

АННОТАЦИИ ПРОГРАММ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Аннотация рабочей программы учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки : 44.03.01. Педагогическое образование

Профиль: Биология

Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП: 4 года

Цели учебной практики: закрепление и углубление знаний по основным дисциплинам профильной подготовки, умений обращаться с химической посудой, с приборами, с химическими реактивами, проводить различные лабораторные операции, знакомство с классическими и физико-химическими методами анализа и расчётами результатов аналитических определений.

Задачи практики:

- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных при изучении профильных дисциплин;
- приобретение практических навыков в профессиональной деятельности или в отдельных ее разделах;
- освоение методик химического анализа;
- Освоение методики синтеза и очистки органических и неорганических веществ

Базы прохождения практики. На базе учебных лабораторий кафедры биологии и химии естественно-географического факультета КЧГУ им. У.Д.Алиева, на базе лаборатории геоэкологического мониторинга Тебердинского государственного биосферного заповедника.

Место учебной практики в структуре ОПОП. Учебная практика входит в состав Б.5.У. 1. «Учебная практика», является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся с учетом профиля подготовки

Семестры прохождения практики, вид и форма контроля: Практика проводится во 2 семестре – 6 недель, и в 4 семестре - 2 недели по завершению экзаменационной сессии. По итогам практики студенты обязаны: предоставить дневник прохождения практики; подготовить и защитить отчёт о прохождении учебной практики; предоставить отзыв по практике со стороны принимающей организации. Формой аттестации по данной учебной практике является зачет.

Требования к результатам прохождения.

ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на

русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию; ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры; ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Разделы (этапы) учебной (технологической) практики: подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности, экспериментальный этап, посещение предприятий и учреждений Карачаево-Черкесии, обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Разделом учебной практики может являться научно-исследовательская работа студентов.

Формы проведения учебной практики: лабораторная, выездная

Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике:

Практика (репродуктивные и исследовательские лабораторные работы), дискуссии (диалог), исследование (анализ конкретных ситуаций).

Трудоемкость учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа, 6 недель, зачет (2,4 семестры).

Аннотация производственной ознакомительной педагогической практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:

бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01. Педагогическое образование

Профиль: Биология

Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП: 4 года

Цели практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: углубить и закрепить теоретические и методические знания, умения и навыки студентов по общепрофессиональным дисциплинам; стимулировать интерес студентов к педагогической деятельности, формировать у них базовую педагогическую компетентность.

2. Задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

- углубление и закрепление теоретических знаний, применение этих знаний в учебно-воспитательной работе;
- овладение содержанием, различными методами и формами оздоровительной и воспитательной работы в летний период; охраны жизни и здоровья детей;
- овладение техниками педагогического общения, методами индивидуального педагогического воздействия;
- овладение студентами способами формирования временного детского коллектива;
- развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками, проведение воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, забота о здоровье школьников;
- приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским и юношеским коллективом в условиях летних каникул;
- овладение профессиональными педагогическими умениями, навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы;
- стимулирование интереса к научно-исследовательской работе в области педагогических наук с использованием методов наблюдения, анализа, обобщения передового педагогического опыта и др.

3. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата.

Подготовка к практике обеспечивается в процессе изучения психолого-педагогических и методических дисциплин. Практика проводится в 6 семестре.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики: ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию; ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры; ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В результате прохождения производственной практики студент должен:

Знать: Конвенцию о правах ребёнка; санитарные правила и нормы, правила техники безопасности и противопожарной защиты; содержание воспитательной деятельности педагога в условиях оздоровительного лагеря; возрастные психологические и физиологические особенности подростков и специфику взаимодействия с ними; способы выявления уровня

воспитанности и развития подростков, методы диагностики и коррекции воспитательного процесса; социально-психологические проблемы детского коллектива; специфику общения в среде подростков; технологию игровой деятельности; технологию коллективной творческой деятельности.

Уметь: решать типовые задачи профессиональной деятельности в области учебно-воспитательной деятельности: воспитание учащихся как формирование у них духовных, – нравственных ценностей и патриотических убеждений; реализация личностно-ориентированного подхода к образованию – и развитию воспитанников; работа по воспитанию с учетом коррекции отклонений в – развитии; в области социально-педагогической деятельности: оказание помощи в социализации учащихся; – проведение профориентационной работы; – установление контакта с родителями учащихся; – в области научно-методической деятельности: самоанализ и самооценка с целью повышения своей – педагогической квалификации; в области организационно-управленческой деятельности: обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время – образовательного процесса; определять цели и задачи оздоровительной и воспитательной работы с детьми и подростками в лагере; составлять планы воспитательной работы на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и особенностей детей; формировать органы самоуправления в коллективе и направлять их деятельность; организовывать разнообразную деятельность детей и подростков; сочетать индивидуальную, групповую, коллективную формы работы с детьми; создавать сплоченный детский коллектив и поддерживать отношения дружбы и товарищества в отряде; выявлять интересы детей и учитывать их в организации воспитательной работы; вести дневник педагогических наблюдений и проводить анализ собственной педагогической деятельности.

