проектов в сфере образования и культуры.

владеть:

- навыками социально-педагогического и социально-культурного общения с обучающимися, родителями, коллегами, представителями различных общественных институтов;
- навыками самоанализа, самоконтроля социально-проектной деятельности, представлять её (презентация и рефлексия);
- технологиями и методами разработки социальных проектов в сфере образования и культуры.

Содержание дисциплины. Основные понятия в сфере образования и культуры. Система механизмов менеджмента в сфере образования и культуры. Методологические основы менеджмента в сфере образования и культуры. Инфраструктура менеджмента и интеграционные процессы в менеджменте в сфере образования и культуры. Государственное управление в сфере образования и культуры как элемент сложной системы, обеспечивающий ее сохранение и развитие. Управление в сфере образования и культуры как достижение целей властной вертикали. Управление в сфере образования и культуры как процесс циркуляции и преобразования информации, обеспечение оптимальных коммуникаций и каналов связей в функционирующей системе вертикали власти. Управление в сфере образования и культуры как координация совместных действий институтов гражданского общества и деятельности властной вертикали. Виды государственного регулирования в сфере образования и культуры.

Особенности организации деятельности органов региональной власти в сфере образования и культуры. Управление в сфере образования и культуры как достижение целей властной вертикали региона. Управление в сфере образования и культуры как процесс преобразований и эффективного регионального управления, направленный на максимальное удовлетворение интересов населения. Управление в сфере образования и культуры как координация совместных действий институтов гражданского общества и деятельности властной вертикали Карачаево-Черкесии.

Особенности организации деятельности органов местного самоуправления в сфере образования и культуры. Управление в сфере образования и культуры как достижение целей властной вертикали муниципалитетов Карачаево-Черкесии. Управление в сфере образования и культуры как процесс преобразований и эффективного муниципального управления, направленный на максимальное удовлетворение интересов населения проживающего на территории муниципальных образований Карачаево-Черкесии. Управление в сфере образования и культуры как координация совместных действий институтов гражданского общества и деятельности властной вертикали муниципалитетов Карачаево-Черкесии.

Бизнес-планирование и инвестиционное проектирование. Типы организационных структур управления. Организационная структура управления творческими коллективами. Проектирование организационной структуры управления. Формирование финансовой стратегии организации. Образовательное и социокультурное проектирование.

Учет затрат: обзор финансово-экономических инструментов и методов. Оптимизация затрат. Управление затратами (долгосрочное и краткосрочное). Прогнозирование доходов и расходов.

Организационное построение финансового менеджмента в учреждениях образования и культуры разных организационно-правовых форм.

Оперативное финансовое планирование и контроль. Оценка фактических результатов финансовой деятельности. Маркетинговый подход в менеджменте образования и культуры.

Стратегический уровень организационного мышления. Соответствие деятельности учреждения образования и культуры с тенденциями развития образования и культуры доминирующими ценностями в российском обществе.

Миссия и цели стратегического менеджмента в современном учреждениях образования и культуры. Внутреннее и внешнее позиционирование учреждений образования и культуры. Анализ внешней среды. Анализ внутренних ресурсов. Выбор эффективной организационной структуры. Определение конкурентной позиции. Формулирование стратегии, стратегическое планирование, реализация стратегических планов.

Стратегический и операционный маркетинг. Место и роль маркетинга в управлении учреждений образования и культуры. Рынок и его основные показатели. Маркетинговый комплекс: услуга, цена, продвижение, продажа.

Стратегии продвижения. Коммуникация как метод обеспечения благоприятной среды управления образования и культуры.

Реклама. Стимулирование продаж. Авторское право и регулирование основных имущественных прав российских учреждений образования и культуры различных форм собственности. Смежные (исполнительские) права.

Деловая коммуникация. Основы переговорного процесса и делового взаимодействия. Основы персонального общения. Эффективная деловая беседа. Управление беседой. Активное слушание. Невербальные компоненты общения. Сдерживающие факторы эффективной коммуникации.

Этика, этикет, адекватное поведение. Подготовка к переговорам. Условия и стадии ведения переговоров. Типы и стили ведения переговоров. Деловые совещания. Стандарты и требования к деловому письму. Различия между письмами в государственные и коммерческие организации. Основы эффективной работы с корреспонденцией. Формы и методы воздействия на адресата.

Место дисциплины в учебном плане: в часть, формируемую участниками образовательных отношений Б1.В.02.

