

Аннотация
рабочей программы дисциплины «История и философия науки»
Направления 45.06.01- Языкознание и литературоведение
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)
Направленность программы:
Языки народов Российской Федерации (кабардино-черкесский)
Квалификация (степень) выпускника - Исследователь. Преподаватель-
исследователь
Форма обучения Заочная

1. Цели дисциплины: осмысление роли и места науки как сферы духовного производства в развитии общества; формирование у аспирантов навыков решения основных мировоззренческих и методологических проблем современной науки

2. Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры:

Дисциплина «Философия науки» относится к базовой части (Б1.Б.1.2.)

Для освоения дисциплины «Философия науки» аспирант должен иметь базовую подготовку по философии и профессиональным дисциплинам в объеме программы высшего профессионального образования.

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке и написании выпускной квалификационной работы по направлению: Языкознание и литературоведение, направленность программы: «Языки народов РФ».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)

4. В процессе изучения дисциплины аспиранты должны:

знать:

- понятия и категории философии науки;
- основные этапы развития языкознания и литературоведения;
- основные методологические принципы анализа научных проблем;
- актуальные проблемы современного этапа развития постнеклассической науки;
- различные подходы к пониманию оснований и сущности науки в философских и теоретических системах;
- специфику современного состояния науки;
- роль личного вклада в развитие науки и ответственность ученого.

уметь:

- свободно оперировать научными понятиями и категориями в научно-исследовательской деятельности;
- уметь пользоваться методами научного исследования в предметной сфере;
- пользоваться способами осмысления и критического анализа научной информации;
- ориентироваться в плюралистическом мире современной математической науки;
- анализировать позицию различных авторов в понимании сущности научного знания и познания;
- определять применяемую ими методологию в исследовании явлений;
- критически оценить продуктивность и границы применяемых в науке методологий.

владеть:

- научными понятиями предметной области и философскими категориями;
 - навыками критического мышления; самостоятельного анализа идей, возникающих в современной науке;
- методами научного исследования в предметной сфере;
- способами выдвижения обоснованных и непротиворечивых тезисов и гипотез;
- навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

5.Общая трудоёмкость дисциплины и ее распределение

На изучение дисциплины отводится 4 зачетные единицы, общая трудоёмкость курса в часах - 144; аудиторных часов - 72, СРС - 72; изучается в 2-м семестре
Форма отчетности – зачет во 2-м семестре, кандидатский экзамен -2-й семестр

6. Разработчик: Лайпанова Ф. Х., к.филос.н., доц., зав.кафедрой философии и социальной работы.

Аннотация**рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»**

Направления 45.06.01- Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Направленность программы: Языки народов Российской Федерации (кабардино-черкесский)

**Квалификация (степень) выпускника - Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения Зачная**

Курс «Иностранный язык» носит коммуникативно-направленный и профессионально-ориентированный характер, а его задачи определяются потребностями специалистов соответствующего профиля в иноязычной профессиональной деятельности.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**Цели курса:**

1. Достижение уровня владения иностранным языком, позволяющем аспирантам продолжить обучение и вести профессиональную деятельность в иноязычной среде; развитие у аспирантов умения самостоятельно перерабатывать теоретическую информацию на иностранном языке, связанную с их научными интересами и находить пути ее внедрения в написание диссертации;

2. Активизировать навыки научной письменной и устной речи, реализующих подготовку аспирантов к сдаче экзамена кандидатского минимума по иностранному языку.

Изучение дисциплины способствует подготовке к решению следующих задач:

- усовершенствование навыков чтения оригинальной литературы по специальности, анализа, аннотирования и реферирования специальных текстов;
- развитие навыков создания письменных текстов в соответствии с профессиональными и общекоммуникативными потребностями;
- формирование и развитие специального словаря англоязычной терминологии по своей специальности;
- формирование навыков письменного перевода с английского языка на русский и с русского на английский;
- совершенствование и развитие общезыковой лексики и знаний грамматики, необходимых для решения общекоммуникативных и профессиональных задач;
- развитие и совершенствование навыков говорения, необходимых для решения профессиональных задач, включая навыки ведения дискуссии;
- развитие навыков проведения академических презентаций на английском языке;
- развитие и совершенствование навыков говорения, необходимых для решения общекоммуникативных задач в условиях межкультурного общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВПО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: дисциплина «иностранный язык» относится к обязательным дисциплинам базовой части.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение иностранного языка в аспирантуре направлено на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).

