

ОДОБРЕНО
Коллегией Министерства просвещения
Российской Федерации
29 сентября 2023 года

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по подготовке педагогических кадров

на основе единых подходов к их структуре и содержанию образовательных программ высшего образования (уровень бакалавриата и (или) базового высшего образования) («Ядро высшего педагогического образования»)

1. Общие положения

Методические рекомендации по подготовке кадров по программам педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования») (далее – рекомендации, Ядро) определяют ключевые характеристики и параметры основных профессиональных образовательных программ педагогических направлений подготовки (уровень бакалавриата и (или) базового высшего образования) (далее – образовательные программы) по профилям, соответствующим предметам (предметным областям) федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Рекомендации могут использоваться:

- при проектировании образовательных программ, реализуемых вузами, подведомственными Министерству просвещения Российской Федерации, другим федеральным органам исполнительной власти, органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, Правительству Российской Федерации, частными вузами;

- при обновлении содержания основных профессиональных образовательных программ высшего и дополнительного образования в области педагогического образования;

- при интеграции с основными профессиональными образовательными программами среднего профессионального образования.

Рекомендации разработаны на основе принципов и концептуальных положений, обуславливающих формирование единого образовательного и воспитательного пространства подготовки педагогов:

- компетентностный подход к разработке образовательных программ, гарантирующий достижение результатов подготовки педагога, планируемых в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования и профессиональных стандартах;

- преемственность содержания Ядра с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и рабочими программами общего образования по предметным областям;

- сочетание теории и практики, обеспечивающий фундаментальность подготовки педагога: сопряжение качественной предметной, психолого-педагогической и методической подготовки;

- формирование готовности педагога к решению многообразных задач обучения, воспитания и развития;

- анализ опыта подготовки педагога в Российской Федерации, дающий возможность сохранить традиции отечественного педагогического образования, развивать лучшие практики подготовки учителя, определять направления научного и практического поиска в этой сфере;

- ориентация на формирование проектного мышления и проектных компетенций будущего педагога, обуславливающая его готовность к выполнению профессиональных задач в меняющихся условиях, в ситуациях, требующих инновационных подходов, при работе с учащимися, имеющими разные образовательные потребности и т.д.

Ключевые положения Ядра:

1. Единая структура программ подготовки.

Каждая программа включает набор 7 модулей (4 модуля общепрофессиональной подготовки и 3 модуля профессиональной подготовки).

72% объема образовательной программы с учетом практической подготовки приходится на профессиональный блок, куда входят психолого-педагогический

модуль, модуль воспитательной деятельности и предметно-методические модули в соответствии с направленностью (профилем) программы (предметной областью общего образования).

Общепрофессиональный блок составляет 28% от общего объема содержательной части программы. В него входят социально-гуманитарный модуль, коммуникативно-цифровой модуль, здоровьесберегающий модуль, модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Для каждого модуля определен оптимальный объем и перечень дисциплины, практикумов и практик, которые необходимо реализовать при подготовке педагога.

2. Сохранение академических свобод образовательных организаций высшего образования.

Ядро составляет 76% объема образовательной программы.

Образовательными организациями самостоятельно разрабатывается 24% образовательной программы с учетом специфики регионального компонента и потребностей образовательной организации. Такое соотношение представляется оптимальным для реализации единого подхода и сохранения академических свобод вузов.

3. Единство содержания программ подготовки педагога, определение обязательного, базового содержания.

Ядро педагогического образования обеспечивает формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Содержание предметно-методических модулей сопряжено с рабочими программами общего образования по предметным областям.

Рекомендации сформированы с учетом результатов экспертного обсуждения, организованного Ассоциацией развития педагогического образования, Академией Минпросвещения России, а также в рамках деятельности рабочих групп на базе Академии Минпросвещения России.

2. Структура образовательных программ подготовки педагога

В структуре образовательной программы подготовки педагога (далее – ОПОП) целесообразно предусмотреть модули (блоки) следующей содержательной направленности: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий, психолого-педагогический, воспитательный, учебно-исследовательский, предметно-методический.

Объем обязательной части без учета практики и государственной итоговой аттестации составляет от 121 до 163 з.е.¹ На практику рекомендуется отводить в обязательной части от 51 з.е., в части, формируемой участниками образовательных отношений, – от 9 з.е.

Структура и объем ОПОП

| Обязательная часть ОПОП (з.е.) | |
|---|-----|
| Дисциплины (модули) | 121 |
| Практики | 51 |
| ГИА | 9 |
| Формируемая участниками образовательных отношений часть ОПОП (з.е.) | |
| Дисциплины (модули) | 50 |
| Практики | 9 |
| Общий объем ОПОП | 240 |

При увеличении объема обязательной части ОПОП пропорционально уменьшается объем части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, проектируется образовательной организацией и может включать дисциплины и модули, отвечающие запросам профессиональной сферы труда с учетом региональной специфики задач развития образования, особенностей научно-методических школ и традиций вузов.

Особенности проектирования ОПОП с двумя профилями подготовки.

В учебных планах направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) трудоемкость предметно-

¹ Приведен расчет для 44.03.01 Педагогическое образование.

методических модулей обязательной части по каждому из профилей, как правило, равнозначна по объему (Русский язык и Литература, Математика и Информатика, Физика и Иностранный язык, Иностранный язык и Иностранный язык и др.).

В случае очевидной неравнозначности профилей, обусловленной местом предмета в школьном учебном плане (Иностранный язык и Экономика, Биология и Экология, Начальное образование и Дополнительное образование и др.), трудоемкость по предметно-методическим дисциплинам распределяется в пропорции 60/40.

Варианты² совмещения профилей по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): География и Иностранный язык, География и Экология, География и Биология, Биология и Химия, Биология и Экология, Биология и Иностранный язык, Химия и Экология, Начальное образование и Информатика, Начальное образование и Иностранный язык, Начальное образование и Социальная педагогика, Начальное образование и Дошкольное образование, Музыка и Дополнительное образование, Изобразительное искусство и Дополнительное образование, Изобразительное искусство и Иностранный язык, Обществознание и Право, Обществознание и Основы религиозных культур и светской этики, Физика и Информатика, Технология и Физика, Технология и Информатика, Физическая культура и Дополнительное образование, Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности, Иностранный язык и Иностранный язык, Русский язык и Литература, Русский язык и Иностранный язык, Литература и Мировая художественная культура, Литература и История, Русский язык и Инклюзивное образование, История и Обществознание, История и Право, История и Иностранный язык, Математика и Информатика, Математика и Экономика, Математика и Физика, Русский язык и Родной язык и литература.

