

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1. Б.01. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки:

37.04.01 Психология

Направленность (профиль) программы:

Клиническая психология

Квалификация (степень) выпускника

магистр

Форма обучения

заочная

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели освоения дисциплины «Методологические проблемы психологии» состоят в развитии у обучающихся методологической культуры мышления, понимании особенностей научного познания, его возможностей и ограничений, специфики психологического знания и способов его получения и обоснования.

1.2. Задачи дисциплины

- продемонстрировать актуальность и значимость методологической культуры мышления психолога-исследователя и психолога-практика в его профессиональной деятельности;
- познакомить обучающихся с проблемами демаркации научного познания от ненаучного и вненаучного (на примере психологической науки);
- познакомить обучающихся с историческими тенденциями развития методологической рефлексии научного знания и их отражения в историческом развитии психологической науки;
- познакомить обучающихся с проблемами нахождения психологической наукой объекта своего изучения и принципиальных подходов его познания;
- познакомить обучающихся с методологическими основаниями основных психологических школ XIX-XXI вв.;
- сформировать у обучающихся профессиональные умения и навыки методологической рефлексии теоретических концепций (теорий) и конкретных эмпирических (экспериментальных) исследований, их анализа и сопоставления.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: дисциплина «Методологические проблемы психологии» относится к базовому циклу профессиональной подготовки.

2.2. Учебная дисциплина является основой подготовки обучающихся к планированию, организации и выполнению собственной научно-исследовательской работы.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин при бакалаврской подготовке по курсам «Философия», «Общая психология», «Профессиональная этика», «Общепсихологический практикум», «Методологические основы психологии», «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика», «Психология личности», «Экспериментальная психология» и «Математические методы в психологии».

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-1- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

ОПК – 1- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-1- способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).

3.2. Результаты освоения дисциплины

Знать: основные понятия методологического анализа научной деятельности, историческое развитие методологической рефлексии научного познания, специфику психологического познания.

Уметь: критически анализировать методологические основания конкретных научно-исследовательских работ в психологии.

Владеть: применять полученные знания по методологии психологии в собственной научно-исследовательской деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основные разделы дисциплины

Раздел 1. Научное познание и его специфические признаки.

Раздел 2. Методология научного познания.

Раздел 3. Основные характеристики психологии как науки.

Раздел 4. Основные составляющие научной деятельности и ее характеристика.

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Изучение дисциплины заканчивается **экзаменом**.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): «Клиническая психология».

Составитель: доц., к.пс.н. Бостанова С. Н.

Аннотация

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. Б.02. ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Направление подготовки:

37.04.01 Психология

Направленность (профиль) программы:

Клиническая психология

Квалификация (степень) выпускника

магистр

Форма обучения

Заочная

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования» является ознакомление магистрантов с основами организации и планирования теоретических и эмпирических исследований научного и прикладного характера в области психологии.

1.2. Задачи дисциплины

- формирование у магистрантов представления о том, какие существуют виды теоретических и эмпирических исследований в области психологии;
- освоение требований, предъявляемых к различным видам психологических теоретических и эмпирических исследований;
- ознакомление с основами планирования различных видов исследований в психологии;
- формирование умений, касающихся организации и планирования психологических исследований;
- получения достаточно представления о том, каким образом результаты психологических исследований внедряются в практику;
- освоение слушателями средств контроля и оценки правильности организации и проведения теоретических и эмпирических исследований в области психологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: дисциплина «Планирование теоретического и эмпирического исследования» относится к профессиональному циклу.

2.2. Учебная дисциплина является основой подготовки обучающихся к организации и проведению самостоятельных научных, фундаментальных и прикладных исследований в области современной психологии.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умений и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин при бакалаврской подготовке по курсам: «Философия», «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Методологические основы психологии», «Психодиагностика», «Психология личности», «Экспериментальная психология» и «Математические методы в психологии».

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-3 - способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

ПК-1- способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).

3.2. Результаты освоения дисциплины

Знать: виды научных исследований, существующие в современной психологии, и их назначение; основные требования, предъявляемые к современным научным теоретическим и эмпирическим психологическим исследованиям; типы задач, решаемых с помощью различных видов теоретических и эмпирических исследований; организационно-методические основы научно-исследовательской и прикладной (практической) работы в области психологии; процедуры и технику организации и проведения различных видов теоретических и эмпирических исследований.

Уметь: самостоятельно организовывать и проводить теоретическое или эмпирическое исследование; обрабатывать и представлять в различной форме результаты проведенного исследования; уметь использовать различные формы и процедуры организации и проведения теоретических и эмпирических исследований; анализировать и оценивать результаты проведенных научных исследований; критически оценивать проведенные теоретические исследования с точки зрения предъявляемых к ним требований.

Владеть: основами организации и проведения теоретических и эмпирических исследований; процедурами, связанными с подготовкой организацией и проведением различных видов научных исследований; методикой планирования научных исследований, включая оценку требуемых для них ресурсов и времени; исследовательскими и психодиагностическими методиками, применяемыми в различных видах теоретических и эмпирических исследований; способами подбора испытуемых для различных видов эмпирических исследований и основами психологической работы с ними; средствами текущего контроля и итоговой оценки результатов проведенных исследований.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основные разделы дисциплины

Раздел 1. Введение в научное психологическое исследование.

Раздел 2. Требования, предъявляемые к различным видам исследований.

Раздел 3. Организация и проведение научного исследования.

Раздел 4. Представление и анализ результатов научного исследования.

Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): «Клиническая психология».

Составитель: доц., к.пс.н. Л.Ш.Бостанова

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.03. КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ
ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки:

37.04.01 Психология

Направленность (профиль) программы:

Клиническая психология

Квалификация (степень) выпускника

магистр

Форма обучения

Заочная

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью изучения дисциплины является овладение магистрантами современными качественными и количественными методами в психологии, а также способами их модификации к предмету исследования для решения широкого круга профессиональных задач.

1.2. Задачи дисциплины:

- освоение современных методов исследования в психологии: истории метода, возможностей и ограничений метода, процедур сбора, обработки и описания, представления эмпирических данных, анализа результатов, а также способов модификации базовых методов к предмету исследования;
- знакомство с различными вариантами метода наблюдения в психологии (свободное и целенаправленное наблюдение, систематическое и несистематическое наблюдение, стандартизированное и нестандартизированное наблюдение и т.д.): овладение навыками разработки и реализации программы наблюдения для решения различных профессиональных задач;
- знакомство с различными вариантами метода беседы в психологии (опрос, анкетирование, структурированное, полуструктурированное интервью, клиническая беседа и т.д.): овладение навыками разработки и реализации программы опроса, интервью, клинической беседы и т.д.;
- знакомство с основными методами психологических измерений (нольмерное, одномерное, многомерное шкалирование): практическое освоение методов шкалирования;
- знакомство с различными вариантами исследований в психологии: овладение навыками разработки и реализации программы клинического исследования, обработки и анализа полученных результатов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: дисциплина «Качественные и количественные методы исследования в психологии» относится к базовому циклу.

2.2. Для успешного освоения дисциплины магистранты обладают базовыми компетенциями в сфере научно-исследовательской деятельности, которые они получили в процессе освоения ОПОП бакалавриата. Магистранты владеют основными методами сбора эмпирических данных и имеют опыт их применения для решения типовых научных и прикладных задач, в частности в процессе выполнения выпускных квалификационных работ на степень бакалавра.

В ходе освоения дисциплины магистранты овладевают приемами и способами модификации базовых методов сбора эмпирических данных с целью их адаптации к конкретному предмету исследования для решения сложных научных и прикладных задач, в частности в рамках подготовки магистерской диссертации. Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и практик.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК – 1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

ОПК-3: способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.

ПК-4: готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.

3.2. Результаты освоения дисциплины:

Знать:

возможности и ограничения основных методов исследования в психологии; цели и задачи, которые можно решать с помощью данных методов, предмет и объект методики; способы формального и содержательного планирования исследования; процедуры организации сбора и обработки эмпирических данных, анализа и интерпретации результатов, правила оформления результатов; источники возможных искажений результатов исследования и способы их устранения.

Уметь:

самостоятельно решать научные и практические исследовательские задачи; разрабатывать программы исследования с учетом целей, задач и гипотез исследования; организовывать и проводить сбор эмпирического материала, используя различные методы исследования в психологии; проводить качественную и количественную обработку и анализ полученных данных; интерпретировать полученные результаты с точки зрения целей и гипотез исследования; оформлять результаты исследования.

Владеть:

планированием и проведением психологического исследования, сбора эмпирического материала, обработки и интерпретации полученных данных, оформлением результатов исследования; ведением и фиксацией данных с помощью различных методов наблюдения (свободного, стандартизированного, самонаблюдения); квалификацией и квантификацией результатов наблюдения; составлением поведенческих портретов по данным наблюдения; планированием и ведением беседы, первого интервью; составлением анамнеза и психологического портрета по данным первого интервью; планированием, составлением и проведением опросов и анкет, обработки и анализа результатов анкетирования; составлением различных одномерных шкал для измерения психологических явлений (рейтинговых, графических, числовых) и обработки результатов, измеренных с помощью этих шкал; планированием и проведением различных типов эксперимента, обработки и анализа результатов исследования; планирования и проведения клинического типа исследования с использованием различных функциональных проб.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основные разделы дисциплины

Раздел 1. Методы организации психологических исследований и сбора эмпирических данных.

Раздел 2. Качественные и количественные методы обработки и представления данных.

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): «Клиническая психология».

Составитель: доц., к.пс.н. Л.Ш.Бостанова

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1. Б.04 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ СОВРЕМЕННОЙ
ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки:

37.04.01 Психология

Направленность (профиль) программы:

Клиническая психология

Квалификация (степень) выпускника

магистр

Форма обучения

Заочная

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель РП

Целью освоения дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» является углубленное изучение актуальных проблем теории и практики современной психологии.

1.2. Задачи дисциплины

- Знакомство с современными методологическими проблемами и путями развития теоретического мира психологии;
- Знакомство с новыми подходами к решению исследовательских задач оп актуальным проблемам психологии в прикладных областях использования психологического знания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Дисциплина «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» входит в блок «Базовая часть ОПОП». Содержательно она наиболее тесно связана с дисциплинами того же блока «Научные школы и теории в современной психологии» и «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», изучение которых должно ей предшествовать, а также с дисциплиной «Методологические проблемы психологии».

2.2. Содержательно она наиболее тесно связана с дисциплинами того же блока «Научные школы и теории в современной психологии» и «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», изучение которых должно ей предшествовать, а также с дисциплиной «Методологические проблемы психологии».

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК – 2: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ПК – 1: способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);

ПК-2: готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.

3.2. Результаты освоения дисциплины

В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны:

Знать: актуальные проблемы, возникающие при построении общепсихологического знания и в современной общественной практики использования его в отдельных предметных областях; основные методологические подходы к их решению в современной психологии; проблемы современной психологии, которые возникают при систематизации психологического знания, а также обнаруживаются в приложении психологических знаний - в системах образования, развития социальных практик, сохранения и поддержания психического здоровья; современные подходы к построению предмета и методов психологии.

Уметь: выделять, формулировать и различать цели и пути построения психологического знания и практик его использования в психологии; применять дискуссионные формы постановки и решения актуальных проблем современной психологии; ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии и междисциплинарных связях ее со смежными областями (использования психологических знаний); анализировать фундаментальные психологические проблемы с точки зрения современной исследовательской практики.

