

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Карачаево-Черкесский государственный университет имени
У.Д. Алиева"
Кафедра русского языка

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. директора М.Д. Тамбиева
«27 июня» 2023 г.



Программа
вступительного экзамена в аспирантуру
по направлению подготовки
5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

Карачаевск, 2023

Программа вступительного экзамена в аспирантуру по направлению
5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

Составитель – доктор филологических наук, проф. Байрамукова А.И.

Программа одобрена на заседании кафедры русского языка
19 июня 2023 года (Протокол № 10)

Зав. кафедрой к.п.н., доц. Узденова А.Ю.

Согласовано:

И.о. директора Института филологии

М.Д. Тамбиева

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1. Критерии оценивания	5
2. Содержание вступительного экзамена по направлению подготовки	
5.8. Педагогика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность программы:	
Теория и методика обучения и воспитания (Русский язык)	6
3. Вопросы программы вступительного испытания в аспирантуру по научной специальности 5.8.2	
Теория и методика обучения и воспитания (русский язык).....	30
4.ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ЭКЗАМЕНУ	33
5. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	35

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного экзамена в аспирантуру предназначена для проведения проверки основных знаний и умений соискателей по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность программы: Теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

Цель: определение уровня готовности абитуриента к выполнению научного исследования.

Задачами является выявление:

- способности анализировать результаты научных педагогических исследований и применять их при решении исследовательских задач в области образования;
- готовности использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач в области образования;
- готовности самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов педагогической науки.

Основные требования к уровню подготовки

Абитуриент должен знать научные теории, концепции в избранной области педагогических исследований;
иметь представление о состоянии научных исследований в избранной области педагогических исследований;
владеть навыками выявления актуальных проблем в избранной области педагогических исследований, а также навыками анализа результатов научных исследований.

Порядок проведения вступительного испытания

Вступительное испытание проводится в форме экзамена на основе билетов. В каждом экзаменационном билете по 2 вопроса. Подготовка к ответу составляет 1 академический час (60 минут) без перерыва с момента раздачи

билетов. Задания оцениваются от 0 до 100 баллов в зависимости от полноты и правильности ответов.

1. Критерии оценивания

Оценка поступающему выставляется в соответствии со следующими критериями.

Отлично (80-100 баллов)

Поступающий обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, умение свободно выполнять задания, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной данной программой, усвоил взаимосвязь основных понятий в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Хорошо (60-79 баллов)

Поступающий обнаружил полное знание вопросов по программе, показал систематический характер знаний по предмету и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Удовлетворительно (40-59 баллов)

Поступающий обнаружил знание вопросов программы в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знаком с основной литературой, рекомендованной данной программой, допустил погрешности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Неудовлетворительно (менее 40 баллов)

Поступающий обнаружил значительные пробелы в знаниях по программе, допустил принципиальные ошибки и не способен продолжить обучение.

**2. Содержание вступительного экзамена по направлению подготовки
5.8. Педагогика (уровень подготовки кадров высшей квалификации),
направленность программы: Теория и методика обучения и воспитания
(Русский язык)**

Программа вступительного экзамена охватывает курс русского языка и курс методики преподавания русского языка.

Во время вступительного экзамена абитуриент должен обнаружить следующие знания, умения и навыки, приобретенные в результате изучения курса русского языка:

1. Понимание соотношения русского литературного языка и общенародного, знание основных стилевых разновидностей устной и письменной речи и понимание роли русского языка в современном мире.

2. Знание системы и характера фонетических единиц, понимание звуковых процессов и умение объяснить их на конкретном практическом материале.

3. Понимание соотношения буквы и фонемы, основных принципов русской графики и орфографии и умение объяснить с лингвистической точки зрения причины и характер графических и орфографических ошибок учащихся начальных классов.

4. Знание типов лексических значений и характера их реализации в речи, знание синонимических отношений между словами, умение различать омонимию и многозначность

5. На основе знания теории словообразования современного русского языка умение производить словообразовательный анализ слова и определять его морфемный состав.

6. Знание системы частей речи современного русского языка, основных грамматических категорий и форм их выражения в языке.

7. Знание основных синтаксических единиц, особенностей их структуры и употребления, понимание типов синтаксической связи внутри этих единиц, правил пунктуации, навыки владения этими правилами.

8. Вступительный экзамен выявляет знание абитуриентом уровней языка и связь между языковыми фактами.

Широкое понимание целей обучения русскому языку в начальной школе, изменившиеся требования общества к системе образования и личности учителя заставляют вузовскую методику искать новые пути и способы решения проблемы подготовки квалифицированного учителя, отличающегося глубокими знаниями теоретического характера и владеющего эффективными приемами ведения образовательной и воспитательной работы.

Изучение курса методики аспирантами должно быть поставлено так, чтобы оно подготовило их к самостоятельному решению вопросов обучения и воспитания младших школьников.

В результате вступительного экзамена абитуриенты должны продемонстрировать следующие знания и умения в области методики преподавания русского языка:

1. Разбираться в содержании и требованиях программы по русскому языку и других руководящих документов, а также в содержании и методическом аппарате школьных учебников, учебных пособий; правильно реализовать требования программы, методические возможности учебников и пособий в учебно - воспитательной работе.

2. Самостоятельно подбирать и правильно использовать учебный материал по русскому языку и литературному чтению, обоснованно выбирать методы и методические приемы, демонстрировать учащимся образцы чтения и читательской деятельности, письма, речи, обеспечивать целенаправленность речевой среды и высокую культуру речи на уроках.

3. Подготавливать и проводить с учащимися беседы различных видов, сочинения и изложения, рассказы и пересказы, выразительное чтение, лексическую работу, диктанты, анализ языка и пр., использовать наглядные

пособия и технические средства обучения, обеспечивая при этом высокую познавательную активность и самостоятельность учащихся.

4. Самостоятельно планировать изучение разделов и тем курса русского языка, циклы уроков и отдельные уроки, внеклассные мероприятия, проводить их в классе.

5. Изучать уровень языковых знаний, умений и навыков у младших школьников, оценивать их; обнаруживать, анализировать и классифицировать причины речевых, орфографических и иных ошибок учащихся, организовать работу над их устранением и предупреждением.

6. Соотносить и связывать материал по методике преподавания русского языка со знаниями по педагогике, психологии, языкознанию, литературоведению, за конкретными методическими приемами обнаруживать закономерности психической деятельности, развития и воспитания.