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 часов (18ч. лек., 18ч. практич., 72 час. СРС).

Семестры изучения и формы итогового контроля знаний и уровня приобретенных компетенций: 1 семестр – экзамен.

Требования к результатам освоения. Дисциплина участвует в формировании компетенций УК-3, ПК-1, ПК-7.

Аннотация дисциплины Семинар по социокультурному проектированию

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Управление социально-культурным проектированием и креативная деятельность в образовании»

Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП: 2 года

Цели изучаемой дисциплины: овладение обучающимися знаниями в области социокультурного проектирования и формирование навыков их использования в своей будущей профессиональной деятельности. Курс ориентирован на формирование у обучающихся навыков использования проектных технологий в социально-культурной деятельности.

Основные задачи учебной дисциплины:

- выяснение специфики проектов, их социально-экономического содержания, классификации и жизненного цикла;
- получение знаний о системе организации проектов, основах социокультурного проектирования;

- освоение методологии планирования проекта и оценки его эффективности.

Обучающийся должен знать:

- основы социально-культурного проектирования с учетом возрастных и социально-демографических особенностей участников социокультурного деятельности;

- методику разработки и внедрения социально-культурного проекта;
- критерии оценки эффективности социально-культурного проекта.

Обучающийся должен уметь:

- проектировать массовые, групповые и индивидуальные формы социально-культурной деятельности в соответствии с культурными потребностями различных групп населения;

- обеспечивать связи с общественностью и рекламу социально-культурных проектов;

- создавать художественно-образное решение социально-культурных проектов.

Обучающийся должен владеть:

- навыками проектирования процессов образования и воспитания населения в условиях развивающей социально-культурной деятельности;

- навыками проектно-ориентированной интерпретации социально-культурных ресурсов;

- навыками использования количественных и качественных методов оценки эффективности социокультурных проектов.

Содержание. Социально-культурная деятельность как объект проектирования. Сущность социокультурного проектирования, его место в системе специализированных технологий социально-культурной деятельности. Понятие социокультурного проектирования (сущность, объект, цели, задачи, приоритетные области). Понятие о социально-культурном проекте и программе. Мировоззренческие основы проектной деятельности. Технологические и содержательные элементы проектирования (проблематизация, целеполагание, инструментализация, развертывающаяся система действий).

Проект как составная часть программы, представляющая собой форму конкретизации и содержательного наполнения приоритетных направлений развития социокультурной жизни территории. Проект как самостоятельный вариант решения локальной проблемы, адресованный конкретной аудитории.

Классификация социокультурных проектов по признакам масштабности, содержанию и целям деятельности. Международные, национальные, межрегиональные и региональные, межотраслевые и отраслевые, ведомственные, проекты одной организации. Пилотные, инвестиционные, информационные, инновационные, маркетинговые, стратегические, организационные, партнерские, образовательные. Некоммерческие и коммерческие проекты.

Проблема как единица анализа ситуации: понятие, классификация, технология анализа. Социально-культурные проблемы и задачи проектирования. Специфика проблемного поля проектирования на федеральном и муниципальном уровне. Социокультурные проблемы и приоритетные области проектирования. Содержание проблем и варианты их проектных решений в ведущих областях проектной деятельности: в сфере художественной, духовно-нравственной, социально-психологической, общественно-политической, профессиональной, физической и психической культуры.

Понятие об аудитории социокультурного проекта. Критерии сегментирования аудитории проектов. Технология сегментирования социальной среды (рынка спроса); социально-демографические критерии сегментирования; психологический тип личности как критерий сегментации; социально-культурные критерии сегментирования и характеристики аудитории; жизненные стратегии как основа сегментации; психолого-поведенческие основания характеристики аудитории (целевого сегмента). Сходство интересов и ценностных ориентаций: объединения, группы, клубы по интересам.

Определение цели проекта как результат анализа проблемной ситуации. Задачи проектной деятельности. Конструирование задач проекта. Краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные задачи. Ключевые задачи проекта: анализ ситуации, т.е. всесторонняя диагностика проблем и четкое определение их источника и характера; поиск и разработка вариантов решений рассматриваемой проблемы с учетом имеющихся ресурсов и оценка возможных последствий реализации каждого из вариантов.