Владеть: навыками организации воспитательного воздействия на ребёнка с учётом его возрастных психолого-педагогических особенностей; навыками организации игровой деятельности детей и подростков, проведения коллективных творческих дел разной направленности; навыками организации самообслуживания школьников в лагере (уборка своей спальни, дежурство в лагере); навыками организации труда по благоустройству и оборудованию лагеря; навыком решения конфликтных ситуаций в условиях детского оздоровительного лагеря.

Виды деятельности студентов на практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:
Работа в качестве отрядного вожатого

Место проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Учреждение дополнительного образования детей «Детский оздоровительный лагерь»; Лагерь дневного пребывания; Лагерь труда и

отдыха; База отдыха для детей; Санаторий-профилакторий; Детское учреждение здравоохранения; Детское спортивное учреждение.

По итогам практики факультетский руководитель выставляет студенту дифференцированный зачет

По результатам практики каждый студент сдает отчетную документацию:

- отчет о работе по практике,
- отзыв-характеристика на практиканта, дневник педпрактики.

6.Трудоемкость практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часа, 2 недели.

7. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Промежуточная аттестация по производственной практике проводится в форме дифференцированного зачета в 6 семестре.

Аннотация производственной практики «Педагогическая практика»

Уровень основной образовательной программы: бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01. Педагогическое образование

Профиль: Биология

Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП: 4 года

1. **Цель практики:** Целями производственной практики «Педагогическая практика» являются: углубление и закрепление теоретических знаний, умений и навыков студентов по общепрофессиональным предметам и дисциплинам предметной подготовки; формирование компетенций, направленных на практическую реализацию образовательных программ и учебных планов при выполнении функции учителя химии и классного руководителя в средних учебных заведениях, лицеях и гимназиях на уровне, отвечающем принятым стандартам, закрепление у студентов теоретических и практических навыков по разделам психолого-педагогического цикла, а также теории и методики обучения химии.

2. Задачи производственной практики «Педагогическая практика».

- углубление и закрепление теоретических знаний и применение этих знаний в учебно- воспитательной работе;
- формирование умений организовывать познавательную деятельность учащихся, овладение методикой учебно-воспитательного процесса по химии;
- проведение учебно-воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников и с применением здоровьесберегающих технологий;

- самостоятельное планирование, проведение, контроль и корректировка урочной и внеурочной деятельности по биологии;
- развитие умений самостоятельной педагогической деятельности в качестве учителя химии и классного руководителя;
- овладение современными педагогическими технологиями в преподавании химии;
- освоение форм и методов работы с детьми, испытывающими затруднения в обучении химии;
- развитие у студентов умений выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения;
- овладение умениями научно-исследовательской работы в области педагогических наук, наблюдение, анализ и обобщение передового педагогического опыта.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП бакалавриата

Педагогическая практика является неотъемлемой частью профессиональной подготовки учительских кадров, способных решать актуальные задачи общеобразовательных учреждений, формировать личность, отвечающую современным требованиям общества.

Педагогическая практика является системообразующей в подготовке специалиста. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части профессионального цикла «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», а также дисциплин вариативной части профессионального цикла.

4. Место и время проведения производственной практики:

Педагогическая практика организуется на базе средних общеобразовательных школ. Отбор базовых школ для проведения педагогической практики будущих учителей химии осуществляется на основе таких критериев, как: высокая квалификация учителей-предметников, заметные достижения школы в опытно-экспериментальной работе, современное материально-техническое оснащение профильных специализированных кабинетов и др. Руководителями педагогической практики студентов со стороны базовых учебных заведений выступают учителя высшей категории, многие из которых имеют высокие личные достижения в предметной подготовке учащихся, профессиональных конкурсах, методической работе, руководят методическими объединениями районов и пр.

Педагогическая практика предполагает отчет студента об итогах практики и отзыв работодателя. По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка.

Содержание профессионально-педагогической подготовки студентов определяется программой педагогической практики.