При разработке образовательной программы по двум профилям во избежание дублирования допускается объединение дисциплин предметно-методических модулей совмещаемых профилей, например, Психолого-педагогические основы

² Образовательные организации вправе дополнить варианты совмещения профилей

обучения математике и Психолого-педагогические основы обучения информатике допускается заменить одной дисциплиной Психолого-педагогические основы обучения математике и информатике, а также изменение объема дисциплин при дублировании части их содержания.

3. Структурно-содержательное наполнение модулей Ядра

Каждый модуль состоит из нескольких дисциплин, практик, включаемых как в обязательную часть ОПОП, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений. По решению образовательной организации модуль может реализовываться в рамках только обязательной части.

Несколько модулей может осваиваться параллельно (см. Приложение 2) с учетом принципов преемственности и дополнения.

Объем и наполнение модулей образовательных программ рекомендуется разрабатывать в соответствии с Приложением 1 и Приложением 2.

При реализации дисциплин (модулей) следует предусмотреть практическую подготовку путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью педагога.

В качестве компонента модуля может входить учебная и производственная практики.

Наполнение модулей формируется следующим образом:

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ

Базовые дисциплины модуля: *История России, Основы российской государственности, Философия, Финансово-экономический практикум, Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности.*

Модуль обеспечивает знакомство обучающихся со спецификой, основными понятиями, проблемами и концепциями философии и истории, направлен на

формирование необходимых условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе общепринятых ценностей, принадлежности к российскому обществу, а также через формирование у обучающихся развитого чувства гражданственности и патриотизма. Дисциплинами модуля формируются компетенции в области социально-гуманитарного знания и финансовой грамотности, готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению.

Модуль способствует подготовке педагога, обладающего высокой культурой, правосознанием, научным мировоззрением, умением работать в поликультурной среде, имеющего активную гражданскую позицию, понимающего закономерности развития общества и государства.

КОММУНИКАТИВНО-ЦИФРОВОЙ МОДУЛЬ

Базовые дисциплины/практики модуля: *Иностранный язык, Речевые практики/ Русский язык и культура речи /Педагогическая риторика³, Технологии цифрового образования.*

Практика, направленная на формирование информационно-коммуникативных компетенций, цифровой грамотности профессиональной сферы педагога.

Модуль направлен на формирование у обучающихся коммуникативных и цифровых компетенций, готовности к осуществлению социального взаимодействия и деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языках, включая использование информационных (цифровых) технологий, готовности к профессиональной деятельности в цифровом пространстве, в том числе в условиях использования технологий искусственного интеллекта.

³Дисциплина определяется организацией

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ МОДУЛЬ

Базовые дисциплины модуля: *Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья, Основы медицинских знаний, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт, Элективные курсы по физической культуре и спорту.*

Актуальность модуля связана с возрастающими новыми угрозами и чрезвычайными ситуациями.

Модуль направлен на формирование у обучающихся компетенций в области здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности (умения создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов), формирование готовности к выполнению воинского долга и обязанности по защите Родины, а также формирование физической культуры личности (умений и способностей направленного использования разнообразных средств здоровьесбережения, физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности).

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Базовые дисциплины модуля/практики: *Психология, Педагогика⁴, Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.*

Педагогическая практика, включая классное руководство.

Модуль направлен на формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности на основе знаний закономерностей развития личности, в том числе целостных представлений о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности;

⁴Дисциплины Педагогика и Психология могут разбиваться на несколько дисциплин по решению образовательной организации

современных теорий обучения и воспитания, системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями, владения умениями реализации инклюзивной модели образования, изучение способов психолого-педагогической диагностики выявления девиантного поведения, владения технологиями психолого-педагогической профилактики и коррекции отклоняющегося поведения личности, восприятия межкультурного разнообразия общества; организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.

МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Базовые дисциплины модуля/практики: *Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений*⁵, *Психология воспитательных практик, Технология и организация воспитательных практик (классное руководство), Основы вожатской деятельности.*

Педагогическая практика, включая классное руководство, вожатскую практику.

Актуальность модуля обусловлена государственными задачами в области воспитания подрастающего поколения.

Модуль направлен на формирование у обучающихся готовности к осуществлению целенаправленной воспитательной деятельности, к использованию методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий, оказанию консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Базовые дисциплины модуля/практики: *Методы исследовательской /проектной деятельности, Методы количественного и качественного анализа данных.*

⁵Дисциплина может быть включена в образовательную программу по решению образовательной организации

Учебная и производственная практика – научно-исследовательская работа (проектная работа).

Модуль направлен на формирование исследовательских умений для выполнения работ аналитического и прикладного характера, в том числе курсовых, проектных, выпускных квалификационных и других, осуществления и организации проектно-исследовательской деятельности.

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Модуль направлен на формирование профессиональных компетенций и готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области преподавания конкретного предмета.

Содержательное наполнение модуля формируется в соответствии с направленностью (профилем) подготовки.

4. Рекомендации по включению практик

Одной из форм практической подготовки является практика, которая включается в модуль в соответствии с его содержанием, задачами и результатами освоения формируемых модулем компетенций.

Целенаправленность, непрерывность, преемственность, систематичность практической подготовки студентов обуславливают комплексный характер практики как единства блоков ее содержания (интеграция психологических, общепедагогических, теоретических, методических, специальных, предметных знаний) и основных видов педагогической деятельности.

В соответствии с ФГОС выделяются учебная и производственная практики.

| Типы учебной практики: | Типы производственной практики: |
|---|---|
| ознакомительная | педагогическая практика |
| технологическая (проектно-технологическая) | технологическая (проектно-технологическая) практика |
| научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | научно-исследовательская работа |

По решению организации перечень типов практик может быть дополнен.

Рекомендуемые типы производственной практики: педагогическая вожатская практика, психолого-педагогическая практика, тьюторская, практика по классному руководству, педагогическая по организации деятельности и взаимодействия обучающихся, воспитательная работа в образовательных организациях и дошкольных организациях, организационно-методическая, культурно-просветительская, научно-исследовательская работа по психологической диагностике развития школьника, комплексная педагогическая.

При проектировании содержания учебных и производственных практик предусматриваются следующие виды учебно-профессиональной деятельности: решение профессиональных кейсов, разборы ситуационных задач, участие в разработке и реализации проектов общероссийского, регионального, университетского уровней. В рамках участия в проектной деятельности обучающимся предоставляется возможность познакомиться с новыми практиками (цифровыми ресурсами, образовательными платформами и пр.), особенностями педагогической профессии.

По решению образовательной организации практика может проводиться непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОПОП, и (или) дискретно:

- по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики;

- по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Возможно сочетание дискретного проведения практик по их видам и по периодам их проведения.

При реализации ОПОП с двумя профилями подготовки предусматривается практика по обоим профилям.

Педагогическая практика строится на принципах поэтапности, системности в организации со второго по выпускной курс и обеспечивается за счет метамодульного подхода, направленного на всестороннее и последовательное овладение основными видами профессионально-педагогической деятельности, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков профессиональной деятельности.

