

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Математика; информатика»

(Начало подготовки 2019 г.)

Б2.О. 01(У). ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ

Основной целью практики как особой части образовательного процесса является апробирование бакалаврами профессиональной позиции в условиях реальной деятельности: формирование профессиональной компетентности в сфере проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды на базе разных типов образовательных учреждений.

Задачи практики:

- формирование навыков проектирования учебно-воспитательного процесса и педагогического анализа образовательной среды разных учреждений образования;
- овладение умениями разработки разделов программ учебных курсов по педагогическим дисциплинам;
- овладение умениями педагогического анализа содержания и проведения основных видов учебных занятий, воспитательных мероприятий в образовательном учреждении;
- овладение навыками творческого конструирования учебного материала при подготовке к занятию, уроку, лекции или семинарскому (лабораторному) занятию;
- овладение умениями в проектировании и реализации обучающих программ с использованием инновационных технологий и активных методов обучения;
- приобретение умений и навыков лекторской работы (разработка проблемных подходов, новых методов и технологий, установление контакта с аудиторией, обеспечение творческой активности слушателей);
- овладение умениями по разработке и реализации целевых проектов, ориентированных на содействие личностному развитию студентов;
- развитие у обучающихся профессиональной рефлексии;
- приобретение опыта просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психолого-педагогической культуры общества.

Программа практик предусматривает межпредметные связи дисциплин направления специализированной подготовки, специальных дисциплины подготовки бакалавра и научно-исследовательской работы бакалавра.

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающийся должен:

знать

- - современные тенденции развития образовательной системы;
- - критерии инновационных процессов в образовании;
- - принципы проектирования новых учебных программ и разработки

- инновационных методик организации образовательного процесса;
- - принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;
- **уметь**
- - осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
- - внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
- - интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность;
- - выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;
- **владеть**
- - способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;
- - способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;
- - технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **УК-6.**

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц (324 часа).

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки), направленность (профиль): «Математика; информатика»
(Начало подготовки 2019 г.)

Б2.О. 02(У). ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ВОЖАТСКАЯ)

Практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и является производственной практикой. Цель и задачи практики. Целью практики является формирование профессиональных компетенций будущего педагога как субъекта решения профессиональных задач в условиях управления временным детским коллективом), социально-педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности в детских оздоровительных лагерях (загородных оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием).

Задачами практики являются:

- Закрепление теоретических знаний, практических умений, приобретенных в ходе изучения дисциплин, необходимых для формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности.
- Приобретение опыта использования психолого-педагогического инструментария с целью управления развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности временного детского коллектива.
- Приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности).
- Овладение умениями конструктивного общения с временным детским коллективом (в рамках различных форм, методов, средств и технологий организации деятельности).
- Совершенствование умений по обобщению результатов психолого-педагогических исследований с целью изучения личности ребёнка и детского коллектива.
- Формирование и развитие адекватной самооценки и профессиональной рефлексии.
- Формирование опыта самостоятельной профессиональной педагогической деятельности.

Перечень планируемых результатов освоения программы практики. В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК-11. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

ПК-12. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие знания, практические навыки, умения, опыт деятельности: знания: - методика организации планирования воспитательной работы в детском оздоровительном лагере; - функциональные обязанности отрядного вожатого, специфику работы с детьми в

условиях круглосуточного пребывания; - особенности формирования коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря и способы решения конфликтных ситуаций с учетом возрастных особенностей детей; - способы и приемы самоанализа педагогической деятельности, а также коррекции своего поведения в зависимости от конкретной ситуации; 4 - способы подготовки детей в условиях ДОЛ, к выживанию в природной среде, адекватного реагирования на наиболее актуальные ЧС, которые могут иметь место в период отдыха; - методика проведения неотложной эвакуации детей в случае пожара из зданий и сооружений ДОЛ, тактику проведения розыска, заблудившихся в лесу детей.