ПРОГРАММА РУССКИЙ ЯЗЫК

Введение в науку о языке

Предмет и задачи языкознания. Разделы языкознания. Связь лингвистики с другими науками. Сущность языка. Язык как общественное явление. Функции языка. Язык и другие (невербальные) средства общения. Язык и сознание. Язык и общество. Язык и культура.

Язык как система. Понятие системы. Языковой знак. Семиотика. Биосемиотика. Средства общения животных. Этносемиотика. Лингвосемиотика. Ярусы и уровни языка. Парадигматика и синтагматика языковых единиц.

Язык и речь. Речь и мышление. Речь как деятельность. Механизмы речи. Понятие о речевом действии, его анализ (этапы): речевая ситуация, мотивы речи. Внутренняя подготовка высказывания, подготовительные этапы

высказывания, реализация высказывания, его восприятие собеседником, обратная связь.

Виды речевой деятельности. Речь внутренняя и внешняя, устная (говорение и аудирование) и письменная (письмо и чтение), монологическая и диалогическая. Понятие о связной речи (тексте). Лингвистика текста. Типы текста.

Возникновение речи у ребенка и ее развитие в дошкольном и школьном возрасте. Периодизация речевого развития человека. Важнейшие тенденции развития речи учащихся средней школы. Двуязычие (билингвизм) у детей, овладение неродным языком. Роль речи в развитии языка.

Возникновение языка. Различные теории происхождения языка.

Закономерности развития языков. Синхрония и диахрония. Внутренние законы развития языков. Экстралингвистические факторы развития языков. Дифференциация и интеграция языков, понятие о субстрате и суперстрате.

Множество и разнообразие языков мира. Понятие о родстве языков. Генеалогическая классификация языков. Индоевропейская семья языков. Праиндоевропейский язык. Славянские языки. Праславянский язык и вопрос о прародине славян. Старославянский язык как литературный язык древних славян. Сравнительная характеристика славянских языков. Языковые семьи России. Тюркские языки. Агглютинация и сингармонизм как характерные черты тюркских языков. Уральские языки. Кавказские языки. Другие языки на территории России.

Языки межнационального и международного общения. Искусственные языки.

Русский язык. Общие сведения

Русский язык как национальный язык русского народа, как язык межнационального общения.

Общепонятный язык и его разновидности. Русский литературный язык. Нормы литературного языка и их кодификация. Устная и письменная формы

русского литературного языка, функциональные стили литературного языка: официально-деловой, научный, публицистический, разговорно-бытовой. Сферы их употребления и языковые особенности. Язык художественной литературы. Художественная речь, сфера ее употребления и языковые особенности. Территориальные диалекты русского языка. Наречия и основные группы говоров русского языка. Языковые особенности северного и южного наречий. Особенности фонетики, морфологии, словообразования, синтаксиса, лексики диалектов русского языка. Просторечие. Социальные и профессиональные жаргоны (арго). Взаимодействие русского литературного языка с другими разновидностями общенародного языка.

Лексикология. Фразеология. Лексикография

Лексикология. Понятие о лексике. Слово как объект лингвистического изучения. Лексическая семантика. Слово как единица языка. Лексическое значение слова и понятие. Лексическое и грамматическое значение слова: денотативное и сигнификативное значение слова. Мотивированность («внутренняя форма») слова; слова мотивированные и немотивированные. Коннотация слова. Предикатная лексика. Структура лексического значения. Дифференциальные и интегральные смысловые компоненты (семы). Части лексического значения в их соотношении друг с другом.

Многозначность слова. Первичные и вторичные, главные и периферийные, прямые и переносные значения. Типы переноса значения: метафора и метонимия; новые значения, возникающие в результате переноса. Актуальное, узусальное и потенциальное значения слова. Свободные и несвободные значения. Фразеологически связанные, синтаксически и конструктивно обусловленные значения. Возможности сочетаемости слов, семантическая валентность.

Омонимы: лексические омонимы, омоформы, омофоны, омографы. Разграничение омонимии и многозначности. Пути возникновения омонимов.

Синонимы. Типы синонимов. Синонимы абсолютные, идеографические, стилистические. Эвфемизмы. Различия между синонимами по степени современности слов, сфере их употребления, сочетаемости с другими словами.

Пути возникновения синонимов. Роль синонимов в речи.

Конверсивы.

Антонимы. Типы антонимов. Антонимы и многозначность слова. Стилистическая роль антонимов.

Паронимы и паронимазы.

Ономастика. Антропонимика. Топонимика. Этнонимика.

Происхождение русской лексики. Исконно русская лексика. Заимствованная лексика. Причины, условия и пути лексического заимствования. Старославянизмы, их признаки. Судьба старославянизмов в русском языке. Заимствования из других языков. Освоение русским языком заимствованной лексики. Кальки, их типы.

Активный и пассивный запас русской лексики. Устаревшие слова: историзмы и архаизмы, их типы. Неологизмы языковые и индивидуально-стилистические (авторские), их разновидности.

Сферы употребления русской лексики. Общепонятная лексика. Территориально и социально ограниченная лексика русского языка. Дialeктная лексика, ее типы. Специальная лексика (термины и профессионализмы). Жаргонная лексика.

стилистически нейтральная и стилистически окрашенная (высокая, разговорная, просторечная). Экспрессивно-оценочная лексика. Функционально-стилевая принадлежность русской лексики. Официально-деловая лексика. Научная лексика. Публицистическая лексика.

Исторические изменения словарного состава языка. Этимология. Развитие словарного состава русского языка в советскую эпоху.

Фразеология. Фразеологические единицы, их основные признаки. Основные типы фразеологических единиц. Источники русской фразеологии.

Крылатые слова. Пословицы и поговорки. Стилистическая дифференциация фразеологизмов.

Лексикография. Энциклопедические и лингвистические словари. Различные типы лингвистических словарей русского языка. Толковые словари. Принципы построения словарной статьи в толковых словарях. Характеристика основных толковых словарей русского языка. Аспектные словари: аспектные словари, рассматривающие ту или иную область лексики (словари синонимов, омонимов, антонимов, паронимов, неологизмов, иностранных слов, диалектные, фразеологические, языка писателей, ономастические, сокращений), и аспектные словари, рассматривающие всю лексику под одним углом зрения, специфическим для каждого словаря (словари орфографические, орфоэпические, частотные, обратные, грамматические, морфемные, словообразовательные, этимологические, исторические). Школьные словари.

