

Аннотация

**учебной программы по дисциплине «Современные проблемы науки и образования»
общенаучного цикла (базовая часть) по направлению подготовки 44.04.01
«Педагогическое образование», профиль «Образование в области родного языка и
литературы», степень (квалификация) - Магистр**

1. Основная цель дисциплины

Цель освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» углубить теоретическую подготовку магистров, дать представление об основных проблемах филологии как науки, имеющей двухкомпонентный состав (языкознание и литературоведение); о системном взаимодействии основных языковедческих и литературоведческих категорий и понятий, на базе которых функционирует формирующийся объект филологии; расширить филологическую эрудицию магистрантов, а также подготовить к изучению других предметов лингвистического цикла; формировать общекультурные, универсальные (общенаучные, социально-личностные, инструментальные) и профессиональные компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина включена в базовую часть в составе общенаучного цикла Б1.Б.01

3. Компетенции обучающегося в результате освоения дисциплины

В процессе изучения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень ОК-1;
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- способностью определять взаимопроникающие связи родного и русского языков, а также типологические соотношения с другими языками (СК-2)

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- современные парадигмы в предметной области науки;
- современные ориентиры развития образования;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;

уметь:

- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;

владеть:

- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

Основные образовательные технологии в процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: лекции, лекции-презентации, объяснительно-иллюстративный метод, реферативная работа.

5 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е.

Аннотация

Учебная программа по дисциплине «Методология и методы научного исследования» по направлению 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Образование в области родного языка и литературы»

Степень (квалификация) - магистр

1. Цели дисциплины: сформировать у студентов профессиональные компетентности в области научно-исследовательской деятельности и подготовить их к проведению собственного научного исследования, а также к участию и руководству научно-исследовательской деятельностью в образовательном учреждении.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к базовой части общенаучного цикла (Б1.Б.02).

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь с другими частями ОПОП реализуется в преемственности формирования компетенций

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетен-

ций.

Компетенции выпускника будут рассматриваться по двум направлениям: а) общекультурные компетенции (ОК); б) профессиональные компетенции (ПК).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть следующими общекультурными компетенциями:

ОК-3- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть следующими профессиональными компетенциями:

ПК-5 - способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

В результате изучения дисциплины магистрант должен

Знать:

формирование у магистрантов компетентности в проведении научных исследований по актуальным проблемам науки, по методологии, методике и методах исследований. Магистранты должны знать цели, задачи, структуру и содержание исследований; теоретические и эмпирические методы исследования; формы организации эксперимента;

Уметь:

- подготовить проект и провести апробацию индивидуального исследования

Владеть:

методами теоретических и эмпирически исследований.

5 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2з.е.

Аннотация

Учебная программа по дисциплине «Инновационные процессы в образовании» по направлению 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Образование в области родного языка и литературы»

Степень (квалификация) - магистр

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель обучения: сформировать у магистрантов в систематизированной форме понятия об основах инновационных процессов, инновационных технологиях, инновационной образовательной деятельности.

Задачи обучения:

1) познакомить магистров с инновационными методами, основанными на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании.

2) научить магистров методам проблемного изложения, проектов, проблемно-поисковые методам обучения.

3) научить магистров разрабатывать лекции-визуализации, электронные образовательные ресурсы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «**Инновационные процессы в образовании**» относится к базовой части цикла профессиональных дисциплин (Б1.Б.03).

Содержание обучения дисциплине «Инновационные процессы в образовании» предполагает наличие у магистрантов знаний, полученных при изучении учебных курсов информатики, информационных технологий, педагогики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс обучения дисциплине направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2: Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач.

ПК-1:Способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;

ПК-3:Способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной политики;

ПК-9: Готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области;

В результате изучения дисциплины магистранты должны:

Знать:

- основные направления модернизации высшего образования в России в условиях формирования общества инноваций и изменений;
- стратегию развития инновационного образования в России;
- роль инноваций с использованием современных информационных технологий;
- важнейшие составляющие педагогической инновации.

Уметь:

- применять метод проблемного изложения, метод проектов, проблемно-поисковые методы обучения
- разрабатывать лекции-визуализации, электронные образовательные ресурсы.

Владеть:

- методом проблемного изложения, методом проектов, проблемно-поисковыми методами обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Аннотация

**«Информационные технологии в профессиональной деятельности» по направлению подготовки 44.04.01 - «Педагогическое образование», профиль «Образование в области родного языка и литературы»
степень (квалификация) - Магистр**

1. Цели дисциплины:

1.1. Обеспечить становление профессиональной компетентности педагога через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении педагогических задач.

1.2. Сформировать у студентов теоретические знания и профессиональные умения, обеспечивающие эффективное использование современных информационных и коммуникационных технологий в своей профессиональной деятельности.