Владеть: схемами анализа категориальных средств и принципов психологии, ориентировки в теоретическом мире психологии, представлениями современной методологии психологии.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основные разделы дисциплины

Раздел 1. Актуальные проблемы предмета психологической науки и ее парадигмального строя

1.1. Современные подходы к построению предмета психологической науки

1.2. Связь теории и метода в психологии

Раздел 2. Проблема психологического изучения сознания

2.1. Сознание как предмет психологического знания

2.2. Проблема внимания в свете современных представлений

2.3. Актуальные проблемы в современных исследованиях мышления

2.4. Актуальные проблемы соотношения когнитивной и эмоционально-личностной сфер психики человека

2.5. Новые подходы к регуляции познания и деятельности человека

2.6. Соотношение понятий деятельность и общение

Раздел 3. Актуальные проблемы современной психологии развития

1.1. Стабильные и критические периоды развития.

1.2. Актуальные прикладные проблемы психологии развития.

Раздел 4. Актуальные проблемы современной психологии образования

4.1. Актуальные проблемы обучения.

4.2. Проблема обучения одаренных детей и лиц со спец. образовательными нуждами.

4.3. Психологическая служба в системе образования.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): «Клиническая психология».

Составитель: д.пс.н., проф. Семенова Ф. О.

Аннотация

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.05 НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ТЕОРИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки:

37.04.01 Психология

Направленность (профиль) программы:

Клиническая психология

Квалификация (степень) выпускника

магистр

Форма обучения

Заочная

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.)

1. Цель освоения дисциплины

формирование у магистрантов представления о зарождении, развитии и современном состоянии ведущих отечественных и зарубежных научных школ и теоретических направлений в современной психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры.

Дисциплина включена в базовую часть профессионального цикла ОПОП.

Освоение дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии» в педагогическом вузе предполагает теоретическую и практическую подготовку, реализуемую на занятиях посредством лекционных занятий, выполнения практических заданий, решения ситуационных задач и тестов, заданий предусмотренных для самостоятельной работы.

Основным результатом освоения курса является сформированное научно-эмпирическое мышление студента, предполагающее оперирование основными понятиями и категориями

психологии. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая психология», «История психологии», «Методологические основы психологии», «Методологические проблемы психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии».

Дисциплина «Научные школы и теории в современной психологии» является основой для изучения дисциплин: «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования», для изучения дисциплин вариативной части общенаучного и профессионального цикла, а также для прохождения учебной и производственной практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО магистратуры:

ОК – 2: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

ПК – 1: способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).

ПК-2: готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

– *знать:*

историю возникновения, развития и современное состояние основных зарубежных и отечественных научных школ в психологии; ведущие психологические концепции и теории современной психологии созданные в их рамках, их влияние на современную психологическую науку.

– *уметь:*

использовать методологический и научно-теоретический аппарат психологии в конкретном психологическом исследовании; анализировать представления о психической реальности в современных психологических теориях и научных школах;

– *владеть:*

системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития современной отечественной и зарубежной психологии; пониманием возможностей и направлений практического применения современных отечественных и зарубежных психологических теорий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): «Клиническая психология».

Составитель: ст.пр.Тетуева М. К.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.06. ОТРАСЛИ ПСИХОЛОГИИ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ И
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СЛУЖБЫ

Направление подготовки:

37.04.01 Психология

Направленность (профиль) программы:

Клиническая психология

Квалификация (степень) выпускника

магистр
Форма обучения
заочная

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью изучения дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» является теоретическое освоение обучающимися основных проблем теоретической и прикладной психологии, формирование целостной системы знаний о базовых психологических категориях, о технологиях практической деятельности психолога, основных методах и методиках исследования психологии.

1.2. Задачи дисциплины

- изучить теоретические и практические вопросы отраслей психологии; изучение, анализ и сравнение современных проблем и тенденций развития прикладной психологии;
- изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы»;
- сформировать умения моделирования и проведения прикладного исследования в области психологии; развить способности к рефлексированию и статистической обработке результатов исследования в процессе деятельности психологической службы и психологической практики;
- изучить фундаментальные и прикладные отрасли психологии;
- овладеть навыками деятельности практического психолога организации;
- изучить вопросы организации деятельности психологических служб в различных сферах и отраслях жизнедеятельности человека; развить профессиональное мышление будущих психологов для анализа и синтеза основных проблем и направлений теоретической и практической психологии с применением инновационных технологий в организации психологической службы;
- приобрести умения и навыки в различных видах профессиональной деятельности практического психолога: диагностика, терапия, консультирование, коррекция, профилактика.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: дисциплина «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» входит в базовый цикл.

2.2. Дисциплина «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин ОПОП. Содержательно она является продолжением учебного процесса подготовки магистрантов и опирается на знания, полученные ими при изучении дисциплин: «Методологические проблемы психологии», «Планирование теоретического и экспериментального исследования», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Научные школы и теории в современной психологии».

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК – 1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

3.2. Результаты освоения дисциплины

Знать: понятие о психологических отраслях; основы новых методов научного исследования, особенности сфер профессиональной деятельности, современные проблемы научно-практической и профессиональной деятельности, психотехнологии, современные методы теоретической и прикладной психологии; иметь представление об историческом становлении и развитии психологической службы и психологической практики, основные психологические направления, подходы и теории; основные методы отраслей психологии; отличительные признаки и разновидности экспериментального метода; методические требования к эмпирическим методам; методологию научных исследований, особенности научно-практического профиля своей профессиональной деятельности; основные тенденции развития прикладной психологии в отечественной и зарубежной теории и практике, инновационные методы и специфические особенности проведения прикладного исследования, критерии и приемы выбора адекватного ресурсного обеспечения профессиональной деятельности практического психолога

Уметь: применять методы диагностики личности, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов; подбирать приемы, адекватные поставленным задачам исследования, планировать и осуществлять три основных стратегии исследования личности: клиническое исследование, эксперимент и корреляционный анализ с использованием опросников;

осуществлять базовые процедуры анализа жизненных проблем человека, социализации личности, проблем профессиональной деятельности; проектировать и осуществлять эмпирические исследования по проблемам человека, индивидуальных особенностей психического развития человека; составлять аналитические таблицы по различным темам дисциплины; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования структурных компонентов личности; проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в научно-практических областях применения психологии; самостоятельно проводить прикладное исследование в области психологии; решать поставленные прикладные задачи в профессиональной деятельности практического психолога, планировать, осуществлять, рефлексировать и статистически обрабатывать результаты исследования; самостоятельно составлять аналитические отчеты по результатам прикладного исследования; ответственно подходить к работе, в том числе оценивать эффективность своей руководящей функции по обучению бакалавра в процессе его практической деятельности.

Владеть: Следующими методами: оценки развития интеллектуальных качеств и обучаемости индивида, исследования особенностей мотивационной и эмоциональной сферы личности, самооценки личности, исследования личностной идентичности, исследования личности в группах и коллективах; навыками работы с учебной и учебно-методической психологической литературой; основными приемами диагностики личности; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий; навыками употребления и применения стандартизованных методик; знаниями основных тенденций развития прикладной отечественной и зарубежной психологии, умениями проведения прикладного исследования с применением инновационных методов, критерии и приемы выбора адекватного ресурсного обеспечения профессиональной деятельности практического психолога; навыками совершенствования методического инструментария практической деятельности психолога и супервизии по обучению бакалавров в приобретении данных навыков.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основные разделы дисциплины

Раздел 1. Отрасли психологии

Раздел 2. Психологические практики

Раздел 3. Психологические службы

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Изучение дисциплины заканчивается **зачетом**.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): «Клиническая психология».

Составитель: доц. Ачабаева Л. Х.

Аннотация

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. Б.07. СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки:

37.04.01 Психология

Направленность (профиль) программы:

Клиническая психология

Квалификация (степень) выпускника:

магистр

Форма обучения:

заочная

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины «Статистические методы в психологии»: развитие навыков работы с психологическими данными, овладение математическим аппаратом, необходимым для статистической обработки данных, овладение продвинутыми компьютерными технологиями статистической обработки данных Exel, SPSS, AMOS, EQS, овладение навыками интерпретации данных и результатов их обработки.

1.2. Задачи дисциплины

– обучить способам перевода психологических проблем на математический язык, а также повышение точности, строгости и непротиворечивости психологических исследований.

– ознакомить с типами шкал психологических параметров и методикой представления данных психологических измерений;

– изучить характеристики различных вероятностных распределений переменных величин, мер связи и мер различий психофизических явлений;

– формировать навыки в составлении моделей индивидуального и группового поведения, овладение методикой описания систем психики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: дисциплина «Статистические методы в психологии» относится к базовому циклу.

2.2. Данная дисциплина базируется на знаниях, умениях и видах деятельности обучающегося, сформированные в процессе изучения таких дисциплин: «История психологии» и «Методологические основы психологии».

Дисциплина «Статистические методы в психологии» взаимосвязана со всеми учебными дисциплинами профессиональной подготовки магистров и является предшествующей для дисциплин: «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Психодиагностика личности»; для практик и НИР.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК – 1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

ОПК-3: способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.

ПК-4: готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.

3.2. Результаты освоения дисциплины

Знать: основные научные понятия; основы историко-культурного развития человека и человечества, нравственного и физического развития личности, основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные методы математической обработки информации; требования к оформлению научных отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований, библиографического списка к научному изданию в соответствии с ГОСТом.

Уметь: анализировать мировоззренческие, общекультурные, интеллектуальные, нравственные, социально и личностно значимые научные проблемы; применять методы математической обработки информации при проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности; оформить в статье или более крупном научном произведении элементы справочно-ссылочного аппарата в соответствии с ГОСТом.

Владеть: технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, культурных, нравственных, социальных и экономических знаний; основными методами математической обработки данных; навыками создания и редактирования письменного текста научного стиля.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основные разделы дисциплины

Раздел 1. Проблема измерения в психологии

Раздел 2. Параметры распределения

Раздел 3. Критерии различий

Раздел 4. Многофункциональные статистические критерии

Раздел 5. Критерии связи

Раздел 6. Регрессионный статистический анализ

Раздел 7. Дисперсионный статистический анализ

Раздел 8. Многомерная статистика. Кластерный анализ
Раздел 9. Многомерная статистика. Факторный анализ
Раздел 10. Многомерная статистика. Дискриминантный анализ

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.
Изучение дисциплины заканчивается **зачетом**.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): «Клиническая психология».

Составитель: доц., к.пс.н. Д.Д. Акбаева

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.08. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА

Направление подготовки:

37.04.01 Психология

Направленность (профиль) программы:

Клиническая психология

Квалификация (степень) выпускника:

магистр

Форма обучения:

заочная

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. цель освоения дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога»: формирование общего представления о современных информационных и коммуникационных технологиях, которые необходимы в практической деятельности психолога; формирование позиции активного пользователя информационных технологий и осознанного участника информационного пространства, предполагающей открытый, творческий подход к использованию информационных технологий в профессиональной деятельности и обыденной жизни в сочетании с широкими познаниями и глубоким пониманием механизмов работы ИТ, а также потенциальных угроз и преимуществ их использования.

1.2. Задачи дисциплины

- повышение компьютерной грамотности студентов;
- знакомство с базовыми представлениями об информационных и коммуникационных технологиях и современном информационном обществе;
- формирование индивидуальной мировоззренческой позиции в отношении современного информационного общества;
- формирование знаний, умений и навыков, необходимых для оценки и подбора методов обмена информации для реализации профессиональной деятельности психолога на всех ее этапах

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» относится к профессиональному циклу.

2.2. Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по общей психологии, психологии труда, информационным технологиям в психологии, экспериментальной психологии. К входным знаниям, необходимым для её изучения относятся: понимание студентами общих закономерностей и механизмов коммуникативной деятельности

Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» взаимосвязана со всеми учебными дисциплинами профессиональной подготовки

психологов. Ее освоение необходимо для изучения дисциплины «Отрасли психологии, психологической практики и психологической службы»; для практик и НИР.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-3: способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.

