

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«История» (базовая часть)
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – География, квалификация – бакалавр**

1. Цели освоения дисциплины: формирование у бакалавров системы знаний и осознанного интереса к родной истории, которая содержит в себе мудрость поколений предков и богатое духовное наследие.

Задачи дисциплины:

- раскрыть главные сюжеты яркой и драматичной истории России с древнейших времен до наших дней;
- отразить особенности национально-культурного и социально-экономического развития страны в различные периоды ее истории;
- выделить отличительные черты менталитета, национального самосознания, свойственного народам России;
- на примере отечественной истории продемонстрировать закономерность исторического развития, обусловленность различных исторических процессов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к базовой части блока дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, опирается на школьные курсы истории России и служит основой для преподавания курсов «История географических открытий», «История картографии», «Историческая география», курсов социально-экономической географии России и мира.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины бакалавр должен **знать:**

- основополагающие понятия, термины и категории исторической науки;
- основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей;
- основные проблемы социально-экономического, политического, военного и культурного развития России;
- конкретно-исторический материал, содержащийся в документальных источниках и рекомендованной учебной литературе.

уметь:

- выражать и обосновывать свою позицию по проблемам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому;
- объективно оценивать формы организации и эволюцию государственного и общественного устройства России на различных этапах её развития;
- выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа экономических и политических процессов в России;
- ориентироваться в перспективах развития мирового сообщества на основе осмысления исторического опыта генезиса мировых цивилизаций, анализа и оценки современных событий в стране и мире;
- определять связь исторических знаний со спецификой и основными сферами педагогической деятельности;

владеть

- приемами ведения дискуссии по основным проблемам отечественной истории и истории региона.

4. Структура дисциплины:

1. Предмет изучения Отечественной истории.
2. Становление Древнерусской государственности в IX - начале XIII в.
3. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII в. Возвышение Московского княжества и

собираение русских земель вокруг Москвы в XIV - начале XVI в.

4. Развитие централизованного российского государства и формирование абсолютизма в России в XVI - XVII в.в.
5. Российская империя в XVIII - середине XIX в.в.
6. Поиски путей модернизации России (вторая половина XIX в.)
7. Нарастание политических и социально-экономических противоречий в Российской империи в начале XX в. Крах самодержавия.
8. Революционные потрясения и гражданское противоборство в России (1917-1922 гг.).
9. Советский вариант коренной модернизации государственности в 1920 - 1930-х г.
10. Вторая Мировая война и Великая Отечественная война советского народа.
11. Советский Союз в послевоенном мире.
12. Социально-экономическое и политическое развитие современной России.
 5. **Формируемые компетенции:** ОК-2
 6. **Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы.
 7. **Виды учебной работы:** лекции, практические работы.
 8. **Форма контроля:** экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Философия» (базовая часть)
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – География, квалификация – бакалавр**

1. Цели освоения дисциплины: формирование системы философских знаний, необходимых для осуществления педагогической деятельности и преподавания школьных курсов географии.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний по основным направлениям философии;
- знакомство с важнейшими философскими проблемами;
- подготовка к научно-исследовательской деятельности;
- использование полученных знаний для выработки жизненной стратегии, планирования своей профессиональной деятельности, при решении организационных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Философия», включенная в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла ОПОП, опирается на школьный курс обществознания и органично связана с дисциплинами базовой части гуманитарного, социально экономического цикла. Дисциплина служит основой для формирования знаний, необходимых для осуществления научно-исследовательской работы и педагогической деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины бакалавр должен

знать:

- понятийный аппарат философии, персоналии;
- природу мышления и закономерности взаимодействия человека и общества, выработанные на основе классической философской традиции;
- содержание и взаимосвязи философских категорий;

уметь:

- ориентироваться в существующем разнообразии древней и современной философской литературы;
- оперировать философской терминологией;
- грамотно излагать содержание всех, предусмотренных тематическим планом данной программы, философских концепций;
- анализировать философские проблемы, предполагаемые данной учебной программой;
- давать развёрнутые определения основным философским терминам;
- определять тематическую, мировоззренческую, идейно-теоретическую направленность любого русскоязычного философского текста;

владеть:

- умениями работы с философской литературой и работы на семинарских занятиях,
- умениями самостоятельного изложения ранее изученных философских концепций,
- умениями комментирования и интерпретации философских текстов;
- умениями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний.

4. Структура дисциплины:

1. Предмет философии, место и роль философии в культуре.
2. История философии. Основные направления и школы.
3. Учение о бытии. Научные, философские и религиозные картины мира.
4. Человек, общество, культура.
5. Философия ценностей
6. Сознание и познание.
7. Философия науки.

8. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

5. Формируемые компетенции: ОК-1.

6 Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы.

7. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

8. Форма контроля: экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Иностранный язык»
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – География, квалификация – бакалавр**

1. Цели освоения дисциплины: развитие языковой личности на основе знаний иностранного языка, практическое овладение разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения в повседневном и профессиональном общении.

Задачи дисциплины:

- развитие и совершенствование уровня сформированности лингвистической компетенции;
- развитие и совершенствование коммуникативной компетенции по видам речевой деятельности;
- дальнейшее формирование социокультурной компетенции на основе аутентичного содержания посредством диалога культур;
- формирование иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции в процессе работы с текстами оригинальной научно-профессиональной литературы с употреблением структур профессионально ориентированной лексики, включающей анализ и обсуждение научно- профессиональной проблемы по направлению специальности, личностно и профессионально ориентированное обучение чтению и пониманию оригинальной научно- профессиональной литературы;
- создание благоприятных условий для развития и совершенствования личности студента, формирование и развитие нравственности, духовности, социальной ответственности как факторов профессионализма, в том числе и в процессе освоения дисциплин профессионального блока.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Иностранный язык» включена в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла ОПОП и опирается на знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в средней общеобразовательной школе. Дисциплина «Иностранный язык» является основой для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

В результате изучения обязательной дисциплины бакалавр должен: **знать:**

- основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке;
- лексико-грамматический минимум в объёме необходимом для устного общения и работы с иноязычными текстами;

уметь:

- читать литературу в области профессиональной деятельности на иностранном языке без словаря с целью поиска информации;
- переводить тексты со словарём;
- вести диалог на разговорном уровне, диалоги и полилоги в ситуациях профессионального общения;

владеть:

- лексическим минимумом одного из иностранных языков.

4. Формируемые компетенции: ОК-4.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 6 зачетных единиц.

6. Виды учебной работы: лабораторные и практические работы.

7. Форма контроля: 2 зачета, экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Культура речи»
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – География, квалификация – бакалавр**

1. Цели освоения дисциплины: развитие языковой личности на основе знаний русского языка и овладение знаниями риторики, необходимыми для ведения профессиональной деятельности в качестве учителя географии.

Задачи дисциплины:

- овладение понятийным аппаратом и основами теории этики и эстетики речевого поведения и общения;
- усвоение норм литературного языка;
- подготовка к ведению педагогической деятельности.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Культура речи» включена в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла ОПОП. Дисциплина опирается на школьные знания русского языка, литературы и служит основой для подготовки учителя.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

В результате освоения дисциплины бакалавр должен:

знать:

- понятийный аппарат и основы теории этики и эстетики речевого поведения и общения;
- нормы и правила литературного языка;

уметь:

- ориентироваться в различных языковых стилях и ситуациях, адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения;
- создавать профессионально значимые речевые произведения;
- грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты на русском языке, использовать лингвистические словари и справочную литературу;

владеть:

- жанрами устной и письменной речи;

4. правилами речевого этикета.

5. Структура дисциплины:

1. Язык как знаковая система. Формы существования языка.
2. Нормативный аспект культуры речи. Понятие о языковой норме.
3. Лингвистические словари.
4. Точность, понятность, богатство, разнообразие и выразительность речи.
5. Стилистика русского языка. Функциональные стили.
6. Особенности устной публичной речи, стилевые черты.
7. Разговорный стиль речи.
8. Основы ораторского искусства.

6. Формируемые компетенции: ОК-4, ОПК-5.

7. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы.

8. Виды учебной работы: практические работы, лабораторные работы.

9. Форма контроля: зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Экономика образования»
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – География, квалификация – бакалавр**

1. Цель освоения дисциплины: формирование теоретических знаний по экономике образования; развитие экономического мышления, обеспечивающего профессиональную деятельность в сфере образования.

