

Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана.

Аннотация

рабочей программы дисциплины

«История и философия науки»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является осмысление роли и места науки как сферы духовного производства в развитии общества; формирование у аспирантов навыков решения основных мировоззренческих и методологических проблем современной науки.

Задачи курса:

Формирование представлений о ведущих тенденциях и основаниях исторического развития педагогических наук.

Выявление принципов организации и функционирования науки, ее влияние на социально-экономические, духовные и политические процессы.

Усвоение общих теоретических и методологических положений и принципов научного познания.

Осмысление специфических особенностей методологических оснований знания в области педагогики и философии образования.

Овладение навыками самостоятельного анализа современных научных, философских проблем, идей и положений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История и философия науки» (Б1.Б.01) относится к базовым дисциплинам Блока 1 ОПОП.

Изучение дисциплин является необходимой основой для последующей научно – исследовательской работы, научно-педагогической и научно-исследовательских практик аспирантов. Дисциплина «История и философия науки» открывает стратегию и тактики разработки кандидатской диссертации, помогает подготовить обоснование темы диссертации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «История и философия науки» направлено на формирование у аспирантов следующих компетенций:

УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

К-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

В результате изучения дисциплины студент должен: основные этапы развития гуманитарных наук;

актуальные проблемы современного этапа развития постнеклассической науки;

различные подходы к пониманию оснований и сущности науки в философских и теоретических системах;
специфику современного состояния науки;
роль личного вклада в развитие науки и ответственность ученого;

уметь:

свободно оперировать научными понятиями категориями в научно-исследовательской деятельности;
умело пользоваться методами научного исследования в предметной сфере;
пользоваться способами осмысления и критического анализа научной информации;
ориентироваться в плюралистическом мире современной науки;
анализировать позицию различных авторов в понимании сущности научного знания и познания, определять применяемую ими методологию в исследовании явлений;
критически оценить продуктивность и границы применяемых в науке методологий;

владеть:

научными понятиями предметной области и философскими категориями;
навыками критического мышления; самостоятельного анализа идей, возникающих в современной науке;
методами научного исследования в предметной сфере;
способами выдвижения обоснованных и непротиворечивых тезисов и гипотез;
навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины

Дисциплина «История и философия науки» изучается 2 семестра. Форма и место отчетности – зачет во 2-ом семестре. Дисциплина заканчивается сдачей кандидатского экзамена в 2-ом семестре.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5.Разработчик:

Кандидат философских наук, доцент, завкафедрой философии и социальной работы КЧГУ Лайпанова Ф.Х.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Иностранный язык»**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели курса: достижение уровня владения иностранным языком, позволяющем аспирантам продолжить обучение и вести профессиональную деятельность в иноязычной среде; развитие у аспирантов умения самостоятельно перерабатывать теоретическую информацию на иностранном языке, связанную с их научными интересами и находить пути ее внедрения в написание диссертации; активизировать навыки научной письменной и устной речи, реализующих подготовку аспирантов к сдаче экзамена кандидатского минимума по иностранному языку.

Задачи дисциплины:

- дальнейшее совершенствование навыков чтения оригинальной литературы по специальности, анализа, аннотирования и реферирования специальных текстов;
- развитие навыков создания письменных текстов в соответствии с профессиональными и общекоммуникативными потребностями
- развитие и совершенствование навыков говорения, необходимых для решения профессиональных задач, включая навыки ведения дискуссии.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
Дисциплина « **Иностранный язык**» (Б1.Б.02) входит в состав базовой части ОПОП подготовки аспирантов 44.06.01 Образование и педагогические науки. Для успешного освоения дисциплины аспирант должен иметь базовую подготовку, использовать знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Иностранный язык» в объеме программы высшего учебного заведения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины « **Иностранный язык**» направлен на формирование универсальной компетенции:

УК- 4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке.