ПК-2: готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.

ПК-4: готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.

ПК-11: способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

3.2. Результаты освоения дисциплины:

Знать:

основные технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности; иметь представление о возможных сферах применения информационных технологий в профессиональной деятельности психолога, их достоинствах и недостатках; основах информационной безопасности и экологии; знать понятия информационного общества и среды, информационных и коммуникационных технологий; специфику основных технологических решений, применяемых в проф. деятельности психолога на разных ее этапах.

Уметь:

корректно использовать освоенные понятия в анализе личного опыта и для общения с коллегами и представителями других профессий; осуществлять поиск новейших исследовательских данных в рамках выбранной предметной области выделять области профессиональной деятельности, которые могут быть автоматизированы с привлечением современных информационных технологий формировать первичное задание или ТЗ для технического специалиста; оформлять отчеты о результатах собственной научной или практической профессиональной деятельности и представлять их в рамках мультимедийных презентаций.

Владеть:

использованием современных методов для организации собственного процесса познания; организацией или освоением профессионального информационного пространства; обеспечением безопасности информационного пространства; подготовкой и оформлением отчетов о собственной деятельности с использованием современного ПО; использованием современных научных баз данных с русскоязычными и иными источниками.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основные разделы дисциплины

Раздел 1. Информационные и коммуниологикационные технологии

Раздел 2. Информатизация и автоматизация деятельности психолога

Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): «Клиническая психология».

Составитель: ст.пр. А. М. Узденова

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1. Б.09. ПРЕПОДАВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО И
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки:
37.04.01 Психология
Направленность (профиль) программы:
Клиническая психология
Квалификация (степень) выпускника:
магистр
Форма обучения:
заочная

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования»: формирование у студентов педагогических компетенций, знаний и умений: задавать цели обучения различным психологическим дисциплинам студентов в виде формирования способностей решать психологические задачи в составе профессиональных компетенций, которым они обучаются как будущие психологи, учителя, врачи, социальные работники, руководители; разрабатывать и модифицировать программы и содержание обучения курсов психологии для различных ситуаций обучения; планировать, готовить и реализовывать процесс обучения психологии разными методами, в разных формах и с помощью разных средства.

1.2. Задачи дисциплины

- систематизировать и обобщить знания о психологических, педагогических, методических аспектах преподавания психологии;
- рассмотреть основные особенности высшего и дополнительного образования в России и мире, а также психолого-педагогические основы преподавания в высшей школе;
- сформировать навыки методической разработки и анализа основных форм учебных и внеучебных занятий по психологии в системе высшего и дополнительного образования;
- проанализировать специфику курса «Социальная психология» как учебной дисциплины;
- познакомить с особенностями организации объяснения, отработки и контроля знаний по психологии и отработать соответствующие умения на практике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: дисциплина «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» относится к профессиональному циклу.

2.2. Базовые дисциплины: Данная дисциплина базируется: студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «История психологии» и «Методологические основы психологии».

Дисциплина «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» взаимосвязана со всеми учебными дисциплинами профессиональной подготовки психологов и является предшествующей для дисциплин: «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы»; для практик и НИР.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК – 1: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-3: способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.

ПК-11: способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

ПК-12: способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.

3.2. Результаты освоения дисциплины

Знать: основные научные понятия; основы историко-культурного развития человека и человечества, нравственного и физического развития личности, основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные методы активного обучения, используемые в системе высшего и дополнительного образования; научные психологические знания об объектах и процессах окружающего мира, которые служат основой для их привлечения в профессиональную деятельность и жизнедеятельность будущего специалиста; требования к структуре, содержанию и оформлению курсовой работы бакалавров.

Уметь: анализировать мировоззренческие, общекультурные, интеллектуальные, нравственные, социально и личностно значимые научные проблемы; разрабатывать и проводить различные формы учебных занятий с использованием активных методов обучения; выработать свой стиль учебно-профессиональной деятельности, овладеть самостоятельной работой с учебниками, развивать склонности к исследовательской и практической работе; развивать навыки ведения самостоятельной работы и овладеть методикой исследования и экспериментирования при решении разрабатываемых в курсовой работе проблем и вопросов.

Владеть: технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, культурных, нравственных, социальных и экономических знаний; навыками организации различных форм учебных занятий; воспитательной функцией, то есть выработкой отношения к жизни человека и общества, объективной оценкой событий и явлений в жизни страны и за ее пределами; процедурами подборки методов и методик научного исследования.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основные разделы дисциплины

Раздел 1. Высшее и дополнительное образование в системе образования Российской Федерации

Раздел 2. Структура и специфика педагогической ситуации в высшей школе

Раздел 3. Психологическая структура педагогической деятельности преподавателя высшей школы

Раздел 4. Психологическая специфика студенческого возраста

Раздел 5. Проблемы определения содержания образования по психологическим дисциплинам

Раздел 6. «Социальная психология» как учебная дисциплина

Раздел 7. Методическая разработка учебной лекции и семинара по социально-психологическим дисциплинам

Раздел 8. Проблемы контроля результатов обучения по социально-психологическим дисциплинам

Раздел 9. Место и значение воспитательной работы в современной высшей школе

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Изучение дисциплины заканчивается **зачетом**.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): «Клиническая психология».

Составитель: доц., к.пс.н. Д. Д. Акбаева

Аннотация РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.10 ИСТОРИЯ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки:

37.04.01 Психология

Направленность (профиль) программы:

Клиническая психология

Квалификация (степень) выпускника:

магистр

Форма обучения:

Заочная

Общая трудоемкость изучения дисциплины *составляет 4 зачетные единицы* (144 ч.)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины «История клинической психологии»: теоретическое освоение

обучающимися основных эмпирических исследований клинической психологии, формирование представлений о классических и современных зарубежных и отечественных направлениях изучения психики и поведения, фундаментальных теориях, основных методах клинической психологии.

1.2. Задачи дисциплины:

1. сформировать у обучающихся представления о путях становления и развития клинической психологии; определение вклада отдельных ученых в развитие психологической мысли;
2. научить раскрывать содержания важнейших психологических направлений в области клинической психологии;
3. изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;
4. сформировать умения анализировать и сравнивать клинические исследования и учения о психических феноменах и закономерностях;
5. сформировать навыки применять психологические знания о феноменах, категориях, методах;
6. развить представление о видах профессиональной деятельности психолога (психодиагностика, психотерапия, психоконсультирование, психопрофилактика) с точки зрения истории науки;
7. получить необходимые знания из области клинической психологии для дальнейшего самостоятельного освоения научно-методической информации по данной дисциплине;
8. Формировать умения и навыки применять психологические знания о феноменах, категориях, методах истории клинической психологии на практике, а также при написании выпускной квалификационной работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: дисциплина «История клинической психологии» относится к профессиональному циклу.

2.2. Магистранты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Методологические проблемы психологии», «Планирование теоретико-эмпирических исследований», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» и др.

Дисциплина «История клинической психологии» взаимосвязана со всеми учебными дисциплинами профессиональной подготовки магистров психологии и является предшествующей для дисциплин: «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования», «Теория личности в клинической психологии»; для практик и НИР.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-3 - способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

ПК-1- способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).

3.2. Результаты освоения дисциплины:

Знать: основные понятия и принципы сбора информации, ее хранения и переработки с применением совокупности различных средств и методов; возможности преобразования обеспечивающих информационных технологий в функциональные объединения; иметь представление о роли информации в развитии современного информационного общества и в формировании научного мировоззрения и профессиональной компетентности психолога; способы образования и генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач;

современные проблемы и тенденции развития теоретической и практической психологии. Знать приемы и методы организации, планирования психологических исследований; современные проблемы и тенденции развития прикладной психологии.

Уметь: формулировать задачу управления в области психологии для решения профессиональных задач с помощью информационных технологий; достигать общего (базового) уровня, на котором человек приобретает необходимые и достаточные знания в области информационных технологий и овладевает наиболее общими способами деятельности, направленными на преобразование тех или иных объектов действительности; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника, избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; ставить проблемы исследования, обосновывать гипотезы, определять задачи исследования. Уметь получать, обрабатывать, анализировать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата; Уметь анализировать и интерпретировать результаты исследований.

Владеть: практическими навыками по выбору и использованию информационных технологий для работы в своей предметной области, по применению ресурсов региональной и глобальной сети, связанных с управлением жизнедеятельности в работе типовых и индивидуальных технологических процессов в условиях централизованной обработки данных; навыками использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий, использования ресурсов Интернет; способностью участвовать в коллективном решении стандартных задач; навыками использования альтернативных средств коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; постановкой проблем, целей и задач исследования, обосновать гипотезы, разработать программы и методическое обеспечение исследования; готовностью к постановке проблем, целей и задач исследования, обоснованию гипотез, разработке программы и методического обеспечения исследования.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основные разделы дисциплины

Тема 1. Становление и развитие клинической психологии.

Тема 2. Теории и направления в клинической психологии

Тема 3. Клиническая психология в середине и второй половине 20 века.

Тема 4. История клинической психологии в России.

Тема 5. Современное состояние клинической психологии

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Изучение дисциплины заканчивается **зачетом**.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) программы: «Клиническая психология».

Составитель: доц., к.психол.н. Бостанова С. Н.

Аннотация РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.11 СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки:

37.04.01 Психология

Направленность (профиль) программы:

Клиническая психология

Квалификация (степень) выпускника:

магистр

Форма обучения:

заочная

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72ч.)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель освоения дисциплины «Специальная психология», изучение основных закономерностей психического развития ребенка с особыми нуждами, изучение коррекционно-компенсаторных приемов в работе психолога с ребенком и его семьей; формирование у обучающихся сознания и умения применять психокоррекционные методы работы с людьми (прежде всего с детьми), имеющими отклонения в развитии.

1.2. Задачи дисциплины

- 1) раскрыть особенности специальной психологии как отрасли психологической науки, определить предмет ее изучения;
- 2) изучить характер различных отклонений от нормального развития;
- 3) выявить сущность и природу врожденных и приобретенных дефектов;
- 4) усвоить методики обучения и воспитания детей и взрослых, имеющих аномалии психического развития;
- 5) овладеть методами профконсультаций родителей и педагогов для их работы с детьми и взрослыми людьми, имеющими отклонения от нормального развития;
- 6) научить основным принципам и направлениям диагностико-коррекционной работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Дисциплина «Специальная психология» (Б1.Б.11)

2.2. Базовые дисциплины: магистранты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология личности», «Психодиагностика», «Социальная психология», «Экспериментальная психология», «Организационная психология», «Психология общения», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Планирование теоретического и эмпирического исследования».

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения

ОК-3: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ОПК-3 - способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

ПК-3: способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.

3.2. Результаты освоения дисциплины

Знать:

предназначение, структуру и содержание данного курса; сущность и природу врожденных и приобретенных дефектов, которые приводят к различным отклонениям у детей и взрослых людей от нормального развития; психолого-педагогические методы, которые следует использовать психологам для работы с детьми, имеющими двигательные, речевые, эмоциональные и другие нарушения психического развития.

Уметь:

применять современные методы работы с детьми и взрослыми, имеющими отклонения в психическом и физическом развитии; организовать и проводить коррекционную работу с детьми в специальных образовательных и иных учреждениях

Владеть:

психолого-педагогическими методиками для коррекционной работы с детьми, имеющими различные нарушения в развитии.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основные разделы дисциплины

Раздел I. Общие вопросы специальной психологии.

