

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы
Кафедра общей и педагогической психологии



УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПСР, профессор

Ф.О. Семенова

2023 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА
В АСПИРАНТУРУ ПО ПРОГРАММЕ
ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
(ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ)

5.3. ПСИХОЛОГИЯ,

(шифр и наименование группы научных специальностей)

по научной специальности:

5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии
(шифр и наименование научной специальности)

КАРАЧАЕВСК-2023

Программа одобрена и утверждена
на заседании кафедры
общей и педагогической психологии,
протокол № 10 от 26.06 2024 г.

Программа составлена на основании учебного плана подготовки научных и научно-педагогических кадров КЧГУ и Приказа об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) № 951 от 20.10.2021.

Составитель: заведующий кафедрой, к.пс.н., доцент СНБ С. Н. Бостанова

Программа вступительного экзамена в аспирантуру утверждена ученым советом ФПСР КЧГУ имени У. Д. Алиева

Протокол № 12 от «26» 06 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Требования к уровню знаний абитуриента.....	4
Содержание программы вступительного экзамена в аспирантуру.....	5
Вопросы к вступительному экзамену в аспирантуру.....	8
Тематика рефератов для вступительного экзамена в аспирантуру.....	10
Основная литература.....	12
Дополнительная литература.....	15
<i>Приложение 1</i>	19
<i>Приложение 2</i>	21

Введение

Программа вступительного экзамена по психологии направлена на проверку знаний будущих аспирантов и соискателей ученой степени кандидата психологических наук по вопросам знания методологических основ, узловых проблем теории, основных методов и рабочих понятий психологии; проверки у будущих аспирантов практических навыков применения методов и ряда специальных методик в ходе психологического исследования, а также навыков разработки программы и методик конкретного психолого-педагогического исследования, его практического применения в профессиональной области знаний; ознакомление с этическими правилами психолого-педагогического исследования; проверки знаний по психологии педагогической деятельности, знаний о психологических закономерностях, факторах и условиях ее становления и развития, о профессионально-психологических особенностях педагогов (способности, компетентность, стиль); проверка знаний по психологии педагогического контроля (психодиагностика).

Требования к уровню знаний абитуриента

Поступающий в аспирантуру должен:

- **знать** основные понятия, проблемы и направления фундаментальных исследований в психологии; предмет, задачи и методы основных отраслей психологии: общей психологии, психологии развития, педагогической и социальной психологии, естественнонаучные основы психологии; развитие психики и сознания человека; первичные свойства индивида; психические познавательные процессы; эмоционально-волевую сферу человека; понятие личности и его соотношение с категориями «индивид», «человек», «индивидуальность»; характеристику психологических свойств личности; основные школы зарубежной психологии;

- **уметь** оперировать основными понятиями психологии; ориентироваться в классификациях, теориях, фактах и закономерностях психологии, разбираться в методах науки; - применять на практике приобретенные знания по психологии; использовать методы психологии для изучения индивидуально-психологических особенностей людей; учитывать индивидуально-психологические особенности людей в работе с ними; с позиций психологической науки анализировать и оценивать личный опыт профессиональной деятельности;

- **иметь представление** об историческом и эволюционном этапе развития психологии; о современных проблемах, понятиях и направлениях в психологии; о методологических, теоретических и естественно-научных основах психологии; о месте психологии в системе наук и способах интеграции наук о человеке; о первичных и вторичных свойствах индивида; о взаимосвязи личности социальных групп и общества.

Содержание программы вступительного экзамена в аспирантуру

I. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Тема 1. Общая характеристика психологии как науки.

Психология как общественная и естественная дисциплина. Предмет психологии. Задачи психологии и ее место в системе наук. Отрасли психологии. Взаимосвязь теоретических и прикладных задач психологической науки практики.

Профессиональная деятельность психолога. Этические проблемы профессионального самоопределения психолога.

История становления современной психологии и ее место в системе наук. Античная психология. Психологические взгляды мыслителей Средневековья.

Природа и качественные особенности психики человека. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики в процессе эволюции. Сознание как высшая ступень развития психики. Роль труда в возникновении сознания.

Связь психики и мозга. Взаимосвязь психического и физиологического. Рефлекторная концепция психического. Локализация психических процессов и функций.

Принципы переработки информации в центральной нервной системе. Общие принципы организации сенсорной системы. Виды сенсорных систем.

Объективный характер психологических закономерностей. Понятие методологии и метода. Структура и логика психологического исследования.

Тема 2. Методология и методы психологии.

Базисные категории психологии: категория образа, категория действия, категория мотива, категория отношения, категория переживания. Объяснительные принципы психологии.