В результате изучения дисциплины аспирант должен

знать:

- языка, лексический и грамматический минимум иностранного языка;
- понимать научно-профессиональную речь; участвовать в дискуссии, научной беседе, выражая определенные коммуникативные намерения;
- реферировать прочитанные оригинальные тексты;
- выступать с подготовленным монологическим сообщением по профилю своей научной специальности;
- виды и особенности письменных текстов и устных выступлений;

уметь:

- самостоятельно перерабатывать теоретическую информацию на иностранном языке, связанную с научными интересами и находить пути ее внедрения в написание диссертации;

подбирать специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности, составлять двуязычный словарь;
переводить и реферировать специальную литературу;
подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы;
объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах ;
самостоятельно работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой;

владеть:

основами составления аннотации, реферата, тезисов;
ведения деловой переписки;
пользоваться различными видами чтения оригинальной научной литературы;
навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы .

4. Общая трудоемкость дисциплины

Дисциплина «Иностранный язык» изучается 3 семестра. Форма и место отчетности – зачет в 1-3 семестрах. Дисциплина заканчивается сдачей кандидатского экзамена в 3 семестре.

На изучение дисциплины отводится 5 зачетных единиц. Общая трудоемкость – 180 часов, в том числе аудиторных (практических) занятий – 84 часов, СРС – 96 часов.

Разработчик:

доцент, и.о. завкафедрой иностранных языков КЧГУ доц. Кувшинова Г.П.

Аннотация

рабочей программы по дисциплине

«Теоретические основы обучения и воспитания»

1. Цели дисциплины:

1.1. Развитие компетентности методически грамотного решения практических задач в области обучения и воспитания; содействие формированию у аспирантов системы базовых теоретико-методических знаний, позволяющих педагогу эффективно реализовывать обучающую и воспитательную функции в образовании; формирование у аспирантов представления о выполнении исследовательской работы в области обучения и воспитания школьников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина «Теоретические основы обучения и воспитания» относится образовательной составляющей вариативной части учебного плана подготовки аспирантов (Б1.В.01).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

- способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

- способность эффективно отбирать и использовать различные формы организации учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
- готовность к разработке и реализации методических моделей, технологий обучения и воспитания, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ПК-6);
- готовность к разработке и реализации методических моделей, технологий обучения и воспитания, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ПК-7);
- готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта учебно-воспитательной деятельности в различных образовательных учреждениях (ПК- 8).

результате изучения дисциплины аспирант должен

знать:

сущность процесса обучения в школе;

психолого-педагогические теории обучения детей школьного возраста;

основные принципы, методы, формы обучения и воспитания детей;

структуру и содержание основных педагогических технологий

образования на современном этапе;

способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности.

уметь: сущность процесса обучения в школе; психолого-педагогические теории обучения детей школьного возраста;

основные принципы, методы, формы обучения и воспитания детей;

структуру и содержание основных педагогических технологий

образования на современном этапе;

способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности.

владеть:

ориентацией в педагогических источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);

методикой проведения лекториев; методикой проведения педагогических чтений; методикой проведения конференций.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы

5. Разработчик: доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и педагогических технологий Батчаева Х.Х.-М.

Аннотация

рабочей программы по дисциплине

«История педагогики и образования»

1. Цели дисциплины:

1.1. формирование у аспирантов теоретико-методологических основ педагогики и образования, практического опыта использования теоретических знаний в педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП АСПИРАНТУРЫ

дисциплина «Теоретические основы обучения и воспитания» относится к образовательной составляющей вариативной части учебного плана подготовки аспирантов **(Б1.В.02)** .