Инструментальная составляющая социокультурного проектирования. Определение потребности в ресурсах в процессе реализации социокультурного проекта. Финансовые ресурсы, кадровые ресурсы (специалисты, волонтеры), материально-технические ресурсы (специальное оборудование, оргтехника, помещение, средства связи, реквизит, инвентарь), интеллектуальные ресурсы (технологии, патенты, методические разработки, сценарии), информационные ресурсы (СМИ, эфирное время, Интернет-ресурсы), природные ресурсы (животный, растительный мир, лесные ресурсы). Отбор составляющих ресурсной базы проекта в зависимости от бюджета.

Технология разработки идеи социокультурного проекта. Название проекта как отражение его основной идеи. Обоснование сферы проектирования. Выбор формы реализации проекта. SWOT-анализ проекта. Препятствия и риски при реализации проекта. Содержание и технология этапов разработки социально-культурного проекта: информационно-аналитический или диагностический, нормативно-прогнозный, концептуальный, проектно-планирующий, контрольно-коррекционный. Этапы реализации проекта. Система действий, направленных на воплощение в жизнь идеи проекта. Краткое изложение содержания событий проекта, примерный календарный план реализации проекта.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Б1.В.03.

Трудоемкость дисциплины: 5 зачетные единицы, 180 час., 62 прак., 118 час. СРС.

Семестры изучения и формы итогового контроля знаний и уровня приобретенных компетенций: 2,3 семестры – экзамены.

Требования к результатам освоения. Дисциплина участвует в формировании компетенций УК-2, ПК-7

Аннотация дисциплины Технологии развития креативного мышления

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Управление социально-культурным проектированием и креативная деятельность в образовании»

Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП: 2 года

Цели изучаемой дисциплины: формирование базовой педагогической компетентности на основе развития способности и готовности использовать в своей профессиональной деятельности современные креативные технологии.

Основные задачи учебной дисциплины:

- формирование системных знаний о креативном мышлении;
- развитие индивидуальной потребности в познании современных образовательных технологий, стремления к рациональному преобразованию себя и окружающего мира через креативные решения;
- выработка интеллектуального умения, позволяющего разрешать педагогические задачи, давать ответы на возникающие в процессе профессиональной деятельности вопросы;
- включение в аналитико-поисковую деятельность по предвидению последствий педагогических действий в практической работе в сфере образования.

Обучающийся должен знать:

- основные термины и понятия технологии креативного мышления;
- основные теоретические положения развития креативного мышления;
- принципы использования современных образовательных технологий в профессиональной деятельности.

Обучающийся должен уметь:

- оперировать основными понятиями технологии креативного мышления;
- дать развернутую характеристику процессу развития критического мышления в образовательном контексте;

- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
- находить креативные решения на проблемы, возникающие в ходе работы над проектами.

Обучающийся должен владеть:

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций непрерывного образования;
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;
- навыками реализации креативных проектов и генерирования креативных идей.

Содержание. Теоретические и экспериментальные подходы к изучению креативного мышления. Сущность мышления как психического процесса. Основные виды мышления и их разделение по форме, по характеру, по степени развёрнутости, по степени новизны.

Представление о креативности и креативном мышлении. Тенденция к выделению креативности как специфического вида способностей в середине XX века (Л. Терстоун, Дж.Гилфорл). Основные характеристики дивергентного мышления по Дж.Гилфорду.

Методики диагностики креативности. Южнокалифорнийские тесты дивергентной продуктивности Дж.Гилфорда: описание батареи 14 субтестов, специфика проведения тестирования, валидность. Тесты креативности Е.Торренса как модель творческого процесса. Характеристики основных параметров креативности Е.Торренса. Батарея адаптированных тестов Дж. Гилфорда и Е.Торренса - «Творческое мышление» А.Туник. Опросник креативности Джонсона как экспресс-метод психодиагностики креативности.

Технологии развития креативного мышления. Понимание творчества как процесса решения проблем и нестандартных задач. Отличие креатива от творчества. Естественные и искусственные методы решения творческих задач. Искусственные методы решения творческих задач: творческие технологии, методы генерирования идей, творческие алгоритмы.

Творческие технологии: эвристические приёмы и креатив-методы. Эвристические приёмы как описание действий и состояний, помогающие приблизиться к решению задачи (приём инверсии, приём аналогии, метод свободных ассоциаций, приём фокальных объектов). Аналитические креатив –методы как мыслительные действия, позволяющие структурировать задачу, найти решение (приём ментальной провокации, приём интеллект-карты, «стулья Диснея», «шесть шляп мышления», контрольный список А.Осборна).