Педагогическая практика включает в себя несколько этапов, направленных на постепенное усложнение содержания практической подготовки с целью обеспечения овладения обучающимися трудовыми функциями педагога.

Педагогическую вожатскую практику и практику по организации классного руководства целесообразно планировать по итогам завершения модуля воспитательной деятельности. В рамках вожатской практики обучающиеся могут работать вожатыми в детских оздоровительных и городских лагерях, организовывать работу кружков и секций в подростковых клубах и школах, участвовать в организации и проведении мероприятий детских общественных объединений, принимать участие в организации и проведении городских фестивалей и других событий, адресованных детям и молодежи.

Минимальный объем практик по модулям:

| Наименование модуля | Минимальная трудоемкость, з.е. |
|------------------------------------|--------------------------------|
| Социально-гуманитарный модуль | 0 |
| Коммуникативно-цифровой модуль | 6 |
| Здоровьесберегающий модуль | 0 |
| Психолого-педагогический модуль | 12 |
| Модуль воспитательной деятельности | 9 |
| Учебно-исследовательский | 9 |
| Предметно-методический модуль | 15 |
| ИТОГО: | 51 ⁶ |

Образовательная организация вправе самостоятельно распределить объем зачетных единиц, отводимых на практику по психолого-педагогическому и

⁶ Остальные зачетные единицы, предусмотренные на практику ФГОС ВО, распределяются образовательной организацией между модулями самостоятельно.

предметно-методическому модулям, а также предусмотреть волонтерскую, комплексную педагогическую практику.

Образовательная организация самостоятельно включает в модули образовательной программы дисциплины/разделы/практики (Без срока давности, История религии России, Основы военной подготовки и пр.), рекомендованные федеральными органами исполнительной власти, осуществляющими функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

5. Компетентностная модель образовательных программ подготовки педагога

Компетентностная модель образовательных программ включает в себя блоки универсальных и общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС, а также профессиональные компетенции, установленные образовательной организацией.

При проектировании содержания и результатов освоения образовательных программ рекомендуется применять следующие индикаторы универсальных компетенций:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|-------------------------------------|--|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. |
| | | УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. |
| | | УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. |

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|-------------------------------------|--|--|
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. |
| | | УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. |
| | | УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов. |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. |
| | | УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. |
| | | УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде |
| Коммуникация | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. |
| | | УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. |
| | | УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия. |

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|---|--|
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. |
| | | УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. |
| | | УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции |
| | | УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. |
| | | УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития. |
| | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной | УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. |
| | | УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на |

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|--|--|---|
| | деятельности | функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. |
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | <p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p> |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | <p>УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p>УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p> |
| Гражданская позиция | УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному | УК-10.1. Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному |

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|-------------------------------------|---|--|
| | поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | поведению в профессиональной деятельности. |
| | | УК-10.2. Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности. |

При проектировании содержания и результатов освоения образовательных программ рекомендуются следующие индикаторы достижения общепрофессиональных компетенций:

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|--|--|
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. |
| | | ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах |

| Категория общепрофессион альных компетенций | Код и наименование общепрофессиональ ной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|--|--|---|
| | | образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий) | ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. |
| | | ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. |
| | | ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |
| | | ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. |
| | | ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| | | ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов |

| Категория общепрофессион альных компетенций | Код и наименование общепрофессиональ ной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|--|---|
| | | самоуправления. |
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4. Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. |
| | | ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. |
| Контроль и оценка формирования результатов образования | ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. |
| | | ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. |
| | | ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. |
| Психолого- педагогические технологии в профессиональн ой деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. |
| | | ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. |
| | | ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. |

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|--|--|
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. |
| | | ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. |
| | | ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. |
| | | ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. |
| Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности | ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. |
| | | ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности. |

При проектировании содержания и результатов освоения образовательных программ в зависимости от выбора задач профессиональной деятельности рекомендуется применять следующие профессиональные компетенции и индикаторы их достижения. Данные профессиональные компетенции в рамках

подготовки педагога являются сквозными вне зависимости от направленности (профиля) образовательной программы.

Профессиональные компетенции сформулированы на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (далее – ПС 01.001).

| ОТФ | ТФ | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|--|---|--|--|
| Тип задач профессиональной деятельности: педагогический ⁷ | | | |
| ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение | ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. |
| ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность | ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, |

⁷Рекомендуемые профессиональные компетенции для следующих типов задач профессиональной деятельности: культурно-просветительского, сопровождения, методического, организационно-управленческого – представлены в приложении 3.

| ОТФ | ТФ | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|---|--|--|---|
| образования | | | <p>трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3.Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> |
| <p>ОТФ А</p> <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> | <p>ТФ А/03.6</p> <p>Развивающая деятельность</p> | <p>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p> | <p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p> <p>ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения</p> |

| Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский | | | |
|---|--|---|---|
| ПС 01.001 ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | ТФ А/03.6 Развивающая деятельность | ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп | ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса. |
| Тип задач профессиональной деятельности: проектный | | | |
| ПС 01.001 ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | ПС 01.001 ТФ В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования | ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области | ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области. |
| Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения | | | |
| ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в | ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение | ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными | ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПК-6.2. Выбирает способы |

| | | | |
|--|--|---|---|
| образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | | возможностями здоровья | оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей. |
| ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение | ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности. | ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся. |
| Тип задач профессиональной деятельности: методический | | | |
| ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение | ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. | ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. |
| Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий | | | |
| ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях | ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение | ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс | ПК-9.1. Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения. ПК-9.2. Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно- |

| | | | |
|---|--|--|---|
| дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | | | правовых документов. ПК-9.3. Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности. |
|---|--|--|---|

Проверка результатов освоения образовательной программы осуществляется в период промежуточной и государственной итоговой аттестации. Наряду с традиционными формами контроля образовательным организациям предоставляется возможность проведения аттестации по дисциплинам (модулям), практике и (или) государственной итоговой аттестации в форме профессионального (демонстрационного) экзамена.