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Теоретические основы обучения и воспитания» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовность использовать знание современных проблем педагогики и образования при решении образовательных и профессиональных задач (ПК-1);

- способность к ретроспективному анализу основных этапов развития педагогической теории и практики их интерпретации (ПК-12);

- готовность к анализу особенностей и тенденций всемирного историко-педагогического процесса, его движущих сил и закономерностей (ПК-13).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

основные этапы развития педагогической теории и практики в исторической ретроспективе, особенности современного этапа развития педагогики;

особенности и тенденции развития всемирного историко-педагогического процесса, его движущие силы и закономерности;

основные педагогические категории;

методы и логику педагогического исследования, особенности его организации;

сущность, закономерности, содержательные основы, методы, формы организации и технологии процессов воспитания и обучения;

педагогические объекты, явления, процессы на основе междисциплинарных подходов, вариативности трактовок, системного видения

уметь:

вычленять и анализировать педагогические явления, объяснять их и намечать возможные пути решения;

устанавливать причинно-следственные связи при изучении всемирного историко-педагогического процесса.

основные определения и понятия, используемые в педагогической науке;

новые концепции, идеи и направления в образовании

владеть:

совершенствования профессиональных знаний и умений с использованием разнообразных ресурсов;

ориентации в педагогических источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);
анализа педагогической и историко-педагогической литературы, анализа педагогических ситуаций, решения педагогических задач;
различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности;
ведения дискуссии на педагогические темы;
поддержания контакта, установления межличностного взаимодействия

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и педагогических технологий Батчаева Х.Х.-М.

Аннотация

рабочей программы дисциплины

«Менеджмент в образовании»

1. Цель изучения дисциплины:

- формирование знаний о структуре и функциях различных уровней системы управления образованием в РФ, сущности государственной политики в области управления общим образованием, новых парадигмах управления и моделях менеджмента;
- развитие умений разрабатывать программу развития образовательного учреждения, структурировать управленческие функции в образовательном учреждении, координировать деятельность всех структурных подразделений образовательного учреждения, направленную на реализацию его миссии.
- сформировать знания о научных школах управления, управленческих механизмах стимулирования конструктивного развития образовательных систем;
- развитие умений разрабатывать программу развития образовательного учреждения;
- стимулировать умение использовать методическую литературу в области управления.

2. Место дисциплины в учебном плане: Б1.В.03

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Менеджмент в образовании» направлено на формирование у аспирантов следующих компетенций:

УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

ОПК – 4: готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;

ОПК – 7: способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

Аспирант должен

знать:

- основы государственной политики в области образования в РФ;
- содержание основных современных научных школ управления
- состав и содержание функций управления образовательным учреждением в условиях модернизации образования;
- требования к планированию работы образовательного учреждения
- особенности проектирования инновационной программы развития образовательного учреждения;
- характеристики и структуру системы качества в образовательном учреждении;
- содержание информационного обеспечения функций управления

уметь:

- выстраивать целостную систему управления обосновать логику управленческой деятельности;
- вычленять структурные компоненты образовательной системы;
- планировать работу дошкольного образовательного учреждения
- разрабатывать систему обеспечения качества в образовательном учреждении;
- осуществлять самооценку качества управленческой деятельности на основе критериев и показателей качества;

владеть:

- технологией разработки управленческих решений в условиях развития образовательного учреждения, технологией осуществления внутриучрежденческого контроля за качеством образовательного процесса;
- владеть технологиями профилактики и конструктивного преодоления конфликтных ситуаций;
- навыками делового общения
- методами профессионального отбора персонала;
- технологиями развития профессиональной мотивации стимулирования профессиональной деятельности субъектов образовательного процесса.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 час. (18 лек., 18 практ., 36 час. СРС.). Семестры изучения и формы итогового контроля знаний и уровня приобретенных компетенций: 3 семестр – зачет.

5.Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и педтехнологий КЧГУ Узденова З.К.

Аннотация

рабочей программы дисциплины «Педагогика высшей школы»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование у аспирантов профессиональной готовности к проектированию и решению задач обучения, воспитания и развития аспирантов.

Задачи:

- совершенствовать профессиональную направленность личности будущего преподавателя;

- сформировать готовность к инновационной педагогической и исследовательской деятельности;
- сформировать профессиональную готовность к решению задач воспитательной деятельности в образовательном процессе высшей школы.