Классификация методов исследования в современной психологии. Основные и дополнительные методы психологии. Эксперимент. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента. Метод наблюдения. Объективность данных наблюдения. Классификация видов психологического наблюдения.

Методы социальной психологии. Понятие метода. Классификация методов социальной психологии. Анкетный опрос. Социально-психологическое интервью. Наблюдение. Виды наблюдения. Эксперимент. Виды эксперимента. Тест. Метод анализа документов. Контент-анализ. Моделирование. Биографический метод. Социометрия. Метод экспертных оценок. Метод групповой оценки личности.

Психологическое измерение. Методы статистической обработки полученных данных.

Тема 3. Познавательная сфера личности.

Высшие психические функции и их социальная природа. Структура познавательной деятельности.

Психологическая сущность внимания и его свойства. Измерение свойств внимания. Функции и виды внимания. Психологические теории внимания.

Ощущения и их физиологические основы. Роль ощущений в жизнедеятельности человека. Основные свойства ощущений. Чувствительность и ее измерение. Классификации ощущений.

Общее понятие о восприятии. Отличие восприятия от ощущений. Условия адекватного восприятия окружающего мира. Свойства и закономерности восприятия; их измерение. Классификация восприятия.

Психология памяти. Социальная природа памяти человека. Виды памяти. Типы памяти. Индивидуальные – психологические особенности памяти.

Психологическая сущность мышления. Физиологические основы мышления. Мышление и речь. Психология речи. Этапы построения развернутой речи. Вторая сигнальная система.

Воображение. Психологические механизмы воображений. Виды воображений.

Тема 4. Мотивационная и эмоционально-волевая сфера личности.

Общее понятие о психических состояниях. Роль и место состояний среди других психических явлений. Общая характеристика состояний организма и психики. Психические состояния и их регуляция. Общее понятие об адаптации человека. Субъективная и объективная стороны функционального состояния организма. Личностный принцип регуляции состояний.

Психологические теории мотивации. Исследование проблемы мотивации в рамках бихевиоризма. Психоаналитические теории мотивации. Гуманистические теории мотивации. Когнитивные теории мотивации. Мотивация и психическая регуляция поведения. Основные закономерности развития мотивационной сферы. Мотивационный контроль действий.

Понятие о воле. Теории воли. Волевые процессы и признаки волевых явлений. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий. Воля как высший уровень регуляции сознания, поведения и деятельности личности. Структура волевой регуляции деятельности. Волевые качества человека и их развитие.

Основные направления развития представлений об эмоциях и чувствах. Психологические теории эмоций (теория В. Вундта, теория Ч. Дарвина, теория Джеймса-Ланге, теория Кэннона-Барда, теория Л. Фестингера, теория С. Шехтера). Физиологические механизмы эмоций и чувств. Общая характеристика эмоций и их функции. Виды эмоций и их проявление. Развитие эмоций и их значение в жизни человека. Управление человеком своими эмоциями. Выражение эмоций у человека и у животных. Классификация чувств и их особенности. Чувства и потребности человека. Классификация высших чувств.

II. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ.

Понятие личности в психологии. Принцип системности в изучении личности, ее формирования и развития. Принцип единства личности, деятельности и общественных отношений. Человек, индивид, личность, индивидуальность; соотношение данных понятий. Понятие сознания и бессознательного и их соотношение.

Психологическая структура личности. Интеллектуальная, эмоциональная и волевая сфера личности. Направленность личности. Потребности. Мотивы. Отношения. Цели и уровень притязаний. Интересы. Убеждения. Мировоззрение. Идеино-нравственные качества. Эмоции и чувства. Сознательные и подсознательные переживания личности.

Индивидуально-типологические свойства личности. Способности. Темперамент. Характер. Воля. Взаимосвязь психических процессов и психических свойств в развитии личности. Теории личности в зарубежной психологии. Теории личности в отечественной психологии. Типологии личности.

Подходы к пониманию личности в психологии. Проблема личности в психологии. Социально-психологический подход. Стратегия жизни личности. Макросреда личности. Микросреда личности.

Научные теории личности. Психодинамические теории личности. Бихевиористский подход к пониманию личности. Ролевая теория личности. Понимание личности с позиции гуманистической психологии. Когнитивный подход к пониманию личности. Понимание личности с точки зрения транзакционного анализа. Понимание личности в рамках экзистенциальной психологии.

Личность и общество. Личность и коллектив. Социальные роли личности.

Личность в системе человеческой деятельности. Личность в общении, труде, игре, учебно-воспитательном процессе. Методы психологического изучения личности.

Психологический анализ деятельности. Структура и виды деятельности. Человек как субъект деятельности.

Общение: виды, структура, функции.

