

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**
**"Карачаево-Черкесский государственный университет имени
У.Д. Алиева"**

**Программа вступительного испытания в аспирантуру
по направлению подготовки**

5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

Программа вступительного экзамена в аспирантуру по направлению

5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

Составитель – доктор филологических наук, проф. А.И. Байрамукова

Программа одобрена на заседании кафедры русского языка

26 мая 2025 года (Протокол № 9)

И.о.зав. кафедрой к. п. н., доц.



А.Ю.Узденова

Согласовано:

И.о. директора Института филологии



М. Д. Тамбиева

Цель и задачи вступительного испытания

Цель: определение уровня готовности абитуриента к выполнению научного исследования.

Задачами является выявление:

- способности анализировать результаты научных педагогических исследований и применять их при решении исследовательских задач в области образования;
- готовности использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач в области образования;
- готовности самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов педагогической науки.

Основные требования к уровню подготовки

Абитуриент должен знать научные теории, концепции в избранной области педагогических исследований;
иметь представление о состоянии научных исследований в избранной области педагогических исследований;
владеть навыками выявления актуальных проблем в избранной области педагогических исследований, а также навыками анализа результатов научных исследований.

Порядок проведения вступительного испытания

Вступительное испытание проводится в форме экзамена на основе билетов. В каждом экзаменационном билете по 2 вопроса. Подготовка к ответу составляет 1 академический час (60 минут) без перерыва с момента раздачи билетов. Задания оцениваются от 0 до 100 баллов в зависимости от полноты и правильности ответов.

Критерии оценивания

Оценка поступающему выставляется в соответствии со следующими критериями.

Отлично (80-100 баллов)

Поступающий обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, умение свободно выполнять задания, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной данной программой, усвоил взаимосвязь основных понятий в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Хорошо (60-79 баллов)

Поступающий обнаружил полное знание вопросов по программе, показал систематический характер знаний по предмету и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Удовлетворительно (40-59 баллов)

Поступающий обнаружил знание вопросов программы в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знаком с основной литературой, рекомендованной данной программой,

допустил погрешности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Неудовлетворительно (менее 40 баллов)

Поступающий обнаружил значительные пробелы в знаниях по программе, допустил принципиальные ошибки и не способен продолжить обучение.

Вопросы программы вступительного испытания в аспирантуру по научной специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

1. Русский язык в системе мировых языков. Цели и задачи преподавания русского языка в школе.
2. Методика преподавания русского языка как наука, ее предмет и методы исследования.
3. Специфика методики преподавания русского языка как родного/неродного/инострannого.
4. Компетентностный подход в обучении русскому языку.
5. ФГОС по русскому языку. Формирование универсальных учебных действий.
6. Средства обучения русскому языку.
7. Действующие программы обучения русскому языку.
8. Методика обучения морфологии.
9. Методика обучения синтаксическому строю русского языка.
10. Методика обучения лексикологии и фразеологии.
11. Методика обучения морфемике и словообразованию.
12. Методика обучения фонетике и орфоэпии.
13. Виды специальных орфографических упражнений.
14. Современные модели уроков русского языка по ФГОС. Контрольные уроки.
15. Современные модели уроков русского языка. Обучающие уроки. Виды учебно-языковых умений, формируемых при изучении разделов науки о языке.
16. Диктант как специальное орфографическое упражнение. Виды обучающих диктантов. Контроль за сформированностью правописных умений и навыков. Критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности.
17. Контроль за сформированностью речевых умений и навыков. Критерии оценки изложений и сочинений.
18. Контроль за сформированностью учебно-языковых умений и навыков.
19. Контроль за усвоением знаний, учащихся по русскому языку. Организационные формы проверки знаний учащихся.
20. Межпредметные связи русского языка в учебном процессе.
21. Методика изучения орфографии на основе понятий.
22. Методика работы над новыми языковыми явлениями.

23. Методика работы над орфограммами, регулируемые правилами
24. Методические и психологические предпосылки работы по орфографии.
25. Методы работы над словами с непроверяемыми орфограммами.
26. Методы формирования учебно-языковых умений. Лексико-фразеологические упражнения, их цели и виды.
27. Методы формирования учебно-языковых умений. Морфемные и словообразовательные упражнения, их цели и виды.
28. Методы формирования учебно-языковых умений. Морфологические упражнения, их цели и виды.
29. Методы формирования учебно-языковых умений. Синтаксические упражнения, их цели и виды.
30. Методы формирования учебно-языковых умений. Фонетические и фонетико-графические упражнения, их цели и виды.
31. Обогащение словарного запаса учащихся как одна из задач школьного курса русского языка. Содержание работы по обогащению словарного запаса учащихся.
32. Обучение приемам работы по созданию текста.
33. Обучение школьников применению на практике полученных знаний как структурный элемент урока, его цели и содержание.
34. Объяснение нового материала как структурный элемент урока, его цели и содержание Требования к знаниям и умениям в современных программах по русскому языку.
35. Овладение нормами литературного языка как одно из направлений в работе по развитию речи.
36. Опрос как структурный элемент урока, его цели и содержание.
37. Орфографическая подготовка учащихся к изложениям и сочинениям.
38. Специфика предмета «русский язык».
39. Понятие «компетенция» и использование этого понятия в методике. Виды компетенций в составе коммуникативной компетенции.
40. Дайте определение понятию «система обучения». Почему эта система считается открытой, сложной и функциональной?
41. Принципы обучения в методике.
42. Охарактеризуйте лингвистические принципы обучения. Почему принцип учета родного языка рассматривается в качестве одного из ведущих принципов?
43. Охарактеризуйте дидактические принципы обучения
44. Охарактеризуйте методические принципы обучения.
45. Формы контроля уровня сформированности лексического навыка.
46. Виды чтения. Приемы обучения чтению на разных этапах овладения русским языком.
47. Способы формирования социокультурной компетенции школьников. Культуроведческая, лингвострановедческая, социокультурная компетенция.
48. Реализация текстоориентированного обучения русскому языку.
49. Реализация компетентностного подхода в обучении русскому языку.