Практика проводится в 7 семестре,

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики: ОК-3 способностью использовать

естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию; ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры; ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен:

Знать:

- цели и задачи химического образования;
- содержание и структуру школьного курса химии, требования обязательного минимума содержания базового и полного среднего химического образования;
- вариативные программы, учебно-методические комплекты разных авторов;
- методы и формы обучения химии в общеобразовательной школе;
- систему средств обучения и их дидактические возможности;
- прикладную практическую значимость изучаемых в школе веществ и химических процессов;
- инновационные подходы в обучении химии;
- особенности профессиональной педагогической деятельности учителя,
- сущность и специфику профессионального мастерства учителя,
- особенности детей, понимать их интересы,
- основы общих и специальных теоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения типовых задач профессиональной направленности;
- требования к оснащению кабинета химии;
- правила охраны труда в кабинете химии, правила противопожарной защиты, правила безопасной работы с химическими веществами, электроприборами, спиртовками, газовыми горелками, правила оказания доврачебной медицинской помощи; санитарные нормы и правила.

Уметь:

- использовать разнообразные методы, формы и средства обучения химии, в том числе современные ТСО;
- осуществлять организацию процесса обучения химии с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей учащихся;
- обращаться с химической посудой, аппаратами разного назначения, с химическими реактивами и нагревательными приборами;
- проектировать и собирать приборы для химических опытов и испытывать их пригодность;
- осуществлять выбор и давать анализ учебных программ по химии;

- осуществлять методический анализ разных организационных форм обучения химии;
- проводить профориентационную работу на занятиях химии и во внеурочное время;
- использовать современные педагогические технологии в обучении химии;
- осуществлять оценку качества обучения на разных уровнях усвоения знаний и умений;
- проводить исследовательскую и природоохранную работу с детьми и молодежью в условиях школы и внешкольных образовательно-воспитательных учреждений;
- использовать современные информационные и коммуникационные технологии в обучении химии;
- осуществлять психолого-педагогическую диагностику,
- изучать и накапливать профессионально-педагогический опыт,
- решать типовые задачи профессиональной деятельности, соответствующие его классификации.

Владеть:

- знаниями содержания основных нормативных программно-методических документов, регламентирующих содержание и структуру химического образования;
- индуктивным и дедуктивным подходами обучения химии;
- методикой проблемного обучения химии;
- техникой и методикой проведения демонстрационного химического эксперимента;
- техникой и методикой проведения лабораторных работ и практических занятий по биологии;
- методикой контроля знаний и умений учащихся в процессе освоения химического материала;
- методикой решения типовых и комбинированных задач по химии;
- системой знаний о современных проблемах методической науки;
- современной методикой обучения биологии в учебных заведениях разных типов;
- основными принципами и методическими подходами к использованию компьютерной техники в обучении биологии.

6.Трудоемкость производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа, 6 недель.

7. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Промежуточная аттестация по производственной практике проводится в форме дифференцированного зачета в 7 семестре.

До итоговой конференции каждый студент защищает перед комиссией отчет по практике. В качестве отчетной документации выступают:

1. Дневник по производственно-педагогической практике.
2. Четыре развернутых конспекта урока по химии, оформленные в соответствии со всеми требованиями.

3. Анализ двух уроков химии (уроки учителей химии, однокурсников).
 4. Конспект и анализ внеклассного воспитательного мероприятия по химии, оформленный в точном соответствии с требованиями;
 5. Отчетная ведомость с характеристиками работы практиканта от учителя химии и классного руководителя.
 6. Оформление отчета по педагогической практике в печатном и электронном виде .
 7. Каждая группа студентов готовит презентацию, или стенд-газету, в которой находят отражение результаты практики, представленные в обобщенном виде.
- На основании сданных групповыми руководителями отчетов об итогах производственно-педагогической практики факультетский руководитель выставляет в ведомость оценки и оглашает их на заключительной конференции

Аннотация производственной практики «Преддипломная практика»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки : 44.03.01. Педагогическое образование

Профиль: Биология

Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП: 4 года

Преддипломная практика является завершающим этапом практической подготовки к профессиональной деятельности учителя(преподавателя) и проведения экспериментальной части исследования по бакалаврской работе выпускника.