Методы генерирования идей. Технологии, позволяющие за короткий промежуток времени получить большое количество вариантов и идей по решению творческой задачи (морфологический анализ, «мозговой штурм», метод синектики).

Творческие алгоритмы. Жёстко структурированные технологии, позволяющие чётко очертить зону поиска сильных решений творческой задачи. Алгоритм решения изобретательских задач (АРИЗ) Г.А.Альтшуллера. ТРИЗ—теория решения изобретательских задач. Триз-педагогика: задачи, приёмы, авторские методики по развитию творческого мышления.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Б1.В.04.

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы. 108 час., 32 прак., 76 час. СРС.

Семестры изучения и формы итогового контроля знаний и уровня приобретенных компетенций: 2 семестр - зачет.

Требования к результатам освоения. Дисциплина участвует в формировании компетенций УК-1, УК-3

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Командный менеджмент в образовательной организации»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Управление социально-культурным проектированием и креативная деятельность в образовании»

Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП: 2 года

Цели изучаемой дисциплины: содействие формированию профессиональных компетенций и подготовка магистра к практической работе в части организационно-управленческой деятельности в образовании.

Задачи:

- Формирование системы представлений о менеджменте в управлении образованием.

- Формирование способности организовывать командную работу для решения задач образовательной организации и осуществления ее проектной деятельности;

- Формирование способности участвовать в управлении проектами, организационными изменениями в образовании.

В результате освоения дисциплины:

Знать:

– теории и концепции взаимодействия людей в организации;
– специфику групповой динамики и процесса командообразования;
– особенности коммуницирования в группе, лидерства и управления конфликтами.

Уметь:

- ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;
- организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач;
- анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности.

Владеть:

- методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль);
- современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации;
- методами формирования и поддержания этичного климата в организации.

Содержание дисциплины: Командная работа как форма совместной деятельности. Коллективные формы организации труда в России: теория и практика. Формирование и функционирование команд как форм совместной деятельности в организации. Проектная деятельность в современных организациях. Командообразование как функция управления. Эффективное командное взаимодействие. Управление командной работой. Командная работа как профессиональная компетенция в социальной-экономической сфере. Командный менеджмент в системе управления персоналом образовательной организации. Командная работа как часть образовательного процесса.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Б1.В.05.

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы. 108 час., 20 прак., 88 час. СРС.

Семестры изучения и формы итогового контроля знаний и уровня приобретенных компетенций: 3 семестр - зачет.

Требования к результатам освоения. Дисциплина участвует в формировании компетенций УК-3, ПК-6

Аннотация дисциплины Маркетинг проектов

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Управление социально-культурным проектированием и креативная деятельность в образовании»

Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП: 2 года

Цели изучаемой дисциплины: формирование у слушателей профессионального представления о деятельности хозяйствующих субъектов

в области маркетинга в сфере управления проектами, а также формирование у них практических навыков разработки и маркетинга проектов.

Основные задачи учебной дисциплины:

- выяснение специфики проектов, их социально-экономического содержания, классификации и жизненного цикла;
- получение знаний о системе организации проектов, основах разработки маркетинговой стратегии проектов;
- освоение методологии планирования проекта и оценки его эффективности.

Обучающийся должен знать:

- стратегические и тактические решения в области управления маркетинговой политикой современных предприятий;
- категорийно-понятийный аппарат современной концепции маркетинга проектов;
- методологию сравнительного конкурентного анализа.

Обучающийся должен уметь:

- оценить условия и последствия принимаемых маркетинговых решений;
- оценить конкурентные позиции предприятия на рынке с учетом маркетингового инструментария;
- создавать и развивать торговые марки и бренды организаций различных типов;
- оценивать эффективность продвижения на отдельных этапах проектной деятельности.

Обучающийся должен владеть:

- современными методами и приемами маркетинговых исследований;
- навыками разработки плана маркетинга и инструментальных стратегий;
- навыками реализации маркетинга проектов.

Содержание. Современная концепция маркетинга в управлении проектами. Стратегия маркетинга проекта. PR-проектирование. Социальная направленность проекта как основа его продвижения. Основные принципы продвижения проекта. Интегрированные маркетинговые коммуникации в проектной деятельности. Организация осуществления проекта. Оценка эффективности продвижения на отдельных этапах проектной деятельности. Постпроектный коммуникативный эффект и его подготовка.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору) - Б1.В. ДВ.01.

Трудоемкость дисциплины: 8 зачетные единицы. 108 час., 14 час. лек., 36 прак., 252 час. СРС.