Рекомендуемый минимальный объем и наполнение обязательной части модулей

| Наименование модуля | Объем в з.е., не менее | В том числе практика в з.е., не менее | Компетенции, на формирование которых направлен модуль |
|--|---------------------------|---|--|
| Социально-гуманитарный модуль | 13 | – | УК-1, УК-2, УК-5, УК-9, УК-10, ОПК-1 |
| Коммуникативно-цифровой модуль | 15 | 6 | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-9 |
| Здоровьесберегающий модуль | 8 | – | УК-7, УК-8, УК-10, ОПК-3, ПК-7 ⁸ |
| Психолого-педагогический модуль | 28 | 12 | УК-3, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3, ПК-6 ⁹ |
| Модуль воспитательной деятельности | 18 | 9 | УК-3, УК-5, ОПК-3, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-2 |
| Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности | 15 | 9 | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-5 ¹⁰ |
| Предметно-методический модуль | 75 ¹¹ | 15 | |

Социально-гуманитарный модуль (от 13з.е.)

| Наименование дисциплины | минимальное кол-во з.е. | Формируемые компетенции |
|--|-------------------------|-------------------------|
| История России | 4 | УК-5 |
| Основы российской государственности | 2 | УК-5 |
| Философия | 3 | УК-1, УК-5 |
| Финансово-экономический практикум | 2 | УК-9 |
| Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности | 2 | УК-2, УК-10, ОПК-1 |

Коммуникативно-цифровой модуль (от 9з.е.+ 6 з.е. практика)

| Наименование дисциплины | минимальное кол-во з.е. | Формируемые компетенции |
|--|-------------------------|-------------------------|
| Иностранный язык | 3 | УК-4 |
| Речевые практики/Русский язык и культура | 3 | УК-3, УК-4 |

⁸При выборе сопровождения в качестве типа задач профессиональной деятельности

⁹При выборе сопровождения в качестве типа задач профессиональной деятельности

¹⁰При выборе проектного типа задач профессиональной деятельности

¹¹При сочетании профилей объем модуля может быть уменьшен

| | | |
|--|---|---------------------------------|
| речи/Педагогическая риторика | | |
| Технологии цифрового образования | 3 | УК-1, ОПК-2, ОПК-9 |
| Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика) | 6 | УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-9 |

Здоровьесберегающий модуль (от 8 з.е.)

| Наименование дисциплины | минимальное кол-во з.е. | Формируемые компетенции |
|---|-------------------------|--------------------------|
| Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья | 2 | УК-7, ПК-7 ¹² |
| Основы медицинских знаний | 2 | УК-8, ОПК-3, ПК-7 |
| Безопасность жизнедеятельности | 2 | УК-8, УК-10, ПК-7 |
| Физическая культура и спорт | 2 | УК-7 |
| Элективные курсы по физической культуре и спорту | - | УК-7 |

Психолого-педагогический модуль (от 16 з.е.+12 з.е. практика¹³)

| Наименование дисциплины | минимальное кол-во з.е. | Формируемые компетенции |
|--|-------------------------|---|
| Психология | 7 | УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3 |
| Педагогика | 7 | ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3 |
| Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями | 2 | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-6 ¹⁴ |
| Учебная практика (технологическая) «Психологические основы профессиональной деятельности» | 3 | УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3 |
| Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» | 3 | ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3 |
| учебная практика (технологическая) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» | 3 | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-6 |
| Производственная практика (педагогическая) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» | 3 | УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3 |

¹² При выборе сопровождения в качестве типа задач профессиональной деятельности

¹³ Образовательная организация вправе самостоятельно распределить объем зачетных единиц, отводимых на практику по психолого-педагогическому и предметно-методическому модулям, изменить количество типов практик, объединив их, при условии сохранения их содержания.

¹⁴ При выборе сопровождения в качестве типа задач профессиональной деятельности

Модуль воспитательной деятельности (от 9 з.е.+9 з.е. практика)

| Наименование дисциплины | минимальное кол-во з.е. | Формируемые компетенции |
|---|-------------------------|--|
| Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений | 2 | УК-5, ОПК-4 |
| Психология воспитательных практик | 2 | ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2, ПК-4 ¹⁵ |
| Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) | 3 | УК-3, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2 |
| Основы вожатской деятельности | 2 | УК-3, ОПК-4, ПК-2 |
| Производственная (педагогическая) практика (Вожатская) | 6 | ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2, ПК-4 ¹⁶ |
| Производственная (педагогическая) практика (Классное руководство) | 3 | ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9 |

Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности

(от 6 з.е.+9 з.е. практика)

| Наименование дисциплины | минимальное кол-во з.е. | Формируемые компетенции |
|--|-------------------------|--|
| Методы исследовательской/проектной деятельности | 3 | УК-1, УК-2, ОПК-9, ПК-5 ¹⁷ |
| Методы количественного и качественного анализа данных | 3 | УК-1, ОПК-9 |
| Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности) | 3 | УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-8, ОПК-9 |
| Производственная практика (научно-исследовательская работа) | 6 | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1 |

Предметно-методический модуль (от 60 з.е.¹⁸+ 15 з.е. практика)

Формируется в соответствии с направленностями (профилями) подготовки.

¹⁵При выборе просветительского типа задач профессиональной деятельности

¹⁶При выборе просветительского типа задач профессиональной деятельности

¹⁷При выборе проектного типа задач профессиональной деятельности

¹⁸При сочетании профилей объем модуля может быть уменьшен

Примерный учебный план образовательных программ подготовки педагога

| Индекс | Наименование | Форма контроля с номером семестра | | | Зачетные единицы | Номера ¹⁹ семестров | Курс |
|-----------------------------|---|-----------------------------------|-----------|-------------------|------------------|--------------------------------|-------|
| | | Экза мен | Зачет | Зачет с оценкой | | | |
| Блок 1. Дисциплины (модули) | | | | | | | |
| Обязательная часть (О) | | | | | | | |
| Б1.О.01 | Социально-гуманитарный модуль | | | | 13 | | |
| Б1.О.01.01 | История России | 2 | 1 | | 4 | 1,2 | 1 |
| Б1.О.01.02 | Основы российской государственности | | 1 | | 2 | 1 | 1 |
| Б1.О.01.03 | Философия | 4 | | | 3 | 4 | 2 |
| Б1.О.01.04 | Финансово-экономический практикум | | 5 | | 2 | 5 | 3 |
| Б1.О.01.05 | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности | | 3 | | 2 | 3 | 2 |
| Б1.О.02 | Коммуникативно-цифровой модуль | | | | 12 | | |
| Б1.О.02.01 | Иностранный язык | 1 | | | 3 | 1 | 1 |
| Б1.О.02.02 | Речевые практики/Русский язык и культура речи/Педагогическая риторика | 2 | | | 3 | 2 | 1 |
| Б1.О.02.03 | Технологии цифрового образования | | 2 | | 3 | 2 | 1 |
| Б1.О.03 | Здоровьесберегающий модуль | | | | 8 | | |
| Б1.О.03.01 | Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья | | 1 | | 2 | 1 | 1 |
| Б1.О.03.02 | Основы медицинских знаний | | 2 | | 3 | 2 | 1 |
| Б1.О.03.03 | Безопасность жизнедеятельности | | 3 | | 2 | 3 | 2 |
| Б1.О.03.04 | Физическая культура и спорт | | 1 | | 2 | 1 | 1 |
| Б1.О.03.05 | Элективные курсы по физической культуре и спорту | | 2,4,6 | | | 2,4,6 | 1,2,3 |
| Б1.О.04 | Психолого-педагогический модуль | 4,5 | 2,3,3,4,6 | | 16 | | |
| Б1.О.04.01 | Психология | 4 | 2,3 | | 7 | 2,3,4 | 1,2 |
| Б1.О.04.02 | Педагогика | 5 | 3,4 | | 7 | 3,4,5 | 2,3 |
| Б1.О.04.03 | Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями | | 6 | | 2 | 6 | 3 |
| Б1.О.05 | Модуль воспитательной деятельности | | | | 9 | | |
| Б1.О.05.01 | Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений ²⁰ | | 5 | | 2 | 5 | 3 |
| Б1.О.05.02 | Психология воспитательных практик | | 4,6 | | 2 | 4,6 | 2,3* |
| Б1.О.05.03 | Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) | | 5 | | 3 | 5 | 3 |
| Б1.О.05.04 | Основы вожатской деятельности | | 4,6 | | 2 | 4,6* | 2,3* |
| Б1.О.06 | Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности | | | | 6 | | |
| Б1.О.06.01 | Методы исследовательской/проектной деятельности | | | 4/5 ²¹ | 3 | 4/5 | 2/3 |