Фонетика и орфоэпия

Фонетика. Предмет фонетики. Акустическая фонетика. Акустические свойства звуков речи. Методы акустических исследований. Артикуляционная фонетика. Артикуляционная характеристика звуков речи. Речевой аппарат, его устройство и функции отдельных частей. Методы артикуляционных исследований. **Звуковой символизм.** Сегментные и суперсегментные единицы. Фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук как сегменты речевого потока. Слоговость / неслоговость звуков, ударение, интонация как суперсегментные единицы. **Классификация звуков русского языка.** Согласные и гласные, их артикуляционные и акустические различия. Классификация согласных звуков по месту и способу образования, уровню шума (сонорные, шумные), участию или неучастию голоса (звонкие, глухие), по твердости/мягкости и другим признакам. Классификация гласных звуков по месту и степени подъема языка, по наличию или отсутствию лабиализации и другим признакам. Слог с артикуляционной и акустической точек зрения. Различные теории слога. Слоговые и неслоговые звуки. Типы слогов.

Слогораздел в русском языке. **Ударение.** Словесное ударение. Фонетическая природа русского словесного ударения: отличие ударных гласных от безударных по длительности, силе и тембру. Место ударения в слове. Смыслоразличительная функция русского ударения. Неподвижное и подвижное, словоизменительное и словообразовательное ударение. Клитики. Слабое ударение. Фразовое, тактовое и логическое ударение.

Интонация. Тональные средства интонации, интонационные конструкции, их типы. Тембровые и количественно-динамические средства интонации. Функции интонации: такто- и фразообразующая, смыслоразличительная, эмоциональная.

Фонология. Звуки речи и звуки языка. Понятие фонемы. Позиция. Понятие чередования. Типы чередований: чередования позиционные, фонетические и исторические (морфологические и непозиционные). Параллельные и перекрещивающиеся чередования. Нейтрализация фонем. Сильные и слабые позиции. Дифференциальные и интегральные признаки фонем и звуков. Архифонема. Гиперфонема. Система фонем.

Фонологические школы. Фонетические чередования звуков русского языка. Фонетические чередования согласных звуков, различающихся по глухости и звонкости, твердости и мягкости, месту и способу образования, долготе и краткости, чередования согласных с нулем звука. Фонетические чередования гласных звуков в зависимости от соседства твердых и мягких согласных и от положения по отношению к ударению. **Фонологическая система русского языка.** Состав гласных и согласных фонем. Подсистема гласных фонем. Сильные и слабые позиции гласных фонем. Подсистема согласных фонем. Парные и непарные фонемы по глухости и звонкости, по твердости и мягкости. Согласные фонемы, парные по месту и способу образования. Сильные и слабые позиции фонем. **Исторические изменения в фонетике.** Фонетические процессы: редукция, аккомодация, ассимиляция, диссимиляция и др. Исторические чередования в русском языке как результат фонетических изменений: история носовых гласных [ѣ] и [ь], перехода [э] в [о],

история перехода [o] в [a], смягчения заднеязычных согласных, смягчения согласных в сочетании с [j], упрощения групп согласных и др. Фонетические законы – синхронические и диахронические. **Орфоэпия.** Предмет орфоэпии. Значение орфоэпических норм. «Старшая» литературного произношения. **Варианты литературных произносительных норм.** Вариантность гласных. Вариантность согласных. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. **Русское литературное произношение в его историческом развитии.** Старомосковское и старопетербургское произношение. Справочники по орфоэпии.

Графика и орфография

Значение письма в истории развития общества. Происхождение и основные этапы развития письма. Предметное письмо как предыстория начертательного письма. Этапы развития начертательного письма: пиктография, идеография, фонография. **Графика и алфавиты.** Финикийское письмо и восточные алфавиты. Греческий алфавит. Латиница и алфавиты на ее основе. Кириллица, ее история, алфавиты на ее основе. Создание алфавитов младописьменных народностей России. **Состав современного русского алфавита.** Названия букв. Фонематический и позиционный принципы русской графики. Обозначение на письме фонемы <j>. Обозначение на письме твердости/мягкости согласных. Гласные после шипящих и **ц.** Значения гласных букв. Значения согласных букв. Значения букв **ь** и **ъ.** **Орфография.** Разделы русской орфографии. Орфограмма. Типы орфограмм. Передача буквами фонемного состава слов и морфем. Принципы этого раздела: фонематический, традиционный, фонетический, морфологический. Вопрос об основном принципе этого раздела. Дифференцирующие написания. **Слитные, раздельные и дефисные написания.** Принципы этого раздела: лексико-синтаксический, словообразовательно-грамматический, традиционный, словообразовательный. **Перенос части слова на другую строку.** Фонетический

и морфематический принципы этого раздела. Другие основания правил переноса. *Графическое сокращение.* Принципы и типы графических сокращений. Основные исторические изменения в русской графике и орфографии. Реформы русского письма в Петровскую эпоху и в 1917–1918 гг. Возможности усовершенствования современного русского письма. *Современные орфографические словари и справочники.*

Морфемика и словообразование

Словообразование как раздел науки о языке. Предмет и задачи этого раздела. *Морфемика.* Морфема и морф. Принципы объединения морфов в морфему. Алломорфы и варианты морфем. *Морфемный состав слов в русском языке.* Классификация морфем: морфемы корневые и аффиксальные, словоизменяемые и словообразовательные. *Морфонологические явления в русском языке.* Основа и флексия в структуре русского слова. Флексии нулевые и материально выраженные. Типы основ в русском языке: основы производные и непроизводные, свободные и связанные. *Словообразование.* Производящая основа и словообразовательный аффикс. *Законы словообразования.* Закон семантической выводимости. Закон связи с производящим словом или основой. Закон о словообразовательных формантах. *Многоструктурность основ.* Двойная мотивация при многозначности слова. Фразеологичность производных слов. Лексическая и синтаксическая деривация. Классификация производных слов: словообразовательный тип, морфонологическая модель. *Морфологические способы словообразования.* Морфонологические явления в словообразовании. Морфемный и словообразовательный виды анализа, их сущность и соотношение. Этимологический анализ слова. Исторические изменения в составе слова: опрощение, усложнение, переразложение. *Словообразование частей речи. Особенности детского словотворчества. Современные морфемные и словообразовательные словари.*

Грамматика

Предмет и задачи грамматики. Основные единицы грамматического строя языка: морфема и словоформа, словосочетание и предложение. ***Грамматическое значение, способы и средства его выражения.*** Грамматическая форма и грамматическая категория. Грамматика научная и школьная.