практические навыки, умения: - привлекать детей к экологической, краеведческой, туристской, физкультурно - спортивной и военно-патриотической и иной другой деятельности; - создавать необходимые условия для личностного, творческого, духовно-нравственного развития детей, для занятий детей физической культурой и спортом, туризмом, расширения и углубления знаний об окружающем мире и природе, развития творческих способностей детей, организации общественно полезного труда, формирования и развития позитивной мотивации здорового образа жизни; - ориентироваться в методической литературе, квалифицированно решать педагогические задачи, эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы в практической деятельности; - определять цели и задачи деятельности отрядного вожатого, составлять план деятельности по руководству отрядом на сезон, не день с учетом контингента детей, их интересов и возможностей, общего плана работы ДОЛ, специфики детского оздоровительного лагеря; - общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять детским коллективом; проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОЛ.

Прогностические: – определять цели и задачи оздоровительной и воспитательной работы с детьми и подростками; – составлять план оздоровительной и воспитательной работы на смену и на каждый день с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей; – планировать систему перспективных линий развития отдельного ученика и коллектива отряда; – выделять и точно формулировать конкретные воспитательные задачи в повседневной педагогической деятельности; – осуществлять текущее и перспективное планирование воспитательной работы; – обоснованно прогнозировать целесообразный выбор и применение методов, приемов и средств воспитания; – «проектировать» личность ребенка и реализовывать индивидуальную программу его воспитания.

Организаторские: – организовывать самоуправление в коллективе и направлять деятельность лидеров и всего отряда; – создавать условия для развития самостоятельности детей и подростков; – организовывать разнообразную деятельность детей и подростков, сочетать индивидуальную и коллективную работу с детьми; – использовать всю систему возможных педагогических воздействий в условиях загородного летнего лагеря с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков; – владеть техникой разнообразных форм организации досуговой творческой деятельности в детском коллективе и новыми технологиями организации летнего отдыха детей и подростков; – осуществлять педагогическое руководство воспитательной деятельностью временного детского коллектива; – организовывать коллективные творческие дела, поощрять творчество и инициативу детей и подростков.

5 Коммуникативные: – применять различные виды педагогической техники общения; – управлять эмоциональной атмосферой коллектива и настроением отдельных детей; – общаться с детьми, находить

общий язык с отдельными учащимися, группами и детским коллективом в целом, реализовывать демократический и гуманистический стиль общения, продиктованные признанием права личности на индивидуальность, собственное мнение; – устанавливать педагогически правильные отношения с подростками, с коллегами, администрацией лагеря (центра), родителями вверенных детей. Исследовательские, психодиагностические: – осмысливать и анализировать опыт своей педагогической деятельности; – определять индивидуальные особенности развития психических процессов детей; – проводить психолого-педагогические исследования, направленные на выявление или решение проблем воспитания; – наблюдать, анализировать и корректировать, по мере необходимости, воспитательную деятельность с детьми и подростками; – пользоваться психолого-педагогической и методической литературой для проектирования и конструирования воспитательного процесса; – обобщать, переосмысливать лучший опыт вожатых, воспитателей; – анализировать, обобщать и оформлять результаты исследовательской работы. Креативные: – формулировать проблемы и видеть набор вариантов ее решения; – владеть методикой творческого дела; – применять опыт в новых условиях. Опыт деятельности: - опыт осуществления воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; - опыт психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса в условиях летнего оздоровительного лагеря; - опыт решения задач воспитания и духовно-нравственного развития детей в деятельности временного детского коллектива в детском оздоровительном лагере; - опыт использования возможностей образовательной среды для достижения качества воспитательного процесса в условиях лагеря; - опыт взаимодействия с участниками образовательного процесса в условиях летнего оздоровительного лагеря; - опыт организации сотрудничества детей, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей.

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц (324 часа).