Семестры изучения и формы итогового контроля знаний и уровня приобретенных компетенций: 1 семестр - зачет.

Требования к результатам освоения. Дисциплина участвует в формировании компетенций УК-2

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Социология образования

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Управление социально-культурным проектированием и креативная деятельность в образовании»

Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП: 2 года

Целями освоения учебной дисциплины «Социология образования» являются формирование у обучающихся компетенций, отражающих формирование представления о предмете, методах и задачах социологии образования, ее основных категориях и понятиях; ознакомление обучающихся с теоретическими подходами социологии образования, формирование представлений об актуальных проблемах и тенденциях развития системы образования в современном обществе.

В результате освоения ОПОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

знать:

- теоретические основы социологии образования, включая связь концепций и моделей с крупными социологическими парадигмами;
- общую социологию в части основных концептов и теорий анализа образования (Дюркгейм, Фуко), институциональной социологии (Парсонс, Мертон);
- основы истории образования, в частности историю развития образования различных уровней (школьное, послешкольное, высшее) Нового времени, сравнительный анализ образовательных систем.

уметь:

- отбирать и подвергать первичному анализу данные о социальных процессах и социальных общностях;
- интерпретирует полученные результаты собственного исследования с точки зрения поставленных задач;
- обосновывает постановку значимых для образовательной политики задач и возможных путей их решения.

владеть:

- навыками использования социологических знаний в области социологии образования на практике, для описания и объяснения событий и процессов.

Содержание дисциплины. Социология образования как научная дисциплина и область исследования. Связь социологии образования с

социологической теорией. Специфика социологии образования как исследовательской области.

Структурно-функционалистский подход к системе образования. Типология образования согласно К. Мангейму. Теория символической власти Бурдьё. Социолингвистическая перспектива изучения неравенства в образовании Бернштейна. Интеракционистские исследования в области образования.

Общий контекст развития школьного образования за рубежом и в России. Развитие школы как социального института. Массовизация школьного образования. Школа и социальное неравенство. Понятие скрытой программы и концепция бесшкольного общества И.Иллича. Дисциплинарная роль школы в работах М.Фуко. Проблемы измерения качества образования в современных школах России.

Социально-философские концепции университета. Университет после падения национальных государств (Риддингс). Концепция предпринимательского университета (Кларк). Новые способы управления университетом (Дим). Перцепция идей современного университета в РФ.

Массовизация, коммерциализация и интернационализация высшего образования: новые вызовы для академического сообщества. Болонский процесс. Креденциализм. Роль высшего образования в экономике, основанной на знаниях. Проблемы высшей школы в России. Современная образовательная политика.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору, Б1.В.ДВ.01.02.)

Трудоемкость дисциплины: 8 зачетных единиц, 288 часов (36ч. практич., 252 час. СРС).

Семестры изучения и формы итогового контроля знаний и уровня приобретенных компетенций: 1 семестр – зачет.

Требования к результатам освоения. Дисциплина участвует в формировании компетенции УК-1.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Проектирование здоровьесберегающей деятельности в образовательной организации»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Управление социально-культурным проектированием и креативная деятельность в образовании»

Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП: 2 года

Целью дисциплины является обеспечения профессиональной готовности магистрантов к формированию здоровьесберегающей среды в образовательной организации.

Задачи:

- углубленное понимание студентами действия закономерностей и принципов проектирование здоровьесберегающей деятельности, его взаимосвязи с деятельностью организации;
- формирование знаний, навыков и умений студентов, необходимых для их профессиональной деятельности и дальнейшего самообразования в области проектирования здоровьесберегающей деятельности;
- ознакомление обучаемых с технологиями организационного проектирования и проектирования здоровьесберегающей деятельности и их прогнозирования как динамических и сложноорганизованных процессов.

Содержание дисциплины. Здоровьесберегающая педагогика и технологии ее реализации. Характеристика понятий здоровье и здоровый образ жизни. Анализ состояния здоровья современных детей. Понятие и принципы здоровьесберегающей педагогики. Понятие о здоровьесберегающих технологиях, их классификация. Критерии и показатели оценки внедрения здоровьесберегающих технологий в работу образовательной организации.

Проектирование и организация здоровьесберегающей образовательной среды образовательной организации. Понятие здоровьесберегающей среды. Основные принципы организации здоровьесберегающей среды образовательной организации. Нормативные требования по организации здоровьесберегающей среды.