Задачи дисциплины:

- знакомство с теоретическими основами экономики образования;
- приобретение опыта решения экономических проблем в сфере образования;
- подготовка к практической деятельности в образовательном учреждении.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Экономика образования» включается в базовый цикл основной образовательной программы по направлению подготовки бакалавра и в соответствии с профилем подготовки. Ее изучение предполагает установление и развитие междисциплинарных связей с такими дисциплинами, как философия, психология, социология, правоведение.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

В результате освоения дисциплины бакалавр

должен: **знать:**

- структуру системы образования Российской Федерации и основы экономики образования;
- особенности финансирования и материально-техническую базу образовательных учреждений,

уметь:

- оценивать материально-техническую базу и экономическую эффективность образовательного учреждения;

владеть:

- основами бухгалтерского учета в образовательном учреждении.

4. Структура дисциплины:

1. Система образования Российской Федерации.
2. История развития и место экономики образования в системе экономических наук.
3. Материально-техническая база образования.
4. Эффективность образования.
5. Хозяйственный механизм в образовании, его особенности, функции и структура.
6. Формы собственности в системе образования.
7. Финансирование образования. Статьи. Сметы. Способы распределения.
8. Внебюджетная деятельность образовательных учреждений, система платных услуг.

5. Формируемые компетенции: ОК-3, ОК-7;

6. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы.

7. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы математической обработки информации»
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – География, квалификация – бакалавр**

1. Цели освоения дисциплины: овладение системой математических знаний, умений и навыков с целью развития общекультурных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

- формирование базовых математических знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса математического моделирования и статистической обработки информации;
- ознакомление с основными математическими моделями и типичными задачами их использования;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач, в том числе задач, возникающих в профессиональной сфере деятельности;
- стимулирование к самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Основы математической обработки информации» входит в состав базовой части математического и естественнонаучного цикла дисциплин. Изучение дисциплины базируется на знании школьного курса математики. Рассматриваемые понятия и математические методы составляют основу для изучения дисциплин профессионального цикла «Современные средства оценивания результатов обучения», «Методы географических исследований».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины бакалавр должен:

знать:

- основные математические понятия и методы решения базовых математических задач;
- основные этапы метода математического моделирования;
- сферы применения базовых математических моделей;
- особенности организации учебно-познавательной и математической деятельности

уметь:

- использовать базовые методы решения задач в учебно-познавательной, математической и профессиональной деятельности;
- осуществлять целенаправленный поиск решения математических и познавательных задач;
- реализовывать отдельные этапы метода математического моделирования;
- использовать метод математического моделирования при решении практических задач в случаях применения математических моделей;
- осуществлять поиск и отбирать информацию, необходимую для решения конкретной задачи;
- определять вид математической модели для решения практической задачи, в том числе, из сферы профессиональных задач;
- подбирать задачи для реализации поставленной учебной цели;
- отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса; **владеть:**

- основными методами решения задач из выделенных разделов математики, и задач на использование метода математического моделирования;
- технологиями и методами критического мышления при решении задач;
- профессиональными основами речевой коммуникации с использованием элементов

формального математического языка;

- навыками содержательной интерпретации и адаптации математических знаний для решения задач в профессиональной деятельности.

4. Структура дисциплины:

1. Элементы линейной алгебры и аналитической геометрии. Введение в математический анализ
2. Функции нескольких переменных
3. Комплексные числа
4. Интегральное исчисление
5. Обыкновенные дифференциальные уравнения
6. Элементы теории вероятностей и математической статистики
5. **Формируемые компетенции:** ОК-3;
6. **Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы.
7. **Виды учебной работы:** лабораторные и практические работы.
8. **Форма контроля:** зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Естественнонаучная картина мира»
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – География, квалификация – бакалавр**

1. Цель освоения дисциплины: формирование знаний о естественнонаучной картине мира как неотъемлемом компоненте человеческой культуры.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о содержании современных физической, химической, астрономической и биологической картин мира и историческом характере развития научного познания, периодической смене научных картин мира, научных революциях и законах синергетики;
- раскрытие специфики гуманитарного и естественнонаучного типов познания и понимания необходимости их интеграции на основе целостного взгляда на окружающий мир;
- осознание содержания современных экологических проблем в их связи с основными законами естествознания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» входит в состав базовой части естественнонаучного и математического цикла, опирается на теоретические положения философии и естественных и наук. Изучение дисциплины базируется на школьном курсе обществознания и имеет важное место для освоения дисциплин профессионального цикла (курсов географии, экологии, методики обучения и воспитания).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины бакалавр должен

знать:

- содержании современных физической, химической, астрономической и биологической картин мира;
- основные компоненты естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе;

уметь:

- применять естественнонаучные знания в профессиональной деятельности;
- понимать суть мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем;

владеть:

- способами применения законов синергетики в профессиональной деятельности;
- приемами описания исторического процесса развития научного познания.

4. Структура дисциплины:

1. Научный метод познания и панорама современного мира.
2. Современные физическая, химическая, астрономическая, биологическая, геологическая и географическая картины мира.
3. Структурные уровни и системная организация материи.

5. Формируемые компетенции: ОК-3.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы.

7. Виды учебной работы: лекции, лабораторные работы

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психология»
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – География, квалификация – бакалавр**

1. Цель освоения дисциплины: овладение основами психологии и формирование психологической культуры, необходимой для успешной деятельности в сфере образования и воспитания.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений об индивидуальных особенностях человека, эмоционально-волевой регуляции его поведения, мотивационной сфере, самосознании, познавательных процессах и личности в целом, о роли сознания и бессознательного в регуляции поведения;
- подготовка к применению психологических знаний в конкретных профессиональных ситуациях, связанных с человеческими взаимоотношениями;
- создание предпосылок для самооценки личностных и профессиональных качеств, способствующих дальнейшему развитию выпускника-бакалавра;

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Изучение дисциплины «Психология» осуществляется в начале вузовского обучения, когда мировоззренческая и профессиональная позиция будущих специалистов находится в стадии формирования, поэтому большое значение в помощи этому важному процессу отводится междисциплинарным связям таких предметов как «Концепции современного естествознания», «Философия», «История» и «Психология».

Знания, полученные в результате изучения этих дисциплин, образуют в сознании молодых людей целостную картину мира и помогают им определить в нем собственный путь личностного и профессионального развития.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины бакалавр

должен: **знать:**

- понятийный аппарат, историю психологии, основные направления, подходы и тенденции развития психологических концепций;
- основные функции психики;
- основные закономерности развития человека на разных этапах жизненного пути;
- основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп;
- психологические основы теории обучения и воспитания, психологические закономерности педагогической деятельности;

уметь

- ориентироваться в современных проблемах психологической науки;
- решать практические педагогические задачи, опираясь на психологические знания, полученные в ходе изучения дисциплины;
- выявлять и учитывать особенности деятельности и психического развития человека в профессиональной деятельности;

владеть:

- методами психологии (эксперимент, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, некоторые тесты) и интерпретировать их результаты в исследовательских целях;

4. Структура дисциплины:

1. Психология как наука. Проблема человека в психологии. Методы исследования в психологии.
2. История психологии.
3. Педагогическая психология.
4. Социальная психология.

5. **Формируемые компетенции:** ОК-6,ОК-5,ОПК-2,ОПК-3, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
6. **Общая трудоемкость дисциплины:** 11 зачетных единиц.
7. **Виды учебной работы:** лекции, лабораторные и практические работы.
8. **Форма контроля:** зачет, 2 экзамена.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Педагогика»
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – География, квалификация – бакалавр

1. Цель освоения учебной дисциплины: приобретение педагогических знаний и умений, необходимых для осуществления профессионально-педагогической деятельности в средней школе.

Задачи дисциплины:

- овладение теорией и практикой педагогики;
- подготовка к ведению педагогической деятельности по обучению и воспитанию с использованием современных технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся;
- подготовка к осуществлению взаимодействия с детскими коллективами, родителями, общественными и образовательными организациями;
- мотивация к осуществлению профессионального самообразования и личностного роста будущего педагога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Педагогика» является составной частью профессионального цикла, опирается на курсы «Психология», «Информационные технологии», «Безопасность жизнедеятельности» и служит основой для изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания» и других дисциплин вариативной части профессионального цикла, а также для прохождения производственной (педагогической) практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины бакалавр должен

знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;
- сущность и структуру образовательных процессов и особенности их реализации в условиях поликультурного и полиэтнического общества;
- основы просветительской деятельности; методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);
- теории и технологии обучения и воспитания ребёнка, сопровождения субъектов педагогического процесса; способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- особенности социального партнёрства в системе образования; способы профессионального самопознания и саморазвития;

уметь:

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- организовать внеурочную деятельность обучающихся; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- управлять деятельностью помощников учителя и волонтеров, координировать деятельность социальных партнёров;
- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;

владеть:

- способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессионально-педагогической деятельности;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

4. Структура дисциплины

1. Введение в педагогическую профессию
2. История образования.
3. Теоретическая педагогика.
4. Практика современного образовательного процесса.
5. **Формируемые компетенции:** ОК-6, ОК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
- 6 **Общая трудоемкость дисциплины:** 12 зачетных единиц.
1. **Виды учебной работы:** лекции, лабораторные и практические работы.
2. **Форма контроля:** 3 зачета, 2 экзамена, курсовая работа.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности»
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – География, квалификация – бакалавр

1. Цель освоения дисциплины: овладение знаниями, умениями, методиками, используемыми в практической деятельности сотрудников учебных заведений при решении вопросов, связанных с созданием здоровых и безопасных условий учебно-воспитательного процесса.