1.3. Сформировать знания об особенностях информационных и коммуникационных технологий в реализации информационных и информационно – деятельностных моделей в образовании; информационных и коммуникационных технологий в активизации познавательной деятельности учащихся; информационных и коммуникационных технологий в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.

1.4. Раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения компьютерных технологий для решения профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: Б1.Б.04

Учебный курс «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является составным компонентом профессионального цикла (базовая часть) по направлению подготовки «Литературное образование». Профиль курса обуславливает необходимость осуществления междисциплинарных связей с такими курсами, как «Современные проблемы науки и производства», «Инновационные процессы в образовании», «Организация образовательного процесса в начальной школе»

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помо-

щью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия и определения предметной области – информационно-коммуникационные технологии;
- цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения;
- методические условия использования информационных и коммуникационных технологий в начальном образовании;
- применять информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в начальном образовании;
- применять информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся начальных классов;
- применять информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся начальных классов;

владеть:

- методикой использования ИКТ в своей профессиональной деятельности;
- приемами и методами использования средств ИКТ в различных видах и формах образования младших школьников.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: Биджиева З.С-М., к.ф.н., доцент кафедры литературы и журналистики Карачаево-Черкесского государственного университета имени У.Д. Алиева

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Деловой иностранный язык»
Базовая дисциплина
по направлению 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа «Образование в области родного языка и
литературы»
Квалификация – магистр**

Цель: Целью изучения дисциплины является формирование у магистров знаний, умений и навыков ведения деловой коммуникации в рамках профессиональной деятельности

- научить магистров составлению текстов различных жанров делового дискурса;
- сформировать у магистров способность осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках профессиональной деятельности.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Деловой иностранный язык» относится к базовым дисциплинам базовой части. Б1.Б.05

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОПК-1: готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

международный этикет в различных межкультурных ситуациях; специфику иноязычно деловой коммуникации; терминологию делового дискурса; стратегии иноязычной деловой коммуникации (предоставление информации; ведение беседы и переговоров; обмен информацией).

уметь:

изучать, систематизировать, аннотировать, реферировать, переводить деловую и научную информацию с конкретной целевой установкой.

владеть:

навыками делового устного и письменного общения разных видов и форм; навыками самопрезентации обучающихся как носителей родной культуры в ситуациях делового профессионального и научного общения.

3. Общая трудоемкость дисциплины и её распределение

На изучение дисциплины отводится 4 зачетные единицы, общая трудоемкость курса в часах - 144 часа; аудиторных часов - 68, СРС - 76 часа; изучается в 1-м и 2 семестрах; форма и место отчетности - экзамены в 1 -ом во 2 семестрах.

Аннотация

Дисциплина «История и философия науки»

по направлению подготовки 44.04.01 - «Педагогическое образование»,

**профиль «Образование в области родного языка и литературы»,
степень (квалификация) -Магистр**

1. Цели дисциплины:

Сформировать представление о роли педагогики как науки, её философских основах и их применении в профессиональной деятельности;

Сформировать теоретико-методологическую компетентность и готовность к проведению педагогического исследования

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: Б1.Б.06

Учебный курс «История и философия науки» является составным компонентом общенаучного цикла (вариативная часть) по направлению подготовки «Начальное образование». Профиль курса обуславливает необходимость осуществления междисциплинарных связей с такими курсами, как «Современные проблемы науки и образования», Методология и методы научного исследования».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «История и философия науки» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

В результате изучения дисциплины студент должен: знать:

- основные определения и понятия, используемые в педагогической науке;
- новые концепции, идеи и направления в образовании;
- вопросы использования процесса в новой парадигмы образования в зарубежных системах образования.

уметь:

- самостоятельно поработать с учебной, справочной и учебно-методической литературой, оперировать научными фактами, явлениями;
- систематизировать научные факты и выявлять закономерности педагогических процессов и проводить их анализ, оценивать пределы применимости результатов, приобретать и использовать новые знания;

владеть:

- навыками работы с учебной и учебно-методической литературой;
- навыками употребления средств методов для выражения количественных и качественных отношений педагогических объектов, задействованных в ходе научно-исследовательской работы, методами получения современного знания в области инновационных процессов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

- методиками использования инновационных процессов на различных

5. Разработчик: Гогоберидзе Ф.Ю. к.ф.н., доцент кафедры философии Карачаево-Черкесского государственного университета имени У.Д. Алиева

АННОТАЦИЯ

**учебной программы по дисциплине «Современные проблемы языкознания»
общенаучного цикла (базовая часть) по направлению подготовки 44.04.01 -
«Педагогическое образование», профиль «Образование в области родного языка и
литературы», степень (квалификация) - Магистр**

1. Основная цель дисциплины

Целью изучения дисциплины является овладение многополярным миром лингвистических идей, школ и направлений, теоретическими основами развития современного языкознания, современными лингвистическими теориями, методологическими проблемами современного языкознания, интерлингвистическими теориями, а также формирование у студентов знаний в области современного развития языкознания, формирование представлений о языковой системе и закономерностях её функционирования в контексте тюркского языкознания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина включена в базовую часть в составе общенаучного цикла Б1.В.01

3. Компетенции обучающегося в результате освоения дисциплины

В процессе изучения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образова-

ния, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- современные парадигмы в предметной области науки;
- современные ориентиры развития образования;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;

уметь:

- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;

владеть:

- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: лекции, лекции-презентации, объяснительно-иллюстративный метод, реферативная работа.