3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке

3.2. Результаты освоения дисциплины.

Знать:

- основные принципы, законы, понятия и категории иностранного языка, лексический и грамматический минимум иностранного языка;
- научнопрофессиональную речь;
- способы участия в дискуссии, научной беседе, выражая определенные коммуникативные намерения; реферировать прочитанные оригинальные тексты;
- приемы выступления с подготовленным монологическим сообщением по профилю своей научной специальности;
- виды и особенности письменных текстов и устных выступлений;

Уметь:

- самостоятельно перерабатывать теоретическую информацию на иностранном языке, связанную с научными интересами и находить пути ее внедрения в написание диссертации;
- подбирать специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности;
- составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу;
- подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах;
- самостоятельно работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой.

Владеть:

- основами составления аннотации, реферата, тезисов;
- основами ведения деловой переписки;
- основами пользоваться различными видами чтения оригинальной научной литературы;
- навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основные разделы дисциплины

Раздел 1. About myself. Biography of a scientist Научная работа аспиранта: тема исследования, ее актуальность. Особенности интонационного оформления сложных предложений английского языка. Чтение и обсуждение профессионально-ориентированной литературы на английском языке. Структура предложений. Порядок слов простого повествовательного предложения. Тенденции развития исследуемой отрасли науки, влияние глобализации.

Раздел 2. Scientific Institution. New technology. Обзор результатов зарубежных исследований. Просмотр видеоматериалов. Видовременные формы глагола: Perfect.

Раздел 3. My dissertation. Научная работа аспиранта: методы исследования, базовые понятия изучаемой науки. Просмотр видеоматериалов. Понятие о грамматических особенностях официального и неофициального общения. Грамматические особенности функционального стиля научной речи

Виды учебной работы: практические занятия, самостоятельная работа.

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

5. Общая трудоемкость изучения и ее распределение

На изучение дисциплины отводится 5 зачетные единицы, общая трудоёмкость курса в

часах - 180; аудиторных часов - 84, СРС - 96; форма и место отчетности - зачет в 1 и 3-м семестре. Дисциплина заканчивается сдачей кандидатского экзамена в 3 –м семестре

6. Разработчик: Кувшинова Г.П., доц., и.о. зав.каф. иностранных языков

Аннотация

**рабочей программы дисциплины «Педагогика высшей школы»
Направления 45.06.01- Языкознание и литературоведение
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)**

**Направленность программы:
Языки народов Российской Федерации (кабардино-черкесский)
Квалификация (степень) выпускника - Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения Заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование у аспирантов профессиональной готовности к проектированию и решению задач обучения, воспитания и развития студентов.

Задачи:

- совершенствовать профессиональную направленность личности будущего преподавателя;
- сформировать готовность к инновационной педагогической и исследовательской деятельности;
- сформировать профессиональную готовность к решению задач воспитательной деятельности в образовательном процессе высшей школы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика высшей школы» входит в состав вариативной части ОПОП как обязательная дисциплина. Для успешного освоения дисциплины аспирант должен иметь базовую подготовку по педагогике в объёме программы высшего образования. Освоение курса «Педагогика высшей школы» необходимо как предшествующее для прохождения производственной и педагогической практик.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;

ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

В результате изучения аспирант должен знать:

- теоретико-методические основы профессионального образования, его главные функции;
- структуру профессионального образования как педагогической системы;
- основные задачи высшего профессионального образования;
- основные функции современного университета, типы вузов в России и за рубежом;
- основные компоненты профессиональной подготовки специалиста.

уметь:

- охарактеризовать особенности организации учебного процесса в вузах России и за рубежом;
- охарактеризовать особенности педагогического общения в вузе, основные модели поведения преподавателя вуза.