Индивидуально-типические свойства личности. Понятие о характере. Социальная обусловленность характера. Понятие о темпераменте. Динамическая характеристика личности. Понятие о способностях. Измерение способностей.

III. ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Введение в историю психологии. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе. История психологии: теоретические и методологические основания.

Развитие психологических знаний в рамках философских учений в 17-18 веках. Философско-психологическая мысль Нового времени.

Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок для выделения психологии в самостоятельную науку. Исследования в физиологии нервной системы и органов чувств, в психофизике. Роль эволюционных идей в становлении психологии.

Первые программы построения психологии как самостоятельной науки. Экспериментальная психология В. Вундта. Естественно-научный материализм И. М. Сеченова. Психология интенциональных актов Ф. Brentano.

Развитие экспериментальной и дифференциальной психологии. Исследования Г. Эббингауза, Г. Э. Мюллера, Ф. Гальтона, А. Бине.

Развитие психологии развития и зоопсихологии. Исследования Ст. Холла, Дж. Селли, Э. Меймана, М. Мид, Ч. Дарвина, Дж. Романеса, Ж. Леба и др.

Развитие социальной и культурно-исторической психологии и психотехники. Сравнительный анализ концепции Э. Дюркгейма с концепцией ценностей и концепцией инстинктов.

Развитие психологии в 20 веке. Развитие отечественной и зарубежной психологии в 20 веке.

Современное состояние психологии. Современное состояние и важнейшие тенденции развития отечественной и зарубежной психологии.

Вопросы к вступительному экзамену в аспирантуру

1. Общая характеристика психологии как науки.
2. Современная психология и ее место в системе наук
3. Понятие методологии и метода. Классификация методов исследования в психологии.
4. Психологический анализ деятельности. Структура и виды деятельности
5. Общение: виды, структура, функции.
6. Понятие о характере. Социальная обусловленность характера.
7. Понятие о темпераменте. Динамическая характеристика личности.
8. Понятие о способностях. Измерение способностей.
9. Теории личности в зарубежной психологии.
10. Теории личности в отечественной психологии.
11. Типологии личности.
12. Речь и общение.
13. Основные методологические принципы психологии.
14. Задачи и структура психологии.
15. Познавательная сфера личности.
16. Психологическая сущность внимания и его свойства. Измерение свойств внимания.
17. Ощущения и их физиологические основы. Роль ощущений в жизнедеятельности человека
18. Общее понятие о восприятии. Отличие восприятия от ощущений. Условия адекватного восприятия окружающего мира.
19. Психология памяти. Социальная природа памяти человека.
20. Психологическая сущность мышления. Физиологические основы мышления.
21. Воображение. Психологические механизмы воображений.
22. Психология речи.
23. Этапы построения развернутой речи. Вторая сигнальная система.
24. Общее понятие о психических состояниях. Роль и место состояний среди других психических явлений
25. Общая характеристика состояний организма и психики.
26. Общее понятие об адаптации человека.
27. Личностный принцип регуляции состояний.
28. Психологические теории мотивации.
29. Мотивация и психическая регуляция поведения.
30. Основные закономерности развития мотивационной сферы.
31. Понятие о воле. Теории воли.
32. Волевые процессы и признаки волевых явлений.
33. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий.
34. Структура волевой регуляции деятельности. Волевые качества человека и их развитие.
35. Основные направления развития представлений об эмоциях и чувствах.
36. Психологические теории эмоций (теория В. Вундта, теория Ч. Дарвина, теория Джеймса-Ланге, теория Кэннона-Барда, теория Л. Фестингера, теория С. Шехтера)
37. Физиологические механизмы эмоций и чувств.
38. Общая характеристика эмоций и их функции. Виды эмоций и их проявление.
39. Классификация чувств и их особенности.
40. Чувства и потребности человека. Классификация высших чувств.
41. Введение в историю психологии.
42. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе.
43. Развитие психологических знаний в рамках философских учений в 17-18 веках.
44. Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок для выделения психологии в самостоятельную науку.

45. Первые программы построения психологии как самостоятельной науки (В. Вундт, И. М. Сеченов, Ф. Brentano).
46. Развитие экспериментальной и дифференциальной психологии. Исследования Г. Эббингауза, Г. Э. Мюллера, Ф. Гальтона, А. Бине.
47. Развитие психологии развития и зоопсихологии. Исследования Ст. Холла, Дж. Селли, Э. Меймана, М. Мид, Ч. Дарвина, Дж. Романеса, Ж. Леба и др.
48. Развитие социальной и культурно-исторической психологии и психотехники.
49. Развитие отечественной и зарубежной психологии в 20 веке.
50. Современное состояние психологии.

