

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет психологии и социальной работы
Кафедра общей и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ



Декан ФПСР, профессор

Ф. О. Семенова

2023 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА
В АСПИРАНТУРУ ПО ПРОГРАММЕ
ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
(ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ)

5.3. ПСИХОЛОГИЯ,

(шифр и наименование группы научных специальностей)

по научной специальности:

5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых
образовательных сред

(шифр и наименование научной специальности)

КАРАЧАЕВСК-2023

Программа одобрена и утверждена
на заседании кафедры
общей и педагогической психологии,
протокол № 10 от 26.06 2023 г.

Программа составлена на основании учебного плана подготовки научных и научно-педагогических кадров КЧГУ и Приказа об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) № 951 от 20.10.2021.

Составитель: заведующий кафедрой, к.пс.н., доцент С.Н. Бостанова С. Н. Бостанова

Программа вступительного экзамена в аспирантуру утверждена ученым советом ФПСР КЧГУ имени У. Д. Алиева

Протокол № 12 от «26» 06 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Требования к уровню знаний абитуриента.....	4
Содержание программы вступительного экзамена в аспирантуру.....	5
Вопросы к вступительному экзамену в аспирантуру.....	13
Тематика рефератов для вступительного экзамена в аспирантуру.....	14
Основная литература.....	16
Дополнительная литература.....	19
<i>Приложение 1</i>	23
<i>Приложение 2</i>	25

Введение

Программа вступительного экзамена по психологии направлена на проверку знаний будущих аспирантов и соискателей ученой степени кандидата психологических наук по вопросам знания методологических основ, узловых проблем теории, основных методов и рабочих понятий психологии; проверки у будущих аспирантов практических навыков применения методов и ряда специальных методик в ходе психологического исследования, а также навыков разработки программы и методик конкретного психолого-педагогического исследования, его практического применения в профессиональной области знаний; ознакомление с этическими правилами психолого-педагогического исследования; проверки знаний по психологии педагогической деятельности, знаний о психологических закономерностях, факторах и условиях ее становления и развития, о профессионально-психологических особенностях педагогов (способности, компетентность, стиль); проверка знаний по психологии педагогического контроля (психодиагностика).

Требования к уровню знаний абитуриента

Поступающий в аспирантуру должен:

- **знать** основные понятия, проблемы и направления фундаментальных исследований в психологии; предмет, задачи и методы основных отраслей психологии: общей психологии, психологии развития, педагогической и социальной психологии, естественнонаучные основы психологии; развитие психики и сознания человека; первичные свойства индивида; психические познавательные процессы; эмоционально-волевую сферу человека; понятие личности и его соотношение с категориями «индивид», «человек», «индивидуальность»; характеристику психологических свойств личности; основные школы зарубежной психологии; психологию педагогической деятельности;

- **уметь** оперировать основными понятиями психологии; ориентироваться в классификациях, теориях, фактах и закономерностях психологии, разбираться в методах науки; применять на практике приобретенные знания по психологии; использовать методы психологии для изучения индивидуально-психологических особенностей людей; учитывать индивидуально-психологические особенности людей в работе с ними; с позиций психологической науки анализировать и оценивать личный опыт профессиональной деятельности; применять знания о психологических закономерностях, факторах и условиях становления и развития психологии педагогической деятельности; ориентироваться в психологии педагогического контроля (психодиагностика).

- **иметь представление** об историческом и эволюционном этапе развития психологии; о современных проблемах, понятиях и направлениях в психологии; о методологических, теоретических и естественно-научных основах психологии; о месте психологии в системе наук и способах интеграции наук о человеке; о первичных и вторичных свойствах индивида; о взаимосвязи личности социальных групп и общества; о профессионально-психологических особенностях педагогов (способности, компетентность, стиль).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА В АСПИРАНТУРУ

Тема 1. Общая характеристика психологии как науки.

Психология как общественная и естественная дисциплина. Предмет психологии. Задачи психологии и ее место в системе наук. Отрасли психологии. Взаимосвязь теоретических и прикладных задач психологической науки и практики.

Профессиональная деятельность психолога. Этические проблемы профессионального самоопределения психолога.

История становления современной психологии и ее место в системе наук. Античная психология. Психологические взгляды мыслителей Средневековья.

Природа и качественные особенности психики человека. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики в процессе эволюции. Сознание как высшая ступень развития психики. Роль труда в возникновении сознания.

Связь психики и мозга. Взаимосвязь психического и физиологического. Рефлекторная концепция психического. Локализация психических процессов и функций.

Принципы переработки информации в центральной нервной системе. Общие принципы организации сенсорной системы. Виды сенсорных систем.

Объективный характер психологических закономерностей. Понятие методологии и метода. Структура и логика психологического исследования.

Принципы и предмет психодиагностики. Понятие метода и методики в психологии. Методы психодиагностики.

Классификация методов исследования в современной психологии. Основные и вспомогательные методы психологии. Эксперимент. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента. Метод наблюдения. Объективность данных наблюдения. Классификация видов психологического наблюдения. Анкетный опрос. Социально-психологическое интервью. Наблюдение. Виды наблюдения. Эксперимент. Виды эксперимента. Тест. Метод анализа документов. Контент-анализ. Моделирование. Биографический метод. Социометрия. Метод экспертных оценок. Метод групповой оценки личности.

Психологическое измерение. Методы статистической обработки полученных данных.

Тема 2. Предмет и задачи педагогической психологии

Педагогическая психология — междисциплинарная отрасль научного познания. Предмет, задачи, структура и методы исследования педагогической психологии. История, становления и развития педагогической психологии.

Место педагогической психологии в системе научного познания. Ее связь с общей, возрастной, социальной психологией, психологией личности, теоретической и практической педагогикой в свете основных тенденций развития современной науки — интеграции и дифференциации научных отраслей.

Предмет и задачи педагогической психологии. Ее структура (психология обучения, психология воспитания и психология учителя).

Характеристика методов педагогической психологии. Зависимость содержания методов от подхода к исследованию процесса учения.