2. Место дисциплины в учебном плане: Б1.В.О4

Дисциплина «Педагогика высшей школы» входит в состав вариативной части ОПОП как обязательная дисциплина. Для успешного освоения дисциплины аспирант должен иметь базовую подготовку по педагогике в объёме программы высшего образования. Освоение «Педагогики высшей школы» необходимо как предшествующее для прохождения производственной и педагогической практик.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-6: способно обосновано выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

ОПК-8: готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

В результате изучения аспирант должен знать:

- теоретико-методические основы профессионального образования, его главные функции;
- структуру профессионального образования как педагогической системы;
- основные задачи высшего профессионального образования;
- основные функции современного университета, типы вузов в России и за рубежом;
- основные компоненты профессиональной подготовки специалиста.

уметь:

- охарактеризовать особенности организации учебного процесса в вузах России и за рубежом;
- охарактеризовать особенности педагогического общения в вузе, основные модели поведения преподавателя вуза.

владеть:

- основными методами организации деятельности в современном вузе и особенностями профессионального труда преподавателя вуза.

4. Общая трудоемкость дисциплины и её распределение На изучение дисциплины отводится 2 зачетные единицы, общая трудоёмкость курса в часах – 72; аудиторных часов - 36, СРС – 36; изучается в 3-ем семестре, форма и место отчетности - зачет в 3-ем семестре.

5. Разработчик:

кандидат педагогических наук, доцент, завкафедрой теории и методики профессионального образования Борлакова С.А.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Психология высшей школы»**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является теоретическое освоение аспирантами основных разделов, раскрывающих актуальные проблемы высшего образования: тенденции развития высшего образования в России, его содержание, технологии обучения, методы формирования системного профессионального мышления, формирование психолого-педагогических знаний и умений, необходимых как для профессиональной деятельности, так и для повышения общей психологической компетентности в социальном взаимодействии; формирование целостного и системного понимания психологических задач и методов; формирования культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; освоения основных методов психологического анализа, применяемых в решении профессиональных задач и научно-исследовательской деятельности.

Задачи курса:

получить представление о роли психологии в профессиональной деятельности;

изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;

сформировать умения проведения психологического анализа деятельности и выявление на этой основе психологических предпосылок повышения эффективности деятельности;

сформировать умения решать психолого-педагогические задачи;

получить необходимые знания из области психологического знания для дальнейшего самостоятельного освоения новой информации;

получить представление о применении психологических закономерностей формирования личности и профессиональных качеств будущего специалиста с учетом профиля вуза и факультета, возрастных, индивидуальных и других особенностей аспирантов, их возможностей самопознания и самосовершенствования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «психология высшей школы» включена в обязательных дисциплин вариативной части Блока 1 ОПОП (Б1.В.05)

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по общей и педагогической психологии в объеме программы вуза.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Психология высшей школы» направлено на формирование следующих компетенций:

способностью обосновано выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с

целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

проблемы и тенденции развития современного образования, возможности реализации современных методов обучения и эргономические требования к ресурсам учебной компоненты информационно-образовательной среды; механизмы и современные технологии разработки и проектирования учебных занятий, воспитательных и развивающих мероприятий в рамках образовательного пространства, информационные ресурсы (учебники, учебные и методические пособия), отвечающие стандартным дидактическим требованиям; особенности и механизмы психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса, роль и функции сотрудников высшей школы в развитии и реализации учебно-воспитательного процесса и образовательной программы.); научные исследования в области языкового образования

уметь:

выделять и систематизировать основные идеи психологической науки по проблемам студенческого возраста; теории и практики обучения и воспитания анализировать содержание и формы, образовательные технологии и процессы современной системы образования; возможности современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; определять потребности в психологической и научно-педагогической подготовке, выявлять организационно-педагогические условия, способствующие успешной реализации и функционированию спроектированной модели образовательного процесса; оценивать значимость и эффективность учебно-воспитательного процесса и образовательной среды

владеть:

знаниями по вопросам развития современного образования, навыками разработки и проектирования учебных занятий, воспитательных и развивающих мероприятий в рамках образовательного пространства; навыками реализации, оценивания эффективности образовательных проектов и программ, а также инновационных образовательных и психологических (в том числе диагностических, развивающих, коррекционных, компенсационных, культурно-просветительских) технологий; навыками психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса и образовательной среды; навыками оценки и контроля эффективности обучения.