¹⁹ Выбор семестра может быть изменен по усмотрению образовательной организации

²⁰ Дисциплина включается по решению образовательной организации

²¹ Выбор семестра на усмотрение разработчиков и с учетом выполнения курсовых работ

| | | | | | | | |
|--|---|--|-------|-------------------|-------|-------|------|
| Б1.О.06.02 | Методы количественного и качественного анализа данных | | | 6 | 3 | 6 | 3 |
| Б1.О.07 | Предметно- методический модуль | | | | 60 | | |
| Б1.О.08 | Предметно- методический модуль по профилю 2* | | | | 60/40 | | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений (В) | | | | | | | |
| Блок 2.Практика ²² | | | | | | | |
| Б2.О.01 | Учебная практика | | | | 9 | | |
| Б2.О.01.01 (У) | Технологическая практика (проектно-технологическая практика) | | | 2 | 6 | 2 | 1 |
| Б2.О/В.01.02(У) | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | | | 4/6 ²³ | 3 | 4/6 | 2/3 |
| Б2.О.02 | Производственная практика, педагогическая | | | | 36 | | |
| Б2.О.02.01 (П) | Педагогическая практика | | 4,5,6 | 7,8*,9* | 27 | 4,5,6 | 2,3 |
| Б2.О.02.02 (П) | Педагогическая практика (классное руководство) | | | 5 | 3 | 5 | 3 |
| Б2.О/В.02.03(П) | Педагогическая вожатская практика | | | 4,6 | 6 | 4,6* | 2,3* |
| Б2.О/В.03.01(П) | Производственная практика, научно-исследовательская работа | | | 8, 10* | 6 | 8,10 | 4,5 |
| Другие типы практик (волонтерская, комплексная педагогическая и др.) | | | | | 9 | | |
| Блок 3. ГИА | | | | | 9 | | |
| Б3. О.01(Г) | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена / профессионального (демонстрационного) экзамена | | | | 3 | | 4,5 |
| Б3.О.02(Д) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | | | | 6 | | 4,5 |

*по усмотрению образовательной организации, в том числе при проектировании образовательных программ с двумя профилями подготовки.

²² Практика может включаться в обязательную часть и в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Типы и виды практик, семестры реализации определяются образовательной организацией

²³ В зависимости от начала реализации «Методы исследовательской/проектной деятельности»

Варианты сочетания предметно-методических модулей при реализации программ с двумя профилями подготовки

Русский язык и Литература

| Индекс | Наименование | Экзаме н | Зачет | Зачет с оц. | КР | з.е. |
|------------------------------------|--|-------------|-------|----------------|----|------------|
| Семестр формы контроля | | | | | | |
| Блок 1. Дисциплины (модули) | | | | | | 231 |
| Б1.О.07 | Предметно-методический модуль по профилю "Русский язык" | | | | | 61 |
| Б1.О.07.01 | Современный русский язык | 23568 10 | 479 | | 6 | 22 |
| Б1.О.07.02 | Теория языка | 19 | | | | 6 |
| Б1.О.07.03 | История языка | 7 | 56 | | | 8 |
| Б1.О.07.04 | Русская диалектология | | 2 | | | 2 |
| Б1.О.07.05 | Старославянский язык | 4 | 3 | | | 6 |
| Б1.О.07.06 | Стилистика | | 8 | | | 3 |
| Б1.О.07.07 | Методика обучения русскому языку | 67 | 35 | 4 | | 14 |
| Б1.О.08 | Предметно-методический модуль по профилю "Литература" | | | | | 70 |
| Б1.О.08.01 | Фольклор | 1 | | | | 3 |
| Б1.О.08.02 | История русской литературы (XI-XIX веков) | 23456 | | | | 11 |
| Б1.О.08.03 | История русской литературы (XX-XXI веков) | 7 10 | 9 | 8 | | 11 |
| Б1.О.08.04 | История зарубежной литературы | 134568 | 27 | | | 19 |
| Б1.О.08.05 | Теория литературы | 19 | | | | 6 |
| Б1.О.08.06 | Практикум по анализу художественного текста | | | 3 | | 3 |
| Б1.О.08.07 | Детская литература | 7 | | | | 3 |
| Б1.О.08.08 | Методика обучения литературе | 67 | 35 | 4 | | 14 |
| Блок 2. Практика | | | | | | 60 |
| Обязательная часть | | | | | | 54 |
| Б2.О.01(У) | Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) | | | 2 | | 6 |
| Б2.О.02(У) | Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) | | | 4 | | 3 |
| Б2.О.03(У) | Учебная практика (технологическая, психологические основы профессиональной деятельности) | | | 4 | | 3 |
| Б2.О.04(У) | Учебная практика (технологическая, педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов) | | | 5 | | 3 |
| Б2.О.05(У) | Учебная практика (технологическая, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ) | | | 6 | | 3 |
| Б2.О.06(У) | Учебная практика (педагогическая практика) | | | 7 | | 3 |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|----|--|----|
| Б2.О.07(П) | Производственная практика (педагогическая практика) | | 8 | 9 | | 15 |
| Б2.О.08(П) | Производственная практика (педагогическая практика, классное руководство) | | 5 | 6 | | 3 |
| Б2.О.09(П) | Производственная практика (педагогическая вожатская практика) | | | 6 | | 6 |
| Б2.О.10(П) | Производственная практика (педагогическая, психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности) | | | 6 | | 3 |
| Б2.О.11(Н) | Производственная практика (научно-исследовательская работа) | | | 10 | | 6 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | 6 |
| Б2.В.ДВ.01 | Элективные практики 1 | | | 2 | | 3 |
| Б2.В.ДВ.01.01(У) | Учебная практика (фольклорная практика) | | | 2 | | 3 |
| Б2.В.ДВ.01.02(У) | Учебная практика (диалектологическая практика) | | | 2 | | 3 |
| Б2.В.ДВ.02 | Элективные практики 2 | | | 8 | | 3 |
| Б2.В.ДВ.02.01(П) | Производственная практика (текстологическая практика) | | | 8 | | 3 |
| Б2.В.ДВ.02.02(П) | Производственная практика (детское книговедение) | | | 8 | | 3 |
| Б2.В.ДВ.02.03(П) | Производственная практика (музейная практика) | | | 8 | | 3 |