Основные методы исследования (наблюдение, интроспекция, беседа, интервью, анкетирование, анализ продуктов деятельности, тестирование, социометрия, эксперимент). Психодиагностика интеллекта в психологии и педагогике. Формирующий эксперимент, его комплексность и непосредственная включенность в педагогический процесс.

Основания классификации методов: а) уровень научного познания; б) действия с объектом; в) цель и продолжительность исследования; г) особенности самого объекта изучения. Классификация методов по Б.Г.Ананьеву (организационные, эмпирические,

интерпретационные и методы количественного и качественного анализа).

История становления и развития педагогической психологии как «...самостоятельной науки, особой ветви прикладной психологии» (Л.С.Выготский). Психологические течения и теории, оказавшие существенное влияние на развитие педагогической психологии (ассоциативная психология, эмпирические данные экспериментов Г.Эббингауза; функциональная психология У.Джемса; теория проб и ошибок Эд.Торндайка; бихевиоризм Дж.Уотсона и необихевиоризм Эд.Толмена, Б.Скиннера; исследования Ф.Гальтона, Дж.Кэттелла, А.Бине и Т.Симона; психоанализ, гештальтпсихология, теория поля К.Левина; операциональная концепция Ж.Пиаже, когнитивная психология, гуманистическая психология, педагогическая антропология К.Д.Ушинского; культурно-историческая теория Л.С.Выготского и др.).

Вклад отечественных ученых в развитие педагогической психологии (Б.Г.Ананьев, А.А. Бодалев, Л.И. Божович, Л.А. Венгер, П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов, П.И.Зинченко, Л.В. Занков, Е.Н.Кабанова-Меллер, В.А. Крутецкий, А.А. Люблинская, А.М.Матюшкин, А.В.Петровский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.).

Тема 3. Развитие образования на современном этапе

Развитие образования на современном этапе. Передача и активное усвоение социального опыта в образовательном процессе. Двухстороннее единство обучения-учения в образовании. Психологические концепции учения.

Образование как многоаспектный феномен. Образование в общекультурном контексте. Образование в постфигуративной, кофигуративной и префигуративной культуре. Специфические особенности субъектов образовательного процесса. Мотивационная сфера субъектов в образовательной деятельности. Предмет деятельности субъекта в образовательном процессе. Развитие и саморазвитие субъектов.

Образование как система. Образование как процесс. Образование как результат.

Основные тенденции современного образования.

Принципы традиционной и гуманистической «центрированной на мире детства» парадигм обучения (по А.Б.Орлову). Соотношение традиционного и инновационных типов обучения.

Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса. Два компонента личностно-деятельностного подхода: личностный и деятельностный. Развитие личности. Основные теории личности в различных психологических школах (психоаналитическая, когнитивная, гуманистическая и др.). Развитие человека как субъекта деятельности.

Двухстороннее единство обучения-учения в образовании. Учение как междисциплинарная проблема (философский, физиологический, психологический, социологический, педагогический и другие аспекты).

Бихевиористская концепция учения. Общая характеристика бихевиоризма. Биологизация законов учения человека. Анализ процесса учения по схеме «стимул-реакция». Основные законы научения, их характеристика. Принцип подкрепления как главный путь управления процессом учения в теории оперантного поведения. Принцип управления по Б.Скиннеру. Противоречивость результатов экспериментальной проверки данных принципов. Основные направления исследований в области программированного обучения.

Ассоциативно-рефлекторная концепция учения. Ощущения и ассоциации как единицы анализа процесса усвоения. Виды и условия образования ассоциаций. Обучение как организация познавательной активности. Обучение как управление мыслительной деятельностью учащихся. Основные этапы и условия процесса усвоения учебного материала. Критика ассоциативно-рефлекторной концепции учения: необходимость анализа усвоения как качественно своеобразных этапов становления познавательной деятельности.

Теория (концепция) планомерного формирования умственных действий (ТПФУД)

П.Я.Гальперина как теоретическая основа анализа развивающей функции обучения. Три подсистемы ТПФУД: учение об ориентировочной деятельности; учение о типах и видах действий; учение о шкале поэтапного формирования умственных действий. Деятельностный анализ процесса перехода с этапа на этап. Динамика контроля на различных этапах процесса усвоения.

Развивающее обучение в отечественном образовании. Принципы развивающего обучения в системах В.В.Давыдова и Л.В.Занкова.

Тема 4. Основы психологии обучения и развития личности

Понятие об обучении в педагогической психологии. Психологические составляющие обучения. Обучение и научение. Обучение и развитие. Оптимизация процесса обучения. Повышение эффективности школьного обучения.

Обучение как общественно-историческое явление и как психолого-педагогический процесс. Психологически ориентированные модели школьного обучения: личностная модель, развивающая модель, формирующая модель, свободная модель. Обучение и научение (учение). Связь обучения с развитием и созреванием. Движущие силы и основные линии психического развития. Структура обучения. Оптимизация процесса обучения. Психологические аспекты проблемы компьютеризации образования.

Критерии оценки методики обучения и эффективности урока. Психологические особенности применения индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Тема 5. Общая характеристика учебной деятельности.

Общая характеристика учебной деятельности. Внешняя структура учебной деятельности: мотивация, учебная задача, учебные действия, контроль, оценка. Усвоение центральное звено учебной деятельности обучающегося. Самостоятельная работа как учебная деятельность.

Теория учебной деятельности в общей теории учения. Учебная деятельность специфический вид деятельности. Основные характеристики учебной деятельности.

Предметное содержание учебной деятельности. Свойства учебной деятельности (интеллектуальные, знаковые, фоновые). Способы учебной деятельности: репродуктивные, проблемно-творческие, исследовательско-познавательные. Продукт и результат учебной деятельности.