**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки), направленность (профиль): «Математика; информатика»
(Начало подготовки 2019 г.)**

Б2.О. 03(П). ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ

Основной целью практики как особой части образовательного процесса является апробирование бакалаврами профессиональной позиции в условиях реальной деятельности: формирование профессиональной компетентности в сфере проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды на базе разных типов образовательных учреждений.

Задачи практики:

- формирование навыков проектирования учебно-воспитательного процесса и педагогического анализа образовательной среды разных учреждений образования;
- овладение умениями разработки разделов программ учебных курсов по педагогическим дисциплинам;
- овладение умениями педагогического анализа содержания и проведения основных видов учебных занятий, воспитательных мероприятий в образовательном учреждении;
- овладение навыками творческого конструирования учебного материала при подготовке к занятию, уроку, лекции или семинарскому (лабораторному) занятию;
- овладение умениями в проектировании и реализации обучающих программ с использованием инновационных технологий и активных методов обучения;
- приобретение умений и навыков лекторской работы (разработка проблемных подходов, новых методов и технологий, установление контакта с аудиторией, обеспечение творческой активности слушателей);
- овладение умениями по разработке и реализации целевых проектов, ориентированных на содействие личностному развитию студентов;
- развитие у обучающихся профессиональной рефлексии;
- приобретение опыта просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психолого-педагогической культуры общества.

Программа практик предусматривает межпредметные связи дисциплин направления специализированной подготовки, специальной дисциплины подготовки бакалавра и научно-исследовательской работы бакалавра.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающийся должен:

знать

- - современные тенденции развития образовательной системы;
- - критерии инновационных процессов в образовании;
- - принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
- - принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;

- **уметь**
- - осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
- - внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
- - интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность;
- - выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;
- **владеть**
- - способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;
- - способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;
- - технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.

Планируемые к освоению компетенции: УК-6, ПК-9, ПК-10.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ПК-9. Способен проектировать предметную среду образовательных программ и их элементов.

ПК-10. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц (324 часа).

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки), направленность (профиль): «Математика; информатика»
(Начало подготовки 2019 г.)

Б2.О. 04(П). Педагогическая (по первому профилю)

Цели, задачи и объемы практики определяются соответствующим государственным образовательным стандартом направления бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование профиль «Математика; информатика».

Педагогическая практика способствует формированию профессиональных компетенций у бакалавров, проявляющихся в готовности создавать модели занятий в области информационных технологий, анализировать их с учетом психолого-педагогических и научно-методических требований.

По итогам проведения данной практики студенты должны:

- получить навык исследования: от формулировки научной проблемы до аргументации в пользу авторской гипотезы исследования,
- иметь практику использования научно-терминологического аппарата исследования.
- принимать участие в работе семинара для студентов, обучающихся по бакалаврской программе
- пройти собеседование с назначенным кафедрой преподавателем-экспертом по исследуемой проблеме и получить от него отзыв (рецензию) о проделанной работе.
- изложить основные выводы, полученные автором по одному из вопросов своего научного исследования в ходе работы в виде статьи, со ссылками на привлеченные документы и эмпирический материал.
- непосредственно поддерживать коммуникацию с руководителем научно-исследовательской работы магистрантов и в течение недели после окончания срока НИР, обозначенного Учебным планом, предоставлять отчеты.
- получить знания о современных образовательных методиках и технологиях обучения;
- овладеть основами научно-методической и учебно-методической работы в средней и высшей школах, методами (инструментарием) педагогического проектирования, компьютерной техникой и информационными технологиями в учебном процессе;
- овладеть следующими практическими умениями и навыками:

- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний;

- планировать и проводить систему занятий, отражающих завершённый отрезок процесса обучения, на базе содержания одной из профильных дисциплин;

- проводить анализ и самоанализ занятий профильных дисциплин;
- самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую и педагогическую деятельность, требующую широкого образования в соответствующем направлении.

2. Цели и задачи педагогической практики

Цель педагогической практики приобретение практических навыков педагогической деятельности.