5 Общая трудоемкость дисциплины

144 ч. (82 срс, 62 - аудиторные занятия),

6. Форма контроля

Зачет - 2 сем, экз - 3 сем.

Разработчик: Алиева Т.К. д.ф.н. профессор кафедры карачаево-балкарской и ногайской филологии

АННОТАЦИЯ

**учебной программы по дисциплине «Литература народов Северного Кавказа» по направлению подготовки 44.04.01 - «Педагогическое образование», профиль «Образование в области родного языка и литературы»
степень (квалификация) - Магистр**

1.Цели и задачи освоения дисциплины: «Литература народов Северного Кавказа» состоят в следующем:

- познакомить магистрантов с литературным процессом народов Северного Кавказа;

- осветить закономерности становления и развития литератур народов Северного Кавказа;
- выявить типологическую общность северокавказских литератур;
- дать понимание общих закономерностей историко-литературного процесса народов Северного Кавказа в тесной связи с их общественно-политической, культурной и литературной жизнью, а также в соотношении с явлениями русской литературы;
- помочь магистранту овладеть навыками анализа литературного произведения на разных уровнях (проблемно тематическом, жанрово-стилевом, структурно-композиционном).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: Б1.В 02 дисциплина «Литература народов Северного Кавказа» входит в вариативную часть профессионального цикла. Для освоения дисциплины «Литература народов Северного Кавказа» магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в литературоведение», «Фольклор народов Северного Кавказа». Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

Для успешного освоения дисциплины магистрант должен иметь базовую подготовку по теории литературы, философии, литературоведению, истории отечественной литературы в объёме программы высшего учебного заведения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);

готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18);

знать:

- историко-этнические факторы формирования литератур народов Северного Кавказа;
- периодизацию северокавказских литератур;
- уровень влияния развитых литератур на процесс становления северокавказского литературного региона;
- типологическую общность северокавказских литератур;
- содержание, художественные и жанровые особенности основных литературных памятников народов Северного Кавказа;
- культурно-исторические особенности изучаемых произведений.

уметь:

- ясно и непротиворечиво использовать понятийный аппарат;

- анализировать художественные произведения с учетом национальной специфики;
- выявлять типологические сходения произведений разных авторов;
- анализировать литературное произведение как художественно-эстетическое явление, характерное для определенного народа;
- пользоваться научной и справочной литературой.

владеть:

- навыками литературоведческого анализа художественных текстов;
- методами самостоятельного исследования литературного произведения;
- навыками подбора критической литературы по изучаемому вопросу;
- способностью ясного выражения своих мыслей и доказательного отстаивания собственных позиций и решений.

4.Общая трудоёмкость дисциплины 4 зачетных единиц

5.Разработчик: Биджиева С.Р. к.ф.н. доцент кафедры карачаево-балкарской и ногайской филологии

Аннотация

рабочей программы дисциплины «Спорные вопросы грамматики»

Направление 44.04.01 - «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Образование в области родного языка и литературы»

Дисциплина «Спорные вопросы грамматики» относится к вариативной части обязательных дисциплин профессионального цикла.

Для освоения дисциплины «Спорные вопросы грамматики» магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении предметов «Родной язык» и «Практикум по родному языку» в вузе.

1. Цели дисциплины: Целью освоения дисциплины является формирование у магистрантов знаний по всем уровням родного языка, используя при этом систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; осмысление и синхронизация анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития родного языка

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Спорные вопросы грамматики» относится к вариативной части обязательных дисциплин профессионального цикла ОПОП (**Б1.В.0 3**).

Для освоения дисциплины «Спорные вопросы грамматики» магистранты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения фонетики, словообразования, морфологии и синтаксиса родного языка. Изучение дисциплины «Спорные

вопросы грамматики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Спорные вопросы грамматики» направлено на формирование у аспирантов следующих компетенций:

ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой обще интеллектуальный и общекультурный

ОПК-2: готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач

ПК- 1: способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

СК-1 - способностью к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития родного и русского языков

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- современные парадигмы в предметной области науки;
- современные ориентиры развития образования;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;

Уметь:

- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;

Владеть:

- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы. Общая трудоемкость в часах - 144 часа: аудиторных часов -52; самостоятельная работа - 92; изучается во 2-ми 3-м семестрах; форма отчетности - зачет во 2-м семестре, курсовая работа и экзамен в 3-м семестре.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы стихосложения»**