4. Общая трудоемкость

Дисциплина «Психология высшей школы» рассчитана на 1 семестр, изучается в 3-м семестре, форма и место отчетности – зачет в 3-м семестре.

На изучение дисциплины отводится 2 зачетных единицы, общая трудоемкость в часах – 72 часа, в том числе аудиторных занятий – 36 часов: лекционных – 18, практических – 18, СРС – 36 часов.

5. Разработчик:

Доктор психологических наук, проф. Семенова Ф.О.

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа по дисциплине

«Методология научного исследования»

1. Цели дисциплины:

- 1) Формирование теоретико-методологической компетентности и готовности к проведению педагогического исследования, способности понимать взаимосвязь науки и практики.
- 2) Вооружение аспирантов системой методологических знаний и опытом методологического анализа результатов научного поиска на научно-методологической основе.
- 3) Ориентация аспирантов на активное включение в процессы методологической рефлексии; на творчество и научно обоснованное экспериментирование по педагогическим проблемам, на самостоятельный поиск и решение новых проблем в сфере образования.
- 4) Формирование профессионально-методологической культуры.
- 5) Овладение специальными умениями в области организации научного поиска, проведения педагогического исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: Б1.В 06

Дисциплина «Методология научного исследования» является обязательной дисциплиной вариативной части по направлению подготовки 44.06.01 - Образование и педагогические науки и имеет выраженную интегративную и прикладную направленность. В ее основу положены современные представления об эмпирике научного исследования, учтены последние достижения в области теории и практики научного исследования.

Для успешного освоения дисциплины аспирант должен иметь базовую подготовку по общепедагогическим дисциплинам. Профиль дисциплины обуславливает необходимость осуществления междисциплинарных связей с такими дисциплинами, как «Философия науки», «Экспертные оценки в образовании».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Методология научного исследования» направлено на формирование у аспирантов следующих компетенций:

ОПК-1: владение методологией и методами педагогического исследования

ОПК-2: владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий

ОПК-3: способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их

внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

четкими методологическими ориентирами;
классификации и характеристике методов педагогического исследования;
исследовательские возможности различных методов.

уметь:

- использовать достижения педагогической науки для осмысления и совершенствования практической деятельности;
- самостоятельно стремиться к творческой самореализации посредством научной деятельности;
- вести педагогическое исследование с выделением критериев оценки его качества.

владеть:

- инструментарием педагогического исследования;
- навыками исследовательской работы;
- методами педагогического исследования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Дисциплина «Методология научного исследования» рассчитана на 1 семестр, изучается в 1-м семестре, форма и место отчетности – зачет в 1-м семестре.

На изучение дисциплины отводится 2 зачетных единицы, общая трудоемкость в часах – 72 часа, в том числе аудиторных занятий – 36 часов: лекционных – 18, практических – 18, СРС – 36 часов.

4. Разработчик:

кандидат педагогических наук, доцент завкафедрой педагогики и педагогических технологий Узденова А.А.