Задачи дисциплины:

- овладение знаниями об опасных и вредных факторах среды и методах прогнозирования чрезвычайных ситуаций;
- формирование сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- формирование умений и навыков, позволяющих избегать опасных ситуаций и действовать в случае их возникновения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является составной частью профессионального цикла, опирается на школьные курсы биологии, химии, географии, вузовские дисциплины «Психология», «Образовательное право», «Профилактика наркомании» и тесно взаимосвязана и курсами географии и экологии.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения и практического освоения дисциплины бакалавр должен **знать:**

- основные нормативные документы по вопросам безопасности жизнедеятельности;
- вредные и опасные факторы природного и антропогенного происхождения и их влияние на человека;
- правила поведения и действия в опасных ситуациях аварийного, природного и криминогенного характера, а также в условиях вынужденного автономного существования;
- организацию и содержание работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности в учебных заведениях, способы и средства создания здоровых и безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса;

уметь:

- организовывать и осуществлять мероприятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности в учебном заведении;
- оценивать состояние безопасности труда и учебно-воспитательного процесса в системе образования.
- прививать учащимся основополагающие знания и умения распознавать и оценивать опасности, а также определять способы защиты от них;
- организовывать и проводить мероприятия по формированию у учащихся внутренней готовности к действиям в экстремальных ситуациях;

владеть

- методикой формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- методами распознавания и оценки опасных и вредных факторов;
- способами ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- приемами оказания само- и взаимопомощи.

4. Структура дисциплины:

1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.
2. Человек и среда обитания.
3. Природные чрезвычайные ситуации.

4. Автономное существование человека в природе.
5. Чрезвычайные ситуации криминогенного характера.
6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
7. Гражданская оборона и ее задачи.
8. Экстремальные ситуации аварийного характера в жилище.
 5. **Формируемые компетенции:** ОК-9; ОПК-6.
 6. **Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы.
 7. **Виды учебной работы:** лекции, лабораторные и практические работы.
 8. **Форма контроля:** экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методика обучения географии»
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – География, квалификация – бакалавр**

1. Цель освоения дисциплины: формирование знаний теоретических и методологических основ методической науки и первоначальных методических умений, обеспечивающих творческий подход к выполнению функций учителя географии.

Задачи дисциплины:

- формирование у бакалавров знаний по основным проблемам преподавания географии в современной школе;
- создание условий для овладения профессиональными умениями, необходимыми для организации эффективного процесса обучения географии;
- обучение анализу методического обеспечения обучения географии;
- формирование умения рациональной организации своего педагогического труда, обобщения педагогического опыта и проведения исследовательской деятельности по методике обучения географии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Курс входит в состав вариативной части обязательных дисциплин профессионального цикла. Как учебная дисциплина он взаимосвязан с курсами «Педагогика», «Психология», «Актуальные вопросы методики обучения географии», с другими специальными и гуманитарными дисциплинами, изучаемыми в университете, и способствует успешному прохождению бакалаврами педагогической (производственной) практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания (география)» студенты должны **знать**:

- значение и проблемы исследования методической науки, ее связи с другими психологопедагогическими и географическими науками;
- цели обучения географии в школе;
- структуру и содержание школьного географического образования;
- современные требования к организации учебной познавательной деятельности учащихся;
- типологию методов обучения географии с учетом характера познавательной деятельности учащихся;
- методические условия и приемы формирования географических знаний и умений;
- систему средств обучения географии, их дидактические особенности и функции, особую роль работы с картой в процессе обучения географии;
- суть краеведческого принципа обучения географии, его отражение в программе и учебниках и пути осуществления в учебном процессе школы;
- требования к оснащению кабинета географии;

уметь:

- планировать учебный процесс, исходя из поставленных целей урока или темы и особенностей познавательной деятельности учащихся;
- реализовать на практике принцип методов обучения географии в школе;
- разрабатывать методическое обеспечение курса географии, тематические и урочные планы;
- организовать эффективный процесс обучения географии в условиях школы, с ориентацией на формирование географических представлений школьников, обучение детей приемам учебной деятельности;

- проводить уроки разных типов и видов;
- осуществлять дифференцированный подход к школьникам в процессе обучения;
- анализировать свою педагогическую деятельность с целью ее совершенствования, заниматься самообразованием;
- организовывать работу учащихся на местности по изучению родного края, вести внеклассную работу по географии.

владеть:

- методикой обучения географии.

4. Структура дисциплины:

1. Методика обучения географии как наука.
 2. Психолого-педагогические основы обучения географии.
 3. Цели, структура и содержание географии как учебного предмета.
 4. Методы обучения географии.
 5. Средства обучения географии.
 6. Формирование компонентов содержания в процессе обучения географии.
 7. Формы организации обучения географии.
 8. Проверка и контроль результатов обучения географии.
 9. Методика изучения начального курса географии.
 10. Методика изучения географии материков и океанов.
 11. Методика изучения физической географии России.
 12. Методика изучения экономической и социальной географии России.
 13. Методика изучения экономической и социальной географии мира.
 14. Методика изучения регионального курса географии.
 15. Внеклассная работа по географии.
5. **Формируемые компетенции:** ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-4, ПК-6.
 6. **Общая трудоемкость дисциплины:** 9 зачетных единиц.
 7. **Виды учебной работы:** лекции, лабораторные и практические работы.
 8. **Форма контроля:** зачет, экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Физическая культура»
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – География, квалификация – бакалавр

1. Цель овладения дисциплиной: формирование теоретических знаний и спортивных умений и навыков для сохранения и укрепления здоровья, подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- развитие у бакалавров представлений о физической культуре как общекультурной ценности;
- знакомство с различными системами физической культуры, общераспространенными и нетрадиционными видами спорта
- знакомство со средствами психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности;
- овладение спортивными умениями и навыками;
- подготовка к использованию методов физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина является одной из обязательных дисциплин учебного плана направления 44.03.01 - Педагогическое образование, профиль подготовки 05.03.01 - «География».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины бакалавр должен:

знать:

- социальную роль физической культуры в развитии личности;
- основные системы физической культуры,

уметь:

- формировать у школьников мотивационно-ценностные отношения к физической культуре;
- выполнять контрольные нормативы;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье;
- полноценно использовать средства физической культуры для профилактики заболеваний, восстановления, сохранения и укрепления здоровья;

владеть:

- методами саморегуляции организма и методиками самоконтроля в процессе физкультурных занятий;
- приемами обеспечения охраны жизни и здоровья школьников в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

4. Структура дисциплины:

1. Теоретическая подготовка: социальные, культурные и биологические основы и средства физической культуры как фактора регулирования работоспособности, профилактики заболеваний, восстановления, сохранения и укрепления здоровья.
2. Общая физическая и специальная подготовка по видам спорта с основами самоконтроля.
3. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
5. **Формируемые компетенции:** ОК-8, ОПК-6.
6. **Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы.
7. **Виды учебной работы:** практические работы.
8. **Форма контроля:** зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Образовательное право»
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – География, квалификация – бакалавр

1. Цель освоения дисциплины: формирование юридических знаний и умений, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования.

Задачи освоения дисциплины:

- овладение основами образовательного права, формирование представлений о системе юридических отношений в сфере образования;
- формирование правосознания и правовой культуры личности;
- воспитание активной гражданской позиции.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина входит в вариативную часть обязательных дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла и обеспечивает подготовку бакалавров изучению дисциплин профессионального цикла и к педагогической (производственной) практике в средних общеобразовательных учебных заведениях.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

В результате изучения дисциплины бакалавр должен

знать:

- суть конституционного права граждан на образование, понятийный аппарат образовательного права;
- структуру образовательного законодательства и основные нормативно-правовые акты в области образования;
- государственные образовательные стандарты, образовательные программы;
- особенности правового регулирования трудовых, имущественных, управленческих и педагогических отношений в области образования;

уметь:

- ориентироваться в системе образовательных отношений;
- применять на практике правовые акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения;
- работать с образовательными стандартами и образовательными программами средней школы;

владеть:

- приемами работы с законом Российской Федерации «Об образовании» и нормативными актами;
- технологией заключения договоров в сфере образования.

