

**Аннотация
рабочей программы
«Научно-исследовательская работа»
по направлению 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа «Экспертиза и сопровождение
образовательного процесса»
Квалификация – магистр**

1.Цель освоения дисциплины: формирование необходимых компетенций, практических навыков и умений научно-исследовательской работы в рамках подготовки магистерской диссертации.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Научно-исследовательская работа относится к разделу Б2 - Практики .

Научно-исследовательская работа базируется на дисциплинах базовой части подготовки магистров: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «История и философия науки», а также на курсах вариативной части.

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

У-К5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- предмет, объект и методы эмпирической социологии;
- теоретические основы и принципы социологии;
 - основные правила подготовки социальных проектов, требования, которые предъявляются к их структуре, содержанию и оформлению;
 - особенности диагностики организационных состояний социальных систем;
 - правила оформления научно-технической документации;
- основные правила подготовки академического текста, требования, которые предъявляются к его структуре, содержанию и оформлению.

Уметь:

- применять методы и методики проведения социологического исследования;
- формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии;
- формулировать гипотезы на основе изученных источников;
- разрабатывать и ставить проблемы исследования;
- выбирать цель, отвечающую теме исследования, и задачи, раскрывающие ее;
- разрабатывать методы исследования, позволяющие решить выдвинутые цели и протестировать гипотезы; в частности владеть навыками анализа количественных и качественных данных;
- использовать социологические методы исследования для идентификации потребностей интересов социальных групп;
- организовывать научный поиск.

Владеть:

- концептуальным аппаратом эмпирической социологии;
- навыками анализа проблемной ситуации в различных организационных, ситуационных, событийных и интерперсональных контекстах;
- методами диагностики на основе применения адекватных принципов, процедур, методик и техник эмпирического исследования;
- навыкам работы с источниками информации, публицистическими и научными текстами и способам поиска и обработки информации;
- навыками по оформлению научно-справочного аппарата;
- способами и приемами отбора источников информации для решения профессиональных задач (невысокой сложности), обучение использованию информационных ресурсов;
- приемами планирования, организации и реализации научного исследования, включая создание программы исследования.

4. Общая трудоемкость НИР составляет 24 зачетные единицы.

Семестры: 1,2,3,4. Зачеты в семестрах 1,2,3,4.

5.Разработчик:

к.п.н., доцент кафедры теории и методики профессионального образования Карачаево-Черкесского государственного университета имени У.Д. Алиева Борлакова С.А.

Аннотация
«Технологическая практика»
Раздел ОПОП – производственная практика
по направлению 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа «Экспертиза и сопровождение
образовательного процесса»
Квалификация – магистр

1. Цель технологической практики – закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в магистратуре, приобретение ими навыков педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности.

Задачи практики:

- выработка творческого, исследовательского подхода к психолого-педагогическим и методическим проблемам деятельности в области образования;
- овладение методикой проведения диагностики образовательного процесса в образовательных организациях;
- конструирование, реализация и анализ результатов процесса использования различных, в том числе инновационных, образовательных технологий;
- проектирование и реализация в практике высшего образования нового учебного содержания, технологий и конкретных методик обучения.

2. Место практики в структуре ОПОП

Технологическая практика проводится во 2 семестре. Ее продолжительность составляет 4 недели в соответствии с учебными планами магистерской подготовки (6 зачетных единиц, 216 часа).

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки магистра. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика представляет собой логическое продолжение теоретического обучения и дидактической подготовки студента магистратуры в 1 семестре.

Базируется на освоении как теоретических учебных дисциплин базовой и вариативной частей ОПОП, непосредственно направленных на углубление знаний, умений и компетенций для успешной работы по избранному виду профессиональной деятельности: «Инновационные процессы в образовании», «Современные проблемы науки и образования», «Методология экспертизы в образовании» .

Является логическим продолжением профессионального обучения. Технологическая практика необходима как предшествующее для освоения таких дисциплин , как «Организация и деятельность региональной

инновационной площадки», «Государственная политика в области образования».

3. Требования к результатам технологической практики

Технологическая практика направлена на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП):

УК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК2 . Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК4 . Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые

для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОП7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК 8 . Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

В результате практики студент должен

знать:

- современные тенденции и перспективные направления в развитии образовательных систем и государственной политики в области образования;
- научные основания процессов проектирования и экспертизы в образовании;
- виды и формы контроля и определение эффективности их использования в образовательном процессе вуза;
- специфику обеспечения качества образования;

уметь:

- использовать методы и средства проведения учебных занятий в образовательном учреждении;
- определять уровень успешности педагогической деятельности педагога;
- осуществлять мониторинг качества образования и анализ результатов

мониторинга с целью внесения изменений в проекты «образовательных систем»;

- определять соотношение понятий "экспертиза", "мониторинг", "проверка";

- выделять критерии экспертных оценок различных объектов;

владеть:

- основами научно-методической подготовки учебных занятий;

- методами и приемами педагогической работы;

- технологиями экспертной оценки образовательного процесса.

4. Общая трудоемкость педагогической практики и её распределение

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 6 зачетных единиц, или 4 недели, или 216 часов, организуется во 2 семестре; форма отчетности – экзамен.

5. Разработчик:

Кандидат педагогических наук, доцент Борлакова С.А.