Раздел II. Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации.

Раздел III. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Изучение дисциплины заканчивается **экзаменом**. В третьем семестре магистранты пишут

курсовую работу.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) программы: «Клиническая психология».

Составитель: доц., к.пс. н. Бостанова Л. Ш.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1. Б.12. ТЕОРИЯ ЛИЧНОСТИ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки:

37.04.01 Психология

Направленность (профиль) программы:

Клиническая психология

Квалификация (степень) выпускника:

магистр

Форма обучения:

заочная

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 ч.)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. **Цель освоения** курса «Теории личности в клинической психологии» - формирование знаний об основных этапах и направлениях развития теорий личности (психоанализа, бихевиоризма, гуманистической психологии, психологии отношений) и их роли в клинической психологии, в формировании концепции патологии и концепции клинико-психологических вмешательств.

1.2. **Задачи дисциплины**

- приобретение знаний о теориях личности в различных направлениях в области психиатрии и психологии;
- обучение студентов распознаванию особенностей поведения, эмоциональной и когнитивной сферы, коммуникативными расстройствами у лиц с трудностями адаптации;
- обучение студентов умению выделить ведущие признаки, определяющие личностные особенности в различных теоретических парадигмах;
- ознакомление студентов с основными методами психологической диагностики и консультирования лиц с трудностями в адаптации и самореализации;
- ознакомление студентов с принципами организации и работы учреждений здравоохранения, образования и социальной помощи населению,
- формирование научно обоснованных подходов к пониманию личности, личностных нарушений и клинико-психологических вмешательств.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Дисциплина «Теории личности в клинической психологии» (Б1.Б.12) относится к профессиональному циклу.

2.2. Базовые дисциплины: «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога».

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-3: способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации

и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

ПК – 1: способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).

3.2. Результаты освоения дисциплины

Знать:

- стандартные программы по предупреждению и способы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, систему психологических категорий и методов, необходимых для профессиографии, а так же психологические последствия влияния на человека различных видов профессиональной деятельности, с применением современного психологического инструментария;

- содержание психодиагностической работы психолога; виды психологических практик, их роль в развитии науки и удовлетворении потребностей общества для составления профессиональной экспертизы; цели, задачи, принципы организации и реализации инновационной деятельности психологических служб в системе социальных практик, производства, образования, семьи; психологические методы диагностики, для профессиональной экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности;

- основные понятия и принципы сбора информации, ее хранения и переработки с применением совокупности различных средств и методов; возможности преобразования обеспечивающих информационных технологий в функциональные объединения; иметь представление о роли информации в развитии современного информационного общества и в формировании научного мировоззрения и профессиональной компетентности психолога; способы образования и генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.

Уметь:

- осуществлять базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации с использованием современного психологического инструментария; разрабатывать, создавать и реализовывать адекватные проблемам (отклонения в социальном статусе и развитии, отклонения в личностном статусе и развитии, профессиональные риски, управление человеческими ресурсами и др) формы, методы и программы коррекционных мероприятий;

- формировать установки в отношении здорового образа жизни и поведения, направленного на сохранение здоровья, предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;

- уметь применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом;

- уметь формулировать задачу управления в области психологии для решения профессиональных задач с помощью информационных технологий; достигать общего (базового) уровня, на котором человек приобретает необходимые и достаточные знания в области информационных технологий и овладевает наиболее общими способами деятельности, направленными на преобразование тех или иных объектов действительности; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника, избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.

Владеть:

- навыками создания и реализации профилактических программ, коррекционных мероприятий с целью предупреждения профессиональных рисков в различных видах

деятельности; навыками анализа последствий влияния на человека профессиональной деятельности, а также стандартными программами, профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, навыками проведения психологического анализа конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; разработки психологического портрета профессионала;

- навыками проведения психологических исследований для профессиональной экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности; навыками подбора методов диагностики и интервенции, навыками оценки готовности общественности, организаций и персонала к осуществлению изменений; основами разработки краткосрочных и долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности психолога, методами модернизации психологии, базовыми навыками работы с инновационными техническими средствами для регистрации и хранения информации различного типа;

- практическими навыками по выбору и использованию информационных технологий для работы в своей предметной области, по применению ресурсов региональной и глобальной сети, связанных с управлением жизнедеятельности в работе типовых и индивидуальных технологических процессов в условиях централизованной обработки данных; навыками использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий, использования ресурсов Интернет; способностью участвовать в коллективном решении стандартных задач; навыками использования альтернативных средств коммуникации в учебной и профессиональной деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основные разделы дисциплины

Раздел 1. Теории личности: проблемы и исследования.

Тема 1.1. Общая характеристика теорий личности.

Тема 1.2. Характеристики теории личности: структура, динамика, развитие личности, психопатология, психическое здоровье, изменения в процессе психологических вмешательств.

Раздел 2. Теории личности в зарубежной психологии. Классический психоанализ.

Тема 2.1. Теории личности в психоанализе.

Тема 2.2. Теория константности объектных репрезентаций М. Кляйн.

Тема 2.3. Предпосылки модификации психоаналитической психотерапии.

Тема 2.4. Развитие психоанализа: аналитическая психология К.Юнга, индивидуальная психология А.Адлера. Неопсихоанализ: социально-психологические теории психоанализа К. Хорни, Э. Фромма, Г. Салливена.

Тема 2.5. Психоаналитическая концепция происхождения личностных нарушений и невротических расстройств.

Тема 2.6. Теория объектных отношений.

Раздел 3. Теории личности в зарубежной психологии. Проблема личности в бихевиоризме.

Тема 3.1. Ортодоксальный бихевиоризм Дж. Уотсона.

Тема 3.2. Когнитивная модель личности А. Эллиса.

Тема 3.3. Понимание движущих сил развития и структуры личности в теории личностных конструкторов Дж. Келли.

Раздел 4. Теории личности в зарубежной психологии. Проблема личности в гуманистической психологии.

Тема 4.1. Самоактуализация как основная детерминанта поведения и развития личности.

Тема 4.2. Концепция происхождения личностных нарушений и невротических расстройств в гуманистической психологии.

Тема 4.3. Понятие невроза. Понятие тревоги и механизмы психологической защиты.

Раздел 5. Отечественные теории личности.

Тема 5.1. Личностный подход в отечественной клинической психологии.

Тема 5.2. Теории личности С.Л.Рубинштейна, Б.Г.Ананьева, А.Н.Леонтьева и их влияние на развитие теории и практики клинической психологии.

Тема 5.3. Психология отношений В.Н.Мясищева и ее значение для клинической психологии.

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) программы: «Клиническая психология».

Составитель: доц., к.пс.н. Урсова А. М.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1. Б.13. МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Направление подготовки:

37.04.01 Психология

Направленность (профиль) программы:

Клиническая психология

Квалификация (степень) выпускника:

магистр

Форма обучения:

заочная

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования» состоят в развитии у обучающихся понимания особенностей научного исследования, его возможностей и ограничений, специфики научного знания и способов его получения, овладение основами методологической грамотности и освоение умения ориентироваться в современной научной методологической ситуации.

Задачи дисциплины:

- формирование общего представления о методологии научного исследования;
- знакомство с основными уровнями методологического анализа в науке;
- рефлексия представлений об основных принципах, категориях и методах психологии;
- показать основополагающую роль методологической компетенции исследователя для ориентации в теориях и идеях, фигурирующих в русле классического, неклассического и постнеклассического подходов в гуманитарных науках;
- ориентация в современной методологической ситуации в научном исследовании и понимание ключевых особенностей основных методологических научных парадигм;
- выработка умения определять методологическую позицию научных исследований;
- выработка умения понимать и формулировать методологические основы своего собственного исследования и своей практической работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к базовому циклу профессиональной подготовки.

2.2. Учебная дисциплина является основой подготовки обучающихся к планированию, организации и выполнению собственной научно-исследовательской работы.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин при бакалаврской подготовке по курсам «Философия», «Общая психология», «Профессиональная этика», «Методологические

основы психологии», «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика», «Психология личности», «Экспериментальная психология» и «Математические методы в психологии».

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-1- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

ОПК-1- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-1- способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).

3.2. Результаты освоения дисциплины

Знать: основные понятия методологического анализа научной деятельности, историческое развитие методологической рефлексии научного познания, специфику психологического познания.

Уметь: критически анализировать методологические основания конкретных научно-исследовательских работ в психологии.

Владеть: применять полученные знания по методологии психологии в собственной научно-исследовательской деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основные разделы дисциплины

Раздел 1. Основы методологии научного исследования

Раздел 3. Логика процесса научного исследования.

Раздел 4. Классификация методов научного исследования.

Раздел 5. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования.

Раздел 6. Научная проблема.

Раздел 7. Этапы проведения научного исследования.

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Изучение дисциплины заканчивается **зачетом**.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность: «Клиническая психология».

Составитель: доц., к.пс.н. Бостанова С. Н.

Аннотация РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.14 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки:

37.04.01 Психология

Направленность (профиль) программы:

Клиническая психология

Квалификация (степень) выпускника:

магистр

Форма обучения:

заочная

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Иностранный язык» носит коммуникативно-направленный и профессионально-ориентированный характер, а его задачи определяются потребностями специалистов соответствующего профиля в иноязычной профессиональной деятельности.

Структура курса обеспечивает преемственность целей и задач на каждом этапе обучения. Программа формирует как конечные, так и промежуточные цели и задачи обучения, структуру курса, а также конкретизирует языковой и тематический материал и типы заданий и упражнений, рекомендуемых на разных этапах учебного процесса.

Цели курса: Основной целью курса является практическое формирование языковой компетенции выпускников, т.е. обеспечение уровня знаний и умений, который позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с зарубежными партнерами, для самообразовательных и других целей. Наряду с практической целью, курс реализует образовательные и воспитательные цели, способствуя расширению кругозора студентов, повышению их общей культуры и образования, а также культуры мышления и повседневного и профессионального общения, воспитанию терпимости и уважения к духовным ценностям народов других стран.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ

Данная учебная дисциплина входит в базовый цикл вариативную часть ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Для изучения дисциплины «Иностранный язык» требуется владение следующими компетенциями: владение артикуляционными навыками; знание акцентуации и ритма английской речи; владение основными особенностями полного стиля произношения; чтение транскрипции; знание базовых фразеологических единиц; умение пользоваться диалогической и монологической речью с использованием относительно простых лексико-грамматических средств; понимание диалогической и монологической речи с использованием относительно простых лексико-грамматических средств; владение следующими видами речевых произведений: аннотация, тезисы, биография.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Иностранный язык»

В результате освоения указанной магистерской программы выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-1 - готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.

Дисциплина «Иностранный язык» нацелена на формирование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой и достаточной для осуществления деятельности в различных сферах и ситуациях профессионального общения.

Изучение дисциплины способствует подготовке к решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний;
- выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;
- обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся данных;
- вести библиографическую работу с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Преподавание дисциплины «Иностранный язык» предусматривает следующие формы организации образовательного процесса: практические занятия, интерактивные занятия, самостоятельную работу студентов.