Тематика рефератов для вступительного экзамена в аспирантуру

1. Современное состояние российской психологической науки.
2. Актуальные проблемы современной психологии.
3. Практическая психология образования в России.
4. Общие тенденции развития зарубежной психологической науки.
5. Основные этапы развития психологии как науки.
6. Методологический кризис - кризис роста психологической науки.
7. Общая характеристика направлений зарубежной психологии (бихевиоризм, гештальтпсихология, глубинная психология, генетическая психология, гуманистическая психология, когнитивная психология).
8. Теория личности в отечественной психологии.
9. Возрастные кризисы в жизни человека.
10. Идентичность личности: проблема ее формирования и психологического значения.
11. Феномены личностных кризисов и возможности психологической помощи.
12. Психология семейной жизни: причины конфликтов и способы их преодоления.
13. Интернет-зависимость как психологический феномен.
14. Когнитивный диссонанс и его роль в нашем поведении.
15. Практическое значение научной психологии.
16. Речь и ее влияние на формирование познавательных процессов.
17. Сознание и речь.
18. Восприятие и научение.
19. Психологические теории внимания.
20. Ассоциативная теория памяти.
21. Психоаналитическая теория памяти.
22. Факторы, влияющие на развитие памяти.
23. Воображение и творчество.
24. Развитие воображения.
25. Теоретические подходы к пониманию речи и языка.
26. Развитие речи в онтогенезе. Дефекты и расстройства.
27. Взаимосвязь мышления и речи.
28. Проблемная ситуация и задача. Мотивация мышления.
29. Детерминация мышления как процесс. Мышление при решении задач.
30. Индивидуальные особенности мышления.
31. Субъективная и объективная стороны функционального состояния организма.
32. Исследование проблемы мотивации в рамках бихевиоризма.
33. Психоаналитические теории мотивации.
34. Гуманистические теории мотивации.
35. Когнитивные теории мотивации.
36. Мотивационный контроль действий.
37. Воля как высший уровень регуляции сознания, поведения и деятельности личности.
38. Управление человеком своими эмоциями.
39. Выражение эмоций у человека и у животных.
40. История психологии: теоретические и методологические основания.
41. Философско-психологическая мысль Нового времени.
42. Исследования в физиологии нервной системы и органов чувств, в психофизике.

- Роль эволюционных идей в становлении психологии
43. Экспериментальная психология В. Вундта.
 44. Естественно-научный материализм И. М. Сеченова.
 45. Психология интенциональных актов Ф. Brentano.
 46. Сравнительный анализ концепции Э. Дюркгейма с концепцией ценностей и концепцией инстинктов.
 47. Развитие психологии в 20 веке.
 48. Современное состояние и важнейшие тенденции развития отечественной и зарубежной психологии.
 49. Базисные категории психологии: категория образа, категория действия, категория мотива, категория отношения, категория переживания.
 50. Понятие сознания и бессознательного и их соотношение.
 51. Развитие эмоций и их значение в жизни человека.
 52. Темперамент как врожденно-конституциональный и пластичный тип психической саморегуляции.
 53. Акцентуации характера и неврозы.
 54. Природные и социальные предпосылки характера.
 55. Исторический обзор изучения проблемы способностей.
 56. Личностно-деятельностный подход к рассмотрению проблемы способностей.

*Требования к выполнению и оформлению реферата (см. в **Приложении 1** и **Приложении 2**).*

