

Аннотация
рабочей программы «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ»
Обязательная дисциплина вариативной части по направлению подготовки: 45.06.01
«Языкознание и литературоведение» (уровень подготовки кадров высшей
квалификации)
Направленность программы - Языки народов Российской Федерации (кабардино-
черкесский)
Степень (квалификация) - Исследователь. Преподаватель-исследователь.
Форма обучения Очная

1. Цели научно-исследовательской практики:

- закрепление теоретических знаний, полученных в ходе обучения в аспирантуре;
- приобретение практических навыков и опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Научно- исследовательская практика входит в раздел «Производственная практика» ФГОС-3+ по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение Языки народов РФ (кабардино-черкесский) Б2.1.

1. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций: ПК-5, ПК-6, ПК-7, ОПК-2, УК-1, УК-2, УК-3

ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность самостоятельность обучающихся, их творческие способности;

ПК-11 - готовность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики;

ПК-12 - способность внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии;

УК -3 - готовность участвовать в разработке российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. В результате прохождения практики обучающийся дол
жен

знать:

- программы и учебных пособий по кавказским языкам для студентов;
- теорию языка, необходимую для организации и проведения опытно- экспериментальной работы;
- средства обучения, их оптимальное использование в конкретных учебных ситуациях;

уметь:

- разрабатывать конспект цикла занятий, объединенных коммуникативной задачей;
- анализировать и оценивать высказывание, созданное студентами в ходе решения коммуникативной задачи;
- анализировать посещенные занятия;
- наладить контакт с группой, педагогический такт и уважение к студенту;
- проявлять инициативу и самостоятельность при подготовке и проведении уроков;
- проявлять корректность в оформлении отчетности и представлении материалов руководителю практики в установленный срок.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

Разработчик: к.ф.н., проф. З. Х.-М. Ионов

Аннотация

рабочей программы «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

Обязательная дисциплина вариативной части по направлению подготовки: 45.06.01

«Языкознание и литературоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) Направленность программы - Языки народов Российской Федерации (кабардино-черкесский)

Степень (квалификация) - Исследователь. Преподаватель-исследователь. Форма обучения Очная

1. Цель педагогической практики - показать результаты комплексной психолого-педагогической, социально-экономической и информационно-технологической подготовки аспиранта к научно-педагогической деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП: Педагогическая практика входит в блок 2 «Практики» ФГОС, который относится к вариативной части программы. Педагогическая практика является обязательной по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и предусмотрена как один из компонентов основной образовательной программы подготовки аспирантов

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ПК-5, ПК-6, ПК-2, ОПК-2.

ОПК- 2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ПК-2 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся

ПК-5 - способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-6 - готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами;

3. В результате прохождения практики обучающийся должен

знать:

- программы и учебных пособий по кавказским языкам для студентов;
- теорию языка, необходимую для организации и проведения опытно- экспериментальной работы;
- средства обучения, их оптимальное использование в конкретных учебных ситуациях;

уметь:

- разрабатывать конспект цикла занятий, объединенных коммуникативной задачей;

- анализировать и оценивать высказывание, созданное студентами в ходе решения коммуникативной задачи;
- анализировать посещенные занятия;
- наладить контакт с группой, педагогический такт и уважение к студенту;
- проявлять инициативу и самостоятельность при подготовке и проведении уроков;
- проявлять корректность в оформлении отчетности и представлении материалов руководителю практики в установленный срок.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

Разработчик: к.ф.н., проф. **З.Х.-М. Ионов**

Аннотация

**дисциплины «Государственная итоговая аттестация» Направления подготовки 45.06.01. Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) Направленность программы: Языки народов РФ (кабардино-черкесский)
Степень (квалификация) - Исследователь. Преподаватель-исследователь.
Форма обучения Очная**

1. **Цель** - ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план по образовательной программе направления 45.06.01 Языкознание и литературоведение, Направленность программы: Языки народов РФ (кабардино-черкесский) ГИА включает сдачу экзамена по специальной дисциплине и защиту выпускной квалификационной работы.

Место дисциплины в структуре ОПОП: Государственная итоговая аттестация входит в учебный план основной профессиональной образовательной программы высшего образования (цикл Б4.Г.1), завершает ее освоение и является важной составляющей профессиональной подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в области материаловедения.

К основной форме ГИА для выпускников аспирантуры относится защита результатов научно-исследовательской работы (выпускной квалификационной работы, ВКР).

2. **Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате прохождения данной аттестации обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

- ОПК - 1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных учреждениях;
- ПК-2 готовность использовать современные технологии диагностики и оценивать качества образовательного процесса;
- ПК-3 готов к анализу мирового литературного процесса в контексте истории и культуры и с

- учетом основных методологических направлений;
- ПК-4 готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; ПК-5 готовностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки;
 - ПК-6 готовность исследовать, проектировать, организовать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;
 - ПК-7 готовность осуществлению педагогического проектирования образовательной среде, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; ПК-8 готовность к оформлению текста диссертации, автореферата диссертации и всех научных работ, опубликованных и содержащих результаты диссертационного исследования;
 - ПК-9 готовность к филологической интерпретации и анализу разностилевых произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса;
 - ПК-10 готовность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики; ПК-11 способность внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
 - УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
 - УК-3 готовностью участвовать в разработке российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
 - УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке;
 - УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

3. При прохождении государственной итоговой аттестации обучающийся должен знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; методы научно-исследовательской деятельности;
- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранных языках; понятийный аппарат по языкознанию; основные лингвистические направления и школы;
- знать концептуально-понятийный аппарат лингвистической науки, тенденции развития отрасли знания по направлению подготовки;
- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;

уметь:

- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;
- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;
- использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений;
- самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области;

Владеть:

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
 - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
 - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;
 - технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований;
 - навыками анализа научных тестов на государственном и иностранных языках;
 - навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранных языках;
 - различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранных языках;
 - приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;
 - современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями.
4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

Разработчик: к.ф.н., проф.З.Х-М. Ионов

Аннотация

**дисциплины «Государственная итоговая аттестация»
Направления подготовки 45.06.01. Языкознание и литературоведение
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)
Направленность программы: Языки народов РФ (кабардино-черкесский)
Степень (квалификация) - Исследователь. Преподаватель-исследователь.
Форма обучения Очная**

Цели освоения дисциплины:

- формирование теоретико-методологической компетентности и готовности к проведению педагогического исследования способности понимать взаимосвязь науки и практики;
- вооружение студентов системой методологических знаний и опытом методологического анализа результатов научного поиска на научно-методологической основе;
- ориентация студентов на активное включение в процессы методологической рефлексии; на творчество и научно обоснованное экспериментирование по психолого-педагогическим проблемам, на самостоятельный поиск и решение новых проблем в сфере образования;
- совершенствование профессионально-методологической культуры;
- овладение специальными умениями в области организации научного поиска, проведения педагогического исследования.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «История науки» относится к вариативной части профессионального цикла (Б1.В. ОД.6). Изучение дисциплины является необходимой основой для последующей научно-исследовательской работы, научно-педагогической и научно-исследовательской практик аспирантов. Дисциплина «Методология научных исследований» помогает подготовить обоснование темы диссертации, открывает стратегию и тактики разработки кандидатской диссертации.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПК-3,

ОПК-4, ПК-2, ПК-8, УК-2:

УК- 2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

ПК-2: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;

ПК-8: способностью выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы родного и русского языков в единстве их содержания, формы и функций

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

- основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;

уметь:

- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;
- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;

владеть:

- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

3. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 1 зачетная единица.

4. Разработчик: к.ф.н., проф.З.Х-М. Ионов