Морфология

Предмет и задачи морфологии.

Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы выделения частей речи; учение о частях речи в русской грамматической науке. Система частей речи современного русского языка в вузовской и школьной программе. ***Имя существительное. Имя существительное как часть речи; его общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.*** Лексико-грамматические разряды имен существительных: существительные собственные и нарицательные; конкретные, отвлеченные, вещественные, собирательные. Их семантические характеристики и грамматические свойства. ***Категория рода существительных.*** Классификация имен существительных по роду. Способы выражения рода. Распределение по родам аббревиатур и заимствованных несклоняемых существительных. Экспрессивное употребление рода существительных. Пополнение родовых групп существительных новыми словами. Родовые различия личных имен существительных. Стилистические различия в коррелятивных парах существительных мужского и женского рода. Развитие конструкций с синтаксическим способом выражения рода. ***Категория числа имен существительных.*** Способы выражения значения числа. Классификация существительных по числу: существительные, образующие корреляты по числу; группы существительных, имеющих форму только одного числа. Экспрессивное употребление форм числа. Изменения в соотношении маркированности и немаркированности форм единственного и множественного числа; форма множественного числа у вещественных и отвлеченных

существительных как средство выражения новых оттенков значения.

Категория падежа имен существительных. Группировка существительных по типам склонения. Омонимия падежных форм. Варианты падежных окончаний как отражение исторических изменений в системе русского склонения. Употребление вариантных окончаний в различных сферах речи.

Категория одушевленности/неодушевленности. Грамматический характер этой категории, средства ее выражения.

Имя прилагательное. *Имя прилагательное как часть речи; его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.* Лексико-грамматические разряды прилагательных: прилагательные качественные, относительные и притяжательные.

Краткие формы качественных прилагательных. Образование кратких форм. Семантические, грамматические, стилистические различия между краткими и полными формами. История кратких и полных форм прилагательных.

Степени сравнения качественных прилагательных. Значения форм степеней сравнения. Синтетический и аналитический способы образования форм степеней сравнения. Стилистические различия между ними.

Качественные прилагательные субъективной оценки; их образование и употребление в речи. **Имя числительное.**

Имя числительное; его общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.

Разряды числительных. Количественные числительные как основной разряд числительных, их история. Группы количественных числительных по составу. Типы склонения. Особенности сочетания количественных числительных с существительными. Дробные числительные; их структура, склонение, особенности сочетания с существительными. Стилистические различия между параллельными конструкциями с количественными и собирательными числительными. Порядковые числительные; их морфологические и синтаксические свойства, образование, склонение.

Тенденция к унификации падежных форм числительных. Употребление количественных числительных в роли числового определителя разновидностей

предметов. Изменение соотношения порядковых и количественных числительных. **Местоимение. Местоимение как часть речи; его признаки.** Разряды местоимений по значению, их употребление в речи. Разряды местоимений по соотношению с другими частями речи. Склонение местоимений различных разрядов. **Глагол.** Глагол как часть речи; его общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические, функции. **Инфинитив.** Грамматические свойства инфинитива, его формальные показатели и синтаксические функции. **Основы глагола; образование от них глагольных форм.** Классы глаголов. Продуктивные и непродуктивные классы. Влияние глаголов продуктивных классов на образование форм глаголов непродуктивных классов. Функционирование вариантных форм в различных сферах речи. **Категория вида глагола.** Совершенный и несовершенный вид глагола. Способы образования глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида. Вариантные образования видовых форм, их стилистические различия. Одновидовые глаголы. Двувидовые глаголы. Способы глагольного действия, их связь с категорией вида. Основные количественные и временные способы действия. **Глаголы переходные и непереходные.** Категория залога глагола. Образование и значение залоговых форм. Возвратные глаголы. **Категория наклонения глаголов.** Система наклонений. Значение и образование форм наклонений. Употребление форм одного наклонения в значении другого. **Категория времени глагола.** Связь категории времени с категорией наклонения. Система времен. Значение и образование форм времени. Употребление форм одного времени в значении другого. **Категория лица глагола.** Связь категории лица с категориями наклонения и времени. Система личных форм. Значение и образование форм лица. Употребление форм одного лица в значении другого. **Спряжение глаголов.** Типы спряжения. Разноспрягаемые глаголы. Способы определения спряжения. **Недостаточные глаголы.** Изобилующие глаголы; различия в употреблении параллельных форм в речи. Варианты образования причастных форм, их стилистические различия. **Деепричастие как особая форма глагола.**

Признаки глагола и наречия у деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их образование. Вариантные образования деепричастных форм, их стилистические различия. **Наречие. Наречие как часть речи; его общекатегориальное значение.** Морфологические и синтаксические свойства наречия. Разряды наречий по значению и образованию. **Слова категории состояния** Вопрос о словах категории состояния как особой части речи. Общекатегориальное значение слов данной части речи, их морфологические и синтаксические свойства. **Служебные части речи. Предлоги. Предлог как часть речи.** Функция предлогов в речи. Связь предлогов с падежными формами имени. Разряды предлогов по структуре. Разряды предлогов по типу выражаемых ими отношений (пространственные, причинные и др.). Стилистическая дифференциация предлогов. **Союзы.**

Союз как часть речи. Функции союзов в речи. Разряды союзов по структуре. Классификация союзов по выражаемым ими отношениям. Стилистическая дифференциация союзов. **Частицы. Частица как часть речи.** Функции частиц. Разряды частиц по значению. **Модальные слова.** Модальные слова как часть речи. Разряды модальных слов по значению. Синтаксическая функция модальных слов. **Междометия.** Междометия как часть речи. Отличие междометий от знаменательных и служебных частей речи. Типы междометий по структуре. Употребление междометий в речи. **Звукоподражательные слова,** их отличие от междометий. Функции звукоподражательных слов в речи. **Омонимия частей речи. Переход слов из одной части речи в другую как один из способов пополнения лексико-грамматических классов слов.** Субстантивация. Адъективация. Прономинализация. Адвербиализация. Переход слов из знаменательных частей речи в служебные. Исторические изменения в морфологическом строе русского языка. **Морфологическая (типологическая) классификация языков.** Языки корневые, инкорпорирующие, агглютинативные и флективные. Языки аналитические, синтетические и полисинтетические.