Основная литература

1. Абрамова, Г. С. Общая психология: учебное пособие / Г.С. Абрамова. - 2-е изд. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 496 с. – ISBN 978-5- 16 -106254-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=353904> (дата обращения: 19.02.2020).- Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный.
2. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: учебник для бакалавров М.: Юрайт, 2010
3. Аксенова, Г. И. Педагогическая психология: курс лекций / Г. И. Аксенова, Т. А. Симакова. - Рязань: Академия ФСИИ России, 2016. - 224 с. - ISBN 978-5-7743-0734-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1247156> (дата обращения: 16.03.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Арбузова, Е. Н. Психодиагностика : практикум по направлению подготовки (специальности) 37.05.02 — психология служебной деятельности; квалификация (степень) выпускника — специалист / Е. Н. Арбузова, В. А. Шаповал ; Санкт-Петербургский университет МВД России. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2015. – 92 с. - Текст: электронный. - URL:<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24972767&> (дата обращения: 18.05.2021). – Режим доступа: для авторизованных пользователей.
5. Артеменко, О. Н. Психология развития : учебное пособие / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей. — Ставрополь: СКФУ, 2014. — 305 с. — ISBN 978-5-9296-0723-3. URL: <https://e.lanbook.com/book/155362> (дата обращения: 02.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.-Текст: электронный.
6. Асмолов, В. А. Психология личности.- М., 2001. (20 экз.).
7. Асриян, О. Б. Психологическое заключение: виды, структура и содержание / О. Б. Асриян, Р. В. Кадыров, Т. В. Капустина. – Ульяновск : ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство "Зебра"), 2016. – 131 с. – ISBN 9785990893986. - Текст : электронный. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27030313&> (дата обращения: 18.05.2021). – Режим доступа: для авторизованных пользователей.
8. Ачабаева Л.Х. Педагогическая психология: Учебное пособие – Карачаевск: Изд-во КЧГУ, 2021. - 180 с.
9. Батаршев, А. В. Психология личности.- М., 2004. 246 с. (15 экз.)
10. Батыршина А.Р. История психологии: учебное пособие / А. Р. Батыршина. – Москва: ФЛИНТА, 2011. – 224 с.- ISBN 978-5-9765-0911-5.- URL: <http://new.znanium.com/catalog/product/405878> (дата обращения: 18.02.2020) . - Текст: электронный.
11. Бережная, И. Ф. Психология подросткового и юношеского возрастов: учебно-методическое пособие / И. Ф. Бережная, О. Б. Мазкина; Воронежский государственный университет. — Воронеж : ВГУ, 2016. — 66 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/165391> (дата обращения: 02.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.-Текст: электронный.
12. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / А.К. Болотова. - Москва: ИД ВШЭ, 2012.-525 с.- ISBN 978-5- 7598---0731-5.- URL:<https://old.rusneb.ru/catalog/> (дата обращения: 20.02.2020).– Режим доступа: по подписке.-Текст: электронный.

13. Бреслав, Г. М. История научной психологии: учебник / Г.М. Бреслав.- Москва: ИНФРА-М, 2018. - 539 с. - ISBN 978-5-16-104825-2. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/872433> (дата обращения: 18.02.2020) . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
14. Бреслав, Г. М. Психология как наука: новый подход в понимании ее истории: монография / Г.М. Бреслав. - Москва: ИНФРА-М, 2016. - 675 с. - ISBN 978-5-16-102399-0. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/782904> (дата обращения: 18.02.2020) .- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
15. Гуревич, П. С. Психология личности: учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - Москва:
16. Дворникова, Т. А. Проблемы современной психодиагностики в образовании: учебно-методическое пособие / Т.А. Дворникова, С. Н. Костромина; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт Петербург: СПбГУ, 2017. - 58 с.- ISBN 978-5-288-05741-0. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/999717> (дата обращения: 20.02.2020).- Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный.
17. Еникеев, М. И. Общая и социальная психология: учебник / М. И. Еникеев. - Москва: НОРМА, ИНФРА-М, 2018. - 640 с. - ISBN 978-5-91768-086-6 (НОРМА), ISBN 978-5-16-004118-6 (ИНФРА-М). -URL: <https://znanium.com/read?id=372753> (дата обращения: 01.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.- Текст: электронный.
18. Ефимова, Н. С. Основы общей психологии : учебник / Н.С. Ефимова. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-16-105763-6. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1059383> (дата обращения: 19.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
19. История психологии : учебное пособие / составитель Т. И. Назаренко; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 104 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/155376> (дата обращения: 18.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
20. Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка: учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 400 с. - ISBN 978-5-16-106113-8. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/935305> (дата обращения: 20.02.2020).-Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный.
21. Ключко О.И. Педагогическая психология: учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева.- Москва-Берлин: Директ-Медиа,2015.- 234с.- ISBN 978-5-4475-5216-9 .- URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_02000010761/ (дата обращения: 06.02.2020). -Текст: электронный.
22. Крайг, Г. Г. Психология развития / Г. Г. Крайг. – Москва: Санкт-Петербург: Питер, 2012.-939с.- ISBN 978-5-459-01080-0.-URL: <http://rusneb.ru> (дата обращения: 20.02.2020).- URL:<https://old.rusneb.ru/catalog/> (дата обращения: 20.02.2020).– Режим доступа: по подписке.-Текст: электронный.
23. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях: учебное пособие / В. Г. Крысько. - 8-е изд., испр. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 196 с.- ISBN 978-5-16-107231-8. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1069189> (дата обращения: 19.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