**по направлению подготовки -
44.04.01 «Педагогическое образование»
профиль - Магистерская программа «Образование в области родного языка и
литературы»
степень (квалификация) - магистр**

1. Цели освоения дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины является ознакомление студентов с основными понятиями стихосложения; выработка у студентов навыков разбора стихотворения, выявление размера стиха; знакомство с теоретическими исследованиями в области национального стихосложения; расширение знаний по родной литературе; обучение студентов правильно ориентироваться в существующей литературе по данной проблематике с позиции исторической объективности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Основы стихосложения» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин - по выбору студента (Б1.В.04)

3. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОК-1: -способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

ПК-1: способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;

ПК-5: -способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять

1. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- принципы внутреннего ритмического членения стиха, деления строк на более короткие отрезки с предельной строгостью и постоянством;
- основные и существенные признаки стихотворной речи (рифма).
- творческий путь ведущих национальных поэтов; их основные размеры стихосложения.

уметь:

- определять тип ритмической системы стихотворного текста;
- давать характеристику ритмической системы по ключевым ее параметрам;
- составлять схему рифмовки; дать характеристику каждой паре рифм по ключевым параметрам;
- сопоставить ритмическую и синтаксическую структуры стихотворного текста;

определить строфическую структуру текста; дать анализ строфики стихотворного текста.

владеть:

- научно - исследовательской деятельностью;
- способами использования общих понятий ритмики и рифмовки для осмысления конкретных форм и конструкций стихотворного текста;
- навыками работы с научной литературой в ходе подготовки к лекционным и практическим занятиям и при написании курсовой работы, ВКР.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Драматургия: состояние и перспективы развития»
по направлению подготовки -
44.04.01 «Педагогическое образование»
профиль - Магистерская программа «Образование в области родного языка и
литературы»
степень (квалификация) - магистр**

1. Цели освоения дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины является ознакомление магистрантов с основными понятиями в области драматургии; знакомство с теоретическими исследованиями в области национальной драматургии ; расширение знаний по родной литературе; обучение студентов правильно ориентироваться в существующей литературе по данной проблематике с позиции исторической объективности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Драматургия: состояние и перспективы развития»

относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин - по выбору студента (Б1.В.05)

3. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1: -способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

ПК-1: способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;

ПК-5: -способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- принципы внутреннего ритмического членения стиха, деления строк на более короткие отрезки с предельной строгостью и постоянством;
- основные и существенные признаки стихотворной речи (рифма).
- творческий путь ведущих национальных поэтов; их основные размеры стихосложения.

уметь:

- определять тип ритмической системы стихотворного текста;
- давать характеристику ритмической системы по ключевым ее параметрам;
- составлять схему рифмовки; дать характеристику каждой паре рифм по ключевым параметрам; сопоставить ритмическую и синтаксическую структуры стихотворного текста; определить строфическую структуру текста; дать анализ строфики стихотворного текста.
- научно - исследовательской деятельностью;
- способами использования общих понятий ритмики и рифмовки для осмысления конкретных форм и конструкций стихотворного текста;
- навыками работы с научной литературой в ходе подготовки к лекционным и практическим занятиям и при написании курсовой работы, ВКР.

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц. СРС - 88, практ. 20.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Литературная норма и вариативность»
Базовая дисциплина
по направлению 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа «Образование в области родного языка и литературы»
Квалификация - магистр**

Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является овладение теоретическими основами развития современного языкознания, формирование у студентов знаний в области современного родного языка, формирование представлений о нормативности языковой системы и закономерностях её функционирования, о взаимодействии кодифицированного языка с внелитературной территориальной и социальной языковой «периферией», об экспрессивном потенциале языковых единиц.

Задачи:

- умения чётко формулировать основные черты лингвистических и методических направлений и концепций, методических школ и учений;
- формирование умения четко раскрывать значение терминов, принятых в той или иной

лингвистической/ методической концепции, школе, течении.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Литературная норма и вариативность» относится к вариативной части обязательных дисциплин профессионального цикла ОПОП **Б2.В.06**

Для успешного освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, полученные в общеобразовательной школе, а также сформированные в ходе изучения дисциплин Спорные вопросы грамматики, Морфологические категории глагола и др. Изучение дисциплины (модуля) «Литературная норма и вариативность» является основой для последующего изучения дисциплин «Современные проблемы языкознания», «Анализ и интерпретация литературного текста», других дисциплин профессионального цикла. Изучение данной дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и для прохождения практик, формирующих профессиональные компетенции.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

(ОК-1)-способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

«ОПК-2: готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач

ПК-5: способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач

СК-5 - иметь представление о нормативности языковой системы и закономерностях её функционирования, о взаимодействии кодифицированного языка с внелитературной территориальной и социальной языковой «периферией», об экспрессивном потенциале языковых единиц, овладеть нормами литературного языка.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни социума;

- основы профессиональной познавательной деятельности в качестве основы индивидуального стиля будущей профессии, основные принципы и стратегии машинной обработки лингвистической информации;

- задачи учебных курсов на всех уровнях лингвистического образования; основные уровни и этапы лингвистического образования;

- основные сведения о вкладе отечественных ученых в развитие языкознания; цели и задачи, объект и предмет науки о языке; основные обстоятельства и условия зарождения и становления языкознания.