Внешняя структура учебной деятельности. Компоненты этой структуры: мотивация, учебная задача, учебные действия, контроль, оценка. Общая характеристика учебной мотивации, ее системная организация. Направленность, устойчивость и динамичность учебной мотивации. Интерес в мотивационной сфере. Мотивационные ориентации и успешность деятельности. Общая характеристика и особенности учебной задачи. Психологические требования к учебным задачам. Проблемная ситуация как вид учебной задачи. Этапы решения задачи в проблемной ситуации. Виды учебных действий и операций в структуре учебной деятельности. Направляющая и результативная формы обратной афферентации как механизм контроля (самоконтроля) (П.К.Анохин). Четыре стадии самоконтроля по П.П.Блонскому.

Общая характеристика усвоения. Подходы к определению усвоения как механизм, усвоение как деятельность, усвоение как результат. Структурная организация усвоения. Этапы, стадии усвоения (первичное восприятие, осмысление, запоминание, практическое применение). Основные характеристики усвоения.

Навык в процессе усвоения. Условия, факторы и закономерности формирования навыка. Критерии сформированности навыка (внешние и внутренние).

Самостоятельная работа как учебная деятельность. Индивидуально-психологические детерминанты самостоятельной работы. Основные требования к самостоятельной работе. Программа обучения самостоятельной работе.

Тема 6. Воспитание как социально-организованный процесс интериоризации общечеловеческих ценностей

Воспитание как социально организованный процесс интериоризации

общечеловеческих ценностей.

Соотношение понятий воспитания и социализации.

Психологические механизмы формирования личности.

Теория авторитарного воспитания. Теория свободного воспитания. Гуманистическая концепция воспитания.

Возможности воспитания на разных возрастных этапах. Изменения задач и методов воспитательного воздействия на личность в связи с возрастными возможностями ребенка интериоризировать общечеловеческие ценности.

Психологические аспекты воспитательных технологий.

Роль сверстников и детского коллектива в воспитании личности.

Роль семьи и значимых взрослых в воспитании ребенка. Особенности семейного и общественного воспитания.

Самовоспитание. Роль произвольности психических функций и иерархии мотивов в формировании навыков целеполагания, самоконтроля и самооценки.

Гендерные аспекты воспитания.

Тема 7. Психическое здоровье как результат воспитания

Психическое здоровье школьника. Психологические барьеры, причины и формы проявления. Психические травмы в процессе воспитания.

Понятие о психологическом здоровье школьника. Гуманистическая психология и принципы осмысления человека. Экзистенциальный взгляд на предмет «психического здоровья школьника». Самоактуализация как показатель психического здоровья. Психологические особенности воспитания. Воспитание как социально-психологический процесс. Роль психологических воздействий в воспитании. Три типа стратегии психологического воздействия: объектная (реактивная) стратегия, императивная стратегия, манипулятивная и развивающая стратегии. Самовоспитание. Психологические барьеры, их причины и формы проявления. Психологический барьер. Типы смысловых барьеров. Аффект неадекватности. Психические травмы детей в процессе воспитания. Типы психических травм: нозогении, фамильгении, дидактогении, социогении.

Тема 8. Педагог как субъект педагогической деятельности

Педагог как субъект педагогической деятельности. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание. Способности, личностные качества и профессиональное самосознание педагога.

Педагогическая профессия среди других профессий. Общая характеристика профессиональной деятельности педагога. Мотивация педагогической деятельности. Мотив власти в структуре педагогической мотивации (Н.А.Аминов). Мотивация и центрация (А.Б.Орлов).

Субъективные свойства педагога. Структурное представление субъективных свойств педагога (специальных и личностных). Модульное представление профессиональной компетенции учителя (по А.К.Марковой). Профессиональная психологическая компетентность как фактор профессиональной успешности педагога.

Психофизиологические (индивидуальные) предпосылки (задатки) деятельности педагога. Способности и личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Общие педагогические способности по В.А.Крутецкому (дидактические, академические, перцептивные, речевые, организационные, авторитарные, коммуникативные). Две группы педагогических способностей (по Н.В.Кузьминой) — проектировано-гностические (педагогическое целеполагание и педагогическое мышление) и рефлексивно-перцептивные (педагогическая рефлексия, педагогический такт, педагогическая направленность).

Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Личностная направленность. Профессиональное самосознание.

Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание. Предмет педагогической деятельности. Характеристика основных функций. Средства

педагогической деятельности (научные, знаковые, графические, технические). Способы передачи социального опыта в педагогической деятельности (объяснения, показ, лабораторные и практические работы, тренинги и др.).

Общая характеристика стиля педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности (эмоционально-импровизационный, эмоционально-методичный, рассуждающе-импровизационный, рассуждающе-методичный). Профессиональное развитие и деформации личности педагога. Проблемы профотбора и развитие мастерства учителя.

Тема 9. Принципы развивающего обучения.

Проблема взаимосвязи обучения и психологического развития. Развивающие компоненты в составе традиционных и современных образовательных технологий. Школьник как субъект учебной деятельности. Понятие развивающего обучения. История развития идей развивающего обучения. Социальные, научно-психологические и педагогические предпосылки разработки методов развивающего обучения. Различные подходы к организации развивающего обучения. Инновационное образование, его предпосылки. Цели и задачи развивающего обучения. Задачи интеллектуального воспитания в современной школе. Источники психологического развития. Соотношение развития и обучения. Интеллектуальное и личностное развитие. Развивающее обучение как стратегия построения обучающих программ. Основные принципы развивающего обучения.

Тема 10. Методы развивающего обучения и их теоретические основы.

Теории психологического развития в онтогенезе. Законы психологического развития как основа разработки и совершенствования педагогических технологий. Показатели умственного развития. Обученность и обучаемость. Зона ближайшего развития. Интериоризация как механизм усвоения деятельности и развития способностей. Закон системной дифференциации в развитии психологических процессов и функций.

Технология программированного обучения. Проблемное обучение. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин). Программа «Быстрый старт». Гуманистическая психология как основа для разработки программ развивающего обучения. Понятие о когнитивных репрезентативных структурах как системной основе усвоения знаний и умственного развития. Принцип системной дифференциации в развитии. Психолого-педагогическая система М.Монтессори. Развитие восприятия, памяти, мышления, восприятия, речи как составные компоненты развивающего обучения.