Синтаксис

Предмет синтаксиса. Синтаксический строй различных языков.

Единицы синтаксиса русского языка. Способы выражения синтаксических значений в русском языке. Понятие синтаксической формы. Понятие о минимальной синтаксической единице – синтаксеме. Виды синтаксем.

Словосочетание. Словосочетание как синтаксическая единица. Форма и значение словосочетания. Виды подчинительной связи слов в словосочетании.

Классификация словосочетаний по характеру главного слова.

Словосочетания свободные и синтаксически связанные. Словосочетания и другие сочетания слов в предложении. Развитие предложных словосочетаний в современном русском языке. Предупреждение типичных ошибок в синтаксической связи слов.

Предложение. Основные признаки предложения: предикативность, интонационная завершенность и др. **Семантический,**

формально-грамматический и коммуникативный аспекты предложения.

Семантическая модель предложения. Классификация предложений по цели высказывания: повествовательные, побудительные и вопросительные предложения.

Интонационные и структурные свойства каждого типа предложений, особенности их употребления в различных сферах речи. **Типы**

предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения. Средства оформления восклицательных предложений.

Предложения утвердительные и отрицательные.

Структурные типы предложений: членимые и нечленимые, простые и сложные, односоставные и двусоставные, осложненные и неосложненные. **Подлежащее**

и способы его выражения. Понятие семантического субъекта. Субъект и подлежащее. **Сказуемое и его типы.** Глагольное сказуемое; простое глагольное сказуемое неосложненное и осложненное. Глагольное составное сказуемое.

Именное составное сказуемое. Понятие о связках, типы связок в русском языке. Вещественная часть составного сказуемого и способы ее выражения.

Синонимия различных типов сказуемого, их выразительные возможности и стилистическая окрашенность. **Особенности синтаксической связи главных**

членов предложения друг с другом. Односоставные предложения. Односоставные предложения как особый тип простого предложения. Главный член односоставного предложения. Классификация односоставных предложений: определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные, инфинитивные, а также номинативные и указательные предложения. *Двусоставные предложения.* Грамматическая основа предложения. Понятие о главных и второстепенных членах предложения. Понятие о синтаксически нечленимом предложении. Типы синтаксически нечленимых предложений, их значение и употребление. *Нераспространенные и распространенные предложения.* Второстепенные члены предложения. Принципы классификации второстепенных членов предложения. Разряды второстепенных членов предложения. Понятие о детерминантах. Виды детерминантов. Определение, его виды и способы выражения. Приложение. Дополнение, его виды и способы выражения. обстоятельство, его виды и способы выражения. Способы разграничения второстепенных членов предложения. Полные и неполные предложения. Полные и неполные предложения. Типы неполных предложений и их употребление в речи. Эллиптические предложения. Явление парцелляции. Осложненное предложение. Общее понятие об осложненном предложении. Сочинительная связь в простом предложении. Однородные члены предложения. Способы выражения однородности. Однородные члены с сочинительными союзами и их синтаксические функции. Однородные определения и их отличия от неоднородных. *Выбор формы сказуемого при однородных подлежащих.* Формы определяемого слова при нескольких определениях. Стилистические возможности использования однородных членов предложения. *Обособленные члены предложения.* Понятие об обособлении. Средства обособления. Условия обособления. Полупредикативная связь в простом предложении. Предложения с полупредикативными обособленными членами. Предложения с уточнительно-выделительными членами. *Стилистические возможности использования обособленных членов предложения. Обращение.* Функции обращения и

способы его выражения. Формы обращения и речевой этикет. Стилистические возможности обращения. Вокативные предложения и именительный темы. **Вводные конструкции, их классификация по функции.** Стилистическая характеристика вводных конструкций. **Вставные конструкции, их функции в речи.** Особенности интонации вставных конструкций, их место в строе предложения, отличие от вводных слов и предложений. **Актуальное членение предложения.** Понятие об актуальном членении предложения. Тема и рема в предложении. Порядок слов и логическое ударение как основные средства выражения актуального членения предложения. Выразительные возможности порядка слов и логического ударения. **Сложное предложение. Сложное предложение как синтаксическая единица.** Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Средства выражения синтаксических отношений в сложном предложении. **Союзные и бессоюзные сложные предложения.** Открытые и закрытые сложные предложения. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Свободные и несвободные сложные предложения. Сложносочиненные предложения, их структурно-семантические признаки. Виды сложносочиненных предложений. Роль сочинительных союзов в формировании смысловых отношений между предикативными частями сложносочиненного предложения. Соотношение видо-временных форм сказуемых в составе сложносочиненного предложения. **Сложноподчиненные предложения, их структурно-семантические признаки.** Принципы классификации сложноподчиненных предложений. Нерасчлененные и расчлененные сложноподчиненные предложения. Виды нерасчлененных и расчлененных сложноподчиненных предложений и их краткая характеристика. Бессоюзные сложные предложения, их структурно-семантические признаки. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Виды бессоюзных сложных предложений. Многокомпонентные сложные предложения. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; соподчинение и последовательное подчинение придаточных частей. Многокомпонентные сложные предложения с союзной и бессоюзной

связью, с сочинением и подчинением частей. **Способы передачи чужой речи.** Предложения с прямой и косвенной речью как способы передачи чужой речи. Несобственно-прямая речь. Структура предложений с прямой, косвенной и несобственно-прямой речью. Замена прямой речи косвенной. Стилистические функции предложений с прямой, косвенной и несобственно-прямой речью. **Синтаксис текста. Понятие текста.** Основные признаки текста: членимость, смысловая цельность, связность. Членимость текста. Отличие текста от предложения. Текст как определенным образом организованная совокупность предложений. Понятие сверхфразового единства. Абзацы как композиционно-стилистическая единица текста. Виды абзацев. **Смысловая цельность текста.** Тема – смыслообразующее ядро текста. Содержание текста и информативность речи. Содержательно-фактурная и содержательно-концептуальная информация. Структурное оформление цельности текста (заголовок, автономность высказывания, начало и конец). **Связность текста.** Основные средства обеспечения связи предложений в тексте. Контактная и дистантная связь. Связь частей сложного предложения и предложений в тексте. Коммуникативная преемственность предложений как основа связности текста. Актуальное членение в тексте. Основные виды тема-рематических прогрессий, параллельная связь (со сквозной темой), связь через гипертему. **Композиционные особенности текста.** Понятие о сильных позициях текста. Типы речи: описание, повествование, рассуждение. **Пунктуация.** Принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их основные функции и употребление. Экспрессивно-стилистические возможности пунктуации.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

Теоретические основы методики обучения русскому языку. Методика обучения грамоте. Методика языкового образования и речевого развития.