Программой дисциплины «Иностранный язык (английский)» предусмотрены следующие виды аттестации: текущая аттестация по итогам письменного задания преподавателя и сообщения по заданию преподавателя, две рубежных аттестаций в форме зачета и промежуточная аттестация в форме экзамена на основании результатов тестирования.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение иностранного языка в магистратуре направлено на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной). Студент, изучивший дисциплину, должен:

знать/ понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой профессионального общения и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках изученных тем, в том числе профессионально-ориентированные;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом профессиональной деятельности;

уметь:

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) официального и неофициального характера;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой профессиональной деятельности;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывание на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами и с профессиональной деятельностью, выборочно извлекать необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, передавать свое отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также специальные тексты, связанные с тематикой профессиональной деятельности), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка; составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основные разделы дисциплины

Раздел 1. 1. About myself and my family. Generation gap. Problem Parents. My hobby. Traveling. My holiday. My day off. Studying in Russia and in the UK. Facts about Britain. At the University. Digital. New technology Понятие о грамматических особенностях официального и неофициального общения. Все грамматические особенности функционального стиля научной речи. с Краткий экскурс в исторические закономерности развития психологического знания

Раздел 2. . My future profession. My master's dissertation.

Особенности перевода грамматических структур. Владение правилами речевого этикета. Личностно-ориентированные коммуникативные упражнения. Интеллект. Творческие способности. Воображение. Память и внимание. Мотивация. Темперамент. Характер. Способности. Социальное взаимодействие и влияние. Зависимость, связанная с субстанцией Раздел 3. Анализ изменений в зарубежных традиционных психологических научных школах и направлениях.

Виды учебной работы: практические занятия, самостоятельная работа.

Изучение дисциплины заканчивается **экзаменом**.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, с учетом рекомендаций ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность: «Клиническая психология».

Составитель: к.пед.н.,доц. Кувшинова Г. П.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1. Б.15. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СУПЕРВИЗИЯ

Направление подготовки:

37.04.01 Психология

Направленность (профиль) программы:

Клиническая психология

Квалификация (степень) выпускника:

магистр

Форма обучения:

заочная

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины «Психологическая супервизия»: подготовка специалиста к профессиональной деятельности в области психологии; знакомство и умелое использование в практике навыков получения и дачи супервизии; формирование у студентов психологического сознания и мышления, овладение категориями научной психологии, принципами и методами психологического исследования, подходами к изучению психических явлений; овладении умением описывать и анализировать процесс и результаты психологического вмешательства, повышение уровня эффективности выполняемой работы.

1.2. Задачи дисциплины

1. Обеспечить усвоение студентами теоретических знаний и практических навыков по таким аспектам как: модели супервизии; супервизорские отношения; сопротивление супервизируемого и его потребности; структура и последовательность очной супервизии; фокусы внимания супервизора; работа с запросом терапевта на супервизию; выбор позиции наблюдения за терапевтом; заметки супервизора за поведением терапевта; виды супервизии; работа с терапевтом во время супервизии; фазы супервизии;
2. Освоить базовые знания в области оптимальных методов психодиагностического обследования при различных психических заболеваниях;
3. Развить умение выбирать оптимальные методы психодиагностического обследования при различных психических заболеваниях;
4. Сформировать навыки выбора оптимальных схем психокоррекции наиболее часто встречающихся психических заболеваний.
5. Создать условия для формирования профессионального сознания и мышления;
6. Развить умение вступать в разные типы профессиональной коммуникации с клиентами, заказчиками, коллегами и профессиональным сообществом;
7. Сформировать и совершенствовать необходимые для самостоятельной профессиональной деятельности компетенции, развить важные профессиональные личностные качества (способности к самоанализу, рефлексии, инициативности, толерантности, морально-этических качеств и др.).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: дисциплина «Психологическая супервизия» относится к базовой части.

2.2. Базовые дисциплины: студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Методологические проблемы психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОПК-2 - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-4 - готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.

3.2. Результаты освоения дисциплины

знать:

- основные математические и статистические методы стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач;

уметь:

- разрабатывать дизайн психологического исследования: формулирование проблемы и гипотезы, генерирование теоретического контекста конкретных исследований, определение параметров и ресурсов для психологических исследований, описание методологии психологических исследований, планирование и проведение исследования;

–вступать в полемику и обсуждать полученный материал на практических занятиях;

–самостоятельно работать с рекомендуемой литературой;

–составлять справки и рефераты;

–представлять их другим слушателям и с помощью преподавателя проводить дискуссию в группе;

–самостоятельно проводить психодиагностическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами, обработку и анализ полученных данных (в том числе, с применением информационных технологий), интерпретировать результаты исследования;

– воспроизводит материалы дисциплины, интерпретировать и оценивать их;

–обосновывать свои ответы на вопросы, высказывания и суждения;

–применять научные методы, представленные в рамках лекционных занятий в процессе подготовки доклада.

владеть:

- приемами анализа, оценки и интерпритации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов;

- навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, умением формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения;

- основными методами руководства: постановки и распределения задач, делегирования и контроля, обратной связи и оценки исполнения, обучения на рабочем месте, индивидуального и группового принятия решения;

- навыками супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся в процессе обучения;

- навыками подготовки и презентации программ психического здоровья для общественных и государственных организаций, программ раннего психологического вмешательства для групп повышенного риска психологической дезадаптации в различных ее формах.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основные разделы дисциплины

Раздел 1. Современные представления о психологической супервизии

Раздел 1. Профессиональное развитие супервизора

Раздел 3. Виды супервизии

Виды учебной работы: практические занятия, самостоятельная работа.

Изучение дисциплины заканчивается **зачетом**.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность: «Клиническая психология».

Составитель: доц., к.пс.н. Бостанова Л. Ш.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01. КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Направление подготовки:

37.04.01 Психология

Направленность (профиль) программы:

Клиническая психология

Квалификация (степень) выпускника:

магистр

Форма обучения:

заочная

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины «Клинико-психологическое консультирование»: является формирование системы знаний клинико-психологических основ консультирования, необходимых для эффективного решения практических консультативных задач.

1.2. Задачи дисциплины

-знакомство с основными научными категориями и теоретическими положениями дисциплины;

-расширение знаний принципов, методов и организации проведения клинико-психологической диагностики, коррекции и реабилитации;

-формирование системы знаний клинических основ консультативного процесса с больными людьми и людьми, оказавшимися в трудных и экстремальных условиях жизни и деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: дисциплина «Клинико-психологическое консультирование» относится к вариативной части Б1.

2.2. Учебная дисциплина является базой подготовки знаний клинико-психологических основ консультирования, необходимых для эффективного решения практических консультативных задач. Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин по курсам «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Научные школы и теории современной психологии», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-2: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ПК-2: готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;

3.2. Результаты освоения дисциплины

Знать: основные научные категории и теоретические положения дисциплины, проявления нарушений психической деятельности при психических и соматических заболеваниях, расстройства личности и поведения, особенности организации и содержание клинико-психологической диагностики, психотерапии, психокоррекции и реабилитации больных;

Уметь: применять приемы и методы клинико-психологической диагностики, технологии психотерапии, психокоррекции в консультационном процессе;

Владеть: конструктивными умениями и навыками, прогностическими практическими умениями, способствующими эффективной организации консультативного процесса с больными людьми и людьми, оказавшимися в трудных и экстремальных условиях жизни и деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основные разделы дисциплины

Раздел 1. Клиническая психология как область науки и практики. Теоретические и прикладные аспекты клинической психологии

Раздел 2. Клинические аспекты психологического консультирования. Клинико-психологическая диагностика.

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.
Изучение дисциплины заканчивается **экзаменом**.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность: «Клиническая психология».

Составитель: доц., к.пс.н. Л. Х. Ачабаева

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02. СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Направление подготовки:

37.04.01 Психология

Направленность (профиль) программы:

Клиническая психология

Квалификация (степень) выпускника:

магистр

Форма обучения:

заочная

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180ч.)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью изучения дисциплины является формирование у студентов системы знаний и представлений о социально-психологической помощи семье, ознакомление магистрантов с фундаментальными основами теории и практики семейного консультирования, овладение основами технологии системного семейного консультирования.

1.2. Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления об объекте и предмете семейного консультирования, его связи с другими дисциплинами, изучающими семью;
- овладение современным категориальным аппаратом семейного консультирования;
- ознакомление с основными подходами к психологическому консультированию семьи, изучение теоретических основ и практических методов работы с семьей в рамках основных подходов, сложившихся в мировой практике;
- получение представлений о психологических механизмах основных процессов, происходящих в семье; об основных феноменах, представленных в практике психологического консультирования семьи; об основных методах диагностики и работы с этими феноменами;
- формирование практических навыков и базовых установок относительно организации и проведения консультативной беседы по семейным проблемам.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Дисциплина «Семейное консультирование» (Б1.В.02.) входит в состав дисциплин вариативной части Б1.

2.2 Дисциплина "Семейное консультирование" является базовой для успешного освоения следующих дисциплин: Психоаналитическая диагностика, Клинико-психологическое консультирование и др

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения:

ОК-2: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ПК-2: готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.

3.2. Результаты освоения дисциплины

Знать:

- специфику и значение психологического знания для понимания современной научной картины; принципы, методы и формы психологической помощи, психологической поддержки, психологического содействия и психологического сопровождения развития человека; специфику и значение психологического знания для понимания современной научной картины;

- иметь целостное систематизированное представление о групповом и семейном консультировании, знакомство с основными школами группового и семейного консультирования, их теоретико-методологической базой, основными понятиями, целями, решаемыми задачами, формами, особенностями процесса, оценкой эффективности, стратегией и методами, используемыми в разных направлениях и школах.

Уметь:

- практически использовать в своей практической деятельности достижения классических и современных направлений и школ группового и семейного консультирования; развитие этической рефлексии и принятия ответственности за профессиональный выбор в процессе группового и семейного консультирования;

- выявлять и регистрировать состояния объекта по наиболее существенным параметрам, интерпретировать результаты проведенных методик, формулировать заключения на их основе, составлять психологический портрет личности в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Владеть:

- проведения стандартного прикладного исследования в области семейного консультирования;

- навыками консультирования и прогнозирования уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основные разделы дисциплины

Раздел I. Семейное консультирование в отечественной и зарубежной психологии

Раздел II. Особенности семейного индивидуального и группового консультирования.

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Изучение дисциплины заканчивается **экзаменом** (3 сем.).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность: «Клиническая психология».

Составитель: доц., к.пс.н. С. Н. Бостанова

Аннотация

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ПСИХОКОРРЕКЦИЯ

Направление подготовки:

37.04.01 Психология

Направленность (профиль) программы:

Клиническая психология

Квалификация (степень) выпускника:

магистр

Форма обучения:

заочная

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели освоения дисциплины «Психологическое консультирование и психокоррекция»:

профессиональная теоретическая и практическая подготовка студентов, в области основ психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии в их приложении к задачам клинической психологии;

усвоить основные базовые теоретические положения основ психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии;

изучение методологических основ и проблем психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии;

ознакомление с основными практическими приемами психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии, а также создание условий для роста профессионального самосознания студентов.

1.2. Задачи дисциплины:

- Обеспечить усвоение студентами теоретических знаний и практических навыков по следующим аспектам:

- Основные теоретические положения психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии;

- Основные принципы, структуру и задачи психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии;

- Основные виды и различия психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии;

- Психологическая характеристика участников психологического консультирования;

- Содержательную основу и отличительные особенности современных моделей психологической помощи, используемых в психологическом консультировании: психодинамическую, бихевиорально-когнитивную, гуманистическую модели;

- Базовые приемы и техники, применяемые в консультировании, психокоррекции и психотерапии;

- Специальные приемы и техники, применяемые в консультировании, психокоррекции и психотерапии;

- Эффекты психокоррекционного воздействия и условия их достижения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: дисциплина «Психологическое консультирование и психокоррекция» относится к вариативной части Б1..

2.2. Для успешного освоения дисциплины студент должен владеть знаниями и умениями следующих базовых курсов: «Психологии личности», « Психодиагностика», «Введению в клиническую психологию», «Психология развития и возрастной психологии».