Тема 11. Средства развивающего обучения.

Средства развивающего обучения: развивающее учебное содержание, развивающая дидактика, развивающее взаимодействие в учебных ситуациях. Структура средств и методов развивающего обучения. Учебное пространство. Развивающая дидактика. Психодидактика школьного образования.

Развитие сенсомоторной деятельности в связи с решением учебных задач. Усвоение учебного материала и развитие системы познавательных процессов. Усвоение приемов наблюдения и развитие восприятия. Усвоение приемов запоминания и развитие памяти. Развитие образного, вербального и логического мышления. Ученик как субъект учебной деятельности. Усвоение учебных действий и развитие способностей учащихся. Становление субъектности: формирование произвольности психических процессов, поведения и развитие самостоятельности.

Общение в составе учебной деятельности. Управление, контроль и равноправность отношений субъектов учебной деятельности. Развивающее взаимодействие в учебных ситуациях. Гуманистическая парадигма в образовании. Субъект-субъектные отношения в учебном процессе. Педагогика сотрудничества. Развивающее учебное содержание. «Обогащающая модель» обучения.

Формирование развивающего учебного пространства.

Тема 12. Понятие развивающей образовательной среды.

Понятие развивающей среды как комплекса развивающих средств и воздействий. Ученик как центральный субъект развивающей среды. Создание развивающей среды средствами школьной психологической службы. Учебный программно-предметный комплекс. Формирование ценностного самоотношения. Диагностика характеристик развивающей среды.

Тема 13. Психологические характеристики образовательной среды.

Основные подходы к раскрытию понятия «образовательная среда», типология и структура образовательной среды. Феноменология образовательной среды. «Теория возможностей» Дж. Гибсона. Типологизация образовательной среды

Тема 14. Психодиагностическая деятельность в образовательной среде.

Анализ основных понятий: психодиагностическая деятельность, психологический диагноз, психодиагностический процесс, психодиагностическая задача, психологический анамнез, диагностическое решение, формы школьной дезадаптации, психодиагностические ошибки, методы психологического исследования, психодиагностические таблицы.

Место психологической диагностики в структуре педагогического труда. основные области применения психологической диагностики в педагогической практике.

Специфика психодиагностической деятельности в образовательной среде. Практикоориентированность содержания психодиагностических задач. Психологический диагноз. Комплексность психодиагностической деятельности в образовательной практике.

Симптоматический, этиологический и типологический психологические диагнозы. ИмPLICITный и рациональный психологические диагнозы. Прямой обоснованный психологический диагноз, Опосредованный диагноз, получаемый путем исключения менее вероятных признаков или выделения наиболее вероятного из них, Диагноз по результатам воздействия (катамнез).

Субъективные источники диагностических ошибок.

Организация психодиагностического процесса в образовательной среде. Этапы психодиагностического процесса. Этап описания состояния объекта психодиагностики на феноменологическом уровне. Этап выдвижения гипотез о психологических причинах, вызвавших установленное на первом этапе состояние элементов феноменологического уровня. Этап проверки гипотез. Этап построения диагностического заключения и формулирования психологического диагноза. Этап индивидуализации психологического диагноза. Формулировка рекомендаций и составление программы по оказанию психологической помощи. Наблюдение за человеком после оказания психологической помощи с последующим уточнением диагностического заключения.

Инструментальное обеспечение психодиагностической деятельности. Средства психологического измерения и оценки. Девятимерная модель оптимального выбора психометрического инструментария для реальных диагностических случаев (К. Бартон).

Психодиагностические таблицы.

Средства оптимизации принятия психодиагностических решений.

ВОПРОСЫ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ЭКЗАМЕНУ В АСПИРАНТУРУ

1. Предмет и задачи педагогической психологии
2. Педагогическая психология — междисциплинарная отрасль научного познания.
3. Предмет, задачи, структура и методы исследования педагогической психологии. История, становления и развития педагогической психологии.
4. Место педагогической психологии в системе научного познания. История становления и развития педагогической психологии.
5. Характеристика методов педагогической психологии.
6. Развитие образования на современном этапе
7. Образование как многоаспектный феномен.
8. Предмет деятельности субъекта в образовательном процессе. Развитие и саморазвитие субъектов.
9. Образование как система. Образование как процесс. Образование как результат.
10. Основные тенденции современного образования.
11. Понятие об обучении в педагогической психологии.
12. Оптимизация процесса обучения. Повышение эффективности школьного обучения.
13. Психологические аспекты проблемы компьютеризации образования.
14. Критерии оценки методики обучения и эффективности урока.
15. Психологические особенности применения индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.
16. Общая характеристика учебной деятельности.
17. Внешняя структура учебной деятельности: мотивация, учебная задача, учебные действия, контроль, оценка.
18. Теория учебной деятельности в общей теории учения. Предметное содержание учебной деятельности. Свойства учебной деятельности (интеллектуальные, знаковые, фоновые).
19. Самостоятельная работа как учебная деятельность. Основные требования к самостоятельной работе. Программа обучения самостоятельной работе.
20. Воспитание как социально-организованный процесс интериоризации общечеловеческих ценностей
21. Соотношение понятий воспитания и социализации.
22. Психологические механизмы формирования личности.
23. Теория авторитарного воспитания. Теория свободного воспитания. Гуманистическая концепция воспитания.
24. Возможности воспитания на разных возрастных этапах.
25. Психологические аспекты воспитательных технологий.
26. Роль семьи и значимых взрослых в воспитании ребенка. Особенности семейного и общественного воспитания. Самовоспитание.
27. Роль произвольности психических функций и иерархии мотивов в формировании навыков целеполагания, самоконтроля и самооценки.
28. Гендерные аспекты воспитания.
29. Психическое здоровье как результат воспитания
30. Психическое здоровье школьника. Психологические барьеры, причины и формы проявления. Психические травмы в процессе воспитания.
31. Типы психических травм: нозогении, фамильгении, дидактогении, социогении.
32. Педагог как субъект педагогической деятельности
33. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание. Способности, личностные качества и профессиональное самосознание педагога.
34. Общая характеристика профессиональной деятельности педагога.
35. Субъективные свойства педагога. Профессиональная психологическая компетентность как фактор профессиональной успешности педагога.
36. Психофизиологические (индивидуальные) предпосылки (задатки) деятельности

педагога.

37. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Личностная направленность. Профессиональное самосознание.
38. Средства педагогической деятельности (научные, знаковые, графические, технические). Способы передачи социального опыта в педагогической деятельности (объяснения, показ, лабораторные и практические работы, тренинги и др.).
39. Принципы развивающего обучения. Методы развивающего обучения и их теоретические основы.
40. Средства развивающего обучения.
41. Развивающая дидактика. Психодидактика школьного образования.
42. Развивающее взаимодействие в учебных ситуациях.
43. Формирование развивающего учебного пространства.
44. Понятие развивающей образовательной среды. Диагностика характеристик развивающей среды.
45. Психологические характеристики образовательной среды.
46. Основные подходы к раскрытию понятия «образовательная среда», типология и структура образовательной среды.
47. Феноменология образовательной среды. «Теория возможностей» Дж. Гибсона.
48. Психодиагностическая деятельность в образовательной среде.
49. Основные области применения психологической диагностики в педагогической практике.
50. Практикоориентированность содержания психодиагностических задач.
51. Психологический диагноз.
52. Субъективные источники диагностических ошибок.
53. Организация психодиагностического процесса в образовательной среде. Этапы психодиагностического процесса.
54. Инструментальное обеспечение психодиагностической деятельности. Средства психологического измерения и оценки.
55. Психодиагностические таблицы.
56. Средства оптимизации принятия психодиагностических решений.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ ДЛЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА В АСПИРАНТУРУ

1. Современное состояние российской психологической науки.
2. Актуальные проблемы современной психологии.
3. Практическая психология образования в России.
4. Общие тенденции развития зарубежной психологической науки.
5. Основные этапы развития психологии как науки.
6. Методологический кризис - кризис роста психологической науки.
7. Общая характеристика направлений зарубежной психологии (бихевиоризм, гештальтпсихология, глубинная психология, генетическая психология, гуманистическая психология, когнитивная психология).
8. Роль теории рефлекса в развитии психологических концепций воспитания и обучения.
9. Развивающие теории обучения: общая характеристика.
10. Теория личности в отечественной психологии.
11. Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен.
12. Возрастные кризисы в жизни человека.
13. Идентичность личности: проблема ее формирования и психологического значения.
14. Психология семейной жизни: причины конфликтов и способы их преодоления.
15. Интернет-зависимость как психологический феномен.
16. Когнитивный диссонанс и его роль в поведении человека.
17. Психология обучающегося как субъекта образовательной среды на разных ступенях образования (дошкольного, школьного, вузовского, послевузовского, переподготовки), его личностное развитие.
18. Профессиональное педагогическое сознание и самосознание.
19. Психологические закономерности развития личности взрослого в условиях непрерывного образования, обучения, послевузовской подготовки и переподготовки.
20. Психологическое здоровье будущего педагога в процессе его профессионального становления.
21. Психологическая характеристика технологий обучения.
22. Психология образовательной среды.
23. Психодиагностическая деятельность в образовательной среде.
24. Психологические особенности управления учебно-воспитательным процессом, психологические аспекты технологизации и информатизации образовательной среды.
25. Эффективность обучения и развития личности в условиях вариативной информационно-образовательной среды (психодиагностика цифровых образовательных сред).
26. Психология педагогической деятельности: психологические закономерности, факторы и условия ее развития, профессионально-психологические особенности педагогов.

27. Психология педагогического контроля (психодиагностика).
28. Психологические условия эффективности педагогического воздействия.
29. Психологические закономерности, механизмы, особенности и условия эффективности воспитательного процесса.
30. Психологические особенности различных типов и видов обучения.
31. Методология, теория, история педагогической психологии.

*Требования к выполнению и оформлению реферата (см. в **Приложении 1** и **Приложении 2**).*

Основная литература

1. Абрамова, Г. С. Общая психология: учебное пособие / Г.С. Абрамова. - 2-е изд. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 496 с. – ISBN 978-5-16-106254-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=353904> (дата обращения: 19.02.2020).- Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный.
2. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: учебник для бакалавров М.: Юрайт, 2010
3. Аксенова, Г. И. Педагогическая психология: курс лекций / Г. И. Аксенова, Т. А. Симакова. - Рязань: Академия ФСИИ России, 2016. - 224 с. - ISBN 978-5-7743-0734-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1247156> (дата обращения: 16.03.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Арбузова, Е. Н. Психодиагностика : практикум по направлению подготовки (специальности) 37.05.02 — психология служебной деятельности; квалификация (степень) выпускника — специалист / Е. Н. Арбузова, В. А. Шаповал ; Санкт-Петербургский университет МВД России. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2015. – 92 с. - Текст: электронный. - URL:<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24972767&> (дата обращения: 18.05.2021). – Режим доступа: для авторизованных пользователей.
5. Артеменко, О. Н. Психология развития : учебное пособие / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей. — Ставрополь: СКФУ, 2014. — 305 с. — ISBN 978-5-9296-0723-3. URL: <https://e.lanbook.com/book/155362> (дата обращения: 02.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.-Текст: электронный.
6. Асмолов, В. А. Психология личности.- М., 2001. (20 экз.).
7. Асриян, О. Б. Психологическое заключение: виды, структура и содержание / О. Б. Асриян, Р. В. Кадыров, Т. В. Капустина. – Ульяновск : ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство "Зебра"), 2016. – 131 с. – ISBN 9785990893986. - Текст : электронный. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27030313&> (дата обращения: 18.05.2021). – Режим доступа: для авторизованных пользователей.
8. Ачабаева Л.Х. Педагогическая психология: Учебное пособие – Карачаевск: Изд-во КЧГУ, 2021. - 180 с.
9. Батаршев, А. В. Психология личности.- М., 2004. 246 с. (15 экз.)
10. Батыршина А.Р. История психологии: учебное пособие / А. Р. Батыршина. – Москва: ФЛИНТА, 2011. – 224 с.- ISBN 978-5-9765-0911-5.- URL: <http://new.znanium.com/catalog/product/405878> (дата обращения: 18.02.2020) . - Текст: электронный.
11. Бережная, И. Ф. Психология подросткового и юношеского возрастов: учебно-методическое пособие / И. Ф. Бережная, О. Б. Мазкина; Воронежский государственный университет. — Воронеж : ВГУ, 2016. — 66 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/165391> (дата обращения: 02.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.-Текст: электронный.
12. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / А.К. Болотова. - Москва: ИД ВШЭ, 2012.-525 с.- ISBN 978-5-7598---0731-5.- URL:<https://old.rusneb.ru/catalog/> (дата обращения: 20.02.2020).– Режим доступа: по подписке.-Текст: электронный.