Теоретические основы методики обучения русскому языку. Философская основа методики преподавания русского языка. Теоретическая основа методики русского языка. Связь методики с другими науками.

Предмет методики, ее задачи, методы исследования, методы и принципы обучения родному языку. Предмет и задачи методики преподавания русского языка. Методы исследования, методы и принципы обучения родному языку. **Основные вехи развития методики русского (родного) языка в России (XVIII – XX вв.).** Вклад Ф.И. Буслаева в развитие методики русского языка. Вклад К.Д. Ушинского в развитие методики русского языка. Вклад Л.Н. Толстого в развитие методики русского языка. **Стратегия и тактика современного обучения русскому языку.** Русский язык как предмет в начальных классах. Научные основы методики русского языка и ее место среди других наук. Воспитание учащихся на уроках русского языка. **Методика обучения грамоте. Научные основы методики обучения грамоте; механизмы чтения и письма.** Психологические основы методики обучения грамоте. Лингвистические основы методики обучения грамоте. Механизмы чтения и письма. **Навыки первоначального чтения и письма.** Чтение и письмо – виды речевой деятельности. Звуковой строй русского языка и его графика. Психологическая характеристика процессов чтения и письма. **Методы обучения грамоте; современный звуковой аналитико-синтетический метод.** Буквенные методы. Слоговые методы. Метод чтения целых слов. Звуковые методы. **Научные основы обучения каллиграфии, графике, элементам письменной речи.** Из истории обучения письму. Методы обучения письму. Цели и задачи обучения письму. Принципы обучения письму. Психологические основы и гигиенические условия выработки графического навыка. Методические приемы обучения письму. Требования к уроку письма в I классе. Элементы орфографической пропедевтики в период обучения грамоте. Типичные графические ошибки. **Пособия по обучению грамоте.** Характеристика современных пособий по обучению грамоте. Новые требования к УМК. Дидактический материал к урокам обучения грамоте.

Уроки обучения грамоте. Характеристика уроков обучения грамоте в подготовительный период. Характеристика уроков обучения грамоте в подготовительный период. Требования к урокам обучения грамоте. Требования к урокам письма. *Методика языкового образования и речевого развития.*

Изучение языковой теории как средства развития речи детей младшего школьного возраста. Информационная функция изучения языковой теории. Развивающая функция изучения языковой теории. Функция формирования правильного соотношения теоретического и практического в языке. **Научные основы и методы изучения отдельных разделов языковой теории: фонетики, лексики, словообразования, грамматики.** Ознакомление с особенностями звуков и букв, с гласными и согласными звуками. Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме гласными буквами и, е, ё, ю, я и мягким знаком. Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные и их обозначение на письме. Слоги. Ударные и безударные слоги. Перенос слов. Работа с многозначными словами в начальных классах. Работа с синонимами, антонимами, омонимами в начальной школе. Работа с фразеологизмами. Виды лексических упражнений. Работа со словарями. Значение и задачи работы по изучению морфемного состава слова. Система изучения морфемного состава слова. Особенности изучения морфологии по разным программам по русскому языку. Особенности изучения синтаксиса по разным программам по русскому языку. **Формирование языковых понятий.** Сущность грамматических понятий. Трудность их усвоения младшими школьниками. Процесс работы над усвоением понятий. Методические условия, обеспечивающие эффективное усвоение понятий. Грамматические и словообразовательные упражнения. **Урок введения языкового понятия.** Цели и задачи урока введения языкового понятия. Актуализация знаний. Объяснение нового материала: приемы и методы. Закрепление полученных знаний. **Система изучения частей речи в начальных классах.** Методика изучения имени существительного. Методика

изучения имени прилагательного. Методика изучения глагола. Методика изучения других частей речи.

Методика правописания и культуры письма. Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников

Методика правописания и культуры письма. Научные основы и методика формирования орфографического навыка. Грамматическое и антиграмматическое направления в методике обучения правописанию. О природе орфографического навыка. Методика работы над орфографическим правилом. **Система упражнений по формированию орфографического навыка.** Орфографические упражнения. Условия формирования орфографического навыка. **Правила оформления письменной работы.** Правила оформления работы, выполненной в классе. Правила оформления работы, выполненной дома. Правила оформления изложения. Правила оформления сочинения. Правила оформления работы над ошибками. Правила оформления грамматических разборов. **Система работы над орфографическими ошибками.** Классификация ошибок. Диагностика и прогнозирование ошибок. Исправление и предупреждение ошибок. **Урок работы над орфографическим правилом.** Актуализация необходимых для изучения темы знаний. Подбор языкового материала, иллюстрирующего основные признаки понятия. Использование проблемных заданий при знакомстве с правилом. *Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников. Научные основы совершенствования речевой деятельности учащихся.* Речь и ее виды. Речь и мышление. Высказывание. Типы речи. Теории строения текста. Факторы речевого развития человека. **Задачи и пути развития речи младших школьников.** Требования к речи учащихся. Развитие мышления – основа речевых упражнений. **Методика работы по развитию речи на разных уровнях: произносительном, лексическом, грамматическом, уровне создания устного связного высказывания и письменного текста.** Работа над дикцией.

Работа над акцентологическими нормами в начальных классах. Работа над произносительными нормами русского литературного языка. Лексикология как лингводидактическая основа методики словарной работы. Объяснение значений слов. Работа над синонимами, антонимами, паронимами. Многозначность слов и омонимы. Фразеология. Активизация словаря. Словосочетание и развитие речи. Задачи работы над предложением. Виды упражнений с предложениями. Общее понятие о связной речи. Конкретные умения в области связной речи. Типы текста. Стилистическая дифференциация в развитии связной речи. Общие требования к устным пересказам образцовых текстов и их письменному изложению. Подробные или близкие к тексту образца пересказы и изложения. Выборочный пересказ. Сжатый пересказ и сжатое изложение. Творческие пересказы и изложения. Виды устных и письменных сочинений. Роль сочинения в воспитании школьников. Тема сочинения и ее раскрытие. Составление плана. Подготовка к сочинению. Анализ сочинений учащихся. **Культура речи и основы риторики.** Цели и задачи детской риторики. Виды работ, осуществляемые на занятиях по риторике. **Методика организации детского словесного творчества.** Декламация стихотворений. Драматизация. Творческие работы детей. **Жанры письменных работ учащихся.** Обучение написанию писем. Обучение написанию реферата. Обучение написанию рассказа. **Методика работы над речевыми ошибками учащихся.** Исправление ошибок. Предупреждение ошибок. **Внеурочная работа по русскому языку.** Задачи и формы внеурочной работы. Языковые игры. Кружок русского языка. Ребенок дома. Виды внеклассных занятий.