История и Обществознание

| Индекс | Наименование | Форма контроля | | | | з.е. |
|------------------------------------|---|----------------|-------|-------------|----|------|
| | | Экзамен | Зачет | Зачет с оц. | КР | |
| Блок 1. Дисциплины (модули) | | | | | | 231 |
| Б1.О.07 | Предметно-методический модуль (по профилю "История") | | | | | 77 |
| Б1.О.07.01 | История России (с древнейших времен до конца XVII в.) | 12 | | | 2 | 10 |
| Б1.О.07.02 | История России (XVIII - начало XX вв.) | 34 | | | 4 | 12 |
| Б1.О.07.03 | Новейшая отечественная история | 6 | | 5 | 6 | 10 |
| Б1.О.07.04 | История Древнего мира | 12 | | | 2 | 8 |
| Б1.О.07.05 | История Средних веков | 3 | | | 4 | 6 |
| Б1.О.07.06 | История Нового времени | | | | | 8 |
| Б1.О.07.06.01 | Новая история стран Европы и Америки | 4 | | | 4 | 5 |
| Б1.О.07.06.02 | Новая история стран Азии и Африки | 4 | | | 4 | 3 |
| Б1.О.07.07 | История Новейшего времени | | | | | 9 |
| Б1.О.07.07.01 | Новейшая история стран Европы и Америки | 5 | | | 6 | 5 |
| Б1.О.07.07.02 | Новейшая история стран Азии и Африки | 5 | | | 6 | 4 |
| Б1.О.07.08 | Методический модуль | | | | | 14 |
| Б1.О.07.08.01 | Методика обучения истории | 7 | | | 8 | 6 |
| Б1.О.07.08.02 | Гражданско-патриотическое воспитание при изучении истории в школе | | 8 | | | 2 |
| Б1.О.07.08.0 | Средства оценивания результатов обучения | | 8 | | | 3 |

| | | | | | | |
|---|---|---|----|----|--|----|
| 3 | | | | | | |
| Б1.О.07.08.04 | Ресурсы цифровой образовательной среды в обучении социально-гуманитарным предметам | | 9 | | | 3 |
| Б1.О.08 | Предметно-методический модуль (по профилю "Обществознание") | | | | | 47 |
| Б1.О.08.01 | История философии | 3 | 12 | | | 8 |
| Б1.О.08.02 | Логика | | | 8 | | 3 |
| Б1.О.08.03 | Политология | 8 | | | | 5 |
| Б1.О.08.04 | Экономика | 8 | | | | 5 |
| Б1.О.08.05 | Правоведение | 8 | | | | 4 |
| Б1.О.08.06 | Культурология | | | 9 | | 3 |
| Б1.О.08.07 | Религиоведение | | 9 | | | 3 |
| Б1.О.08.08 | Социология | 9 | | | | 5 |
| Б1.О.08.09 | Этика | | 9 | | | 2 |
| Б1.О.08.10 | Методика обучения обществознанию | 9 | | | | 5 |
| Б1.О.08.11 | Этнология и социальная антропология | | | 10 | | 4 |
| Блок 2.Практика | | | | | | 60 |
| Обязательная часть | | | | | | 51 |
| Б2.О.01(У) | Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) | | | 3 | | 6 |
| Б2.О.02(У) | Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) | | | 4 | | 3 |
| Б2.О.03(У) | Учебная практика (технологическая, психологические основы профессиональной деятельности) | | | 4 | | 3 |
| Б2.О.04(У) | Учебная практика (технологическая, педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов) | | | 5 | | 3 |
| Б2.О.05(У) | Учебная практика (технологическая, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ) | | | 6 | | 3 |
| Б2.О.06(П) | Производственная практика (педагогическая практика) | | | 7 | | 3 |
| Б2.О.07(П) | Производственная практика (комплексная педагогическая практика) | | | 89 | | 12 |
| Б2.О.08(П) | Производственная практика (педагогическая практика, классное руководство) | | 5 | 6 | | 3 |
| Б2.О.09(П) | Производственная практика (педагогическая вожатская практика) | | | 6 | | 6 |
| Б2.О.10(П) | Производственная практика (педагогическая, психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности) | | | 6 | | 3 |
| Б2.О.11(Н) | Производственная практика (научно-исследовательская работа) | | | 10 | | 6 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | 9 |
| Б2.В.01(Пд) | Производственная практика (преддипломная практика) | | | 10 | | 3 |
| Б2.В.ДВ.01 | Элективная практика | | | 2 | | 6 |
| Б2.В.ДВ.01.01(У) | Учебная практика (археологическая практика) | | | 2 | | 6 |
| Б2.В.ДВ.01. | Учебная практика (архивная практика) | | | 2 | | 6 |

| | | | | | | |
|------------------|--------------------------------------|--|--|---|--|---|
| 02(У) | | | | | | |
| Б2.В.ДВ.01.03(У) | Учебная практика (музейная практика) | | | 2 | | 6 |