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК – 1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

ПК-2: готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.

3.2. Результаты освоения дисциплины:

Знать:

основы общей теории, цели, задачи, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования; подходы к разрешению типовых консультативных проблем; особенности психокоррекционных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; особенности профессиональных рисков в работе психолога;

особенности осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием коррекционных методов и технологий;

основы психологической диагностики в процессе психологического консультирования; подходы к разрешению типовых консультативных проблем; психологическую структуру психокоррекции;

Уметь:

применять коррекционные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, с учетом профессиональных рисков в психологическом консультировании и психокоррекции;

стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием коррекционных методов и технологий;

применять знания по основам психологической диагностики, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях в психологическом консультировании и психокоррекции;

способностью применять коррекционные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, с учетом профессиональных рисков в психологическом консультировании и психокоррекции;

Владеть:

способностью применять коррекционные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, с учетом профессиональных рисков в психологическом консультировании и психокоррекции;

навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи;

навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях в психологическом консультировании и психокоррекции.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основные разделы дисциплины

Раздел I. Теоретико - методологические основы психологического консультирования.

Раздел II. Процесс психологического консультирования.

Раздел III. Общий обзор консультативных приемов и методов.

Раздел IV. Индивидуальное и групповое психологическое консультирование.

Раздел V. Психологическая коррекция.

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Изучение дисциплины заканчивается **зачетом**.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность: «Клиническая психология».

Составитель: ст.преп. Тетужева М. К.

Аннотация

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В.ДВ.01.01 КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА

Направление подготовки:

37.04.01 Психология

Направленность (профиль) программы:

Клиническая психология

Квалификация (степень) выпускника:

магистр

Форма обучения:

заочная

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели освоения дисциплины «Клинико-психологическая экспертиза» состоят в том, чтобы ознакомить обучающихся с основами работы клинического психолога при проведении клинико-психологической экспертизы и комплексной психолого-психиатрической экспертизы. В результате обучения студент должен получить представления об особенностях деятельности клинического психолога при проведении экспертизы; ознакомить обучающихся с принципами и техниками использования различных методик для решения разнообразных психодиагностических и коррекционных задач, в том числе непосредственно решаемых психологами при КПЭ.

1.2. Задачи дисциплины

1. Ознакомить обучающихся с многообразными формами профессиональной деятельности психолога на стыке психологии, психиатрии, уголовного и гражданского права.
2. Усвоить обучающимся основные организационно-правовые, теоретические, методологические и этические проблемы, связанные с профессиональной деятельностью эксперта-психолога.
3. Сформировать представления об основных вопросах предметных видов экспертизы: их юридического значения, компетенции психолога, критериев, определяющих клинико-психологическую оценку изучаемых психических явлений.
4. Обучить выбору оптимальных методик клинико-психологического исследования и составлению психодиагностического заключения.
5. Обучить навыкам сбора первичных данных, их анализа и интерпретации.
6. Обучить умению выделять, обобщать и формулировать существенные для экспертного исследования особенности психической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: дисциплина «Клинико-психологическая экспертиза» относится к вариативной части дисциплин по выбору.

2.2. Базовые дисциплины: магистранты используют знания по общей психологии, социальной психологии, по психологии развития и возрастной психологии, психологии личности, клинической психологии и др.

Дисциплина «Клинико-психологическая экспертиза» взаимосвязана со всеми учебными дисциплинами профессиональной подготовки психологов и является предшествующей для дисциплин: Семейное консультирование, Клинико-психологическое консультирование, Психоаналитическая диагностика, Специальная психология и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-3 - способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;

ПК-3 - способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.

3.2. Результаты освоения дисциплины

знать: виды деятельности клинического психолога при производстве КПЭ; основные принципы клинико-психологической диагностики в рамках проведения КПЭ.

уметь: ориентироваться в основных видах и формах психологической экспертной деятельности.

владеть: элементарными навыками проведения экспериментально-психологического исследования при проведении КПЭ, интерпретации данных и написания экспертного заключения.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основные разделы дисциплины

Раздел 1. Общие проблемы клинической психологии в практике.

Раздел 2. Предметные виды КПЭ.

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.
Изучение дисциплины заканчивается **зачетом**.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность: «Клиническая психология».

Составитель: доц., к.пс.н. Бостанова Л. Ш.

Аннотация РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В. ДВ.01.02 СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА

Направление подготовки:

37.04.01 Психология

Направленность (профиль) программы:

Клиническая психология

Квалификация (степень) выпускника:

магистр

Форма обучения:

заочная

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза»:

- формирование знаний о судебно-психологической экспертизе и навыков проведения психодиагностических исследований в экспертном процессе;
- подготовка специалиста к профессиональной деятельности в области клинической психологии;
- формирование у студентов психологического сознания и мышления, овладение категориями научной психологии, принципами и методами психологического исследования, подходами к изучению психических явлений;
- усвоение студентами важнейших проблем теории, методологии клинической психологии, организационно-правовых и этических основ судебных экспертиз с участием психолога;

1.2. Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов знания о разнообразных формах профессиональной деятельности психолога в сфере судебной экспертизы;
- сформировать представление об основных организационно-правовых, теоретических, методологических и этических проблемах, связанных с профессиональной деятельностью психолога;
- сформировать представление о юридической компетенции психолога и критериях, определяющих судебно-психологическую оценку изучаемых им психических явлениях;

- способствовать обучению основных подходов к оценке психических расстройств и аномалий в развитии преступного поведения, а также в сфере гражданско-правовых отношений;
- сформировать знания формирования батареи психологических тестов для проведения судебно-психологического исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: дисциплина «Судебно-психологическая экспертиза» относится к вариативной части ОПОП и является дисциплиной по выбору.

2.2. Данная дисциплина базируется на знаниях, умениях и видах деятельности, сформированных в процессе изучения дисциплин: «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии»; «Научные школы и теории в современной психологии»; «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК – 1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

ОПК-2-готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-3 - способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.

3.2. Результаты освоения дисциплины.

Знать:

- теорию и методологию производства судебных экспертиз с участием психолога, специфики предметных видов судебных экспертиз в уголовном и гражданском процессах;
- основные методы (герменевтические, качественные и количественные) судебно-психологического экспертного исследования;
- организационно-правовые основы и этические принципы производства судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертиз;
- отношения между теорией судебной экспертологии, научными исследованиями в общей, клинической и юридической психологии, и практикой проведения судебных экспертиз с участием психолога;
- разделы психологии, психиатрии, права и других смежных наук, необходимых для судебно-психологической экспертной практики.

Уметь:

- использовать результаты научных исследований в различных областях психологии и смежных наук в судебно-психологической экспертной практике;
- решать профессиональные задачи в разнообразных судебно-экспертных ситуациях;
- эффективно взаимодействовать с органом или лицом, назначающим судебную экспертизу, а также с судебными экспертами-психологами и экспертами смежных специальностей (психиатрами, сексологами, наркологами);
- излагать свои мысли устно и письменно, аргументировано защищать свою точку зрения во взаимодействии с другими психологами-экспертами, судебно-психиатрическими экспертами, с работниками правоохранительных органов (дознавателями и следователями) и участниками суда (судьями, прокурорами и адвокатами);
- работать с информацией, в т.ч. и с электронными базами данных, в научно-исследовательской работе и в практике производства судебных экспертиз.

Владеть:

- методами (герменевтическими, качественными и количественными) судебно-психологического и клиничко-психологического исследования;
- основными судебно-психологическими экспертными понятиями, имеющими юридическое значение для гражданского и уголовного судопроизводства;
- самостоятельностью мышления, способностью к выработке «внутреннего убеждения» на основе полного, всестороннего и научно обоснованного анализа всех имеющихся данных;

- чувством ответственности, умением использовать границы ответственности и компетенции, заданные законодательно и этически.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основные разделы дисциплины

Раздел 1. Использование психологических знаний в практике судебной экспертизы.

Раздел 2. Организационно-правовые, теоретические, методологические и этические основы судебно-психологической экспертизы.

Раздел 3. Предметные виды судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе.

Раздел 4. Предметные виды судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.
Изучение дисциплины заканчивается **зачетом**.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, с учетом рекомендаций ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность: «Клиническая психология».

Составитель: ст.преп. Тегуева М. К.

Аннотация РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.02.01 ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В ДИАГНОСТИКЕ

Направление подготовки:

37.04.01 Психология

Направленность (профиль) программы:

Клиническая психология

Квалификация (степень) выпускника:

магистр

Форма обучения:

заочная

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью изучения дисциплины является приобретение знаний об основных проективных методиках, используемых в научной и практической работе психолога

1.2. Задачи дисциплины:

1. приобретение умений по оценке личностных особенностей субъекта с учетом возраста проективными средствами;
2. научиться определять уровень развития познавательной сферы личности; приобрести умения диагностики психомоторики;
3. научиться определять эмоциональные состояния личности в диагностическом проективном материале.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: дисциплина «Проективные методы в диагностике» относится к вариативной части дисциплин по выбору.

2.2. Для успешного освоения дисциплины, студент должен владеть знаниями, умениями и навыками базовых курсов: Общая психология, Психология личности, Психодиагностика личности, Общий психологический практикум. Дисциплина проективные методы в диагностике входит в состав дисциплин по выбору базовой части и позволяет успешно работать с

проективными методиками, уметь интерпретировать полученные данные, уметь на практике применять теоретические знания, овладеть практическим материалом.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-3: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ПК-3: способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.

3.2. Результаты освоения дисциплины:

Знать:

Перечислить основные периоды возрастного развития определяемого умениями графологической деятельности субъекта;

Описать качественное содержание стадий развития графологической деятельности субъекта;

Рассказать о средствах проективного измерения познавательной сферы личности;

Объяснить возможности и ограничения применения проективных инструментов при диагностике эмоциональных состояний субъекта в разных возрастах

Уметь:

Применять проективные техники, направленные на оценку личностных особенностей субъекта;

Распознавать характеристики стадий развития графологической деятельности субъекта в контексте оценки личностных особенностей;

Интерпретировать качественные параметры проективных методик при оценке психомоторики и эмоциональных состояний субъекта;

Привести диагностические показатели, позволяющие диагностировать уровень познавательной сферы личности, характеристики психомоторики и признаки эмоциональных состояний.

Владеть:

Предложить проективный инструмент для решения конкретной практической задачи оценки личностных особенностей субъекта в контексте определенного возрастного периода;

Произвести оценку личностных особенностей субъекта в конкретном возрастном периоде при помощи проективных методик;

Составить схему проективного диагностического обследования эмоционального состояния субъекта;

Определить ценность проективного инструмента при диагностике познавательной сферы, психомоторики и эмоциональных состояний субъекта в конкретном возрастном периоде.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основные разделы дисциплины

1. Психологические возможности сочетания цвета и формы при работе с эмоциональными состояниями личности.
2. Структура образа будущей профессии психолога в пиктограммах студентов-психологов разных ступеней обучения.
3. Цветовые ассоциации человека в ситуациях решения мыслительных задач разного уровня.
4. Графические элементы рекламного образа как основные составляющие образа товара.
5. Психологические особенности выражения эмоциональных помех в проективном рисунке человека.
6. Возможности применения теста ТиГР А.В. Либина для диагностики целостной структуры личности.
7. Формы поведения как варианты реагирования на состояние фрустрации.
8. Особенности графических ассоциаций личности испытывающей чувство одиночества.
9. Семантический анализ визуальной, аудиальной и кинестетической систем формирования личностью внутреннего опыта.
10. Применение фоновой перспективы для реализации целенаправленного восприятия.