4. Структура дисциплины:

1. Общая характеристика образовательного права.
2. Конституционное право граждан на образование.
3. Правовые аспекты государственной политики в области образования.
4. Особенности правового регулирования юридических отношений в сфере образования
5. Понятие и особенности правового регулирования деятельности образовательного учреждения.
6. Правовое регулирование педагогических отношений.
7. Социальные гарантии прав студентов и учащихся.

5. Формируемые компетенции: ОК-7; ОПК-4.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы.

7. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

8. Форма контроля: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Физические явления в географической оболочке» по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль – География, квалификация – бакалавр

1. Цель освоения дисциплины: формирование систематизированных знаний в области физических и химических явлений, протекающих в оболочках Земли и биокосных системах.

Задачи дисциплины:

- развитие естественнонаучного мировоззрения;
- формирование знаний о вещественно-энергетических процессах в геосферах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Физические явления в географической оболочке» относится к вариативной части математического и естественнонаучного цикла. Курс опирается на знания и, сформированные на предыдущем уровне образования изучения и служит основой для изучения дисциплин профессионального цикла.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины бакалавр должен

знать:

- теоретические основы физических и химических процессов, протекающих в географической оболочке;
- современные методы исследования физических явлений;
- современные представления о строении вещества и физических взаимодействиях на разных уровнях организации материи;
- примеры проявлений различных физических процессов в географической оболочке;

уметь:

- диагностировать и объяснять причины природных явлений;
- применять методы геофизических и химических исследований для целей наук о Земле;
- использовать приборы и оборудование при диагностике природных процессов;
- использовать современные информационные технологии для сбора и анализа физических процессов и явлений.

владеть:

- навыками проведения геофизических и химических исследований;
- навыками работы с геофизическими приборами и оборудованием;
- навыками анализа и представления географических данных.

4. Структура дисциплины:

1. Физические процессы в географической оболочке.
2. Химические процессы в географической оболочке.
3. Методы геофизических и химических исследований в географии.
5. **Формируемые компетенции:** ОК-6, ОПК-1.
6. **Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы.
7. **Виды учебной работы:** лекции, лабораторные работы.
8. **Форма контроля:** зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Геология»
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – География, квалификация – бакалавр

1. Цель освоения дисциплины: формирование знаний об эволюции планеты Земля и ее вещественного наполнения как единой материальной системы, необходимых для ведения профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- получение геологических знаний о строении Земли, ее происхождении и эволюции, тектоническом строении и породном составе, закономерностях формирования и размещения полезных ископаемых;
- формирование знаний об особенностях протекания геологических процессов и явлений, методах наблюдения и фиксации геологической информации;
- приобретение практических умений и навыков работы с геологической информацией, необходимых для учителя географии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Геология» входит в состав вариативной части профессионального цикла, опирается на теоретические положения наук о Земле и тесно взаимосвязана с дисциплинами «Картография», «Общее землеведение», «Физическая география материков и океанов», «Физическая география России», «Социально-экономическая география России», «Социально-экономическая география зарубежных стран», «Биогеография».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Геология» бакалавр должен

знать:

- фундаментальные понятия геологии;
- основные геологические теории и концепции, их место в естественнонаучной картине мира;

уметь

- применять понятийный аппарат и теоретические положения геологии при изучении географических дисциплин;
- применять геологические знания и умения в профессиональной деятельности.

владеть:

- методами геологических исследований и приемами обработки геологической информации.

4. Структура дисциплины:

1. Общие представления о строении литосферы Земли.
2. Динамическая геология.
3. Геотектоника и закономерности размещения полезных ископаемых.
4. Историческая геология.
5. **Формируемые компетенции:** ОК-6, ОПК-1, СК-1.
6. **Общая трудоемкость дисциплины:** 8 зачетных единиц.
7. **Виды учебной работы:** лекции, лабораторные работы.
8. **Форма контроля:** зачет, 2 экзамена.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«География почв с основами почвоведения»
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – География, квалификация – бакалавр**

1. Цель освоения дисциплины: формирование знаний о почвах как сложных природных системах, являющихся результатом взаимодействия всех природных факторов почвообразования и служащих как с предметом, так с продуктом труда, а также с разнообразием почв и их географическим распространением.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об основных этапах развития почвоведения и географии почв и вкладе русских ученых в становление науки о почвах;
- формирование знаний о составе, строении и свойствах почв, о процессах почвообразования; о многообразии почвенного покрова Земли;
- о земельном фонде и земельных ресурсах, об антропогенной деградации почв и необходимости охраны почв.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «География почв с основами почвоведения» входит в состав вариативной части обязательных дисциплин профессионального цикла. Тематика курса взаимосвязана с другими дисциплинами («Геология», «Общее землеведение», «Картография», «Биогеография», «Экология»), курсами физической и социально-экономической географии.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины бакалавр должен

знать:

- понятийный аппарат почвоведения и географии почв; принципы классификации почв и основные таксономические единицы;
- процессы почвообразования, строение и свойства основных типов почв, основные закономерности пространственного распределения почв, состав и структуру почвенного покрова Земли;
- факторы деградации почвенного покрова и важность охраны почв.

уметь:

- дать характеристику основных генетических типов почв;
- описать строение почвенного профиля почв разного типа;
- составить характеристику почвенного покрова региона.

владеть:

- лабораторными методами изучения почвы

4. Структура дисциплины:

1. Основные направления и разделы почвоведения.
2. Почва, ее строение, состав и свойства.
3. Общие черты почвообразования.
4. Классификация и география почв.
5. **Формируемые компетенции:** ОК-6, ОПК-1.
6. **Общая трудоемкость дисциплины:** 4 зачетные единицы.
7. **Виды учебной работы:** лекции, лабораторные работы.
8. **Форма контроля:** экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Биогеография»
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – География, квалификация – бакалавр

1. Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний в области биогеографии с учетом содержательной специфики предмета «География» в общеобразовательной школе.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с закономерностями географического распределения организмов и их сообществ,
- научить студентов анализировать особенности географического распространения организмов и их сообществ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Биогеография» входит в состав вариативной части профессионального цикла, опирается на теоретические положения наук о Земле и тесно взаимосвязана с другими биологическими и географическими дисциплинами.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студенты должны

знать:

- понятия флоры и фауны, ареала;
- процессы формирования и экологической обусловленности ареалов, динамику границ;
- основные закономерности географического распространения организмов и их сообществ;
- особенности структуры и видового состава биомов разных природных зон Земли.

уметь:

- составлять и анализировать карты ареалов распространения отдельных биологических видов;
- использовать полученные знания в работе учителя на уроках и во внеклассной работе;

владеть:

- терминологией биогеографии;
- картографическим методом в биогеографии.

4. Структура дисциплины:

1. Учение об ареалах.
2. Учение о флорах (флористическая география) и фаунах (фаунистическая география).
3. Биогеографическая характеристика основных биомов суши.
4. Биогеография и реконструкция флоры и фауны.

5. Формируемые компетенции: ОК-6, ОПК-1, СК-4.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы.

7. Виды учебной работы: лекции, лабораторные работы.

8. Форма контроля: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Картография с основами топографии»
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – География, квалификация – бакалавр

1. Цель освоения дисциплины: формирование представлений о способах изображения на карте объектов и явлений, приемах обработки картографической информации, картографических знаний и умений, навыков.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о картографических способах изображения явлений на картах, типах картографических проекций, классификациях карт и атласов ;
- изучение математической основы карты; знакомство с видами искажений, присущих различным проекциям;
- формирование умений составления комплексной характеристики территории.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина « Картография с основами топографии» входит в состав вариативной части профессионального цикла. Бакалавры используют знания и умения, сформированные в процессе изучения школьных курсов географии и математики. Дисциплина связана с курсом «Основы математической обработки информации» и служит основой для преподавания географических дисциплин профессионального цикла.

3. Требования к результатам освоения

дисциплины: знать:

- законы построения карт и основные способы их создания;
- язык карты и особенности восприятия картографических изображений;
- классификации картографических проекций и карт;
- виды топографических съемок.