13. Бреслав, Г. М. История научной психологии: учебник / Г.М. Бреслав.- Москва: ИНФРА-М, 2018. - 539 с. - ISBN 978-5-16-104825-2. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/872433> (дата обращения: 18.02.2020) . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
14. Бреслав, Г. М. Психология как наука: новый подход в понимании ее истории: монография / Г.М. Бреслав. - Москва: ИНФРА-М, 2016. - 675 с. - ISBN 978-5-16-102399-0. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/782904> (дата обращения: 18.02.2020) .- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
15. Гуревич, П. С. Психология личности: учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - Москва:
16. Дворникова, Т. А. Проблемы современной психодиагностики в образовании: учебно-методическое пособие / Т.А. Дворникова, С. Н. Костромина; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт Петербург: СПбГУ, 2017. - 58 с.- ISBN 978-5-288-05741-0. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/999717> (дата обращения: 20.02.2020).- Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный.
17. Еникеев, М. И. Общая и социальная психология: учебник / М. И. Еникеев. - Москва: НОРМА, ИНФРА-М, 2018. - 640 с. - ISBN 978-5-91768-086-6 (НОРМА), ISBN 978-5-16-004118-6 (ИНФРА-М). -URL: <https://znanium.com/read?id=372753> (дата обращения: 01.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.- Текст: электронный.
18. Ефимова, Н. С. Основы общей психологии : учебник / Н.С. Ефимова. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-16-105763-6. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1059383> (дата обращения: 19.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
19. История психологии : учебное пособие / составитель Т. И. Назаренко; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 104 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/155376> (дата обращения: 18.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
20. Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка: учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 400 с. - ISBN 978-5-16-106113-8. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/935305> (дата обращения: 20.02.2020).-Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный.
21. Ключко О.И. Педагогическая психология: учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева.- Москва-Берлин: Директ-Медиа,2015.- 234с.- ISBN 978-5-4475-5216-9 .- URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_02000010761/ (дата обращения: 06.02.2020). -Текст: электронный.
22. Крайг, Г. Г. Психология развития / Г. Г. Крайг. – Москва: Санкт-Петербург: Питер, 2012.-939с.- ISBN 978-5-459-01080-0.-URL: <http://rusneb.ru> (дата обращения: 20.02.2020).- URL:<https://old.rusneb.ru/catalog/> (дата обращения: 20.02.2020).– Режим доступа: по подписке.-Текст: электронный.
23. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях: учебное пособие / В. Г. Крысько. - 8-е изд., испр. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 196 с.- ISBN 978-5-16-107231-8. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1069189> (дата обращения: 19.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

24. Кудинов, С. И. Психодиагностика личности : учебное пособие / С. И. Кудинов, С. С. Кудинов; Тольяттинский государственный университет . — Тольятти : ТГУ, 2012. — 270 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139718> (дата обращения: 01.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
25. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. Полный жизненный цикл:
26. Мандель, Б. Р. Возрастная психология: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-16-102272-6. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1002742> (дата обращения: 20.02.2020).- Режим доступа: по подписке. -Текст: электронный.
27. Мандель, Б. Р. Педагогическая психология: учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-905554-13-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027010> (дата обращения: 16.03.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
28. Маракушина , И. Г. Педагогическая психология : учебное пособие / И. Г. Маракушина; Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2014. - 286 с. - ISBN 978-5-261-00830-9. - URL: <https://e.lanbook.com/book/96596> (дата обращения: 16.03.2021). -Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
29. Мухина В.С. Детская психология: учебник для вузов М., 1998
30. Николаева, Э. Ф. Возрастная психология: учебное пособие / Э. Ф. Николаева, Л. Ф. Чекина, Е. А. Денисова; Тольяттинский государственный университет. — Тольятти: ТГУ, 2017. — 91 с. — ISBN 978-5-8259-1233-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139788> (дата обращения: 02.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
31. Носкова Н.В. Психология возрастного развития человека: учебное пособие / Н.В. Носкова.- Москва: Берлин: Директ-Медиа, 2016.-289 с.- ISBN 978-5-4475-8311-8.- URL:[https:// old. rusneb. ru / catalog/](https://old.rusneb.ru/catalog/) (дата обращения: 20.02.2020).– Режим доступа: по подписке.-Текст: электронный.
32. Обухова Л.Ф. Возрастная психология М.: Юрайт, 2011.
33. Педагогическая психология: учебно-методическое пособие / составитель С. В. Воронин; Сочинский государственный университет. - Сочи : СГУ, 2019. - 34 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/147744> (дата обращения: 16.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
34. Прокопьева, С. А. Возрастная психология: учебное пособие / С. А. Прокопьева, А. В. Сперанская; Федеральная служба исполнения наказаний, Вологодский институт права и экономики. - Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2018. — 170 с. - ISBN 978-5-94991-458-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229466> (дата обращения: 02.04.2021). – Режим доступа: по подписке.-Текст: электронный.
35. Психология личности: Теории личности зарубежных психологов: учебно – методическое пособие / составитель Л.В. Кавун; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2010.-105с. - ISBN 978-5-7782-1451-4. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/546148> (дата обращения: 07.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
36. Психология личности: учебное пособие / Г. А. Виноградова, Е. А. Денисова, И. В. Костакова, В. В. Пантелеева; Тольяттинский государственный университет. -