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Изучение дисциплины заканчивается **зачетом**.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность: «Клиническая психология».

Составитель: ст.преп. Салпагарова Ф. И.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1. В.ДВ.02.02 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА

Направление подготовки:

37.04.01 Психология

Направленность (профиль) программы:

Клиническая психология

Квалификация (степень) выпускника:

магистр

Форма обучения:

заочная

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины «Клиническая психодиагностика»: дать представление о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, сформировать понимание базовых принципов современной клинической психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач.

1.2. Задачи дисциплины

- раскрыть теоретико-методологические и этические принципы психодиагностической деятельности при решении профессиональных научных и практических задач;
- сформировать представление о становлении и развитии психодиагностики как области психологической науки и практики (как инструментария дифференциальной психологии и как арсенала методов для решения практических задач);
- обеспечить формирование системы базовых знаний о теоретических основах психодиагностической деятельности психолога;
- познакомить с многообразием психодиагностических методов, историей их создания и практикой использования;
- показать специфику психодиагностических процедур и методов решения профессиональных задач в контексте научной и практической деятельности специалиста (в психологии образования, здравоохранения, организационной психологии, психологии труда и т.п.);
- способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления и этики поведения в психодиагностических ситуациях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: дисциплина «Клиническая психодиагностика» относится к вариативной части.

2.2. Клиническая психодиагностика как психологическая дисциплина служит соединительным звеном между общепсихологическими исследованиями и практикой. Теоретические основы психодиагностики задаются соответствующими областями психологической науки: общая психология, дифференциальная психология, психология личности, психология развития и возрастная психология, социальная психология, педагогическая психология, психология труда, клиническая психология и психофизиология.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- **ОК-2:** готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

- **ПК-2:** готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.

3.2. Результаты освоения дисциплины

Знать:

- место, роль и значение психологической диагностики в системе психологического знания и психологических методов; соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности - медицинской диагностики, педагогического тестирования, профессионально-квалификационного оценивания работников (ассессмента); историю возникновения и развития психодиагностики как важнейшей отрасли психологии; основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования; основы тестологии как науки об измерительных диагностических методиках (тестах); основные психометрические характеристики психологических тестов, отвечающие за их качество - репрезентативность, надежность, валидность, достоверность; принципы построения и конструктивную специфику экспертных методов психодиагностики и качественного (клинического) подхода; классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза; правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения; особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения.

Уметь:

- формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации; конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью; конструировать психодиагностический процесс в ситуации проведения диагностики в интересах организации; соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике и национальной профессиональной психологической ассоциации - Российском Психологическом Обществе (РПО); оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи; подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям; проводить методические процедуры в соответствии с этическими и методическими правилами; дифференцировать модели принятия решения в психодиагностическом процессе; описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации.

Владеть:

- понятийным аппаратом психодиагностики; навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур; навыками саморегуляции в процессе выполнения психодиагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами; навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем; навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основные разделы дисциплины

РАЗДЕЛ I. Введение в клиническую психодиагностику

РАЗДЕЛ II. Теоретические основы психодиагностики

РАЗДЕЛ III. Психологическая диагностика индивидуально-типологических и когнитивных свойств.

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.
Изучение дисциплины заканчивается зачетом

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность: «Клиническая психология».

Составитель: ст.пр. Дотдueva Ж. Б.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.03.01 КЛИНИЧЕСКИЙ ПСИХОАНАЛИЗ

Направление подготовки:

37.04.01 Психология

Направленность (профиль) программы:

Клиническая психология

Квалификация (степень) выпускника:

магистр

Форма обучения:

заочная

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 ч.)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины «Клинический психоанализ»: способствовать раскрытию гносеологических, прикладных, методологических возможностей использования психоанализа в практике психологов, воспитание аналитического мышления как необходимой составляющей профессионального сознания практического психолога.

1.2. Задачи дисциплины

- понять внутреннее влияние психоанализа и современные психотерапевтические практики и возможности
- выработать представление о динамике развития метода психоанализа;
- выработать понимание метода психоанализа и основных положений теории психоаналитической практики;
- понять сущность развития метода психоанализа;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: дисциплина «Клинический психоанализ» относится к вариативной части дисциплин по выбору.

2.2. Базовые дисциплины: студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины философского цикла, «История психологии», «Консультативная психология», «Консультирование личности», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Методологические проблемы психологии».

Дисциплина «Клинический психоанализ» взаимосвязана со всеми учебными дисциплинами профессиональной подготовки психологов и является предшествующей для дисциплин: «Клинико-психологическое консультирование», «Психологическая супервизия» и др.; для практик и НИР.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ПК-3: способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;

ПК-11 - способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

3.2. Результаты освоения дисциплины

Знать: становление психоаналитической теории личности, базовые теоретические положения психоаналитического учения; описание базисной клинической модели психоанализа, развитие аналитической психологии К.-Г.Юнга; основные положения индивидуальной психологии А. Адлера; содержание и значение культурной версии психоанализа («постфрейдисты»: К. Хорни, Э. Фромм, Г.-С. Салливан); сущность психосемиотических подходов к проблемам психотерапевтической практики; основные направления развития современных исследований в области психоанализа.

Уметь давать определение психоаналитической реальности в профессиональной психологической практике; применять аналитические знания к практике психологического консультирования; применять психосемиотические, текстологические знания к анализу психологических, возрастных, педагогических, социальных, социально-культурных феноменов.

Владеть: навыками ведения психологического консультирования в рамках психоаналитической парадигмы

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основные разделы дисциплины

Раздел 1. История возникновения и развития психоаналитической теории

Раздел 2. Методологические основы клинического психоанализа

Раздел 3. Современный клинический психоанализ

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Изучение дисциплины заканчивается **зачетом**.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01. Психология, направленность: «Клиническая психология».

Составитель: ст.пр. А.М. Узденова

Аннотация РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1. В.ДВ.03.02 ПСИХОТЕРАПИЯ И ПСИХОСОМАТИКА

Направление подготовки:

37.04.01 Психология

Направленность (профиль) программы:

Клиническая психология

Квалификация (степень) выпускника:

магистр

Форма обучения:

заочная

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 6 зачетные единицы, 216 часов.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели освоения дисциплины «Психотерапия и психосоматика»: - подготовка специалиста к профессиональной деятельности в области клинической психологии;

- усвоение студентами основных положений и методов психотерапевтической и психосоматической дисциплины; - усвоение студентами важнейших проблем теории, методологии клинической психологии, организационно-правовых и этических основ психотерапевта; изучение феноменов психосоматической нормы и симптомообразования при психосоматических расстройствах;
- овладение определенными современными знаниями и умениями в области психотерапии и психосоматики, необходимыми для профессиональной деятельности по специальности «клиническая психология».

1.2. Задачи дисциплины:

- формирование способности ориентироваться в современных отечественных и зарубежных концепциях психотерапевтической и психосоматической дисциплины на основе накопленных массивов знаний;
- изучение формирования психосоматических явлений в процессе индивидуального развития под влияния социальных, культуральных и других факторов в норме и патологии;
- изучение психологических механизмов образования симптомов при психосоматических расстройствах и роль личностных факторов в этом процессе;
- овладение умениями адекватно оценивать и компетентно решать основные проблемы психосоматической и психотерапевтической дисциплины;
- изучение теоретических основ оказания психологической помощи и освоение навыков работы клинического психолога в психосоматической клинике, позволяющих профессионально участвовать в практической прикладной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: дисциплина «Психотерапия и психосоматика» относится к вариативной части.

2.2. Для успешного освоения психотерапии студент должен иметь базовую подготовку по психологическим дисциплинам.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: основы консультативной психологии, психодиагностика, практикум по психодиагностике, организационная психология и др., практик и НИР.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ПК-2: готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;

3.2. Результаты освоения дисциплины

Знать:

- личностные особенности, психологические ресурсы и адаптационные возможности клиентов;
- личностные и профессиональные качества клинического психолога во время практической работы;
- правовые и этические аспекты работы с клиентами, имеющими психосоматические нарушения;
- принципы построения комплексного клиничко - психологического обследования клиентов с психосоматическими заболеваниями.

уметь:

- дифференцировать психотерапевта и клинического психолога в психокоррекции и психотерапии;
- обоснованно выбирать психокоррекционный подход;
- организовывать работу клинического психолога во взаимодействии с психотерапевтом;
- осмысленно осуществлять социальное взаимодействие с пациентом и другими участниками диагностического процесса (консультанты по смежным специальностям, родственники пациента, другие члены социальных сетей и т.д.).

владеть:

- навыками взаимодействия клинического психолога с пациентами, имеющими психосоматические заболевания и их ближайшим микросоциальным окружением;
- принципами и методами психологического консультирования, психокоррекцией;
- навыками рефлексии, самоанализа, эмпатии, субъективного контроля ситуации, проблем - разрешающего и социально-поддерживающего поведения в работе с клиентами.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основные разделы дисциплины

Раздел 1. Психотерапия Цели, задачи основные направления

Раздел 2. Базовые теории и техники психотерапия

Раздел 3. Виды психотерапии

Раздел 4. Психосоматическая терапия. Концепции происхождения психосоматических расстройств.

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность «Клиническая психология».

Составитель: ст.преп. Богатырева А. С.

Аннотация

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.01. ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Направление подготовки:

37.04.01 Психология

Направленность (профиль) программы:

Клиническая психология

Квалификация (степень) выпускника:

магистр

Форма обучения:

заочная

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 ч.)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины «Психоаналитическая диагностика»: способствовать раскрытию гносеологических, прикладных, методологических возможностей использования психоанализа в практике психологов, воспитание аналитического мышления как необходимой составляющей профессионального сознания практического психолога; развить понимание об основных методах психоаналитической диагностики, о способах обработки и интерпретации данных основных психодиагностических методик, т.е. подготовка студентов-магистрантов к решению задач практического психологического содержания

1.2. Задачи дисциплины

- понять внутреннее влияние психоанализа и современные психодиагностические практики и возможности;
- выработать представление о динамике развития метода психоанализа;
- раскрыть понимание метода психоанализа и основных положений теории психоаналитической диагностики;
- изучить сущность развития методов психоаналитической диагностики;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: дисциплина «Психоаналитическая диагностика» относится к профессиональному циклу (вариативная часть, дисциплины по выбору).

2.2. Данная дисциплина базируется: студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин философского цикла, а также «Психология личности», «История психологии», «Консультирование личности», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Методологические проблемы психологии», «Психологией общения».

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ПК-3: способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;

ПК-11 - способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

3.2. Результаты освоения дисциплины

Знать: становление психоаналитической теории личности, базовые теоретические положения психоаналитического учения; описание базисной клинической модели психоанализа, развитие аналитической психологии К.-Г.Юнга; основные положения индивидуальной психологии А. Адлера; содержание и значение культурной версии психоанализа («постфрейдисты»: К. Хорни, Э. Фромм, Г.-С. Салливан); сущность психосемиотических подходов к проблемам психотерапевтической практики; основные направления развития современных исследований в области психоанализа.

Уметь давать определение психоаналитической реальности в профессиональной психологической практике; применять аналитические знания к практике психологического консультирования; применять психосемиотические, текстологические знания к анализу психологических, возрастных, педагогических, социальных, социально-культурных феноменов.

Владеть: навыками ведения психологического консультирования в рамках психоаналитической парадигмы

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основные разделы дисциплины

Раздел 1. Введение в психоаналитическую диагностику

Раздел 2. Современные методы психоаналитической диагностики

Виды учебной работы: лекции, практические, самостоятельная работа.