50. Реализация системно-деятельностного подхода в обучении русскому языку.

51. Формы контроля: основной государственный экзамен и единый государственный экзамен по русскому языку.

52. Реализация аксиологического подхода в обучении русскому языку.

Собеседование. Собеседование проводится по тематике предполагаемой диссертации. Поступающий должен предоставить реферат по теме научной специальности одновременно с подачей документов для поступления в аспирантуру. По результатам собеседования поступающий может получить от 0 до 50 баллов.

Требования к реферату

Название реферата должно соответствовать предполагаемой теме диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

В содержании реферата раскрываются актуальность темы, цель и задачи исследования, степень разработанности темы исследования, перечень авторов научных публикаций по данной теме, предполагаемые результаты исследования и т.д.

Поступающий должен иметь представление о сфере своих научных интересов, понимать современные стратегии в области методики преподавания русского языка, а также продемонстрировать готовность к научно-исследовательской деятельности.

При оценивании реферата учитываются:

1. Полнота раскрытия содержания научного материала.
2. Умение формулировать свои мысли.
3. Аргументация своей позиции.
4. Соответствие нормам современного русского литературного языка и научному стилю изложения текста.

Содержание и структура реферата:

1. Титульный лист.
2. Содержание реферата с указанием страниц.
3. Введение: описание темы научного исследования, обоснование ее актуальности, практической значимости, степени ее разработанности с указанием конкретных исследований, объект и предмет исследования, цель, задачи, методы научного исследования.
4. Основное содержание реферата.
5. Заключение.
6. Список использованной литературы.
7. Приложения: таблицы, рисунки, схемы, диаграммы, графики.

8. Объем реферата – не менее 1 печатного листа (минимум 40 тыс. знаков, шрифт – 14 пт, междустрочный интервал – 1,5, поля – 2 см, отступ – 1 см).

Критерии оценивания ответов на собеседовании

1. Содержание и полнота ответа на вопросы.
2. Полнота ответов на дополнительные вопросы.
3. Грамотное использование в речи специальной терминологии.
4. Последовательность, логичность, доказательность изложения своих мыслей.
5. Способность дискутировать по проблеме исследования.

Примерная тематика рефератов

(5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык))

1. Русский язык в школе: состояние, проблемы и пути их решения.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт и вопросы компетентностного подхода к обучению русскому языку.
3. Анализ современных программ и учебников по русскому языку.
4. Культуроведческий аспект преподавания русского языка. Формирование лингвокультурологической и этнокультурной компетенции обучающихся на уроках русского языка и развития речи.
5. Коммуникативный аспект языкового образования в школе.
6. Инновационные методы и приемы в обучении русскому языку и развитию речи. Система творческих речевых упражнений.
7. Современные инновационные методические технологии.
8. Методическая лингвоконцептология и ее ключевые идеи.
9. Речевая направленность обучения русскому языку.
10. Языковая личность и проблемы обучения и воспитания в современной школе.
11. Развитие творческих способностей обучающихся на уроках русского языка и развития речи. Виды творческих упражнений.
12. Текст в системе языкового образования и речевого развития школьников.
13. Восприятие и продуцирование текста в системе речевого развития школьников. Особенности восприятия, понимания и создания текстов различных стилей и жанров.
14. Стил художественной литературы как основа интеграции предметов филологического и эстетического циклов. Интерпретационная деятельность обучающихся.
15. Различные виды анализа художественного текста (филологический лингвистический, стилистический, литературоведческий) в системе обучения русскому языку и речевого развития обучающихся.
16. Взаимодействие языкового и литературного образования в школе.