уметь:

- уметь читать и «снимать» необходимую информацию с карт;
- использовать топографические, общегеографические и тематические карты для анализа информации о территории и использовать ее в своей практической деятельности;
- определять по карте пространственные взаимосвязи между объектами картографирования (элементами содержания карты);
- на основе собранной информации создавать новые картографические произведения;

владеть:

- методикой картографической генерализации.

4. Структура дисциплины:

1. Основные понятия о географической карте.
2. Топографическая карта и ее использование.
3. Геодезическая основа топографических карт. Проекция.
4. Содержание топографических карт. Условные знаки.
5. Плано-высотная основа и топографические съемки.
6. Фигура Земли и ее плоское изображение.
7. Масштаб географических карт.
8. Картографические проекции.
9. Содержание карт.
10. Картографическая генерализация.
11. Картографический метод исследования.
12. Школьная картография.

5. Формируемые компетенции: ОК-6, ОПК-1, СК-2.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 5 зачетных единиц.

7. Виды учебной работы: лекции, лабораторные работы.

8. Форма контроля: зачет, экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Общее землеведение»
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – География, квалификация – бакалавр

1. Цель освоения дисциплины: формирование системы знаний о геосферах и географической оболочке с учетом содержательной специфики предмета «География» в общеобразовательной школе.

Задачи дисциплины:

- овладение понятийным аппаратом отраслевых физико-географических дисциплин и географической номенклатурой;
- формирование знаний о геосферах, законах и закономерностях географической оболочки;
- овладение методами изучения физико-географических объектов и явлений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Общее землеведение» входит в состав вариативной части профессионального цикла, служит базой для курсов географической направленности и взаимодействует с параллельно изучаемыми дисциплинами «Геология», «Картография с основами топографии» и служит базой для освоения дисциплин «Физическая география России», «Физическая география материков и океанов».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студенты должны

знать:

- качественные и количественные характеристики и принципы классификации природных объектов, процессов и явлений;
- географические законы, действующие в географической оболочке, их влияние на природу и общество;
- современное значение и перспективы физико-географических исследований.

уметь:

- применять качественные и количественные методы анализа географических данных;
- рассматривать географические объекты в развитии и динамике;
- устанавливать взаимосвязи между физико-географическими объектами и процессами, их элементами и компонентами.

владеть:

- физико-географической терминологией, номенклатурой, языком отраслевых карт;
- современными способами сбора и обработки физико-географической информации;
- методами физико-географических исследований.

4. Структура дисциплины:

1. Земля во Вселенной.
2. Основные географические параметры и физические свойства планеты Земля.
3. Атмосфера.
4. Гидросфера.
5. Литосфера.
6. Рельеф поверхности Земли.
7. Биосфера.
8. Ландшафтная оболочка Земли.
9. Географическая среда и общество.
5. **Формируемые компетенции:** ОК-6, ОПК-2
6. **Общая трудоемкость дисциплины:** 9 зачетных единиц.
7. **Виды учебной работы:** лекции, лабораторные работы.
8. **Форма контроля:** зачет, 2 экзамена, курсовая работа.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Физическая география материков и океанов»
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – География, квалификация – бакалавр**

1. Цель дисциплины: формирование системы знаний по физической географии материков и океанов и составляющих их территориальных и аквальных природных системах, а также о региональных проблемах взаимодействия природы и человека.

Задачи дисциплины:

- изучение на конкретном фактическом материале закономерностей пространственной дифференциации географической оболочки, факторов, которые их определяют, результатов действия и взаимодействия этих факторов;
- изучение природных территориальных и аквальных комплексов высших рангов как целостных частей географической оболочки, обладающих внутренним единством, определенной степенью однородности и специфическими чертами природы;
- усвоение особенностей взаимодействия человека и природы в пределах каждого региона, знакомство с региональными аспектами основных экологических проблем;
- формирование образных представлений о природе различных регионов Земли.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Физическая география материков и океанов» входит в состав вариативной части профессионального цикла, опирается на теоретические положения наук о Земле. Она тесно взаимосвязана с курсами «Общее землеведение», «Геология», «Физическая география России» и служит основой для изучения дисциплины «Экономическая и социальная география зарубежных стран».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студенты должны

знать:

- понятийный аппарат региональной географии и соответствующие разделы географической номенклатуры;
- закономерности и факторы пространственной дифференциации материков и океанов;
- специфику взаимосвязей компонентов природы внутри региональных систем;
- особенности взаимодействия человека и природы в пределах региональных единиц и региональные проявления основных экологических проблем;

уметь:

- собирать и анализировать информацию о крупных природных регионах Земли;
- выявлять качественные и количественные взаимосвязи между компонентами природы для изучаемого региона;
- использовать сравнительный метод для выявления и объяснения сходства и различия регионов;
- составлять и представлять комплексные характеристики регионов;
- выявлять взаимосвязи между природой и обществом на уровне крупных регионов планеты;

владеть:

- приемами работы с количественными показателями, общегеографическими и отраслевыми картами различного масштаба;
- способами представления результатов качественного и количественного сравнительного анализа данных;
- методикой создания комплексных физико-географических профилей.

4. Структура дисциплины:

1. Физическая география океанов.
2. Региональный обзор океанов.
3. Физическая география материков.

4. Общий обзор природы северных материков.
5. Региональный обзор природы северных материков.
6. Общий обзор природы южных материков.
7. Региональный обзор природы южных материков.
5. **Формируемые компетенции:** ОК-6, ОПК-6, СК-2.
6. **Общая трудоемкость дисциплины:** 8 зачетных единиц.
7. **Виды учебной работы:** лекции, лабораторные работы.
8. **Форма контроля:** зачет, 2 экзамена.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Физическая география России»
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – География, квалификация – бакалавр

1. Цель освоения дисциплины: познание природных закономерностей, свойственных территории России, формирование системы знаний о региональных природных системах и процессах их эволюции и дифференциации в прошлом и настоящем.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о природно-территориальных комплексах с учетом их динамики;
- формирование представлений о взаимодействии и взаимосвязи природных компонентов и их различных проявлениях в разнообразных регионах России;
- знакомство с источниками физико-географической информации;
- овладение методикой покомпонентного и комплексного описания регионов различного ранга;
- овладение способами представления географической информации и умением вести дискуссию по спорным вопросам физической географии России.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Физическая география России» входит в состав вариативной части профессионального цикла, опирается на теоретические положения наук о Земле. Она тесно взаимосвязана с курсами «Общее землеведение», «Геология», «Физическая география материков и океанов» и служит основой для изучения дисциплины «Экономическая и социальная география России».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины бакалавр должен:

знать:

- понятийный аппарат региональной географии и соответствующие разделы географической номенклатуры;
- особенности географического положения России и его влияние на формирование природных условий и ресурсов, развитие хозяйства и жизнь населения;
- особенности компонентов природы России, их формирование, динамику, антропогенные изменения;
- принципы и методы физико-географического районирования России;
- природные особенности физико-географических стран: обоснование выделения, географическое положение, природные ресурсы и антропогенные изменения;

уметь:

- анализировать процессы изменения природных компонентов на территории страны;
- составлять комплексную характеристику единиц физико-географического районирования по типовому плану;
- выявлять качественные и количественные взаимосвязи между компонентами природы для изучаемого региона;
- анализировать взаимосвязи между природой и обществом на уровне физико-географических стран и широтных зон;

владеть:

- приемами работы с количественными показателями, общегеографическими и отраслевыми картами различного масштаба;
- способами представления результатов качественного и количественного сравнительного анализа данных;
- вести поиск и использовать информацию о текущих изменениях в состоянии компонентов природы по территории страны, связанных с ними антропогенных

изменениях природы;

— методикой создания комплексных физико-географических профилей.

4. Структура дисциплины:

1. Географическое положение России. История географических исследований.
2. Общий обзор природы России.
3. Региональный обзор Европейской части России.
4. Региональный обзор Сибири.
 5. **Формируемые компетенции:** ОК-6, ОПК-6, СК-2.
 6. **Общая трудоемкость дисциплины:** 7 зачетных единиц.
 7. **Виды учебной работы:** лекции, лабораторные работы.
 8. **Форма контроля:** 2 зачета, экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы экономики и технологии отраслей хозяйства»
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – География, квалификация – бакалавр**

1. Цель дисциплины: формирование системы знаний в области основ экономики и технологии отраслей современного хозяйства в тесной взаимосвязи с вопросами организации управления и размещения производства.