- Тольятти: ТГУ, 2017. - 111 с. - ISBN 978-5-8259-1207-3. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139721> (дата обращения: 18.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
37. Психология человека от рождения до смерти/ Ред. А.А.Реана. - СПб: Прайм, 2003
38. Смирнов, М. Ю. Психодиагностика и психологический практикум : учебное пособие / М. Ю. Смирнов ; Омский государственный институт сервиса. – Омск : Омский государственный институт сервиса, 2014. – 218 с. – ISBN 9785932523353. - Текст : электронный. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23752167&>(дата обращения: 18.05.2021). – Режим доступа: для авторизованных пользователей.
39. Сухих, А. В. История психологии: учебное пособие / А. В. Сухих, Н. И. Корытченкова; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2011. - 219 с. - ISBN 978-5-8353-1137-8. -URL: <https://e.lanbook.com/book/30028> (дата обращения: 18.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
40. Ярыгина, Н. Ю. Психология личности: учебно-методическое пособие / Н. Ю. Ярыгина, Л. А. Хрисанфова, И. А. Сибирякова; Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2016. - 27 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/153478> (дата обращения: 18.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

Дополнительная литература

1. Боташева А.М. Психология развития и возрастная психология: учебно-методическое пособие. - Карачаевск: КЧГУ, 2011-270с
2. Бреслав, Г. М. Психология как наука: новый подход в понимании ее истории: монография / Г.М. Бреслав. - Москва: ИНФРА-М, 2016. - 675 с. - ISBN 978-5-16-102399-0. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/782904> (дата обращения: 18.02.2020) .- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Ванюхина Н.В. Психология развития и возрастная психология: табл., схем. - Казань: Познание, 2014. - 132 с. [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233)
4. Дворникова, Т. А. Проблемы современной психодиагностики в образовании: Учебно-методическое пособие / Дворникова Т.А., Костромина С.Н. - СПб:СПбГУ, 2017. - 58 с.: ISBN 978-5-288-05741-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/999717> (дата обращения: 18.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
5. Заширинская, О. В. Психология детей с задержкой психического развития: учебное пособие /О. В. Заширинская; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург: СПбГУ, 2019. - 166 с. - ISBN 978-5-288-05940-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080932> (дата обращения: 02.04.2021). – Режим доступа: по подписке.-Текст: электронный.
6. Изотова, Е. И. Закономерности и инварианты эмоционального развития детей и подростков: монография / Е.И. Изотова Е. - Москва: МПГУ, 2014. - 236 с.- ISBN 978-5-4263-0167-2. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/757783> (дата обращения: 20.02.2020).-Режим доступа: по подписке. -Текст: электронный.

7. Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка : учебник / В.Г. Каменская, О.А. Драганова, Л.В. Томанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 350 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1018195. - ISBN 978-5-16-015132-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1819899> (дата обращения: 18.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
8. Капустина, А. Н. Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла : практическое пособие / А. Н. Капустина. - Санкт-Петербург : Речь, 2001. - 112 стр. - (Практикум по психодиагностике). - ISBN 5-9268-0068-4, 5-89939-053-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/487954> (дата обращения: 18.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
9. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками: учебное пособие для вузов М., 2001.
10. Обухова, Ю. В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика : учебное пособие / Ю. В. Обухова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство ЮФУ, 2018. - 142 с. - ISBN 978-5-9275-2522-5. - URL:<https://new.znanium.com/catalog/product/1021607> (дата обращения: 07.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
11. Обухова, Ю. В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога / Ю. В. Обухова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2018. – 124 с.- ISBN 978-5-9275-2568-3.– URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1021632> (дата обращения: 19.02.2020) .- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
12. Пантелеева, В. В. Психология кризисных состояний личности : учебное пособие / В. В. Пантелеева, О. И. Арбузенко ; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2011. - 194 с. -URL: <https://e.lanbook.com/book/139720> (дата обращения: 18.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
13. Позитивная психология личности: монография / Р. М. Шамионов, И. Е. Гарбер, Е. Е. Бочарова [и др.]; Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского ; под редакцией Р. М. Шамионова. - Саратов : СГУ, 2018. - 200 с. - ISBN 978-5-292-04452-9. - URL: <https://e.lanbook.com/book/148875> (дата обращения: 18.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
14. Портнова, А. Г. Избранные проблемы психологии развития: электронное учебное пособие / А. Г. Портнова, М. В. Теплинских; Кемеровский государственный университет. — Кемерово: КемГУ, 2015. — 184 с. — ISBN 978-5-8353-1775-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/80059> (дата обращения: 02.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.-Текст: электронный.
15. Психодиагностика нарушений пространственного внимания : монография / Л.И. Вассерман [и др.]. - СПб. : СПбГУ, 2018. - 94 с. - ISBN 978-5-288-05832-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1015148> (дата обращения: 18.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
16. Психодиагностика одаренности : учебное пособие / составители Е. М. Калинкина, Н. Ю. Камракова. — Вологда : ВоГУ, 2017. — 55 с. — Текст : электронный // Лань

- : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171245> (дата обращения: 18.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
17. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психодиагностика и психологическая помощь: Учебное пособие / Под ред. Хрусталева Н.С. - СПб:СПбГУ, 2013. - 142 с.: ISBN 978-5-288-05451-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/941579> (дата обращения: 18.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
 18. Романова Е. С. Психодиагностика: учебное пособие / Е. Е. Романова. - Москва: КноРус, 2015. - 336с.- ISBN 978-5-406-03903-8. - URL:[https:// old. rusneb. ru / catalog/](https://old.rusneb.ru/catalog/) (дата обращения: 20.02.2020).– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
 19. Самойлова, М. В. Клиническая психодиагностика интеллекта у детей (школьного возраста) : учебное пособие / М. В. Самойлова. — Сургут : СурГУ, 2009. — 146 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179855> (дата обращения: 18.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 20. Ступницкий, В. П. Психология: учебник для бакалавров / В.П. Ступницкий . - Москва :Дашков и К, 2017. - 520 с.- ISBN 978-5-394-02063-6. - URL: [https://new.znanium.com /catalog/product/430346](https://new.znanium.com/catalog/product/430346) (дата обращения: 19.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
 21. Сударчикова Л.Г. Педагогическая психология: учебное пособие / Л.Г. Сударчикова.- Москва: ФЛИНТА, 2015.-318с.- ISBN 978-5-9765-1930-5.- URL: [https://old.rusneb.ru/catalog / 000199 _000009 _02000010761/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_02000010761/) (дата обращения: 06.02.2020). -Текст: электронный.
 22. Фатихова, Л. Ф. Практикум по психодиагностике социального интеллекта детей дошкольного и младшего школьного возраста : Учебно-методическое пособие / Л. Ф. Фатихова, А. А. Харисова. – Уфа : Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова, 2010. – 69 с. – ISBN 9785980610999. - Текст : электронный. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23823968&> (дата обращения: 18.05.2021). – Режим доступа: для авторизованных пользователей.
 23. Хакунова, Ф. П. Практикум по педагогической психологии : учебное пособие / Ф. П. Хакунова, З. М. Хутыз; Адыгейский государственный университет. - Майкоп : АГУ, 2013. - 108 с. - URL: [https://e.lanbook.com /book /146139](https://e.lanbook.com/book/146139) (дата обращения: 16.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
 24. Хрисанфова, Л. А. Общая психология. Темперамент. Характер: учебно-методическое пособие / Л. А. Хрисанфова, А. И. Барыкина; Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2016. — 52 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/153001> (дата обращения: 01.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
 25. Чиркова, Т. И. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Чиркова Т.И. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 416 с. - ISBN 978-5-9558-0276-3. - Текст : электронный. - URL:

- <https://znanium.com/catalog/product/968550> (дата обращения: 18.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
26. Шкуратов, В. А. Новая историческая психология: монография / В. А. Шкуратов. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2009. - 208 с. - ISBN 978-5-9275-0620-0. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/549881> (дата обращения: 18.02.2020) .- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
27. Юсупов, Ф. М. Педагогическая психология: учебное пособие / Ф. М. Юсупов; Казанский (Приволжский) федеральный университет. - Казань : КФУ, 2019. - 56 с. - ISBN 978-5-00130-144-8. - URL: <https://e.lanbook.com/book/147176> (дата обращения: 16.03.2021). - Режим доступа: для авториз. - Текст: электронный.

Требования к оформлению и выполнению реферата.

Выбор темы реферата абитуриент осуществляет самостоятельно.

Объем составляет 20-25 машинописных страниц формата А4. Шрифт Times New Roman, кегль 14. Межстрочный интервал – 1,5. Выравнивание по ширине. Отступ 1,0. Поля обычные (сверху и снизу по 2 см, слева – 3 см, справа – 1,5 см). Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу, для титульного листа – особый колонтитул (т.е., титульная страница не нумеруется).

Обязательно наличие титульного листа (*Приложении 2*), содержания реферата (название параграфов или пунктов и указание страницы), введения, основной части, заключения и списка литературы. Введение и заключение – 1,5-2 страницы.

Во **введении** обязательно должны быть раскрыты и обоснованы актуальность темы, цель и задачи работы, теоретические и методологические основы, на которые опирается абитуриент при написании реферата, а также практическое использование.

В **основной части** необходимо сформулировать и раскрыть основные понятия в рамках изучаемого вопроса; представить хронологический и/или проблемный анализ данной проблемы; представить теоретическую и научно-исследовательскую проработку проблемы; проанализировать различные подходы и методы оценки эффективности, выделив их преимущества и недостатки в рамках изучаемого вопроса; дать краткую характеристику анализируемой проблемы.

В **заключении** – подводятся итоги работы и делаются выводы о достижении целей и задач.

В **списке использованных источников и литературы** необходимо указать не менее 20 наименований. Литературные источники должны быть современные (не больше 10 летнего издания), электронные системы и базы данных – официальные. Список литературы оформляется в соответствии с

ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» (в том числе и электронные ресурсы). Пример оформления литературы и источников – на официальном сайте КЧГУ имени У. Д. Алиева (<https://kchgu.ru/wp-content/uploads/2014/03/Primery-oformleniya-spiska-literatury.pdf>)

Реферат сдается на кафедру и в отдел ПКВК в печатном виде (в бумажном и электронном вариантах), в файле.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Отдел подготовки кадров высшей квалификации

Факультет психологии и социальной работы
Кафедра общей и педагогической психологии

РЕФЕРАТ

**ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ ПОДРОСТКОВ**

Выполнил(а):

Иванов Иван Иванович,

поступающий (ая) в КЧГУ имени У. Д. Алиева

по программе подготовки научных и

научно-педагогических кадров

(программа аспирантуры):

5.3. Психология,

научная специальность: «Педагогическая психология,

психодиагностика цифровых образовательных сред»

Карачаевск 2023

**Программа вступительного экзамена
в аспирантуру по программе подготовки
научных и научно-педагогических кадров
(программа аспирантуры):**

5.3. ПСИХОЛОГИЯ,

(шифр и наименование группы научных специальностей)

по научной специальности:

5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

(шифр и наименование научной специальности)

Издательство Карачаево-Черкесского государственного университета:

369202, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29

ЛР 040310 от 21.10.97

*Набрано и отпечатано в типографии Карачаево-Черкесского
университета:*

369202, г. Карачаевск, ул. Ленина, 46.