Аннотация

рабочей программы дисциплины

« Общая педагогика»

1. Цели дисциплины:

Развитии у аспирантов историко-педагогической компетентности к проведению педагогического исследования, способности понимать взаимосвязь науки и практики, теоретическое освоение становления и развития педагогической науки и практики

Сформировать теоретико-методологическую компетентность и готовность к проведению педагогического исследования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП: Б1.В 07

дисциплина «Общая педагогика» относится к образовательной составляющей базовой части учебного плана подготовки аспирантов».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Общая педагогика» направлено на формирование у аспирантов следующих компетенций:

- готовность использовать знание современных проблем педагогики и образования при решении образовательных и профессиональных задач (ПК-1);
- владение основными педагогическими категориями (ПК-2);
- способность вычленять и анализировать педагогические явления, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации, осуществлять постановку и решение педагогических задач (ПК-2);
- способность к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

основные этапы развития педагогической теории и практики в исторической ретроспективе, особенности современного этапа развития педагогики; особенности и тенденции развития всемирного историко-педагогического процесса, его движущие силы и закономерности; основные педагогические категории; методы и логику педагогического исследования, особенности его организации; сущность, закономерности, содержательные основы, методы, формы организации и технологии процессов воспитания и обучения; педагогические объекты, явления, процессы на основе междисциплинарных подходов, вариативности трактовок, системного видения;

уметь:

вычленять и анализировать педагогические явления, объяснять их и намечать возможные пути решения; устанавливать причинно-следственные связи при изучении всемирного историко-педагогического процесса, генерировать продуктивные педагогические идеи, направляющие и перестраивающие учебно-воспитательную деятельность самого педагога; осуществлять поиск, отбор и проектирование содержания педагогического процесса, продуктивных методов и средств воспитания и обучения; прогнозировать и проектировать педагогические ситуации; осуществлять постановку и решение педагогических задач; моделировать и конструировать педагогическую деятельность;

владеть:

совершенствования профессиональных знаний и умений с использованием разнообразных ресурсов; ориентации в педагогических источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); анализа педагогической и историко-педагогической литературы, анализа педагогических ситуаций, решения педагогических задач; различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности; ведения дискуссии на педагогические темы; поддержания контакта, установления межличностного взаимодействия.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Дисциплина «Общая педагогика» рассчитана на 1 семестр, изучается в 1-м семестре, форма и место отчетности – зачет в 1-м семестре.

На изучение дисциплины отводится 2 зачетных единицы, общая трудоемкость в часах – 72 часа, в том числе аудиторных занятий – 36 часов: лекционных – 18, практических – 18, СРС – 36 часов.

4. Разработчик:

Доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и педагогических технологий Батчаева Х. Х-М.

Аннотация

рабочей программы дисциплины

« Современные проблемы науки и образования»

1. Цели дисциплины: Содействовать становлению базовой общенаучной компетентности аспиранта педагогики для решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую и практическую деятельность в предметной области знаний.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: Б1.В.08

дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к образовательной составляющей базовой части учебного плана подготовки аспирантов».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Современные проблемы науки и образования» направлено на формирование у аспирантов следующих компетенций:

ОК-1: Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

ОПК-2: Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

ОПК-4: Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.

ПК-12: Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: особенности развития современной науки и образования; вопросы интеграции отечественной системы образования с мировым образовательным пространством; современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса; вопросы использования процессов новой парадигмы в образования;

Уметь: анализировать особенности развития современной науки; выделять проблемные направления развития науки и образования; использовать современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса; разрабатывать модели, методики, приемы обучения в инновационном процессе;

Владеть: способами осмысления и критического анализа научной информации; методиками использования инновационных процессов на различных стадиях обучения и в различных учреждениях; методами получения современного знания в области образования; анализом влияния инноваций на образовательный и воспитательный процессы; навыками развития и совершенствования своего научного потенциала; способностью изучать и передавать опыт инновационной работы;

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Дисциплина «Общая педагогика» рассчитана на 1 семестр, изучается в 1-м семестре, форма и место отчетности – зачет в 1-м семестре.

На изучение дисциплины отводится 2зачетных единицы, общая трудоемкость в часах – 72 часа, в том числе аудиторных занятий – 36 часов: лекционных – 18, практических – 18, СРС – 36 часов.

4. Разработчик:

Доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и педагогических технологий Батчаева Х. Х-М.