Методика литературного чтения и работы с детской книгой

Методика литературного чтения и работы с детской книгой. Литературное образование и литературное развитие младших школьников. Характеристика направлений процесса обучения чтению на

современном этапе. Характеристика программ, основной целью которых является формирование читателя. Характеристика программ, основной целью которых является исследование специфики литературы. **Современная система обучения чтению.** Пропедевтический этап литературного образования младших школьников. Организация живых впечатлений и творческая деятельность детей в системе литературного образования младших школьников. Проанализируйте и сравните, как организуется творческая деятельность детей по программе О.В. Джежелей «Литература и чтение», по программе В.Г. Горецкого и Л.Ф. Климановой «Литературное чтение».

Формирование навыка чтения (правильности, беглости, сознательности, выразительности) как средства квалифицированной читательской деятельности учащихся. Формирование правильности чтения. Формирование сознательности чтения. Формирование беглости чтения. Формирование выразительности чтения. **Исходные литературоведческие и психологические положения, определяющие методику литературного чтения в начальной школе.** Литературоведческие основы анализа художественного произведения в начальных классах. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками. Основные этапы работы над художественным произведением. Работа, предшествующая чтению художественного произведения. Первичное знакомство с содержанием произведения. Анализ содержания произведения в единстве с его художественными особенностями. Методические основы работы над идеей произведения и его действующими лицами. **Научные основы методики работы над художественными произведениями разных родов, видов, жанров.** О педагогической ценности чтения сказок. Ознакомление школьников со сказкой как жанром. Сказки о животных. Волшебные сказки. Особенности басни. Особенности методики анализа басни. Особенности лирического текста. Методика чтения стихотворения. Методика анализа стихотворения. Особенности драматического произведения. Методика анализа драматического произведения. Основные понятия: действующие лица, композиция,

кульминация. Виды эпических произведений. Методика анализа эпических произведений. Особенности научно-познавательного текста. Методика анализа научно-познавательного текста. **Урок литературного чтения.** Требования к урокам чтения. Задачи современного урока чтения. Типология уроков чтения. **Книга как особый вид учебного материала.** Варианты работы с детской книгой в современных системах литературного чтения. Уроки и фрагменты уроков по обучению детей работе с книгой. **Закономерности формирования читательской самостоятельности младших школьников.** Основные термины и понятия методики внеклассного чтения. Понятие о самостоятельном детском чтении, его воспитательных и познавательных задачах. Младший школьник как читатель; его интересы, возрастные особенности и возможности. **Варианты работы с детской книгой в современных системах литературного чтения.** Основные критерии, по которым оценивается оформление книг для самостоятельного детского чтения. Требования к оформлению книг на подготовительном этапе. Требования к оформлению книг на основном этапе. **Уроки и фрагменты уроков по обучению детей работе с книгой.** Этапы формирования учащихся-читателей в начальной школе. Краткая характеристика учебного материала и метода обучения. Типы основных структур занятий и уроков, формирующих у младших школьников читательскую самостоятельность. **Формы и методы внеурочной работы по русскому языку.** Кружковая деятельность по предмету в начальных классах. Оформление стенгазет. Устный журнал по русскому языку.

3. Вопросы программы вступительного испытания в аспирантуру по научной специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

1. Русский язык в системе мировых языков. Цели и задачи преподавания русского языка в школе.
2. Методика преподавания русского языка как наука, ее предмет и методы исследования.
3. Специфика методики преподавания русского языка как родного/неродного/иностранного.
4. Компетентностный подход в обучении русскому языку.
5. ФГОС по русскому языку. Формирование универсальных учебных действий.
6. Средства обучения русскому языку.
7. Действующие программы обучения русскому языку.
8. Методика обучения морфологии.
9. Методика обучения синтаксическому строю русского языка.
10. Методика обучения лексикологии и фразеологии.
11. Методика обучения морфемике и словообразованию.
12. Методика обучения фонетике и орфоэпии.
13. Виды специальных орфографических упражнений.
14. Современные модели уроков русского языка по ФГОС. Контрольные уроки.
15. Современные модели уроков русского языка. Обучающие уроки. Виды учебно-языковых умений, формируемых при изучении разделов науки о языке.
16. Диктант как специальное орфографическое упражнение. Виды обучающих диктантов. Контроль за сформированностью правописных умений и навыков. Критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности.
17. Контроль за сформированностью речевых умений и навыков. Критерии оценки изложений и сочинений.
18. Контроль за сформированностью учебно-языковых умений и навыков.
19. Контроль за усвоением знаний, учащихся по русскому языку. Организационные формы проверки знаний учащихся.

20. Межпредметные связи русского языка в учебном процессе.
21. Методика изучения орфографии на основе понятий.
22. Методика работы над новыми языковыми явлениями.
23. Методика работы над орфограммами, регулируемые правилами
24. Методические и психологические предпосылки работы по орфографии.
25. Методы работы над словами с непроверяемыми орфограммами.
26. Методы формирования учебно-языковых умений. Лексико-фразеологические упражнения, их цели и виды.
27. Методы формирования учебно-языковых умений. Морфемные и словообразовательные упражнения, их цели и виды.
28. Методы формирования учебно-языковых умений. Морфологические упражнения, их цели и виды.
29. Методы формирования учебно-языковых умений. Синтаксические упражнения, их цели и виды.
30. Методы формирования учебно-языковых умений. Фонетические и фонетико-графические упражнения, их цели и виды.
31. Обогащение словарного запаса учащихся как одна из задач школьного курса русского языка. Содержание работы по обогащению словарного запаса учащихся.
32. Обучение приемам работы по созданию текста.
33. Обучение школьников применению на практике полученных знаний как структурный элемент урока, его цели и содержание.
34. Объяснение нового материала как структурный элемент урока, его цели и содержание Требования к знаниям и умениям в современных программах по русскому языку.
35. Овладение нормами литературного языка как одно из направлений в работе по развитию речи.
36. Опрос как структурный элемент урока, его цели и содержание.
37. Орфографическая подготовка учащихся к изложениям и сочинениям.
38. Специфика предмета «русский язык».