основы фонетики, орфографии, орфоэпии, грамматики; грамматических и лексических норм; обосновывать их употребление;

уметь:

- структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности;
 - осуществлять сбор, создание, хранение, систематизацию, анализ, распространение, интерпретацию текстовой информации в системе «человек - компьютер - человек»;
 - эффективно строить учебный процесс в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам;
- обосновывать выбор орфоэпических и орфографических, а также стилистических вариантов.

владеть:

- способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач;
- методами формального и когнитивного моделирования естественного языка методами создания метаязыков;
- концептуальной основой для осмысления роли языка в жизни общества, языковых процессов в поликультурном мире способами определения роли научных школ и направлений с целью систематизации достижений научной мысли;
- теоретическими основами фонетики, лексики и грамматики, основными нормами литературного языка, навыками употребления орфоэпических норм и правил.

4. Общая трудоемкость дисциплины и её распределение

На изучение дисциплины отводится 4 зачетные единицы, общая трудоемкость курса в часах - 108 часа; аудиторных часов - 16, СРС - 92 часа; изучается 3 семестре; форма и место отчетности - зачет в 3 семестре.

Аннотация

**по дисциплине «Анализ и интерпретация литературного произведения»
по направлению 44.04.01 - Педагогическое образование
магистерская программа «Образование в области родного языка и литературы»
Степень (квалификация) - магистр**

1. Цели дисциплины: Целью изучения дисциплины является овладение современными знаниями о методологии литературоведческого анализа, формирование у магистрантов знаний и навыков анализа и интерпретации произведений современной многожанровой родной литературы.

2. Место дисциплины в структуре

Дисциплина ««Анализ и интерпретация литературного произведения» относится к

вариативной части обязательных дисциплин профессионального цикла ОПОП магистратуры ОПОП: .Б1.В.07

Для успешного освоения дисциплины магистранты используют знания, умения, навыки, полученные в общеобразовательной школе, бакалавриате, в ходе изучения литературоведческих дисциплин, а также дисциплин исторического цикла

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь с другими частями ОПОП реализуется в преемственности формирования компетенций

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть следующими *общекультурными компетенциями:*

ОК-3 способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть следующими *профессиональными компетенциями:*

ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

ОПК-2: готовностью использовать навыки анализа и интерпретации литературного произведения при решении образовательных и профессиональных задач

ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях в различных образовательных учреждениях

ПК-5 - способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

СК-3 способностью овладеть знаниями о национальной культуре, традициях и устно- поэтическом творчестве

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать: - современные парадигмы в предметной области науки;

- современные ориентиры развития науки и образования;

- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;

Уметь: анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления литературоведческих исследований;

- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профес-

сиональной деятельности;

- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к научному и образовательному процессу.

Владеть: современными методами научного исследования в предметной сфере;

- способами получения, осмысления и критического анализа научной информации;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;
- навыками общения в профессиональной среде

4. Общая трудоемкость дисциплины и её распределение

На изучение дисциплины отводится 3 зачетные единицы, общая трудоемкость курса в часах - 108 часа; аудиторных часов - 20, СРС - 88 часа; изучается 3 семестре; форма и место отчетности - зачет в 3 семестре.

Аннотация

рабочей программы дисциплины «Морфологические категории глагола»

Направление 44.04.01 - «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Образование в области родного языка и литературы»

Дисциплина «Морфологические категории глагола» относится к вариативной части обязательных дисциплин профессионального цикла.

1. Цели дисциплины:

Целями освоения дисциплины (модуля) «Морфологические категории глагола» являются: углубление и расширение теоретических знаний магистрантов в области синтаксиса современного языка; овладение умениями и навыками анализа синтаксических единиц; формирование самостоятельного творческого осмысления фактов языка; развитие умений наблюдать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления; формирование навыков использования языковых единиц разных уровней в устной и письменной речи; воспитание у магистрантов любви к родному языку, развитие языкового вкуса, чувства слова; совершенствование владения нормами современного литературного языка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина (модуль) «Морфологические категории глагола» относится к вариативной части профессионального цикла обязательных дисциплин ОПОП (Б1.В.08). Изучение данной дисциплины базируется на знании основной образовательной программы по следующим дисциплинам:

- теория языка: научные представления магистрантов о современном родном языке должны базироваться на основных понятиях общего языкознания;
- основной курс по родному языку: овладение умениями и навыками анализа языковых единиц взаимосвязано с умением магистрантов логически последовательно и обоснованно

ванно с научной точки зрения оформлять НИР.