Задачи практики:

- знакомство с современными технологиями и методиками обучения высших учебных заведений;
- овладение умениями формулировать и решать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний;
- формирование умения дифференцировать содержание учебной дисциплины и методику ее преподавания
- приобретение практических навыков подготовки и самостоятельного проведения разнообразных форм учебных занятий;
- развитие творческого мышления и профессионально значимых качеств личности педагога.

В результате изучения дисциплины бакалавры должны освоить компетенции:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-5. Готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

ОПК-6. Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1.Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин

ПК-9. Способен проектировать предметную среду образовательных программ и их элементов.

ПК-10.Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам

ПК-11. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

ПК-12. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Раскрытие содержания по уровням освоения по уровням

знать:

- основные понятия и методы естественных наук;
- технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.
- подходы к анализу и интерпретации данных, получаемых с помощью информационно-измерительных систем;
- объективные связи обучения, воспитания и развития личности;
- способы организации учебно-познавательной деятельности;
- современные тенденции развития, научные достижения физики;
- методы коммуникации в научном сообществе;
- основы корпоративной политики в различных сферах производственной деятельности;
- методику подготовки научного доклада для публичного выступления, специфику выбора средств для представления информации;

уметь:

- самостоятельно получать информацию, анализировать ее и делать выводы;
- планировать работу в научном коллективе;
- работать в составе научного коллектива;
- самостоятельно выбрать метод и оценить его эффективность;
- выявлять проблемы своего самообразования;
- ставить цели, планировать и организовать свой индивидуальный процесс образования;
- использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении;
- поддерживать дискуссию на темы, касающиеся профессиональной деятельности;
- генерировать и продвигать новые идеи в своей профессиональной деятельности;
- представить доклад по тематике исследования, в том числе на иностранном языке, выступать в аргументированном процессе в роли докладчика, слушателя, оппонента;

владеть:

- способностью работать в научно-исследовательском коллективе;
- способностью самостоятельно принимать решения;
- способностью проводить научные исследования и получать новые научные результаты;
- культурой мышления и восприятия информации;
- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- основами методологии научного познания и системного подхода при изучении различных уровней организации материи информации, пространства и времени;
- опытом участия в деятельности социальных и общественных организаций;

- опытом участия в научных и научно-практических конференциях;
- способностью публично выступать перед различными аудиториями с докладами/сообщениями о проблемах и путях их решения;
- навыками убедительной и доказательной речи, опытом ведения дискуссии.

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц (324 часа).

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки), направленность (профиль): «Математика; информатика»
(Начало подготовки 2019 г.)

Б2.О. 05(П). Научно – исследовательская работа

Аннотация примерной программы научно-исследовательской работы студента

Раздел основной образовательной программы бакалавриата «Практика и (или) научно-исследовательская работа» вносит существенный вклад в подготовку бакалавра по направлению

44.03.05 Педагогическое образование профиль «Математика; информатика» представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика реализуется на физико-математическом факультете КЧГУ.

При прохождении практики студент имеет возможность:

- изучать специальную литературу и получать информацию научно-технического и методического характера;
- осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме (заданию);
- составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- участвовать в написании статей в научные и научно-методические издания по теме работы;
- выступать с докладом на студенческой научной конференции.

В результате прохождения практики студент должен получить необходимый материал для выполнения выпускной квалификационной работы. Студент должен уметь самостоятельно и в составе педагогического или научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности;

владеть практическими навыками в области организации и управления при проведении педагогической деятельности или физических исследований в области своей исследовательской деятельности.