владеть:

- основными методами организации деятельности в современном вузе и особенностями профессионального труда преподавателя вуза.

4. Общая трудоемкость дисциплины и её распределение

На изучение дисциплины отводится 2 зачетные единицы, общая трудоёмкость курса в часах - 72; аудиторных часов - 36, СРС - 36; изучается в 3-м семестре, форма и место отчетности - зачет в 3-м семестре.

5. Разработчик: К. п. наук, доцент, зав. кафедры теории и методики профессионального образования Борлакова С.А.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

**По направлению подготовки Языкознание и литературоведение (уровень
подготовки кадров высшей квалификации)**

Направленность программы: Языки народов РФ (кабардино-черкесский)

**Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-
исследователь**

Форма обучения Заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. **Цель** освоения дисциплины заключается в формировании у аспирантов общего представления о развитии института высшего образования, о современных тенденциях развития отечественной и зарубежной психологии высшей школы, расширение и углубление профессиональной компетентности аспирантов в области организации учебно-воспитательного процесса высшей школы, межличностных отношений. Курс рассчитан на расширение гуманистического мировоззрения, личностный рост и саморазвитие участников образовательного процесса.

1.2. Изучение курса «Психология высшей школы» позволяет аспирантам познакомиться с областью психологических проблем, возникающих в сферах человеческой деятельности, обеспечивающих функционирование в системе высшего образования и прежде всего учения и преподавания. Замена авторитарной парадигмы обучения на личностно-ориентированную необходимость гуманизации образования в целом предполагают пересмотр некоторых теоретических подходов, расширение и углубление знаний аспирантов в понимании современных процессов, происходящих на современном этапе высшей школы.

Задачи дисциплины

- получить представление о роли психологии в профессиональной деятельности;
- изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;
- сформировать умения проведения психологического анализа деятельности и выявление на этой основе психологических предпосылок повышения эффективности деятельности;
- сформировать умения решать психолого-педагогические задачи;
- получить необходимые знания из области психологического знания для дальнейшего самостоятельного освоения новой информации;
- получить представление о применении психологических закономерностей формирования личности и профессиональных качеств будущего специалиста с учетом профиля вуза и факультета, возрастных, индивидуальных и других особенностей студентов, их возможностей самопознания и самосовершенствования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВПО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: дисциплина «Психология высшей школы» относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

2.2. Базовые дисциплины: Данная дисциплина опирается на знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин философского цикла: «История науки», «Философия науки», иностранный язык, специальность, библиография. Дисциплина «Психология высшей школы» взаимосвязана с учебной дисциплиной «Педагогика высшей школы» профессиональной подготовки аспирантов и является

предшествующей прохождению педагогической практики, в процессе которой аспиранты выступают в роли преподавателя высшей школы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

3.2. Результаты освоения дисциплины.

Знать:

- феноменологию и закономерности развития человека в разные возрастные периоды и закономерности психической регуляции поведения; способы определения индивидуальных траекторий развития учащихся в учебно-воспитательном процессе в вузе;
- показатели становления гражданской и профессиональной зрелости человека;
- периодизацию и последовательность актуализации основных проблем психологии и педагогики высшего образования;
- достижения и проблемы развития психологии и педагогики высшей школы;
- конкретно-историческую и общенаучную обусловленность актуализации проблем психологии образования;
- историческую взаимосвязь психологических знаний, развиваемых в разных странах, и национальные научные тенденции;
- процесс преобразования психологических воззрений виднейших психологов XX столетия в систему психологической науки, научный вклад отдельных школ и ученых в развитие мировой психологии;
- тенденции развития отечественной и зарубежной психологии и педагогики высшего образования.