Освоение дисциплины «Морфологические категории глагола» является необходимой основой для прохождения магистрантами производственной (педагогической) и учебной (научно-исследовательской) практик.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Морфологические категории глагола» направлено на формирование у аспирантов следующих компетенций:

ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный

ОПК-2: готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач

СК-1 - способностью к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития родного и русского языков

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- современные парадигмы в предметной области науки;
- современные ориентиры развития образования;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;

Уметь:

- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;

Владеть:

- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы. Общая трудоемкость в часах - 108 часов: аудиторных часов - 18; самостоятельная работа - 90; изучается в 1-м семестре, форма отчетности - зачет в 1-м семестре.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины «Актуальные проблемы графики и орфографии»**

родного языка»
Направление 44.04.01 - «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Образование в области родного языка и литературы»

Дисциплина «Актуальные проблемы графики и орфографии родного языка» относится к вариативной части обязательных дисциплин профессионального цикла.

5. Цели дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование на основе функционально-системного подхода представления об орфографии и пунктуации как вспомогательной семиотической (знаковой) системе, которая используется для реализации коммуникативных задач в письменной речи носителя языка

6. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Актуальные проблемы графики и орфографии родного языка» относится к вариативной части обязательных дисциплин профессионального цикла ОПОП: Б1.В.09. Для освоения дисциплины «Актуальные проблемы графики и орфографии родного языка» магистранты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения фонетики, словообразования, морфологии и синтаксиса родного языка.

Изучение дисциплины «Актуальные проблемы графики и орфографии родного языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Актуальные проблемы графики и орфографии родного языка» направлено на формирование у аспирантов следующих компетенций:

ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный

СК-1 - способность к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития родного и русского языков

ОПК-2: готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач

ПК- 1: способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- современные парадигмы в предметной области науки;
- современные ориентиры развития образования;

- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;

Уметь:

- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;

Владеть:

- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы. Общая трудоемкость в часах - 108 часов: аудиторных часов - 16; самостоятельная работа - 92; изучается во 2-м семестре, форма отчетности - зачет во 2-м семестре.

АННОТАЦИЯ

учебной программы по дисциплине «Поэтика и типология нартического эпоса» общенаучного цикла (вариативная часть) по направлению подготовки 44.04.01 - «Педагогическое образование», профиль «Образование в области родного языка и литературы», степень (квалификация) - Магистр

1. Основная цель дисциплины

Углубление профессиональных знаний и умений магистрантов, их общей методологической подготовки, расширение базы формирования общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций (на основе нового языкового материала), ознакомление магистрантов с актуальными проблемами современной лингвистики, новыми методами и методиками исследования языкового материала в заданном аспекте, новыми парадигмами в науке и образовательном процессе учебных учреждений. Осмысление базовых понятий по каждому из основных современных направлений лингвистики, изучение разных точек зрения ведущих современных лингвистов по некоторым базовым направлениям науки. Изучение форм внедрения в учебный процесс инновационных технологий, обобщение педагогического опыта магистрантов в указанном направлении.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина включена в профессиональную часть в составе дисциплин по выбору Б1. В. ДВ.01.01

3. Компетенции обучающегося в результате освоения дисциплины

В процессе изучения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ОК-1: -способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

ПК-1 —способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

ПК-5: способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

СК-5 - иметь представление о нормативности языковой системы и закономерностях её функционирования, о взаимодействии кодифицированного языка с внелитературной территориальной и социальной языковой «периферией», об экспрессивном потенциале языковых единиц, овладеть нормами литературного языка.

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- современные парадигмы в предметной области науки;
- современные ориентиры развития образования;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;

уметь:

- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;

владеть:

- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: лекции, лекции-презентации, объяснительно-иллюстративный метод, реферативная работа.

5 Общая трудоемкость дисциплины:

Общая трудоемкость в часах - 108 часов:

аудиторных часов - 18; самостоятельная работа - 90; изучается в 1-м семестре, форма отчетности - зачет в 1-м семестре.

Аннотация

рабочей программы дисциплины «Проблема сложного предложения»

Направление 44.04.01 - «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Образование в области родного языка и литературы»

Дисциплина «Проблема сложного предложения» относится к вариативной части обязательных дисциплин профессионального цикла.