17. Проблемы синтаксиса и пунктуации в современных школьных программах.
18. Лексико-фразеологическая работа в аспекте речевого развития школьников.
19. Основные виды языкового анализа. Развивающие функции языкового анализа и его роль в системе обучения русскому языку.
20. Принципы, формы и средства обучения русскому языку.
21. Вопросы культуры речи и риторики в системе школьных программ и учебников.
22. Обогащение речи обучающихся художественно-выразительными средствами русского языка.
23. Сочинения разных стилей и жанров: технология подготовки и проведения.
24. Внеклассная работа по русскому языку как методическая проблема. Углубленное изучение русского языка в системе неформального образования.
25. Трудности овладения русской орфографией, обусловленные особенностями родного языка обучающихся.
26. Методика обучения морфологии в билингвальной школе.
27. Особенности обучения русскому языку в старших классах. Воспитательная функция уроков русского языка и развития речи.
28. Проблемы обучения фонетике и пути их решения.
29. Обучение прямой и косвенной речи.
30. Основные принципы обучения русскому языку в билингвальной среде.
31. Компетентностный подход к обучению русскому языку.
32. Учебно-методические комплекты как ведущее средство обучения на уроках русского языка.
33. Обучение произношению на уроках русского языка.
34. Методы и приемы обучения звуковой системе.
35. Обучение ударению и интонации на уроках русского языка.
36. Методика обучения русской орфографии.
37. Изучение состава слова и словообразования в основной школе.
38. Методика обогащения словарного запаса обучающихся в билингвальной школе.
39. Методика обучения именам существительному и прилагательному.
40. Методика обучения глаголу и наречию.
41. Методика обучения имени числительному и местоимению.
42. Методика обучения служебным частям речи.
43. Значение, место и особенности изучения синтаксиса в школьном курсе русского языка.
44. Обучение синтаксису: словосочетанию, простому и сложному предложениям.

45. Методика взаимосвязанного обучения устной и письменной речи.
46. Методы и приемы обучения переводу с русского на якутский и с якутского на русский языки.
47. Обучение стилистике русского языка в билингвальной школе.
48. Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении русскому языку.
49. Учет принципов инклюзивного образования в обучении русскому языку.
50. Применение дистанционной формы обучения на уроках русского языка.

**Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение
программы вступительного испытания в аспирантуру по научной
специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания
(русский язык)**

Основная литература:

1. Горбич, О. И. Диалог в преподавании русского языка [Электронный ресурс]: учеб.пособие / О. И. Горбич. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 188 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=465927>
2. Юртаев, С. В. Основы совершенствования речевой деятельности младших школьников [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С. В. Юртаев. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 243 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=466465>
3. Основы профессиональной межкультурной коммуникации: Учебник / Н.В. Барышников. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 368 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=408974>
4. Проблемно-модульное обучение [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Е.А. Соколов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 392 с // <http://znanium.com/bookread.php?book=352242>

Дополнительная литература:

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход: учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2010. – 464 с.
2. Баранов М.Т., Ладыженская А., Тростенцова Л.А. Русский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / науч. ред. Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2014. – 223 с.
3. Белошапкова В. А. Современный русский язык: Учебник для филол. спец. ун-тов/ В.А. Белошапкова, Е.А. Брызгунова, Е.А.Земская и др.; Под ред В.А.Белошапковой.– 2–е изд., –М.: Высш. шк., 1989. – 800 с.
4. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык: Учебник. – М.: «Логос», 2012. – 528 с.
5. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку: учеб. пособие для вузов / Т.М.Воителева. – М.: Дрофа, 2009. – 319 с.

6. Корнеева Т.А. Формирование лингвистической компетенции учащихся в школе и вузе: монография. – Казань: Отечество, 2016. – 162 с.
7. Литневская Е.И., Багрянцева В.А. Методика преподавания русского языка в средней школе: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред Е.И.Литневской. – М.: Академический проект, 2010. – 590 с.
8. Львов М. Р. Словарь-справочник по методике русского языка: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2101 «Рус. яз. и лит.» / М.Р. Львов. – М.: Просвещение, 1998. – 240 с.
9. Методика преподавания русского языка в школе: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.Т.Баранов, Н.А.Ипполитова, Т.А.Ладыженская, М.Р.Львов; Под ред. М.Т.Баранова. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 368 с.
10. Обучение русскому языку в школе: учеб. пособие для студентов педагогических вузов / Е.А.Быстрова, С.И.Львова, В.И.Капинос и др.; под ред. Е.А.Быстровой. – М.: Дрофа, 2005. – 240 с.
11. Харитонов Е.И. Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. 10-11 классы. Сборник программ. – М.: Дрофа, 2011. – 224 с.
12. Шакирова Л.З. Методика преподавания русского языка (на материале национальных школ) / Л.З. Шакирова, Р.Б. Сабаткоев. – Казань: Магариф, 2003. – 351 с.
13. Шакирова Л.З. Педагогическая лингвистика. – Казань: Магариф, 2008. – 181 с.
14. Юсупова З.Ф. Местоимения русского языка: теория и практика. - Казань : Казан. Ун-т, 2014. - 196 с.
15. Юсупова З.Ф. Лингвометодические основы обучения русскому языку как неродному: конец XX – начало XXI века: монография. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2016. – 162 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<http://www.edu.ru> Российское образование. Федеральный портал.

<http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

<http://www.gramota.ru> Справочно-информационный портал.