Аннотация

рабочей программы дисциплины

«Особенности научного стиля речи»

1. Цель дисциплины – Целью изучения дисциплины аспирантами является формирование компетенций, связанных с составлением научных текстов различных жанров в зависимости от коммуникативной задачи автора, а также развитие навыков публичной устной речи в научной сфере.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Особенности научного стиля речи» (Б1.В ДВ 01 01) относится к дисциплинам по выбору. Она является необходимой основой для любой исследовательской работы аспиранта, в том числе для научной исследовательской практики и успешного написания кандидатской диссертации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

- **УК-4:** готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

- **УК-5:** способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

речевые клише текста выступления на защите и ответов на вопросы;

типы вопросов в научной дискуссии; перспективные стратегии ответов на вопросы; распространенные голосо-речевые недостатки.

уметь:

давать научное определение понятия, термина;
квалифицировать объект исследования;
структурировать научное описание и повествование;
формулировать научное положение; аргументировать научное положение;
формулировать и представлять важнейшие компоненты в научных текстах различных коммуникативных форм;
устанавливать связь между типом статьи и ее структурой;
создавать научный текст в соответствии с критериями связности, структурности и цельности;
трансформировать языковые конструкции письменного научного текста (научная статья, автореферат) для подготовки устного научного текста (доклад, выступление на защите);
устанавливать и поддерживать контакт с аудиторией;
готовить текст научного выступления (доклад, выступление на защите) с учетом специфики устной речи;
пользоваться перспективными стратегиями ответов на вопросы;
эффективно участвовать в научной дискуссии с соблюдением культуры диалога;
выявлять и устранять дикционные и голосовые недостатки;
применять речевые техники для эффективного решения коммуникативных задач.

владеть:

способами употребления способов научных дефиниций, правил аргументирования;
способами языкового оформления научного текста;
приемами формулирования темы, проблемы, методов, объекта, актуальности, выводов исследования;
способами выражения логических связей в тексте научной статьи;
навыками написания аннотации к тексту научной статьи;
навыками самообладания перед аудиторией;
навыками трансформации письменного научного текста в устный;
навыками публичных выступлений;
навыками неподготовленных ответов на вопросы; навыками участия в дискуссии;
методиками развития голосовых качеств; навыками формирования речи.

4. Общая трудоемкость дисциплины и ее распределение Дисциплина «Особенности научного стиля речи» изучается в 4 семестре.

На изучение дисциплины отводится 1 зачетная единица, общая трудоёмкость курса в часах – 36; аудиторных часов - 18, СРС – 18; изучается, форма и место отчетности - зачет в 4-м семестре.

5. Разработчик:

Доктор филологических наук, проф.кафедры русского языка Джаубаева Ф.И.

Аннотация

рабочей программы дисциплины

«Культура делового общения»

1. Цель дисциплины – Повышение коммуникативно-речевой компетенции аспирантов (будущих педагогов, психологов, специалистов в других сферах деятельности «человек - человек») деятельности «человек - человек»

Выявление личностных ресурсов аспирантов для дальнейшей актуализации и использования в процессе профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Культура делового общения» (**Б1.В.ДВ.01.02**) относится к дисциплинам по выбору. Она является необходимой основой для любой исследовательской работы аспиранта, в том числе для научной исследовательской практики и успешного написания кандидатской диссертации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

- **УК-4:** готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

- **УК-5:** способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

речи, ее средства;

уметь:

психологического состояния говорящего, формы речи, намерений и мотивов говорящего;

анализ высказывания;

коммуникативные стратегии и способы их проявления, корректировать их, выработать конструктивные стратегии психолого-педагогического воздействия;

владеть:

деятельности применительно к профессиональной сфере; приемами эффективного слушания;

средствами устной речи и невербальной коммуникации;

умениями спонтанного реагирования;

способами рефлексии своей речевой профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины и её распределение Дисциплина «Культура делового общения» изучается в 4 семестре.