Задачи дисциплины:

- знакомство с технологическими схемами производственных процессов важнейших отраслей промышленности, формами и методами обработки земли, возделывания сельскохозяйственных культур и разведения сельскохозяйственных животных; средствами механизации труда в, повышения его интенсивности и производительности;
- формирование комплексных представлений об основной и побочной продукции различных предприятий и ее применении, о степени трудоемкости производства, об используемых ресурсах, расходах сырья, топлива, электроэнергии, воды; об отходах производства и их вторичном использовании;
- формирование знаний о многообразных связях, существующих между предприятиями и отраслями, формах и степени влияния их на размещение производства и формирование территориально-производственных комплексов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства» входит в состав вариативной части профессионального цикла. Освоение дисциплины служит основой для изучения курсов экономической и социальной географии и экологии.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины бакалавр должен

знать:

- естественно- и общественно-научные основы дисциплины;
- технологические и экономические особенности основных производственных процессов важнейших отраслей хозяйства;
- основные направления совершенствования технологии важнейших отраслей хозяйства;
- факторы, влияющие на размещение предприятий важнейших отраслей хозяйства;
- особенности воздействия производственных процессов на окружающую природную среду.

уметь:

- использовать при характеристике производственных процессов понятийный аппарат экономики (трудоемкость, капиталоемкость производства), экономические показатели удельных расходов основного и вспомогательного сырья, топлива и энергии;
- устанавливать взаимосвязи между технологическими, экономическими и географическими особенностями производственных процессов важнейших отраслей хозяйства, территориальным размещением производственных мощностей;
- проводить анализ факторов окружающей среды, влияющих на размещение производства и комплексобразование, и учитывать характер и степень воздействия различных производств на качество окружающей среды.

владеть:

- навыками сбора, обработки и анализа статистической информации;
- приемами использования экономических показателей.

4. Структура дисциплины:

1. Основы управления и экономики природопользования.
2. Промышленность и географическая среда.
3. Основные отрасли промышленности.

4. Агропромышленные комплексы.
5. Основы экологического менеджмента на производстве.
5. **Формируемые компетенции:** ОК-6, ОПК-1, СК-3
6. **Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы.
7. **Виды учебной работы:** лекции, лабораторные работы.
8. **Форма контроля:** экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Общая экономическая и социальная география»
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – География, квалификация – бакалавр

1. Цель освоения дисциплины: формирование знаний основ экономической, политической и социальной географии и целостных представлений о территориальной организации общества.

Задачи дисциплины:

- раскрыть содержание и структуру систем понятий и терминов экономической, политической и социальной географии;
- рассмотреть этапы заселения и хозяйственного освоения отдельных регионов мира;
- показать влияние географических факторов на экономические показатели и жизнь населения разных стран и регионов мира;
- сформировать систематизированных знаний о природных ресурсах, населении и хозяйстве регионов мира;
- раскрыть основные подходы к экономико- и социально-географическому районированию стран и регионов, принципы выделения и описания отдельных единиц.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Общая экономическая и социальная география» входит в состав вариативной части профессионального цикла, опирается на теоретические положения наук о Земле и тесно взаимосвязана с курсами экономической географии.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины бакалавр должен

знать:

- понятийный аппарат экономической, политической и социальной географии;
- политическую карту мира и основные этапы ее формирования, важнейшие международные организации;
- историко-географическую периодизацию процесса освоения территории Земли, этапы формирования современного мирового хозяйства;
- современные особенности размещения мировых природных ресурсов, населения и хозяйства, формы территориальной структуры расселения и хозяйства; факторы, определившие международное разделение труда; **уметь:**
- собирать, обрабатывать и анализироваться статистические данные и карты социально-экономического содержания;
- устанавливать взаимосвязи между демографическими, экономическими и другими показателями социально-экономических явлений и процессов;
- составлять комплексные экономико- и социально-географические характеристики регионов мира;

владеть:

- математическими способами обработки информации;
- способами картографирования и графикации социально-экономической информации.

4. Структура дисциплины:

1. Становление, структура и содержание экономической и социальной географии.
2. Основные этапы формирования политической карты мира.
3. Мировые природные ресурсы.
4. География населения мира.
5. Современное мировое хозяйство.
6. География основных отраслей мирового хозяйства.
7. Глобализация и регионализация общества.
8. Глобальные проблемы человечества.

5. **Формируемые компетенции:** ОК-6, ОПК-1, СК-3.
6. **Общая трудоемкость дисциплины:** 8 зачетных единиц.
7. **Виды учебной работы:** лекции, лабораторные работы.
8. **Форма контроля:** зачет, экзамен, курсовая работа.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Экономическая и социальная география зарубежных стран»
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – География, квалификация – бакалавр

1. Цель дисциплины: формирование системы знаний об особенностях социально-экономического развития стран по отдельным регионам мира.

Задачи дисциплины:

- знакомство с основными подходами к дифференциации мирового социума и хозяйства, принципами выделения макрорегионов и типологиями стран;
- комплексное географическое изучение стран разного типа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Экономическая и социальная география зарубежных стран» входит в вариативную часть профессионального цикла, опирается на курсы физической географии, картографии, истории географии и тесно взаимодействует с дисциплинами «Общая экономическая и социальная география», «Экономическая и социальная география России».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины бакалавр должен

знать:

- типологии стран и регионов, используемые при их создании подходы и классификационные критерии;
- экономико- и социально-географические особенности ведущих экономически развитых и развивающихся стран;
- характерные образы стран и регионов;

уметь:

- составлять комплексные социально-экономические характеристики стран;
- проводить сравнительный социально-экономический анализ стран и регионов;
- оперировать демографическими и социальными показателями;

владеть:

- методами количественного и картографического анализа данных;
- способами экономико-географического, социально-географического и страноведческого анализа.

4. Структура дисциплины:

1. Типология стран и макрорегионы мира.
2. Регионы и страны Европы.
3. Регионы и страны Азии.
4. Регионы и страны Америки.
5. Регионы и страны Африки.
6. Регионы и страны Австралии и Океании.
5. **Формируемые компетенции:** ОК-6, ОПК-1, СК-3.
6. **Общая трудоемкость дисциплины:** 7 зачетных единиц.
7. **Виды учебной работы:** лекции, лабораторные работы.
8. **Форма контроля:** зачет, 2 экзамена.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Экономическая и социальная география России»
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – География, квалификация – бакалавр**

1. Цель освоения дисциплины: формирование системы знаний в области экономической и социальной географии России и ее регионов в объеме, необходимом для преподавания школьных курсов географии.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть этапы заселения и освоения территории страны,
- показать специфику жизни, трудовой деятельности и отдыха людей в различной природной, геополитической, демографической и социально-экономической обстановке;
- рассмотреть территориальное устройство и современные подходы к социально-экономическому районированию страны;
- рассмотреть суть и значение межотраслевых и межрегиональных связей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Экономическая и социальная география России» входит в вариативную часть профессионального цикла, опирается на курсы физической географии, картографии, истории географических открытий и тесно взаимодействует с дисциплинами «Общая экономическая и социальная география», «Экономическая и социальная география зарубежных стран».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины бакалавр должен

знать:

- историко-географические аспекты формирования территории России;
- специфику современного географического положения и территориального устройства России;
- состав и территориальные сочетания природных ресурсов;
- состав и особенности размещения населения;
- принципы экономико-географического и социально-экономического районирования, характерные особенности экономических районов, отраслевых и межотраслевых комплексов;
- особенности отраслевой и территориальной структуры регионов России.
- факторы размещения различных отраслей хозяйства России;
- географические особенности развития различных отраслей хозяйства России;
- изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства;

уметь:

- определять уровень ресурсообеспеченности регионов России;
- сравнивать основные демографические, экономические и социальные показатели;
- выделять и описывать единицы территориального деления;
- рассчитывать коэффициенты специализации регионов России;
- определять по статистическим данным уровни жизни населения отдельных регионов;
- оценивать и прогнозировать по отдельным районам тенденции изменения состава и численности населения, развития поселений разного типа,
- определять тенденции развития регионов

России; **владеть:**

- методами экономической социальной географии;
- приемами сбора, анализа и представления географической информации.

4. Структура дисциплины:

1. Географическое положение и территориальное устройство России.
2. Природно-ресурсный потенциал.