Уметь:

- самостоятельно работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой;
- оценивать внешние и внутренние факторы риска нарушения образовательного пространства;
- выявлять, исследовать и интерпретировать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства, разрабатывать меры по их снижению и профилактике негативных последствий;
- оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал развития учащегося и разрабатывать научно-обоснованные методы повышения их эффективности с учетом возрастных критериев и норм;
- апробировать и применять научно обоснованные методы и техники психологических и педагогических обследований (мониторинг, наблюдение, анкетирование, опрос, глубинные интервью, беседа, комплексные и проективные тесты, приемы развития и др.);
- исследовать и оптимизировать межличностные контакты и общение, в том числе, в поликультурной среде;
- проектировать и организовать совместную деятельность детей и взрослых (игровую, учебную, профессиональную);
- организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении задач психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, в преодолении обучения и развития учащихся;
- организовать коллективную деятельность участников образовательного процесса.

Владеть:

- навыками работы с учебной и учебно-методической литературой;
- современными научно обоснованными технологиями проектирования

- образовательной среды, в том числе, способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения;
- средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении;
 - методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации; принципами и навыками проектирования и организации исследования (обследования) в профессиональной области;
 - современными методами профессиональной диагностики, консультирования, коррекции и профилактики;
 - методами активного обучения;
 - современными (в том числе, организационными и управленческими) методами и техникой психологических и педагогических обследований, исследований и разработок.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основные разделы дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Предмет психологии высшей школы. История развития высшего образования

РАЗДЕЛ 2. Тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшей школы. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе.

РАЗДЕЛ 3. Психологические особенности личности и межличностных отношений студентов.

РАЗДЕЛ 4. Психологические особенности личности и межличностных отношений преподавателя вуза.

РАЗДЕЛ 5. Психологическая служба вуза: возможности и потенциал.

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом ОПОП ВО по направлению подготовки: 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) Направленность программы - Языки народов Российской Федерации (абазинский).

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

5. Общая трудоемкость дисциплины и её распределение

На изучение дисциплины отводится 2 зачетные единицы, общая трудоёмкость курса в часах - 72; аудиторных часов - 36, СРС - 36; изучается в 3-м семестре, форма и место отчетности - зачет в 3-м семестре.

6. Разработчик: Абазалиева Ф.М., к.пс.н., доц., зав.кафедрой педагогической психологии

Аннотация

**Рабочей программы дисциплины «Особенности научного стиля речи»
Направления подготовки 45.06.01.Языкознание и литературоведение (уровень
подготовки кадров высшей квалификации) направленность программы: Языки
народов РФ (кабардино-черкесский)
Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь.**

1. Цель дисциплины - Целью изучения дисциплины аспирантами является формирование компетенций, связанных с составлением научных текстов различных жанров в зависимости от коммуникативной задачи автора, а также развитие навыков публичной устной речи в научной сфере.

- Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Особенности научной речи» (Б1. В.ДВ.1) относится к дисциплинам по выбору. Она является необходимой основой для любой исследовательской работы аспиранта, в том числе для научной исследовательской практики и успешного написания кандидатской диссертации.
- Требования к результатам освоения дисциплины:
- Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:
- УК-4 : готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.
- УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.
- В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- коммуникативные типы научного текста;
- структурные компоненты научного описания, повествования и рассуждения;
- приемы написания основных блоков научной статьи;
- языковые особенности текстов научного стиля;
- особенности публичной речи;
- речевые клише текста выступления на защите и ответов на вопросы;
- типы вопросов в научной дискуссии;
- перспективные стратегии ответов на вопросы;
- распространенные голосо-речевые недостатки.

уметь:

- давать научное определение понятия, термина;
- квалифицировать объект исследования;
- структурировать научное описание и повествование;
- формулировать научное положение; аргументировать научное положение;
- формулировать и представлять важнейшие компоненты в научных текстах различных коммуникативных форм;
- устанавливать связь между типом статьи и ее структурой;
- создавать научный текст в соответствии с критериями связности, структурности и цельности;
- трансформировать языковые конструкции письменного научного текста (научная статья, автореферат) для подготовки устного научного текста (доклад, выступление на защите);
- устанавливать и поддерживать контакт с аудиторией;
- готовить текст научного выступления (доклад, выступление на защите) с учетом специфики устной речи;
- пользоваться перспективными стратегиями ответов на вопросы;
- эффективно участвовать в научной дискуссии с соблюдением культуры диалога;
- выявлять и устранять дикционные и голосовые недостатки;
- применять речевые техники для эффективного решения коммуникативных задач.