На изучение дисциплины отводится 1 зачетная единица, общая трудоёмкость курса в часах – 36; аудиторных часов - 18, СРС – 18; изучается, форма и место отчетности - зачет в 4-м семестре.

5. Разработчик:

Доктор филологических наук, проф.кафедры русского языка Джаубаева Ф.И.

Аннотация

рабочей программы дисциплины

«Педагогическое мастерство»

1. Цели дисциплины:

развитие профессиональной компетентности аспирантов посредством овладения ими системой знаний и умений, обеспечивающих готовность к решению педагогических задач

формирование знаний о структуре и сущностных характеристиках педагогического мастерства педагога и технологиях становления его профессионального мастерства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: Б1.В.ДВ.2

Учебный курс «Педагогическое мастерство» является дисциплиной по направлению подготовки «Образование и педагогические науки». Профиль курса обуславливает необходимость осуществления междисциплинарных связей с такими курсами, как «Общая педагогика», «Культура делового общения».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Педагогическое мастерство» направлено на формирование у аспирантов следующих компетенций:

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

способностью моделировать и конструировать педагогическую деятельность (ПК-5);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения современных проблем образования и педагогической науки (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

содержание педагогического мастерства, пути его становления и реализации;

специфику педагогической деятельности: взаимосвязь образования и театральной педагогики в решении проблемы мастерства педагога;

основы педагогической техники как элемента педагогического мастерства;

механизмы развития коммуникативных способностей педагога;

основы мастерства педагога в управлении учебно-воспитательным процессом

уметь:

прогнозировать и проектировать педагогические ситуации;

моделировать и конструировать педагогическую деятельность;

рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания, творчески решать педагогические задачи;

формировать собственную педагогическую культуру;

выделять ведущие элементы педагогического мастерства, педагогической деятельности;

воздействовать на личность и коллектив;

владеть:

профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности;

навыками самообразования в области педагогической деятельности;

способами повышения педагогической культуры;

навыками развития мастерства педагога в решении педагогических задач;

своим настроением, эмоциями, техникой речи, голосом, интонацией

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

5. Разработчик:

Доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и педагогических технологий Батчаева Х.Х.-М.

Аннотация

рабочей программы дисциплины

«Экспертные оценки в образовании»

1. Цели дисциплины:

сформировать у аспирантов систематизированные знания о закономерностях и содержании образовательного процесса; формах его организации в образовательных учреждениях; изучение методологии экспертных оценок.

сформировать основы знаний у аспирантов в области лицензирования, аттестации и аккредитации образовательного учреждения.

сформировать у аспирантов основы научно–педагогической экспертизы как условия их профессиональной компетентности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебный курс «Экспертные оценки в образовании» является дисциплиной по направлению подготовки «Образование и педагогические науки». Профиль курса обуславливает необходимость осуществления междисциплинарных связей с такими курсами, как «Педагогика высшей школы».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Экспертные оценки в образовании» направлено на формирование у аспирантов следующих компетенций:

- способности интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

- способностью проводить анализ образовательной деятельности организации посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; основные педагогические категории; методы и методология, логику педагогического исследования;

особенности организации целостного педагогического процесса; закономерности психического развития детей и особенности их проявления в учебно-воспитательном процессе в разные возрастные периоды; структуру и

содержание основных педагогических технологий; порядок проведения самостоятельной экспертно-педагогической работы

уметь: рационально выбирать оптимальные формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников; использовать методы педагогической науки для решения учебных и профессиональных задач; самостоятельно работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой; предлагать пути и методы устранения недостатков в работе педагогического коллектива образовательного учреждения; применять основы научно-педагогической экспертизы как условия их профессиональной компетентности.

Владеть: навыками проведения экспертиз работы педагогического коллектива по отдельным направлениям; основами методов проведения аттестации и аккредитации, процедуры лицензирования и сертификации образовательного учреждения; навыками работы с учебной, учебно-методической, справочной и научной литературой.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

5. Разработчик

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий доц. Узденова З.К.