3. География населения.
4. География основных отраслей хозяйства и межотраслевых комплексов.
5. Региональное развитие и районирование.
 5. **Формируемые компетенции:** ОК-6, ОПК-2, СК-3.
 6. **Общая трудоемкость дисциплины:** 7 зачетных единиц.
 7. **Виды учебной работы:** лекции, лабораторные работы.
 8. **Форма контроля:** 2 зачета, экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы экологии»
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – География, квалификация – бакалавр

1. Цель дисциплины: формирование системы знаний по экологической проблематике в объеме, необходимом для преподавания школьных курсов географии.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений об основных этапах развития экологии и роли экологической науки в жизни современного общества;
- формирование понятия экосистемы, знакомство с законами функционирования экосистем и глобальными проблемами окружающей среды;
- знакомство с современными взглядами на проблему взаимоотношений в системе «биосфера - человек», представлениями об экономической ценности природы; исследованиями влияния экологической обстановки на здоровье человека;
- формирование представлений о методах очистки окружающей среды от загрязнений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Экология» входит в вариативную часть профессионального цикла, опирается на курсы математического и естественнонаучного цикла «Естественнонаучная картина мира», географические курсы «Общее землеведение», «Картография с основами топографии», тесно взаимодействует с дисциплинами «Физическая география материков и океанов», «Физическая география России» и служит основой для изучения соответствующих разделов в курсах экономической и социальной географии России и зарубежных стран.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студенты должны

знать:

- фундаментальные законы экологии и природопользования;
- виды антропогенных воздействий на окружающую среду;
- источники загрязнения окружающей среды;
- основные химические вещества - загрязнители окружающей среды;
- основные принципы экологического нормирования;
- основные экологические нормативы;
- основы экологического права РФ;
- основные экологические международные организации;
- международные стандарты и требования к качеству окружающей среды.

уметь:

- на основе данных о состоянии окружающей среды оценивать экологическое состояние территории;
- использовать в профессиональной деятельности знание экологического права и экологические нормативы.

владеть:

- способами поиска, анализа и представления информации о текущих проблемах окружающей среды;
- способами анализа документов, касающихся регулирования состояния окружающей среды и получения информации об изменениях в экологическом законодательстве, экологических нормативах.

4. Структура дисциплины:

1. Биосфера и человек.
2. Глобальные проблемы окружающей среды.
3. Экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охрана природы.

4. Правовые основы охраны окружающей среды.
5. **Формируемые компетенции:** ОК-6, ОПК-1.
6. **Общая трудоемкость дисциплины:** 5 зачетных единиц.
7. **Виды учебной работы:** лекции, лабораторные работы.
8. **Форма контроля:** экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Геоэкология»
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – География, квалификация – бакалавр

1. Цель дисциплины: формирование основных геоэкологических понятий и овладение теорией и практикой в области рационального природопользования в объеме, необходимом для преподавания школьных курсов географии.

Задачи дисциплины:

- формирование базовых знаний о геоэкологических основах рационального природопользования, направлениях и тенденциях развития современной геоэкологии;
- формирование представлений о глобальных и региональных экологических проблемах;
- раскрытие специфику проблем, связанных с различными сферами материального производства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Геоэкология и природопользование» входит в вариативную часть профессионального цикла, опирается на курсы математического и естественнонаучного цикла «Естественнонаучная картина мира», географические курсы «Общее землеведение», «Картография с основами топографии», «Основы экономики и технологии важнейших отраслей производства». Дисциплина взаимодействует с курсами «Физическая география материков и океанов», «Физическая география России» и служит основой для изучения соответствующих разделов в курсах экономической и социальной географии России и зарубежных стран.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины бакалавр должен

знать:

- основные геоэкологические понятия;
- причины возникновения экологических ситуаций;
- закономерности распространения экологических ситуаций;
- последствия воздействий различных видов хозяйственной деятельности на геосистемы;

уметь:

- выявлять причины экологических проблем;
- анализировать экологические ситуации;

владеть:

- приемами сбора, анализа и обобщения геоэкологической информацией;
- способами представления информации экологической направленности.

4. Структура дисциплины:

1. Геоэкологические основы рационального природопользования.
2. Специфика экологических проблем различных сфер материального производства.
3. Глобальные и региональные экологические проблемы и их причины.

5. Формируемые компетенции: ОК-6, ОПК-1, СК-1.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы.

7. Виды учебной работы: лекции, лабораторные работы.

8. Форма контроля: экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – География, квалификация – бакалавр**

1. Цель освоения дисциплины: формирование знаний об анатомо-физиологических и психологических особенностях детей и подростков, необходимых для организации и ведения учебно-воспитательной работы с учащимися разного возраста.

Задачи дисциплины:

- изучение возрастных особенностей организма в его взаимоотношении с окружающей средой;
- подготовка к выполнению учебно-воспитательной и других видов профессиональной деятельности;
- тесные междисциплинарные связи с педагогикой, психологией, физикой, биохимией, молекулярной биологией курс «Возрастная анатомия и физиология» служит более глубокому и сознательному освоению основных положений этих учебных дисциплин. Данная дисциплина ориентирует студента на.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Курс «Возрастная анатомия и физиология» относится к вариативной части профессионального цикла, опирается на теоретические положения биологических наук и тесно связана с дисциплинами «Психология», «Педагогика», «Экология», «Безопасность жизнедеятельности», «Профилактика наркомании».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины бакалавр должен

знать:

- механизм функционирования систем и органов человека на различных этапах его развития;
- закономерности физиологического и психического развития, особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;
- основы медицинских знаний и здорового образа жизни;
- требования к оснащению учебных кабинетов, средствам обучения.

уметь:

- проектировать учебно-воспитательный процесс с учетом особенностей возрастного развития личности и особенностей индивидуального развития учащихся;
- разработать рекомендации рационального режима труда, обучения, отдыха и питания;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду.

владеть:

- способами определения биологического возраста ребенка,
- методами оценки физического и умственного развития школьников;
- способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений.

4. Структура дисциплины:

1. Возрастная периодизация.
2. Влияние среды на развитие детского организма.
3. Понятие об анализаторах.
4. Основные формы обмена веществ в организме.
5. Виды и функциональные особенности мышечной ткани детей и подростков.
6. Развитие полушарий и локализация функций в коре головного мозга.
7. Основные положения по формированию типологических особенностей ВНД детей.
8. Диагностика здоровья детей и подростков.

5. **Формируемые компетенции:** ОК-9, ОПК-6.
6. **Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы.
7. **Виды учебной работы:** лекции, лабораторные работы.
8. **Форма контроля:** зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«История географии»

по направлению 44.03.01 Педагогическое образование

профиль – География, квалификация – бакалавр

1. Цель освоения дисциплины: формирование системы знаний об основных этапах географических открытий и исследований планеты Земля, необходимых для преподавания школьных курсов географии.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об основных этапах географических открытий и исследований;
- развитие представлений о формировании современной политической карты мира, развитие географического мировоззрения;
- знакомство с современными географическими исследованиями и открытиями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к вариативной части гуманитарного цикла, опирается на теоретические положения истории и географии и тесно связана с дисциплинами: «Общее землеведение», «Картография с основами топографии», служит основой для изучения курсов физической и социально-экономической географии России и мира.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины бакалавр должен

знать:

- факторы и механизмы процесса освоения и изучения земли;
- географическую номенклатуру в объеме курса;
- историю формирования представлений о физической карте мира;
- основные этапы географических открытий на материках и океанах планеты, маршруты путешественников и исследователей;
- историю географических открытий на территории России и прилегающих акваториях, маршруты путешественников и исследователей;
- географические открытия, совершенные с использованием современных технологий;
 - основные направления современных экспедиционных исследований.

уметь:

- собирать, обобщать и представлять информацию о географических открытиях;
- выявлять и анализировать цели и задачи, стоявшие перед первооткрывателями;
- оценить значение открытий для человечества;

владеть:

- методами сбора и представления информации о путешествиях;
- способностью понимать значение достижений человечества по освоению Земли на различных этапах развития социума;
- готовностью сохранять культурное наследие, к которому относится история географических открытий.

4. Структура дисциплины:

1. Периодизация истории географических открытий.
2. Основные этапы географических открытий на материках и океанах.
3. Основные этапы открытия и исследования территории России и прибрежных акваторий
4. Современные географические открытия, сделанные с использованием инновационных технологий. Перспективные направления экспедиционных исследований.
5. **Формируемые компетенции:** ОК-11; ОПК-2.
6. **Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы.
7. **Виды учебной работы:** лекции, практические работы.
8. **Форма контроля:** зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Устойчивое развитие человечества»
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – География, квалификация – бакалавр**

1. Цель освоения дисциплины: формирование системы знаний о концепции устойчивого развития и возможных путях перехода стран мира и России к устойчивому развитию.