Практика нацелена на формирование и совершенствование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках оставленной цели и выбирать оптимальные их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК-12. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Прохождение практики наряду с лекциями, лабораторными работами, практическими занятиями, семинарами, коллоквиумами, консультациями, самостоятельной работой КЧГУ, физико-математический факультет студента предусматривает также ряд других форм организации учебного процесса. К их числу относятся

научно-исследовательская деятельность:

освоение методов научных исследований;

освоение теорий и моделей;

участие в проведении физических исследований по заданной тематике;

участие в обработке полученных результатов научных исследований на современном уровне;

работа с научной литературой с использованием новых информационных технологий;

научно-инновационная деятельность: освоение методов применения результатов научных исследований в инновационной деятельности;

участие в обработке и анализе полученных данных с помощью современных информационных технологий;

организационно-управленческая деятельность: знакомство с основами организации и

планирования физических исследований; участие в информационной и технической организации

научных семинаров и конференций; участие в написании и оформлении научных статей и отчетов;

педагогическая и просветительская деятельность: подготовка и проведение учебных занятий в учебном заведении общего среднего образования;

экскурсионная, просветительская и кружковая работа.

Программой практики предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль

успеваемости в форме сдачи допусков к лабораторным работам соответствующих практикумов,

рубежный контроль в форме защиты отчета по практике и промежуточный контроль в форме зачетов.

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц (324 часа).

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки), направленность (профиль): «Математика; информатика»
(Начало подготовки 2018 г.)

Б2.О.06 (II). Педагогическая (по второму профилю)

Цели, задачи и объемы практики определяются соответствующим государственным образовательным стандартом направления бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование профиль «Математика; информатика».

Педагогическая практика способствует формированию профессиональных компетенций у бакалавров, проявляющихся в готовности создавать модели занятий в области информационных технологий, анализировать их с учетом психолого-педагогических и научно-методических требований.

По итогам проведения данной практики студенты должны:

- получить навык исследования: от формулировки научной проблемы до аргументации в пользу авторской гипотезы исследования,
- иметь практику использования научно-терминологического аппарата исследования.
- принимать участие в работе семинара для студентов, обучающихся по бакалаврской программе
- пройти собеседование с назначенным кафедрой преподавателем-экспертом по исследуемой проблеме и получить от него отзыв (рецензию) о проделанной работе.
- изложить основные выводы, полученные автором по одному из вопросов своего научного исследования в ходе работы в виде статьи, со ссылками на привлеченные документы и эмпирический материал.
- непосредственно поддерживать коммуникацию с руководителем научно-исследовательской работы магистрантов и в течение недели после окончания срока НИР, обозначенного Учебным планом, предоставлять отчеты.
- получить знания о современных образовательных методиках и технологиях обучения;
- овладеть основами научно-методической и учебно-методической работы в средней и высшей школах, методами (инструментарием) педагогического проектирования, компьютерной техникой и информационными технологиями в учебном процессе;
- овладеть следующими практическими умениями и навыками:

- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний;

- планировать и проводить систему занятий, отражающих завершённый отрезок процесса обучения, на базе содержания одной из профильных дисциплин;

- проводить анализ и самоанализ занятий профильных дисциплин;
- самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую и педагогическую деятельность, требующую широкого образования в соответствующем направлении.

2. Цели и задачи педагогической практики

Цель педагогической практики приобретение практических навыков педагогической деятельности.

Задачи практики:

- знакомство с современными технологиями и методиками обучения высших учебных заведений;
- овладение умениями формулировать и решать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний;
- формирование умения дифференцировать содержание учебной дисциплины и методику ее преподавания
- приобретение практических навыков подготовки и самостоятельного проведения разнообразных форм учебных занятий;
- развитие творческого мышления и профессионально значимых качеств личности педагога.

В результате изучения дисциплины бакалавры должны освоить следующие компетенции: **УК-6, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1.**

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-5. Готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

ОПК-6. Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин.