1. Цели дисциплины:

Целями освоения дисциплины (модуля) «Проблемы сложного предложения» являются: углубление и расширение теоретических знаний магистрантов в области синтаксиса современного языка; овладение умениями и навыками анализа синтаксических единиц; формирование самостоятельного творческого осмысления фактов языка; развитие умений наблюдать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления; формирование навыков использования языковых единиц разных уровней в устной и письменной речи; воспитание у магистрантов любви к родному языку, развитие языкового вкуса, чувства слова; совершенствование владения нормами современного литературного языка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

3. Дисциплина (модуль) «Проблемы сложного предложения» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин по выбору Б1. В. ДВ.01.02

4. Изучение данной дисциплины базируется на знании основной образовательной программы по следующим дисциплинам:

- теория языка: научные представления магистрантов о современном родном языке должны базироваться на основных понятиях общего языкознания;
- основной курс по родному языку: овладение умениями и навыками анализа языковых единиц взаимосвязано с умением магистрантов логически последовательно и обоснованно с научной точки зрения оформлять НИР.

Освоение дисциплины «Проблемы сложного предложения» является необходимой основой для прохождения магистрантами производственной (педагогической) и учебной (научно-исследовательской) практик.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Проблемы сложного предложения» направлено на формирование у аспирантов следующих компетенций:

ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный

ОПК-2: готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач

ПК- 1: способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

СК-1 - способностью к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития родного и русского языков

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- современные парадигмы в предметной области науки;
- современные ориентиры развития образования;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;

Уметь:

- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;

Владеть:

- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы. Общая трудоемкость в часах - 72 часа: аудиторных часов - 16; самостоятельная работа - 56; изучается во 2-м семестре, форма отчетности - зачет во 2-м семестре.

Аннотация

рабочей программы дисциплины «Проблемы сравнительного литературоведения»

Направление 44.04.01 - «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Образование в области родного языка и литературы»

1.Цели и задачи освоения дисциплины: «Проблемы сравнительного литературоведения» посвящен проблемам сравнительного литературоведения и ставит своей целью способствовать и изучению внутрилитературных и международных связей и отношений, сходства и различия литературно - художественных явлений и систем.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП: Б1.В.ДВ.02.01 дисциплина «Проблемы сравнительного литературоведения» относится к вариативной

Для успешного освоения дисциплины магистрант должен иметь базовую подготовку по теории литературы, философии, литературоведению, истории отечественной литературы в объёме программы высшего учебного заведения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

готовностью к исследовательской деятельности в области литературоведения под научным руководством (ПК-22);

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные тенденции развития русской литературы и культуры рубежа XIX-XXвеков;
- особенности русской религиозной философии как феномена культуры;

уметь:

- осмысливать историко - литературные факты в аспекте сравнительного литературоведения;
- находить общие черты и разницу в различных литературно - художественных системах;
- анализировать художественные произведения в аспекте межлитературных связей и отношений;

владеть:

- определениями и понятиями, используемыми в литературоведении;
- пониманием проблем и законов историко - литературного процесса;
- методами и приемами литературного анализа художественного текста.

4.Общая трудоемкость дисциплины 8 зачетных единиц

5.Разработчик: Биджиева С.Р. к.ф.н., доцент кафедры карачаево-балкарской и ногайской филологии

Аннотация

рабочей программы дисциплины «Актуальные проблемы фразеологии»

Направление 44.04.01 - «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Образование в области родного языка и литературы»

1. Цели освоения дисциплины: «Актуальные проблемы фразеологии» формирование компетенций в области истории литературоведческих учений, школ, направлений и в сфере современной научной парадигмы литературоведения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: «Актуальные проблемы фразеологии» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин – по выбору студента (Б1.В.ДВ.03.02)

Дисциплина «Актуальные проблемы фразеологии» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин теоретического и историко-литературного характера, прежде всего для таких, как «Методика и практика литературоведческого анализа», «Способы миро моделирования в литературе», «Литература и общественная мысль».

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 -готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на родном, русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-2: готовностью использовать знание современных проблем науки и образования

ОПК-3- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

ПК-3 – способностью руководить исследовательской работой обучающихся

3. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные термины и понятия литературоведения;
- методы и методики литературоведческого исследования; основные проблемы современного литературоведения.

уметь:

- применять в практическом анализе основные термины и понятия литературоведения;
- использовать справочную литературу;
- давать оценку методам и методикам исследования.

владеть:

- навыками работы с учебной и учебно-методической литературой;
- навыками самостоятельного мышления.

Краткое содержание курса

Техника речи, техника чтения. Голос, дикция.

Найти записи авторских чтений на радио.

Техника речи, техника чтения. Голос, дикция. Упражнения по выразительному чтению (чтение скороговорок, пословиц, стихов.)

Прослушать в фонотеке авторское чтение поэтов и проанализировать.

Понятия интонации и высоты голоса (мелодики), их роль при чтении текста.

Роль интонации и мелодики во время чтения, Взаимосвязь мелодики и знаков препинания.

Логическое ударение и сила голоса, их значение при чтении.

Значение силы голоса и логического ударения. Прочитать отрывок и проследить как и почему меняется сила голоса, изменяя логическое ударение отметить как меняется смысл предложения.