Аннотация

«Педагогическая практика»

Раздел ОПОП – производственная практика

по направлению 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа «Экспертиза и сопровождение образовательного процесса»

Квалификация – магистр

1.Цель педагогической практики: выработка у магистрантов навыков разработки учебного курса, самостоятельного проведения семинарских и практических учебных занятий, а также приобретения опыта организационной и воспитательной работы

Задачи :

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний, полученных студентами в процессе обучения;
- опыт самостоятельной разработки тематического плана семинарских занятий, составления списков обязательной и дополнительной литературы, вопросов к семинарам.
- выработки у магистрантов навыков самостоятельного проведения учебных занятий — разработка и проведение семинарского занятия в аудитории студентов, проходящих научно-педагогическую практику, продолжительностью 2 академических часа;
- приобретения опыта организационной работы;

- приобретение опыта решения практических задач, требующих применения профессиональных знаний и умений;
- анализ полученных в ходе практики навыков для подготовки отчета по практике.

2. Место практики в структуре ОПОП

Педагогическая практика проводится в 3 семестре. Входит в раздел ОПОП «Производственная практика». Ее продолжительность составляет 6 недель в соответствии с учебными планами магистерской подготовки. Базируется на освоении как теоретических учебных дисциплин базовой и вариативной частей ОПОП, непосредственно направленных на углубление знаний, умений и компетенций для успешной работы по избранному виду профессиональной деятельности. Является логическим продолжением профессионального обучения. Педагогическая практика необходима как предшествующее для освоения таких дисциплин, как «Государственная политика в области образования», «Типология экспертизы в образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

3. Требования к результатам педагогической практики

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП):

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК4 . Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые

для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОП7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК 8 . Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Таким образом, в ходе педагогической практики магистрант должен получить понимание:

- основных принципов, методов и форм организации педагогического процесса;

- методов контроля и оценки знаний обучаемых;

- требований, предъявляемых к педагогу в современных условиях.

Кроме того, магистрант должен овладеть умениями:

- осуществления методической работы по проектированию и организации учебного процесса;

- выступления перед аудиторией и создания творческой атмосферы в процессе занятий;

- анализа возникающих в педагогической деятельности затруднений и принятия плана действий по их разрешению;

- самоконтроля и самооценки процесса и результата педагогической деятельности.

4. Общая трудоемкость педагогической практики и её распределение

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 9 зачетных единиц (324 часа), или 6 недель, организуется в 3 семестре; форма отчетности – экзамен в 3 семестре.

5. Разработчик:

Кандидат педагогических наук, доцент Борлакова С.А.

**Аннотация
рабочей программы «Преддипломная практика».
по направлению 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа «Экспертиза и сопровождение
образовательного процесса»
Квалификация – магистр**

1. Цели и задачи практики

Цель: приобретение практических навыков самостоятельного проведения научно-исследовательской работы, формирование и развитие профессиональных навыков работы в составе научного коллектива, формирование и развитие компонентов профессиональной исследовательской культуры и подготовка к написанию и защите выпускной квалификационной работы магистранта.

Задачи :

- ознакомление с различными этапами научно-исследовательской работы (постановка задачи исследования, проведение библиографической работы с привлечением современных электронных технологий, накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, подготовка и оформление отчета о проделанной работе и т.д.);

- ознакомление с различными методами научного поиска, выбора оптимальных методов исследования; формирование умения инициативно избирать (модифицировать существующие, разрабатывать новые) методы исследования, соответствующие его цели, формировать методику исследования;

- приобретение навыков коллективной научной работы, продуктивного взаимодействия с другими научными группами (подразделениями) и исследователями;

- выработка способности и умения анализировать и представлять полученные в ходе исследования результаты в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчет о НИР, научные статьи, тезисы докладов научных конференций, магистерская диссертация).

2. Место преддипломной практики в структуре ОПОП магистратуры

Преддипломная практика входит в раздел «Производственная практика» основной образовательной программы подготовки магистра. Представляет собой логическое продолжение теоретического обучения и дидактическое завершение научно-исследовательской работы студента магистратуры в семестре, нацеленное на последовательную разработку и подготовку магистерской диссертации и углубленное изучение методов научного исследования, соответствующих профилю магистерской диссертации.

Базируется на освоении теоретических учебных дисциплин базовой и вариативной частей, непосредственно направленных на углубление знаний, умений и компетенций для успешной работы по избранному виду профессиональной деятельности: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Преддипломная практика направлена на формирование следующих компетенций магистранта:

ОПК1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК2 . Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК4 . Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые

для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОП7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК 8 . Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- Знать:

1. Основные этапы научно-исследовательской работы
2. Структуру научно-исследовательской деятельности.
3. Сущность, основные направления, особенности и содержание научно-исследовательской работы.

4. Ключевые термины и понятия: наука, научное знание, познание, теория, научная проблема, гипотеза, суждение, умозаключение, метод, методология.

5. Программу (общая схема, путь логического следования), методы исследования, построение заключений

- Уметь:

1. выявлять исходные основания теории;
2. выявлять проблему, объект, предмет;
3. определять исходные гипотезы,
4. строить (реконструкция) методологическую схему;
5. выявлять противоречия, присущие данной теории и возможные (гипотетические) направления ее развития.

6. концентрироваться, постоянно стремиться к обогащению собственного запаса знаний

- Владеть:

1. принятыми в теории правилами вывода, заключений
2. методами теоретического и эмпирического исследования
3. правилами, схемами научно-исследовательской работы
4. Общая трудоемкость практики и её распределение

На практику отводится 9 зачетных единиц, общая трудоемкость - 324 часа, форма отчетности – экзамен в 4 семестре.

5.Разработчик:

Кандидат педагогических наук, доцент Борлакова С.А.