Механизм создания здоровьесберегающей среды образовательной организации. Характеристика компонентов здоровьесберегающей образовательной среды. Анализ исследований организации здоровьесберегающей среды. Интерактивная форма: презентация исследований с обсуждением.

Стратегии формирования здоровьесберегающей среды. Характеристика традиционной и точечной стратегии формирования здоровьесберегающей среды образовательной организации. Зарубежный опыт формирования здоровьесберегающей среды образовательной организации. Особенности проектирования информационно-образовательной среды ДОО. Практикум по проектированию здоровьесберегающей среды образовательной организации.

Мониторинг и экспертиза здоровьесберегающего пространства образовательной организации. Мониторинг компонентов здоровьесберегающего пространства образовательной организации. Технология проведения мониторинга и экспертизы здоровьесберегающего пространства образовательной организации. Обобщение результатов мониторинга здоровьесберегающего пространства образовательной организации.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору, Б1.В.ДВ.01.03.)

Трудоемкость дисциплины: 8 зачетные единицы, 288 часов (32 ч. пр., 256 ч. СРС).

Семестры изучения и формы итогового контроля знаний и уровня приобретенных компетенций: 1 семестр – зачет.

Требования к результатам освоения. Дисциплина участвует в формировании компетенций УК-6.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык в профессиональной коммуникации»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Управление социально-культурным проектированием и креативная деятельность в образовании»

Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП: 2 года

Целью дисциплины является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладения студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

фонетико-орфографические сведения:

- базовые фонетические стандарты иностранного языка;

- основные правила орфографии и пунктуации в иностранном языке;

лингвистические сведения: грамматического характера (основные понятия в области морфологии и синтаксиса иностранного языка);

- лексического характера (наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; некоторые фразеологические явления);

уметь:

Извлекать информацию из аудиотекста (аудирование) - выделить основную информацию и определить последовательность ключевых событий, действий и фактов в аудио тексте; осуществлять поиск информации в тексте;

- догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;
Осуществлять письменное общение - корректно заполнить официальные бланки и уметь писать краткие письма;

- правильно применять основные правила орфографии и пунктуации.

владеть:

- элементарными навыками оформления речевых высказываний в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи; - наиболее распространенными языковыми средствами выражения коммуникативно-речевых функций (просьба, предложение и т.п.);

- основными и наиболее распространенными лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для социокультурной тематики;

- лексическими навыками опознания синонимов, антонимов, однокоренных слов, и раскрытия значения многокомпонентных слов и выражений (в рамках изучаемых тем).

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору, Б1.В.ДВ.02.01.)

Трудоемкость дисциплины: 8 зачетные единицы, 288 часов (32 ч. пр., 256 ч. СРС).

Семестры изучения и формы итогового контроля знаний и уровня приобретенных компетенций: 2 семестр – зачет.

Требования к результатам освоения. Дисциплина участвует в формировании компетенций УК-4.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационные технологии в профессиональной коммуникации

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Управление социально-культурным проектированием и креативная деятельность в образовании»

Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП: 2 года

Целями освоения учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной коммуникации» являются формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО, комплексов знаний, умений и практических навыков, определяющих готовность педагога решать профессиональные задачи с использованием современных информационных технологий.

В результате освоения ОПОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

знать:

- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;
- дидактические возможности и особенности использования современных информационных технологий в образовательной деятельности.

уметь:

- использовать информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;
- оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач.

владеть:

- навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения.

Содержание дисциплины.

Информационные технологии в образовании. Методы анализа и оценки программного обеспечения учебного назначения. Классификация информационных образовательных средств учебного назначения. Требования к информационным образовательным ресурсам.

Разработка учебно-дидактических материалов средствами текстового редактора. Обработка и редактирование текстовых документов. Работа с таблицами и диаграммами. Приемы работы с электронными таблицами. Информационные технологии в реализации контроля учебных достижений. Обработка графической информации. Проектирование презентаций.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Б1.В.ДВ.02.02.

Требования к предварительной подготовке студентов. Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовый уровень знаний по следующим дисциплинам: История и философия науки, Профессиональный этикет, Методология и методы научного исследования и др.

Трудоемкость дисциплины: 8 зачетные единицы, 288 часов (32 ч. пр., 256 ч. СРС).

Семестры изучения и формы итогового контроля знаний и уровня приобретенных компетенций: 2 семестр – зачет.

Требования к результатам освоения. Дисциплина участвует в формировании компетенций УК-4, ПК-1