владеть:

- способами употребления способов научных дефиниций, правил аргументирования;

- способами языкового оформления научного текста;
- приемами формулирования темы, проблемы, методов, объекта, актуальности, выводов исследования;
- способами выражения логических связей в тексте научной статьи;
- навыками написания аннотации к тексту научной статьи;
- навыками самообладания перед аудиторией;
- навыками трансформации письменного научного текста в устный;
- навыками публичных выступлений;
- навыками неподготовленных ответов на вопросы;
- навыками участия в дискуссии.
- методиками развития голосовых качеств;
- навыками формирования речи.

Общая трудоемкость дисциплины и ее распределение:

На изучение дисциплины отводится 1 зачетные единицы, общая трудоёмкость курса в часах - 36; аудиторных часов - 18, СРС - 18; изучается в 3-м семестре, форма и место отчетности - зачет в 3-м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е

Разработчик: Биджиева А.А. к..ф.н., доц.

Аннотация
рабочей программы дисциплины «Культура делового общения»
Направления подготовки 45.06.01.Языкознание и литературоведение (уровень
подготовки кадров высшей квалификации) направленность программы: Языки
народов РФ (кабардино-черкесский)
Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь.
Форма обучения Заочная

Цель дисциплины – повышение коммуникативно-речевой компетенции аспирантов (будущих педагогов, психологов, специалистов в других сферах деятельности «человек - человек»).

Выявление личностных ресурсов аспирантов для дальнейшей актуализации и использования в процессе профессиональной деятельности.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Культура делового общения» (Б1.В.ДВ.1) относится к дисциплинам по выбору. Она является необходимой основой для любой исследовательской работы аспиранта, в том числе для научной исследовательской практики и успешного написания кандидатской диссертации.
2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

- УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- стили и тактики общения;
- особенности устной речи, ее средства;
- особенности коммуникации в разных видах аудитории;

уметь:

- анализировать высказывания с точки зрения особенностей речи, психологического состояния говорящего, формы речи, намерений и мотивов говорящего;
- проводить риторический анализ высказывания;
- осознавать собственные и чужие поведенческие и коммуникативные стратегии и способы их проявления, корректировать их, вырабатывать конструктивные стратегии психолого-педагогического воздействия;

владеть:

- разными видами речевой деятельности применительно к профессиональной сфере;
- приемами эффективного слушания;
- средствами устной речи и невербальной коммуникации;
- умениями спонтанного реагирования;
- способами рефлексии своей речевой профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины и её распределение

На изучение дисциплины отводится 1 зачетные единицы, общая трудоёмкость курса в часах - 36; аудиторных часов - 36, СРС - 18; изучается в 4-м семестре, форма и место отчетности - зачет в 4-м семестре.

Разработчик: Биджиева А.А., к.ф.н., доц.

Аннотация
рабочей программы дисциплины «Грамматика кабардино-черкесского языка»
Обязательная дисциплина вариативной части по направлению подготовки: 45.06.01
«Языкознание и литературоведение» (уровень подготовки кадров высшей
квалификации)
Направленность программы: Языки народов Российской Федерации (кабардино-черкесский)
Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения Заочная

1. Цели дисциплины:

- углубление и расширение теоретических знаний аспирантов в области синтаксиса современного родного языка;
- овладение умениями и навыками анализа синтаксических единиц;
- формирование самостоятельного творческого осмысления фактов языка;
- развитие умений наблюдать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления;
- формирование навыков использования языковых единиц разных уровней в устной и письменной речи;
- воспитание любви к родному языку, развитие языкового вкуса, чувства слова;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебный курс «Современный кабардино-черкесский язык» относится к вариативной части ОПОП (Б1.В.ОД.2). Для успешного освоения дисциплины аспирант должен иметь подготовку по дисциплинам «Родной (кабардино-черкесский) язык», «История родного языка», «История изучения кавказских языков».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Современный кабардино-черкесский язык» направлено на формирование у аспирантов следующих компетенций:

ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ПК-9 - готовность к оформлению текста диссертации, автореферата диссертации и всех научных работ, опубликованных и содержащих результаты диссертационного исследования;

УК-1 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- историю, современное состояние и перспективы развития родного языка;
- о межэтнических и межязыковых контактах народов, населяющих Северный Кавказ, с целью выявления исторических процессов, связанных с родным языком;
- терминологию изучаемой дисциплины;
- семантико-грамматические особенности единиц каждого языкового уровня родного языка;
- особенности фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических единиц родного языка,

уметь:

- видеть системно-структурные отношения между единицами как отдельных языковых уровней, так и внутриуровневые системно-структурные отношения;
- выполнять фонетический, лексический, словообразовательный и другие виды анализа языковых единиц;

владеть:

- навыками написания и оформления научных статей для изданий ВАК и др.
- приемами работы с лексикографической литературой.

4. Общая трудоемкость дисциплины и ее распределение: составляет 4 зачетные единицы.

На изучение дисциплины отводится 4 зачетные единицы, общая трудоёмкость курса в часах - 144; аудиторных часов - 36, СРС - 72; форма и место отчетности - зачет в 3-м семестре, кандидатский экзамен -4-м семестре

5. Разработчик: Ионов З.Х.-М., к.ф.н., проф. кафедры черкесской и абазинской филологии

Аннотация

рабочей программы дисциплины «Лексика и фразеология»

Обязательная дисциплина вариативной части по направлению подготовки: 45.06.01

«Языкознание и литературоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) Направленность программы: Языки народов Российской Федерации (кабардино-черкесский)

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения Заочная

1. Цели дисциплины:

- формирование у аспирантов системы знаний о лексике и фразеологии абазинского языка;
- овладение основными знаниями об этапах формирования и развития абазинского языка;
- формирование навыков самостоятельного осмысления фактов истории языка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебный курс «Лексика и фразеология» относится к вариативной части обязательных дисциплин ОПОП (Б1.В.ОД.8). Для успешного освоения дисциплины аспирант должен иметь подготовку по дисциплинам: «Современный кабардино-черкесский язык», «История изучения кавказских языков» и др.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Лексика и фразеология» направлено на формирование у аспирантов следующих компетенций:

ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ПК-8 способность выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы родного и русского языков в единстве их содержания, формы и функций;

УК-1 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

историю кавказских, в том числе и кабардино-черкесского языков;
знать различительные признаки групп и подгрупп в системе кавказских языков;
классификационные схемы тюркских языков, построенные на разных принципах;
историю и современное состояние кабардино-черкесского языка;
фундаментальные основы филологии: системы лингвистических понятий, орфографических и пунктуационных правил, речевых умений, отражающих речевые потребности общества и состояние развития науки о языке.

уметь:

- анализировать изучаемый язык в плане синхронии и диахронии;
- дать развёрнутый устный ответ на экзамене, демонстрирующий общую эрудицию и хорошее понимание конкретного вопроса в контексте причин и закономерностей языкового развития;
- толковать изучаемые понятия на основе их терминологического обозначения

владеть:

- кабардино-черкесским языком в его литературной форме и иметь представление о его диалектном разнообразии;
- навыками научно-исследовательской работы в области истории родного языка
- навыками написания и оформления статей для изданий ВАК и др.

5. Общая трудоемкость дисциплины и ее распределение:составляет 4 зачетные единицы.

На изучение дисциплины отводится 2 зачетные единицы, общая трудоёмкость курса в часах - 72; аудиторных часов - 36, СРС - 36; форма и место отчетности - зачет в 2-м семестре,

Разработчик: Ионов З.Х.-М., к.ф.н., проф. кафедры черкесской и абазинской филологии

Аннотация

дисциплины «Государственная итоговая аттестация» Направления подготовки 45.06.01. Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) Направленность программы: Языки народов РФ (кабардино-черкесский)

**Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь.
Форма обучения Заочная**

1. **Цель** - ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план по образовательной программе направления 45.06.01 Языкознание и литературоведение, Направленность программы: Языки народов РФ (абазинский) ГИА включает сдачу экзамена по специальной дисциплине и защиту выпускной квалификационной работы.