39. Понятие «компетенция» и использование этого понятия в методике. Виды компетенций в составе коммуникативной компетенции.
40. Дайте определение понятию «система обучения». Почему эта система считается открытой, сложной и функциональной?
41. Принципы обучения в методике.
42. Охарактеризуйте лингвистические принципы обучения. Почему принцип учета родного языка рассматривается в качестве одного из ведущих принципов?
43. Охарактеризуйте дидактические принципы обучения
44. Охарактеризуйте методические принципы обучения.
45. Формы контроля уровня сформированности лексического навыка.
46. Виды чтения. Приемы обучения чтению на разных этапах овладения русским языком.
47. Способы формирования социокультурной компетенции школьников. Культуроведческая, лингвострановедческая, социокультурная компетенция.
48. Реализация текстоориентированного обучения русскому языку.
49. Реализация компетентностного подхода в обучении русскому языку.
50. Реализация системно-деятельностного подхода в обучении русскому языку.
51. Формы контроля: основной государственный экзамен и единый государственный экзамен по русскому языку.
52. Реализация аксиологического подхода в обучении русскому языку.

4. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ЭКЗАМЕНУ

1. Личностно - ориентированный урок русского языка.
2. Исследовательская работа учащихся старших классов в процессе изучения русского языка.
3. Формирование культуроведческой компетенции при изучении морфологии.
4. Использование технология модульного обучения на уроках русского языка.
5. Игровая технология в процессе изучения темы «Фонетика» на уроках русского языка.
6. Использование технологии концентрированного обучения на уроках русского языка.
7. Метод проектов в процессе обучения русскому языку.
8. Урок русского языка в аспекте интегрированности образовательного процесса.
9. Формально-семантический подход к изучению морфемики на уроках русского языка.
10. Изучение теоретических понятий словообразования на уроках русского языка.
11. Словообразовательный аспект при морфологическом описании частей речи на уроках русского языка.
12. Изучение имени числительного в аспекте повышения культуры речи учащихся.
13. Формирование морфологических понятий в процессе изучения тем «Причастие» и «Деепричастие».
14. Развитие речи в процессе изучения темы «Прилагательное» на уроках русского языка.
15. Изучение теоретических понятий синтаксиса на уроках русского языка.

16. Система работы при изучении трех основных типов сказуемых в классе средней школы.

17. Система работа по предупреждению типичных ошибок учащихся при описании и пунктуационном оформлении обособленных членов предложений.

18. Система работы по орфографии.

19. Система изучения типов придаточных предложений на уроках русского языка.

20. Использование различных типов упражнений по обогащению словаря учащихся в процессе обучения русскому языку.

21. Анализ текста как средство развития речи учащихся.

22. Типы речевых ошибок и пути их предупреждения в работах учащихся.

23. Методика работы над выборочным изложением на уроках русского языка.

24. Методика работы над изложением с творческим заданием на уроках русского языка.

25. Методика работы над сочинением-описанием на уроках русского языка.

26. Сочинение-миниатюра в системе развития речи на уроках русского языка.

27. Сочинение на лингвистическую тему на уроках русского языка.

5. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Горбич, О. И. Диалог в преподавании русского языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О. И. Горбич. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 188 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=465927>
2. Юртаев, С. В. Основы совершенствования речевой деятельности младших школьников [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С. В. Юртаев. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 243 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=466465>
3. Основы профессиональной межкультурной коммуникации: Учебник / Н.В. Барышников. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 368 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=408974>
4. Проблемно-модульное обучение [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Е.А. Соколов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 392 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=352242>

Дополнительная литература:

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход: учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2010. – 464 с.
2. Баранов М.Т., Ладыженская А., Тростенцова Л.А. Русский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / науч. ред. Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2014. – 223 с.
3. Белошапкова В. А. Современный русский язык: Учебник для филол. спец. ун-тов/ В.А. Белошапкова, Е.А. Брызгунова, Е.А. Земская и др.; Под ред В.А. Белошапковой. – 2-е изд., – М.: Высш. шк., 1989. – 800 с.
4. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык: Учебник. – М.: «Логос», 2012. – 528 с.
5. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку: учеб. пособие для вузов / Т.М. Воителева. – М.: Дрофа, 2009. – 319 с.
6. Корнеева Т.А. Формирование лингвистической компетенции учащихся в школе и вузе: монография. – Казань: Отечество, 2016. – 162 с.
7. Литневская Е.И., Багрянцева В.А. Методика преподавания русского языка в средней школе: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред Е.И. Литневской. – М.: Академический проект, 2010. – 590 с.
8. Львов М. Р. Словарь-справочник по методике русского языка: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2101 «Рус. яз. и лит.» / М.Р. Львов. – М.: Просвещение, 1998. – 240 с.
9. Методика преподавания русского языка в школе: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.Т. Баранов, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов; Под ред. М.Т. Баранова. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 368 с.

10. Обучение русскому языку в школе: учеб. пособие для студентов педагогических вузов / Е.А.Быстрова, С.И.Львова, В.И.Капинос и др.; под ред. Е.А.Быстровой. – М.: Дрофа, 2005. – 240 с.
11. Харитонов Е.И. Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. 10-11 классы. Сборник программ . – М.: Дрофа, 2011. – 224 с.
12. Шакирова Л.З. Методика преподавания русского языка (на материале национальных школ) / Л.З. Шакирова, Р.Б. Сабаткоев. – Казань: Магариф, 2003. – 351 с.
13. Шакирова Л.З. Педагогическая лингвистика. – Казань: Магариф, 2008. – 181 с.
14. Юсупова З.Ф. Местоимения русского языка: теория и практика. - Казань : Казан. Ун-т, 2014. - 196 с.
15. Юсупова З.Ф. Лингвометодические основы обучения русскому языку как неродному: конец XX – начало XXI века: монография. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2016. – 162 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<http://www.edu.ru> Российское образование. Федеральный портал.

<http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

<http://www.gramota.ru> Справочно-информационный портал.