24. Кудинов, С. И. Психодиагностика личности : учебное пособие / С. И. Кудинов, С. С. Кудинов; Тольяттинский государственный университет . — Тольятти : ТГУ, 2012. — 270 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139718> (дата обращения: 01.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
25. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. Полный жизненный цикл:
26. Мандель, Б. Р. Возрастная психология: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-16-102272-6. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1002742> (дата обращения: 20.02.2020).- Режим доступа: по подписке. -Текст: электронный.
27. Мандель, Б. Р. Педагогическая психология: учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-905554-13-1. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1027010> (дата обращения: 16.03.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
28. Маракушина , И. Г. Педагогическая психология : учебное пособие / И. Г. Маракушина; Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2014. - 286 с. - ISBN 978-5-261-00830-9. - URL: <https://e.lanbook.com/book/96596> (дата обращения: 16.03.2021). -Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
29. Мухина В.С. Детская психология: учебник для вузов М., 1998
30. Николаева, Э. Ф. Возрастная психология: учебное пособие / Э. Ф. Николаева, Л. Ф. Чекина, Е. А. Денисова; Тольяттинский государственный университет. — Тольятти: ТГУ, 2017. — 91 с. — ISBN 978-5-8259-1233-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139788> (дата обращения: 02.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
31. Носкова Н.В. Психология возрастного развития человека: учебное пособие / Н.В. Носкова.- Москва: Берлин: Директ-Медиа, 2016.-289 с.- ISBN 978-5-4475-8311-8.- URL:[https:// old. rusneb. ru / catalog/](https://old.rusneb.ru/catalog/) (дата обращения: 20.02.2020).– Режим доступа: по подписке.-Текст: электронный.
32. Обухова Л.Ф. Возрастная психология М.: Юрайт, 2011.
33. Педагогическая психология: учебно-методическое пособие / составитель С. В. Воронин; Сочинский государственный университет. - Сочи : СГУ, 2019. - 34 с. - URL: [https://e.lanbook.com /book/147744](https://e.lanbook.com/book/147744) (дата обращения: 16.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
34. Прокопьева, С. А. Возрастная психология: учебное пособие / С. А. Прокопьева, А. В. Сперанская; Федеральная служба исполнения наказаний, Вологодский институт права и экономики. - Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2018. — 170 с. - ISBN 978-5-94991-458-8. - URL: [https://znaniium.com /catalog /product/1229466](https://znaniium.com/catalog/product/1229466) (дата обращения: 02.04.2021). – Режим доступа: по подписке.-Текст: электронный.
35. Психология личности: Теории личности зарубежных психологов: учебно – методическое пособие / составитель Л.В. Кавун; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2010.-105с. - ISBN 978-5-7782-1451-4. - URL: [https://new.znaniium. com /catalog /product/546148](https://new.znaniium.com/catalog/product/546148) (дата обращения: 07.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
36. Психология личности: учебное пособие / Г. А. Виноградова, Е. А. Денисова, И. В. Костакова, В. В. Пантелеева; Тольяттинский государственный университет. -

- Тольятти: ТГУ, 2017. - 111 с. - ISBN 978-5-8259-1207-3. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139721> (дата обращения: 18.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
37. Психология человека от рождения до смерти/ Ред. А.А.Реана. - СПб: Прайм, 2003
38. Смирнов, М. Ю. Психодиагностика и психологический практикум : учебное пособие / М. Ю. Смирнов ; Омский государственный институт сервиса. – Омск : Омский государственный институт сервиса, 2014. – 218 с. – ISBN 9785932523353. - Текст : электронный. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23752167&>(дата обращения: 18.05.2021). – Режим доступа: для авторизованных пользователей.
39. Сухих, А. В. История психологии: учебное пособие / А. В. Сухих, Н. И. Корытченкова; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2011. - 219 с. - ISBN 978-5-8353-1137-8. -URL: <https://e.lanbook.com/book/30028> (дата обращения: 18.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
40. Ярыгина, Н. Ю. Психология личности: учебно-методическое пособие / Н. Ю. Ярыгина, Л. А. Хрисанфова, И. А. Сибирякова; Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2016. - 27 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/153478> (дата обращения: 18.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

Дополнительная литература

1. Боташева А.М. Психология развития и возрастная психология: учебно-методическое пособие. - Карачаевск: КЧГУ, 2011-270с
2. Бреслав, Г. М. Психология как наука: новый подход в понимании ее истории: монография / Г.М. Бреслав. - Москва: ИНФРА-М, 2016. - 675 с. - ISBN 978-5-16-102399-0. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/782904> (дата обращения: 18.02.2020) .- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Ванюхина Н.В. Психология развития и возрастная психология: табл., схем. - Казань: Познание, 2014. - 132 с. [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233)
4. Дворникова, Т. А. Проблемы современной психодиагностики в образовании: Учебно-методическое пособие / Дворникова Т.А., Костромина С.Н. - СПб:СПбГУ, 2017. - 58 с.: ISBN 978-5-288-05741-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/999717> (дата обращения: 18.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
5. Заширинская, О. В. Психология детей с задержкой психического развития: учебное пособие /О. В. Заширинская; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург: СПбГУ, 2019. - 166 с. - ISBN 978-5-288-05940-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080932> (дата обращения: 02.04.2021). – Режим доступа: по подписке.-Текст: электронный.
6. Изотова, Е. И. Закономерности и инварианты эмоционального развития детей и подростков: монография / Е.И. Изотова Е. - Москва: МПГУ, 2014. - 236 с.- ISBN 978-5-4263-0167-2. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/757783> (дата обращения: 20.02.2020).-Режим доступа: по подписке. -Текст: электронный.

7. Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка : учебник / В.Г. Каменская, О.А. Драганова, Л.В. Томанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 350 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1018195. - ISBN 978-5-16-015132-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1819899> (дата обращения: 18.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
8. Капустина, А. Н. Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла : практическое пособие / А. Н. Капустина. - Санкт-Петербург : Речь, 2001. - 112 стр. - (Практикум по психодиагностике). - ISBN 5-9268-0068-4, 5-89939-053-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/487954> (дата обращения: 18.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
9. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками: учебное пособие для вузов М., 2001.
10. Обухова, Ю. В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика : учебное пособие / Ю. В. Обухова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство ЮФУ, 2018. - 142 с. - ISBN 978-5-9275-2522-5. - URL:<https://new.znanium.com/catalog/product/1021607> (дата обращения: 07.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
11. Обухова, Ю. В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога / Ю. В. Обухова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2018. – 124 с.- ISBN 978-5-9275-2568-3.– URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1021632> (дата обращения: 19.02.2020) .- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
12. Пантелеева, В. В. Психология кризисных состояний личности : учебное пособие / В. В. Пантелеева, О. И. Арбузенко ; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2011. - 194 с. -URL: <https://e.lanbook.com/book/139720> (дата обращения: 18.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
13. Позитивная психология личности: монография / Р. М. Шамионов, И. Е. Гарбер, Е. Е. Бочарова [и др.]; Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского ; под редакцией Р. М. Шамионова. - Саратов : СГУ, 2018. - 200 с. - ISBN 978-5-292-04452-9. - URL: <https://e.lanbook.com/book/148875> (дата обращения: 18.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
14. Портнова, А. Г. Избранные проблемы психологии развития: электронное учебное пособие / А. Г. Портнова, М. В. Теплинских; Кемеровский государственный университет. — Кемерово: КемГУ, 2015. — 184 с. — ISBN 978-5-8353-1775-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/80059> (дата обращения: 02.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.-Текст: электронный.
15. Психодиагностика нарушений пространственного внимания : монография / Л.И. Вассерман [и др.]. - СПб. : СПбГУ, 2018. - 94 с. - ISBN 978-5-288-05832-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1015148> (дата обращения: 18.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
16. Психодиагностика одаренности : учебное пособие / составители Е. М. Калинин, Н. Ю. Камракова. — Вологда : ВоГУ, 2017. — 55 с. — Текст : электронный // Лань

- : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171245> (дата обращения: 18.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
17. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психодиагностика и психологическая помощь: Учебное пособие / Под ред. Хрусталева Н.С. - СПб:СПбГУ, 2013. - 142 с.: ISBN 978-5-288-05451-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/941579> (дата обращения: 18.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
 18. Романова Е. С. Психодиагностика: учебное пособие / Е. Е. Романова. - Москва: КноРус, 2015. - 336с.- ISBN 978-5-406-03903-8. - URL:[https:// old. rusneb. ru / catalog/](https://old.rusneb.ru/catalog/) (дата обращения: 20.02.2020).– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
 19. Самойлова, М. В. Клиническая психодиагностика интеллекта у детей (школьного возраста) : учебное пособие / М. В. Самойлова. — Сургут : СурГУ, 2009. — 146 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179855> (дата обращения: 18.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 20. Ступницкий, В. П. Психология: учебник для бакалавров / В.П. Ступницкий . - Москва :Дашков и К, 2017. - 520 с.- ISBN 978-5-394-02063-6. - URL: [https://new.znanium.com /catalog/product/430346](https://new.znanium.com/catalog/product/430346) (дата обращения: 19.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
 21. Сударчикова Л.Г. Педагогическая психология: учебное пособие / Л.Г. Сударчикова.- Москва: ФЛИНТА, 2015.-318с.- ISBN 978-5-9765-1930-5.- URL: [https://old.rusneb.ru/catalog / 000199 _000009 _02000010761/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_02000010761/) (дата обращения: 06.02.2020). -Текст: электронный.
 22. Фатихова, Л. Ф. Практикум по психодиагностике социального интеллекта детей дошкольного и младшего школьного возраста : Учебно-методическое пособие / Л. Ф. Фатихова, А. А. Харисова. – Уфа : Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова, 2010. – 69 с. – ISBN 9785980610999. - Текст : электронный. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23823968&> (дата обращения: 18.05.2021). – Режим доступа: для авторизованных пользователей.
 23. Хакунова, Ф. П. Практикум по педагогической психологии : учебное пособие / Ф. П. Хакунова, З. М. Хутыз; Адыгейский государственный университет. - Майкоп : АГУ, 2013. - 108 с. - URL: [https://e.lanbook.com /book /146139](https://e.lanbook.com/book/146139) (дата обращения: 16.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
 24. Хрисанфова, Л. А. Общая психология. Темперамент. Характер: учебно-методическое пособие / Л. А. Хрисанфова, А. И. Барыкина; Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2016. — 52 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/153001> (дата обращения: 01.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
 25. Чиркова, Т. И. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Чиркова Т.И. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 416 с. - ISBN 978-5-9558-0276-3. - Текст : электронный. - URL:

- <https://znanium.com/catalog/product/968550> (дата обращения: 18.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
26. Шкуратов, В. А. Новая историческая психология: монография / В. А. Шкуратов. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2009. - 208 с. - ISBN 978-5-9275-0620-0. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/549881> (дата обращения: 18.02.2020) .- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
27. Юсупов, Ф. М. Педагогическая психология: учебное пособие / Ф. М. Юсупов; Казанский (Приволжский) федеральный университет. - Казань : КФУ, 2019. - 56 с. - ISBN 978-5-00130-144-8. - URL: <https://e.lanbook.com/book/147176> (дата обращения: 16.03.2021). - Режим доступа: для авториз. - Текст: электронный.

Требования к оформлению и выполнению реферата.

Выбор темы реферата абитуриент осуществляет самостоятельно.

Объем составляет 20-25 машинописных страниц формата А4. Шрифт Times New Roman, кегль 14. Межстрочный интервал – 1,5. Выравнивание по ширине. Отступ 1,0. Поля обычные (сверху и снизу по 2 см, слева – 3 см, справа – 1,5 см). Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу, для титульного листа – особый колонтитул (т.е., титульная страница не нумеруется).

Обязательно наличие титульного листа (*Приложении 2*), содержания реферата (название параграфов или пунктов и указание страницы), введения, основной части, заключения и списка литературы. Введение и заключение – 1,5-2 страницы.

Во **введении** обязательно должны быть раскрыты и обоснованы актуальность темы, цель и задачи работы, теоретические и методологические основы, на которые опирается абитуриент при написании реферата, а также практическое использование.

В **основной части** необходимо сформулировать и раскрыть основные понятия в рамках изучаемого вопроса; представить хронологический и/или проблемный анализ данной проблемы; представить теоретическую и научно-исследовательскую проработку проблемы; проанализировать различные подходы и методы оценки эффективности, выделив их преимущества и недостатки в рамках изучаемого вопроса; дать краткую характеристику анализируемой проблемы.

В **заключении** – подводятся итоги работы и делаются выводы о достижении целей и задач.

В **списке использованных источников и литературы** необходимо указать не менее 20 наименований. Литературные источники должны быть современные (не больше 10 летнего издания), электронные системы и базы данных – официальные. Список литературы оформляется в соответствии с

ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» (в том числе и электронные ресурсы). Пример оформления литературы и источников – на официальном сайте КЧГУ имени У. Д. Алиева (<https://kchgu.ru/wp-content/uploads/2014/03/Primery-oformleniya-spiska-literatury.pdf>)

Реферат сдается на кафедру и в отдел ПКВК в печатном виде (в бумажном и электронном вариантах), в одном файле.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Отдел подготовки кадров высшей квалификации

Факультет психологии и социальной работы
Кафедра общей и педагогической психологии

РЕФЕРАТ

**ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ ПОДРОСТКОВ**

Выполнил(а):

Иванов Иван Иванович,

поступающий (ая) в КЧГУ имени У. Д. Алиева

по программе подготовки научных и

научно-педагогических кадров

(программа аспирантуры):

5.3. Психология,

научная специальность: «**Общая психология,**

психология личности, история психологии»

Карачаевск 2023

**Программа вступительного экзамена
в аспирантуру по программе подготовки
научных и научно-педагогических кадров
(программа аспирантуры):**

5.3. ПСИХОЛОГИЯ,

(шифр и наименование группы научных специальностей)

по научной специальности:

5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии;

(шифр и наименование научной специальности)

Издательство Карачаево-Черкесского государственного университета:

369202, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29

ЛР 040310 от 21.10.97

*Набрано и отпечатано в типографии Карачаево-Черкесского
университета:*

369202, г. Карачаевск, ул. Ленина, 46.