Место дисциплины в структуре ОПОП: Государственная итоговая аттестация входит в учебный план основной профессиональной образовательной программы высшего образования (цикл Б4.Г.1), завершает ее освоение и является важной составляющей профессиональной подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в области материаловедения.

К основной форме ГИА для выпускников аспирантуры относится защита результатов научно-исследовательской работы (выпускной квалификационной работы, ВКР).

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате прохождения данной аттестации обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

- ОПК - 1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных учреждениях;
- ПК-2 готовность использовать современные технологии диагностики и оценивать качества образовательного процесса;
- ПК-3 готов к анализу мирового литературного процесса в контексте истории и культуры и с учетом основных методологических направлений;
- ПК-4 готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- ПК-5 готовностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки;
- ПК-6 готовность исследовать, проектировать, организовать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;
- ПК-7 готовность осуществлению педагогического проектирования образовательной среде, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;

- ПК-8 готовность к оформлению текста диссертации, автореферата диссертации и всех научных работ, опубликованных и содержащих результаты диссертационного исследования;
- ПК-9 готовность к филологической интерпретации и анализу разностилевых произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса;
- ПК-10 готовность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики;
- ПК-11 способность внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
- УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- УК-3 готовностью участвовать в разработке российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
- УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке;
- УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

3. При прохождении государственной итоговой аттестации обучающийся должен знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- методы научно-исследовательской деятельности;
- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранных языках;
- понятийный аппарат по языкознанию;
- основные лингвистические направления и школы;
- знать концептуально-понятийный аппарат лингвистической науки, тенденции развития отрасли знания по направлению подготовки;
- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;

уметь:

- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;
- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;
- использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений;
- самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области;

владеть:

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;

- технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований;
- навыками анализа научных тестов на государственном и иностранных языках;
- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранных языках;
- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранных языках;
- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;
- современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачет. ед.

7. Форма отчетности – 6 - й семестр; подготовка и сдача госэкзамена, представление научного доклада

Разработчик: Ионов З.Х.-М., к.ф.н., проф. кафедры черкесской и абазинской филологии

Аннотация

дисциплины «Методология научных исследований»

Направления подготовки 45.06.01. Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Направленность программы: Языки народов РФ (кабардино-черкесский)

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения Заочная

Цели освоения дисциплины:

- формирование теоретико-методологической компетентности и готовности к проведению педагогического исследования способности понимать взаимосвязь науки и практики;
- вооружение студентов системой методологических знаний и опытом методологического анализа результатов научного поиска на научно-методологической основе;
- ориентация студентов на активное включение в процессы методологической рефлексии; на творчество и научно обоснованное экспериментирование по психолого-педагогическим проблемам, на самостоятельный поиск и решение новых проблем в сфере образования;
- совершенствование профессионально-методологической культуры;
- овладение специальными умениями в области организации научного поиска, проведения педагогического исследования.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «История науки» относится к вариативной части профессионального цикла (Б1.В. ОД.6). Изучение дисциплины является необходимой основой для последующей научно-исследовательской работы, научно-педагогической и научно-исследовательской практик аспирантов. Дисциплина «Методология научных исследований» помогает подготовить обоснование темы диссертации, открывает стратегию и тактики разработки кандидатской диссертации.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-8, УК-2:

УК- 2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

ПК-2: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;

ПК-8: способностью выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы родного и русского языков в единстве их содержания, формы и функций

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

- основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;

уметь:

- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;
- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;

владеть:

- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

3. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетная единица.

Форма отчетности – зачет в 1-м семестре

4. Разработчик: Ионов З. Х.-М. к. н., проф., кафедры черкесской и абазинской филологии