Изучение дисциплины заканчивается **зачетом**.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность: «Клиническая психология».

Составитель: ст.пр. А.М.Узденова

Аннотация РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б 1.В.ДВ.04.02 ПРАКТИКУМ ПО ПАТОПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки:

37.04.01 Психология

Направленность (профиль) программы:

Клиническая психология

Квалификация (степень) выпускника:

магистр
Форма обучения:
Заочная

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 6 зачетные единицы (216ч.)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины «Практикум по патопсихологии»: является усвоение студентами основных методов и приемов патопсихологического экспериментального исследования больного и овладение умениями и навыками самостоятельной работы с пациентами.

1.2. Задачи дисциплины:

1. ознакомить студентов с основными формами практической работы патопсихолога в психиатрическом стационаре;
2. сформировать у студентов представления о патопсихологической пропедевтике и принципах ее использования в практической работе клинического психолога;
3. обучить студентов правилам и способам сбора субъективного и объективного анамнезов, их сопоставлению; принципам работы с историей болезни;
4. научить студентов самостоятельно формулировать задачи патопсихологического обследования больного;
5. отработать основные приемы проведения беседы и психодиагностического исследования; сформировать навыки работы с различными психодиагностическими методами и методиками;
6. сформировать навыки работы с пациентами, страдающими различными психическими расстройствами;
7. обучить студентов основным приемам интерпретации экспериментального и клинического материала, навыкам написания патопсихологического заключения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: дисциплина «Практикум по патопсихологии» относится к профессиональному циклу вариативных дисциплин.

2.2. Данная учебная дисциплина является базовой (общей профессиональной) и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным психологическим дисциплинам, изучаемым в бакалавриате: «Клиническая психология», «Общая психология», «Психодиагностика», «Возрастная психология» и др.

Курс «Практикум по патопсихологии» является основой для последующего изучения таких дисциплин как: «Психотерапия и психосоматика»; «История клинической психологии», «Психологическое консультирование и психологическая коррекция». Также, полученные знания в процессе изучения дисциплины, позволят успешно пройти все виды практик.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения

ОПК-3- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;

ПК-3- способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.

3.2. Результаты освоения дисциплины

знать: о патопсихологическом исследовании, практическое значение патопсихологического материала для смежных отраслей науки; о патопсихологических синдромах и их структуре, диагностике, особенностях проведения патопсихологического эксперимента; о методах патопсихологического исследования нарушения психических процессов и

закономерностях их нарушения при различных заболеваниях; о патопсихологическом обследовании и закономерностях распада мышления и интеллекта при различных психических расстройствах; о дифференциальной диагностике нарушений психической деятельности, об оформлении протоколов обследования и патопсихологического заключения; о психокоррекции и психотерапии при решении патопсихологических задач, о разработке и особенностях реализации плана восстановления психической деятельности;

уметь: проводить патопсихологическое исследование, понимать различия между смежными дисциплинами, практическое значение патопсихологического материала для смежных отраслей науки; знать и уметь выявлять патопсихологические синдромы, диагностировать, иметь навыки проведения патопсихологического эксперимента; знать особенности и уметь практически применять методы патопсихологического исследования нарушения психических процессов и закономерности их нарушения при различных заболеваниях; уметь выявлять в патопсихологическом обследовании закономерности распада мышления и интеллекта при различных заболеваниях, обладать навыками дифференциальной психодиагностики; формулировать задачи психодиагностического исследования больного (на основании беседы с лечащим врачом и ознакомления с историей болезни), составлять программу психодиагностического исследования, представить обоснование этой программы, владеть основными методиками диагностики нарушений познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности (не менее 15 методик), применять методики для патопсихологического обследования больного, устанавливать взаимосвязи между выявленными в ходе психодиагностики феноменами и интерпретировать полученные данные, составлять патопсихологическое заключение по данным исследования (с опорой на описание структуры патопсихологического синдрома), составлять документацию патопсихологического исследования для архива (протоколы исследования, выписки из истории болезни и др.);

владеть: определять в патопсихологическом обследовании закономерности распада или искажения личности, мотивы и потребности личности при различных психических расстройствах, заболеваниях; определять в патопсихологическом обследовании закономерности и типы нарушения темпа психического развития, причины возникновения и осуществления коррекционных мероприятий; проведение дифференциальной патопсихологической диагностики и определение регистр-синдрома, концептуализировать патологию психической деятельности в понятиях патопсихологии; составление, оформление протоколов обследования и патопсихологического заключения; составление и реализация плана психокоррекции и психотерапии, восстановления психической деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основные разделы дисциплины

Раздел I. Введение в патопсихологию. Категории теоретического аппарата патопсихологии.

Раздел II. Нарушения личности.

Раздел III. Патопсихологические исследования познавательной деятельности личности.

Раздел IV. Патопсихологические исследования в клинической практике.

Раздел V. Патопсихологические исследования детей и подростков.

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.
Изучение дисциплины заканчивается **зачетом**.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность подготовки «Клиническая психология».

Составитель: доц., к.пс.н. Бостанова Л. Ш.

**Аннотация
ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)**

Направление подготовки:

37.04.01 Психология

Направленность (профиль) программы:

Клиническая психология

Квалификация (степень) выпускника:

магистр

Форма обучения:

Заочная

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 9 зачетные единицы (324 ч.)

1. ЗАДАЧИ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Программа магистратуры рассчитана на решение следующих **профессиональных задач:**

научно-исследовательская деятельность:

- постановка проблем исследования, обработка, анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования;
- определение задач исследования, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения, подбор методик, построение математических моделей; организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов;
- подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок;
- организация научных симпозиумов, конференций и участие в их работе;

педагогическая деятельность:

- участие в выявлении потребностей общества в высококвалифицированных профессиональных психологах, определение целей, содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования;
- системное конструирование учебного материала, проектирование учебных занятий, организация коммуникации и взаимодействия в учебных группах, контроль и оценка эффективности обучения.

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
МАГИСТРАТУРЫ**

2.1. Компетенции, формируемые в результате освоения

а) общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

б) общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);

в) профессиональными компетенциями (ПК):

научно-исследовательской деятельности:

- способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);
- готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);
- способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);
- готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4);

педагогической деятельности:

- способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11);
- способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).

2.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Знать: современные проблемы научно-практической и профессиональной деятельности, психотехнологии, современные методы психологии; русский и иностранный языки как средство осуществления делового общения; основы, правила оформления и представления в устной и письменной форме результаты выполненной профессиональной работы; особенности научно-исследовательской деятельности психолога, основные методологические положения современной психологии; основные виды гипотез исследования; потребности и запросы общества, диктующие необходимость изменений в области научно-исследовательской деятельности; современные научные теории, направления и программы исследования; предмет, объект, задачи концептуальных моделей и программ теоретического и эмпирического исследования зарубежных и отечественных психологов; структуру программы научного исследования; методы, новейшие методики и другие инновационные средства для проведения эмпирического и теоретического исследования; специфику психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; основы теоретических и прикладных исследований в различных психологических направлениях: диагностике, коррекции, консультировании, профилактике; современные проблемы и тенденции развития прикладной психологии; основные методы и специфические особенности проведения прикладного исследования; содержание психодиагностической работы психолога; виды психологических практик, их роль в развитии науки и удовлетворении потребностей общества для составления профессиональной экспертизы; цели, задачи, принципы организации и реализации инновационной деятельности психологических служб в системе социальных практик, производства, образования, семьи; психологические методы диагностики, адекватных целям и контингенту респондентов для профессиональной экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности.

Уметь: формулировать и реализовывать научную проблематику в области профессиональной деятельности, сопряжённых с изменениями научно-практического и научного профиля своей профессиональной деятельности, ответственно подходить к работе, в том числе оценивать эффективность ведения в сфере деятельности; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; оформлять и представлять в устной и письменной форме результаты выполненной работы; формулировать и обосновывать научно-исследовательские гипотезы в области психологии; ответственно подходить к постановке и формулированию профессиональных задач исследования в определенной области психологии; планировать и проводить эмпирические исследования в соответствии с гипотезами и задачами исследования в определенной области психологии; анализировать традиционные классические и авторские программы исследования зарубежных и отечественных психологов; разрабатывать программу научного (теоретического, эмпирического) исследования в соответствии с ГОСТом и требованиями к научным работам; подбирать новейшие методики для проведения эмпирического и теоретического исследования с представлением научных отчетов, публикаций, методических разработок; понятийно-категориальный аппарат и методы исследования процессов, состояний и индивидуальных различий; основные концепты и схемы взаимодействия био-психо-социальных составляющих функционирования индивидуума; структуру анализа базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий; анализировать, синтезировать и сравнивать базовые механизмы психических явлений; проводить методы исследования психических образований, процессов, состояний и индивидуальных различий; составлять научные отчеты на основе анализа базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий в ходе проведенных исследований; интерпретировать эмпирические данные с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, а также с учетом наличия психических нарушений; выбирать и реализовывать специальные коррекционные мероприятия, развивающие программы прикладного профиля в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности; разрабатывать психологические заключения, рекомендации и методические материалы прикладного профиля для дальнейшей психопрофилактической работы; профессионально проводить психологическую диагностику, психологическое консультирование в области социальной, образовательной, политической и бизнес-деятельности на основе теоретических и прикладных исследований; применять научные знания о фактах, механизмах, закономерностях психики, свойствах и состояниях человека, их проявлениях в различных областях человеческой деятельности с использованием инновационных технологий; создавать психодиагностические методики, адекватные целям и контингенту респондентов для профессиональной экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности; осуществлять организацию деятельности психологических служб в различных социальных сферах, производстве, образовании; оценивать и прогнозировать развитие психологических служб.

Владеть: методами оценки эффективности изменения социокультурных условий деятельности, основами разработки новых методов исследования и планов развития сферы деятельности, психологическими процессами, методами модернизации психотехнологий и т.д.; навыками коммуникации в русскоязычной и в иноязычной среде; методами, способами и правилами оформления и представления в устной и письменной форме результатов выполненной работы; научными знаниями по вопросам методологии современной психологии; основами разработки плана развития научно-исследовательской деятельности в определенной области психологии;

навыками обоснования гипотез и постановки задач исследования в определенной области психологии; навыками постановки проблемы исследования; навыками разработки программ научного (теоретического, эмпирического) исследования; навыками использования новейших средств для проведения эмпирического и теоретического исследования; знанием основных концептов и схем взаимодействия био-психо-социальных составляющих функционирования индивидуума, методами исследования процессов, состояний и индивидуальных различий; способами применения психологических знаний, методами интерпретации психологических явлений и феноменов; умением анализировать, синтезировать и сравнивать базовые механизмы психических явлений; методами выявления специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; знаниями основ теоретических и прикладных исследований; навыками индивидуального и организационного консультирования по психологическим проблемам, связанным с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, по проблемам в области интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста; умением формулировать и обосновывать психологические рекомендации прикладного профиля для дальнейшей коррекции и профилактики психических и психологических явлений человека; навыками проведения психологических исследований для профессиональной экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности; навыками подбора методов диагностики и интервенции, навыками оценки готовности общественности, организаций и персонала к осуществлению изменений; основами разработки краткосрочных и долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности психолога, методами модернизации психологии, базовыми навыками работы с инновационными техническими средствами для регистрации и хранения информации различного типа.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Методологические проблемы психологии.
2. Качественные и количественные методы исследований в психологии.
3. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии
4. История клинической психологии.
5. Специальная психология.
6. Теория личности в клинической психологии.
7. Клинико-психологическое консультирование.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): «Клиническая психология».

Составитель доц., к.пс.н. Бостанова С. Н.