Овладение студентом этими компетенциями подразумевает следующие уровни их освоения. Студент в результате данного процесса должен:

знать:

- основные понятия и методы естественных наук;
- технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.
- подходы к анализу и интерпретации данных, получаемых с помощью информационно-измерительных систем;

- объективные связи обучения, воспитания и развития личности;
- способы организации учебно-познавательной деятельности;
- современные тенденции развития, научные достижения физики;
- методы коммуникации в научном сообществе;
- основы корпоративной политики в различных сферах производственной деятельности;
- методику подготовки научного доклада для публичного выступления, специфику выбора средств для представления информации;

уметь:

- самостоятельно получать информацию, анализировать ее и делать выводы;
- планировать работу в научном коллективе;
- работать в составе научного коллектива;
- самостоятельно выбрать метод и оценить его эффективность;
- выявлять проблемы своего самообразования;
- ставить цели, планировать и организовать свой индивидуальный процесс образования;
- использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении;
- поддерживать дискуссию на темы, касающиеся профессиональной деятельности;
- генерировать и продвигать новые идеи в своей профессиональной деятельности;
- представить доклад по тематике исследования, в том числе на иностранном языке, выступать в аргументированном процессе в роли докладчика, слушателя, оппонента;

владеть:

- способностью работать в научно-исследовательском коллективе;
- способностью самостоятельно принимать решения;
- способностью проводить научные исследования и получать новые научные результаты;
- культурой мышления и восприятия информации;
- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- основами методологии научного познания и системного подхода при изучении различных уровней организации материи информации, пространства и времени;
- опытом участия в деятельности социальных и общественных организаций;
- опытом участия в научных и научно-практических конференциях;
- способностью публично выступать перед различными аудиториями с докладами/сообщениями о проблемах и путях их решения;
- навыками убедительной и доказательной речи, опытом ведения дискуссии.

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц (324 часа).

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

**по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Математика; информатика»
(Начало подготовки 2019 г.)**

Б2.О. 07(Пд). Преддипломная

Рабочая программа преддипломной практики для подготовки обучаемых по направлению в рамках основной образовательной программы сдвоенного бакалавриата разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов, определяющих цели, задачи, требования к организации практики, содержание, методические рекомендации, формы отчетности и критерии оценки согласно ФГОС третьего поколения. Преддипломная практика относится к базовой части общенаучного цикла дисциплин основной образовательной программы бакалавра по направлению подготовки.

Преддипломная практика проводится в соответствии с учебным планом подготовки бакалавра в течение двух недель в 10 семестре.

Цель практики. Преддипломная практика является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки бакалавра педагогического образования и имеет целью формирование профессиональных компетенций будущих бакалавров педагогического образования в области научно-исследовательской деятельности, в процессе осуществления теоретического и эмпирического исследования по теме выпускной квалификационной работы (ВКР) и представления анализа полученных результатов в формате предзащиты. Основные задачи, решение которых осуществляют студенты в период преддипломной практики: – закрепление навыков самостоятельной научно-исследовательской работы; – закрепление умений оформления теоретических и эмпирических материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускной – формирование умений обобщения научного материала и презентации результатов ВКР; – квалификационной работе бакалавра; – формирование умений подготовки материалов к публикации в электронной библиотечной системе и защите ВКР; – развитие умений подготовки и реализации публичного выступления с результатами работы, ведения научной дискуссии по тематике научной работы. 4. Содержание практики и перечень планируемых результатов.

Преддипломная практика включает следующие виды деятельности практиканта: – ознакомление с требованиями к оформлению и представлению результатов ВКР на предзащите и защите; – завершение эмпирического исследования в рамках ВКР, обработка и интерпретация полученных результатов; 5 – оформление методологии работы, формулировка теоретических выводов, теоретической и практической значимости работы; – формирование текста работы и его оформление в соответствии с требованиями; – формирование материалов портфолио и размещение их в сети университета; – подготовка доклада и демонстрационных материалов для предзащиты ВКР (буклет, презентация); – публичное выступление с докладом по результатам ВКР на предзащите, ведение научной дискуссии по направлению исследования ВКР. Формируемые компетенции : УК-6, ПК-2.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК-2. Способен демонстрировать знание основных положений и концепций классических разделов математической науки и информатики.