Цель практики:

Цель педагогической преддипломной практики - формирование у обучаемых готовности к профессиональной педагогической деятельности в качестве учителя (преподавателя) химии в сфере общего и дополнительного образования;

проведение опытно-экспериментальной деятельности, сбор необходимой информации, апробация разработанных материалов по проблеме исследования в рамках выпускной квалификационной работы, а также выполнение дидактических поисков, направленных на решение конкретных педагогических проблем в классе.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики: ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию; ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры; ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Содержание практики

Основными видами деятельности практикантов во время преддипломной практики являются:

- 1-й этап. Информационно-ознакомительная практика
- Изучение документации, регулирующей образовательную и другие виды деятельности образовательной организации, основной образовательной

программы, рабочих программ химии, программ дополнительного образования, локальных нормативных актов и т.д.;

- включенное наблюдение образцов профессиональной деятельности школы, учителя- наставника и других педагогов, учебных занятий общего и дополнительного образования, изучение состава обучаемых по параллелям классов, работа в кабинете биологии, кабинете химии, изучение материально-технической базы, оборудования, информационных ресурсов;

2-ой этап. Учебно-проектная практика

осуществление профессиональной педагогической деятельности в качестве стажера-учителя химии основной общеобразовательной школы, на базе которой выполняется квалификационная работа; осуществление учебно-воспитательной на основе системно-деятельностного подхода и проектной деятельности обучаемых согласно годового планирования учебно-воспитательного процесса школы; планирование организации опытно-экспериментальной работы, выбор диагностического инструментария для проведения дидактического эксперимента; осуществление в процессе обучения химии апробации разработанных учебно-методических материалов, разработок, образовательных ресурсов по выпускной квалификационной работе в условиях дидактического эксперимента; проведение общего, проблемного и специального анализа собственной педагогической деятельности, учебной деятельности обучаемых и полученных результатов в ходе апробации разрабатываемых проблем.

3-й этап. Оформление результатов преддипломной практики

- оформление дневника и протоколов практиканта-экспериментатора
- подготовка отчета(рефлексии), осмысление практики, результатов дидактического эксперимента, выводов (в печатной и электронной форме);
подготовка доклада на конференции, студенческой научной конференции;

Дополнительная информация

В результате прохождения преддипломной практики практикант должен продемонстрировать следующие результаты образования:

знать: содержание и структуру базовых курсов биологии для различных типов и видов общеобразовательных организаций России и определенного региона; теоретические и прикладные основы проведения педагогического исследования; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; приоритетные направления развития образовательной системы РФ и соответствующего региона, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС общего образования, трудового законодательства, о правах ребенка; видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты;

уметь: владеть формами, методами, проектного, деятельностного, лабораторного обучения, педагогическими технологиями, и др.; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в

образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; владеть предметно-педагогическими ИКТ компетентностями, формировать универсальные учебные действия у обучаемых; взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями, администрацией, родителями) на основаниях диалога, толерантности, сотрудничества; организовывать различные виды внеурочной, внешкольной деятельности: учебно-исследовательскую, занимательную, игровую, культурно-досуговую с учетом регионального историко-культурного своеобразия, возможностей образовательной

организации (стажировочной площадки), места жительства;

владеть: методами сбора информации, данных эмпирического характера для выполнения экспериментальной части исследования по проблемам выпускной квалификационной работы; методологией и частными методами научно-педагогического исследования для решения задач выпускной работы.

Новыми формами организации деятельности студентов являются: преддипломная практика, информационно-ознакомительная практика; проектная практика; практика-погружение; дидактический эксперимент; супервизия практики; профессиональный портфолио деятельности стажера-учителя; менторское сопровождение преддипломной практики. Итоговая форма контроля - **зачет с оценкой**. Текущая форма контроля: отчет на

методических конференциях; отчет по преддипломной практике

Общая трудоемкость: 6 зачетных единиц (216 часов), 4 курс.

Трудоемкость преддипломной практики

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, (2 недели).

Аннотация программы итоговых комплексных испытаний

Цель итоговых комплексных испытаний: установление уровня профессиональной подготовки выпускника по использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения профессиональных задач на уровне, требуемом государственным образовательным стандартом. Итоговая государственная аттестация специалиста включает выпускную квалификационную работу и комплексный государственный экзамен по профессиональным дисциплинам, позволяющий выявить подготовку выпускника к решению профессиональных задач. Содержание итоговых

комплексных испытаний базируется на компетенциях выпускника вуза как совокупного ожидаемого результата образования по ОПОП ВО.