Математика и Информатика

| Индекс | Наименование | Форма контроля | | | | з.е. |
|------------------------------------|--|----------------|-------|-------------|----|------|
| | | Экзамен | Зачет | Зачет с оц. | КР | |
| Блок 1. Дисциплины (модули) | | | | | | 231 |
| Б1.О.07 | Предметно-методический модуль по профилю Информатика | | | | | 69 |
| Б1.О.07.01 | Математическая логика и теория алгоритмов | | | 56 | | 4 |
| Б1.О.07.02 | Численные методы | 8 | | | 8 | 3 |
| Б1.О.07.03 | Программное обеспечение систем и сетей | 1 | | | | 3 |
| Б1.О.07.04 | Информационные системы | 3 | | | 3 | 4 |
| Б1.О.07.05 | Программирование | 3 | | 24 | 4 | 10 |
| Б1.О.07.06 | Архитектура компьютера | 5 | | | | 3 |
| Б1.О.07.07 | Теоретические основы информатики | 78 | | | | 6 |
| Б1.О.07.08 | Веб-технологии | | | 8 | | 3 |
| Б1.О.07.09 | Компьютерное моделирование | | | 8 | | 3 |
| Б1.О.07.10 | Теория игр и исследование операций | 7 | | | | 3 |
| Б1.О.07.11 | Технологии искусственного интеллекта | 9 | | | 9 | 3 |
| Б1.О.07.12 | Практикум по решению предметных задач | 6 | | | | 2 |
| Б1.О.07.13 | Теория вероятностей и математическая статистика | 5 | | | | 3 |
| Б1.О.07.14 | Дискретная математика | | | 2 | 2 | 3 |
| Б1.О.07.15 | Психолого-педагогические основы обучения математике и информатике | | | 5 | | 2 |
| Б1.О.07.16 | Методика обучения информатике | 89 | | 67 | 8 | 12 |
| Б1.О.07.17 | Информационная безопасность и защита информации | | | 10 | | 2 |
| Б1.О.08 | Предметно-методический модуль по профилю Математика | | | | | 69 |
| Б1.О.08.01 | Математический анализ | 124 | | 3 | | 11 |
| Б1.О.08.02 | Геометрия | 124 | | 3 | 4 | 11 |
| Б1.О.08.03 | Алгебра | 1234 | | | 4 | 11 |
| Б1.О.08.04 | Дифференциальные уравнения | | 8 | | | 2 |
| Б1.О.08.05 | Теория функций действительного переменного | 7 | | | 7 | 2 |
| Б1.О.08.06 | Теория функций комплексного переменного | | | 8 | | 3 |
| Б1.О.08.07 | Теория чисел | 5 | | | | 3 |
| Б1.О.08.08 | Числовые системы | | | 6 | 6 | 2 |
| Б1.О.08.09 | Методика обучения математике | 789 | | | 8 | 10 |
| Б1.О.08.10 | Образовательные технологии в обучении математике | | | 9 | | 3 |
| Б1.О.08.11 | Элементарная математика | 5689 | 7 | | 8 | 11 |
| Блок 2. Практика | | | | | | 60 |
| Обязательная часть | | | | | | 51 |
| Б2.О.01(У) | Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) | | | 12 | | 6 |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|---------|--|----|
| Б2.О.02(У) | Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) | | | 4 | | 3 |
| Б2.О.03(У) | Учебная практика (технологическая, психологические основы профессиональной деятельности) | | | 4 | | 3 |
| Б2.О.04(У) | Учебная практика (технологическая, педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов) | | | 5 | | 3 |
| Б2.О.05(У) | Учебная практика (технологическая, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ) | | | 6 | | 3 |
| Б2.О.06(П) | Производственная практика (педагогическая практика) | | | 7 10 | | 15 |
| Б2.О.07(П) | Производственная практика (педагогическая практика, классное руководство) | 5 | | 6 | | 3 |
| Б2.О.08(П) | Производственная практика (педагогическая вожатская практика) | | | 6 | | 6 |
| Б2.О.09(П) | Производственная практика (педагогическая, психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности) | | | 6 | | 3 |
| Б2.О.10(Н) | Производственная практика (научно-исследовательская работа) | | | 10 | | 6 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | 9 |
| Б2.В.01(У) | Учебная практика (ознакомительная практика по профилю Информатика) | | | 34 | | 5 |
| Б2.В.02(У) | Учебная практика (практика по математике) | | | 17 | | 4 |

Физика и Информатика

| Индекс | Наименование | Форма контроля | | | |
|------------------------------------|---|----------------|-------|-------------|------|
| | | Экзамен | Зачет | Зачет с оц. | з.е. |
| Блок 1. Дисциплины (модули) | | | | | 231 |
| Б1.О.07 | Предметно-методический модуль по профилю Физика | | | | 83 |
| Б1.О.07.01 | Высшая математика | 123 | | | 9 |
| Б1.О.07.02 | Общая и экспериментальная физика | 2356 | | 4 | 22 |
| Б1.О.07.03 | Теоретическая физика | 5679 10 | | 89 | 20 |
| Б1.О.07.04 | Методика обучения физике | 68 10 | 59 | 7 | 19 |
| Б1.О.07.05 | Практикум по школьному физическому эксперименту | | 678 | | 3 |
| Б1.О.07.06 | Физический практикум | | 23456 | | 10 |
| Б1.О.08 | Предметно-методический модуль по профилю Информатика | | | | 62 |
| Б1.О.08.01 | Психолого-педагогические основы обучения информатике и физике | | 4 | | 2 |
| Б1.О.08.02 | Методика обучения информатике | 89 | | 7 | 12 |
| Б1.О.08.03 | Математические основы информатики | 1 | | | 5 |
| Б1.О.08.04 | Теория алгоритмов | 4 | | | 3 |
| Б1.О.08.05 | Программное обеспечение систем и сетей | | 1 | | 3 |
| Б1.О.08.06 | Информационные системы | 5 | | | 4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|-----|----|
| Б1.О.08.07 | Программирование | 4 | 2 | 3 | 7 |
| Б1.О.08.08 | Архитектура компьютера | | 3 | | 3 |
| Б1.О.08.09 | Теоретические основы информатики | 7 | | | 4 |
| Б1.О.08.10 | Веб-технологии | | 7 | | 3 |
| Б1.О.08.11 | Компьютерное моделирование | | 8 | | 3 |
| Б1.О.08.12 | Технологии искусственного интеллекта | | 9 | | 3 |
| Б1.О.08.13 | Практикум по решению предметных задач | | 8 | | 2 |
| Б1.О.08.14 | Информационная безопасность и защита информации | | 9 | | 3 |
| Б1.О.08.15 | Численные методы | | 9 | | 2 |
| Б1.О.08.16 | Дискретные модели в информатике | 1 | | | 3 |
| Блок 2.Практика | | | | | 60 |
| Обязательная часть | | | | | 51 |
| Б2.О.01(У) | Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) | | | 2 | 6 |
| Б2.О.02(У) | Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) | | | 4 | 3 |
| Б2.О.03(У) | Учебная практика (технологическая, психологические основы профессиональной деятельности) | | | 4 | 3 |
| Б2.О.04(У) | Учебная практика (технологическая, педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов) | | | 5 | 3 |
| Б2.О.05(У) | Учебная практика (технологическая, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ) | | | 6 | 3 |
| Б2.О.06(П) | Производственная практика (педагогическая практика) | | | 789 | 15 |
| Б2.О.07(П) | Производственная практика (педагогическая практика, классное руководство) | | 5 | 6 | 3 |
| Б2.О.08(П) | Производственная практика (педагогическая вожатская практика) | | | 6 | 6 |
| Б2.О.09(П) | Производственная практика (педагогическая, психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности) | | | 6 | 3 |
| Б2.О.10(Н) | Производственная практика (научно-исследовательская работа) | | | 10 | 6 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | 9 |
| Б2.В.01(У) | Учебная практика (ознакомительная практика) | | 3 | 4 | 6 |
| Б2.В.02(Пд) | Производственная практика (преддипломная практика) | | | 10 | 3 |

Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (итальянский)

| Индекс | Наименование | Форма контроля | | | | з.е. |
|------------------------------------|---|----------------|-------|-------------|----|------|
| | | Экзамен | Зачет | Зачет с оц. | КР | |
| Блок 1. Дисциплины (модули) | | | | | | 230 |
| Б1.О.07 | Предметно-методический модуль по профилю Иностранный язык (английский) | | | | | 75 |
| Б1.О.07.01 | Методика обучения и воспитания (иностранный язык) | 58 | 37 | 46 | 5 | 14 |
| Б1.О.07.02 | Практическая фонетика английского языка | | 1 | 2 | | 6 |
| Б1.О.07.03 | Практическая грамматика английского языка | | 1 | 2 | | 6 |
| Б1.О.07.04 | Практика устной и письменной английской речи | 124 | | 3 | | 18 |
| Б1.О.07.05 | Страноведение Великобритании и США | | | 3 | | 2 |
| Б1.О.07.06 | Теоретическая фонетика английского языка | | | 4 | | 2 |
| Б1.О.07.07 | Коммуникативный практикум английского языка | 5678 10 | 9 | | | 18 |
| Б1.О.07.08 | Лексикология английского языка | | | 6 | | 2 |
| Б1.О.07.09 | Стилистика английского языка | | | 7 | | 2 |
| Б1.О.07.10 | Теоретическая грамматика английского языка | | | 7 | | 2 |
| Б1.О.07.11 | Литература стран изучаемого языка | 9 | | | | 3 |
| Б1.О.08 | Предметно-методический модуль по профилю Иностранный язык (итальянский) | | | | | 55 |
| Б1.О.08.01 | Практическая фонетика итальянского языка | | 1 | 2 | | 6 |
| Б1.О.08.02 | Практическая грамматика итальянского языка | | 1 | 2 | | 6 |
| Б1.О.08.03 | Практика устной и письменной итальянской речи | 24 | 1 | 3 | | 12 |
| Б1.О.08.04 | Страноведение Италии | | | 3 | | 2 |
| Б1.О.08.05 | Теоретическая фонетика итальянского языка | | | 4 | | 2 |
| Б1.О.08.06 | Коммуникативный практикум итальянского языка | 5678 10 | 9 | | | 18 |
| Б1.О.08.07 | Лексикология итальянского языка | | | 6 | | 2 |
| Б1.О.08.08 | Стилистика итальянского языка | | | 7 | | 2 |
| Б1.О.08.09 | Теоретическая грамматика итальянского языка | | | 7 | | 2 |
| Б1.О.08.10 | Литература стран изучаемого языка | | | 8 | | 3 |
| Блок 2. Практика | | | | | | 61 |
| Обязательная часть | | | | | | 53 |
| Б2.О.01(У) | Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика | | | 5 | | 6 |
| Б2.О.02(У) | Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | | | 9 | | 3 |
| Б2.О.03(У) | Учебная практика, технологическая, психологические основы профессиональной деятельности | | | 4 | | 3 |
| Б2.О.04(У) | Учебная практика, технологическая, педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов | | | 5 | | 3 |

| | | | | | | |
|---|--|--|----|-----|--|----|
| Б2.О.05(У) | Учебная практика, технологическая, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ | | | 7 | | 4 |
| Б2.О.06(П) | Производственная практика, педагогическая практика | | 56 | 789 | | 15 |
| Б2.О.07(П) | Производственная практика, педагогическая практика, классное руководство | | | 6 | | 3 |
| Б2.О.08(П) | Производственная практика, педагогическая вожатская практика | | | 6 | | 6 |
| Б2.О.09(П) | Производственная практика, педагогическая, психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности | | | 3 | | 4 |
| Б2.О.10(Н) | Производственная практика, научно-исследовательская работа | | | 10 | | 6 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | 8 |
| Б2.В.01(У) | Учебная практика, практика по работе с российскими и международными документами в области образования | | | 8 | | 4 |
| Б2.В.02(П) | Производственная практика, переводческая практики | | | 9 | | 4 |

Используемые термины и сокращения

1. В Рекомендациях использованы следующие термины.

Зачетная единица – унифицированная единица измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (в том числе аудиторную и самостоятельную работу), практику.

В настоящих требованиях зачетная единица составляет 27 астрономических часов или 36 академических часов (при продолжительности академического часа 45 минут). Установленная величина зачетной единицы является единой в рамках учебного плана. Объем части образовательной программы должен составлять целое число зачетных единиц.

Компетенция – динамичная совокупность знаний, умений, навыков, способностей, ценностей, необходимая для эффективной профессиональной, социальной деятельности и личностного развития выпускников, которую они обязаны освоить и продемонстрировать после освоения части или всей образовательной программы.

Модуль – последовательность учебных мероприятий (дисциплин, практик), объединенных в тематические целостные разделы и блоки, которые имеют логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания, то есть отвечают за выработку той или иной компетенции или группы компетенций.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в случаях, предусмотренных Федеральным законом, в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы.

Профессиональный (демонстрационный) экзамен – процедура независимой оценки, направленная на оценивание готовности обучающегося, выпускника к профессиональной деятельности (уровня сформированности компетенций), проводимая в условиях, приближенных к профессиональной деятельности с участием независимых экспертов (представителей работодателя).

Профессиональный стандарт – характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательности и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

2. Сокращения.

ГИА – государственная итоговая аттестация

з.е. – зачетная единица

ОПОП, образовательная программа, программа – основная профессиональная образовательная программа

ОТФ – обобщенная трудовая функция

ПК – профессиональные компетенции

ПС – профессиональный стандарт

ТФ – трудовая функция

УК – универсальные компетенции

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

Рекомендации по обновлению ОПОП

Образовательная организация осуществляет регулярное обновление (актуализацию) образовательных программ с учетом развития образования, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

Обновление (актуализация) может осуществляться в следующих случаях:

- при изменении и актуализации требований ФГОС ВО и других нормативных документов;
- по рекомендации представителей работодателей, внешних экспертов;
- по результатам участия в мероприятиях по независимой внутренней и внешней оценке качества образования;
- по результатам аккредитационного мониторинга, проводимого Федеральной службой по надзору в сфере образования;
- при необходимости актуализации содержания компонентов образовательной программы, в том числе обновления оценочных материалов и библиотечного фонда.

Внесение изменений в образовательные программы осуществляется в соответствии с требованиями локальных нормативных актов образовательной организации.

Обновленная образовательная программа или ее компоненты размещаются на официальном сайте образовательной организации не позднее 10 рабочих дней после утверждения/переутверждения.