Задачи курса:

- знакомство с теоретическими основами, историей становления и критикой концепции устойчивого развития;
- формирование представлений о междисциплинарных подходах к изучению проблемы устойчивого развития;
- ознакомление с предлагаемыми способами перехода к устойчивому развитию в мировой практике и в России.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Является одной из дисциплин блока «Основы природопользования», относящегося к базовой части профессионального цикла. Курс взаимосвязан со всеми дисциплинами блока «Основы природопользования», а так же с другими предметами учебного плана: «Химия», «География», «Основы экологии».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения и практического освоения дисциплины бакалавр должен **знать:**

- историю формирования и теоретические основы концепции устойчивого развития;
- индикаторы устойчивого развития;
- подходы к разработке и особенности реализации идей устойчивого развития в разных странах мира и в России.

уметь:

- выделять основные подходы к формулировке концепции устойчивого развития;
- анализировать причины появления проблемы устойчивого развития в разных странах мира и в России;
- критически анализировать и сопоставлять разные точки зрения на проблему устойчивого развития, находить в них рациональные позиции;

владеть:

- приемами выявления междисциплинарных связей в проблеме устойчивого развития;
- методами оценки устойчивости развития регионов с использованием различных индикаторов.

4. Структура дисциплины

1. Человечество как часть биосферы. Кризис цивилизации.
2. История появления концепции устойчивого развития.
3. Устойчивое развитие: научный подход.
4. Индикаторы устойчивого развития.
5. Устойчивое развитие России, его перспективы.
5. **Формируемые компетенции:** ОК-6, ОПК-2, СК-2.
6. **Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы.
7. **Виды учебной работы:** лекции, практические работы.
8. **Форма контроля:** зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Геоэкология»
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – География, квалификация – бакалавр

1. Цель освоения дисциплины: формирование систематизированных знаний в сфере геоэкологии, знакомство с основными принципами и методами полевых геоэкологических исследований, в том числе с методами биоиндикации.

Задачи дисциплины:

- овладение понятийным аппаратом геоэкологии;
- знакомство с современным состоянием и перспективами развития геоэкологических исследований;
- овладение методами полевой геоэкологии, приемами сбора, анализа и представления данных об экологическом состоянии объектов;
- формирование умений и навыков составления ландшафтно-экологических профилей и карт.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина по выбору «Полевая геоэкология» входит в состав вариативной части профессионального цикла, опирается на теоретические положения естественных наук и дисциплины «Экология», «Динамика биоценозов» и тесно взаимосвязана с курсами по выбору «Экологические проблемы региона», «Теория и методы обучения в природе».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студенты должны

знать:

- методы полевых исследований, используемые при изучении основных видов антропогенного воздействия на окружающую среду;
- принципы экологического нормирования, экологические нормативы;
- методы биоиндикации, определения кислотности почв и воды;
- принципы и способы геоэкологического картографирования и профилирования;

уметь:

- вести поиск, сбор и анализ информации об экологическом состоянии объектов;
- составлять ландшафтно-экологические карты при оценке антропогенно нарушенных и фоновых природных территориальных комплексов;
- оценивать экологическое состояние территории на основе данных полевых исследований и опубликованных материалов;

владеть:

- методикой экологического профилирования;
- методикой выделения элементарных ландшафтов;
- приемами закладка и описания эталонных площадей, отбора проб воды и почвы;
- способами определения состояния растительности, почв, водоемов.

4. Структура дисциплины:

1. Теоретические основы и методы полевой геоэкологии.
2. Исследования экологического состояния растительности, почв, водоемов.
3. Экологическое профилирование и картографирование.
4. Оценка экологического состояния окружающей среды с использованием результатов полевых геоэкологических исследований.

5. Формируемые компетенции: ОК-6, ОПК-1.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы.

7. Виды учебной работы: лекции, лабораторные работы.

8. Форма контроля: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Глобальная география»
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – География, квалификация – бакалавр

1. Цель освоения дисциплины: формирование системы знаний о сущности и происхождении глобальных проблем современности, понимания необходимости разработки для выживания человечества стратегии нового типа цивилизационного развития и участия в её воплощении в жизнь каждого землянина.

Задачи дисциплины:

- изучение критериев, классификации и взаимосвязи глобальных проблем современности;
- выявление специфики проявления глобальных проблем в разных геоэкономических регионах мира, в первую очередь в России, в условиях всемирно-исторических процессов глобализации и информатизации;
- осмысление и оценка предполагаемых наукой основных путей решения глобальных процессов как всемирно-исторической ответственности человечества;
- освоение методологии нестандартного проектного мышления и деятельности, ориентированных на переход России на инновационный тип социально-экономического развития, на модель устойчивого развития.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина входит в состав профессионального цикла дисциплин и является одной из дисциплин по выбору вариативной части. Как учебная дисциплина она взаимосвязана с дисциплинами «Общее землеведение», «Биогеография», «Физическая география материков и океанов», «Экономическая и социальная география зарубежных стран», «Экономическая и социальная география России» и др.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины бакалавр должен:

знать:

- предмет изучения глобальных проблем;
- систематизацию глобальных проблем, их причины возникновения, пути решения;
- антропогенные воздействия на природу в целом и ее отдельные компоненты;
- особенности этнической, лингвистической, религиозной структуры человечества;
- политическую анатомию современного мира, культурно-исторические регионы мира;
- экономическую дифференциацию мира;
- особенности глобальной и социальной экологии;

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации тенденции развития процессов и явлений;
- оценивать и объяснять степень природных и техногенных изменений в природе;
- проводить исследования, моделирование ситуаций в пространственно-временной конкретности;
- решать социально значимые задачи на основе проведения учебной экспертизы.
- понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;
- анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем;

владеть:

- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- методами обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической информации использовать теоретические знания на практике.

4. Структура дисциплины:

1. Человек перед вызовом глобальных проблем
2. Глобальные проблемы: критерии, классификация, происхождение
3. Приоритетная интерсоциальная глобальная проблема: предотвращение войн, установление ненасильственного мира.
4. Интерсоциальная глобальная проблема: ослабление слаборазвитости.
5. Глобальная проблема: гармонизация взаимоотношений человека и биосферы.
6. Глобальная ресурсная проблема.
7. Глобальная демографическая проблема.
8. Решение глобальных проблем - исторический долг человечества.
5. **Формируемые компетенции:** ОК-1, ПК-2.
6. **Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы.
7. **Виды учебной работы:** лекции, лабораторные работы.
8. **Форма контроля:** зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Ландшафтоведение»
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – География, квалификация – бакалавр

1. Цель освоения дисциплины: формирование базовых знаний по основам ландшафтоведения.

Задачи курса:

- расширение системы знаний в области ландшафтоведения;
- развитие умений анализа природных и техногенных процессов на основе законов и закономерностей, действующих в географической оболочке;
- установление взаимосвязи явлений окружающего мира на топологическом уровне;
- формирование подходов к решению геоэкологических задач;
- применение полученных знаний и методов исследования для изучения природных объектов и явлений.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина входит в состав профессионального цикла дисциплин и является одной из дисциплин по выбору вариативной части. Курс взаимосвязан с дисциплинами «Картография с основами топографии», «Общее землеведение», «Геология», «Биогеография», «Физическая география материков и океанов», «Физическая география России».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины бакалавр должен:

знать:

- место ландшафтоведения в системе наук о Земле;
- цели и задачи ландшафтоведения;
- структуру и содержание программы;
- особенности и тенденции развития современного ландшафтоведения;
- основы теории и методологию ландшафтоведения;
- закономерности ландшафтной дифференциации суши;
- научные представления о культурном ландшафте;
- принципы ландшафтного планирования;
- приемы ландшафтного дешифрирования аэрокосмических снимков;

уметь:

- анализировать ландшафтные карты;
- оценивать эстетическую привлекательность природных комплексов;
- строить концептуальные ландшафтно-географические модели;
- выполнять ландшафтно-экологические экспертизы;
- использовать традиционные и новые методы географических исследований (математико-географическое моделирование, аэрокосмические и др.),

владеть:

- навыками экспериментальной работы и соблюдения правил техники безопасности.

4. Структура дисциплины:

1. Ландшафтоведение. Место ландшафтоведения в системе наук.
2. Региональная и локальная дифференциации географической оболочки.
3. Теоретические основы ландшафтоведения.
4. Эволюция и динамика ПТК.
5. Основы учения о природно-антропогенных ландшафтах.
6. Прикладное ландшафтоведение.

7. Развитие представлений о культурном ландшафте.
5. **Формируемые компетенции:** ОК-6; ОПК-1.
6. **Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы.
7. **Виды учебной работы:** лекции, лабораторные работы.
8. **Форма контроля:** зачет.