1. Задачи государственной итоговой аттестации:

- обеспечить интегрированный подход к формированию теоретического и практического уровня бакалавра;
- связать знания, полученные при изучении профессиональных и специальных дисциплин, продемонстрировать умение применять их в своей профессиональной деятельности;
- продемонстрировать свое умение ориентироваться в специальной литературе; проявить навыки практического применения полученных знаний в конкретной проектной ситуации;
- разработка проектов;
- проведение комплексных исследований отраслевых, региональных, национальных и глобальных проблем в области педагогического химического образования, разработка рекомендаций по их разрешению

Место научно-исследовательской работы в структуре ОПОП. Итоговые комплексные испытания входит в состав цикла Б 6 «Итоговая государственная аттестация». В нее входит защита выпускной квалификационной работы (ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка и сдача государственного экзамена

Виды государственных аттестационных испытаний:

- государственный экзамен;
- защита выпускной квалификационной работы.

К государственным аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по ОПОП по имеющему государственную аккредитацию направлению подготовки (Педагогическое образование) высшего образования.

Обучающемуся, успешно прошедшему все установленные виды государственных аттестационных испытаний, присваивается соответствующая квалификация и выдается документ об образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения итоговой государственной аттестации бакалавра:

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

; ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на

русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию; ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности; ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность; ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебновоспитательного процесса; ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры; ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и- внеучебной деятельности; ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; ПК-6 готовностью к взаимодействию с • участниками образовательного процесса; ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; ПК-8 проектная деятельность:

способностью проектировать образовательные программы; ПК-9 с. способностью проектировать индивидуальные образовательные 'маршруты обучающихся; ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Государственный экзамен проводится по нескольким образовательным дисциплинам и (или) модулям образовательной программы (таким как: «Методика обучения химии», «Неорганическая химия», «Органическая химия», «Аналитическая химия», «Физическая химия», «История химии»), результаты освоения которых имеют определяющее значение для

профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится в устной форме.

Семестры прохождения итоговых комплексных испытаний, вид и форма контроля: Итоговые комплексные испытания проводятся в 8-м семестре.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ

Критерии оценки знаний на Государственном экзамене

Отлично - ответ полный, логичный, правильный, отражающий основной материал каждого из вопросов. В ответе доказательно излагаются основные концепции, законы, понятия, на основе современного состояния биологической науки. Выпускник свободно ориентируется в ответах на дополнительные вопросы по программе.

Хорошо - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный, есть неточности в изложении некоторых положений биологической или педагогической науки, но легко устранимые при дополнительных вопросах экзаменаторов.

Удовлетворительно - в ответе имеются несущественные фактические ошибки, нечетко даются определения понятий, отвечающий затрудняется в самостоятельном объяснении закономерностей и взаимосвязей, нелогично излагает материал, затрудняется в обосновании педагогической ценности и выборе путей решения методических задач. Однако с уточняющими вопросами экзаменаторов справляется.

Неудовлетворительно - ответ неправильный, есть грубые фактические ошибки, не раскрыто содержание экзаменационных вопросов, не даются ответы на дополнительные вопросы, неправильное выполнение практико-ориентированных заданий.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Оценка «отлично»

1. Научно обоснованы и четко сформулированы: тема, цель и предмет дипломной работы.
2. Показаны актуальность и новизна исследования.
3. Достаточно полно раскрыта теоретическая и практическая значимость работы, выполненной автором.
4. Осуществлен биологический или педагогический эксперимент, доказывающий результативность выполненной работы. В случае педагогического эксперимента показана его доступность для соответствующего учебного заведения.
5. Сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования.
6. Список литературы в достаточной степени отражает информацию, имеющуюся в литературе по теме исследования. В тексте имеются ссылки на литературные источники.
7. Выпускная работа оформлена аккуратно. Имеется необходимый иллюстративный материал.
8. Содержание выпускной работы доложено в краткой форме, последовательно и логично, даны четкие ответы на вопросы, поставленные членами ГАК (Государственной аттестационной комиссии).

Оценка «хорошо»

Оценка может быть снижена за:

1. Список литературы не полностью отражает проведенный информационный поиск. В тексте нет ссылок на литературные источники.
2. Работа недостаточно аккуратно оформлена.
3. Содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко.
4. Выпускник дал ответы не на все заданные вопросы.

Оценка «удовлетворительно»

К выпускной работе имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования, работа оформлена неаккуратно, работа доложена неубедительно, не на все предложенные вопросы даны удовлетворительные ответы.

Оценка «неудовлетворительно»

Выпускная работа имеет много замечаний в отзывах руководителя, рецензента, работа доложена неубедительно, непоследовательно, нелогично, ответы на поставленные вопросы практически отсутствуют.

Примечание

Окончательная оценка выпускной квалификационной работы дается ГАК, которая вправе учесть замечания руководителя и рецензента и ответы на них выпускника.