Паузы. Виды пауз, Темп чтения, Манера держаться во время чтения.

Паузы (логическая, ритмическая, психологическая паузы), манера держаться во время чтения.

Подготовка текста к выразительному чтению. Определение цели чтения.

Драматургические жанры к чтению по ролям подготовить.

Анализ и подготовка текста к выразительному чтению. План анализа произведения.

Особенности чтения произведений разных жанров. Подготовка стихов к выразительному чтению.

Рифма, ритмика их значение. Запись на диктофон стихов и самоанализ.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

**по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование
магистерская программа «Образование в области родного языка и литературы»**

Место дисциплины в учебном плане: БЗ.

Название кафедры: кафедра карачаевской и ногайской филологии

Преподаватель: д. ф. н. проф. Т.К. Алиева

1. Цель ГИА: Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО.

Целью ГИА является оценка сформированности компетенций.

Государственная итоговая аттестация включает:

- защиту выпускной квалификационной работы;
- государственный экзамен.

Задачи ГИА:

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры, готов решать следующие профессиональные задачи

В результате овладения магистерской программы «Образование в области русского языка» выпускник-магистр готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

а) в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений, различных профильных образовательных учреждений, образовательных учреждений начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;
- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям старших школьников, юношей и девушек, и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров, включение во взаимодействие с социальными партнерами обучающихся;
- использование имеющихся возможностей образовательной среды;

- проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

б) в области научно-исследовательской деятельности:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

- проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;

- организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных исследовательских задач;

- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;

- осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе;

в) в области управленческой деятельности:

- изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа; исследование, проектирование, организация и оценка реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

- организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных управленческих задач;

- использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления;

г) в области проектной деятельности:

- проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;

- проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;

- проектирование содержания новых дисциплин и элективных курсов для предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий;

д) в области культурно-просветительской деятельности:

- изучение и формирование культурных потребностей и повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности;

- создание просветительских программ и их реализация в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;

- использование современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации (СМИ) для решения культурно-просветительских задач;

- формирование художественно-культурной среды, способствующей удовлетворению культурных потребностей и художественно-культурному развитию отдельных групп населения.

2. Результат освоения программы магистратуры

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к

освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4); способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями: готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном

языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1); готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2); готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и

культурные различия (ОПК-3); способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

педагогическая деятельность: способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2); способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

научно-исследовательская деятельность: способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5); готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

проектная деятельность: способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7); готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8); способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9); готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);

методическая деятельность: готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса

их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11); готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

управленческая деятельность: готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13); готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14); готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15); готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);

культурно-просветительская деятельность: способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17); готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18); способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19); готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20); способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

С учетом требований ФГОС ВО к основным образовательным программам решением кафедр карачаевской и ногайской филологии, черкесской и абазинской филологии Института филологии введены специальные компетенции (СК).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать специальными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована магистерская программа «Образование в области родного языка и литературы» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование:

- способностью выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы родного и русского языков в единстве их содержания, формы и функций (СК-1);
- способностью определять взаимопроникающие связи родного и русского языков, а также типологические соотношения с другими языками (СК-2);
- способностью овладеть знаниями о национальной культуре, традициях и устно-поэтическом творчестве (СК-3);

- способностью овладеть приемами анализа литературных произведений различных видов и жанров на родном и русском языках с учетом закономерностей историко-литературного процесса (СК-4);

- способностью овладеть нормами литературного языка (СК-5);

3. Программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Образование в области родного языка и литературы» состоит из следующих блоков:

Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 "Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемый Министерством образования и науки Российской Федерации.

В Блок 2 "Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)" входит производственная, в том числе преддипломная, практика.

В Блок 2 "Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)" входит производственная, в том числе преддипломная, практика. Типы производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Способы проведения производственной практики: стационарная; выездная.

Производственная практика: продолжительность – 16 нед., всего - 864 ч.:

-педагогическая – 4 нед., на подгруппу – 27 ч. (всего-216ч.).

-научно-педагогическая – 6 нед., на подгруппу – 27 ч. (всего-324ч.).

-преддипломная –6 нед., на подгруппу – 27 ч. (всего-324ч.).

Научно-исследовательская работа: продолжительность – 16 нед., всего – 864 ч.:

Научно-исследовательская работа – 2 нед., по 30 ч.

Научно-исследовательская работа – 2 нед., по 15 ч.

Научно-исследовательская работа – 12 нед., по 15 ч.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной. При разработке программ магистратуры организация выбирает типы практик в зависимости от вида

(видов) деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры. Организация вправе предусмотреть в программе магистратуры иные типы практик дополнительно к установленным настоящим ФГОС ВО.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях организации. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" (всего-216 ч.) входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты, а также подготовка и сдача государственного экзамена (если организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з. е., всего - 216 ч.