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки), направленность (профиль): «Математика; информатика»
(Начало подготовки 2019 г.)

Б3.01(Г). Государственный экзамен

Цель итоговых испытаний: установление уровня профессиональной подготовки выпускника по использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения профессиональных задач на уровне, требуемом государственным образовательным стандартом. Итоговая государственная аттестация специалиста включает выпускную квалификационную работу и комплексный государственный экзамен по профессиональным дисциплинам, позволяющий выявить подготовку выпускника к решению профессиональных задач. Содержание итоговых комплексных испытаний базируется на компетенциях выпускника вуза как совокупного ожидаемого результата образования по ОПОП ВО. Задачи итоговых испытаний: · обеспечить интегрированный подход к формированию теоретического и практического уровня бакалавра; · связать знания, полученные при изучении гуманитарных, социально-экономических и профессиональных дисциплин, продемонстрировать умение применять их в своей профессиональной деятельности; · способен понимать универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности; · продемонстрировать своё умение ориентироваться в специальной литературе; проявить навыки практического применения полученных знаний в конкретной проектной ситуации; · формирование представлений об основных этапах и тенденциях. Место итоговых испытаний в структуре ОПОП. Итоговые комплексные испытания входит в состав цикла Б 3 «Итоговая государственная аттестация». Семестры прохождения итоговых комплексных испытаний: Итоговые комплексные испытания проводятся в 10-м семестре.

Требования к результатам прохождения итоговых испытаний. Ведущая роль отводится формированию всех компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12.

Практические умения и навыки. Бакалавр математики и информатики должен знать, уметь и владеть: - уметь применять математические знания к анализу наиболее важных частных случаев и простейших задач, знать и уметь объяснять основные результаты; - знать логическую структуру различных разделов математики и информатики, иметь представления об основных математических методах и их физических приложениях; связать имеющиеся у него знания со школьным курсом математики и информатики.

Общая трудоемкость итоговых комплексных испытаний составляет 3 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки), направленность (профиль): «Математика; информатика»
(Начало подготовки 2019 г.)

Б3. 02 (Д). Выпускная квалификационная работа

Цель итоговых испытаний: установление уровня профессиональной подготовки выпускника по использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения профессиональных задач на уровне, требуемом государственным образовательным стандартом. Итоговая государственная аттестация специалиста включает выпускную квалификационную работу и комплексный государственный экзамен по профессиональным дисциплинам, позволяющий выявить подготовку выпускника к решению профессиональных задач. Содержание итоговых комплексных испытаний базируется на компетенциях выпускника вуза как совокупного ожидаемого результата образования по ОПОП ВО. Задачи итоговых испытаний: · обеспечить интегрированный подход к формированию теоретического и практического уровня бакалавра; · связать знания, полученные при изучении гуманитарных, социально-экономических и профессиональных дисциплин, продемонстрировать умение применять их в своей профессиональной деятельности; · способен понимать универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности; · продемонстрировать своё умение ориентироваться в специальной литературе; проявить навыки практического применения полученных знаний в конкретной проектной ситуации; · формирование представлений об основных этапах и тенденциях. Место итоговых испытаний в структуре ОПОП. Итоговые комплексные испытания входят в состав цикла Б 3 «Итоговая государственная аттестация». Семестры прохождения итоговых комплексных испытаний: Итоговые комплексные испытания проводятся в 10-м семестре. Требования к результатам прохождения итоговых испытаний отводят ведущую роль формированию ВСЕХ компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12.

Практические умения и навыки. Бакалавр математики и информатики должен знать, уметь и владеть: - уметь применять математические знания к анализу наиболее важных частных случаев и простейших задач, знать и уметь объяснять основные результаты; - знать логическую структуру различных разделов математики и информатики, иметь представления об основных математических методах и их физических приложениях; связать имеющиеся у него знания со школьным курсом математики и информатики.

Общая трудоемкость итоговых комплексных испытаний составляет 6 зачетных единиц.